

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ткачева Татьяна Юрьевна

Должность: декан ФЭиМ

Дата подписания: 07.09.2023 13:24:56

Уникальный программный ключ:

73ec3e90d2fc287e0185b8571569dffca4822a95099bacb11112ac130be7e3d6

## **Аннотация к рабочей программе**

### **дисциплины «Региональная экономика»**

#### **Цель преподавания дисциплины**

Целью преподавания дисциплины является изучение основных понятий учебного курса, формирование у будущих специалистов знаний и навыков в области региональной экономики, необходимых для диагностики и анализа современных проблем регионального развития России, обоснования подходов к их решению. Развитие у студентов творческих способностей и перспективного мышления к исследовательской деятельности и формирование соответствующих компетенций

#### **Задачи изучения дисциплины**

- формирование целостного представления о закономерностях, условиях, факторах, ключевых проблемах развития экономики России как системы взаимодействующих регионов;
- развитие умений использования современных методов исследования в диагностике и анализе проблем регионального развития;
- развитие навыков анализа современной практики развития региональной экономики;
- приобретение навыков обоснования подходов к решению ключевых проблем регионального развития

#### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9)
- умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления) (ПК-12)

#### **Разделы дисциплины**

Регион как объект хозяйствования и управления. Правовые основы формирования и функционирования регионов-субъектов Федерации. Основы регионального управления экономикой. Методы региональных исследований.

Структура экономики России. Территориальная организация экономики России. Современные концепции экономического развития региона. Социально-экономические категории, применяемые для характеристики уровня и динамики регионального развития. Планирование социально-экономического развития региона. Методология анализа и прогнозирования экономики региона.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

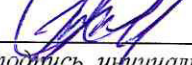
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента

(наименование ф-та полностью)

 Т.Ю.Ткачева  
(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 08 20 18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Региональная экономика

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 38.03.02 Менеджмент  
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))

Управление бизнесом

наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения очная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2018

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.02 Менеджмент и на основании учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от 26.03.2018 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «31» августа 2018 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой Региональной  
экономики и менеджмента  
д.э.н., профессор


  
Ю.В. Вертакова

Разработчик программы  
к.э.н., доцент

  
Ю.С. Положенцева

Согласовано:

Директор научной библиотеки

  
В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «29» 03 2019 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «02» 04 2019 г., протокол № 29.

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента  
д.э.н., профессор

  
Ю.В. Вертакова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «25» 02 2020 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «07» 07 2020 г., протокол № 26.

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента  
д.э.н., профессор

  
Ю.В. Вертакова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 от 25.02.2020 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента 05.07.2021 г., протокол № 23.

И.о. зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента

к.э.н., доцент



Ю.С. Положенцева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 от 25.02.2020 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента 05.07.2022 г., протокол № 23.

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента

к.э.н., доцент



Ю.С. Положенцева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного Ученым советом университета протокол №     «   »     20    г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «   »     20    г., протокол №    .

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента

---

## **1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **1.1. Цель дисциплины**

Целью преподавания дисциплины является изучение основных понятий учебного курса, формирование у будущих специалистов знаний и навыков в области региональной экономики, необходимых для диагностики и анализа современных проблем регионального развития России, обоснования подходов к их решению. Развитие у студентов творческих способностей и перспективного мышления к исследовательской деятельности и формирование соответствующих компетенций.

### **1.2. Задачи дисциплины**

- формирование целостного представления о закономерностях, условиях, факторах, ключевых проблемах развития экономики России как системы взаимодействующих регионов;
- развитие умений использования современных методов исследования в диагностике и анализе проблем регионального развития;
- развитие навыков анализа современной практики развития региональной экономики;
- приобретение навыков обоснования подходов к решению ключевых проблем регионального развития

### **1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Обучающиеся должны знать:**

- о сущности, тенденциях и факторах развития региональной экономики;
- о принципах развития и закономерностях функционирования региональной экономики;
- о роли государственного и муниципального управления в экономическом развитии территорий и регионов;
- о современных тенденциях развития экономических процессов на макроэкономическом уровне;
- о ключевых проблемах социально-экономического развития страны;
- о проблемах взаимодействия федеральных, региональных и муниципальных органов власти в вопросах развития экономики территорий и регионов.

**уметь:**

- использовать информационные технологии для решения различных исследовательских задач;
- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;

- анализировать внешнюю и внутреннюю среду развития регионов;
- диагностировать экономику регионов, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию;
- систематизировать и обобщать социально-экономическую информацию;
- критически оценивать социально-экономическую информацию;
- использовать инструменты экономической политики.

**владеть:**

- информационными технологиями для решения различных исследовательских задач;
- способностью анализировать и систематизировать социально-экономическую информацию.

У обучающихся формируются следующие **компетенции:**

способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9);

умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления) (ПК-12).

## **2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

«Региональная экономика» представляет дисциплину с индексом Б1.В.ДВ.13.01 вариативной части учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, изучаемую на 1 курсе (2 семестр).

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен



#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Регион как объект хозяйствования и управления. Правовые основы формирования и функционирования регионов-субъектов Федерации	Основные понятия и определения региона и его функции. Понятие и содержание правового регулирования региональной экономики. Конституционно-правовые основы правового регулирования. Система правового регулирования региональной экономики. Проблемы правового регулирования региональной экономики.
2	Основы регионального управления экономикой	Особенности организации регионального управления. Сущность и задачи регионального управления. Принципы и методы регионального управления. Функции регионального управления. Основные направления региональной науки (зарубежный и отечественный опыт). Разделение функций, ресурсов и ответственности на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
3	Методы региональных исследований.	Методы экономической географии и региональной экономики. Значение карто-графического метода в развитии экономической географии и регионалистики. Статистические карты. Виды балансов, используемых в экономико-географических исследованиях. Использование эконометрических методов в экономической географии и регионалистике. Методы математического моделирования. Геоинформационные системы. Системный анализ проблем размещения и развития производительных сил. Методы регионального анализа. Индексный метод оценки специализации. Методы прогнозирования, планирования и программирования регионального развития. Государственное регулирование устойчивого экономического развития.
4	Структура экономики России.	Понятие «структура». Структура национальной экономики. Отраслевое, межотраслевое и территориальное соотношения в структуре экономики. Отраслевые пропорции экономики. Понятие отрасль и вид экономической деятельности. ОКОНХ и ОКВЭД. Сектор экономики. Четырехсекторная функциональная структура. Трехсекторная модель экономики. Основные межотраслевые комплексы. Комплексообразующие связи. Таксономические единицы территориальной структуры экономики. Методы структурного анализа. Методы отраслевого обоснования размещения производства. Направления системного совершенствования структурной организации экономики.
5	Территориальная организация экономики России.	Территориальная организация производительных сил. Региональный хозяйственный комплекс. Территориальная структура и районирование России. Теория и практика территориально-

		производственных комплексов. Государственное регулирование территориального развития. Региональная экономика и региональная политика. Прямые и косвенные, административные и экономические методы управления. Формы и методы государственного регулирования. Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт. Рациональный вариант размещения производительных сил. Методы обоснования размещения производительных сил. Специализация и комплексное развитие хозяйства регионов страны в условиях рыночной экономики. Проблемы структурной перестройки.
6	Современные концепции экономического развития региона.	Социально-экономическая система региона как объект исследования и регулирования. Опыт регионального планирования и программирования в командно- административной системе и рыночной среде. Сущность, принципы и факторы экономического развития. Теоретические подходы к определению понятия «устойчивое развитие». Структурная неравномерность и бифуркации в развитии региона. Программирование экономического ядра региона как фактора устойчивого социального развития. Концептуальный подход к исследованию и регулированию регионального развития.
7	Социально-экономические категории, применяемые для характеристики уровня и динамики регионального развития	Социологические и экономические категории, характеризующие состояние региональной системы. Системы показателей социально-экономического состояния и развития региона. Природа социально-экономического неравенства и территориальная асимметрия в диагностировании и регулирования социально-экономического неравенства территорий
8	Планирование социально-экономического развития региона	Стратегическое планирование развития региона. Программно-целевой подход к управлению региональной экономикой. Целеполагание при формировании комплексной программы развития региона.
9	Методология анализа и прогнозирования экономики региона	Формирование и выбор рационального варианта регионального развития на базе методологии САПСЭР. Альтернативные эконометрические модели развития региональной экономики. Комплексное прогнозирование развития региона. Макроэкономический анализ и прогнозирование отраслевого и регионального развития на основе сочетания БНХ и СНС. Методические принципы построения воспроизводственных моделей в ИСПР. Задачи, решаемые с помощью ИСПР.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды учебной деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7*	8
1	Регион как объект хозяйствования и управления, правовые основы формирования и функционирования регионов-субъектов Федерации	2	-	ПР №1	У-1-2; У-3-6; МУ-1-2	К <sub>о</sub> , С, Т (2 неделя семестра)	ПК-9 ПК-12
2	Основы регионального управления экономикой	2	-	ПР №2	У-1-2; У-3-6; МУ-1-2	К <sub>о</sub> , С, Т (4 неделя семестра)	ПК-9 ПК-12
3	Методы региональных исследований	2	-	ПР №3	У-1-2; У-3-6; МУ-1-2	К <sub>о</sub> , Т (6 неделя семестра)	ПК-9 ПК-12
4	Структура экономики России	2	-	ПР №4	У-1-2; У-3-6; МУ-1-2	К <sub>о</sub> , С, Т, К <sub>з</sub> (8 неделя семестра)	ПК-9 ПК-12
5	Территориальная организация экономики России	2	-	ПР №5	У-1-2; У-3-6; МУ-1-2	К <sub>о</sub> , Т, К <sub>з</sub> (10 неделя семестра)	ПК-9 ПК-12
6	Современные концепции экономического развития региона	2	-	ПР №6	У-1-2; У-3-6; МУ-1-2	К <sub>о</sub> , Т, (12 неделя семестра)	ПК-9 ПК-12
7	Социально-экономические категории, применяемые для характеристики уровня и динамики регионального развития	2	-	ПР №7	У-1-2; У-3-6; МУ-1-2	К <sub>о</sub> , С, Т, К <sub>з</sub> (14 неделя семестра)	ПК-9 ПК-12
8	Планирование социально-экономического развития региона	2	-	ПР №8	У-1-2; У-3-6; МУ-1-2	К <sub>о</sub> , Т, К <sub>з</sub> (16 неделя семестра)	ПК-9 ПК-12
9	Методология анализа и прогнозирования экономики региона	2	-	ПР №9	У-1-2; У-3-6; МУ-1-2	К <sub>о</sub> , С, Т (18 неделя семестра)	ПК-9 ПК-12

