

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шевелева Светлана Викторовна
Должность: декан ЮФ
Дата подписания: 04.04.2023 14:11:43
Уникальный программный ключ:
d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан юридического
факультета

(наименование ф-та полностью)

С.В. Шевелёва

(подпись, инициалы, фамилия)

«31» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Религиоведение

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 40.05.02
(шифр согласно ФГОС)

Правоохранительная деятельность

и наименование направления подготовки или специальности)

Оперативно-розыскная деятельность

наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения очная

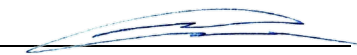
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2017

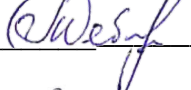
Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования направления подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность и на основании учебного плана направления 40.05.02 Правоохранительная деятельность специализации «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол № 5 от «30» января 2017 г.

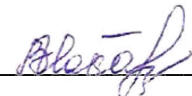
Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «31» августа 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой _____  Горюшкина Н.Е.

Разработчик программы _____  Колупаев А.А.
к.и.н., доцент

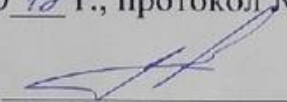
Согласовано: зав. кафедрой

Уголовного процесса и криминалистики _____  Рябина Т.К.

Директор научной библиотеки _____  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности) 40.05.02 Правоохранительная деятельность специализации «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 20 18 г., на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «30» 08 20 18 г., протокол № 1.

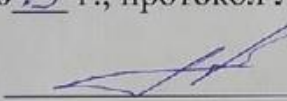
Зав. кафедрой



Герасимкина Н. Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности) 40.05.02 Правоохранительная деятельность специализации «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29» 03 20 18 г., на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «29» 08 20 18 г., протокол № 2.

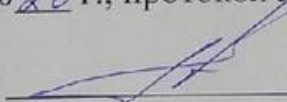
Зав. кафедрой



Герасимкина Н. Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности) 40.05.02 Правоохранительная деятельность специализации «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 20 20 г., на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «31» 08 20 20 г., протокол № 1.

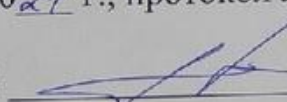
Зав. кафедрой



Герасимкина Н. Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности) 40.05.02 Правоохранительная деятельность специализации «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 20 21 г., на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «30» 08 20 21 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой



Герасимкина Н. Е.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «Религиоведение» является формирование у студентов целостного представления о наиболее распространенных в прошлом и настоящем религиозных доктринах и практиках.

1.2 Задачи дисциплины

- ознакомить студентов с основными этапами в развитии религиозного сознания человечества;
- изучить основы религиозного сознания и культовой деятельности наиболее влиятельных национальных и мировых религий;
- сформировать у студентов представления о месте и роли религии в культуре и общественной жизни современной России;
- подготовить студентов к эффективному взаимодействию с представителями различных религиозных конфессий в профессиональной деятельности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>		
ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе про-	ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликт-	<i>Знать:</i> функции науки и методологические подходы к ее изучению; место и роль религии во всемирной истории и современном мире; основные этапы и закономерности развития религии, <i>Уметь:</i> быть толерантным к этническим, национальным,

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>		
	фессиональной деятельности	ные ситуации в процессе профессиональной деятельности	расовым, конфессиональным различиям; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения той или иной проблемы; анализировать события и процессы; логически верно и ясно строить устную и письменную речь; выявлять особенности религиозного развития России <i>Владеть:</i> навыками всесторонней и объективной оценки религиозных событий и процессов; навыками получения информации из разного рода источников; навыками использования религиозных знаний для прогнозирования развития социально-экономической и политической ситуации

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Религиоведение» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета 40.05.02 Правоохранительная деятельность специализация «Оперативно-розыскная деятельность». Дисциплина изучается на 3 курсе в 1 семестре.

3 Объем дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателями (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц (з.е.), 72 учебных часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	Религия как феномен общественной жизни.	Религиоведение, история религии, философия религии, социология религии, психология религии. Религиозная философия и теология. Особенности развития религиоведения в России. Основные концепции религии в зарубежной и отечественной философии. Типы религии. Место и роль религии в культуре.
2	Происхождение религии и ее первоначальные формы.	Тотемизм. Тотем и табу. Фетишизм. Понятие фетиша. Магия, ее формы и проявления. Анимизм. Шаманизм. Культ предков. Культы земли и неба. Дохристианские верования древних славян. Реликты первоначальных форм религии в современной жизни.

