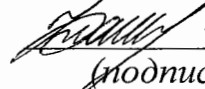


1  
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Емельянов Иван Павлович  
Должность: декан МТФ  
Дата подписания: 01.10.2023 14:37:44  
Уникальный программный ключ:  
bd504ef43b4086c45cd8210436c3dad295d08a8697ed632cc54ab852a9c86121

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан механико-технологического факультета

(наименование ф-та полностью)

 И.П.Емельянов  
(подпись, инициалы, фамилия)

«01» 09 20 16 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 15.03.05

(шифр согласно ФГОС)

Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств

наименование направления подготовки (специальности)

Технология машиностроения

профиль подготовки

форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств на основании рабочего учебного плана направления подготовки 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, одобренного Ученым советом университета, протокол № 1 от 26 сентября 2016 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в учебном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики « 2 » 09 2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой теоретической и прикладной лингвистики



к.ф.н., доцент Т.И. Гаврилова

Разработчики программы

к.ф.н., доцент М.В. Громенко

Согласовано: на заседании кафедры машиностроительных технологий и оборудования. Протокол 1 от 31.08. 2016 года

Зав. кафедрой машиностроительных технологий и оборудования



Е.И. Яцун

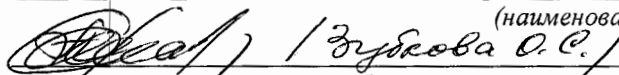
Директор научной библиотеки



В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности) \_\_\_\_\_, одобренного Ученым советом университета протокол № «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. на заседании кафедры ТТМ 30.02.13 №1 (наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности) \_\_\_\_\_, одобренного Ученым советом университета протокол № «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. на заседании кафедры ТТМ 30.02.13 №1 (наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности) \_\_\_\_\_, одобренного Ученым советом университета протокол № «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. на заседании кафедры \_\_\_\_\_ (наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

**1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **1.1 Цель дисциплины**

Формирование у студентов базовых знаний о теоретических и практических основах культуры устной и письменной речи как составной части интеллектуально-профессионального развития, совершенствование навыков грамотного письма и говорения.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- ознакомление с теоретическими основами культуры речи как научной дисциплины;
- рассмотрение законов речевого взаимодействия и выявление основных единиц общения;
- изучение качеств хорошей речи как показателя интеллектуального и духовного богатства говорящего (пишущего) и проявления общественной культуры человека;
- рассмотрение взаимодействия культуры речи с другими науками;
- овладение системными знаниями в области коммуникативной грамматики и орфоэпии русского языка;
- анализ и усвоение специфики языковых и речевых стилей и форм современного русского литературного языка;
- выработка навыков нормативного владения современным русским литературным языком;
- развитие умений логико-композиционного структурирования научных текстов (в соответствии с правилами реферирования и трансформации);
- формирование навыков составления личных и служебных документов;
- знакомство с экспрессивно-выразительными средствами и техникой речи;
- освоение правил речевого этикета.

**1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Обучающиеся должны**

**знать:**

- основные категории и содержание дисциплины,
- возможности использования языковых и речевых средств, принципы их употребления,
- способы трансформации и различные возможности перехода от одного словесного материала к другому в зависимости от его функционально-стилевой направленности

**уметь:**

- практически применять приобретенные знания для продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей;
- работать с лингвистическими словарями и справочниками; извлекать из словарей и справочников необходимую информацию;
- прилагать полученные в рамках занятий теоретические и практические знания к решению конкретных задач на разноструктурном языковом материале.

**владеть:**

- культурой монологической и диалогической речи, орфографическими, орфоэпическими, лексическими, грамматическими, пунктуационными и стилистическими нормами современного русского языка;
- организационно-деятельностными навыками, необходимыми для самоанализа, развития творческих способностей и повышения квалификации в будущем;
- навыками самостоятельного научного мышления.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-3);

способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4);

способность проводить эксперименты по заданным методикам, обрабатывать и анализировать результаты, описывать выполнение научных исследований, готовить данные для составления научных обзоров и публикаций (ПК-13).