\* использование сокращений:

К<sub>о</sub> – контрольный опрос

С – собеседование

К<sub>з</sub>- кейс-задача

Т - тестирование

З – зачет

## 4.2. Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	<b>Регион как объект хозяйствования и управления, правовые основы формирования и функционирования регионов-субъектов Федерации</b> Тестирование, контрольный опрос, собеседование	2
2	<b>Основы регионального управления экономикой</b> Тестирование, контрольный опрос, собеседование	2
3	<b>Методы региональных исследований.</b> Тестирование, контрольный опрос	2
4	<b>Структура экономики России.</b> Тестирование, контрольный опрос, собеседование, решение кейс-задачи	2
5	<b>Территориальная организация экономики России.</b> Тестирование, контрольный опрос, решение кейс-задачи	2
6	<b>Современные концепции экономического развития региона.</b> Тестирование, контрольный опрос	2
7	<b>Социально-экономические категории, применяемые для характеристики уровня и динамики регионального развития</b> Тестирование, контрольный опрос, собеседование, решение кейс-задачи	2
8	<b>Планирование социально-экономического развития региона</b> Тестирование, контрольный опрос, решение кейс-задачи	2
9	<b>Методология анализа и прогнозирования экономики региона</b> Тестирование, контрольный опрос, собеседование	2
<b>ИТОГО</b>		18

## 4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	Изучение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета темы: Анализ региональных концепций социально-экономического развития	4 неделя	6
2	Изучение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета темы: Современные проблем управления экономикой региона	6 неделя	6
3	Изучение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета темы: Оценка уровня социально-экономического развития региона: методические подходы	8 неделя	6

4	Применение на примере деятельности конкретной территории (региона, муниципального образования) методологического инструментария по оценке уровня и динамики регионального развития с применением производственных функций.	10 неделя	6
5	Применение на примере деятельности конкретной территории (региона, муниципального образования) методологического инструментария по статистической оценке социально-экономического развития (ранговый метод)	12 неделя	6
6	Применение на примере деятельности конкретной территории (региона, муниципального образования) методологического инструментария по оценке устойчивости регионального развития	14 неделя	5,9
<b>ИТОГО</b>			<b>35,9</b>

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

### *1. библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

### *2. кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления информации из учебников, учебных пособий и периодических изданий фонда кафедры (библиотека кафедры);

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

- путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; заданий для самостоятельной работы; тем рефератов и докладов; вопросов к экзаменам и зачетам; методических указаний к выполнению курсовых работ и т.д.

### *3. типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6. Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 года № 301 реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 33 % от аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
<b>Лекционные занятия (занятия, проводимые в интерактивной форме)</b>			
1	ТЕМА 3. Методы региональных исследований	Лекция-визуализация	2
2	ТЕМА 7. Социально-экономические категории, применяемые для характеристики уровня и динамики регионального развития	Лекция-дискуссия	2
<i>Итого часов лекционных занятий, проводимых в интерактивной форме за 2 семестр</i>			4
<b>Практические занятия (занятия, проводимые в интерактивной форме)</b>			
1	ТЕМА 4. Структура экономики России	Разбор конкретной ситуации (кейс-задача)	2
2	ТЕМА 5. Территориальная организация экономики России	Разбор конкретной ситуации (кейс-задача)	2
3	ТЕМА 7. Социально-экономические категории, применяемые для характеристики уровня и динамики регионального развития	Разбор конкретной ситуации (кейс-задача)	2
4	ТЕМА 8. Планирование социально-экономического развития региона	Разбор конкретной ситуации (кейс-задача)	2
<i>Итого часов практических занятий, проводимых в интерактивной форме за 2 семестр</i>			8
<b>ИТОГО часов в интерактивной форме</b>			<b>12</b>

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный

социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, физическому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
Способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9)	Статистика ( теория статистики, социально-экономическая статистика) Экономическая теория Региональная экономика Государственное и муниципальное управление Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Институциональная экономика Институциональное регулирование хозяйственных систем Оценка бизнеса и управление стоимостью компании Управление трансформацией бизнеса Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Управление изменениями Интернет-маркетинг Управление продажами и сделками Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
Умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления) (ПК-12)	Управление командой Бизнес-коммуникации и деловая переписка Региональная экономика Государственное и муниципальное управление Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Институциональная экономика Теория логистики и управление цепями поставок Управление бизнес-переговорами Связи с общественностью Автоматизация управления взаимоотношениями с клиентами Управленческое консультирование Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Управление проектами Интернет-маркетинг Управление продажами и сделками Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

\*Этапы для РПД всех форм обучения определяются по учебному плану очной формы обучения следующим образом:

Этап	Учебный план очной формы обучения / семестр изучения дисциплины		
	Бакалавриат	Специалитет	Магистратура
<i>Начальный</i>	1-3 семестры	1-3 семестры	1 семестр
<i>Основной</i>	4-6 семестры	4-6 семестры	2 семестр
<i>Завершающий</i>	7-8 семестры	7-10 семестры	3-4 семестры

\*\* Если при заполнении таблицы обнаруживается, что *один или два этапа* не обеспечены дисциплинами, практиками, НИР, необходимо:

- при наличии дисциплин, изучающихся в разных семестрах, – распределить их по этапам в зависимости от № семестра изучения (начальный этап соответствует более раннему семестру, основной и завершающий – более поздним семестрам);

- при наличии дисциплин, изучающихся в одном семестре, – все дисциплины указать для всех этапов.



## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
ПК-9 / начальный	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> сущность, тенденции и факторы развития региональной экономики; принципы развития и закономерности функционирования региональной экономики</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> использовать информационные технологии для решения различных исследовательских задач; ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> использованием современных инструментов управления экономикой регионов</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> сущность, тенденции и факторы развития региональной экономики; принципы развития и закономерности функционирования региональной экономики; роль государственного и муниципального управления в экономическом развитии территорий и регионов; современные тенденции развития экономических процессов на макроэкономическом уровне</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> использовать информационные технологии для решения различных исследовательских задач; ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; анализировать внешнюю и внутреннюю среду развития регионов; диагностировать экономику регионов, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> использованием современных инструментов управления экономикой регионов; подготовкой информации и разработки оптимальных управленческих решений в области регионального управления</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> сущность, тенденции и факторы развития региональной экономики; принципы развития и закономерности функционирования региональной экономики; роль государственного и муниципального управления в экономическом развитии территорий и регионов; современные тенденции развития экономических процессов на макроэкономическом уровне; ключевые проблемы социально-экономического развития страны; проблемы взаимодействия федеральных, региональных и муниципальных органов власти в вопросах развития экономики территорий и регионов.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> использовать информационные технологии для решения различных исследовательских задач; ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; анализировать внешнюю и внутреннюю среду развития регионов; диагностировать экономику регионов, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию; систематизировать и обобщать социально-экономическую информацию; критически оценивать социально-экономическую информацию; использовать инструменты экономической политики.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> использованием современных инструментов управления экономикой регионов; подготовкой информации и разработки</p>

				оптимальных управленческих решений в области регионального управления; использованием методов диагностики и анализа проблем социально-экономического развития страны и территорий; современным инструментарием управления экономикой региона.
ПК-12 / начальный	<p><i>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</i></p> <p><i>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</i></p> <p><i>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i></p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> сущность, тенденции и факторы развития региональной экономики; принципы развития и закономерности функционирования региональной экономики</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> использовать информационные технологии для решения различных исследовательских задач; ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> использованием современных инструментов управления экономикой регионов</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> сущность, тенденции и факторы развития региональной экономики; принципы развития и закономерности функционирования региональной экономики; роль государственного и муниципального управления в экономическом развитии территорий и регионов; современные тенденции развития экономических процессов на макроэкономическом уровне</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> использовать информационные технологии для решения различных исследовательских задач; ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; анализировать внешнюю и внутреннюю среду развития регионов; диагностировать экономику регионов, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> использованием современных инструментов управления экономикой регионов; подготовкой информации и разработки оптимальных управленческих решений в области регионального управления</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> сущность, тенденции и факторы развития региональной экономики; принципы развития и закономерности функционирования региональной экономики; роль государственного и муниципального управления в экономическом развитии территорий и регионов; современные тенденции развития экономических процессов на макроэкономическом уровне; ключевые проблемы социально-экономического развития страны; проблемы взаимодействия федеральных, региональных и муниципальных органов власти в вопросах развития экономики территорий и регионов.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> использовать информационные технологии для решения различных исследовательских задач; ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; анализировать внешнюю и внутреннюю среду развития регионов; диагностировать экономику регионов, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию; систематизировать и обобщать социально-экономическую информацию; критически оценивать социально-экономическую информацию; использовать инструменты экономической политики.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> использованием современных инструментов управления экономикой регионов; подготовкой информации и разработки</p>

				оптимальных управленческих решений в области регионального управления; использованием методов диагностики и анализа проблем социально-экономического развития страны и территорий; современным инструментарием управления экономикой региона.
--	--	--	--	---

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Регион как объект хозяйствования и управления, правовые основы формирования и функционирования регионов-субъектов Федерации	ПК-9 ПК-12	Лекция Практическое занятие	Контрольный опрос	Вопросы № 1-12	Согласно табл. 7.2
				Собеседование	Вопросы № 1-5	
				Тестирование	Вопросы № 1-7	
2	Основы регионального управления экономикой	ПК-9 ПК-12	Лекция Практическое занятие СРС	Контрольный опрос	Вопросы № 1-6	Согласно табл. 7.2
				Собеседование	Вопросы № 1-3	
				Тестирование	Вопросы № 1-19	
3	Методы региональных исследований	ПК-9 ПК-12	Лекция Практическое занятие	Контрольный опрос	Вопросы № 1-4	Согласно табл. 7.2
				Тестирование	Вопросы № 1-9	
4	Структура экономики России	ПК-9 ПК-12	Лекция Практическое занятие СРС	Контрольный опрос	Вопросы № 1-8	Согласно табл. 7.2
				Собеседование	Вопросы № 13	
				Тестирование	Вопросы № 1-28	
				Кейс-задача	Кейс №1	
5	Территориальная организация экономики России	ПК-9 ПК-12	Лекция Практическое занятие СРС	Контрольный опрос	Вопросы № 1-11	Согласно табл. 7.2
				Тестирование	Вопросы № 1-26	
				Кейс-задача	Кейс №2-3	
6	Современные концепции экономического развития региона	ПК-9 ПК-12	Лекция Практическое занятие СРС	Контрольный опрос	Вопросы № 1-7	Согласно табл. 7.2
				Тестирование	Вопросы № 1-4	
7	Социально-экономические категории, применяемые для	ПК-9 ПК-12	Лекция Практическое занятие СРС	Контрольный опрос	Вопросы № 1-2	Согласно табл. 7.2
				Собеседование	Вопросы № 1-7	

	характеристики уровня и динамики регионального развития			Тестирование	Вопросы № 1-6	
				Кейс-задача	Кейс №4	
8	Планирование социально-экономического развития региона	ПК-9 ПК-12	Лекция Практическое занятие СРС	Контрольный опрос	Вопросы № 1-6	Согласно табл. 7.2
				Тестирование	Вопросы № 1-16	
				Кейс-задача	Кейс №5	
9	Методология анализа и прогнозирования экономики региона	ПК-9 ПК-12	Лекция Практическое занятие	Контрольный опрос	Вопросы № 1-5	Согласно табл. 7.2
				Собеседование	Вопросы № 1-3	
				Тестирование	Вопросы № 1-10	

### **Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости**

#### Вопросы для дискуссии по региональной экономике:

1. Региональная экономика как объект и предмет хозяйственного управления.
  2. Основные понятия и определения региона и его функции.
  3. Сущность и содержание региональной экономики и управления.
  4. Принципы и методы региональной экономики и управления.
  5. Функции регионального управления.
  6. Особенности организации регионального управления.
  7. Принципы и методы регионального управления.
  8. Разделение функций, ресурсов и ответственности на федеральном, региональном и муниципальном уровнях
  9. Содержание правового регулирования региональной экономики.
  10. Конституционно-правовые основы правового регулирования.
  11. Система правового регулирования региональной экономики.
  12. Проблемы правового регулирования региональной экономики.
  13. Анализ истории создания и функционирования свободных экономических зон в Российской Федерации
  14. Современное состояние и проблемы развития отечественных СЭЗ.
  15. Формы межрегионального взаимодействия.
  16. Сущность и содержание социально-экономической системы региона.
  17. Опыт регионального планирования и программирования в. командно-административной системе и рыночной среде.
  18. Сущность, принципы и факторы экономического развития.
  19. Теоретические подходы к определению понятия «устойчивое развитие».
- Структурная неравномерность и бифуркации в развитии региона.
20. Программирование экономического ядра региона как фактора устойчивого социального развития.
  21. Концептуальный подход к исследованию и регулированию регионального развития.
  22. Социологические и экономические категории, характеризующие состояние региональной системы.

23. Системы показателей социально-экономического состояния и развития региона
24. Методы исследований в региональной экономике.
25. Современная методология стратегического планирования социально-экономического развития региона.
26. Построение интегральных социально-экономических показателей регионального развития.
27. Эконометрическое моделирование функционирования и развития региональной социально-экономической системы
28. Стратегическое планирование развития региона.
29. Программно-целевой подход к управлению региональной экономикой. Целеполагание при формировании комплексной программы развития региона. Актуальность индикативного планирования Зарубежный опыт индикативного планирования.
30. Становление индикативного планирования в России.
31. Индикаторы в системе индикативного планирования
32. Использование теорий волнообразного развития в системе государственного регулирования национальной экономики.
33. Методика выявления структурного цикла.
34. Варианты развития региона с учетом циклических параметров.
35. Выявление цикличности в развитии экономики региона
36. Формирование и выбор рационального варианта регионального развития на базе методологии САПСЭР.
37. Альтернативные эконометрические модели развития региональной экономики. Комплексное прогнозирование развития региона.
38. Макроэкономический анализ и прогнозирование отраслевого и регионального развития на основе сочетания БНХ и СНС.'
39. Методические принципы построения воспроизводственных моделей в ИСПР. Задачи, решаемые с помощью ИСПР.
40. Содержание социально-экономического неравенства и территориальной асимметрии в современной России.
41. Методы диагностирования и регулирования социально-экономического неравенства территорий.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

### **Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*Промежуточная аттестация по дисциплине проводится:*

- в форме зачета во 2-ом семестре

Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### **Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

#### **Задание в закрытой форме**

*Задание 1.* Какой уровень власти не является публичным:

- А) федеральный;
- Б) региональный;
- В) муниципальный;
- Г) территориальный.

*Задание 2.* Кто возглавляет исполнительную власть в РФ:

- а) Президент РФ;
- б) председатель правительства;
- в) председатель Государственной Думы РФ;
- г) председатель Совета Федерации.

*Задание 3.* Какой институт государственной власти РФ прекратил свое существование в результате реорганизации правительства в 2004 году:

- а) федеральное министерство;
- б) федеральная служба;
- в) федеральный надзор;
- г) федеральное агентство.

*Задание 4.* Что не входит в полномочия Государственной Думы:

- а) назначение на должность и освобождение от должности Председателя Счетной палаты и половины состава ее аудиторов;
- б) утверждение изменения границ между субъектами РФ;
- в) назначение на должность и освобождение от должности Уполномоченного по правам человека, действующего в соответствии с федеральным конституционным законом;
- г) объявление амнистии.

*Задание 5.* Какую ветвь власти представляет Президент РФ:

- а) законодательную;
- б) исполнительную;
- в) судебную;
- г) ни одну из них.

### **Задание в открытой форме**

*Задание 1.* Какой принцип предполагает приоритет федерального права над региональным.

*Задание 2.* Кто является автором концепции разделения властей?

*Задание 3.* Что такое государство. Каким образом государство может воздействовать на общественные процессы.

### **Задание на установление правильной последовательности**

*Задание 1.* Этапы реформирования государственной службы РФ.

*Задание 2.* Этапы и проблемы реформирования современной российской гражданской службы.

### **Задание на установление соответствия**

*Задание 1.* Классификация субъектов государственного управления.

*Задание 2.* Сравнительный анализ систем оплаты труда государственных гражданских служащих в России и развитых странах.

*Задание 3.* Сравнительный анализ систем оплаты труда государственных гражданских служащих и служащих крупных компаний.

*Задание 4.* Сравнительный анализ организации профессионального развития гражданских служащих в России и развитых странах.

*Задание 5.* Сравнительный анализ классификации должностей государственной службы в России и развитых странах.

### **Компетентностно-ориентированная задача**

*Задание 1.* Исследование инвестиционного климата российских регионов

В ходе проведенного Институтом экономики РАН исследования инвестиционного климата российских регионов, произведенного по заказу Торгово-промышленной палаты и инвестиционной компании «Альфа-капитал», были разработаны семь блоков факторов, влияющих на инвестиционный климат территории:

- А — факторы экономического потенциала;
- Б — факторы условий хозяйствования;
- В — факторы формирования рыночной среды;
- Г — политические факторы;
- Д — социальные и социокультурные факторы;
- Е — организационно-правовые факторы;
- Ж — финансовые факторы.

Источником оценки уровня (качества) факторов служат либо оценка экспертов, либо статистические данные. Уровень факторов, определяемых экспертно, оценивался по 6-балльной шкале: 0-5. Впоследствии средние оценки устанавливались с точностью до 0,1.

Методика, использованная в расчетах статистических показателей, заключалась в следующем. Каждая область получала балл в соответствии с тем, как она смотрелась на фоне других. Минимальное значение, полученное регионами, было 0, среднее — 2,5 и максимальное — 5.

Для проведения опроса в каждой области формировался контингент экспертов, который разделяли на пять групп по социально-профессиональному признаку:

- научные работники, преподаватели вузов и проектировщики;
- работники сферы кредитования;
- руководители малых и средних предприятий;
- работники органов государственного управления (местной администрации);
- директора крупных промышленных предприятий.



В их распоряжении находились методические материалы. Задача их состояла в том, чтобы эвристически оценить уровень каждого фактора (кроме статистических). Эксперт был вправе не оценивать те факторы, по которым у него не сложилось определенного мнения.

Оценка инвестиционного климата и место региона по его предпочтительности для отечественных и иностранных инвесторов определялась на основе порядковой шкалы расположения регионов по убыванию их суммарных взвешенных оценок.

Задания к анализу ситуации:

1. Что является объектом экспертной оценки в данной ситуации?
2. По какой формуле целесообразно осуществлять оценку каждого фактора?
3. Какой смысл заключался в разделении экспертов на группы?
4. Какие конкретные показатели можно вычислить на основе имеющейся информации?
5. Почему статистические данные не оценивались экспертами?
6. Какие еще исследовательские задачи можно решать с использованием данной методики?

*Задание 2.* Пути повышения эффективности аппарата местной администрации.

Год назад после избрания главы муниципального образования были произведены изменения в аппарате администрации. Однако анализ показал, что это не принесло ощутимых результатов. Население по-прежнему слабо осведомлено не только о проектах, но и о текущей работе исполнительной власти. Увеличилось число жалоб и заявлений на невнимательное и некомпетентное рассмотрение обращений граждан в муниципальные органы. Проверка, проведенная контрольным управлением администрации области, вскрыла низкий уровень подготовки решений и контроля за реализацией. Во время социологического анализа эффективности работы аппарата выяснилось, что большинство работников считают - их работа скучна, рутинна и не приносит им удовлетворения. На одном из совещаний аппарата предложенный главой администрации проект разрешения актуальной проблемы привлечения инвестиций не получил поддержки, но и не был отвергнут. На управляемой администрацией территории не достигнуто социального партнерства с предпринимателями среднего и малого бизнеса. Итоги истекшего года свидетельствуют о больших различиях между поставленными целями и достигнутыми результатами.

Задание:

Проанализируйте предложенную ситуацию с помощью матрицы инновационных изменений в административной организации.

Матрица инновационных изменений в административной организации:

1. Проблема.
2. Критерии эффективности.
3. Организационные изменения.
4. Дополнительные меры координации работы организации.
5. Оценка осуществленных организационных изменений по критериям эффективности.

*Задание 3.* Мэр города после ряда консультаций провел ряд коренных изменений в составе администрации:

- была существенно обновлена команда;
- определены приоритетные направления в муниципальной политике;
- произошли изменения в структуре управления;
- наметились тенденции социального партнерства для развития муниципального хозяйства.

Тем не менее, итоги истекшего года свидетельствуют о больших различиях между поставленными целями и достигнутыми результатами. Предварительный анализ неудовлетворительных результатов свидетельствует о неэффективной работе аппарата администрации.

*Задание:*

Проанализируйте предложенную ситуацию с помощью матрицы инновационных изменений в административной организации.

Матрица инновационных изменений в административной организации:

6. Проблема.
7. Критерии эффективности.
8. Организационные изменения.
9. Дополнительные меры координации работы организации.
10. Оценка осуществленных организационных изменений по критериям эффективности.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- Методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
<b>1 контрольная точка</b>				
Практическое занятие № 1 Тестирование, контрольный опрос, собеседование	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	6	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Практическое занятие № 2 Тестирование, контрольный опрос, собеседование	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	6	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
<b>Итого за 1 контрольную точку</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	
<b>2 контрольная точка</b>				
Практическое занятие № 3 Тестирование, контрольный опрос	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	6	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Практическое занятие № 4 Тестирование, контрольный опрос, собеседование, решение кейс-задачи	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	6	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
<b>Итого за 2 контрольную точку</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	
<b>3 контрольная точка</b>				
Практическое занятие № 5 Тестирование, контрольный опрос, решение кейс-задачи	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	6	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Практическое занятие № 6 Тестирование, контрольный опрос	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	6	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
<b>Итого за 3 контрольную точку</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	
<b>4 контрольная точка</b>				
Практическое занятие № 7 Тестирование, контрольный опрос, собеседование, решение кейс-задачи	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	6	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Практические занятия № 8,9 Тестирование, контрольный опрос, собеседование, решение кейс-задачи	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	6	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
<b>Итого за 4 контрольную точку</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	
<b>Итоговое количество баллов (за контрольные точки, не включая посещаемость)</b>	<b>24</b>		<b>48</b>	
<b>Посещаемость</b>	<b>0</b>	Не посещал занятий	<b>16</b>	Пропусков занятий не было
<b>Форма контроля за 2 семестр – зачет</b>	<b>0</b>		<b>36</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>		<b>100</b>	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1. Основная учебная литература**

1. Рыбина, З. В. Региональная экономика : учебное пособие : / З. В. Рыбина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 312 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599298> (дата обращения: 03.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1267-1. – DOI 10.23681/599298. – Текст : электронный.

2. Мидлер, Е. А. Региональная экономика и территориальное управление : учебное пособие : [16+] / Е. А. Мидлер, Н. Н. Евченко, Т. Ф. Шарифьянов ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 100 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612236> (дата обращения: 03.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3428-9. – Текст : электронный.

### **8.2. Дополнительная учебная литература**

3. Бозо, Н. В. Региональная экономика : учебное пособие / Н. В. Бозо. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228843> (дата обращения: 03.09.2021). – ISBN 978-5-7782-1977-9. – Текст : электронный.

4. Арженовский, И. В. Региональная экономика : учебное пособие / И. В. Арженовский, М. Кий ; Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет (ННГАСУ), 2014. – 208 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427578> (дата обращения: 03.09.2021). – Библиогр.: с. 199. – Текст : электронный.

5. Региональная экономика : учебник / Т. Г. Морозова, М. П. Победина, Г. Б. Поляк [и др.] ; ред. Т. Г. Морозова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :

Юнити, 2015. – 526 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117139> (дата обращения: 03.09.2021). – ISBN 978-5-238-01300-8. – Текст : электронный.

6. Региональная экономика : учебник / Г. Б. Поляк, В. А. Тупчиенко, Н. А. Барменкова [и др.] ; ред. Г. Б. Поляк. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 463 с. : схем., табл. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118977> (дата обращения: 03.09.2021). – ISBN 978-5-238-02348-9. – Текст : электронный.

### 8.3. Перечень методических указаний

1. Региональная экономика: методические рекомендации для практической работы / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Ю.С. Положенцева. Курск, 2017. – 122 с. – Текст : электронный.

2. Региональная экономика: методические рекомендации для самостоятельной работы / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Ю.С. Положенцева. Курск, 2017. 82 с. – Текст : электронный.

### 8.4. Другие учебно-методические материалы

Журналы (периодические издания):

1. Известия ЮЗГУ.
2. Известия ЮЗГУ. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент.
3. Вопросы статистики.
4. Вопросы экономики.
5. Инновации.
6. Управление рисками.
7. Менеджмент в России и за рубежом.
8. Маркетинг в России и за рубежом.
9. Эксперт РА.
10. Финансовый менеджмент.
11. Российский экономический журнал.

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных рефератов и цитирования «Scopus» - <http://www.scopus.com>
2. Questel - [www.questel.com](http://www.questel.com)
3. ProQuest Dissertations & Theses - [www.search.proquest.com](http://www.search.proquest.com)
4. Wiley online library - [www.onlinelibrary.wiley.com](http://www.onlinelibrary.wiley.com)
5. Университетская библиотека онлайн - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
6. Научная библиотека Юго-Западного государственного университета - <http://www.lib.swsu.ru/2011-02-23-15-22-58/2012-08-30-06-40-55.html>
7. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (официальный сайт) -

<http://elibrary.ru>

8. Информационно-аналитическая система ScienceIndex РИНЦ – [www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)

9. Электронно-библиотечная система IPRbooks – [www.bibliocomplectator.ru/available](http://www.bibliocomplectator.ru/available)

10. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ – <http://dvs.rsl.ru/>

11. Официальный сайт Минэкономразвития РФ - [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)

12. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com/>

13. Портал Национальной Электронной Библиотеки (НЭБ) - [www.нэб.рф](http://www.нэб.рф)

14. Правовая и новостная база «Информио» - [www.informio.ru](http://www.informio.ru)

15. Образовательный ресурс «Единое окно» - <http://window.edu.ru/>

16. Научно-информационный портал Винити РАН - <http://viniti.ru>

17. Справочно-поисковая система КонсультантПлюс - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

18. Федеральная служба государственной статистики - <http://www.gks.ru>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

В рамках изучения дисциплины работа студентов организуется в следующих формах:

1. Работа с конспектом лекций и дополнительной литературой по темам курса.
2. Работа с раздаточным материалом – «Скрин-шот».
3. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионные вопросы для дополнительного изучения).
4. Подготовка к семинарскому занятию.
5. Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий, в том числе:
  - проведение собеседования по теме лекции;
  - подготовка краткого доклада (резюме, эссе) по теме семинарского занятия и разработка мультимедийной презентации к нему;
  - выполнение практических заданий (решение задач, выполнение расчетных и лабораторных работ);
  - подготовка к тестированию;
6. Самоконтроль.

Рекомендуемый ниже режим самостоятельной работы позволит студентам глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях и в конечном итоге успешно сдать экзамен по дисциплине.

1. *Лекция* является фундаментальным источником знаний и должна способствовать глубокому усвоению материала, активизировать интерес студента к изучаемой дисциплине.

Работу с конспектом лекций целесообразно проводить непосредственно после её прослушивания. Она предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Ознакомление с дополнительной литературой по теме, проведение обзора мнений других ученых по изучаемой теме. Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологии (понятий), категорий и законов (гlossарий к каждой теме содержится в разделе 2 учебно-методического пособия). Студенту рекомендуется не ограничиваться при изучении темы только конспектом лекций или одним учебником; необходимо не только конспектировать лекции, но и читать дополнительную литературу, изучать методические рекомендации, издаваемые кафедрой.