3	Религии Востока.	Религии Древнего Междуречья. Индоиранская религия. Зороастризм. Конфуцианство. Жизнь и деятельность Кун-цзы. Культ неба. Социальные идеалы конфуцианства. Конфуцианская система образования и воспитания. Даосизм Лао-Цзы и его учение о Дао. Даоские жрецы и храмы. Синтоизм (синто) как выражение японской культуры.
4	Древнеегипетская религия.	Религии римско-эллинистического мира. Культы в Древнем Египте. Космогония древних египтян. Жизнь, смерть, бессмертие в древнеегипетской религии. Боги и космос в эллинистической культуре. Боги римлян. Культ императора. Отражение религий римско-эллинистического мира в современной культуре.
5	Буддизм	Особенности мировых религий: монотеизм, космополитизм, универсализм. Легенда об основателе буддизма. Сиддхарта Гаутама и его учение Буддийский культ и образ жизни. Основные течения в буддизме: хинаяна, махаяна, ламаизм. Дзен-буддизм. Распространение буддизма в современном мире.
6	Раннее христианство и западное христианство	Католичество и протестантизм. Иудаизм и появление христианства. Развитие раннего христианства. Догматика и культ первых христиан. Раскол христианства. Католицизм: его генезис, основы вероучения и культа. Священное Писание и Предание в католицизме. Положение и права католической церкви в мире. Государство Ватикан. Монашеские и военно-монашеские ордена. Исполнение таинств в католичестве. Протестантизм. Происхождение и особенности протестантизма. Реформация. Мартин Лютер. Жан Кальвин. Религиозные доктрины и культ в протестантских деноминациях: общее и особенное.

7	Конфессиональные особенности православия.	Православие в России. Возникновение православия в ходе Великого Раскола. Догматически и культовые особенности православия. Принятие христианства на Руси и его значение. Церковная организация на Руси в X-XIII вв. Введение патриаршества в России. Русская Православная церковь в имперский и советский период отечественной истории. Современное положение РПЦ. Русской старообрядчество: история и современность.
8	История и современность Ислама	Роль Мухаммеда в становлении ислама. Коран и Сунна. Особенности организации религиозной жизни в исламе. Ислам как образ жизни. Основные направления в исламе: суннизм и шиизм. Суфизм, его религиозно-мистическая сущность. Идеи экуменизма, онтология, гносеология и этика суфизма. Модернизация ислама в современную эпоху. Исламский фундаментализм и его проявления в современной России. Специфические признаки ваххабизма и других мусульманских экстремистских течений
9	Современные нетрадиционные религии.	Понятие нетрадиционной религии. Современные восточные культы: "Общество Сознания Кришны", "Тихоокеанский дзен - буддистский центр", "Миссия Божественного света" Махарай Джи, "Трансцендентальная медитация". Неохристианство: "Церковь объединения " Муна, "Дети Бога", "Церковь тела Христового". "Христианская наука".

Таблица 4.1. 2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/ п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. , час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Религия как феномен общественной жизни.	2	—	№1	У-1,2,3 У-4,5,6 МУ-1	Кл (1-2)	ОК - 5
2	Происхождение религии и ее первоначальные формы.	2	—	№ 2	У-1,2,3 У-4,5,6 МУ-1	С (3)	ОК - 5
3	Религии Востока.	2	—	№3	У-1,2,3 У-4,5,6 МУ-1	Кл (4-5)	ОК - 5
4	Древнеегипетская религия.	2	—	№ 4	У-1,2,3 У-4,5,6 МУ-1	С (6-7)	ОК - 5
5	Буддизм.	2	—	№ 5	У-1,2,3 У-4,5,6 МУ-1	Кл (8-9)	ОК - 5
6	Раннее христианство и западное христианство	2	—	№ 6	У-1,2,3 У-4,5,6 МУ-1	С (10-11)	ОК - 5
7	Конфессиональные особенности православия.	2	—	№ 7	У-1,2,3 У-4,5,6 МУ-1	Кл (12-14)	ОК - 5
8	История и современность Ислама.	2	—	№ 8	У-1,2,3 У-4,5,6 МУ-1	С (15-16)	ОК - 5
9	Современные нетрадиционные религии.	2	—	№ 9	У-1,2,3 У-4,5,6 МУ-1	Кл (17-18)	ОК - 5

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	Религия как феномен общественной жизни	2
2	Происхождение религии и ее первоначальные формы	2
3	Религии Востока.	2
4	Древнеегипетская религия.	2
5	Буддизм.	2
6	Раннее христианство и западное христианство	2
7	Конфессиональные особенности православия.	2
8	История и современность Ислама.	2
9	Современные нетрадиционные религии	2
Итого		18

4.3 – Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3. 1 - Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	Религия как феномен общественной жизни	1-2 неделя	4
2	Происхождение религии и ее первоначальные формы	3-4 неделя	4
3	Религии Востока.	5-6 неделя	4
4	Древнеегипетская религия.	7-8 неделя	4
5	Буддизм.	9-10 неделя	4
6	Раннее христианство и западное христианство	11-12 неделя	4
7	Конфессиональные особенности православия.	13-14 неделя	4
8	История и современность Ислама.	15-16 неделя	4
9	Современные нетрадиционные религии	17-18неделя	3,9
Итого			35,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы, обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

– библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

– имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

– путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

– путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

– путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы;

– заданий для самостоятельной работы;

– вопросов к зачёту;

– методических рекомендаций по выполнению практических и самостоятельных работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 22% аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) лекции, практического или лабораторного занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Религии Востока.	проблемная лекция	4
2	Буддизм.	лекция - дискуссия	2
3	Раннее христианство и западное христианство	дискуссия	2
4	Конфессиональные особенности православия.	круглый стол	4
Итого:			12

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, культурно-творческому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, деятелей культуры, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5)	Психология	Религиоведение	Конфликтология