## 2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Русский язык и культура речи» представляет собой обязательную дисциплину с индексом Б1.В.ОД.2 вариативной части учебного плана направления подготовки 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, изучаемую на 1 курсе.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, всего)	6
в том числе:	
лекции	2
лабораторные занятия	0
практические занятия	4
экзамен	не предусмотрен

Самостоятельная работа обучающихся, всего	62
Контроль/экс (подготовка к экзамену)	4

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 - Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	«Русский язык и культура	«Русский язык и культура речи» как научная дисциплина.

<p>речи» как научная дисциплина. Русский язык как фактор национального самосознания и культурное достояние русского народа          Культура речи как явление общественной жизни.          Коммуникативные качества культурной речи          Сферы общения и функциональные разновидности современного русского языка</p>	<p>Понятие. Значение. Предмет. Русский язык как фактор национального самосознания и культурное достояние русского народа. Русский язык начала XXI века. Новые явления в русском языке. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Оратор и его аудитория. Языковые особенности устной речи.          Первая ступень культурной речи. Правильность как базовое коммуникативное качество речи. Вторая ступень культурной речи. Третья ступень культурной речи. Действенность как коммуникативное качество речи.          Сферы общения и функциональные разновидности современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Язык художественной литературы. Разговорная речь, условия ее функционирования, роль внеязыковых факторов. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический). Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи.</p>
---	--

Таблица 4.1.2 - Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	«Русский язык и культура речи» как научная дисциплина. Русский язык как фактор национального самосознания и культурное достояние русского народа Культура речи как явление общественной жизни. Коммуникативные качества культурной речи Сферы общения и функциональные разновидности современного русского языка	2	-	1	У-1 У-6 МУ-1	2-С 4-К	ОК-3 ОК-4 ПК-13

С - собеседование, К - контрольная работа

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Роль языка в жизни отдельного человека. Экспрессивно-выразительные средства и техника речи. Формы речевого общения. Речевой этикет. Виды	4

делового письма. Деловые бумаги личного и служебного характера. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка в служебных документах. Речевой этикет в документе. Правила оформления документов. Виды реферативного письма. Способы компрессии научного первоисточника. Создание метатекстов. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.	4
Итого:	4

### 4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Уровни владения навыками грамотной связной устной и письменной речи. Основные языковые выразительные средства. Совершенствование стилистической культуры устной и письменной речи. Речевые культурные ситуации. Этические аспекты устной и письменной речи. Речевой этикет в различных условиях коммуникации. Формирование и совершенствование умений и навыков делового письма. Современные нормы лексики и стилистики. Формирование и совершенствование навыков научного письма. Современные нормы грамматики. Современные нормы орфоэпии. Совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Внеаудиторная контрольная работа	1-4 нед.	62
Итого:			62
Контроль			4

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - заданий для самостоятельной работы;
  - тем рефератов и докладов;
  - вопросов к зачету и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 по направлению подготовки 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 33 % аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Роль языка в жизни отдельного человека. Экспрессивно-выразительные средства и техника речи. Формы речевого общения. Речевой этикет. Виды делового письма. Деловые бумаги личного и служебного характера. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка в служебных документах. Речевой этикет в документе. Правила оформления документов.	Практическое занятие с разбором конкретных ситуаций	2
Итого:			2

**7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся дисциплине**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.1

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий

1	2	3	4
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-3)	Иностранный язык, Русский язык и культура речи	Иностранный язык в профессиональной деятельности / Деловой иностранный язык	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4)	Иностранный язык, История, Социология, Психология управления коллективом (Психология), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Русский язык и культура речи	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Технологическая практика	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
способность проводить эксперименты по заданным методикам, обрабатывать и анализировать результаты, описывать выполнение научных исследований, готовить данные для составления научных обзоров и публикаций (ПК-13)	Метрология, стандартизация и сертификация, Русский язык и культура речи	Основы инженерного творчества	Методы оценки технического уровня в машиностроении, Оценка конкурентоспособности в машиностроении, Управление качеством в машиностроении / Квалиметрия и управление качеством, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2

