

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 18.07.2021 12:49:09

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2791953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

## Аннотация к рабочей программе

### дисциплины «Конституционно-правовые основы формирования патриотизма»

#### Направление подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»

### 1.1 Цель дисциплины

Формирование комплексных знаний о сущности конституционно-правовых основ, принципов и норм, необходимых для обладания способностью анализировать основные этапы и закономерности правового развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма, способностью соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, а также осуществлять правовое воспитание, необходимых для правоприменительной, научно-исследовательской и нормотворческой сфер деятельности.

### 1.2 Задачи дисциплины

1. Содействие развитию правового мышления, ознакомление с современными концепциями патриотического воспитания граждан, изложение основных проблем и тенденций становления и развития системы патриотического воспитания;

2. Ознакомление с основами конституционно-правовых форм гражданско-патриотического воспитания населения России;

3. Формирование установки на соблюдение этических норм, соответствующих патриотическому сознанию и поведению.

4. Формирование знаний способствующих работе с методологиями и правовыми концепциями для проведения научно-исследовательской деятельности.

### Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели

УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов

УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон

УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям

УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды

ПК-5.1 Выбирает методологию, алгоритм и правовые концепции для проведения научно-исследовательской деятельности, в том числе в рамках ведения научной дискуссии, переговоров.

### Разделы дисциплины

Система патриотического воспитания граждан РФ. Нормативная база формирования патриотизма. Патриотизм как основной фактор обеспечения национальной безопасности. Основные направления гражданско-патриотического воспитания населения России. Региональный опыт формирования патриотизма

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)

 С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

« 05 » 07 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Конституционно-правовые основы формирования патриотизма

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция

(шифр согласно ФГОС) и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления»

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск -2021

Рабочая программа дисциплины Конституционно-правовые основы формирования патриотизма в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по специальности 40.04.01 Юриспруденция на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, специализация «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины Конституционно-правовые основы формирования патриотизма обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, специализация «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», на заседании кафедры конституционного права № 13 «30» авг 20 21 г.

Зав. кафедрой КП \_\_\_\_\_  Яценко В.В.

Разработчик программы  
д.и.н., профессор \_\_\_\_\_  Коровин В.В.

Согласовано:  
Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины Конституционно-правовые основы формирования патриотизма пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, специализация «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «28» авг 2022 г.), на заседании кафедры конституционного права № 12 «01» авг 20 22 г.

Зав. кафедрой КП \_\_\_\_\_  Яценко В.В.

Рабочая программа дисциплины Конституционно-правовые основы формирования патриотизма пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, специализация «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», одобренного Ученым советом университета (протокол №     «   »     20    г.), на заседании кафедры конституционного права №     «   »     20    г.

Зав. кафедрой КП \_\_\_\_\_

# **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

## **1.1 Цель дисциплины**

Формирование комплексных знаний о сущности конституционно-правовых основ, принципов и норм, необходимых для обладания способностью анализировать основные этапы и закономерности правового развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма, способностью соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, а также осуществлять правовое воспитание, необходимых для правоприменительной, научно-исследовательской и нормотворческой сфер деятельности.

## **1.2 Задачи дисциплины**

1. Содействие развитию правового мышления, ознакомление с современными концепциями патриотического воспитания граждан, изложение основных проблем и тенденций становления и развития системы патриотического воспитания;

2. Ознакомление с основами конституционно-правовых форм гражданско-патриотического воспитания населения России;

3. Формирование установки на соблюдение этических норм, соответствующих патриотическому сознанию и поведению.

4. Формирование знаний способствующих работе с методологиями и правовыми концепциями для проведения научно-исследовательской деятельности.

## **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	<b>Знать:</b> Особенности стратегии сотрудничества, работы и распределение ролей для достижения поставленных целей <b>Уметь:</b> Взаимодействовать с членами команды для достижения поставленных целей <b>Владеть:</b> Навыками и опытом работы в команде и её организации для достижения поставленных целей
		УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов	<b>Знать:</b> Основы психологии для выявления особенностей поведения членов команды и корректировки ее работы <b>Уметь:</b> Вносить коррективы в работу команды на основе выявленных особенностей ее членов <b>Владеть:</b> Навыками, обеспечивающими, оперативно вносить коррективы с учетом интересов, особенностей поведения и мнений членов команды
		УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	<b>Знать:</b> Особенности и стратегии межличностного взаимодействия в командной работе. <b>Уметь:</b> Анализировать возможные последствия личных действий в командной работе. <b>Владеть:</b> Способностью строить продуктивное взаимодействие в команде на основе ответственного отношения к личным действиям.
		УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы	<b>Знать:</b> критерии оценки идей, информации, знаний и опыта. <b>Уметь:</b> конструктивно оценивать идеи, информацию, знания и опыт членов команды. <b>Владеть:</b> способностью обмениваться идеями,

