

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минакова Ирина Вячеславна

Должность: декан ФЭИ МО

Дата подписания: 05.10.2023 10:48:35

Уникальный программный ключ:

Oee879b70f541c56a4cd5d873b77dcd0f25a3ee300c701f9bc543eaf1fdcf65a

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке»

Цель дисциплины

Сформировать у студентов понимание механизмов функционирования региональных подсистем современных международных отношений и происходящих в них процессов.

Задачи дисциплины

- Формировать способности оценивания, моделирования и прогнозирования глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа
- сформировать у студентов четкое представление о понятийном аппарате курса;
- дать представление о месте и роли региона в системе международных отношений; ознакомить со структурой и деятельностью основных региональных международных организаций;
- раскрыть основные параметры функционирования интеграционных группировок; показать существующие механизмы обеспечения региональной безопасности;
- выявить причины, современное состояние и перспективы урегулирования важнейших региональных конфликтов;
- познакомить студентов с доступными научными исследованиями по региональным аспектам международных отношений;
- привить им навыки самостоятельного поиска материалов по международным отношениям.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа

ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности

Разделы дисциплины. Система международных отношений. Основные параметры современной системы международных отношений. Особенности развития региональной подсистемы Запада на современном этапе. Россия в современном мире и региональных подсистемах

международных отношений. Проблемы региональной безопасности на Ближнем и Среднем Востоке. Латиноамериканская система региональной безопасности. Проблемы региональной безопасности в Африке. Проблемы региональной безопасности в АТР

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Государственного управления

и международных отношений

(наименование ф-та полностью)



И.В. Минаикова

(подпись, инициалы, фамилия)

« 13 » 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения на основании учебного плана ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль, специализация) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях» одобренного Ученым советом университета (протокол №7 «29» марта 2019г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль, специализация) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях» на заседании кафедры международных отношений и государственного управления № 25 «19» июня 2019 г

Зав. кафедрой _____ Пархомчук М.А.
Разработчик программы
к.и.н., доцент _____ Кузьмина В.М.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)
Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль, специализация) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол №7 «29» 03 2019г., на заседании кафедры МЮиГу 15 февраля 2020 №19
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль, специализация) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол №7 «29» 03 2019г., на заседании кафедры МЮиГу 10 февраля 2020 №14
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Пархомчук М.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 от «28» 02 2022г. на заседании кафедры международных отношений и государственного управления от «01» 03 2022г., протокол № 15

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «27» 02 2023г. на заседании кафедры международных отношений и государственного управления от «27» 02 2023 г., протокол № 14.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол № от « » 20 г. на заседании кафедры международных отношений и государственного управления от « » 20 г., протокол № .

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол № от « » 20 г. на заседании кафедры международных отношений и государственного управления от « » 20 г., протокол № .

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Сформировать у студентов понимание механизмов функционирования региональных подсистем современных международных отношений и происходящих в них процессов.

1.2 Задачи дисциплины

- Формировать способности оценивания, моделирования и прогнозирования глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа
- сформировать у студентов четкое представление о понятийном аппарате курса;
- дать представление о месте и роли региона в системе международных отношений; ознакомить со структурой и деятельностью основных региональных международных организаций;
- раскрыть основные параметры функционирования интеграционных группировок; показать существующие механизмы обеспечения региональной безопасности;
- выявить причины, современное состояние и перспективы урегулирования важнейших региональных конфликтов;
- познакомить студентов с доступными научными исследованиями по региональным аспектам международных отношений;
- привить им навыки самостоятельного поиска материалов по международным отношениям.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|---------------------------------|---|--|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|--|---|---|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| ОПК-3 | Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа | ОПК-3.1 Выявляет взаимосвязи глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических явлений и процессов | <p>Знать: сущность макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических явлений и процессов</p> <p>Уметь: выявлять взаимосвязи макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических явлений и процессов</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): Навыками исследования макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических явлений и процессов</p> |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|---------------------------------|--|--|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| | | ОПК-3.2 Моделирует и оценивает глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы с применением методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного характера | <p>Знать: сущностные характеристики глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов</p> <p>Уметь: оценивать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы с применением методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного характера</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками моделирования глобальных, макрорегиональных, национально-государственных,</p> |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|--|---|---|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| | | | региональных и локальные политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов |
| ОПК-6 | Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности | ОПК-6.2 Составляет официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном языке | Знать: виды официальной документации, в том числе на иностранном языке Уметь: Составлять официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном языке Владеть (или Иметь опыт деятельности): Навыками понимания различий различной официальной документации, в т.ч. на иностранном языке |

