

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 18.07.2022 14:43:32

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

## Аннотация к рабочей программе

### дисциплины «Проблемы правового воспитания и образования в РФ»

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

**Цель преподаваемой дисциплины:** подготовка будущего специалиста в области юриспруденции, имеющего высокий уровень знаний в сфере правового воспитания и образования.

**Задачи преподаваемой дисциплины:** содействие развитию педагогического мышления (усвоение идеи уникальности каждого человека; отношение к личности как высшей ценности; формирование представлений об активном, творческом характере человеческой личности; признание межличностных отношений в качестве главной движущей силы развития и источника психических новообразований личности, установление партнерских отношений между преподавателем и студентами; принятие идеи единства органической и духовной жизни человека с утверждением примата духовного начала, его ведущей роли в развитии личности специалиста);

– ознакомление с современными трактовками предмета педагогики высшей школы и предмета юридической педагогики, изложение основных проблем и тенденций развития юридического образования и воспитания в стране и за рубежом;

– ознакомление с историей и современным состоянием юридического образования и воспитания в России (основными подходами к определению целей высшего образования, в том числе юридического, методами обучения и воспитания студентов-юристов, способами педагогического контроля);

– формирование установки на непрерывное образование в течение всей жизни и саморазвитие личности;

– способствование усвоению норм педагогической этики в соответствии со спецификой профессиональной деятельности преподавателя юридического вуза.

### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ПК-5 Способен квалифицированно организовывать и проводить научные исследования в области конституционного и муниципального права

#### **Разделы дисциплины:**


- Педагогика как наука об образовании
- Цели и содержание образования
- Из истории юридического образования
- Современное состояние и перспективы развития юридического образования
- Дидактика юридического образования
- Воспитание в юридическом вузе
- Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического*(наименование ф-та полностью)* С.В. Шевелева*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 05 » 07 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемы правового воспитания и образования в РФ*(наименование дисциплины)*ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления»

*наименование направленности (профиля, специализации)*форма обучения: заочная*(очная, очно-заочная, заочная)*

МАВ.10

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 Юриспруденция на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», одобренного Учёным советом университета (протокол №9 «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», на заседании кафедры конституционного права №13 «30» 06 2021 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Яценко В.В.

Разработчик программы

д.и.н., профессор \_\_\_\_\_ Коровин В.В.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано:

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», одобренного Ученым советом университета протокол №7 «28» 02 2022, на заседании

кафедры КП №12 01 07 2022 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Яценко В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», одобренного Ученым советом университета протокол №\_\_«\_\_»\_\_20\_\_г., на заседании

кафедры \_\_\_\_\_

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Яценко В.В.

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Формирование знаний в сфере правового воспитания и образования, основных проблем и тенденций развития юридического образования, необходимых для осуществления профессиональной педагогической, экспертно-консультационной и организационно-управленческой деятельности.

## 1.2 Задачи дисциплины

1. Изложение основных проблем и тенденций развития юридического образования и воспитания в России за рубежом;

2. Ознакомление с историей и современным состоянием юридического образования и воспитания в России;

3. Практическое освоение методик активного и интерактивного характера обучения правовых дисциплин;

4. Анализ законодательства в сфере юридического образования и воспитания;

5. Формирование установки на непрерывное правовое саморазвитие личности;