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	информацией, знанием и опытом в командной работе.
		УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	<b>Знать:</b> Поставленную перед командой цель и способы ее достижения силами всех членов <b>Уметь:</b> На основе имеющихся знаний планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам группы <b>Владеть:</b> Навыками лидера в командной работе, для выполнения поставленных целей путем распределения полномочий между членами команды
ПК-5	Способен квалифицированно организовывать и проводить научные исследования в области конституционного и муниципального права	ПК-5.1 Выбирает методологию, алгоритм и правовые концепции для проведения научно-исследовательской деятельности, в том числе в рамках ведения научной дискуссии, переговоров	<b>Знать:</b> Основные алгоритмы и концепции проведения научных исследований, в рамках научной дискуссии <b>Уметь:</b> Выбирать нужное направление работы по ведению научных дискуссий и переговоров на тему формирования патриотизма <b>Владеть:</b> Навыками выполнения научно-исследовательской деятельности в области конституционно-правовых основ формирования патриотизма

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Конституционно-правовые основы формирования патриотизма» является элективной дисциплиной, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 40.04.01.

Юриспруденция, специализация «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления». Дисциплина изучается на 1 курсе.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	10,1
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	93,9
Контроль (подготовка к экзамену)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

## 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Раздел, (тема) дисциплины	Содержание
---	---------------------------	------------

/п		
1	2	3
1	Система патриотического воспитания граждан РФ. Нормативная база формирования патриотизма. Региональный опыт формирования патриотизма	Целевые установки патриотического воспитания граждан. Программно-целевой и системно-правовой подходы к патриотическому воспитанию. Субъекты патриотического воспитания (органы государственного управления, образовательные организации, учреждения культуры, молодежной политики, общественные организации). Объекты патриотического воспитания (различные возрастные категории населения, учебные, производственные коллективы, творческие союзы, общественные организации и т.д.). Научные, конституционно-правовые и организационно-методические основы патриотического воспитания граждан. Формирование патриотических ценностей, приобщающих граждан Российской Федерации к отечественной истории и культуре. Взаимодействие органов государственной власти и гражданского общества в интересах патриотического воспитания. Состояние и проблемы патриотического воспитания в современных условиях. Правовая основа патриотического воспитания. Конституция Российской Федерации, Федеральные законы: «Об образовании», «О воинской обязанности и военной службе», «О ветеранах», «О днях воинской славы и памятных датах России», «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов». Проект Федерального закона «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации». Назначение и содержание государственных программ патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Государственные программы субъектов Российской Федерации по патриотическому воспитанию граждан. Поддержка некоммерческих общественных организаций, ведущих патриотическую работу и развитие сети военно-патриотических клубов Курской области. Увековечение памяти погибших при защите Отечества. Патриотическое воспитание в профильных лагерях. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи в образовательных учреждениях. Патриотизм и добровольческое движение. Духовно-нравственное воспитание молодых патриотов. Физическое воспитание молодежи. Работа с допризывной молодежью в регионе. Создание условий для творческой и профессиональной самореализации личности. Укрепление и развитие межнациональных и межконфессиональных отношений в молодежной среде, создание условий для международного сотрудничества молодежи.
2	Основные направления гражданско-патриотического воспитания населения	Патриотизм как феномен общественного сознания. Патриотизм – основа национальной идеи. Роль патриотизма в формировании гражданского общества. Значение