Код компетенции/ Этап (указывается название этапа из п.7.1.)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-3/	1. Доля	<b>Знать:</b>	<b>Знать:</b>	<b>Знать:</b>



<p>начальный</p>	<p><i>освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</i></p> <p>2. <i>Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</i></p> <p>3. <i>Умение применять знания, умения навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i></p>	<p>нормы коммуникативной грамматики и орфоэпии русского языка; качества хорошей речи; формы и виды речи.</p> <p><b>Уметь:</b> связно, логично и целесообразно строить монологические и диалогические высказывания в устной и письменной формах; анализировать языковые и речевые стили и формы</p>	<p>основные категории и содержание дисциплины; нормы коммуникативной грамматики и орфоэпии русского языка; качества хорошей речи; формы и виды речи; экспрессивно-выразительные средства и технику речи; правила речевого этикета.</p> <p><b>Уметь:</b> связно, логично и целесообразно строить монологические и диалогические высказывания в устной и письменной формах; анализировать языковые и речевые стили и формы</p>	<p>основные категории и содержание дисциплины; возможности использования языковых и речевых средств, принципы их употребления, способы трансформации и различные возможности перехода от одного словесного материала к другому в зависимости от его функционально-стилевой направленности; нормы коммуникативной грамматики и орфоэпии русского языка; законы речевого взаимодействия и основные единицы общения; качества хорошей речи; принципы взаимодействия культуры речи с другими науками; принципы функционально-стилистического расслоения русского языка и специфику функциональных стилей; формы и виды речи; экспрессивно-выразительные средства и технику речи; правила речевого этикета.</p> <p><b>Уметь:</b> практически применять приобретенные знания для продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей; связно, логично и целесообразно строить монологические и диалогические высказывания в устной и письменной формах;</p>
------------------	--	--	--	--

		<p>современного русского литературного языка.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками нормативного владения современным русским литературным языком.</p>	<p>современного русского литературного языка; применять правила речевого этикета в ситуациях учебного и реального характера.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками и умениями нормативного употребления современного русского литературного языка для успешного решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; культурой монологической и диалогической речи, основными нормами современного литературного русского языка.</p>	<p>анализировать языковые и речевые стили и формы современного русского литературного языка; логико-композиционно структурировать научные тексты (в соответствии с правилами реферирования и трансформации); составлять личные и служебные документы; применять правила речевого этикета в ситуациях учебного и реального характера.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; культурой монологической и диалогической речи, орфографическими, орфоэпическими, лексическими, грамматическими, пунктуационными и стилистическими нормами современного литературного русского языка.</p>
ОК-4/ начальный	<p>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от объема ЗУН, установленных в п.1.3.РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимися знаний,</p>	<p><b>Знать:</b> культурные особенности разных народов.</p> <p><b>Уметь:</b> вступать в общение с представителями других культур.</p>	<p><b>Знать:</b> культурные, религиозные особенности разных народов, нормы речевого поведения в обществе.</p> <p><b>Уметь:</b> вступать в общение с представителями других культур, обмениваться информацией.</p>	<p><b>Знать:</b> культурные, религиозные особенности разных народов, нормы речевого поведения в других странах, факты истории.</p> <p><b>Уметь:</b> вести диалог культур, представлять собственную культуру, толерантно воспринимать социальные, этнические,</p>

