

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич
Должность: ректор
Дата подписания: 20.12.2021 13:03:43
Уникальный программный ключ:
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра конституционного права

Проректор по научной работе
О. И. Проктинова
(ЮЗГУ)
« 15 » 2017 г.



**ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ И
ОБРАЗОВАНИЯ В РФ**
методические указания для самостоятельной работы по дисциплине
«Проблемы правового воспитания и образования в РФ» для
студентов направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»

Курск 2017

УДК 34

Составитель Н.В. Барбашова

Рецензент

Кандидат исторических наук, доцент В.В. Яценко

Проблемы правового воспитания и образования в РФ:
методические указания для самостоятельной работы по
дисциплине «Проблемы правового воспитания и образования в РФ»
для студентов направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»
/ Юго- Зап. гос. ун-т; сост.: Н.В.Барбашова. Курск, 2017. –14 с.

Методические указания составлены на основании рабочей
программы дисциплины «Проблемы правового воспитания и
образования в РФ» с использованием учебной литературы,
научных, учебно-методических материалов по данной учебной
дисциплине.

Предназначены для студентов-магистрантов направления 40.04.01
«Юриспруденция» всех форм обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 15.12.17. Формат 60x84 1/16.
Усл. печ.л. Уч.-изд.л. Тираж 50 экз. Заказ 4737 Бесплатно.
Юго-Западный государственный университет
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

Введение.

Данные методические указания подготовлены на основе рабочей программы дисциплины «Проблемы правового воспитания и образования в РФ», разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 030900.68 Юриспруденция и на основании учебного плана направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Формирование знаний в сфере правового воспитания и образования, основных проблем и тенденций развития юридического образования, необходимых для осуществления профессиональной педагогической, экспертно-консультационной и организационно-управленческой деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- изложение основных проблем и тенденций развития юридического образования и воспитания в России за рубежом;
- ознакомление с историей и современным состоянием юридического образования и воспитания в России;
- практическое освоение методик активного и интерактивного характера обучения правовых дисциплин;
- анализ законодательства в сфере соблюдения прав и свобод человека и гражданина;
- формирование установки на непрерывное правовое саморазвитие личности;
- способствование усвоению норм педагогической этики в соответствии со спецификой профессиональной деятельности преподавателя юридического вуза.

По результатам освоения дисциплины, обучающиеся должны знать:

- характер и особенности социальной значимости своей будущей профессии;
- основные направления проявления нетерпимости к коррупционному поведению, его основное содержание;
- терминологические аспекты понятий «право» и «закон», основные закономерности формирования уважительного отношения к данным юридическим категориям;
- понятие профессионального правосознания, основные этапы его формирования;

- особенности и принципы добросовестного исполнения профессиональных обязанностей, основные требования их должного соблюдения:

- содержание основных принципов профессиональной этики юриста, необходимые условия их соблюдения;

- понятие, цели, принципы и содержание и методы правового воспитания;

- понятие, структуру и содержание правового воспитания, основные принципы и направления его эффективного осуществления.

уметь:

- осознавать и анализировать социальную значимость своей будущей профессии;

- формировать четкую позицию, выражающуюся в проявлении нетерпимости к коррупционному поведению, выявлять его особенности;

- воспитывать в себе и окружающих уважительное отношение к праву и закону, не допускать проявлений правового нигилизма;

- совершенствовать свои знания, навыки и опыт с целью формирования профессионального правосознания;

- добросовестно исполнять свои профессиональные обязанности, не допускать халатности в осуществлении своих функций:

- неукоснительно соблюдать основные принципы профессиональной этики юриста;

- анализировать и выявлять основные тенденции уровня правовой культуры и правового воспитания в обществе.

владеть:

- приемами и навыками, позволяющими выявлять социальную значимость своей будущей профессии;

- навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям

- методами анализа в проявлении нетерпимости к коррупционному поведению со стороны окружающих

- приемами, способами и навыками формирования уважительного отношения к праву и закону;

- профессионально значимыми качествами личности юриста;

- методикой формирования и совершенствования профессионального правосознания;

- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;

- современными образовательными технологиями в сфере правового воспитания.

У обучающихся должны сформироваться следующие компетенции:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

- способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдение принципов этики юриста (ОК-2);

- способность эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Одним из основных видов деятельности студента (магистра) является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку докладов, выступления в группах, выполнение творческих заданий.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и тематика самостоятельной работы определяется с учетом рабочей программы дисциплины и с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам. Следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий (лекций). Затем приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников: Конституции РФ, Федеральных конституционных законов, Федеральных законов и других правовых актов. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Во время изучения темы самостоятельной работы при необходимости можно получить на кафедре соответствующие указания и консультации, контрольные вопросы для изучения дисциплины. Желательно изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы в библиотеке в бумажном или электронном виде. Допускается использование специальных и универсальных словарей и энциклопедий для того, чтобы уточнить значения конкретных терминов и понятий.

Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала. Эти навыки важны для юриста, который работает с текстами (правовыми документами).

Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении установочных лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

При написании учебного конспекта необходимо указывать все прорабатываемые источники, автор, название, дата и место издания, с указанием использованных страниц.