	России	<p>патриотизма в обеспечении государственного суверенитета. Гражданское (воспитание социальной ответственности, активности, правовой культуры, зрелой гражданской позиции, постоянной готовности к сознательному, бескорыстному, добровольному служению своему народу и выполнению своего конституционного долга). Социальное (проявление чувства социальной справедливости и сострадания). Трудовое (формирование ответственного, добросовестного отношения к труду). Военно-патриотическое (формирование идеи военного служения Отечеству, способности к его защите; любви к военной истории). Героико-патриотическое (воспитание гордости за ратные подвиги героев Отечества). Духовно-нравственное (осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни). Историко-краеведческое (познание историко-культурных истоков на уровне чувственного опыта сопричастности к прошлому; гордости за достижения предшествующих поколений и современников, понимание исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве). Физкультурное (формирование: физической культуры, силы, ловкости, выносливости; воспитания воли к достижению победы; необходимости ведения здорового образа жизни). Интернациональное (развитие консолидации многонационального российского народа, уважение к традициям и культуре каждого народа).</p>
--	--------	--

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Система патриотического воспитания граждан РФ. Нормативная база формирования патриотизма. Региональный опыт формирования патриотизма	2	0	1	У-1-7 МУ-1	Кл, КО, РюИ – 19-21, 37-39	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 ПК-5.1

2.	Основные направления гражданско-патриотического воспитания населения России	2	0	2	У-1-5 МУ-1	Дс, РюИ, Тз – 19-21, 37-39	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 ПК-5.1
----	---	---	---	---	---------------	-------------------------------	--

С – Собеседование, КО – Контрольный опрос, Р – реферат, ПТ – промежуточное тестирование, Дс – дискуссия, Тз – творческое задание, Кл-коллоквиум, ДИ – деловая игра, РюИ – работа с юридическим источником, РКС – разбор конкретных ситуаций

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Система патриотического воспитания граждан РФ. Нормативная база формирования патриотизма. Региональный опыт формирования патриотизма	4
2.	Основные направления гражданско-патриотического воспитания населения России	2
Итого		6

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Система патриотического воспитания граждан РФ. Нормативная база формирования патриотизма. Региональный опыт формирования патриотизма	19-21 нед.	32
2.	Основные направления гражданско-патриотического воспитания населения России	37-39 нед.	61,9
Итого			93,9

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами по проведению мероприятий, направленных на формирование патриотического воспитания.

**7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплин (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Учение о правах человека Правовые основы функционирования субъектов федерации и местного самоуправления	Юридическая экспертиза Актуальные проблемы муниципального права Проблемы правового воспитания и образования Конституционно-правовые основы формирования патриотизма	Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-5 Выбирает методологию, алгоритм и правовые концепции для проведения научно-исследовательской деятельности, в том числе в рамках ведения научной дискуссии, переговоров	Проблемы правового воспитания и образования Конституционно-правовые основы формирования патриотизма		Образовательное право Производственная практика (научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код	Показатели	Критерии и шкала оценивания компетенций
-----	------------	---

компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Пороговый уровень  («удовлетворите льно»)	Продвинутый уровень  (хорошо»)	Высокий уровень  («отлично»)
1	2	3	4	5
<p>УК-3</p> <p>основной</p> <p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1</p> <p>Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2</p> <p>Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов</p> <p>УК-3.3</p> <p>Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</p> <p>УК-3.4</p> <p>Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Особенности стратегии сотрудничества с органами государственной власти в области патриотического воспитания граждан, работы и распределение ролей для достижения поставленных целей.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Взаимодействовать с членами команды для достижения поставленных целей по вопросам патриотического воспитания граждан.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками и опытом работы в команде и её организации для достижения поставленных целей.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Особенности стратегии сотрудничества с органами государственной власти в области патриотического воспитания граждан, работы и распределение ролей для достижения поставленных целей. Основы психологии для выявления особенностей поведения членов образованной команды и корректировки ее работы, также особенности межличностного взаимодействия в командной работе.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Взаимодействовать с членами команды для достижения поставленных целей по вопросам патриотического воспитания</p>	<p><b>Знать:</b> Особенности стратегии сотрудничества с органами государственной власти в области патриотического воспитания граждан, работы и распределение ролей для достижения поставленных целей. Основы психологии для выявления особенностей поведения членов образованной команды и корректировки ее работы, также особенности межличностного взаимодействия в командной работе. Поставленную перед командой цель и способы ее достижения силами всех членом</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Взаимодействовать с членами команды для достижения поставленных целей по вопросам патриотического воспитания граждан. Вносить коррективы в работу команды на основе выявленных особенностей ее</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворите льно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	команды с привлечением оппонентов разработанным идеям УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды		граждан. Вносить коррективы в работу команды на основе выявленных особенностей ее членов. Анализировать возможные последствия личных действий в командной работе. <b>Владеть:</b> Навыками и опытом работы в команде и её организации для достижения поставленных целей. Навыками, обеспечивающими, оперативно вносить коррективы с учетом интересов, особенностей поведения и мнений членов команды.	членов. Анализировать возможные последствия личных действий в командной работе. Оценивать критерии оценки идей, информации, знаний и опыта членов команды. На основе имеющихся знаний планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам группы <b>Владеть:</b> Навыками и опытом работы в команде и её организации для достижения поставленных целей. Навыками, обеспечивающими, оперативно вносить коррективы с учетом интересов, особенностей поведения и мнений членов команды. Способностью строить продуктивное взаимодействие в команде на основе ответственного отношения к личным действиям. способностью обмениваться идеями,

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворите льно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				информацией, знанием и опытом в командной работе. Навыками лидера в командной работе, для выполнения поставленных целей путем распределения полномочий между членами команды.
ПК-5 Способен квалифицированно организовывать и проводить научные исследования в области конституционного и муниципального права	ПК-5.1 Выбирает методологию, алгоритм и правовые концепции для проведения научно-исследовательской деятельности, в том числе в рамках ведения научной дискуссии, переговоров	<b>Знать:</b> Основные алгоритмы в проведении научных исследований по вопросам конституционно-правовых основ формирования патриотизма <b>Уметь:</b> Выбирать нужное направление работы на тему формирования патриотизма <b>Владеть:</b> Навыками выполнения научно-исследовательской деятельности	<b>Знать:</b> Основные алгоритмы и концепции проведения научных исследований, по вопросам конституционно-правовых основ формирования патриотизма <b>Уметь:</b> Выбирать нужное направление работы по ведению научных дискуссий на тему формирования патриотизма <b>Владеть:</b>	<b>Знать:</b> Основные алгоритмы и концепции проведения научных исследований, в рамках научной дискуссии по вопросам конституционно-правовых основ формирования патриотизма <b>Уметь:</b> Выбирать нужное направление работы по ведению научных дискуссий и переговоров на тему формирования патриотизма <b>Владеть:</b> Навыками выполнения научно-исследовательской деятельности, основами ведения дискуссий и уметь разбираться в тонкостях ведения

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворите льно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		в области конституционно-правовых основ формирования патриотизма	Навыками выполнения научно-исследовательской деятельности и основами ведения дискуссий по вопросам конституционно-правовых основ формирования патриотизма	переговоров по вопросам конституционно-правовых основ формирования патриотизма

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п / п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируем ой компетенции (или ее части)	Технология формирова ния	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Система патриотического воспитания граждан РФ Нормативная база формирования патриотизма Региональный опыт	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 ПК-5.1	Лекции, практические занятия	Коллоквиум, Контрольный опрос, Работа с юр. Источником	№1 №2 № 3,	Согласно табл.7.2



№ п / п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируем ой компетенции (или ее части)	Технология формирова ния	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
	формирования патриотизма					
2	Основные направления гражданского воспитания населения России	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 ПК-5.1	Лекции и практические занятия	Дискуссия, Работа с юридическим источником Творческое задание	№ 5 № 6 № 7	Согласно табл.7.2

### **Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости**

**Контрольный опрос** по разделу (теме) 1. «Система патриотического воспитания граждан РФ Нормативная база формирования патриотизма Региональный опыт формирования патриотизма»

1. Цели патриотического воспитания граждан.
2. Программно-целевой и системно-правовой подходы к патриотическому воспитанию.
3. Субъекты и объекты патриотического воспитания
4. Формирование патриотических ценностей, приобщающих граждан Российской Федерации к отечественной истории и культуре.
5. Взаимодействие органов государственной власти и гражданского общества в интересах патриотического воспитания.
6. Состояние и проблемы патриотического воспитания в современных условиях.

**Контрольный опрос** по разделу (теме) 1. «Система патриотического воспитания граждан РФ Нормативная база формирования патриотизма Региональный опыт формирования патриотизма»

1. Общая характеристика правовой основы патриотического воспитания.
2. Конституция РФ и Федеральные законы, регламентирующие патриотическую деятельность.
3. Проект Федерального закона «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации».

4. Назначение и содержание государственных программ патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

5. Государственные программы субъектов Российской Федерации по патриотическому воспитанию граждан.

6. Закон Курской области «О патриотическом воспитании в Курской области».

**Работа с юридическим источником** по разделу (теме) 1. «Система патриотического воспитания граждан РФ Нормативная база формирования патриотизма Региональный опыт формирования патриотизма»

**Содержание задания:** В результате ознакомления с Государственной программой патриотического воспитания граждан РФ на 2016-2020 гг., 1. выявить основные структурные элементы программы и разработать на ее основе проект Концепции патриотического воспитания студентов ЮЗГУ.

**Вопросы к коллоквиуму** по разделу (теме) 1. «Система патриотического воспитания граждан РФ Нормативная база формирования патриотизма Региональный опыт формирования патриотизма»

1. Основные направления деятельности некоммерческих общественных организаций, ведущих патриотическую работу и развитие сети военно-патриотических клубов Курской области.

2. Увековечение памяти погибших при защите Отечества на территории региона.

3. Патриотическое воспитание в профильных лагерях.

4. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи в образовательных учреждениях.

5. Патриотизм и добровольческое движение.

6. Духовно-нравственное воспитание молодых патриотов.

7. Физическое воспитание курской молодежи. Работа с допризывной молодежью в регионе.

8. Создание условий для творческой и профессиональной самореализации личности.

9. Укрепление и развитие межнациональных и межконфессиональных отношений в молодежной среде, создание условий для международного сотрудничества молодежи.

**Направления научной дискуссии** по разделу (теме) 2. «Основные направления гражданско-патриотического воспитания населения России»

1. Национальная безопасность как мировоззрение.

2. Патриотизм – фундаментальная основа национальной безопасности.

3. Проблемы обеспечения духовно-нравственной безопасности российского общества.

4. Патриотизм как феномен общественного сознания.

5. Патриотизм – основа национальной идеи.

6. Роль патриотизма в формировании гражданского общества.

7. Значение патриотизма в обеспечении государственного суверенитета.

**Работа с юридическим источником** по разделу (теме) 2. «Основные направления гражданско-патриотического воспитания населения России»

В результате ознакомления с ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации», «О полиции», «О прокуратуре Российской Федерации», «О службе в таможенных органах Российской Федерации» и другими нормативными актами, перечислить нормы, подтверждающие социальную значимость профессиональной деятельности государственных служащих и необходимость наличия у них высоких моральных качеств, приняв участие в групповой дискуссии «Должен ли быть патриотом государственный служащий?»

**Направления научной дискуссии** по разделу (теме) 2. «Основные направления гражданско-патриотического воспитания населения России»

1. Становление и эволюция патриотизма и державного сознания в Российском государстве (IX-XVIII вв.). Формирование основных типов национальной идеологии.

2. Патриотическая идея в оценках российской либеральной и революционной интеллигенции XIX века.

3. Проблемы патриотизма, национализма и интернационализма в идеологии российской социал-демократии и консерваторов начала XX века.

4. Советский патриотизм и национальная идентичность.

5. Патриотизм в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период (1941-1953).

6. Позднесоветский консерватизм и русский национальный патриотизм в 1960-х – середине 1980-х гг.

7. Национальный вопрос и межнациональные противоречия в годы перестройки (1985-1991).

8. Кризис патриотической идеи в условиях реформирования российского общества.

9. Возрождение системы патриотического воспитания граждан в современных условиях.

**Творческое задание** по разделу (теме) 2. «Основные направления гражданско-патриотического воспитания населения России»

**Содержание задания:** На основе изучения содержания сайта ЮЗГУ и программы стратегического развития вуза составить календарный план мероприятий для студентов университета по основным направлениям патриотического воспитания: гражданское трудовое, военно-патриотическое, героико-патриотическое, духовно-нравственное, историко-краеведческое, физкультурное, интернациональное.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации  
обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

**Примеры тестовых заданий в открытой форме:**

1. Закон Курской области «О патриотическом воспитании в Курской области» № 19-ЗКО был принят в \_\_\_\_\_ году.

2. Содействие патриотическому, духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи отнесено к целям благотворительной деятельности согласно Федеральному закону \_\_\_\_\_.

3. Указом Президента РФ «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» от 20.10.2012 № 1416 утверждено Положение об \_\_\_\_\_.

4. Впервые слово «\_\_\_\_\_» стало употребляться в период Великой французской революции 1789-1793 гг.