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-5/ основной	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p><i>Знать:</i> ключевые факты (события, даты, имена) религии; основные этапы и закономерности религиозного развития общества</p> <p><i>Уметь:</i> логически верно и ясно строить устную и письменную речь; анализировать современные культурные процессы с точки зрения их конфессиональной обусловленности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками получения информации из разного рода источников</p>	<p><i>Знать:</i> функции науки; даты, ключевые факты (события, даты, имена) истории религии; основные этапы и закономерности исторического развития общества</p> <p><i>Уметь:</i> быть толерантным к этническим, национальным, расовым, конфессиональным различиям; осуществлять эффективный поиск информации; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь</p> <p><i>Владеть:</i> навыками объективной оценки религиозных событий и процессов; навыками получения информации из разного рода источников</p>	<p><i>Знать:</i> функции науки и методологические подходы к ее изучению; место и роль религии во всемирной истории и современном мире; основные этапы и закономерности развития религии,</p> <p><i>Уметь:</i> быть толерантным к этническим, национальным, расовым, конфессиональным различиям; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения той или иной проблемы; анализировать события и процессы; логически верно и ясно строить устную и письменную речь; выявлять особенности религиозного развития России</p> <p><i>Владеть:</i> навыками всесторонней и объек-</p>

				тивной оценки религиозных событий и процессов; навыками получения информации из разного рода источников; навыками использования религиозных знаний для прогнозирования развития социально-экономической и политической ситуации
--	--	--	--	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Религия как феномен общественной жизни.	ОК - 5	Лекции, практические занятия № 1-2, самостоятельная работа студентов	Контрольный опрос	1-10	Согласно таб. 7.2
2	Происхождение религии и ее первоначальное развитие	ОК - 5	Лекции, практические занятия	Собеседование	1-7	Согласно таб. 7.2

	чальные формы.		№ 3- 4, самостоятельная работа студентов			
3	Религии Востока.	ОК - 5	Лекции, практические занятия № 5- 7, самостоятельная работа студентов	Контрольный опрос	11-20	Согласно таб. 7.2
4	Древнеегипетская религия.	ОК - 5	Лекции, практические занятия № 8 -9, самостоятельная работа студентов	Собеседование	8-15	Согласно таб. 7.2
5	Буддизм.	ОК - 5	Лекции, практические занятия № 10 - 11, самостоятельная работа студентов	Контрольный опрос	21-30	Согласно таб. 7.2
6	Раннее христианство и западное христианство	ОК - 5	Лекции, практические занятия № 2- 13, самостоятельная работа студентов	Собеседование	16- 23	Согласно таб. 7.2
7	Конфессиональные особенности православия.	ОК - 5	Лекции, практические занятия № 14 - 15, самостоятельная работа студентов	Контрольный опрос	31 -38	Согласно таб. 7.2
8	История и современность	ОК - 5	Лекции, практические	Собеседование	24- 34	Согласно таб. 7.2

	Ислама.		ские занятия № 16 - 17, самостоятельная работа студентов			
9	Современные нетрадиционные религии.	ОК -5	Лекции, практические занятия № 18, самостоятельная работа студентов	Контрольный опрос	39-45	Согласно таб. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 2 «Происхождение религии и ее первоначальные формы»

1. Анимизм – это:

а) вера в существование души, духов, всеобщую одухотворённость природы;

б) вера в возможность существования души вне и независимо от тела;

в) вера в существование души у всех живых и неживых объектов природы.

Ответ _____

2. Магия - это:

а) воображаемое искусство влиять на окружающий мир с помощью неких непостижимых манипуляций;

б) искусство влиять на окружающий мир с помощью специальных средств;

в) воображаемое искусство влиять на окружающий мир с помощью специальных средств. Ответ _____

3. Тотемизм - это:

а) вера в таинственную связь между родственной группой людей и видом животных, растений или явлен;

б) вера в родственную связь всех людей и животных, обитающих в одном ареале;

в) вера в связь людей своего племени и всеми животными, и растениями в пределах их места жительства.

Ответ _____

4. Почему религиозная вера является фундаментальным свойством религиозного сознания:

- а) потому что без веры нет спасения души;
- б) потому что без веры человек не живёт;
- в) без веры общество приходит к упадку.

Ответ _____

5. Мантика - это:

- а) мнимое искусство угадывать настоящее и будущее;
- б) воображаемое искусство угадывать прошлое, настоящее и будущее;
- в) воображаемое искусство угадывать прошлое и будущее.

Ответ _____

6. Что такое объект культа:

- а) сверхъестественная сила, которая является главной силой в этом и том мире;
- б) культовое здание - храм, мечеть, синагога;
- в) икона, статуя.

Ответ _____

7. Принципы взаимодействия деноминации с миром:

- а) выборочное взаимодействие;
- б) изоляционизм;
- в) сотрудничество по всем вопросам.

Ответ _____

8. Какие пути достижения спасения души предлагает верующему деноминация:

- а) принадлежность к религиозной организации, участие в ритуалах и обрядах;
- б) жизнь по моральным правилам своей религии;
- в) уход от обыденной жизни, выполнение более строгих правил аскетизма.

Ответ _____

Вопросы собеседования по разделу (теме) 3. «Развитие российского предпринимательства на пороге Нового времени: XVI – XVII вв.»