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке» входит в Обязательную часть основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 41.04.05

Международные отношения на основании учебного плана ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Всего, часов |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 27,15 |
| в том числе: | |
| лекции | 8 |
| лабораторные занятия | 18 |
| практические занятия | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 89,85 |
| Контроль (подготовка к экзамену) | 0 |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР) | 1,15 |
| в том числе: | |
| зачет | не предусмотрен |
| зачет с оценкой | не предусмотрен |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом) | 27 |

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 - Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № | Раздел темы | Содержание |
|---|---------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Система международных отношений | Процессы глобализации: демократизация, экономизация, информатизация, культурная стандартизация, ценностная универсализация и др. Битва идентичностей. Россия как «слоеный пирог». Проблема России. |

| | | |
|---|--|---|
| 2 | Основные параметры современной системы международных отношений | Вестфальская система международных отношений. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. Биполярный мир. Полицентричная однополярность. Крушение «однополярной полицентричности». Кратковременная коалиция. Почему Америка – не империя. |
| 3 | Особенности развития региональной подсистемы Запада на современном этапе | Формирование европейской идентичности. Националистическая активность. Необходимость реформы. Дилемма России. Генеральный секретарь и Генеральная Ассамблея ООН. |
| 4 | Россия в современном мире и региональных подсистемах международных отношений | Кризис интеграционного проекта на постсоветском пространстве. Национальная идентичность. Задачи России. |
| 5 | Проблемы региональной безопасности на Ближнем и Среднем Востоке | Место России во внешней торговле стран региона Центральной Азии. Импорт из стран региона ЦА. |
| 6 | Латиноамериканская система региональной безопасности | Приоритеты латиноамериканской политики США. Процессы интеграции. «Панамериканская солидарность». Интеграционные процессы Латинской Америки. |
| 7 | Проблемы региональной безопасности в Африке | Политика США и стран Европейского союза в Африке. Причины и характерные черты африканских конфликтов. Возможности их урегулирования. Конфликты в Восточной Африке. Межэтнические конфликты в Центральной и Южной Африке. |
| 8 | Проблемы региональной безопасности в АТР | Основные угрозы и вызовы региональной безопасности в АТР на рубеже веков. Составляющие региональной стабильности и безопасности в АТР: комплексы двусторонних и многосторонних отношений. Основные угрозы и вызовы региональной безопасности в АТР на рубеже веков. |

Таблица 4.1.2 - Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| № п\п | Раздел (тема) дисциплины | Виды учебной деятельности | | | Учебно-метод. материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенции |
|-------|--------------------------|---------------------------|------|-------|-------------------------|--|-------------|
| | | Лек | Лаб. | Прак. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|-----|-----------------------|-------------|-------------------------------|
| 1. | Система международных отношений | 2 | 0 | 1 | У-1, У-2, Д-3,4, МУ-5 | СР С -1,2. | ОПК 3.1. ОПК3.2 ОПК 6.2 |
| 2. | Основные параметры современной системы международных отношений | 2 | 0 | 2 | У-1, У-2, Д-3,4, МУ-5 | СР С- 3,4 | ОПК 3.1. ОПК3.2 ОПК 6.2 |
| 3. | Особенности развития региональной подсистемы Запада на современном этапе | 2 | 0 | 3 | У-1, У-2, Д-3,4, МУ-5 | С КО -5,6 | ОПК 3.1. ОПК3.2 ОПК 6.2 |
| 4. | Россия в современном мире и региональных подсистемах международных отношений | 0 | 0 | 4 | У-1, У-2, Д-3,4, МУ-5 | СР С-7-8 | ОПК 3.1. ОПК3.2 ОПК 6.2 |
| 5. | Проблемы региональной безопасности на Ближнем и Среднем Востоке | 2 | 0 | 5 | У-1, У-2, Д-3,4, МУ-5 | С КО -9-10 | ОПК 3.1. ОПК3.2 ОПК 6.2 |
| 6. | Латиноамериканская система региональной безопасности | 0 | 0 | 6 | У-1, У-2, Д-3,4, МУ-5 | СР С -11-12 | ОПК 3.1. ОПК3.2 ОПК 6.2 |
| 7. | Проблемы региональной безопасности в Африке | 0 | 0 | 7 | У-1, У-2, Д-3,4, МУ-5 | СР С -13-14 | ОПК 3.1. ОПК3.2 ОПК 6.2 |
| 8. | Проблемы региональной безопасности в АТР | 0 | 0 | 8-9 | У-1, У-2, Д-3,4, МУ-5 | СР С -15-18 | ОПК 3.1. ОПК3.2 ОПК 6.2 |