5. В федеральном законе «\_\_\_\_\_» закреплён гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

**Примеры тестовых заданий в закрытой форме:**

6. В «Толковом словаре живого великорусского языка» Владимир Иванович Даль так определил понятие «патриот»:

1. Верные все перечисленные варианты
2. Любитель отечества, ревнитель о благе его
3. Отчизнолюб
4. Отечественник или отчизник.

7. Организационное сопровождение Государственной Программы патриотического воспитания граждан осуществляет:

1. Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве Российской Федерации

2. Министерство образования и науки РФ

3. Министерство обороны РФ

4. Министерство культуры РФ

8. Первая попытка сформулировать патриотическую концепцию, рисующую место Руси в геополитическом пространстве, была предпринята в:

1. «Слове о законе и благодати»

2. «Слове о полку Игореве»

3. «Повести временных лет»

4. «Поучении Владимира Мономаха»

9. Впервые тенденция отождествления патриотизма и служения царю особенно отчетливо проявилась при:

1. Иване Грозном

2. Дмитрии Донском

3. Петре Первом

4. Алексее Михайловиче

10. Свой вклад в развитие теории патриотизма внесли русские мыслители конца XIX – начала XX вв.:

1. Все перечисленные

2. В.С. Соловьев

3. И.А. Ильин

4. П.А. Флоренский.

**Примеры тестовых заданий на соответствие**

11. Соотнесите дату и название Дня воинской славы России:

1. 5 декабря	А. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве
2. 2 февраля	Б. День снятия блокады города Ленинграда
3. 23 августа	В. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
4. 27 января	Г. День начала контрнаступлений советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой

12. Установите соответствие между властными структурами и их полномочиями в сфере патриотического воспитания:

1. Органы исполнительной власти субъектов РФ	А. Создают советы по патриотическому воспитанию
2. Главные исполнители Программы	Б. Осуществляют руководство процессом патриотического воспитания в пределах своих полномочий
3. Федеральные органы исполнительной власти	В. Разрабатывают государственные программы субъектов Российской Федерации по патриотическому воспитанию граждан
4. Органы местного самоуправления	Г. Организуют и проводят конкурсный отбор исполнителей конкретных работ по реализации ведомственных подпрограмм

13. Установите соответствие между понятиями и определениями:

1. Патриотизм	А. Совокупность субъектов и объектов патриотического воспитания, средств и методов
---------------	--

	патриотического воспитания, нормативно-правовая база в области патриотического воспитания, комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания граждан
2. Субъекты патриотического воспитания	Б. Воспитуемые, в интересах которых ведётся патриотическая работа и организуется патриотическое воспитание
3. Система патриотического воспитания	В. Нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Родине
4. Объекты патриотического воспитания	Г. Структуры, занимающиеся патриотической работой, организаторы патриотического воспитания

**Примеры тестовых заданий на последовательность:**

14. Установите последовательность положений закона Курской области «О патриотическом воспитании в Курской области»:

1. Принципы, цели и задачи патриотического воспитания в Курской области
2. Основные понятия, используемые в Законе
3. Правовое регулирование в сфере патриотического воспитания в Курской области
4. Предмет регулирования.

15. Установите последовательность принятия нормативных актов в области патриотического воспитания:

1. Модельный закон Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ о патриотическом воспитании
2. Закон Курской области «О патриотическом воспитании в Курской области»
3. Указ Президента Российской Федерации «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»
4. Федеральный закон «О днях воинской славы (победных днях) России».



### **Компетентностно-ориентированная задача:**

В соответствии с Законом Курской области от 17.06.2002 г. № 28-ЗКО «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений Курской области» Администрация Курской области проводит совместную работу с общественными объединениями, которые выступают организаторами молодежных и детских проектов и программ, позволяющих наиболее эффективно решать задачу по воспитанию гражданско-патриотической позиции и вовлечению молодежи в социально значимую деятельность. Выступая в качестве руководителя молодежного объединения, подготовьте обоснование проекта с указанием избранного направления патриотического воспитания, а также характеристики нормативной базы, на основе которой функционирует ваше общественное объединение.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое задание №1 (Система патриотического воспитания граждан РФ. Нормативная база формирования патриотизма. Региональный опыт формирования патриотизма)	12	Выполнил, но «не защитил»	18	Выполнил и «защитил»
Практическое задание №2 (Основные направления гражданско-патриотического воспитания населения России)	6	Выполнил, но «не защитил»	9	Выполнил и «защитил»
СРС	6		9	
Итого	24		36	
Посещаемость	0		14	
Зачет	0		60	
Итого	24		110	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Патриотическое воспитание граждан: конституционно-правовое регулирование, теоретические аспекты и практика организации : учебное пособие : [для студентов направления подготовки (специальности) 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»] / В. В. Коровин [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : Университетская книга, 2017. - 154 с. – Текст : электронный.

