

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Емельянов Иван Павлович  
Должность: декан МТФ  
Дата подписания: 03.10.2023 19:31:43  
Уникальный программный ключ:  
bd504ef43b4086c45cd8210436c3dad295d08a8697ed632cc54ab852a9c86121

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ


Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Механико-технологический

(наименование ф-та полностью)

 И.П. Емельянов  
(подпись, инициалы, фамилия)

« 28 » 02 20 22 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства  
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль, специализация) «Автомобильная техника в  
наименование направленности (профиля, специализации)

транспортных технологиях»

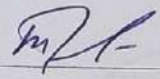
форма обучения очная  
(очная, очно-заочная, заочная)



Курск – 2022

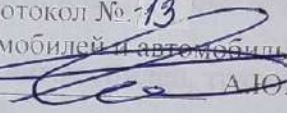
Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС-3++ - специалитет по специальности (специальности) 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства», на основании учебного плана ОПОП ВО 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства», направленность (профиль, специализация) «Автомобильная техника в транспортных технологиях», одобренного Ученым советом университета (протокол № 47 от 28.02.2022 г.).

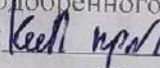
Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства», направленность (профиль, специализация) «Автомобильная техника в транспортных технологиях», на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 12 от 28.02 2022 г.  
(подпись) (наименование кафедры, дата, номер)

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
доц. кандидат психологических наук  
Разработчики программы:  
доцент кафедры КиП  
Директор научной библиотеки


 Е.А. Никитина

 О.В. Чернышова  
 В.Г. Макаровская

Согласовано: на заседании кафедры автомобилей и автомобильного хозяйства «28» 02 2022 г. протокол № 13  
Зав. кафедрой автомобилей и автомобильного хозяйства,  
доц., канд. тех. наук  А.Ю. Алтухов

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства», направленность (профиль, специализация) «Автомобильная техника в транспортных технологиях», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 2023 г., на заседании кафедры  от 28.02.2023

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
кандидат психологических наук

 Е.А. Никитина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства», направленность (профиль, специализация) «Автомобильная техника в транспортных технологиях», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
кандидат психологических наук

\_\_\_\_\_ Е.А. Никитина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства», направленность (профиль, специализация) «Автомобильная техника в транспортных технологиях», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
кандидат психологических наук

\_\_\_\_\_ Е.А. Никитина

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Формирование целостного представления о психологических особенностях человека, психических процессах и явлениях, ознакомление с основными направлениями развития психологической наук.

## 1.2 Задачи дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины являются: овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психики, проблемы личности, мышления, общения, профессиональной деятельности, образования, саморазвития и самосовершенствования, реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; организация и руководство работой команды, умение выработать командную стратегию для достижения поставленной цели, усвоение основных сведений по проблемам обучения, ознакомление с опытом анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) |  | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной   | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций   |
|--|--|--|---|
| код компетенции  | наименование компетенции   |  |   |
| УК-3   | способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК 3.1 – выработывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели | <b>Знать:</b> психологические основы стратегии сотрудничества и достижения поставленной цели.<br><b>Уметь:</b> выработывать стратегию сотрудничества.<br><b>Владеть:</b> навыками анализавзаимодействивяв процессе достижения поставленной цели |
|  |  | УК 3.2 – планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов                 | <b>Знать:</b> психологические основы планирования и организации командной работы.<br><b>Уметь:</b> планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.                                   |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> |                                 | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>  | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>  |
|---|---------------------------------|--|---|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i> |  |   |
|   |                                 |  | <b>Владеть:</b> навыками анализа командной работы   |
|   |                                 | УК 3.3 – разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон                                | <b>Знать:</b> психологические основы и методы разрешения конфликтов при деловом общении.<br><b>Уметь:</b> разрешать конфликты при деловом общении.<br><b>Владеть:</b> навыками анализа конфликтов в процессе делового общения   |
|   |                                 | УК 3.4 – организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям | <b>Знать:</b> психологические основы и методы организации дискуссии и обсуждения результатов работы команды.<br><b>Уметь:</b> организовать дискуссию по заданной теме и обсуждение результатов работы команды.<br><b>Владеть:</b> методами и приемами организации дискуссии и обсуждения результатов работы команды         |
|   |                                 | УК 3.5 – планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды                                   | <b>Знать:</b> психологические основы планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий.<br><b>Уметь:</b> планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды.<br><b>Владеть:</b> навыками планирования командной работы и распределения поручений |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> |  | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>                               | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>  |
|---|--|---|---|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i>                                      |   |   |
| УК-11   | способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК 11.1 – анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий | <p><b>Знать:</b> правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания о последствиях коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью использовать знания о последствиях коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий</p> |