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

1. Понятие веры и знания.
2. Знание опосредованное и проблема непосредственного знания.
3. Человек в научной и религиозной картинах мира.
4. Причины конфликта науки и религии.
5. Язык науки и религии: проблема взаимопонимания между верующими различных конфессий и неверующими.
6. Свободомыслие и его исторические формы.
7. Свобода совести как феномен демократического государства.
8. Политизация религии и свободомыслия и ее социальные последствия.
9. Основные принципы отношения государства к религии в правовом демократическом обществе.

Вопросы собеседования по разделу (теме) 6. «Раннее христианство и западное христианство»

1. Особенности христианского мировоззрения.
2. Христианство, его источники и генезис.
3. Библия о возникновении христианства.
4. Основные направления христианства.
5. Иисус Христос и сущность христианского вероучения.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде *бланкового и компьютерного* тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание на установление соответствия:

1. Установите соответствие между терминами и их значениями

А) табу	1) вера в личные нематериальные существа, присутствующие в тех или иных предметах или явлениях; одна из архаических форм религии
Б) шаман	2) совокупность представлений, обрядов и действий, связанных с верой в возможность влиять на окружающую действительность
В) анимизм	3) в родоплеменных верованиях и культах: магический запрет
Г) магия	4) человек, которому приписывается способность вступать в непосредственный контакт с духами и оказывать на них воздействие

2. Установите соответствие между датами и событиями

А) 18 июля 1054г	1) крещение Руси
Б) 988г.	2) захват Константинополя крестоносцами
В) 1204г.	3) образование Английской епископальной церкви королем Генрихом 8
Г) 1534г.	4) официальное разделение западной и восточной церквей в результате взаимной анафемы Константинопольского патриарха Михаила Кирулария и Римского папы Льва IX

Задание на установление правильной последовательности,

3. Определите хронологическую последовательность событий

- А) битва при Пуатье (Франция)
- Б) завоевание турками-османами Константинополя, падение Византийской империи
- В) завоевание мусульманами Иерусалима
- Г) хиджра (переселение Мухаммеда из Мекки в Медину)

Задание в открытой форме:

Дайте определение следующим понятиям:

- 4. Брахманизм-
- 5. Культ -

Компетентностно-ориентированная задача:

- 1. Эта территория располагается в западной части плодородного полумесяца, известна жертвами Молоху, имя одного из богов населения этого исторического региона - Эл. В Ветхом Завете сообщается, что одна из ее границ достигала Средиземного моря, другая излучины Евфрата. С середины XX века эта знаменитая территория принадлежит четырем государствам. Назовите историческое название региона.
- 2. Его предки жили в деревне Мере. Сначала сын учился у известного грамматика Требониуса, потом поступил в Эрфуртский университет. Отец рассчитывал, что в будущем сын будет юристом, что должно было обеспечить сыну жизнь в достатке. Однако, молодой и

богобоязненный человек избирает иной путь - августинский монастырь. Ему казалось, что все вокруг указывает на необходимость выбора такого пути: ранение ноги, вследствие чего он чуть не истек кровью до смерти; молния, сломавшая дерево; эпидемия, унесшая друга. 2 мая (...) он был рукоположен в священники и отслужил свою первую мессу. Через пять лет он получает докторскую степень и занимает кафедру библеистики, дав обет отстаивать и излагать слово божие. К этому моменту он уже прочел лекции по философии, аристотилевской этике, схоластической догматике Петра Ломбардского. О ком идет речь? В какое время (до какого года) укладываются события?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие № 1. Религия как феномен общественной жизни	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 2 Происхождение религии и ее первоначальные формы	1	Выполнил, доля правильных	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%

		ответов менее 50%		
Практическое занятие № 3 Религии Востока	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 4. Древнеегипетская религия	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 5 Буддизм	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 6 Раннее христианство и западное христианство	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 7 Конфессиональные особенности православия	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 8 История и современность Ислама	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 9 Современные нетрадиционные религии.	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачёт	0		36	
Итого	24		100	

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Апанасенок А. В. Религии народов мира [Текст]: учебное пособие. – М. : Альфа-М, 2012. - 208 с.
2. Ермишина О.Ф. Религиозная антропология [Текст]: учебное пособие. – М. : Издательство ПСТГУ, 2013. – 368 с. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277062&sr=1
3. Лобазова О.Ф. Религиоведение [Текст]: учебник. – М. : «Дашков и К°», 2017. – 468 с. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450769&sr=1

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Апанасенок А. В. Религии народов мира [Текст]: учебное пособие. - Курск: ЮЗГУ, 2011. - 188 с.
5. Лебедев В. Ю. Религиоведение [Текст]: учебник / В. Ю. Лебедев, В. Ю. Викторов. - М. : Юрайт, 2011. - 492 с.
6. Языкович Р. В. Религиоведение. [Текст]: учебное пособие. – М. : Минск. : ТетраСистемс, 2012. – 112 с. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=78559&sr=1

8.3 Перечень методических указаний

1. Религиоведение : [Электронный ресурс] : методические указания для студентов 1 курса очной формы обучения / Курский государственный технический университет, Кафедра истории государства и права ; сост. И. Е. Хлопова. - Курск : КурскГТУ, 2010. - 32 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

1. Апанасенок А. В. Религии народов мира [Электронный ресурс]: учебное пособие Курск: ЮЗГУ, 2011.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ)
2. <http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. <http://library.kstu.kursk.ru> – Электронная библиотека ЮЗГУ
4. <http://www.consultant.ru/> – Справочно-правовая система «Консультант-Плюс»

5. <http://www.prilib.ru/> – Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
6. <http://нэб.рф/> – Информационная система «Национальная электронная библиотека» ФГБУ РГБ

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Религиоведение» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, ответам на практических занятиях, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Религиоведение»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из при-

емов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «История» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Религиоведение» – закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и стандартно оборудованная аудитория для практических занятий.