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

| № | Наименование практического (семинарского) занятия | Компетенции | Объем в часах |
|---|--|-------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Система международных отношений | ОПК 3.1. ОПК3.2 ОПК 6.2 | 2 |
| 2 | Основные параметры современной системы международных отношений | ОПК 3.1. ОПК3.2 ОПК 6.2 | 2 |
| 3 | Особенности развития региональной подсистемы Запада на современном этапе | ОПК 3.1. ОПК3.2 ОПК 6.2 | 2 |
| 4 | Россия в современном мире и региональных | ОПК 3.1. | 2 |

| | | | |
|-------|---|-------------------------------|----|
| | подсистемах международных отношений | ОПК3.2 ОПК 6.2 | |
| 5 | Проблемы региональной безопасности на Ближнем и Среднем Востоке | ОПК 3.1. ОПК3.2 ОПК 6.2 | 2 |
| 6 | Латиноамериканская система региональной безопасности | ОПК 3.1. ОПК3.2 ОПК 6.2 | 2 |
| 7 | Проблемы региональной безопасности в Африке | ОПК 3.1. ОПК3.2 ОПК 6.2 | 2 |
| 8 | Проблемы региональной безопасности в АТР | ОПК 3.1. ОПК3.2 ОПК 6.2 | 4 |
| Итого | | | 18 |

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

| № | Наименование раздела учебной дисциплины | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час. |
|---|--|-----------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Система международных отношений | 1-2 неделя | 10 |
| 2 | Основные параметры современной системы международных отношений | 3-4 неделя | 10 |
| 3 | Особенности развития региональной подсистемы Запада на современном этапе | 5-6 неделя | 10 |
| 4 | Россия в современном мире и региональных подсистемах международных отношений | 7-8 неделя | 10 |
| 5 | Проблемы региональной безопасности на Ближнем и Среднем Востоке | 9-10 неделя | 10 |
| 6 | Латиноамериканская система региональной безопасности | 11-12 неделя | 10 |
| 7 | Проблемы региональной безопасности в Африке | 13-14 неделя | 10 |
| 8 | Проблемы региональной безопасности в АТР | 15-18 неделя | 19,85 |
| | итого | | 89,85 |

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями,

учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; заданий для самостоятельной работы; тем рефератов и докладов; вопросов к зачету; методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы; удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами государственных и муниципальных органов власти и бизнес-структур.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| № | Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час |
|---|--|---|------------|
| 1 | Лекция. Основные параметры современной системы международных отношений | IT-методы: использование компьютерных презентаций при чтении лекций | 2 |

| | | | |
|-------|---|---|----|
| 2 | Лекция. Особенности развития региональной подсистемы Запада на современном этапе | IT-методы: использование компьютерных презентаций при чтении лекций | 2 |
| 3 | Практическое занятие. Проблемы региональной безопасности на Ближнем и Среднем Востоке | Проблемный метод: проведение семинара в формате дискуссии | 2 |
| 4 | Практическое занятие. Латиноамериканская система региональной безопасности | Разбор конкретных ситуаций | 2 |
| 5 | Практическое занятие. Проблемы региональной безопасности в АТР | Проблемный метод: проведение семинара в формате разбора конкретных ситуаций | 2 |
| Итого | | | 10 |