2. «Скрин-шот» - специальный раздаточный материал, подготовленный преподавателем, который предназначен для повышения эффективности учебного процесса за счет:

- привлечения дополнительного внимания студента на наиболее важных и сложных проблемах курса;
- освобождения от необходимости ведения рутинных записей по ходу лекции и возможности более адекватной фиксации ключевых положений лекции;
- представления всего необходимого иллюстративного и справочно-информационного материала по теме лекции;
- более глубокой переработки материалов курса при подготовке к зачету или экзамену.

Самостоятельная работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» может проводиться вместо работы с конспектом лекций, если композиция каждой страницы материала построена лектором таким образом, что достаточно свободного места для конспектирования материалов лекции, комментариев и выражения собственных мыслей студента по материалам услышанного или прочитанного.

В случае, когда студенты ведут отдельные конспекты лекций, работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» проводится вместе с работой с конспектом лекций по каждой теме.

3. В связи с большим объемом изучаемого материала, интересом который он представляет для современного образованного человека, некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Это предусмотрено учебным планом подготовки бакалавров. *Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий*, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы и её конспектирование по этим вопросам.

4. В ходе *практических занятий* проводится разъяснение теоретических положений курса, уточнения междисциплинарных связей.

*Подготовка к практическому (семинарскому) занятию* предполагает большую самостоятельную работу и включает в себя:

- Знакомство с планом семинарского занятия и подбор материала к нему по указанным источникам (конспект лекции, основная, справочная и дополнительная литература, электронные и Интернет-ресурсы).
- Запоминание подобранного по плану материала.
- Освоение терминов, перечисленных в глоссарии.
- Ответы на вопросы, приведенные к каждой теме.
- Обдумывание вопросов для обсуждения. Выдвижение собственных вариантов ответа.
- Выполнение заданий преподавателя.
- Подготовка (выборочно) индивидуальных заданий.

Задания, приведенные в планах занятий, выполняются всеми студентами в обязательном порядке.

5. *Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий* является обязательной формой самостоятельной работы студентов. По дисциплине она предполагает подготовку индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) докладов (*сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий*) на семинарских занятиях и разработку мультимедийной презентации к нему.

*Доклад* - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

*Реферат* - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

*Эссе* - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием

концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

*Творческое задание* - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание или студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на семинарском занятии. Доклад (резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки:

- 1) логическая последовательность изложения;
- 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса;
- 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия);
- 4) самостоятельность изложения материала источников;
- 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения;
- 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи);
- 7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию студента.



Презентация должна быть выполнена в программе Power Point и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления с согласованность текстового и визуального материала;
- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.);
- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда);
- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта);
- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов);
- допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Оценка доклада (резюме, эссе) производится в рамках 12-балльного творческого рейтинга действующей в ЮЗГУ балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества знаний студентов. Итоговая оценка является суммой баллов, выставяемых преподавателем с учетом мнения других студентов по каждому из перечисленных выше методических требований к докладу и презентации.

По дисциплине также формой самостоятельной работы студентов является *выполнение практических заданий (решения задач, выполнения расчетных и лабораторных работ, оформление отчетов о самостоятельной работе)*, содержание которых определяется содержанием пособия. Часть практических заданий может быть выполнена студентами на аудиторных практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной темы на аудиторных занятиях завершено, студент переходит к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящим пособием, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме. Все практические задания для самостоятельного выполнения студентами, приведенные в пособии обязательны для выполнения в полном объеме.

*Подготовка к тестированию* предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме, приведенных в пособии.

6. *Самоконтроль* является обязательным элементом самостоятельной работы студента по дисциплине. Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответ на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.
2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заменить и исправлять свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;
- ответ на вопросы, приведенные к каждой теме;
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки;
- самостоятельное тестирование по предложенным тестовым заданиям.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые

недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, уделять время самостоятельной подготовке (часы на самостоятельное изучение), осуществлять все формы самоконтроля.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. MSDN subscriptions: Windows 7, Windows 8, Windows 10 (Договор IT000012385)
2. Microsoft Office
  - Office 2007 Suites
  - Office Standard 2010 МАК
  - Office Std 2013 МАК
  - Office Standard 2016 МАК
 (Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46»;  
 Лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО «СМСКанал»;  
 Лицензия № 66216728, срок действия с 22.12.2015 по 21.12.2017 гг.)
3. Справочно-правовая система «Консультант +» (договор №219894 от 19.12.2016 г.)
4. Свободно распространяемое и бесплатное ПО:
  - LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/download/>)
  - OpenOffice (<https://ru.libreoffice.org/download/>)

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий, а также лаборатория (компьютерный класс) кафедры региональной экономики и менеджмента оснащена учебной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска.

При изучении дисциплины используются компьютеры (компьютерный класс – аудитория а-40), проекторы и т.д., в частности:

- Системные блоки учащихся HELIO Profice VL310. клавиат.мышь, предустанов. ПО Microsoft office 2003 Pro Rus;
- Мониторы 15" TFT Proview;
- ПК S1155 Intel i3-2130 3.4 Hz / DDR III-4Gb / HDD SATA III 320 Gb / DVD + R/RW, 23" LCD Samsung;
- Экран Screen Media Apollo 153\*203 на штативе;
- Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/ сумка / проектор inFocus IN24+ (2 шт.);
- Проектор Vivitek D517;
- Моторизованный экран для формирования отчетной документации и демонстрации итоговых результатов.

В компьютерном классе кафедры региональной экономики и менеджмента обеспечена доступность студентам к сети Интернет.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: стандартные программные продукты, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». При проведении лекционных занятий с целью лучшего восприятия

студентами учебного материала используются наглядные формы представления информации в виде слайдов. Для этих целей применяется персональный компьютер (ноутбук), мультимедиа проектор, экран.

### **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

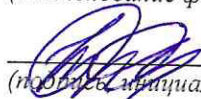
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента

(наименование ф-та полностью)



Т.Ю.Ткачева

(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 08 20 18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Региональная экономика

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 38.03.02 Менеджмент  
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))

Управление бизнесом

наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2018

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.02 Менеджмент и на основании учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от 26.03.2018 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «31» августа 2018 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой Региональной  
экономики и менеджмента  
д.э.н., профессор



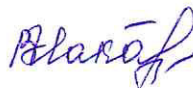
Ю.В. Вертакова

Разработчик программы  
к.э.н., доцент

Ю.С. Положенцева

Согласовано:

Директор научной библиотеки



В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29» 03 20 19 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «02» 04 20 19 г., протокол № 29.

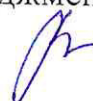
Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента  
д.э.н., профессор



Ю.В. Вертакова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 20 20 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «07» 07 20 20 г., протокол № 26.

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента  
д.э.н., профессор



Ю.В. Вертакова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 от 25.02.2020 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента 05.07.2021 г., протокол № 23.

И.о. зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента

к.э.н., доцент



Ю.С. Положенцева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 от 25.02.2020 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента 05.07.2022 г., протокол № 23.

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента

к.э.н., доцент



Ю.С. Положенцева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного Ученым советом университета протокол №     «   »     20    г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «   »     20    г., протокол №    .

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента

---

# **1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

## **1.1. Цель дисциплины**

Целью преподавания дисциплины является изучение основных понятий учебного курса, формирование у будущих специалистов знаний и навыков в области региональной экономики, необходимых для диагностики и анализа современных проблем регионального развития России, обоснования подходов к их решению. Развитие у студентов творческих способностей и перспективного мышления к исследовательской деятельности и формирование соответствующих компетенций.

## **1.2. Задачи дисциплины**

- формирование целостного представления о закономерностях, условиях, факторах, ключевых проблемах развития экономики России как системы взаимодействующих регионов;
- развитие умений использования современных методов исследования в диагностике и анализе проблем регионального развития;
- развитие навыков анализа современной практики развития региональной экономики;
- приобретение навыков обоснования подходов к решению ключевых проблем регионального развития

## **1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **Обучающиеся должны знать:**

- о сущности, тенденциях и факторах развития региональной экономики;
- о принципах развития и закономерностях функционирования региональной экономики;
- о роли государственного и муниципального управления в экономическом развитии территорий и регионов;
- о современных тенденциях развития экономических процессов на макроэкономическом уровне;
- о ключевых проблемах социально-экономического развития страны;
- о проблемах взаимодействия федеральных, региональных и муниципальных органов власти в вопросах развития экономики территорий и регионов.

### **уметь:**

- использовать информационные технологии для решения различных исследовательских задач;
- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;



- анализировать внешнюю и внутреннюю среду развития регионов;
- диагностировать экономику регионов, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию;
- систематизировать и обобщать социально-экономическую информацию;
- критически оценивать социально-экономическую информацию;
- использовать инструменты экономической политики.

**владеть:**

- информационными технологиями для решения различных исследовательских задач;
- способностью анализировать и систематизировать социально-экономическую информацию.

У обучающихся формируются следующие **компетенции:**

способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9);

умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления) (ПК-12).