6. Способствование усвоению норм педагогической этики в соответствии со спецификой профессиональной деятельности преподавателя юридического вуза.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	<b>Знать:</b> сущность, структуру, организационные основы разработки командной стратегии <b>Уметь:</b> формулировать цели и отбирать членов команды для достижения стратегии <b>Владеть (или Иметь опыт)</b>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<b>деятельности):</b> эффективными навыками организации командной работы и ответственности ее членов.
		УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учётом интересов, особенностей поведения и мнений её членов	<b>Знать:</b> Алгоритм планирования и корректировки работы команды с учётом интересов, особенностей поведения и мнений её членов. <b>Уметь:</b> организовывать и корректировать командную работу. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> и навыки работы в команде с учётом интересов, особенностей поведения и мнений её членов.
		УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон	<b>Знать:</b> основы делового общения, опираясь на учёты интересов всех сторон <b>Уметь:</b> разрешать конфликты и противоречия при деловом общении <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками по преодолению конфликтов и противоречий на основе учёта интересов всех сторон
		УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	<b>Знать:</b> правила дискуссий и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям <b>Уметь:</b> организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			по организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям
		УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	<b>Знать:</b> основы планирования командной работы и распределения поручений, делегирования полномочий членам команды <b>Уметь:</b> планировать командную работу, распределять поручения, делегировать полномочия членам команды <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды
ПК-5	Способен квалифицированно организовывать и проводить научные исследования в области конституционного и муниципального права	ПК-5.1 Выбирает методологию, алгоритм и правовые концепции для проведения научно-исследовательской деятельности, в том числе в рамках ведения научной дискуссии, переговоров	<b>Знать:</b> тенденции и проблемы в сфере правового воспитания и образования <b>Уметь:</b> определять необходимость и значимость проблем правового воспитания и образования <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> общими и специальными навыками использования способов проведения научно-исследовательской деятельности, в том числе, в рамках проведения научных дискуссий и переговоров

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Проблемы правового воспитания и образования» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 40.04.01. Юриспруденция, направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления». Дисциплина изучается на 1 курсе.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	10,1
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	93,9
Контроль (подготовка к зачёту)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

## 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1.	Педагогика как наука	Основные понятия педагогики. Система педагогических наук.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
	об образовании	Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании. Задачи курса педагогики для юристов.
2.	Цели и содержание образования	Понятие педагогического идеала. Цели образования. Технология постановки и достижения образовательных целей. Развитие и автономия личности. Основные модели педагогической деятельности.
3.	Из истории юридического образования	Гуманистическая концепция образования М. Пселла. Становление и развитие юридического образования в императорской России. Особенности советской системы юридического образования. Проблемы юридического образования в постсоветский период.
4.	Современное состояние и перспективы развития юридического образования	Цели и содержание юридического образования. Требования к профессиональным качествам личности юриста. Современные тенденции развития юридического образования. Сравнительно-педагогический анализ профессиональной подготовки юристов в России и за рубежом.
5.	Дидактика юридического образования	Основные понятия дидактики высшей школы. Реализация дидактических принципов в юридическом образовании. Формы и методы обучения. Классификация методов обучения. Современные образовательные технологии.
6.	Воспитание в юридическом вузе	Цели, принципы, содержание и методы воспитания. Деонтологическая подготовка юристов. Управление конфликтами. Профилактика и коррекция девиантного поведения.
7.	Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя	Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности преподавателя. Профессионально значимые качества личности преподавателя. Коммуникативная компетентность преподавателя. Самосовершенствование личности педагога.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1.	Педагогика как наука об образовании.	2			У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	С 1 нед.	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3., УК-3.4,



							УК-3.5, ПК-5.1
2.	Цели и содержание образования			1	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	КО, ЗС 2-3 нед.	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3., УК-3.4, УК-3.5, ПК-5.1
3.	Из истории юридического образования			2	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	Д; ТЗ 4-6 нед.	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3., УК-3.4, УК-3.5, ПК-5.1
4.	Современное состояние и перспективы развития юридического образования		1	3	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	ТвЗ ; КО 7-9 нед.	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3., УК-3.4, УК-3.5, ПК-5.1
5	Дидактика юридического образования	1		4	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	КО 10-12 нед.	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3., УК-3.4, УК-3.5, ПК-5.1
6.	Воспитание в юридическом вузе	1		5	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	ЗС, Р 13 -14 нед.	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3., УК-3.4, УК-3.5, ПК-5.1
7.	Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя	1		6	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	ТЗ 15-17 нед.	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3., УК-3.4, УК-3.5, ПК-5.1

С- собеседование, КО- контрольный опрос, ЗС- задачи-ситуации, Д- дискуссия, ТЗ- тестовые задания, Р- реферат, ТвЗ- творческое задание

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час
1.	Цели и содержание образования	1
2.	Из истории юридического образования	1
3.	Современное состояние и перспективы развития юридического образования	1
4.	Дидактика юридического образования	2
5.	Воспитание в юридическом вузе	0,5
6.	Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя	0,5
Итого за семестр		6

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	Современное состояние и перспективы развития юридического образования	1-10 неделя	32
2	Дидактика юридического образования	11-16 неделя	30
3	Воспитание в юридическом вузе	17-30 неделя	31,9
Итого			93,9

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы,

современных программных средств.

- путем разработки:
    - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы и практических заданий студентов;
    - заданий для самостоятельной работы;
    - банка кейс-задач и тестовых заданий
- типографией университета:*
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
  - удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами-юристами и специалистами в сфере толкования законов и судебных решений.

Таблица 6.1 - Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных (практических) занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1.	Педагогика как наука об образовании Лекция	Лекция-визуализация	2
2.	Дидактика юридического образования Практическое занятие	Деловая игра	2
Итого			4

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	основной	Завершающий

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	основной	Завершающий
УК -3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Юридическая экспертиза, Учение о правах человека	Проблемы правового воспитания и образования, Правовые основы функционирования субъектов федерации и местного самоуправления, Парламентское право	Актуальные проблемы муниципального права, Производственная преддипломная практика, Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ПК-5 Способен квалифицированно организовывать и проводить научные исследования в области конституционного и муниципального права	Учение о правах человека, Проблемы правового воспитания и образования	Образовательное право, Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Актуальные проблемы конституционного права, актуальные проблемы муниципального права, Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенции	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)

УК-3/ осн.	УК-3.1	<p>Знать: -сущность командной стратегии Уметь: -формулировать цели деятельности команды; Владеть (или Иметь опыт деятельности): - элементарными навыками работы в команде</p>	<p>Знать: -сущность, структуру командной стратегии Уметь: отбирать членов команды для совместной работы Владеть (или Иметь опыт деятельности):- некоторыми навыками совместной ответственной работы</p>	<p>Знать: сущность, структуру, организационные основы разработки командной стратегии Уметь: формулировать цели и отбирать ответственных членов команды для достижения стратегии Владеть (или Иметь опыт деятельности):эффективными навыками организации командной работы и ответственности ее членов.</p>
	УК-3.2	<p>Знать: в общих чертах основы планирования и корректировки работы в коллективе. Уметь: организовывать командную работу Владеть: некоторыми навыками работы в команде</p>	<p>Знать: Алгоритм планирования и корректировки работы команды с учётом интересов, особенностей поведения и мнений её членов. Уметь: организовывать и корректировать командную работу. Владеть: навыками работы в команде с учётом интересов, особенностей поведения и мнений её членов.</p>	<p>Знать: иметь глубокие познания в сфере планирования и корректировки работы команды с учётом интересов, особенностей поведения и мнений её членов. Уметь: уверенно организовывать и корректировать командную работу. Владеть: разносторонними навыками работы в команде с учётом интересов, особенностей поведения и мнений её членов.</p>
	УК-3.3	<p>Знать: иметь представления об основах делового общения Уметь: разрешать конфликты в деловом общении Владеть: Общими навыками по преодолению</p>	<p>Знать: основы делового общения, опираясь на учёты интересов всех сторон Уметь: разрешать конфликты и противоречия при деловом общении Владеть: навыками по преодолению конфликтов и противоречий на основе учёта интересов всех</p>	<p>Знать: иметь глубокие познания в сфере делового общения, опираясь на учёты интересов всех сторон Уметь: уверенно разрешать конфликты и противоречия в деловом общении Владеть: разносторонними навыками по преодолению конфликтов и противоречий на основе учёта интересов всех сторон</p>

	<p>УК-3.4</p>	<p>конфликтов</p> <p>Знать: в общих чертах правила дискуссий и обсуждения результатов работы с командой          Уметь: организовывать дискуссии по заданной теме          Владеть: навыками по организации дискуссий</p>	<p>сторон</p> <p>Знать: правила дискуссий и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям          Уметь: организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям          Владеть: навыками по организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям</p>	<p>Знать: иметь глубокие представления о правилах дискуссий и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям          Уметь: уверенно организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям          Владеть: разносторонними навыками по организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям</p>
	<p>УК-3.5</p>	<p>Знать: в общих чертах основы планирования командной работы          Уметь: представления о планировании командной работы и распределении поручений          Владеть: навыками планирования командной работы</p>	<p>Знать: основы планирования командной работы и распределения поручений, делегирования полномочий членам команды          Уметь: планировать командную работу, распределять поручения, делегировать полномочия членам команды          Владеть: навыками планирования командной работы, распределения</p>	<p>Знать: иметь глубокие представления о планировании командной работы и распределении поручений, делегировании полномочий членам команды          Уметь: уверенно планировать командную работу распределять поручения, делегировать полномочия членам команды          Владеть: разносторонними навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды</p>

ПК-5/ Нач.	ПК-5.1	<p>Знать: ориентироваться в общих чертах в тенденциях и проблемах в сфере правового воспитания и образования</p> <p>Уметь: в общих чертах разбираться в значимости проблем правового воспитания и образования</p> <p>Владеть: навыками использования способов проведения научно-исследовательской деятельности</p>	<p>поручений и делегирования полномочий членам команды</p> <p>Знать: тенденции и проблемы в сфере правового воспитания и образования</p> <p>Уметь: определять необходимость и значимость проблем правового воспитания и образования</p> <p>Владеть: общими и специальными навыками использования способов проведения научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Знать: иметь глубокие представления о тенденциях и проблемах в сфере правового воспитания и образования.</p> <p>Уметь: уверенно определять необходимость и значимость проблем правового воспитания и образования.</p> <p>Владеть: общими и специальными навыками использования способов проведения научно-исследовательской деятельности, в том числе, в рамках проведения научных дискуссий и переговоров</p>
---------------	--------	--	--	---

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
1	Педагогика как наука об образовании	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3., УК-3.4, УК-3.5, ПК-5.1	Лекция, самостоятельная работа	С	№1 (1-4)	Согласно табл. 7.2
2	Цели и содержание образования	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3., УК-3.4, УК-3.5, ПК-5.1	практическое занятие и самостоятельная работа	КО, ЗС	№2 (1-5) №2	Согласно табл. 7.2
3	Из истории юридического образования	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3., УК-3.4, УК-3.5, ПК-5.1	практическое занятие, самостоятельная работа	Д; ТЗ	№3 (2); №3 (1-5)	Согласно табл. 7.2
4	Современное состояние и перспективы развития юридического образования	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3., УК-3.4, УК-3.5, ПК-5.1	практическое занятие, самостоятельная работа	ТвЗ ; КО	№ 4 (1-10) №4 (1-7)	Согласно табл. 7.2
5	Дидактика юридического образования	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3., УК-3.4, УК-3.5, ПК-5.1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	КО	№ 5 (1-14)	Согласно табл. 7.2
6	Воспитание в юридическом вузе	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3., УК-3.4, УК-3.5, ПК-5.1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	ЗС, Р	№ 6 (1-4)	Согласно табл. 7.2
7	Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3., УК-3.4, УК-3.5, ПК-5.1	Лекция, практическое занятия, самостоятельная работа	ТЗ	№7 (1-5)	Согласно табл. 7.2

С- собеседование, КО- контрольный опрос, ЗС- задачи-ситуации, Д- дискуссия, ТЗ- тестовые задания, Р- реферат, ТвЗ- творческое задание

### **Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля**

#### **Вопросы к собеседованию по теме «Педагогика как наука об образовании» (№1)**

1. Основные понятия педагогики.
2. Система педагогических наук.



3. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании.
4. Задачи курса педагогики для юристов.

### **Контрольный опрос по теме: «Цели и содержание образования» (№2)**

1. Понятие педагогического идеала.
2. Цели образования.
3. Технология постановки и достижения образовательных целей.
4. Развитие и автономия личности.
5. Основные модели педагогической деятельности.

### **Задача-ситуация по теме «Цели и содержание образования» (№2)**

**Задача.** Спонсоры факультета в честь празднования юбилея университета выделили три туристических путевки в качестве премии лучшим студентам. Как, по какому принципу провести отбор кандидатов на поездку среди студентов всего факультета?

- Совет факультета решил провести конкурс среди студентов каждого курса и наградить победителей премией.

- Декан факультета собрал старост групп и, проанализировав академическую успеваемость всех студентов, предложил поощрить путевками студентов-отличников учебы.

Каким принципом вы бы руководствовались в подобной ситуации? Обоснуйте свой выбор.

Предложите свой вариант решения такой проблемы.

### **Направления научной дискуссии по теме: «Из истории юридического образования» (№3)**

1. Гуманистическая концепция образования М. Пселла.
2. Становление и развитие юридического образования в императорской России.
3. Особенности советской системы юридического образования.
4. Проблемы юридического образования в постсоветский период.

### **Решение тестового задания по теме: «Из истории юридического образования» (№3)**

1. Традиционная, веками складывавшаяся парадигма модель понимания процесса образования...

- а) управленческая;
- б) субъектно-объектная;
- в) персонифицированная;
- г) деонтологическая.

2. С древности до IV века н.э. существовала определенная модель взаимоотношений между родителями и детьми, характеризующаяся массовым детоубийством. Выживших детей подвергали насилию. Назовите эту модель:

- а) навязчивый стиль;
- б) бросающий стиль;
- в) социализирующий стиль;
- г) инфантицидный стиль.

3. Цель советской системы образования...

- а) подготовка узкопрофильных специалистов;
- б) всестороннее и гармоничное развитие личности;
- в) гуманистический подход в сочетании с широкой профессиональной подготовкой;
- г) свободный выбор пути и становление конкурентоспособной личности.

4. Традиционно в составе первых университетов существовали четыре факультета...

- а) богословский, философский, юридический, медицинский;
- б) технический, философский, юридический и медицинский;
- в) лингвистический, философский, юридический, медицинский;
- г) технический, гуманитарный, юридический, медицинский.

5. Поэлементный анализ педагогической системы Пселла имеет...

- а) гуманистический характер;
- б) империалистический характер;
- в) гуманитарный характер;
- г) либеральный характер.

### **Творческое задание по теме «Современное состояние и перспективы развития юридического образования» (№ 4)**

#### **Текст задания:**

Проанализировав Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» подготовить ответы на следующие вопросы:

1. Назовите основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
2. Охарактеризуйте структуру системы образования в РФ.
3. Оцените роль федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований в правовом регулировании системы образования.
4. Определите порядок создания, реорганизации, ликвидации образовательных организаций.
5. Перечислите основные требования к уставу образовательной организации.
6. Выделите инновационные тенденции в законодательном регулировании процесса управления образовательной организацией.

7. Оцените полноту нормативного регулирования компетенции, прав, обязанностей и ответственности образовательной организации.

8. Проанализируйте юридическую силу локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения.

9. Соотнесите основные права обучающихся с мерами их социальной поддержки и механизмами защиты, предусмотренными законодательством.

10. Раскройте сущность правового статуса педагогических работников.

### **Контрольный опрос по теме: «Современное состояние и перспективы развития юридического образования» (№4)**

1. Раскройте основные проблемы современного юридического образования.

2. Какие требования необходимо соблюдать при реформировании высшего профессионального образования?

3. Опишите образовательную модель профессионального становления личности современного юриста в вузе.

4. Каковы цели юридического образования?

5. Что такое образовательные стандарты?

6. Назовите основные общие требования к уровню подготовки дипломированного юриста, магистра.

7. Какие профессиональные качества юриста являются, по вашему мнению, наиболее важными?

8. Каковы отличительные черты юридической деятельности?

9. Какие качества личности юриста реализуются в каждой из сторон его профессиональной деятельности?

10. Какие качества противопоказаны для юридической деятельности?

11. Расскажите о профессиограммах следователя, судьи, прокурора, адвоката, юрисконсульта.

12. Раскройте основные принципы государственной политики России в области высшего и послевузовского профессионального образования.

13. Каковы основные современные тенденции развития юридического образования в России?

14. В чем вы находите отличия и сходство систем юридического образования в России и за рубежом? Какие особенности этих образовательных систем, по вашему мнению, делают их эффективнее?

### **Контрольный опрос по теме: «Дидактика юридического образования» (№5)**

1. Дайте определение дидактики высшей школы и ее предмета.

2. Сформулируйте основные закономерности обучения.

3. В чем заключаются особенности процессов преподавания и учения?

4. Раскройте понятия «содержание обучения» и «метод обучения».

5. Назовите основные критерии эффективности процесса обучения.

6. Приведите примеры реализации дидактических принципов в юридическом

образовании.

7. Назовите основные функции и виды лекций.
8. Какова методика подготовки и чтения лекций?
9. Охарактеризуйте другие основные формы учебного процесса в юридическом вузе.
10. Каковы функции и методы педагогического контроля?
11. Что такое педагогический тест, каковы его характеристики?
12. Назовите известные вам классификации методов обучения.
13. Что такое образовательная технология?
14. Охарактеризуйте личностно-ориентированное, модульное, проблемное, игровое и компьютерное обучение.

### **Задача-ситуация по теме «Воспитание в юридическом вузе» (№6)**

**Задача.** Уважаемый преподаватель с большим опытом работы входит в аудиторию и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Студенты молча ждут реакции преподавателя.

Преподаватель с интересом рассматривает карикатуру и говорит:

– Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста.

**Задание 1.** Дайте оценку действиям студентов.

**Задание 2.** Спрогнозируйте ситуацию.

**Задание 3.** Оцените действия преподавателя.

**Задание 4.** Дайте свой вариант решения ситуации и спрогнозируйте действия преподавателя при ее повторении.

### **Реферат на тему: «Воспитание в юридическом вузе» (№ 6)**

1. Сущность воспитания.
2. Задачи воспитания в юридическом вузе.
3. Основные условия эффективности воспитания.
4. Принципы и методы воспитания.
5. Содержание воспитания в юридическом вузе.
6. Предмет профессиональной деонтологии.
7. Основные нормы профессионального поведения юриста.
8. Профессиональные деформации личности юриста, методы их профилактики и преодоления.
9. Понятие конфликта и конфликтной компетентности.
10. Причины межличностных конфликтов.
11. Основные стратегии поведения личности в конфликте.
12. Медиация как способ урегулирования конфликта юристом-посредником.
13. Понятие и признаки девиантного поведения.
14. Виды и причины отклоняющегося поведения.
15. Сущность профилактики и коррекции девиантного поведения?

**Тестовое задание по теме: «Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя» (№ 7)**

1. Под правовым статусом педагогического работника понимается:

- а) совокупность прав педагогического работника, предусмотренных Федеральным законом;
- б) совокупность прав и обязанностей педагогического работника, предусмотренных трудовым законодательством и Федеральным законом № 273-ФЗ;
- в) совокупность прав и свобод, трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации;
- г) только академические права и свободы педагогического работника.

2. Универсальная форма взаимодействия преподавателя и студентов, являющаяся основным средством реализации большинства воспитательных задач, - это:

- а) диалог;
- б) влияние;
- в) кооперация;
- г) управление.

3. Перенос своей служебной роли на внеслужебные взаимоотношения, проявляющийся в полном погружении в профессию, фиксации на собственных проблемах и трудностях, в неспособности и нежелании понять другого человека – это:

- а) поведенческий трансфер;
- б) ролевой экспансионизм;
- в) правовой нигилизм;
- г) профессиональная агрессия.

4. Профессиональное развитие личности педагога характеризуют следующие основные параметры:

- а) структура, направленность, противоречия, обратное влияние;
- б) структура, направленность, неопределенность, замкнутость;
- в) структура, взаимодействие, противоречия, необдуманность;
- г) структура, многозадачность, неформальность, критичность.

5. Процесс определения педагогом своих способностей и возможностей, уровня развития требуемых компетенций и профессионально значимых качеств личности – это:

- а) саморазвитие;
- б) самопознание;
- в) самооценка;
- г) самобичевание.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### Тестовые задания по дисциплине Проблемы правового воспитания и образования в РФ

#### Примеры тестовых заданий в открытой форме:

- 1) Интеграция общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности может включать взаимопредоставление услуг, взаимобучение специалистов, совместную ..... качества внеурочной деятельности;
- 2) Духовно-нравственное воспитание личности – это педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся .....

- 3) Подход к воспитанию – это ориентация педагога при осуществлении своих действий, побуждающая к использованию определенной совокупности взаимосвязанных понятий, идей и ..... педагогической деятельности.
- 4) Механизмом интеграции общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС является организация .....

Примеры тестовых заданий в открытой форме:

**1. Поведение, уклоняющееся от выполнения нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений – это:**

- а) делинквентное поведение;
- б) асоциальное поведение;
- в) аутодеструктивное поведение;
- г) асоциальное поведение.

**2. Выберите позитивные условия для достижения успеха:**

- а) конформизм и мятеж;
- б) ретризм и инновация;
- в) ритуализм и ретризм;
- г) ритуализм и конформизм.

**3. Многоплановая интегративная характеристика личности, которая не идентична сумме предметных знаний, умений, навыков – это:**

- а) компетентность;
- б) разносторонность;
- в) профессионализм;
- г) квалифицированность.

**4. Способности преподавателя понимать обучающегося, «читать по лицу», основанные на наблюдательности называются:**

- а) экспрессивные;
- б) организаторские;
- в) перцептивные;
- г) дидактические.

Примеры тестовых заданий на соответствие

**Поставить в соответствие тип педагогического опыта и характеристику соответствующего уровня профессиональной педагогической компетентности:**

Предварительный контроль	Комплексная проверка образовательных результатов по всем ключевым целям и направлениям учебного процесса
Текущий контроль	Определение и фиксация начального уровня подготовки ученика, имеющихся у него знаний, умений и навыков,

	связанных с предстоящей деятельностью
Периодический контроль	Диагностирование качества усвоения учеником основ и взаимосвязей изученного раздела, его личностных образовательных приращений по выделенным ранее направлениям
Итоговый контроль	Систематическая проверка и оценка образовательных результатов ученика по конкретным темам на отдельных занятиях

### Пример кейс-задачи

Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Европейский институт права Justo (институт)" обратилось в Арбитражный суд города Москвы с заявлением о признании незаконным бездействия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор), связанного с не выдачей постоянного свидетельства о государственной аккредитации на период до 2013 года и обязанности названной федеральной службы исполнить приказ от 22.07.2008 N 1705 путем выдачи образовательному учреждению такого свидетельства.

Во исполнение пункта 7.1 Приказа Рособрнадзора образовательному учреждению выдано свидетельство о государственной аккредитации от 22.07.2008 серии АА N 001544 на шесть месяцев, поскольку в его наименовании указано два вида государственного статуса - "университет" и "институт". Указание этих двух видов не соответствует виду, установленному при государственной аккредитации.

Поскольку наименование образовательного учреждения не было приведено в соответствие с установленным государственным статусом, что заявителем не отрицалось, у Рособрнадзора оснований для выдачи этому образовательному учреждению постоянного свидетельства о государственной аккредитации не имелось.

Какое решение должен вынести суд?

### Примеры тестовых заданий на последовательность

**Установить последовательность уровней представления содержания образования в порядке его внешнего проявления**

1. Концепция содержания образования
2. Содержание образования по ступеням и отраслям образования
3. Содержание циклов учебных курсов
4. Содержание учебного курса
5. Содержание учебной дисциплины внутри курс



#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Бал	Примечание	Бал	Примечание
Собеседование по практическому занятию №1 «Педагогика как наука об образовании»	3	Задания практического занятия выполнены на 50%	6	Выполнены задания практического занятия
Контрольный опрос; решение задачи-ситуации по практическому занятию №2 «Цели и содержание образования»	4	Задания практического занятия выполнены на 50%	8	Выполнены задания практического занятия
Дискуссия; решение тестового задания по практическому занятию №3 «Из истории юридического образования»	3	Задания практического занятия выполнены на 50%	6	Выполнены задания практического занятия
Творческое задание; контрольный опрос по практическому занятию №4 «Современное состояние и перспективы развития юридического образования»	3	Задания практического занятия выполнены на 50%	6	Выполнены задания практического занятия
Контрольный опрос по практическому занятию №5 «Дидактика юридического образования»	4	Задания практического занятия выполнены на 50%	8	Выполнены задания практического занятия
Решение задачи-ситуации; реферат по практическому занятию №6	4	Задания практического занятия	8	Выполнены задания практического занятия

«Воспитание в юридическом вузе»		выполнены на 50%		о занятия
Решение тестового задания по практическому занятию №7 «Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя»	3	Задания практического занятия выполнены на 50%	6	Выполнены задания практического занятия
СРС	Оценивается на практических занятиях		Оценивается на практических занятиях	СРС
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Успеваемость	24		36	
Посещаемость	0		14	
Экзамен	0		60	
Итого	24		110	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Патриотическое воспитание граждан: конституционно-правовое регулирование, теоретические аспекты и практика организации : учебное пособие : [для студентов направления подготовки (специальности) 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»] / В. В. Коровин [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : Университетская книга, 2017. - 154 с. – Текст : электронный.

2. Беленцов, С. И. Педагогика : учебное пособие / С. И. Беленцов ; Минобрнауки России, Юго-Западный государственный университет. - Курск :

ЮЗГУ, 2012. - 190 с. - Библиогр.: с. 187–189. - Имеется печ. аналог. – Текст : электронный.

3. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031> (дата обращения: 13.09.2021). – Библиогр.: с. 217-222.– Текст : электронный.

4. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы : учебник : [16+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 221 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547> (дата обращения: 13.09.2021). – Текст : электронный.

## 8.2 Дополнительная учебная литература

4. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> (дата обращения 01.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

5. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика : учебник / Р. В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1 : Психология. - 358 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208> (дата обращения 03.09.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

6. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика : учебник / Р. В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2 : Психология. - 727 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208> (дата обращения 03.09.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

## 8.3 Перечень методических указаний

1. Проблемы правового воспитания и образования в РФ : методические указания для подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Проблемы правового воспитания и образования в РФ» для студентов направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция / Юго- Зап. гос. ун-т; сост.: Н.В. Барбашова. Курск, 2017. –15 с. - Текст : электронный.

2. Проблемы правового воспитания и образования в РФ : методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Проблемы правового воспитания и образования в РФ» для студентов направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Н. В. Барбашова. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 14 с. - Текст : электронный.

## 8.4 Другие учебно-методические материалы

1. Журнал «Российская юстиция».
2. Журнал «Государство и право».

3. Журнал «Юрист».
4. Журнал «Известия Юго-Западного государственного университета»
5. Сборник законодательства РФ.
6. Сборник федеральных конституционных законов и федеральных законов.
7. Собрание актов Президента и Правительства РФ.

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. [lib.swsu.ru/](http://lib.swsu.ru/) - Электронная библиотека ЮЗГУ
3. [https://e.lanbook.com /](https://e.lanbook.com/) - ЭБС «Лань»
4. Научная библиотека ЮЗГУ. URL: <http://www.lib.swsu.ru>
5. Научная электронная библиотека. URL: <http://elibrary.ru>
6. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
7. Учебники студентам и всем учащимся: URL: <http://finder.i-connect.ru/index.html>
8. Российская национальная библиотека: URL: <http://www.nlr.ru>
9. Библиотека Российской Академии наук (БАН): URL: <http://ban.ru>;
10. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: URL: <http://uwh.lib.msu.ru>
11. Сайт Конституционного суда РФ <http://www.ksrf.ru>
12. Сайт Верховного суда РФ <http://supcourt.ru>
13. Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru>
14. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины «Проблемы правового воспитания и образования в РФ» является важным этапом профессиональной подготовки, позволяет составить представление об основах юридической педагогики.

При реализации учебного процесса по изучению проблем правового воспитания и образования основной целью преподавания учебной дисциплины является подготовка будущего специалиста в области юриспруденции, имеющего высокий уровень знаний в сфере правового воспитания и образования.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия. На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студенты должны внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Практические занятия необходимы для контроля преподавателем подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

На практических занятиях детально изучаются вопросы, указанные в программе. Практическим занятиям предшествует самостоятельная работа студентов, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Практическое занятие может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие рекомендации. В процессе подготовки к практическому занятию студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в методических рекомендациях.

Самостоятельная работа – это работа студентов по освоению определенной темы курса, которая предполагает: изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, юридических источников, подготовку докладов и сообщений на практических занятиях, написание рефератов, выполнение дополнительных заданий преподавателя. Методика самостоятельной работы разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Libreoffice операционная система Windows
2. Антивирус Касперского (или ESETNOD)

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Проекционный экран на штативе; Мультимедиацентр: ноутбук ASUSX50VLPMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/ проектор inFocusIN24+ 31 (39945,45).

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания.

Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

#### 14. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			
1.	-	5,8	-	-	2	06.09.2017г.	Протокол заседания кафедры Конституционного права №1 от 06.09.2017г.