Комплект мультимедийного оборудования 1: ноутбук ASUS X50VL PMDT2330/14/1024/Mb/160Gb; проектор inFocusIN24+, экран, аудиокolonки.

Комплект мультимедийного оборудования 2: ноутбук HP 250 Gb 15,6" (HD i5-7200U/4Gb/DVD); проектор Benq MV533, экран, аудиокolonки.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			
1	–	4-27	–	–	24	30.08.2021	Протокол заседания кафедры № 1 от 30 августа 2021 г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан юридического
факультета

(наименование ф-та полностью)

 С.В. Шевелёва

(подпись, инициалы, фамилия)

«31» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Религиоведение

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 40.05.02
(шифр согласно ФГОС)

Правоохранительная деятельность

и наименование направления подготовки или специальности)

Оперативно-розыскная деятельность

наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения заочная

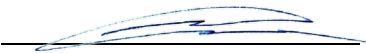
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2017

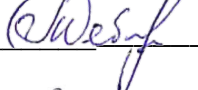
Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования направления подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность и на основании учебного плана направления 40.05.02 Правоохранительная деятельность специализации «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол № 5 от «30» января 2017 г.

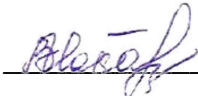
Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «31» августа 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой _____  Горюшкина Н.Е.

Разработчик программы _____  Колупаев А.А.
к.и.н., доцент

Согласовано: зав. кафедрой

Уголовного процесса и криминалистики _____  Рябина Т.К.

Директор научной библиотеки _____  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности) 40.05.02 Правоохранительная деятельность специализации «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 20 18 г., на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «30» 08 20 18 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой _____

Герасимкина Н. Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности) 40.05.02 Правоохранительная деятельность специализации «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29» 03 20 18 г., на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «29» 08 20 18 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой _____

Герасимкина Н. Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности) 40.05.02 Правоохранительная деятельность специализации «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 20 20 г., на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «31» 08 20 20 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой _____

Герасимкина Н. Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности) 40.05.02 Правоохранительная деятельность специализации «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 20 21 г., на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «30» 08 20 21 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой _____

Герасимкина Н. Е.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «Религиоведение» является формирование у студентов целостного представления о наиболее распространенных в прошлом и настоящем религиозных доктринах и практиках.

1.2 Задачи дисциплины

- ознакомить студентов с основными этапами в развитии религиозного сознания человечества;
- изучить основы религиозного сознания и культовой деятельности наиболее влиятельных национальных и мировых религий;
- сформировать у студентов представления о месте и роли религии в культуре и общественной жизни современной России;
- подготовить студентов к эффективному взаимодействию с представителями различных религиозных конфессий в профессиональной деятельности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>		
ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе про-	ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликт-	<i>Знать:</i> функции науки и методологические подходы к ее изучению; место и роль религии во всемирной истории и современном мире; основные этапы и закономерности развития религии, <i>Уметь:</i> быть толерантным к этническим, национальным,

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>		
	фессиональной деятельности	ные ситуации в процессе профессиональной деятельности	расовым, конфессиональным различиям; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения той или иной проблемы; анализировать события и процессы; логически верно и ясно строить устную и письменную речь; выявлять особенности религиозного развития России <i>Владеть:</i> навыками всесторонней и объективной оценки религиозных событий и процессов; навыками получения информации из разного рода источников; навыками использования религиозных знаний для прогнозирования развития социально-экономической и политической ситуации

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Религиоведение» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета 40.05.02 Правоохранительная деятельность специализация «Оперативно-розыскная деятельность». Дисциплина изучается на 3 курсе.

3 Объем дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателями (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц (з.е.), 72 учебных часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	6
в том числе:	
лекции	2
лабораторные занятия	0
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	61,9
Контроль (подготовка к зачету)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	Религия как феномен общественной жизни.	Религиоведение, история религии, философия религии, социология религии, психология религии. Религиозная философия и теология. Особенности развития религиоведения в России. Основные концепции религии в зарубежной и отечественной философии. Типы религии. Место и роль религии в культуре.
2	Происхождение религии и ее первоначальные формы.	Тотемизм. Тотем и табу. Фетишизм. Понятие фетиша. Магия, ее формы и проявления. Анимизм. Шаманизм. Культ предков. Культы земли и неба. Дохристианские верования древних славян. Реликты первоначальных форм религии в современной жизни.