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция | | |
|--|--|----------|---|
| | начальный | основной | завершающий |
| ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа | Мегатренды и глобальные проблемы | | Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки |
| ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать | | | Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>организационно-управленческие решения по профилю деятельности</p> | | | <p>Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты Производственная профессиональная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки</p> |
|--|--|--|---|

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции / этап (указывается название этапа из п. 7.1) | Показатели оценивания компетенций (<i>индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной</i>) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|--|---|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОПК-3 /завершающий | ОПК-3.1 Выявляет взаимосвязи глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социальноэкономических и общественно-политических явлений и процессов | <p>Знать: отдельные компоненты макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических явлений и процессов</p> <p>Уметь: выявлять взаимосвязи, региональных и локальных политико-</p> | <p>Знать: сущность макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических явлений и процессов</p> <p>Уметь: выявлять взаимосвязи макрорегиональных,</p> | <p>Знать: показатели и критерии сущности макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических явлений и процессов</p> <p>Уметь: выявлять взаимосвязи макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных,</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | культурных, социально-экономических и общественно-политических явлений и процессов Владеть (или Иметь опыт деятельности): Навыками исследования макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических явлений и процессов | национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических явлений и процессов Владеть (или Иметь опыт деятельности): Навыками исследования макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических явлений и процессов | социально-экономических и общественно-политических явлений и процессов Владеть (или Иметь опыт деятельности): Навыками исследования макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических явлений и процессов |
| | ОПК-3.2 Моделирует и оценивает глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы применением методов теоретического и эмпирического исследования прикладного характера | Знать: сущностные характеристики глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальные политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов Уметь: оценивать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, | Знать: сущностные характеристики глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальные политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов Уметь: оценивать глобальные, макрорегиональные | Знать: сущностные характеристики глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальные политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов Уметь: оценивать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико- |

| | | | | |
|--------------------|---|---|--|---|
| | | <p>региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессов</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками моделирования, региональных и локальные политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов</p> | <p>ые, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессов</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками моделирования национально-государственных, региональных и локальные политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов</p> | <p>культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы с применением методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного характера</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками моделирования глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальные политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов</p> |
| ОПК-6 /завершающий | ОПК-6.2 Составляет официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном языке | <p>Знать: виды официальной документации,</p> <p>Уметь: Составлять официальную документацию некорых видов (программы визитов и пр.),</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): Навыками понимания различий официальной документации,</p> | <p>Знать: виды официальной документации, в том числе на иностранном языке</p> <p>Уметь: Составлять официальную документацию различных видов (программы визитов и пр.), в том числе на иностранном языке</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): Навыками понимания различий</p> | <p>Знать: виды официальной документации, в том числе на иностранном языке</p> <p>Уметь: Составлять официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном языке</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): Навыками понимания качественных различий официальной</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | официальной документации, в т.ч. на иностранном языке | документации, в т.ч. на иностранном языке |
|--|--|--|---|---|

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Раздел дисциплины (тема) | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|-------|--|---|-----------------------------|--|------------|--------------------------|
| | | | | наименование | №№ заданий | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Система международных отношений | ОПК 3.1. ОПК3.2 ОПК 6.2 | Практическое занятие №1 СРС | вопросы для собеседования дискуссии | № 1-4 | Согласно табл. 7.2 |
| 2. | Основные параметры современной системы международных отношений | ОПК 3.1. ОПК3.2 ОПК 6.2 | Практическое занятие №2 СРС | вопросы для собеседования СРС, тесты | № 2-4 | Согласно табл. 7.2 |
| 3. | Особенности развития региональной подсистемы Запада на современном этапе | ОПК 3.1. ОПК3.2 ОПК 6.2 | Практическое занятие №3 СРС | вопросы для собеседования анализ ситуаций | №1- 3 | Согласно табл. 7.2 |
| 4. | Россия в современном мире и региональных подсистемах международных отношений | ОПК 3.1. ОПК3.2 ОПК 6.2 | Практическое занятие №4 СРС | СРС, тесты | № 1-4 | Согласно табл. 7.2 |
| 5. | Проблемы региональной безопасности на Ближнем и Среднем Востоке | ОПК 3.1. ОПК3.2 ОПК 6.2 | Практическое занятие №5 СРС | вопросы для собеседования групповая дискуссия | № 1-3 | Согласно табл. 7.2 |