Содержание дисциплины

Номер темы	Наименование и краткое содержание темы
1.	<p style="text-align: center;">Педагогика как наука об образовании</p> <p>Основные понятия педагогики. Система педагогических наук. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании. Задачи курса педагогики для юристов</p>
2.	<p style="text-align: center;">Цели и содержание образования</p> <p>Понятие педагогического идеала. Цели образования. Технология постановки и достижения образовательных целей. Развитие и автономия личности. Основные модели педагогической деятельности.</p>
3.	<p style="text-align: center;">Из истории юридического образования</p> <p>Гуманистическая концепция образования М. Пселла. Становление и развитие юридического образования в императорской России. Особенности советской системы юридического образования. Проблемы юридического образования в постсоветский период.</p>
4.	<p style="text-align: center;">Современное состояние и перспективы развития юридического образования</p> <p>Цели и содержание юридического образования. Требования к профессиональным качествам личности юриста. Современные тенденции развития юридического образования. Сравнительно-педагогический анализ профессиональной подготовки юристов в России и за рубежом.</p>
5.	<p style="text-align: center;">Дидактика юридического образования</p> <p>Основные понятия дидактики высшей школы. Реализация дидактических принципов в юридическом образовании. Формы и методы обучения. Классификация методов обучения. Современные образовательные технологии.</p>
6.	<p style="text-align: center;">Воспитание в юридическом вузе</p> <p>Цели, принципы, содержание и методы воспитания. Деонтологическая подготовка юристов. Управление</p>

	конфликтами. Профилактика и коррекция девиантного поведения.
7.	<p style="text-align: center;">Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя</p> <p>Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности преподавателя. Профессионально значимые качества личности преподавателя. Коммуникативная компетентность преподавателя. Самосовершенствование личности педагога.</p>

Виды самостоятельной работы по всем темам:

- изучение учебной литературы;
- работа с нормативными правовыми актами;
- изучение судебной практики;
- изучение дополнительной научной литературы;
- решение задач и казусов;
- подготовка эссе, тезисов докладов;
- подготовка презентаций Power Point;
- рецензирование научных статей;
- подготовка проектов правовых актов;
- подготовка юридических заключений;
- составление схем, таблиц и пр.;
- выполнение заданий преподавателя

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процесс обучения по дисциплине «Проблемы правового воспитания и образования в РФ» применяется компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате образования. В качестве результата образования выступает способность выпускника действовать в правовых ситуациях различного характера. Используемые в процессе обучения дисциплине «Проблемы правового воспитания и образования в РФ» образовательные технологии, направлены оптимизацию и на повышение эффективности учебной работы студента-магистра в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения, т.е. компетенций.

Для достижения поставленных целей изучения дисциплины «Проблемы правового воспитания и образования в РФ» используются традиционные и нетрадиционные образовательные технологии. В последнем случае в учебном процессе широко используются интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых, ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков. В рамках дисциплины

предусмотрены встречи с ведущими экспертами и практиками в области конституционного права.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 30% аудиторных занятий согласно УП.

Указанные методы обучения позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей.

Групповая дискуссия (групповое обсуждение) используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

Ситуационно-ролевая или деловая игра – это имитационное моделирование профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Основная цель проведения игры - дать студентам практику принятия решений в условиях, максимально приближенным к реальным. Игра позволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения

Научная дискуссия - научно-исследовательская деятельность студентов путем подготовки докладов на научные студенческие конференции, «круглые столы» и т.п. Она предполагает четкое сопоставление различных точек зрения по крупным актуальным вопросам с целью установления путей их разрешения и, в идеале, общего согласия. Непременным условием ее является четкое сопоставление альтернативных точек зрения по актуальным вопросам с целью установления путей их решения.

В процессе изучения дисциплины «Проблемы правового воспитания и образования в РФ» предусматривается взаимосвязь

аудиторной и самостоятельной работы студентов, направленной на изучение теоретических положений, анализ изменяющегося и дополняющегося законодательства, регулирующего сложный комплекс правовых отношений.

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и рабочей программой дисциплины;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

- путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; заданий для самостоятельной работы; вопросов к зачету; методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Коровин В.В. Проблемы правового воспитания и образования в Российской Федерации: Учебное пособие / В.В. Коровин. – Курск: ЮЗГУ, 2013. – 120 с.

2. Беленцов С.И. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.И. Беленцов; Минобрнауки России, Юго-Западный государственный университет. – Курск: ЮЗГУ, 2012. – 190 с.

3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы / Ф.В. Шарипов. – Москва: Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека).
4. Козьяков Р.В. Психология и педагогика / Р.В. Козьяков. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 727 с.

Другие учебно-методические материалы

1. Журнал «Российская юстиция».
2. Журнал «Государство и право».
3. Журнал «Юрист».
4. Журнал «Известия Юго-Западного государственного университета»
5. Сборник законодательства РФ.
6. Сборник федеральных конституционных законов и федеральных законов.
7. Собрание актов Президента и Правительства РФ.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная библиотека ЮЗГУ. URL: <http://www.lib.swsu.ru>
2. Научная электронная библиотека. URL: <http://elibrary.ru>
3. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
4. Учебники студентам и всем учащимся: URL: <http://finder.i-connect.ru/index.html>
5. Российская национальная библиотека: URL: <http://www.nlr.ru>
6. Библиотека Российской Академии наук (БАН): URL: <http://ban.ru>;
7. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: URL: <http://uwlib.msu.ru>
8. Сайт Конституционного суда РФ <http://www.ksrf.ru>
9. Сайт Верховного суда РФ <http://supcourt.ru>
10. Сайт Высшего Арбитражного Суда РФ www.arbitr.ru

11. Справочно-правовая система «Гарант»
<http://www.garant.ru>
12. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru>