

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

государственного управления

(наименование факультета)

и международных отношений

И.В. Минакова

(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Купечество и предпринимательство

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность)

38.03.07

(цифр согласно ФГОС)

Товароведение

и наименование направления подготовки (специальности)

Товароведение и экспертиза товаров во внутренней и внешней торговле

наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения

заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

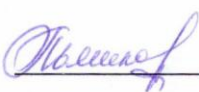
Курск – 2016

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.07 Товароведение и на основании учебного плана направления подготовки 38.03.07 Товароведение, одобренного Ученым советом университета протокол №10 « 30 » мая 2016 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение на заседании кафедры товароведения, технологии и экспертизы товаров « 31 » августа 2016 г., протокол №1.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав кафедрой

«Товароведение, технология и экспертиза товаров»  Э.А. Пьяникова

Разработчик программы

к.х.н., доцент

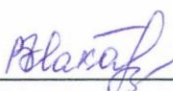


А.Е. Ковалева

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

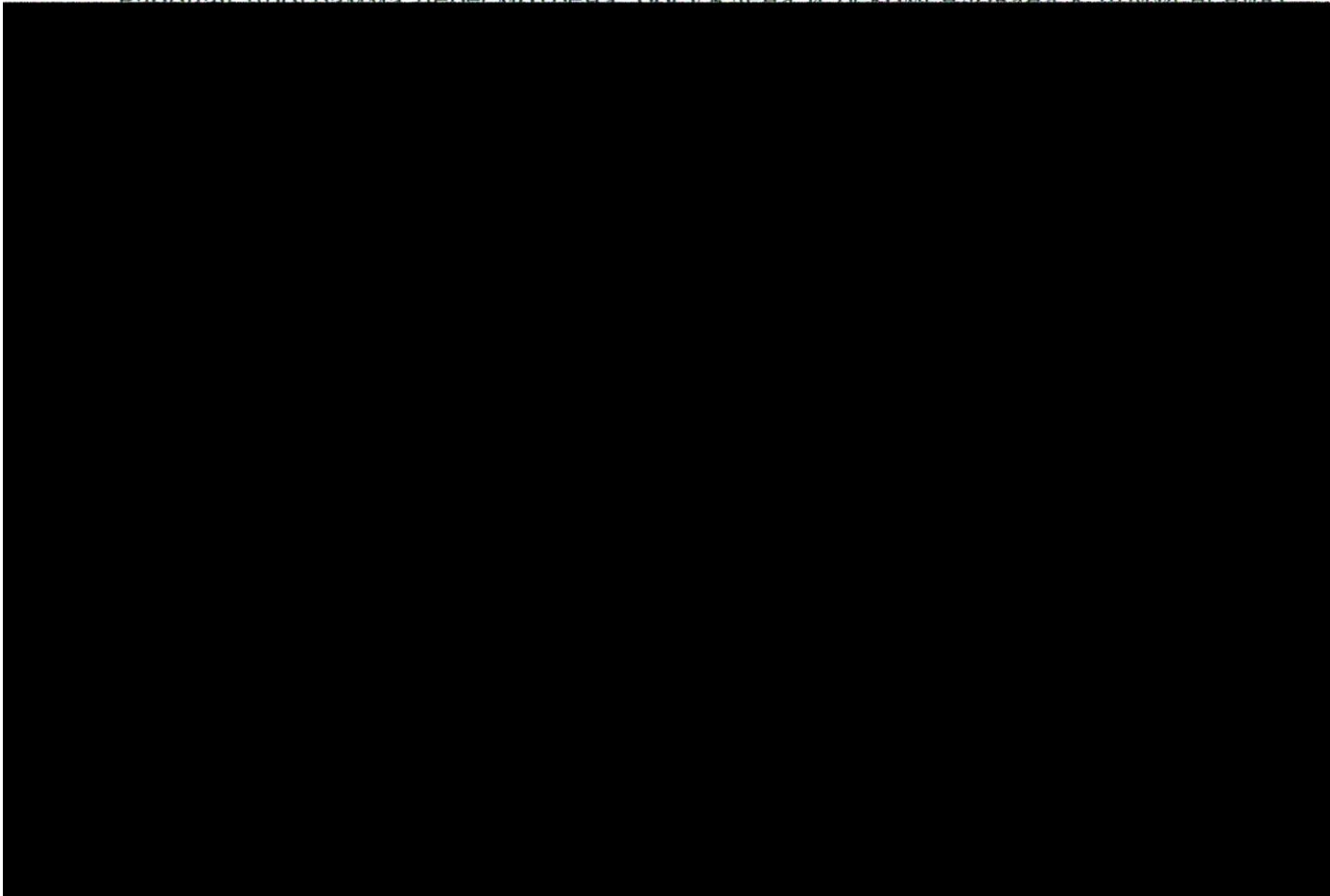
Согласовано:

Директор научной библиотеки



В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению



1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Систематизация и углубление знаний в области истории развития купечества и предпринимательства, показ богатого опыта и традиций предпринимательства в контексте истории, формирование целостного представления о развитии торговли и предпринимательства, обобщение сведений, полученных по другим видам деятельности, затрагивающим проблемы торговли и предпринимательства.

1.2 Задачи дисциплины

- ознакомление с историей развития купечества и предпринимательства и предпосылками их возникновения;
- формирование у студентов теоретических знаний по данному вопросу;
- изучение особенностей процесса торговли в России;
- овладение знаниями в области истории купечества и предпринимательства.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать**:

- основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- сущность и значимость своей профессии;
- организационные и управленческие функции;

уметь:

- анализировать информацию о закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- саморазвиваться и повышать свою квалификацию;
- применять знания по организационным и управленческим функциям по осуществлению закупок, поставок, транспортирования, хранения, приемки и реализации товаров;

владеть:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- способностью к саморазвитию и повышению квалификации;
- способностью применять знания по организационным и управленческим функциям по осуществлению закупок, поставок, транспортирования, хранения, приемки и реализации товаров.

У обучающихся формируются следующие **компетенции**:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, стремлением к саморазвитию и повышению квалификации (ОПК-1);

системным представлением об основных организационных и управленческих функциях, связанных с закупкой, поставкой, транспортированием, хранением, приемкой и реализацией товаров (ПК-4).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Купечество и предпринимательство» представляет дисциплину с индексом Б1.В.ДВ.2.2 вариативной части учебного плана направления подготовки 38.03.07 Товароведение, изучаемую на 1 курсе во 2 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по виду учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 часа.

Таблица 3.1 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
экзамен	не предусмотрен
зачет	0,1
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
Контроль/экз (подготовка к экзамену)	0

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 - Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Возникновение торговли	Обмен в первобытнообщинном строе. Торговый обмен в древних цивилизациях. Особенности торгового обмена в рабовладельческом обществе. Древний Египет. Финикия и финикийские купцы. Древняя Греция и Древний Рим
2	Развитие торговли в эпоху феодализма	Торговля Византии. Рост товарного производства и городов. Появление и развитие банков. Крестовые походы и развитие европейской торговли. Роль купцов в развитии торговли. Поиски новых торговых путей. Великие географические открытия. Революция цен в Европе
3	Развитие купечества в России	Торговля в Киевской Руси. Торговля России в период феодальной раздробленности. Торговля России в XV—XVII вв.
4	Развитие мировой торговли в период капитализма	Первоначальное накопление капитала и развитие мануфактур в Западной Европе. Развитие рынка в России к началу XX в. Денежная система России XVII—XIX вв.
5	Образование мирового капиталистического рынка	Рынок как сфера товарного обмена. Рынок товаров. Рынок капиталов. Рынок ссудных капиталов. Рынки золота.
6	Предпринимательство в СССР	Бестоварный и безденежный механизм торговли нового общества. Торговля в период новой экономической политики (нэп). Возврат к денежному обращению. Денежная реформа 1922—1924 гг. Создание командно-административной экономики. Планирование рыночных отношений и торговли
7	Предпринимательство на рубеже XXI века	Развитие торговли, ее форм и видов. Биржевая торговля. Современный бизнес и коммерция.
8	Международная торговля XX – начала XXI вв.	Международная торговля в системе современных международных экономических отношений. Возникновение Всемирной торговой организации (ВТО), торговых зон и блоков.

Таблица 4.1.2 - Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	9
1	Возникновение торговли	1	-	-	У-1	С, Т, Со, СРС (1-2 недели)	ОК-2
2	Развитие торговли в эпоху феодализма	2	-	-	У-1, МУ-2	С, Т, РЗ, Со, СРС (3-4 недели)	ОК-2
3	Развитие купечества в России	2	-	3	У-1, У-2, МУ-1, МУ-2	С, Т, РЗ, Со, СРС (5-7 недели)	ОК-2

4	Развитие мировой торговли в период капитализма	2	-	4	У-1, У-2, МУ-1, МУ-2	С, Т, Со, СРС (8-10 недели)	ПК-4
5	Образование мирового капиталистического рынка	3	-	-	У-1, У-2, МУ-2	С, Т, Со, СРС (11-12 недели)	ОПК-1
6	Предпринимательство в СССР	3	-	6	У-1, У-2, МУ-1, МУ-2	С, Т, Со, СРС (13-14 недели)	ПК-4
7	Предпринимательство на рубеже XXI века	2	-	7	У-1, У-2, МУ-1, МУ-2	С, Т, РЗ, Со, СРС (15-16 недели)	ПК-4
8	Международная торговля XX – начала XXI вв.	3	-	-	У-1, У-2, МУ-2	С, Т, Со, СРС (17-18 недели)	ПК-4

С – собеседование, Со – сообщение, Т – тестирование, РЗ – решение разноуровневых задач, СРС – самостоятельная работа студентов

4.2 Лабораторные работы и практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 - Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	2	4
1	Становление и развитие торговли в древних государствах	3
2	Процесс становления и развития купечества в России	4
3	Предпринимательство в эпоху феодализма	2
4	Развитие предпринимательства в XVIII веке	2
5	Российское предпринимательство на закате крепостнической эпохи	2
6	Расцвет российского предпринимательства в конце XIX – начале XX вв.	3
7	Предпринимательство в XXI веке	2
	Итого	18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Становление и развитие предпринимательства в древних государствах	Первая – четвертая недели	7
2	Процесс становления и развития предпринимательства в России	Пятая – восьмая недели	7
3	Развитие купечества в России в XVI – XVIII веках	Девятая – двенадцатая недели	7
4	Развитие предпринимательства в России в XIX-XX веках	Тринадцатая – пятнадцатая недели	7
5	Российское предпринимательство в XX веке	Шестнадцатая – восемнадцатая недели	8
Итого			36

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем представления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов и докладов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению практических работ;

Типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. №301 по направлению подготовки 38.03.07 «Товароведение» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины должны быть предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 22,2 процента от аудиторных занятий согласно УП. ②

Таблица 6.1 - Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	2	3	4
1	Становление и развитие торговли в древних государствах (Практическая работа №1)	Творческое задание	2
2	Развитие предпринимательства в XVIII веке (Практическая работа №4)	Творческое задание	2
3	Развитие предпринимательства в странах Европы (Лекция №3)	Презентация	2
4	Развитие предпринимательства в России в XIX-XX веках (Лекция №6)	Презентация	2
	Итого		8

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	История. Купечество и предпринимательство. История развития торговли и предпринимательства		
ОПК-1- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, стремлением к саморазвитию и повышению квалификации	История. Торговля как отрасль экономики / Введение в специальность Купечество и предпринимательство История развития торговли и предпринимательства	Эстетика и дизайн непродовольственных товаров	
ПК-4 - системным представлением об основных организационных и управленческих функциях, связанных с закупкой, поставкой, транспортированием, хранением, приемкой и реализацией товаров	Купечество и предпринимательство История развития торговли и предпринимательства	Организация и управление коммерческой деятельностью Логистика в торговле	Страховое дело

**Этапы для РПД всех форм обучения определяются по учебному плану очной формы обучения следующим образом:*

Этап	Учебный план очной формы обучения / семестр изучения дисциплины		
	Бакалавриат	Специалитет	Магистратура
Начальный	1-3 семестры	1-3 семестры	1 семестр
Основной	4-6 семестры	4-6 семестры	2 семестр
Завершающий	7-8 семестры	7-10 семестры	3-4 семестр