| | | | | | | |
|----|--|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|-------|--------------------|
| 6. | Латиноамериканская система региональной безопасности | ОПК 3.1. ОПК3.2 ОПК 6.2 | Практическое занятие №6 СРС | вопросы для собеседования СРС, тесты | № 2-4 | Согласно табл. 7.2 |
| 7. | Проблемы региональной безопасности в Африке | ОПК 3.1. ОПК3.2 ОПК 6.2 | Практическое занятие №7 СРС | вопросы для собеседования СРС, тесты | № 2-4 | Согласно табл. 7.2 |
| 8. | Проблемы региональной безопасности в АТР | ОПК 3.1. ОПК3.2 ОПК 6.2 | Практическое занятие №8-9 СРС | вопросы для собеседования СРС, тесты | № 2-4 | Согласно табл. 7.2 |

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме

Россия поддерживает включение в состав постоянных членов Совета Безопасности ООН:

- а) Германию
- б) Японию
- в) Индию
- г) Бразилию

9 (2 БАЛЛА). Какими преимуществами перед НАТО, ЕС и Советом Европы обладает ОБСЕ?

- а) Универсальный характер организации
- б) Широта охватываемой проблематики
- в) Обширная география состава государств-участников
- г) Неделимость безопасности

10. (2 БАЛЛА) Когда был погашен в полном объеме долг России перед МВФ?

- а) В мае 2002 г.
- б) В сентябре 2003 г.
- в) В декабре 2004 г.
- г) В еще не погашен

Анализ ситуаций:

Чем определяются позиции в Таможенном Союзе Беларуси и Казахстана ?

Позиция, занимаемая Россией в вопросе формирования ТС, определяется долгосрочными, стратегическими интересами, как экономического, так и политического характера, о чем неоднократно говорили руководители нашего государства. И успех на этом направлении

отвечает важнейшим задачам ее национального развития, даже, несмотря на то, что пока что РФ несет определенные финансовые потери при реализации основных мероприятий по формированию Таможенного союза.

Чем определяются перспективы ТС?

При формировании ТС ни в коем случае нельзя торопиться перескакивать через этапы. Ведь этот процесс – длительный. И уже принятые решения по установлению переходного периода для адаптации к новым условиям и даже частичному пересмотру таможенных пошлин в сторону их понижения в отношении целого ряда товарных групп и их изъятия из системы Единого таможенного тарифа на период от 6 месяцев до нескольких лет показывает, что процесс притирки интересов национальных товаропроизводителей может продолжаться достаточно долго. И следует признать, что это нормально. Такой точки зрения в России придерживается достаточно широкий круг специалистов. В частности, ими отмечается, что жизнеспособность формируемого ТС во многом будет определяться решением принципиальной задачи обеспечения успешного поступательного развития интеграции на микроуровне с вовлечением в этот процесс максимально широкого круга хозяйствующих субъектов. Пока же складывается впечатление, что приоритет отдается вопросам политической надстройки, тогда как производственным и инвестиционным связям на уровне отдельных предприятий уделяется недостаточно внимания. Впрочем, не все обстоит столь уж пессимистично и, как отмечается российскими экспертами, в торгово-экономические отношения членов ТС активно внедряются такие прогрессивные формы делового сотрудничества, как аутсорсинг, лизинг, передача технологий, приграничная торговля.

Групповая дискуссия

Насколько доказательна представленная теория?

Ричард Н. Купер убедительно обосновал следующее утверждение, справедливое для мировой экономики: поскольку влияние принятых решений в сфере бизнеса и банковской деятельности выходит за национальные рамки, небольшие изменения в политике одного государства могут иметь серьезные последствия для всей международной системы. Похожей точки зрения придерживается Лоуренс Кроз... Государства могут быть менее восприимчивыми к влиянию извне, но лишь ценой сокращения выгоды, обусловленной взаимодействием государств.