3	Религии Востока.	Религии Древнего Междуречья. Индоиранская религия. Зороастризм. Конфуцианство. Жизнь и деятельность Кун-цзы. Культ неба. Социальные идеалы конфуцианства. Конфуцианская система образования и воспитания. Даосизм Лао-Цзы и его учение о Дао. Даоские жрецы и храмы. Синтоизм (синто) как выражение японской культуры.
4	Древнеегипетская религия.	Религии римско-эллинистического мира. Культы в Древнем Египте. Космогония древних египтян. Жизнь, смерть, бессмертие в древнеегипетской религии. Боги и космос в эллинистической культуре. Боги римлян. Культ императора. Отражение религий римско-эллинистического мира в современной культуре.
5	Буддизм	Особенности мировых религий: монотеизм, космополитизм, универсализм. Легенда об основателе буддизма. Сиддхарта Гаутама и его учение Буддийский культ и образ жизни. Основные течения в буддизме: хинаяна, махаяна, ламаизм. Дзен-буддизм. Распространение буддизма в современном мире.
6	Раннее христианство и западное христианство	Католичество и протестантизм. Иудаизм и появление христианства. Развитие раннего христианства. Догматика и культ первых христиан. Раскол христианства. Католицизм: его генезис, основы вероучения и культа. Священное Писание и Предание в католицизме. Положение и права католической церкви в мире. Государство Ватикан. Монашеские и военно-монашеские ордена. Исполнение таинств в католичестве. Протестантизм. Происхождение и особенности протестантизма. Реформация. Мартин Лютер. Жан Кальвин. Религиозные доктрины и культ в протестантских деноминациях: общее и особенное.

7	Конфессиональные особенности православия.	Православие в России. Возникновение православия в ходе Великого Раскола. Догматически и культовые особенности православия. Принятие христианства на Руси и его значение. Церковная организация на Руси в X-XIII вв. Введение патриаршества в России. Русская Православная церковь в имперский и советский период отечественной истории. Современное положение РПЦ. Русской старообрядчество: история и современность.
8	История и современность Ислама.	Роль Мухаммеда в становлении ислама. Коран и Сунна. Особенности организации религиозной жизни в исламе. Ислам как образ жизни. Основные направления в исламе: суннизм и шиизм. Суфизм, его религиозно-мистическая сущность. Идеи экуменизма, онтология, гносеология и этика суфизма. Модернизация ислама в современную эпоху. Исламский фундаментализм и его проявления в современной России. Специфические признаки ваххабизма и других мусульманских экстремистских течений
9	Современные нетрадиционные религии.	Понятие нетрадиционной религии. Современные восточные культы: "Общество Сознания Кришны", "Тихоокеанский дзен - буддистский центр", "Миссия Божественного света" Махарай Джи, "Трансцендентальная медитация". Неохристианство: "Церковь объединения" Муна, "Дети Бога", "Церковь тела Христова". "Христианская наука".

Таблица 4.1. 2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/ п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. , час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Религия как феномен общественной жизни.	2	—	№1	У-1,2,3 У-4,5,6 МУ-1	Кл (1-2)	ОК-5
2	Происхождение религии и ее первоначальные формы.		—	№ 2	У-1,2,3 У-4,5,6 МУ-1	С (3)	ОК-5
3	Религии Востока.				У-1,2,3 У-4,5,6 МУ-1	Кл (4-5)	ОК-5
4	Древнеегипетская религия.				У-1,2,3 У-4,5,6 МУ-1	С (6-7)	ОК-5
5	Буддизм				У-1,2,3 У-4,5,6 МУ-1	Кл (8-9)	ОК-5
6	Раннее христианство и западное христианство				У-1,2,3 У-4,5,6 МУ-1	С (10-11)	ОК-5
7	Конфессиональные особенности православия.				У-1,2,3 У-4,5,6 МУ-1	Кл (12-14)	ОК-5
8	История и современность Ислама.				У-1,2,3 У-4,5,6 МУ-1	С (15-16)	ОК-5
9	Современные нетрадиционные религии.				У-1,2,3 У-4,5,6 МУ-1	Кл (17-18)	ОК-5

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

Таблица 4.2.1 Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	Религия как феномен общественной жизни	2
2	Происхождение религии и ее первоначальные формы	2
Итого		4

4.3 – Самостоятельная работа студентов (СРС)

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	Религия как феномен общественной жизни	3 курс	7
2	Происхождение религии и ее первоначальные формы	3 курс	7
3	Религии Востока.	3 курс	7
4	Древнеегипетская религия.	3 курс	7
5	Буддизм.	3 курс	7
6	Раннее христианство и западное христианство	3 курс	7
7	Конфессиональные особенности православия.	3 курс	7
8	История и современность Ислама.	3 курс	6
9	Современные нетрадиционные религии	3 курс	6,9
Итого			61,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы, обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

– библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы;

- заданий для самостоятельной работы;

- вопросов к зачёту;

- методических рекомендаций по выполнению практических и самостоятельных работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, культурно-творческому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма

ученых, деятелей культуры, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5)	Психология	Религиоведение	Конфликтология