****** Если при заполнении таблицы обнаруживается, что один или два этапа не обеспечены дисциплинами, практиками, НИР, необходимо:

- при наличии дисциплин, изучающихся в разных семестрах, – распределить их по этапам в зависимости от № семестра изучения (начальный этап соответствует более раннему семестру, основной и завершающий – более поздним семестрам);

- при наличии дисциплин, изучающихся в одном семестре, – все дисциплины указать для всех этапов.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции / этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-2 / начальный, основной, завершающий	<i>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</i> <i>2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</i> <i>3. Умение применять знания, умения, навыки</i>	Знать: - основные этапы развития общества; Уметь: - мыслить; Владеть: - способностью воспринимать полученную информацию	Знать: - основные этапы и закономерности исторического развития общества; Уметь: - анализировать полученную информацию; Владеть: - знаниями об основных этапах и закономерностях исторического развития общества	Знать: - основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; Уметь: - анализировать информацию о закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции; Владеть: - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического

1	2	3	4	5
	<i>в типовых и нестандартных ситуациях</i>			развития общества для формирования гражданской позиции
ОПК-1 / начальный	1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	Знать: - сущность своей профессии; Уметь: - саморазвиваться; Владеть: - способностью к саморазвитию	Знать: - сущность и значимость своей профессии; Уметь: - саморазвиваться и совершенствоваться; Владеть: - способностью к самосовершенствованию	Знать: - сущность и значимость своей профессии; Уметь: - саморазвиваться и повышать квалификацию; Владеть: - способностью к саморазвитию и повышению квалификации
ПК-4 / начальный	1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3. Умение	Знать: - в общем, но не структурированно, управленческие функции в области организации товароснабжения; Уметь: - в целом успешно, но не систематически применять организационные и управленческие функции, связанные с закупкой, поставкой, транспортированием, хранением, приемкой и реализацией товаров	Знать: - с небольшими проблемами управленческие функции в области организации товароснабжения; Уметь: - в целом успешно, но с небольшими проблемами применять организационные и управленческие функции, связанные с закупкой, поставкой, транспортированием, хранением, приемкой и реализацией товаров Владеть: - в целом успешно, но с небольшими пробле-	Знать: - управленческие функции в области организации товароснабжения; Уметь: - применять организационные и управленческие функции, связанные с закупкой, поставкой, транспортированием, хранением, приемкой и реализацией товаров; Владеть: - успешное и систематически навыками осу-

1	2	3	4	5
	<i>применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i>	Владеть: - в целом успешно, но не систематически навыками осуществления контроля за наличием материальных ресурсов и продукции на складах	лами навыками осуществления контроля за наличием материальных ресурсов и продукции на складах	ществления контроля за наличием материальных ресурсов и продукции на складах

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3. – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Возникновение торговли	ОК-2	лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов	C, T, Со,	1-11 1-5 1-10	Согласно табл. 7.4
2	Развитие торговли в эпоху феодализма	ОК-2	лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов	C, T, РЗ, Со,	1-8 1-5 1,2 1-12	Согласно табл. 7.4
3	Развитие купечества в России	ОК-2	лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов	C, T, РЗ, Со	1-14 1-5 1,2 1-11	Согласно табл. 7.4
4	Развитие мировой торговли в период капитализма	ПК-4	лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов	C, T, Со	1-13 1-5 1-12	Согласно табл. 7.4

5	Образование мирового капиталистического рынка	ОПК-1	лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов	<i>C,</i> <i>T,</i> <i>Co</i>	1-6 1-5 1-8	Согласно табл. 7.4
6	Предпринимательство в СССР	ПК-4	лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов	<i>C,</i> <i>T,</i> <i>Co</i>	1-12 1-5 1-7	Согласно табл. 7.4
7	Предпринимательство на рубеже XXI века	ПК-4	лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов	<i>C,</i> <i>T,</i> <i>PЗ,</i> <i>Co</i>	1-11 1-5 1,2 1-7	Согласно табл. 7.4
8	Международная торговля XX – начала XXI вв.	ПК-4	лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов	<i>C,</i> <i>T,</i> <i>Co</i>	1-6 1-5 1-5	Согласно табл. 7.4

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Тест по разделу (теме) 1. Возникновение торговли. Развитие торговли в эпоху феодализма

1. История человечества на самой ранней стадии его развития в зависимости от материалов, из которых изготавливались орудия труда, делится на следующие этапы:

- а) каменный век → бронзовый век → железный век;
- б) каменный век → бронзовый век;
- в) каменный век → железный век → бронзовый век.