## **2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Психология» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства», направленность (профиль, специализация) «Автомобильная техника в транспортных технологиях». Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

## **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

| Виды учебной работы   | Всего часов      |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины   | 108              |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 42,1             |
| в том числе:  |                  |
| лекции  | 14               |
| лабораторные занятия  | 0                |
| практические занятия  | 28               |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)  | 65,9             |
| Контроль (подготовка к экзамену)  | 0                |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)                       | 0,1              |
| в том числе:  |                  |
| зачет   | 0,1              |
| зачет с оценкой   | не предусмотрен  |
| курсовая работа (проект)  | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом)                                    | не предусмотрен  |

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины                              | Содержание  |
|-------|---|---|
| 1     | 2   | 3   |
| 1.    | Предмет и методы психологии.<br>Психика и ее свойства | Предмет психологии, этапы ее развития и место в системе наук. Методы научного психологического исследования. Функции, структура и свойства психики. Сознание, бессознательное и взаимоотношения между ними.             |
| 2.    | Психология личности и ее жизненный путь               | Основные модели личности. Я-концепция и ее структура. Особенности самоактуализирующейся личности. Социализация личности, ее этапы и механизмы.  |
| 3.    | Мотивация личности.                                   | Мотивация и ее структура (потребности, мотивы, интересы, ценности, убеждения, цели и др.). Виды мотивации. Основные проблемы психологического объяснения человеческих поступков. Каузальная атрибуция и локус контроля. |
| 4.    | Эмоционально-волевая сфера психики                    | Функции эмоций. Основные эмоциональные процессы и состояния и их особенности. Основные приемы психической саморегуляции. Природа и структура волевого действия. Волевая регуляция поведения человека.                   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 5 | Познавательные психические процессы   | Понятие о познавательных психических процессах (ощущении, восприятии, внимании, памяти, мышлении и воображении), их видах, свойствах и особенностях.   |
| 6 | Мышление, воображение, творчество и их роль в деятельности современного специалиста | Мышление, его основные формы, операции и виды. Интеллект и его структура. Понятие о коэффициенте интеллектуального развития. Особенности творческого мышления. Воображение, его основные виды и приемы.            |
| 7 | Индивидуальное в психике человека   | Темперамент как динамическая характеристика психической деятельности человека. Типы темперамента. Понятие о характере. Классификация акцентуаций характера К.Леонгарда. Понятие о способностях и задатках.         |
| 8 | Психология поведения и деятельности   | Понятие о поведении. Врожденное и приобретенное в поведении. Эволюция поведения. Макроструктура и внутренняя структура деятельности, ее виды. Профессиональное развитие и кризисы профессионального пути личности. |
| 9 | Психологические основы общения  | Перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения. Механизмы взаимовосприятия. Основные коммуникативные барьеры в общении и их преодоление. Стратегия поведения, дистанция и позиция в общении.        |

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

| № п/п | Раздел дисциплины, модуля                          | Виды деятельности (в часах) |      |     | Учебно-методические материалы        | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенции    |
|-------|--|-----------------------------|------|-----|--------------------------------------|--|----------------|
|       |  | Лек.                        | Лаб. | Пр. |                                      |  |                |
| 1     | 2  | 3                           | 4    | 5   | 6                                    | 7  | 8              |
| 1     | Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства | 2                           | -    | 1   | У-1, У-2, У-4, У-6, МУ-1             | Т.3. 1. С.3.1<br>1-2 недели                                | УК-3,<br>УК-11 |
| 2     | Психология личности и ее жизненный путь            | 2                           | -    | 2   | У-1, У-2, У-4, У-6, МУ-1             | Т.3. 2. С.3.2<br>3-4 недели                                | УК-3,<br>УК-11 |
| 3     | Мотивация личности.                                | 2                           | -    | 3   | У-1, У-2, У-5, У-8, У-9, У-12, МУ-1  | Т.3.3. С.3.3.<br>5-6 недели                                | УК-3,<br>УК-11 |
| 4     | Эмоционально-волевая сфера психики                 | 2                           | -    | 4   | У-1, У-2, У-3, У-7, У-10, У-11, МУ-1 | Т.3.4. С.3.4.<br>7-8 недели                                | УК-3,<br>УК-11 |