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-5/ основной	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p><i>Знать:</i> ключевые факты (события, даты, имена) религии; основные этапы и закономерности религиозного развития общества</p> <p><i>Уметь:</i> логически верно и ясно строить устную и письменную речь; анализировать современные культурные процессы с точки зрения их конфессиональной обусловленности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками получения информации из разного рода источников</p>	<p><i>Знать:</i> функции науки; даты, ключевые факты (события, даты, имена) истории религии; основные этапы и закономерности исторического развития общества</p> <p><i>Уметь:</i> быть толерантным к этническим, национальным, расовым, конфессиональным различиям; осуществлять эффективный поиск информации; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь</p> <p><i>Владеть:</i> навыками объективной оценки религиозных событий и процессов; навыками получения информации из разного рода источников</p>	<p><i>Знать:</i> функции науки и методологические подходы к ее изучению; место и роль религии во всемирной истории и современном мире; основные этапы и закономерности развития религии,</p> <p><i>Уметь:</i> быть толерантным к этническим, национальным, расовым, конфессиональным различиям; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения той или иной проблемы; анализировать события и процессы; логически верно и ясно строить устную и письменную речь; выявлять особенности религиозного развития России</p> <p><i>Владеть:</i> навыками всесторонней и объек-</p>

				тивной оценки религиозных событий и процессов; навыками получения информации из разного рода источников; навыками использования религиозных знаний для прогнозирования развития социально-экономической и политической ситуации
--	--	--	--	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Религия как феномен общественной жизни.	ОК - 5	Лекции, практические занятия № 1, самостоятельная работа студентов	Контрольный опрос	1-10	Согласно таб. 7.2
2	Происхождение религии и ее первоначальное развитие	ОК - 5	Практические занятия № 2, само-	Собеседование	1-7	Согласно таб. 7.2

	чальные фор- мы.		стоятельная работа сту- дентов			
--	---------------------	--	--------------------------------------	--	--	--

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 2 «Происхождение религии и ее первоначальные формы»

1. Анимизм – это:

а) вера в существование души, духов, всеобщую одухотворённость природы;

б) вера в возможность существования души вне и независимо от тела;

в) вера в существование души у всех живых и неживых объектов природы.

Ответ _____

2. Магия - это:

а) воображаемое искусство влиять на окружающий мир с помощью неких непостижимых манипуляций;

б) искусство влиять на окружающий мир с помощью специальных средств;

в) воображаемое искусство влиять на окружающий мир с помощью специальных средств. Ответ _____

3. Тотемизм - это:

а) вера в таинственную связь между родственной группой людей и видом животных, растений или явлен;

б) вера в родственную связь всех людей и животных, обитающих в одном ареале;

в) вера в связь людей своего племени и всеми животными, и растениями в пределах их места жительства.

Ответ _____

4. Почему религиозная вера является фундаментальным свойством религиозного сознания:

- а) потому что без веры нет спасения души;
- б) потому что без веры человек не живёт;
- в) без веры общество приходит к упадку.

Ответ _____

5. Мантика - это:

- а) мнимое искусство угадывать настоящее и будущее;
- б) воображаемое искусство угадывать прошлое, настоящее и будущее;
- в) воображаемое искусство угадывать прошлое и будущее.

Ответ _____

6. Что такое объект культа:

- а) сверхъестественная сила, которая является главной силой в этом и том мире;
- б) культовое здание - храм, мечеть, синагога;
- в) икона, статуя.

Ответ _____

7. Принципы взаимодействия деноминации с миром:

- а) выборочное взаимодействие;
- б) изоляционизм;
- в) сотрудничество по всем вопросам.

Ответ _____

8. Какие пути достижения спасения души предлагает верующему деноминация:

- а) принадлежность к религиозной организации, участие в ритуалах и обрядах;
- б) жизнь по моральным правилам своей религии;
- в) уход от обыденной жизни, выполнение более строгих правил аскетизма.

Ответ _____

Вопросы собеседования по разделу (теме) 3. «Развитие российского предпринимательства на пороге Нового времени: XVI – XVII вв.»

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

1. Понятие веры и знания.
2. Знание опосредованное и проблема непосредственного знания.
3. Человек в научной и религиозной картинах мира.
4. Причины конфликта науки и религии.

5. Язык науки и религии: проблема взаимопонимания между верующими различных конфессий и неверующими.
6. Свободомыслие и его исторические формы.
7. Свобода совести как феномен демократического государства.
8. Политизация религии и свободомыслия и ее социальные последствия.
9. Основные принципы отношения государства к религии в правовом демократическом обществе.

Вопросы собеседования по разделу (теме) 6. «Раннее христианство и западное христианство»

1. Особенности христианского мировоззрения.
2. Христианство, его источники и генезис.
3. Библия о возникновении христианства.
4. Основные направления христианства.
5. Иисус Христос и сущность христианского вероучения.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде *бланкового и компьютерного* тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание на установление соответствия:

1. Установите соответствие между терминами и их значениями

А) табу	1) вера в личные нематериальные существа, присутствующие в тех или иных предметах или явлениях; одна из архаических форм религии
Б) шаман	2) совокупность представлений, обрядов и действий, связанных с верой в возможность влиять на окружающую действительность
В) анимизм	3) в родоплеменных верованиях и культах: магический запрет
Г) магия	4) человек, которому приписывается способность вступать в непосредственный контакт с духами и оказывать на них воздействие