2. Беспалова, Т. В. Культурно-цивилизационные смыслы государственного патриотизма / Т. В. Беспалова, Е. В. Свиридкина ; Министерство культуры Российской Федерации, Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия им. Д. С. Лихачёва. – Москва : Институт Наследия, 2019. – 212 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571106> (дата обращения: 31.08.2021). - Текст : электронный.

3. Мусс, Г. Н. Теория и практика патриотического воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Н. Мусс. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 183 с. ил. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327> (дата обращения: 31.08.2021). - Текст : электронный.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

4. Дормидонтов, Р. А. Психолого-педагогические условия формирования гражданственности : учебное пособие / Р. А. Дормидонтов ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 81 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619366> (дата обращения: 31.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907335-14-1. – Текст : электронный.

5. Шмырёва, Н. А. Патриотическое воспитание: теоретические аспекты : учебное пособие / Н. А. Шмырёва, О. С. Кононенко, З. В. Крецан. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232731> (дата обращения: 31.08.2021). – ISBN 978-5-8353-1236-8. – Текст : электронный.

6. Чельшева, И. В. Теория и методика развития социальной активности школьников с использованием элементов медиаобразования : учебное пособие / И. В. Чельшева, В. С. Шаповалова, Е. В. Мурюкина ; под ред. И. В. Чельшевой. –

Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496773> (дата обращения: 03.09.2021). – Текст : электронный.

7. Емельянова, И. Н. Теории воспитания : учебное пособие / И. Н. Емельянова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572258> (дата обращения: 24.09.2021). – Текст : электронный.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Организационно-правовые основы формирования патриотизма : методические указания для подготовки к практическим занятиям студентов направления подготовки (специальности) 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. В. Коровин. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 27 с. - Текст : электронный.

2. Организационно-правовые основы формирования патриотизма : методические указания для организации самостоятельной работы студентов направления подготовки (специальности) 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. В. Коровин. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 23 с. - Текст : электронный.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые юридические журналы в библиотеке университета:

«Государство и право»

«Российская газета»

«Юрист»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) (электронная библиотека);

2. <http://www.garant.ru> (он-лайн версия справочно-правовой системы «Гарант» – нормативные акты, судебная практика, комментарии к законодательству, научные статьи);

3. <http://www.gov.ru> – «Официальная Россия» (сервер органов государственной власти Российской Федерации);

4. <http://минобрнауки.рф/> – официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины «Организационно-правовые основы формирования патриотизма» является важным этапом профессиональной подготовки, позволяет составить представление о значении патриотического воспитания граждан в деле обеспечения национальной безопасности.

При реализации учебного процесса по изучению организационно-правовых основ формирования патриотизма основной целью является подготовка специалиста в области правового обеспечения национальной безопасности, имеющего высокий уровень знаний в сфере формирования патриотического сознания граждан, являющегося одним из решающих факторов безопасности российского государства.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия. На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студенты должны внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Практические занятия необходимы для контроля преподавателем подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

На практических занятиях детально изучаются вопросы, указанные в программе. Практическим занятиям предшествует самостоятельная работа студентов, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Практическое занятие может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие рекомендации. В процессе подготовки к практическому занятию студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в методических рекомендациях.

Самостоятельная работа – это работа студентов по освоению определенной темы курса, которая предполагает: изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, юридических источников, подготовку докладов и сообщений на практических занятиях, написание рефератов, выполнение дополнительных заданий преподавателя. Методика самостоятельной работы разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Libreoffice операционная система Windows
2. Антивирус Касперского (*или ESETNOD*)

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических, оснащенные учебной мебелью столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, доска, проекционный экран на штативе; мультимедиацентр: ноутбук ASUSX50VLPMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/ проектор inFocusIN24+ 31.

### **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.)

заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			