|   |   |    |  |   |                                     |                                |                |
|---|---|----|--|---|-------------------------------------|--------------------------------|----------------|
| 5 | Познавательные психические процессы   | 2  |  | 5 | У-1, У-2, У-4, У-6, МУ-1            | Т.3.5. С.3. 5.<br>9-10 недели  | УК-3,<br>УК-11 |
| 6 | Мышление, воображение, творчество и их роль в деятельности современного специалиста | 2  |  | 6 | У-1, У-2, У-4, У-6, МУ-1            | Т.3.6. С.3. 6.<br>11-12 недели | УК-3,<br>УК-11 |
| 7 | Индивидуальное в психике человека   | 2  |  | 7 | У-1, У-2, У-5, У-8, У-9, У-12, МУ-1 | Р.<br>13-14 недели             | УК-3,<br>УК-11 |
| 8 | Психология поведения и деятельности   | -- |  | 8 | У-1, У-2, У-4, У-6, МУ-1            | Коллоквиум<br>15-16 недели     | УК-3,<br>УК-11 |
| 9 | Психологические основы общения  | -- |  | 9 | У-1, У-2, У-5, У-8, У-9, У-12, МУ-1 | Деловая игра<br>17-18 неделя   | УК-3,<br>УК-11 |

Т.3 - тестовое задание, С.3. – ситуационная задача, Р – реферат.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

| №      | Наименование практического занятия  | Объем, час. |
|--------|---|-------------|
| 1      | 2   | 3           |
| 1      | Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства                                  | 2           |
| 2      | Психология личности и ее жизненный путь   | 2           |
| 3      | Мотивация личности.   | 2           |
| 4      | Эмоционально-волевая сфера психики  | 2           |
| 5      | Познавательные психические процессы   | 4           |
| 6      | Мышление, воображение, творчество и их роль в деятельности современного специалиста | 4           |
| 7      | Индивидуальное в психике человека   | 4           |
| 8      | Психология поведения и деятельности   | 4           |
| 9      | Психологические основы общения  | 4           |
| Итого: |   | 28          |

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3– Самостоятельная работа студентов

| № пп | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Срок выполнения, | Время, затрачиваемое на выполнение |
|------|--|------------------|------------------------------------|
|      |  |                  |                                    |



|        |   | неделя          | СРС, час. |
|--------|---|-----------------|-----------|
| 1      | 2   | 3               | 4         |
| 1      | Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства                                  | 1-2<br>неделя   | 6         |
| 2      | Психология личности и ее жизненный путь   | 3-4<br>неделя   | 6         |
| 3      | Мотивация личности.   | 5-6<br>неделя   | 6         |
| 4      | Эмоционально-волевая сфера психики  | 7-8<br>неделя   | 8         |
| 5      | Познавательные психические процессы   | 9-10<br>неделя  | 8         |
| 6      | Мышление, воображение, творчество и их роль в деятельности современного специалиста | 11-12<br>неделя | 8         |
| 7      | Индивидуальное в психике человека   | 13-14<br>неделя | 8         |
| 8      | Психология поведения и деятельности   | 15-16<br>неделя | 8         |
| 9      | Психологические основы общения  | 17-18<br>неделя | 7,9       |
| Итого: |   |                 | 65,9      |

## **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации

самостоятельной работы студентов;

– заданий для самостоятельной работы;

– вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению практических работ

*типографией университета:*

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии**

### **6.1 Интерактивные образовательные технологии**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| № п/п  | Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)                        | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час. |
|--------|---|---|-------------|
| 1.     | Лекция 1. Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства                                  | Лекция-визуализация                                   | 2           |
| 2.     | Лекция 2. Психология личности и ее жизненный путь   | Лекция - дискуссия                                    | 2           |
| 3.     | Лекция 3. Мотивация личности.   | Лекция с разбором конкретных ситуаций                 | 2           |
| 4.     | Лекция 4. Эмоционально-волевая сфера психики  | Лекция-визуализация                                   | 2           |
| 5.     | Лекция 5. Познавательные психические процессы   | Лекция с разбором конкретных ситуаций                 | 2           |
| 6.     | Лекция 6. Мышление, воображение, творчество и их роль в деятельности современного специалиста | Лекция-визуализация                                   | 2           |
| 7.     | Практическое занятие 7. Индивидуальное в психике человека                                     | Решение ситуационных задач                            | 4           |
| 8.     | Практическое занятие 8. Психология поведения и деятельности                                   | Решение ситуационных задач                            | 2           |
| Итого: |   |   | 18          |