2. Установите соответствие между датами и событиями

А) 18 июля 1054г	1) крещение Руси
Б) 988г.	2) захват Константинополя крестоносцами
В) 1204г.	3) образование Английской епископальной церкви королем Генрихом 8
Г) 1534г.	4) официальное разделение западной и восточной церквей в результате взаимной анафемы Константинопольского патриарха Михаила Кирулария и Римского папы Льва IX

Задание на установление правильной последовательности,

3. Определите хронологическую последовательность событий

- А) битва при Пуатье (Франция)
- Б) завоевание турками-османами Константинополя, падение Византийской империи
- В) завоевание мусульманами Иерусалима
- Г) хиджра (переселение Мухаммеда из Мекки в Медину)

Задание в открытой форме:

Дайте определение следующим понятиям:

- 4. Брахманизм-
- 5. Культ -

Компетентностно-ориентированная задача:

1. Эта территория располагается в западной части плодородного полумесяца, известна жертвами Молоху, имя одного из богов населения этого исторического региона - Эл. В Ветхом Завете сообщается, что одна из ее границ достигала Средиземного моря, другая излучины Евфрата. С середины XX века эта знаменитая территория принадлежит четырем государствам. Назовите историческое название региона.
2. Его предки жили в деревне Мере. Сначала сын учился у известного грамматика Требониуса, потом поступил в Эрфуртский университет. Отец рассчитывал, что в будущем сын будет юристом, что должно было обеспечить сыну жизнь в достатке. Однако, молодой и богобоязненный человек избирает иной путь - августинский монастырь. Ему казалось, что все вокруг указывает на необходимость

выбора такого пути: ранение ноги, вследствие чего он чуть не истек кровью до смерти; молния, сломавшая дерево; эпидемия, унесшая друга. 2 мая (...) он был рукоположен в священники и отслужил свою первую мессу. Через пять лет он получает докторскую степень и занимает кафедру библеистики, дав обет отстаивать и излагать слово божие. К этому моменту он уже прочел лекции по философии, аристотилевской этике, схоластической догматике Петра Ломбардского. О ком идет речь? В какое время (до какого года) укладываются события?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие № 1. Религия как феномен общественной жизни	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	12	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 2 Происхождение религии и ее первоначальные формы	0	Выполнил, доля правильных ответов менее	12	Выполнил, доля правильных ответов более 50%

		50%		
СРС	0		12	
Итого	0		36	
Посещаемость	0		14	
Зачёт	0		60	
Итого	0		100	

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Апанасенок А. В. Религии народов мира [Текст]: учебное пособие. – М. : Альфа-М, 2012. - 208 с.
2. Ермишина О.Ф. Религиозная антропология [Текст]: учебное пособие. – М. : Издательство ПСТГУ, 2013. – 368 с. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277062&sr=1
3. Лобазова О.Ф. Религиоведение [Текст]: учебник. – М. : «Дашков и К°», 2017. – 468 с. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450769&sr=1

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Апанасенок А. В. Религии народов мира [Текст]: учебное пособие. - Курск: ЮЗГУ, 2011. - 188 с.
2. Лебедев В. Ю. Религиоведение [Текст]: учебник / В. Ю. Лебедев, В. Ю. Викторов. - М. : Юрайт, 2011. - 492 с.
3. Языкович Р. В. Религиоведение. [Текст]: учебное пособие. – М. : Минск. : ТетраСистемс, 2012. – 112 с. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=78559&sr=1

8.3 Перечень методических указаний

1. Религиоведение : [Электронный ресурс] : методические указания для студентов 1 курса очной формы обучения / Курский государственный технический университет, Кафедра истории государства и права ; сост. И. Е. Хлопова. - Курск : КурскГТУ, 2010. - 32 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

1. Апанасенок А. В. Религии народов мира [Электронный ресурс]: учебное пособие Курск: ЮЗГУ, 2011.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ)
2. <http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. <http://library.kstu.kursk.ru> – Электронная библиотека ЮЗГУ
4. <http://www.consultant.ru/> – Справочно-правовая система «Консультант-Плюс»
5. <http://www.prlib.ru/> – Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
6. <http://нэб.рф/> – Информационная система «Национальная электронная библиотека» ФГБУ РГБ

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

7. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ)
8. <http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
9. <http://library.kstu.kursk.ru> – Электронная библиотека ЮЗГУ
10. <http://www.consultant.ru/> – Справочно-правовая система «Консультант-Плюс»
11. <http://www.prlib.ru/> – Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
12. <http://нэб.рф/> – Информационная система «Национальная электронная библиотека» ФГБУ РГБ

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Религиоведение» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов,

изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, ответам на практических занятиях, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Религиоведение»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «История» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Религиоведение» – закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (*или ESETNOD*)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и стандартно оборудованная аудитория для практических занятий.

Комплект мультимедийного оборудования 1: ноутбук ASUS X50VL PMDT2330/14/1024/Мб/160Gb; проектор inFocusIN24+, экран, аудиокolonки.

Комплект мультимедийного оборудования 2: ноутбук HP 250 Gb 15,6" (HD i5-7200U/4Gb/DVD); проектор Benq MV533, экран, аудиокolonки.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением

зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			
1	–	4-24	–	–	24	30.08.2021	Протокол заседания кафедры № 1 от 30 августа 2021 г.