## **2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

«Региональная экономика» представляет дисциплину с индексом Б1.В.ДВ.13.01 вариативной части учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, изучаемую на 2 курсе.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	8
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	59,9
Контроль (подготовка к экзамену)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Регион как объект хозяйствования и управления. Правовые основы формирования и функционирования регионов-субъектов Федерации	Основные понятия и определения региона и его функции. Понятие и содержание правового регулирования региональной экономики. Конституционно-правовые основы правового регулирования. Система правового регулирования региональной экономики. Проблемы правового регулирования региональной экономики.
2	Основы регионального управления экономикой	Особенности организации регионального управления. Сущность и задачи регионального управления. Принципы и методы регионального управления. Функции регионального управления. Основные направления региональной науки (зарубежный и отечественный опыт). Разделение функций, ресурсов и ответственности на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
3	Методы региональных исследований.	Методы экономической географии и региональной экономики. Значение карто-графического метода в развитии экономической географии и регионалистики. Статистические карты. Виды балансов, используемых в экономико-географических исследованиях. Использование эконометрических методов в экономической географии и регионалистике. Методы математического моделирования. Геоинформационные системы. Системный анализ проблем размещения и развития производительных сил. Методы регионального анализа. Индексный метод оценки специализации. Методы прогнозирования, планирования и программирования регионального развития. Государственное регулирование устойчивого экономического развития.
4	Структура экономики России.	Понятие «структура». Структура национальной экономики. Отраслевое, межотраслевое и территориальное соотношения в структуре экономики. Отраслевые пропорции экономики. Понятие отрасль и вид экономической деятельности. ОКОНХ и ОКВЭД. Сектор экономики. Четырехсекторная функциональная структура. Трехсекторная модель экономики. Основные межотраслевые комплексы. Комплексообразующие связи. Таксономические единицы территориальной структуры экономики. Методы структурного анализа. Методы отраслевого обоснования размещения производства. Направления системного совершенствования структурной организации экономики.
5	Территориальная организация экономики России.	Территориальная организация производительных сил. Региональный хозяйственный комплекс. Территориальная структура и районирование России. Теория и практика территориально-

		<p>производственных комплексов. Государственное регулирование территориального развития. Региональная экономика и региональная политика. Прямые и косвенные, административные и экономические методы управления. Формы и методы государственного регулирования. Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт. Рациональный вариант размещения производительных сил. Методы обоснования размещения производительных сил. Специализация и комплексное развитие хозяйства регионов страны в условиях рыночной экономики. Проблемы структурной перестройки.</p>
6	Современные концепции экономического развития региона.	<p>Социально-экономическая система региона как объект исследования и регулирования. Опыт регионального планирования и программирования в командно- административной системе и рыночной среде. Сущность, принципы и факторы экономического развития. Теоретические подходы к определению понятия «устойчивое развитие». Структурная неравномерность и бифуркации в развитии региона. Программирование экономического ядра региона как фактора устойчивого социального развития. Концептуальный подход к исследованию и регулированию регионального развития.</p>
7	Социально-экономические категории, применяемые для характеристики уровня и динамики регионального развития	<p>Социологические и экономические категории, характеризующие состояние региональной системы. Системы показателей социально-экономического состояния и развития региона. Природа социально-экономического неравенства и территориальная асимметрия в диагностировании и регулировании социально-экономического неравенства территорий</p>
8	Планирование социально-экономического развития региона	<p>Стратегическое планирование развития региона. Программно-целевой подход к управлению региональной экономикой. Целеполагание при формировании комплексной программы развития региона.</p>

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды учебной деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7*	8
1	Регион как объект хозяйствования и управления, правовые основы формирования и функционирования регионов-субъектов Федерации	0,5	-	ПР №1	У-1-2; У-3-6; МУ-1-2	К <sub>о</sub> , С, Т	ПК-9 ПК-12
2	Основы регионального управления экономикой	0,5	-	ПР №2	У-1-2; У-3-6; МУ-1-2	К <sub>о</sub> , С, Т	ПК-9 ПК-12
3	Методы региональных исследований	0,5	-	ПР №3	У-1-2; У-3-6; МУ-1-2	К <sub>о</sub> , Т	ПК-9 ПК-12
4	Структура экономики России	0,5	-	ПР №4	У-1-2; У-3-6; МУ-1-2	К <sub>о</sub> , С, Т, К <sub>з</sub>	ПК-9 ПК-12
5	Территориальная организация экономики России	0,5	-	ПР №5	У-1-2; У-3-6; МУ-1-2	К <sub>о</sub> , Т, К <sub>з</sub>	ПК-9 ПК-12
6	Современные концепции экономического развития региона	0,5	-	ПР №6	У-1-2; У-3-6; МУ-1-2	К <sub>о</sub> , Т,	ПК-9 ПК-12
7	Социально-экономические категории, применяемые для характеристики уровня и динамики регионального развития	0,5	-	ПР №7	У-1-2; У-3-6; МУ-1-2	К <sub>о</sub> , С, Т, К <sub>з</sub>	ПК-9 ПК-12
8	Планирование социально-экономического развития региона	0,5	-	ПР №8	У-1-2; У-3-6; МУ-1-2	К <sub>о</sub> , Т, К <sub>з</sub>	ПК-9 ПК-12

\* использование сокращений:

К<sub>о</sub> – контрольный опрос

С – собеседование

К<sub>з</sub>- кейс-задача

Т - тестирование

З – зачет

## 4.2. Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	<b>Регион как объект хозяйствования и управления, правовые основы формирования и функционирования регионов-субъектов Федерации</b> Тестирование, контрольный опрос, собеседование	0,5
2	<b>Основы регионального управления экономикой</b> Тестирование, контрольный опрос, собеседование	0,5
3	<b>Методы региональных исследований.</b> Тестирование, контрольный опрос	0,5
4	<b>Структура экономики России.</b> Тестирование, контрольный опрос, собеседование, решение кейс-задачи	0,5
5	<b>Территориальная организация экономики России.</b> Тестирование, контрольный опрос, решение кейс-задачи	0,5
6	<b>Современные концепции экономического развития региона.</b> Тестирование, контрольный опрос	0,5
7	<b>Социально-экономические категории, применяемые для характеристики уровня и динамики регионального развития</b> Тестирование, контрольный опрос, собеседование, решение кейс-задачи	0,5
8	<b>Планирование социально-экономического развития региона</b> Тестирование, контрольный опрос, решение кейс-задачи	0,5
<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>

## 4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	Изучение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета темы: Анализ региональных концепций социально-экономического развития	Межсессионный период	10
2	Изучение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета темы: Современные проблем управления экономикой региона	Межсессионный период	10
3	Изучение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета темы: Оценка уровня социально-экономического развития	Межсессионный период	10

	региона: методические подходы		
4	Применение на примере деятельности конкретной территории (региона, муниципального образования) методологического инструментария по оценке уровня и динамики регионального развития с применением производственных функций.	Межсессионный период	10
5	Применение на примере деятельности конкретной территории (региона, муниципального образования) методологического инструментария по статистической оценке социально-экономического развития (ранговый метод)	Межсессионный период	10
6	Применение на примере деятельности конкретной территории (региона, муниципального образования) методологического инструментария по оценке устойчивости регионального развития	Межсессионный период	9,9
<b>ВСЕГО</b>			<b>59,9</b>

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

### *1. библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

### *2. кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления информации из учебников, учебных пособий и периодических изданий фонда кафедры (библиотека кафедры);

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

- путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; заданий для самостоятельной работы; тем рефератов и докладов; вопросов к экзаменам и зачетам; методических указаний к выполнению курсовых работ и т.д.

### *3. типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6. Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 года № 301 реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 27 % от аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
<b><i>Практические занятия (занятия, проводимые в интерактивной форме)</i></b>			
1	ТЕМА 4. Структура экономики России	Разбор конкретной ситуации (кейс-задача)	0,5
2	ТЕМА 5. Территориальная организация экономики России	Разбор конкретной ситуации (кейс-задача)	0,5
3	ТЕМА 7. Социально-экономические категории, применяемые для характеристики уровня и динамики регионального развития	Разбор конкретной ситуации (кейс-задача)	0,5
4	ТЕМА 8. Планирование социально-экономического развития региона	Разбор конкретной ситуации (кейс-задача)	0,5
<i>Итого часов, проводимых в интерактивной форме</i>			2

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный



социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, физическому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
Способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9)	Статистика (теория статистики, социально-экономическая статистика) Экономическая теория Региональная экономика Государственное и муниципальное управление Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Институциональная экономика Институциональное регулирование хозяйственных систем Оценка бизнеса и управление стоимостью компании Управление трансформацией бизнеса Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Управление изменениями Интернет-маркетинг Управление продажами и сделками Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
Умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления) (ПК-12)	Управление командой Бизнес-коммуникации и деловая переписка Региональная экономика Государственное и муниципальное управление Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Институциональная экономика Теория логистики и управление цепями поставок Управление бизнес-переговорами Связи с общественностью Автоматизация управления взаимоотношениями с клиентами Управленческое консультирование Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Управление проектами Интернет-маркетинг Управление продажами и сделками Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
ПК-9 / начальный	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> сущность, тенденции и факторы развития региональной экономики; принципы развития и закономерности функционирования региональной экономики</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> использовать информационные технологии для решения различных исследовательских задач; ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> использованием современных инструментов управления экономикой регионов</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> сущность, тенденции и факторы развития региональной экономики; принципы развития и закономерности функционирования региональной экономики; роль государственного и муниципального управления в экономическом развитии территорий и регионов; современные тенденции развития экономических процессов на макроэкономическом уровне</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> использовать информационные технологии для решения различных исследовательских задач; ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; анализировать внешнюю и внутреннюю среду развития регионов; диагностировать экономику регионов, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> использованием</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> сущность, тенденции и факторы развития региональной экономики; принципы развития и закономерности функционирования региональной экономики; роль государственного и муниципального управления в экономическом развитии территорий и регионов; современные тенденции развития экономических процессов на макроэкономическом уровне; ключевые проблемы социально-экономического развития страны; проблемы взаимодействия федеральных, региональных и муниципальных органов власти в вопросах развития экономики территорий и регионов.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> использовать информационные технологии для решения различных исследовательских задач; ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; анализировать внешнюю и внутреннюю среду развития регионов; диагностировать экономику регионов, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию; систематизировать и</p>