## 6.2 Практическая подготовка

Не предусмотрено.

## 6.3 Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует профессионально-трудоуственному воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы высокого профессионализма представителей производства, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества;
- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, разбор конкретных ситуаций);
- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

| Код и наименование компетенции  | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция |          |   |
|---|--|----------|---|
|   | начальный  | основной | завершающий   |
| 1   | 2  | 3        | 4   |
| УК-3 - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения | Психология   |          | Логистика на транспорте.<br>Управление техническими системами |

|  |            |            |   |
|--|------------|------------|---|
| поставленной цели  |            |            |   |
| УК-11 - способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | Социология | Психология | Автосервис и фирменное обслуживание автомобилей |

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции/этап<br>(указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)           | Критерии и шкала оценивания компетенций   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   |  | Пороговый уровень («удовлетворительно»)   | Продвинутый уровень («хорошо»)  | Высокий уровень («отлично»)   |
| 1   | 2  | 3   | 4   | 5   |
| УК-3 / начальный, основной                                    | УК-3.1 - определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели | <b>Знать:</b> основные социальные роли в команде, основы стратегии сотрудничества и достижения поставленной цели.<br><b>Уметь:</b> определять основные социальные роли в команде, выработать стратегию сотрудничества и достижения поставленной цели.<br><b>Владеть:</b> способностью определять основные социальные роли в команде, выработать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели | <b>Знать:</b> социальные роли в команде, стратегии сотрудничества и достижения поставленной цели.<br><b>Уметь:</b> определять социальные роли в команде, выработать стратегии сотрудничества и достижения поставленной цели.<br><b>Владеть:</b> способностью определять социальные роли в команде, выработать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели | <b>Знать:</b> все социальные роли в команде, стратегии сотрудничества и достижения поставленной цели.<br><b>Уметь:</b> определять все социальные роли в команде, выработать стратегии сотрудничества и достижения поставленной цели.<br><b>Владеть:</b> способностью определять все социальные роли в команде, выработать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | <p>УК - 3.2 - при реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды</p>                      | <p><b>Знать:</b> основные методы и способы реализации своей роли в команде с учетом интересов, особенностей поведения всех членов команды.<br/><b>Уметь:</b> реализовывать свою роль в команде с учетом интересов, основных особенностей поведения всех членов команды.<br/><b>Владеть:</b> способностью ориентироваться свою роль в команде с учетом интересов, основных особенностей поведения всех членов команды</p> | <p><b>Знать:</b> методы и способы реализации своей роли в команде с учетом интересов, особенностей поведения всех членов команды.<br/><b>Уметь:</b> реализовывать свою роль в команде с учетом интересов, особенностей поведения всех членов команды.<br/><b>Владеть:</b> способностью ориентироваться свою роль в команде с учетом интересов, особенностей поведения всех членов команды</p> | <p><b>Знать:</b> все методы и способы реализации своей роли в команде с учетом интересов, особенностей поведения всех членов команды.<br/><b>Уметь:</b> реализовывать свою роль в команде с учетом интересов, всех особенностей поведения всех членов команды.<br/><b>Владеть:</b> способностью ориентироваться свою роль в команде с учетом интересов, всех особенностей поведения всех членов команды</p> |
|  | <p>УК- 3.3 - анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата</p> | <p><b>Знать:</b> основные возможные последствия личных действий и поступков, методы планирования своих действий для достижения заданного результата.<br/><b>Уметь:</b> анализировать основные возможные последствия личных действий и поступков,</p>   | <p><b>Знать:</b> возможные последствия личных действий и поступков, методы планирования своих действий для достижения заданного результата.<br/><b>Уметь:</b> анализировать возможные последствия личных действий и поступков, планировать</p>  | <p><b>Знать:</b> все возможные последствия личных действий и поступков, методы планирования своих действий для достижения заданного результата.<br/><b>Уметь:</b> анализировать все возможные последствия личных действий и поступков, планировать</p>  |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  |  | <p>планировать свои действия для достижения заданного результата.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью анализировать основные возможные последствия личных действий и поступков, планировать свои действия для достижения заданного результата</p>   | <p>свои действия для достижения заданного результата.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью анализировать возможные последствия личных действий и поступков, планировать свои действия для достижения заданного результата</p>   | <p>свои действия для достижения заданного результата.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью анализировать все возможные последствия личных действий и поступков, планировать свои действия для достижения заданного результата</p>  |
|  | <p>УК - 3.4 - осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> | <p><b>Знать:</b> основные методы и способы обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять обмен информацией, основными знаниями и опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью осуществлять</p> | <p><b>Знать:</b> методы и способы обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью осуществлять обмен информацией, знаниями и</p> | <p><b>Знать:</b> все методы и способы обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять обмен информацией, всеми знаниями и опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью осуществлять обмен информацией,</p> |