Благодаря мировой системе массовой коммуникации различные группы, принадлежащие к разным слоям общества: студенты-радикалы, военные, расовые меньшинства и другие – имеют возможность наблюдать за поведением друг друга и в случае необходимости вести себя подобным

образом. Так, студенты-радикалы могут выдвигать похожие политические требования и избирать одну и ту же тактику, не имея между собой прямых контактов. Их международные «заговоры» вынашиваются в обществе и передаются с помощью влиятельных средств массовой информации. Масштабы и скорость распространения этого явления – продукт глобальной телевизионной сети. Его непосредственное воздействие сказывается на восприимчивости внутренней политики одного государства к внутренней политике другого, но вторичное воздействие, например попытки остановить поток нежелательной информации по коммуникационной сети, может иметь последствия для межгосударственной политики.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

СПРОГНОЗИРУЙТЕ СЦЕНАРНОЕ РАЗВИТИЕ
ИНТЕГРАЦИОННОГО ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКОГО
СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ, ОПИРАЯСЬ НА
ПРЕДЛОЖЕННЫЙ СЦЕНАРИИ:

Это самый жуткий прогноз. К 2020 году единый мусульманский «халифат» все-таки не образовался, и весь регион от Ближнего Востока до Юго-Восточной Азии превращается в гигантский очаг нестабильности и насилия. Все против всех. Полыхают локальные и региональные войны, в которые оказываются вовлечены крупные мировые державы. Тоталитарные режимы обзаводятся оружием массового уничтожения и, не колеблясь, применяют его. Международный терроризм охватывает все континенты. Мировая экономика и финансовая система - в жесточайшем кризисе.

Россия (как и многие другие государства) пытается отгородиться от бушующего рядом пожара, закрывает границы. Возможно, организует «превентивные» удары и даже интервенции. Но события внутри страны развиваются в основном так же, как в сценарии «Новый халифат».

Ариэль КОЭН, ведущий эксперт по проблемам России и Евразии американской исследовательской организации «Херитэдж Фаундэйшн»: Россия, США и Китай должны сплотиться

- Думаю, вариант Рах Americana из списка сценариев уже можно вычеркнуть. Головокружение от успехов в Афганистане, переоценка сил в Ираке, бездарное ведение этих войн показало, что США не могут «править» миром единолично. К тому же этого не желают ни Россия, ни Китай, ни Европа. Потому что, если Америка от того, что воюет сразу на всех фронтах, вдруг надорвется, возникнет настоящий хаос. И мало никому не покажется. Не уверен, например, что вы захотите остаться один на один с полуторамиллиардным Китаем и с исламистской угрозой.

России выгодно, чтобы США оставались сильными, но не распыляли эту силу по всему миру.

Я считаю, в ближайшие 10 - 15 лет наиболее реальной станет попытка

создания «Нового халифата». Потому что радикальные исламисты уже развязали свой «глобальный джихад». Эта война ведется невиданными прежде методами - огромной сетью законспирированных ячеек, рассыпанных по множеству стран. Они действуют каждая по своему плану, и выявить их крайне сложно. Это фанатики с ценностями раннего Средневековья, использующие самые современные технологии террора и рвущиеся к обладанию ядерным оружием.

И Западу, и России придется туго. Потому что невидимой, но агрессивной силе противостоят старые структуры: войска с танками и пушками, генералы со штабами, бюрократы в министерствах, ничего не знающие о законах шариата. К тому же у них нет общей идеологии борьбы. Я, например, очень сомневаюсь, что сможет выстоять Европа. Самое слабое звено - Франция, уже наводненная мусульманами. Сколько из них готовы ринуться в бой за «халифат», не знает никто.

Ролевая игра

Проанализируйте в процессе ролевой игры претензии стран к России, какие из них потенциально могут вырасти в международный конфликт?

В настоящее время территориальные претензии к Российской Федерации выдвигают: Эстония — Печорский район Псковской области площадью 1,5 тыс. кв. км и населением 25 тыс. чел. Территории на Восточном берегу реки Нарва Кингисеппского района Ленинградской области площадью 0,8 тыс. кв. км и населением 22 тыс. чел.; Латвия — Пыталовский и Палкинский районы Псковской области площадью 1,6 тыс. кв. км и населением 30 тыс. чел.; Китай — о. Большой на реке Аргунь площадью 58,4 кв. км, о-ва Большой, Уссурийский и Тарабаров в районе Хабаровска площадью 336,7 кв. км; Япония — так называемые «северные территории» площадью 8348,96 кв. км.