	<p>умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения навыки в типовых и нестандартных ситуациях.</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками коммуникации в коллективе.</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками коммуникации в коллективе, положительного решения возникающих проблем.</p>	<p>конфессиональные и культурные различия</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками коммуникации в коллективе, положительного решения возникающих проблем, стратегиями организации общения для расширения клиентурных отношений.</p>
ПК-13/ начальный	<p>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>особенности проведения эксперимента, методику проведения эксперимента, способы анализа информации</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>проводить эксперименты по заданным методикам</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками проведения эксперимента</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>особенности проведения эксперимента, способы анализа информации, способы описания выполнения научных исследований</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>проводить эксперименты по заданным методикам, обрабатывать и анализировать результаты, описывать выполнение научных исследований</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками проведения эксперимента, навыками обработки и анализа результатов исследования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>особенности проведения эксперимента, методики проведения эксперимента, способы анализа информации, способы описания выполнения научных исследований, особенности подготовки научных обзоров и публикаций</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>проводить эксперименты по заданным методикам, обрабатывать и анализировать результаты, описывать выполнение научных исследований, готовить данные для составления научных обзоров и публикаций проектами</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками проведения эксперимента, навыками обработки и анализа результатов исследования, навыками составления научных обзоров и публикаций</p>

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1.	«Русский язык и культура речи» как научная дисциплина. Русский язык как фактор национального самосознания и культурное достояние русского народа Культура речи как явление общественной жизни. Коммуникативные качества культурной речи Сферы общения и функциональные разновидности современного русского языка.	ОК-3 ОК-4 ПК-13	Лекция, практическое занятие № 1, СРС	Собеседование Внеаудиторная контрольная работа	В. 1-25 В. 1-5	Согласно таб. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

**Примерные вопросы для собеседования**

1. Русский язык и культура речи как научная дисциплина.
2. Русский язык как фактор национального самосознания и культурное достояние русского народа
3. Устная и письменная разновидности литературного языка
4. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи
5. Культура речи как наука и искусство
6. Коммуникативные качества культурной речи.
7. Первая ступень культурной речи. Правильность как базовая ступень культурной речи.
8. Вторая ступень культурной речи. Коммуникативно-целесообразные качества речи.
9. Третья ступень культурной речи. Действенность как коммуникативное качество речи.
10. Сферы общения и функциональные разновидности современного русского языка.
11. Официально-деловой стиль речи, сферы его функционирования, жанровое разнообразие.
12. Научный стиль речи.
13. Понятие литературной нормы и ее характеристика.
14. Роль языковой нормы в становлении и функционировании современного русского литературного языка.
15. Основы теории культурной и грамотной русской речи.
16. Классификация речевых нарушений.
17. Грамматические ошибки.
18. Речевые ошибки.
19. Речевые недочеты.
20. Взаимосвязь речь - язык.
21. Взаимосвязь речь - мышление и сознание.
22. Взаимосвязь речь - речевая культурная ситуация.
23. Взаимосвязь речь - адресат.
24. Речевой акт как целостное культурное образование.

25. Культура речи во взаимодействии с другими науками. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения

### Внеаудиторная контрольная работа

1. Теоретический вопрос: Коммуникативные качества культурной речи.
2. Выполните лексико-грамматические задания.
3. Выполните задания на нормы стилистики.
4. Подготовьте деловой документ (резюме).
5. Подготовьте документ реферативного письма по статье (тезисы).

### Примерные контрольные задания

1. Выберите пункт, в котором допущена(ы) произносительная(ые) и/или акцентологическая(ие) ошибка(и):

- а) мышлЕние, анАлог, втрИдорога, порядочный [шн]
- б) кремЕнь, мизЕрный, каучУк, менеджер [мэнэдждэр]
- в) кухОнный, нАнял, отрОду, деканат [дэ]
- г) сОгнутый, поутрУ, оксЮморон, нарочно [шн]
- д) созыЬв, пулОвер, ходАтай, беспечный [чн]

2. Выберите пункт, в котором допущена(ы) произносительная(ые) и/или акцентологическая(ие) ошибка(и):

- а) тамОжня, красИвее, увЕдомить, коттедж [т'э]
- б) Эксперт, языковАя (колбаса), стАтуя, истекший [т'о]
- в) Отдало, завИдно, забралА, алчный [чн]
- г) тОргов, граждАнство, коклЮш, антрепренер
- д) жалюзИ, забралА, понЯвший, плацкарта