|                  |  |  |   |   |
|------------------|--|--|---|---|
|                  |  | обмен информацией, основными знаниями и опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели  | опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели   | всеми знаниями и опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели  |
|                  | УК - 3.5 - соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат | <b>Знать:</b> основные нормы и правила командной работы, особенности личной ответственности за общий результат.<br><b>Уметь:</b> соблюдать основные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат.<br><b>Владеть:</b> способностью соблюдать основные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат. | <b>Знать:</b> нормы и правила командной работы, особенности личной ответственности за общий результат.<br><b>Уметь:</b> соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат.<br><b>Владеть:</b> способностью соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат. | <b>Знать:</b> все нормы и правила командной работы, особенности личной ответственности за общий результат.<br><b>Уметь:</b> соблюдать все установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат.<br><b>Владеть:</b> способностью соблюдать все установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат. |
| УК-11 / основной | УК 11.1 – анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе                                   | <b>Знать:</b> основные правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных  | <b>Знать:</b> правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или   | <b>Знать:</b> все правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных  |

|  |                                      |  |   |  |
|--|--------------------------------------|--|---|--|
|  | собственных действий или бездействий | действий или бездействий.<br><b>Уметь:</b><br>использовать знания об основных последствиях коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий.<br><b>Владеть:</b><br>способностью использовать знания об основных последствиях коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий. | бездействий.<br><b>Уметь:</b><br>использовать знания об основных последствиях коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий.<br><b>Владеть:</b><br>способностью использовать знания об основных последствиях коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий. | действий или бездействий.<br><b>Уметь:</b><br>использовать знания об основных последствиях коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий.<br><b>Владеть:</b><br>способностью использовать знания об основных последствиях коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий. |
|--|--------------------------------------|--|---|--|

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| №п/п | Раздел (тема) дисциплины                           | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Технология формирования           | Оценочные средства  |            | Описание шкала оценивания |
|------|--|---|-----------------------------------|---------------------|------------|---------------------------|
|      |  |   |                                   | наименование        | №№ заданий |                           |
| 1.   | Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства | УК-3<br>УК-11                                 | Лекция, практическое занятие, СРС | Тестовые задания    | 1-15       | Согласно табл. 7.2        |
|      |  |   |                                   | Ситуационные задачи | 1          |                           |
| 2.   | Психология личности и ее жизненный путь            | УК-3<br>УК-11                                 | Лекция, практическое занятие, СРС | Тестовые задания    | 16-30      | Согласно табл. 7.2        |
|      |  |   |                                   | Ситуационные        | 2          |                           |