Разногласия по вопросам прохождения границы на отдельных участках имеются с Литвой (озеро Вититие, Куршская коса, район г. Советска; с Монголией, якобы отдавшей 2322 кв. км Туве и 121 кв. км Бурятии; с Норвегией о разграничении континентального шельфа в Баренцевом море. Не исключена вероятность того, что определенные круги Финляндии могут поднять вопрос о возвращении части территории Карелии и Мурманской области, отошедших к СССР по договорам 1940, 1944 и 1947 гг.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения
промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Россия поддерживает включение в состав постоянных членов Совета Безопасности ООН:

- а) Германию
- б) Японию
- в) Индию
- г) Бразилию

9 (2 БАЛЛА). Какими преимуществами перед НАТО, ЕС и Советом Европы обладает ОБСЕ?

- а) Универсальный характер организации
- б) Широта охватываемой проблематики
- в) Обширная география состава государств-участников
- г) Неделимость безопасности

10. (2 БАЛЛА) Когда был погашен в полном объеме долг России перед МВФ?

- а) В мае 2002 г.
- б) В сентябре 2003 г.
- в) В декабре 2004 г.
- г) В еще не погашен

Задание в открытой форме:

ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЮ «План Колумбо»

Задание на установление правильной последовательности,
С чем была связана ориентация российских властей на Запад в первой половине 1990-х гг.? (по мере значимости)

- а) Со стремлением получить политическую поддержку, проводимого курса реформ
- б) Со стремлением получить финансовую помощь
- с) Со стремлением выйти на равные отношения с Западом
- д) Со стремлением интегрировать Россию в западные структуры

Задание на установление соответствия:

| | |
|----------------------|---|
| 1.Глобализация – это | А)междисциплинарная форма знания в области международных отношений и мировой политики, которая стремится преодолеть кризис гуманитарных наук, разделенных часто непреодолимой специализацией и трансформацией предметов исследования под воздействием процессов, происходящих в современном мире. |
| 2.ГЛОБАЛИСТИКА – ЭТО | Б)процесс <u>всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации</u> |

Компетентностно-ориентированная задача:

Охарактеризуйте значимость НАФТА для международных отношений

С 1 января 1994 г. вступило в силу **Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА)**, подписанное в 1992 г.

Соглашение между США, Канадой и Мексикой о Североамериканской зоне свободной торговли, заключенное в 1992 г., стало продолжением и развитием подписанного в 1988 г. двустороннего договора о свободной торговле между США и Канадой.

В настоящее время вполне вероятно, что к соглашению присоединится

Чили.

В соответствии с подписанным Соглашением о североамериканской интеграции на протяжении последующих 15 лет почти все торговые и инвестиционные барьеры между странами — участницами НАФТА должны быть ликвидированы, а таможенные пошлины — отменены. Вопрос о политической интеграции не рассматривался.

В течение 15 лет должна произойти отмена торговых барьеров между тремя участниками. В канадско-американской торговле они уже устранены, поэтому речь идет лишь о либерализации товарообмена этих стран с Мексикой.

Соглашением предусмотрены некоторые меры, направленные на охрану окружающей среды. Раньше в пограничных районах на территории Мексики можно было производить продукцию, не соответствующую экологическим стандартам США. Для предотвращения этого предусматривается ужесточение экологических стандартов. Однако повышенные требования к охране окружающей среды не должны использоваться как скрытый торговый барьер, поэтому стороны договорились создавать двусторонние или трехсторонние арбитражные комиссии. В случае нарушения предполагается введение санкций против страны-нарушителя.

Приняты также решения в области миграции рабочей силы. Создается трехсторонняя комиссия, которая должна установить общие стандарты, чтобы создать барьер, препятствующий притоку дешевой рабочей силы из Мексики. В отличие от ЕС, где менее развитым регионам и целым странам (Греции, Ирландии, Португалии) предоставляется значительная финансовая помощь из совместных бюджетных фондов, Мексике такая помощь не предоставляется.