			<p>современных инструментов управления экономикой регионов; подготовкой информации и разработки оптимальных управленческих решений в области регионального управления</p>	<p>обобщать социально-экономическую информацию; критически оценивать социально-экономическую информацию; использовать инструменты экономической политики.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> использованием современных инструментов управления экономикой регионов; подготовкой информации и разработки оптимальных управленческих решений в области регионального управления; использованием методов диагностики и анализа проблем социально-экономического развития страны и территорий; современным инструментарием управления экономикой региона.</p>
ПК-12 / начальный	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> сущность, тенденции и факторы развития региональной экономики; принципы развития и закономерности функционирования региональной экономики</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> использовать информационные технологии для решения различных исследовательских задач; ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> использованием современных</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> сущность, тенденции и факторы развития региональной экономики; принципы развития и закономерности функционирования региональной экономики; роль государственного и муниципального управления в экономическом развитии в экономическом развитии территорий и регионов; современные тенденции развития экономических процессов на макроэкономическом уровне</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> использовать информационные технологии для</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> сущность, тенденции и факторы развития региональной экономики; принципы развития и закономерности функционирования региональной экономики; роль государственного и муниципального управления в экономическом развитии территорий и регионов; современные тенденции развития экономических процессов на макроэкономическом уровне; ключевые проблемы социально-экономического развития страны; проблемы взаимодействия федеральных, региональных и муниципальных органов власти в вопросах развития экономики</p>

		<p>инструментов управления экономикой регионов</p>	<p>решения различных исследовательских задач; ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; анализировать внешнюю и внутреннюю среду развития регионов; диагностировать экономику регионов, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> использованием современных инструментов управления экономикой регионов; подготовкой информации и разработки оптимальных управленческих решений в области регионального управления</p>	<p>территорий и регионов.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> использовать информационные технологии для решения различных исследовательских задач; ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; анализировать внешнюю и внутреннюю среду развития регионов; диагностировать экономику регионов, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию; систематизировать и обобщать социально-экономическую информацию; критически оценивать социально-экономическую информацию; использовать инструменты экономической политики.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> использованием современных инструментов управления экономикой регионов; подготовкой информации и разработки оптимальных управленческих решений в области регионального управления; использованием методов диагностики и анализа проблем социально-экономического развития страны и территорий; современным инструментарием управления экономикой региона.</p>
--	--	--	---	--

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Регион как объект хозяйствования и управления, правовые основы формирования и функционирования регионов- субъектов Федерации	ПК-9 ПК-12	Лекция Практическое занятие	Контрольный опрос	Вопросы № 1-12	Согласно табл. 7.2
				Собеседование	Вопросы № 1-5	
				Тестирование	Вопросы № 1-7	
2	Основы регионального управления экономикой	ПК-9 ПК-12	Лекция Практическое занятие СРС	Контрольный опрос	Вопросы № 1-6	Согласно табл. 7.2
				Собеседование	Вопросы № 1-3	
				Тестирование	Вопросы № 1-19	
3	Методы региональных исследований	ПК-9 ПК-12	Лекция Практическое занятие	Контрольный опрос	Вопросы № 1-4	Согласно табл. 7.2
				Тестирование	Вопросы № 1-9	
4	Структура экономики России	ПК-9 ПК-12	Лекция Практическое занятие СРС	Контрольный опрос	Вопросы № 1-8	Согласно табл. 7.2
				Собеседование	Вопросы № 13	
				Тестирование	Вопросы № 1-28	
				Кейс-задача	Кейс №1	
5	Территориальная организация экономики России	ПК-9 ПК-12	Лекция Практическое занятие СРС	Контрольный опрос	Вопросы № 1-11	Согласно табл. 7.2
				Тестирование	Вопросы № 1-26	
				Кейс-задача	Кейс №2-3	
6	Современные концепции экономического развития региона	ПК-9 ПК-12	Лекция Практическое занятие СРС	Контрольный опрос	Вопросы № 1-7	Согласно табл. 7.2
				Тестирование	Вопросы № 1-4	
7	Социально-экономические категории, применяемые для характеристики уровня и динамики регионального развития	ПК-9 ПК-12	Лекция Практическое занятие СРС	Контрольный опрос	Вопросы № 1-2	Согласно табл. 7.2
				Собеседование	Вопросы № 1-7	
				Тестирование	Вопросы № 1-6	
				Кейс-задача	Кейс №4	
8	Планирование социально-экономического развития региона	ПК-9 ПК-12	Лекция Практическое занятие СРС	Контрольный опрос	Вопросы № 1-6	Согласно табл. 7.2
				Тестирование	Вопросы № 1-16	
				Кейс-задача	Кейс №5	

## Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

### Вопросы для дискуссии по региональной экономике:

1. Региональная экономика как объект и предмет хозяйственного управления.
2. Основные понятия и определения региона и его функции.
3. Сущность и содержание региональной экономики и управления.
4. Принципы и методы региональной экономики и управления.
5. Функции регионального управления.
6. Особенности организации регионального управления.
7. Принципы и методы регионального управления.
8. Разделение функций, ресурсов и ответственности на федеральном, региональном и муниципальном уровнях
9. Содержание правового регулирования региональной экономики.
10. Конституционно-правовые основы правового регулирования.
  11. Система правового регулирования региональной экономики.
  12. Проблемы правового регулирования региональной экономики.
  13. Анализ истории создания и функционирования свободных экономических зон в Российской Федерации
  14. Современное состояние и проблемы развития отечественных СЭЗ.
  15. Формы межрегионального взаимодействия.
  16. Сущность и содержание социально-экономической системы региона.
  17. Опыт регионального планирования и программирования в. командно-административной системе и рыночной среде.
  18. Сущность, принципы и факторы экономического развития.
  19. Теоретические подходы к определению понятия «устойчивое развитие».
- Структурная неравномерность и бифуркации в развитии региона.
  20. Программирование экономического ядра региона как фактора устойчивого социального развития.
  21. Концептуальный подход к исследованию и регулированию регионального развития.
  22. Социологические и экономические категории, характеризующие состояние региональной системы.
  23. Системы показателей социально-экономического состояния и развития региона
  24. Методы исследований в региональной экономике.
  25. Современная методология стратегического планирования социально-экономического развития региона.
  26. Построение интегральных социально-экономических показателей регионального развития.
  27. Эконометрическое моделирование функционирования и развития региональной социально-экономической системы
  28. Стратегическое планирование развития региона.
  29. Программно-целевой подход к управлению региональной экономикой.
- Целеполагание при формировании комплексной программы развития региона.

Актуальность индикативного планирования Зарубежный опыт индикативного планирования.

30. Становление индикативного планирования в России.

31. Индикаторы в системе индикативного планирования

32. Использование теорий волнообразного развития в системе государственного регулирования национальной экономики.

33. Методика выявления структурного цикла.

34. Варианты развития региона с учетом циклических параметров.

35. Выявление цикличности в развитии экономики региона

36. Формирование и выбор рационального варианта регионального развития на базе методологии САПСЭР.

37. Альтернативные эконометрические модели развития региональной экономики. Комплексное прогнозирование развития региона.

38. Макроэкономический анализ и прогнозирование отраслевого и регионального развития на основе сочетания БНХ и СНС.'

39. Методические принципы построения воспроизводственных моделей в ИСПР. Задачи, решаемые с помощью ИСПР.

40. Содержание социально-экономического неравенства и территориальной асимметрии в современной России.

41. Методы диагностирования и регулирования социально-экономического неравенства территорий.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

### **Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится:

- в форме зачета на 2-ом курсе

Зачет проводится в форме тестирования (компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),

- открытой (необходимо вписать правильный ответ),

- на установление правильной последовательности,

- на установление соответствия.



Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Задания для подготовки отчетов о самостоятельной работе (контрольные задания по изученным темам дисциплины)	0	Не выполнил отчет о самостоятельной работе и задания для СРС	36	Выполнил отчет о самостоятельной работе и задания для СРС, доля правильных ответов более 50 %
<b>Итоговое количество баллов за успеваемость</b>	<b>0</b>		<b>36</b>	
<b>Итоговое количество баллов за посещаемость</b>	<b>0</b>	Не посещал занятий	<b>14</b>	Пропусков занятий не было
<b>Контроль (форма контроля, тестирование)</b>	<b>0</b>		<b>60</b>	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме компьютерного тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. Студент сдаёт тест на компьютере в учебном заведении. В каждом варианте КИМ – 20 тестовых вопросов (заданий). Максимальное количество баллов за тестирование у заочной формы обучения - 60 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1. Основная учебная литература**

1. Рыбина, З. В. Региональная экономика : учебное пособие : / З. В. Рыбина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 312 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599298> (дата обращения: 03.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1267-1. – DOI 10.23681/599298. – Текст : электронный.

2. Мидлер, Е. А. Региональная экономика и территориальное управление : учебное пособие : [16+] / Е. А. Мидлер, Н. Н. Евченко, Т. Ф. Шарифьянов ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 100 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612236> (дата обращения: 03.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3428-9. – Текст : электронный.

### **8.2. Дополнительная учебная литература**

3. Бозо, Н. В. Региональная экономика : учебное пособие / Н. В. Бозо. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228843> (дата обращения: 03.09.2021). – ISBN 978-5-7782-1977-9. – Текст : электронный.

4. Арженовский, И. В. Региональная экономика : учебное пособие / И. В. Арженовский, М. Кий ; Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет (ННГАСУ), 2014. – 208 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427578> (дата обращения: 03.09.2021). – Библиогр.: с. 199. – Текст : электронный.

5. Региональная экономика : учебник / Т. Г. Морозова, М. П. Победина, Г. Б. Поляк [и др.] ; ред. Т. Г. Морозова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 526 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117139> (дата обращения: 03.09.2021). – ISBN 978-5-238-01300-8. – Текст : электронный.