|    |   |               |                                   |                          |          |                    |
|----|---|---------------|-----------------------------------|--------------------------|----------|--------------------|
|    |   |               |                                   | задачи                   |          |                    |
| 3. | Мотивация личности.   | УК-3<br>УК-11 | Лекция, практическое занятие, СРС | Тестовые задания         | 31-45    | Согласно табл. 7.2 |
|    |   |               |                                   | Ситуационные задачи      | 3        |                    |
| 4. | Эмоционально-волевая сфера психики  | УК-3<br>УК-11 | Лекция, практическое занятие, СРС | Тестовые задания         | 46-60    | Согласно табл. 7.2 |
|    |   |               |                                   | Ситуационные задачи      | 4        |                    |
| 5  | Познавательные психические процессы   | УК-3<br>УК-11 | Лекция, практическое занятие, СРС | Тестовые задания         | 61-75    | Согласно табл. 7.2 |
|    |   |               |                                   | Ситуационные задачи      | 5        |                    |
| 6  | Мышление, воображение, творчество и их роль в деятельности современного специалиста | УК-3<br>УК-11 | Лекция, практическое занятие, СРС | Тестовые задания         | 76-90    | Согласно табл. 7.2 |
|    |   |               |                                   | Ситуационные задачи      | 6        |                    |
| 7  | Индивидуальное в психике человека   | УК-3<br>УК-11 | Лекция, практическое занятие, СРС | Темы рефератов           | №1 - 48  | Согласно табл. 7.2 |
| 8  | Психология поведения и деятельности   | УК-3<br>УК-11 | Практическое занятие, СРС         | Вопросы для коллоквиума  | № 1 - 57 | Согласно табл. 7.2 |
| 9  | Психологические основы общения  | УК-3<br>УК-11 | Практическое занятие, СРС         | Задание для деловой игры | № 1      | Согласно табл. 7.2 |

### Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

#### Примеры тестовых заданий:

Тема № 1 «Психология, ее основные категории»

1. Психология – это ...

наука о закономерностях развития и функционирования психики человека;  
наука о закономерностях биологических процессов в природе;  
наука о закономерностях физических процессов в природе.

2. К методам сбора и накопления данных относят ...
  - 1) наблюдение;
  - 2) анкетирование;
  - 3) эксперимент.
3. К методам изучения педагогического опыта относятся ...
  - 1) наблюдение;
  - 2) изучение школьной документации;
  - 3) аннотирование.

Темы рефератов по теме № 4 «Психологические основы общения»:

1. Психология личности.
2. Темперамент.
3. Способности.
4. Социализация личности.
5. Общение. Межличностные отношения.
6. Социальное взаимодействие в команде.
7. Коммуникационные технологии при устном и письменном общении.
8. Развитие лидерских качеств.
9. Нормы и правила командной работы, особенности личной ответственности за общий результат.
10. Самоорганизация и саморазвитие личности.
11. Особенности личностного и профессионального саморазвития.
12. Эффективные способы планирования времени при выполнении профессиональных задач и проектов.

Пример вопросов для коллоквиума по теме № 1 «Психологии, ее основные категории»

1. Основные категории психологии. Предмет и объект психологии.
2. Место психологии в системе наук.
3. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
4. Научные методы психологических и педагогических исследований.

Деловая игра по теме № 9 «Психологические основы общения»

Группу студентов делят на команды по 4-5 человек и дают задание каждой из них: «Представьте себе, что Вы сейчас получили 2 млн. руб. и можете создать свое предприятие или организацию. Подумайте и обсудите вместе, чем вы будите заниматься. Вы должны придумать название предприятия и его эмблему. Каким образом вы будите выполнять профессиональные обязанности, как вы распределите должности (директор, зам. директора по

экономической деятельности, зам. директора по информационным технологиям, начальник отдела и т.д.)? Что нужно приобрести для успешной профессиональной деятельности? Как вы будите тратить деньги в течение года (на рекламу вашего предприятия, на зарплату сотрудников, на аренду помещения, на приобретения компьютеров и т.д.)? Будит ли прибыль от деятельности вашего предприятия? Если да, то, каким образом это будит происходить?» Студентам дают 45 - 50 минут на обсуждение и выполнение этого задания. Когда все команды выполнили задание, происходит презентация проектов. Каждая команды должна выйти и представить свою организацию, своих товарищей, рассказать о будущей профессиональной деятельности. Время на презентацию каждой команды - около 10 минут. Затем студенты могут задавать уточняющие вопросы командам. В заключении преподаватель и студенты оценивают презентации этих проектов и выбирают наилучшие варианты.