Отличительными особенностями НАФТА является то, что оно распространяется на огромную территорию с населением 370 млн. человек и очень мощным, особенно благодаря США, экономическим потенциалом. Североамериканская интеграция носит асимметричный характер (асимметрия развития и асимметрия интенсивности двусторонних торгово-экономических отношений), поскольку, с одной стороны, НАФТА заключили такие развитые державы, как США и Канада, а с другой — Мексика, обладающая большим экономическим и демографическим потенциалом, но все-таки относящаяся к развивающимся странам.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 Обально-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|--|------------------|---|-------------------|---|
| | балл | примечание | балл | примечание |
| Система международных отношений | 2 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 4 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Основные параметры современной системы международных отношений | 2 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 4 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Особенности развития региональной подсистемы Запада на современном этапе | 2 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 4 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Россия в современном мире и региональных подсистемах международных отношений | 2 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 4 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Проблемы региональной безопасности на Ближнем и Среднем Востоке | 2 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 4 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Латиноамериканская система региональной безопасности | 2 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 4 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Проблемы региональной безопасности в Африке | 2 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 4 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Проблемы региональной безопасности в АТР | 4 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 8 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| СРС | 6 | | 12 | |
| Итого | 24 | | 48 | |
| Посещаемость | 0 | | 16 | |
| Экзамен | 0 | | 36 | |

| | | | |
|-------|----|--|-----|
| Итого | 24 | | 100 |
|-------|----|--|-----|

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
 - задание в открытой форме – 2 балла,
 - задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
 - задание на установление соответствия – 2 балла,
 - решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.
- Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации [Текст] : учебное пособие / ред. П. А. Цыганков. - Москва : Альфа-М : ИНФРА -М, 2013. – 336 с.
2. Дробот, Г. А. Мировая политика [Текст] : учебник для бакалавров, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Г. А. Дробот . - Москва : ЮРАЙТ, 2014. – 473 с.

8.2Дополнительная учебная литература

3. Россия в глобальной экономике и политике [Текст] : [сборник научных статей] / Юго-Западный гос. ун-т ; под ред. Л. В. Бычковой, В. М. Кузьминой ; [редкол. : И. В. Минакова и др.]. - Курск : Университетская книга, 2014. - 151 с.
4. Никитина, Ю. А. Международные отношения и мировая политика: Введение в специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. А. Никитина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 152 с. – Режим доступа: biblioclub.ru

8.3Перечень методических указаний

1 Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке [Электронный ресурс] : методические указания для подготовки к практическим занятиям студентов направления подготовки 41.04.05 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Н. Н. Черкасова. - Электрон. текстовые дан. (351 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 21 с.

2 Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке [Электронный ресурс] : методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов направления подготовки 41.04.05 /

Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Н. Н. Черкасова. - Электрон. текстовые дан. (208 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 21 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

1. «Мировая экономика и международные отношения»
2. «Латинская Америка»
3. «Дипломатическая служба»
4. «Глобальная безопасность»

9 Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети

Internet

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

<https://biblio-online.ru> - ЭБС Юрайт.

<https://lib.swsu.ru> - Электронная библиотека ЮЗГУ.

http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/dip_rel.shtml -

официальный сайт ООН, на котором представлены все международные конвенции и соглашения, международные и региональные договора.

<http://www.cfr.org/educators/modules.html> Совет по международным отношениям: учебные модули. Информационный «неполитизированный» ресурс, который включает в себя базовый текст, статьи из журнала «Форринофис» и мультимедийные

<http://nsarchive.chadwyck.com/> Онлайн-архив материалов о национальной безопасности

10. Методические указания обучающимся по усвоению дисциплины

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт ведущих отечественных и зарубежных дипломатов. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, а также выполнять дополнительно тренировочные задания, изложенные в методических рекомендациях по изучению дисциплины «Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке».

11 Перечень информационных технологий

Студентам рекомендуется при изучении и применении нормативных правовых актов, официальных источников пользоваться информационно-справочными системами *Консультант-Плюс, Гарант, Кодекс* и т.д.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры таможенного дела и мировой экономики, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска, а также мультимедийное оборудование, экран и ноутбук.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может

быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

| Номер изменения | Номера страниц | | | | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лиц, проводившего изменение |
|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------------|-------|------------------|------|---|
| | изме- нённы х | заменён - ных | аннулир о- ванных | новых | | | |
| | | | | | | | |