2. Появление первых государственных образований относится к

- а) бронзовому веку;
- б) бронзовому и железному векам;
- в) железному веку.

3. На первой стадии развития первобытнообщинного строя единственно возможным способом распределения было

- а) передача вожаку большей доли добычи, а все остальное распределялось

между членами общины;

б) уравнильное распределение.

4. Переход людей к оседлому образу жизни благоприятствовал развитию

а) ремесел;

б) ткачества;

в) земледелия.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ), - на установление правильной последовательности,
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4. – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическая работа №1. Становление и развитие предпринимательства в древних государствах	1	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №2. Процесс становления и развития купечества в России	1	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №3. Предпринимательство в эпоху феодализма	1	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №4. Развитие предпринимательства в XVIII веке	1	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №5. Российское предпринимательство на закате крепостнической эпохи	1	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №6. Расцвет российского предпринимательства в конце XIX – начале XX вв.	1	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №7. Предпринимательство в XXI веке	1	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
СРС	17		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для *промежуточной аттестации*, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача). Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Тимофеева, А. А. История предпринимательства в России [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Тимофеева. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2016. - 267 с. - Режим доступа : [http : //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84914](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84914)
2. Орленко, Л. В. История торговли [Текст] : учебное пособие / Л. В. Орленко. - Москва : ФОРУМ, 2012. - 352 с.

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Сметанин, Станислав Иннокентьевич. История предпринимательства в России. Курс лекций [Текст] : учебное пособие / С. И. Сметанин. - 4-е изд., стер. - М. : КноРус, 2011. - 192 с.
3. Черняк, В.З. История предпринимательства [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.З. Черняк. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 607 с. - Режим доступа : [http : //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115296](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115296)

8.3 Перечень методических указаний

1. Купечество и предпринимательство [Электронный ресурс] : методические указания по выполнению практических работ для студентов направления подготовки 38.03.07 «Товароведение» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. А. Е. Ковалева. - Электрон. текстовые дан. (389 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 16 с.
2. Купечество и предпринимательство [Электронный ресурс] : методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов направления 38.03.07 «Товароведение» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. А. Е. Ковалева. - Электрон. текстовые дан. (374 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 31 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

1. Захарова Е. И. Деньги в России // Экономика и жизнь. 1994. №23.
2. Юрьев В.И. Рынок – одно из величайших достояний человечества // Наука и жизнь. 1990. №5.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - <http://www.biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина - <http://www.prilib.ru>
4. Информационная система «Национальная электронная библиотека» - <http://изб.рф/>

5. Электронная библиотека ЮЗГУ - <http://library.kstu.kursk.ru>

Современные профессиональные базы данных:

1. БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)» - <http://www.diss.rsl.ru>
2. БД «Polpred.com Обзор СМИ» - <http://polpred.com>
3. БД периодики «East View» - <http://www.dlib.estview.com/>
4. База данных Questel Orbit - <http://www.questel.com>
5. База данных Web of Science - <http://www.apps.webofknowledge.com>
6. База данных Scopus - <http://www.scopus.com/>

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. Информационно-аналитическая система Science Index – электронный читальный зал периодических изданий научной библиотеки.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студентов при изучении дисциплины «Купечество и предпринимательство» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации самостоятельную работу. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по практическим работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Купечество и предпринимательство»: конспектирование учебной литературы и лекции,

составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Купечество и предпринимательство» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Купечество и предпринимательство» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libre office операционная система Windows

Антивирус Касперского (или ESET NOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры товароведения, технологии и экспертизы товаров, учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Мультимедиа центр - ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/1471024МБ/16 OGb, сумка, проектор Infocus 1N24+, экран.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер измене- ния	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для из- менения и подпись лица, проводившего изменения
	изме- нен- ных	замененных	аннули- рованных	новых			