### **Ситуационная задача**

Представьте, что вы работаете ведущим инженером в ПАТП г. Курска. В вашем отделе работает Петров В.И. Он ответственный и дисциплинированный сотрудник. В то же время он человек очень подозрительный, обидчивый и мнительный, ему все время кажется, что другие ущемляют его интересы, поступают по отношению к нему несправедливо. Из-за этого у него часто возникают конфликты с коллегами и руководством. Проанализируйте сложившуюся ситуацию. Как вести себя с таким человеком, чтобы общение с ним было более конструктивным? Определите акцентуацию характера Петрова В.И. Какая стратегия поведения его коллег будет способствовать более оптимальному взаимодействию с таким человеком?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

### **Типовые задания для проведения промежуточной аттестации**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы издания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в

себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно - ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Возможность бесконфликтного общения и согласованности действий членов команды в условиях их совместной деятельности проявляется в таком групповом эффекте психологического климата, как: а) сплоченность; б) совместимость; в) групповая идентификация; г) групповая поляризация.

Задание в открытой форме:

Диалогичность речи – это:

Задание на установление правильной последовательности.

Укажите правильную последовательность в расположении дистанций в общении (от меньшей к большей):

а) социальная

б) личная

в) публичная

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_

Задание на установление соответствия:

Соотнесите понятия и определения к ним:

- |                  |   |
|------------------|---|
| а) аттракция     | 1. способность посмотреть на себя со стороны, глазами другого |
| б) рефлексия     | 2. способность нравиться, вызвать расположение                |
| в) идентификация | 3. способность поставить себя на место другого                |

Компетентностно-ориентированная задача:

«В нашем коллективе есть люди, относящиеся к разным национальностям и имеющие различное вероисповедание. Я сам являюсь атеистом и считаю, что каждый имеет право верить в то, во что считает нужным. Во время обеденного перерыва мой коллега, мусульманин, стал говорить о том, что его религия самая истинная. И тогда я стал с ним спорить и критически высказался по поводу его религии. Разговор закончился тем, что каждый остался при своей точке зрения. Он очень рассердился на меня и почти перестал со мной разговаривать, а это мешает нашей совместной работе».

Какое поведение в данной ситуации было бы более конструктивным? Обоснуйте свой ответ.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля | Минимальный балл |            | Максимальный балл |            |
|----------------|------------------|------------|-------------------|------------|
|                | балл             | примечание | балл              | примечание |
|                |                  |            |                   |            |

|   |    |  |     |   |
|---|----|--|-----|---|
| Практическое занятие 1.<br>Тестовое задание.<br>Ситуационная задача.  | 2  | Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%.<br>Ситуационная задача не решена. | 5   | Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%.<br>Ситуационная задача успешно решена |
| Практическое занятие 2.<br>Тестовое задание.<br>Ситуационная задача   | 2  | Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%.<br>Ситуационная задача не решена  | 5   | Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%.<br>Ситуационная задача успешно решена |
| Практическое занятие 3.<br>Тестовое задание.<br>Ситуационная задача . | 2  | Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%.<br>Ситуационная задача не решена  | 5   | Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%.<br>Ситуационная задача успешно решена |
| Практическое занятие 4.<br>Тестовое задание.<br>Ситуационная задача . | 2  | Выполнил задания для практического занятия 4, доля правильных ответов менее 50%                      | 5   | Выполнил задания для практического занятия 4, доля правильных ответов более 50%                           |
| Практическое занятие 5.<br>Тестовое задание.<br>Ситуационная задача.  | 2  | Выполнил задания для практического занятия 5, доля правильных ответов менее 50%                      | 5   | Выполнил задания для практического занятия 5, доля правильных ответов более 50%                           |
| Практическое занятие 6.<br>Тестовое задание.<br>Ситуационная задача.  | 2  | Выполнил задания для практического занятия 6, доля правильных ответов менее 50%                      | 5   | Выполнил задания для практического занятия 6, доля правильных ответов более 50%                           |
| Практическое занятие 7.<br>Реферат                                    | 2  | Неудовлетворительное выполнение реферата   | 5   | Отличное выполнение реферата и его успешная защита  |
| Практическое занятие 8.<br>Коллоквиум.                                | 2  | Неудовлетворительные ответы на вопросы коллоквиума   | 5   | Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума  |
| Практическое занятие 9.<br>Деловая игра                               | 2  | Неудовлетворительное выполнение задания деловой игры   | 5   | Отличное выполнение задания деловой игры  |
| СРС   | 6  | Неудовлетворительные ответы на вопросы для самостоятельной работы                                    | 8   | Отличные, полные ответы на вопросы для самостоятельной работы   |
| Итого:  | 24 |  | 48  |   |
| Посещаемость  | 0  |  | 16  |   |
| Зачет   | 0  |  | 36  |   |
| Итого:  | 24 |  | 100 |   |

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Текст] : учебник / А. И. Кравченко. – Москва: Проспект, 2016. - 400 с.

2. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Р.В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Психология. - 358 с. - Режим доступа : [biblioclub.ru](http://biblioclub.ru).

3.Мандель, Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. - Режим доступа : [biblioclub.ru](http://biblioclub.ru).

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

4.Абрамова, Г. С. Практическая психология [Текст] : учебник / Г. С. Абрамова. - М.: Академический проект, 2003. - 496 с.

5. Богданов, Е. Н. Психология личности в конфликте [Текст] : учебное пособие / Е. Н. Богданов, В. Г. Зазыкин. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2004. - 224 с.

6. Гальперин, П. Я. Лекции по психологии [Текст] : учебное пособие / П. Я. Гальперин. - 4-е изд. - М. : АСТ, 2007. - 400 с.

7. Климов, Е. А. Педагогический труд: психологические составляющие [Текст] : учебное пособие / Е. А. Климов. - М.: Академия, 2004. - 240 с.

8. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение [Текст] : учебное пособие / под ред. Л. М. Митиной. - М.: Академия, 2005. - 336 с.

9. Мальханова, И. А. Коммуникативный тренинг [Текст]: учебное пособие / И. А. Мальханова. - М.: Академический Проект, 2006. - 165 с.

10. Минаева, В. М. Психолого-педагогический практикум [Текст]: учебное пособие / В. М. Минаева. - М.: Академический проект, 2004. - 128 с.

11. Психологическая подготовка к педагогической деятельности [Текст]: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. Н. Борисов . - М.: Академия, 2002. - 144 с.

12. Утлик, Э. П. Психология личности [Текст]: учебное пособие / Э. П. Утлик. - М.: Академия, 2008. - 320 с.

## 8.2 Дополнительная учебная литература

### 8.3 Перечень методических указаний

1. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной подготовки к занятиям студентов всех форм обучения направлений подготовки, учебные планы которых предусматривают изучение дисциплины «Психология и педагогика» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Н. А. Шаталова. - Электрон. текстовые дан. (419 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 33 с.

2. Психология [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной подготовки к занятиям студентов всех форм обучения направлений подготовки, учебные планы которых предусматривают изучение дисциплины «Психология» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Т. Ю. Копылова. - Электрон. текстовые дан. (419 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 19 с.

### 8.4 Другие учебно-методические материалы

Профессиональный психологический инструментарий:

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)
2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспересс-диагностики суицидального риска
3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспересс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»
4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;
5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»
6. ИМАТОН «PROFI» Профориентационная компьютерная система
7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);
8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспересс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;
9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;
11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;
12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;
13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;
14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.



Учебно-наглядные пособия:

1. Конфликты в диаде «Руководитель-подчиненный»
2. Основные этапы психолого-педагогического исследования
3. Основные направления развития западной конфликтологии
4. Функции трудовых конфликтов
5. Предупреждение и разрешение межличностного конфликта
6. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву)
7. Конфликтная ситуация
8. Отрасли психологии
9. Типология характерологических особенностей по К. Юнгу
10. Направление психологии: предмет исследования, парадигма, метод, практика.

Журналы в библиотеке университета:

Психологический журнал

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLibrary: <http://elibrary.ru>
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к зачету необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Операционная система Windows 7/8/8.1/10, подписка Azure Dev Tools for Teaching ИД под-писки 58b2e8a1-2dd1-40b7-8a24-b2c9c266b027;

Libreoffice ([ru.libreoffice.org/download/](http://ru.libreoffice.org/download/)) бесплатная, GNU General Public License, (бессрочно).

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Ноутбук ASUSX50VL PMД-T2330/14/1024M/|16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)202OM/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видеокамера Флеш PanasonicHC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color.

## **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитав задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

| Номер изменений | Номера страниц |            |                |       | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|-----------------|----------------|------------|----------------|-------|---------------|------|--|
|                 | изменных       | замененных | аннулированных | новых |               |      |  |
|                 |                |            |                |       |               |      |  |