3. Выберите пункт, который считаете правильным:

- а) роскошные веера; трое студентов; пара носков; вопрос существен
- б) по обоим сторонам улицы; мыть шампунем; окончить университет
- в) ответ безукоризненен; пара сапогов; врач назначила лечение
- г) траурная вуаль; небольшая бра; старая сандалия; восемь килограмм
- д) отзыв на книгу; любимая мозоль; обшлагы куртки; сыны отечества

4. Выберите пункт, который считаете правильным:

- а) Один юморист точно заметил, кто умеет внушить, что он не очень хитер, тот уже далеко не прост
- б) Приведенные факты в книге свидетельствуют об успехах наших спортсменов
- в) Работая над рефератом, уставали глаза и болела спина от долгого сидения
- г) Выполняя это упражнение, нужно руководствоваться указаниями, приведенными

ниже

- д) Этот журнал я взял у подруги моей сестры, недавно уехавшей за границу

5. Выберите пункт, который считаете правильным:

- а) Этот простофиля способен перепутать все на свете
- б) В аэропорту приземлился самолет с двумястами пятьдесят пятью пассажирами
- в) Библиотека-музей приобрел новые рукописные издания
- г) Мое любимое блюдо из помидор, баклажан и бананов
- д) От бывших когда-то нарядными туфлей осталось одно воспоминание

6. Выберите пункт, который считаете правильным:

- а) Ряд новых домов появились на нашей улице
- б) Миллион демонстрантов заполнили площади и улицы столицы
- в) На дорогу у нас ушло около полутора суток
- г) Школу закончило сорок один ученик
- д) В университете обучаются тысяча студентов

7. Выберите пункт, который считаете правильным:

- а) Эта книга адресована не только специалистам, а также широкому кругу читателей

- б) У нее были очень огромные глаза
- в) В статье говорится об античной культуре и вместе с тем о современном искусстве
- г) Даже чернило у Плюшкина превратилось в какую-то заплесневелую жидкость
- д) Хозяйка попросила жильцов не выходить из их комнаты, пока она делает уборку

8. Выберите пункт, который считаете правильным:

- а) Пассажир попросил принести чемодан носильщика, который находился в камере хранения
- б) Образ жизни чиновников губернского города вызывает наши негодования и презрения
- в) Вошел юноша высокого роста, лет двадцати, в очках, с портфелем в руке
- г) Мои должностные обязанности заключаются в подборе и руководстве кадрами
- д) Никто, даже лучшие специалисты, не мог поставить правильный диагноз

9. Выберите пункт, который считаете правильным:

- а) Дивиденды были распределены между акционерами
- б) Татьяна была добра и внимательная ко всем
- в) Мы расстроились, однако скрепя сердцем двинулись в путь
- г) Те, кто встал на путь зла, обречен на поражение
- д) ЮЗГУ объявило дополнительный набор на заочную форму обучения

10. Выберите пункт, который считаете правильным:

- а) Докладчик умышленно упустил некоторые факты
- б) В кулуарах съезда обсуждались новые назначения
- в) Автор саркастически изображает чиновников и помещиков
- г) После грозы на ветвях блестели капли атмосферных осадков
- д) Командировочный отчитался о своей поездке

11. Выберите пункт, в котором допущена произносительная и/или акцентологическая ошибка:

- а) балова'ть, заём, музей [з'э]
- б) догово'р, дуршлаг, рейтинг [р'э]
- в) инду'стрия, перетруба'ция, сервис [сэ]
- г) звони'т, грейпфрут, бутерброд [тэ]
- д) катало'г, инцидент, сессия [с'э]

12. Выберите пункт, в котором допущена произносительная и/или акцентологическая ошибка:

- а) каучу'к, конечно [шн], блеклый [л'о]
- б) краси'вее, скучно [шн], дареный [р'о]
- в) креме'нь, нарочно [шн], свекла [в'о]
- г) простыня', пустычный [чн], оседлый [с'о]
- д) обеспе'чение, булаво'чный [шн], желчь [ж'о]