6. Региональная экономика : учебник / Г. Б. Поляк, В. А. Тупчиенко, Н. А. Барменкова [и др.] ; ред. Г. Б. Поляк. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва :

Юнити, 2015. – 463 с. : схем., табл. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118977> (дата обращения: 03.09.2021). – ISBN 978-5-238-02348-9. – Текст : электронный.

### 8.3. Перечень методических указаний

1. Региональная экономика: методические рекомендации для практической работы / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Ю.С. Положенцева. Курск, 2017. – 122 с. – Текст : электронный.

2. Региональная экономика: методические рекомендации для самостоятельной работы / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Ю.С. Положенцева. Курск, 2017. 82 с. – Текст : электронный.

### 8.4. Другие учебно-методические материалы

Журналы (периодические издания):

1. Известия ЮЗГУ.
2. Известия ЮЗГУ. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент.
3. Вопросы статистики.
4. Вопросы экономики.
5. Инновации.
6. Управление рисками.
7. Менеджмент в России и за рубежом.
8. Маркетинг в России и за рубежом.
9. Эксперт РА.
10. Финансовый менеджмент.
11. Российский экономический журнал.

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных рефератов и цитирования «Scopus» - <http://www.scopus.com>
2. Questel - [www.questel.com](http://www.questel.com)
3. ProQuest Dissertations & Theses - [www.search.proquest.com](http://www.search.proquest.com)
4. Wiley online library - [www.onlinelibrary.wiley.com](http://www.onlinelibrary.wiley.com)
5. Университетская библиотека онлайн - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
6. Научная библиотека Юго-Западного государственного университета - <http://www.lib.swsu.ru/2011-02-23-15-22-58/2012-08-30-06-40-55.html>
7. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (официальный сайт) - <http://elibrary.ru>
8. Информационно-аналитическая система ScienceIndex РИНЦ – [www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)
9. Электронно-библиотечная система IPRbooks – [www.bibliocomplectator.ru/available](http://www.bibliocomplectator.ru/available)

10. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ – <http://dvs.rsl.ru/>
11. Официальный сайт Минэкономразвития РФ - [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)
12. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com/>
13. Портал Национальной Электронной Библиотеки (НЭБ) - [www.нэб.рф](http://www.нэб.рф)
14. Правовая и новостная база «Информио» - [www.informio.ru](http://www.informio.ru)
15. Образовательный ресурс «Единое окно» - <http://window.edu.ru/>
16. Научно-информационный портал Винити РАН - <http://viniti.ru>
17. Справочно-поисковая система КонсультантПлюс - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
18. Федеральная служба государственной статистики - <http://www.gks.ru>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

В рамках изучения дисциплины работа студентов организуется в следующих формах:

1. Работа с конспектом лекций и дополнительной литературой по темам курса.
2. Работа с раздаточным материалом – «Скрин-шот».
3. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионные вопросы для дополнительного изучения).
4. Подготовка к семинарскому занятию.
5. Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий, в том числе:
  - проведение собеседования по теме лекции;
  - подготовка краткого доклада (резюме, эссе) по теме семинарского занятия и разработка мультимедийной презентации к нему;
  - выполнение практических заданий (решение задач, выполнение расчетных и лабораторных работ);
  - подготовка к тестированию;
6. Самоконтроль.

Рекомендуемый ниже режим самостоятельной работы позволит студентам глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях и в конечном итоге успешно сдать экзамен по дисциплине.

1. *Лекция* является фундаментальным источником знаний и должна способствовать глубокому усвоению материала, активизировать интерес студента к изучаемой дисциплине.

Работу с конспектом лекций целесообразно проводить непосредственно после её прослушивания. Она предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Ознакомление с дополнительной литературой по теме, проведение обзора мнений других ученых по изучаемой теме. Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологии (понятий), категорий и законов (глоссарий к каждой теме содержится в разделе 2 учебно-методического пособия). Студенту рекомендуется не ограничиваться при изучении темы только конспектом лекций или одним учебником; необходимо не только конспектировать лекции, но и читать дополнительную литературу, изучать методические рекомендации, издаваемые кафедрой.

2. «Скрин-шот» - специальный раздаточный материал, подготовленный преподавателем, который предназначен для повышения эффективности учебного процесса за счет:

- привлечения дополнительного внимания студента на наиболее важных и сложных проблемах курса;
- освобождения от необходимости ведения рутинных записей по ходу лекции и возможности более адекватной фиксации ключевых положений лекции;

- представления всего необходимого иллюстративного и справочно-информационного материала по теме лекции;
- более глубокой переработки материалов курса при подготовке к зачету или экзамену.

Самостоятельная работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» может проводиться вместо работы с конспектом лекций, если композиция каждой страницы материала построена лектором таким образом, что достаточно свободного места для конспектирования материалов лекции, комментариев и выражения собственных мыслей студента по материалам услышанного или прочитанного.

В случае, когда студенты ведут отдельные конспекты лекций, работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» проводится вместе с работой с конспектом лекций по каждой теме.

3. В связи с большим объемом изучаемого материала, интересом который он представляет для современного образованного человека, некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Это предусмотрено учебным планом подготовки бакалавров. *Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий*, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы и её конспектирование по этим вопросам.

4. В ходе *практических занятий* проводится разъяснение теоретических положений курса, уточнения междисциплинарных связей.

*Подготовка к практическому (семинарскому) занятию* предполагает большую самостоятельную работу и включает в себя:

- Знакомство с планом семинарского занятия и подбор материала к нему по указанным источникам (конспект лекции, основная, справочная и дополнительная литература, электронные и Интернет-ресурсы).

- Запоминание подобранного по плану материала.
- Освоение терминов, перечисленных в глоссарии.
- Ответы на вопросы, приведенные к каждой теме.
- Обдумывание вопросов для обсуждения. Выдвижение собственных вариантов ответа.
- Выполнение заданий преподавателя.
- Подготовка (выборочно) индивидуальных заданий.

Задания, приведенные в планах занятий, выполняются всеми студентами в обязательном порядке.

5. *Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий* является обязательной формой самостоятельной работы студентов. По дисциплине она предполагает подготовку индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) докладов (*сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий*) на семинарских занятиях и разработку мультимедийной презентации к нему.

*Доклад* - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

*Реферат* - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

*Эссе* - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

*Творческое задание* - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание или студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на семинарском занятии. Доклад (резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки:

- 1) логическая последовательность изложения;
- 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса;
- 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия);
- 4) самостоятельность изложения материала источников;
- 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения;
- 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи);
- 7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию студента.

Презентация должна быть выполнена в программе Power Point и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления с согласованность текстового и визуального материала;

- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.);

- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда);
- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта);
- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов);
- допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Оценка доклада (резюме, эссе) производится в рамках 12-балльного творческого рейтинга действующей в ЮЗГУ балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества знаний студентов. Итоговая оценка является суммой баллов, выставяемых преподавателем с учетом мнения других студентов по каждому из перечисленных выше методических требований к докладу и презентации.

По дисциплине также формой самостоятельной работы студентов является *выполнение практических заданий (решения задач, выполнения расчетных и лабораторных работ, оформление отчетов о самостоятельной работе)*, содержание которых определяется содержанием пособия. Часть практических заданий может быть выполнена студентами на аудиторных практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной темы на аудиторных занятиях завершено, студент переходит к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящим пособием, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме. Все практические задания для самостоятельного выполнения студентами, приведенные в пособии обязательны для выполнения в полном объеме.

*Подготовка к тестированию* предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме, приведенных в пособии.

6. *Самоконтроль* является обязательным элементом самостоятельной работы студента по дисциплине. Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответ на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.

2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заменить и исправлять свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;
- ответ на вопросы, приведенные к каждой теме;
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки;
- самостоятельное тестирование по предложенным тестовым заданиям.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, уделять время самостоятельной подготовке (часы на самостоятельное изучение), осуществлять все формы самоконтроля.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. MSDN subscriptions: Windows 7, Windows 8, Windows 10 (Договор IT000012385)
2. Microsoft Office
  - Office 2007 Suites
  - Office Standard 2010 МАК
  - Office Std 2013 МАК
  - Office Standard 2016 МАК (Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46»;  
Лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО «СМСКанал»;  
Лицензия № 66216728, срок действия с 22.12.2015 по 21.12.2017 гг.)
3. Справочно-правовая система «Консультант +» (договор №219894 от 19.12.2016 г.)
4. Свободно распространяемое и бесплатное ПО:
  - LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/download/>)
  - OpenOffice (<https://ru.libreoffice.org/download/>)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий, а также лаборатория (компьютерный класс) кафедры региональной экономики и менеджмента оснащена учебной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска.

При изучении дисциплины используются компьютеры (компьютерный класс – аудитория а-40), проекторы и т.д., в частности:

- Системные блоки учащихся HELIO Profice VL310. клавиат.мышь, предустанов. ПО Microsoft office 2003 Pro Rus;
- Мониторы 15" TFT Proview;
- ПК S1155 Intel i3-2130 3.4 Hz / DDR III-4Gb / HDD SATA III 320 Gb / DVD + R/RW, 23" LCD Samsung;
- Экран Screen Media Apollo 153×203 на штативе;
- Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/ сумка / проектор inFocus IN24+ (2 шт.);
- Проектор Vivitek D517;
- Моторизованный экран для формирования отчетной документации и демонстрации итоговых результатов.

В компьютерном классе кафедры региональной экономики и менеджмента обеспечена доступность студентам к сети Интернет.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: стандартные программные продукты, Справочно-правовая система



«КонсультантПлюс». При проведении лекционных занятий с целью лучшего восприятия студентами учебного материала используются наглядные формы представления информации в виде слайдов. Для этих целей применяется персональный компьютер (ноутбук), мультимедиа проектор, экран.

### **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