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

#### Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний, умений, навыков и компетенций используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного правильного ответа),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016-2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 - Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие №1 Выполнение практических заданий по теме занятия.	0	Выполнил задания практического занятия №1, доля правильных ответов менее 50%	12	Выполнил задания практического занятия №1, доля правильных ответов более 50%
СРС Выполнение внеаудиторной контрольной работы	0	Выполнил задания для самостоятельной работы, доля правильных ответов менее 50%	24	Выполнил задания для самостоятельной работы, доля правильных ответов более 50%
Итого:	0		36	
Посещаемость	0		14	
Зачет	0		60	
Итого:	0		100	

Для *промежуточной аттестации*, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 3 балла,
- задание в открытой форме – 3 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 3 балла,
- задание на установление соответствия – 3 балла,
- решение задачи – 15 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 60 баллов.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1 Основная учебная литература

1. Боженкова Р. К. Русский язык и культура речи [Текст] : учебник / Р.К. Боженкова, Н. А. Боженкова. - М.: Флинта: Наука, 2015. - 605 с.
2. Петрякова А. Г. Культура речи [Электронный ресурс] : учебник / А. Г. Петрякова. – 3-е изд., стер. – М. : Флинта, 2016. – 488 с. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=79449&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=79449&sr=1)

### 8.2 Дополнительная учебная литература

3. Беляева Г. В. Пишем правильно [Текст] : пособие по письму и письменной речи. Начальный этап обучения / Г.В. Беляева, Л.С. Сивенко, Л. В. Шипицо. - М.: Русский язык. Курсы, 2007. - 328 с.
4. Боженкова Р. К. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова. - Курск : КГТУ, 2004 - В 3-х частях / Министерство образования РФ, Курский государственный технический университет. – Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
5. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи [Текст] : учебное пособие / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - 23-е изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 536с.
6. Культура русской речи [Текст] : учебное пособие / М.Б.Будильцева [и др.]. – Москва: Русский язык, Курсы, 2010. – 232 с.
7. Русский язык и культура речи [Текст] : учебник / под ред. проф. О. Я. Гойхмана. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Инфра-М, 2009. - 240 с.

### 8.3 Перечень методических указаний

1. Акимова Н.В. Русский язык и культура речи в интерактивных упражнениях: теория и практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – М.: Директ-Медиа, 2015. – 128 с.// Режим доступа – <http://biblioclub.ru/>

### 8.4 Другие учебно-методические материалы

#### *Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:*

Вопросы языкознания: Научный рецензируемый журнал / Издается под руководством Отделения историко-филологических наук РАН. М.: Наука, 2000-2015.

Известия Юго-Западного государственного университета: Научный рецензируемый журнал / Гл.ред. С.Г. Емельянов. Курск: ФГБОУ ВО «ЮЗГУ», 2000-2015.

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Лингвистика и педагогика: Научный рецензируемый журнал / Гл.ред. С.Г. Емельянов. Курск: ФГБОУ ВО «ЮЗГУ», 2010-2015.

Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация: Научный рецензируемый журнал. Воронеж: ФГБОУ ВО «ВГУ», 2000-2015.

Вестник МГУ. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация: Научный рецензируемый журнал. М.: МГУ, 2000-2015.

Вопросы психолингвистики: Научный рецензируемый журнал ФАНОР «Институт языкознания» РАН. М., 2000–2015.

Русский язык за рубежом: научно-практический иллюстрированный журнал ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина». М., 2000–2015.

#### *Словари и энциклопедии*

Бирих А. К. Словарь русской фразеологии [Текст]: Историко-этимологический справочник / А. К. Бирих, В. М. Мокиенко, Л.И. Степанов. – СПб.: Фолио-Пресс, 1998. – 704 с.

Богуславский В. М. Словарь оценок внешности человека [Текст]/ В. М. Богуславский. – М.: Космополис, 1994. – 336 с.



**13. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводив- шего изменения
	измененных	замененных	аннулиро- ванных	новых			