

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ткачева Татьяна Юрьевна

Должность: декан ФЭиМ

Дата подписания: 30.07.2023 20:58:11

Уникальный программный ключ:

73ec3e90d2fc287e0185b8571569dffca4822a95099bacb11112ac130be7e3d6

## Аннотация

### к рабочей программе дисциплины

### «Микроэкономические теории и системы»

#### Цель преподавания дисциплины

Формирование экономического мышления и развития способности использовать знания, умения, навыки микроэкономических теорий и систем в профессиональной деятельности; получение студентами теоретических и практических знаний, на основе которых они смогут понимать конкретные микроэкономические процессы, возникающие в окружающей жизни, ориентироваться в той или иной экономической ситуации, принимать правильные решения по вопросам микроэкономических теорий и систем.

#### Задачи изучения дисциплины:

1. Обучение основным экономическим категориям, законам и явлениям в их взаимосвязи, динамике и представлении различных экономических школ микроэкономических теорий и систем.

2. формирование теоретических знаний, касающихся причин неэффективного функционирования микроэкономических теорий и систем.

3. Формирование навыков и умений анализировать экономическую действительность путем теоретических обобщений микроэкономических теорий и систем.

4. Овладение и применение математического аппарата исследований, выработка навыков принятия решения, моделирования и формализации эмпирических данных микроэкономических теорий и систем.

5. Изучение основных тенденций развития экономики, обусловленных взаимосвязью и взаимозависимостью экономических процессов микроэкономических теорий и систем.

6. Получение опыта участия в проектных работах в области основных стимулов повышения эффективности производства микроэкономических теорий и систем.

7. Овладение приемами экономических механизмов, определяющих поведение субъектов рыночного хозяйства микроэкономических теорий и систем.

8. Обучение приемам комплексного анализа знаний будущих специалистов об особенностях рыночной экономики России.

#### Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

ОПК-1.1 Формирует целостное представление о современных экономических концепциях, моделях, ведущих школах и направлениях развития экономической науки

ОПК-1.2 Обосновывает предпосылки и результаты социально-экономических преобразований, основываясь на знании экономических теорий и концепций

ОПК-3.1 Формирует целостное представление об основных экономических процессах, категориях и явлениях в их взаимосвязи на микро- и макроуровне

ОПК-3.3 Объясняет природу экономических процессов на микро- и макроуровне на основе проведенного анализа

#### Разделы дисциплины

1. Формирование и эволюция современных микроэкономических теорий и систем
2. Предмет и методы микроэкономических теорий и систем
3. Основные проблемы микроэкономической организации систем
4. Рынки и государство в современных микроэкономических теориях и системах
5. Основные микроэкономические теории спроса и предложения
6. Теория рационального поведения потребителя как микроэкономическая теория
7. Эластичность спроса и предложения
8. Производство и технические характеристики микроэкономических систем
9. Условия функционирования и ценообразование на конкурентных рынках

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Экономики и менеджмента*(наименование ф-та полностью)* Т.Ю. Ткачева*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 31 » 08 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Микроэкономические теории и системы*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 38.03.01 Экономика

*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация) «Финансы и кредит»

*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения

очная

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность «Финансы и кредит», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «25» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность «Финансы и кредит» на заседании кафедры финансов и кредита, протокол № 1 от 31.08.2021 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Колмыкова Т.С.

Разработчик программы \_\_\_\_\_

Согласовано:

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_

В.Г. Макаровская

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность «Финансы и кредит», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 от «28» 02 20 22 г., на заседании кафедры финансов и кредита протокол № 14 от «28» 06 20 22 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность «Финансы и кредит», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «27» 02 20 23 г., на заседании кафедры финансов и кредита протокол № 13 от «13» 06 20 23 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность «Финансы и кредит», одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г., на заседании кафедры финансов и кредита протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

# **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

## **1.1 Цель дисциплины**

Формирование экономического мышления и развития способности использовать знания, умения, навыки микроэкономических теорий и систем в профессиональной деятельности; получение студентами теоретических и практических знаний, на основе которых они смогут понимать конкретные микроэкономические процессы, возникающие в окружающей жизни, ориентироваться в той или иной экономической ситуации, принимать правильные решения по вопросам микроэкономических теорий и систем.

## **1.2 Задачи дисциплины**

1. Обучение основным экономическим категориям, законам и явлениям в их взаимосвязи, динамике и представлении различных экономических школ микроэкономических теорий и систем.

2. формирование теоретических знаний, касающихся причин неэффективного функционирования микроэкономических теорий и систем.

3. Формирование навыков и умений анализировать экономическую действительность путем теоретических обобщений микроэкономических теорий и систем.

4. Овладение и применение математического аппарата исследований, выработка навыков принятия решения, моделирования и формализации эмпирических данных микроэкономических теорий и систем.

5. Изучение основных тенденций развития экономики, обусловленных взаимосвязью и взаимозависимостью экономических процессов микроэкономических теорий и систем.

6. Получение опыта участия в проектных работах в области основных стимулов повышения эффективности производства микроэкономических теорий и систем.

7. Овладение приемами экономических механизмов, определяющих поведение субъектов рыночного хозяйства микроэкономических теорий и систем.

8. Обучение приемам комплексного анализа знаний будущих специалистов об особенностях рыночной экономики России.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	<b>Знать:</b> принципы анализа задач микроэкономических теорий и систем, выделяя ее базовые составляющие, такие как современные товарные рынки, рынки услуг и объектов интеллектуальной собственности, финансовые рынки и рынки факторов производства <b>Уметь:</b> планировать и обеспечивать анализ задач микроэкономических теорий и систем, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять отбор статистических данных о состоянии микроэкономических теорий и систем на основе публикаций национальных и международных экономических организаций; оформлять аналитические материалы по результатам выполненной работы; использовать современные международные информационные источники и программы для составления заключения о состоянии микроэкономических систем и теорий; используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и составлять информационный обзор и/или аналити-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>ческий отчет; использовать систему знаний о формах и направлениях развития микроэкономических систем и теорий в решении конкретных вопросов обеспечения экономической роста</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, навыками применения или выбора методов оценки и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</li> <li>– комплексным анализом всей информации, относящейся к дисциплине «Микроэкономические теории и системы»;</li> <li>– навыками определения и выявления необходимых аналитических материалов</li> </ul>
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<p><b>Знать:</b> базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; современные концепции, модели, ведущие школы и направления развития микроэкономических теорий и систем</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и обеспечивать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>осуществлять поиск экономической информацией, сбор и анализ данных, необходимых для решения прикладных задач</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации и обеспечения базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике</p> <p>современными методами сбора, обработки, анализа, интерпретации и прогнозирования экономики микроэкономических теорий и систем</p>
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1 Формирует целостное представление о современных экономических концепциях, моделях, ведущих школах и направлениях развития экономической науки	<p><b>Знать:</b> Принципы формирования целостного представления о современных экономических концепциях, моделях, ведущих школах и направлениях развития экономической науки, микроэкономических теорий и систем; виды и методы анализа информации при принятии управленческих решений; современные методы управления организацией; теоретические и практические аспекты управления современным бизнесом и использование их при принятии и реализации управленческих решений.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и обеспечивать формирование целостного представления о современных экономических концепциях, моделях, ведущих школах и направлениях развития экономической науки, микроэкономических теорий и си-</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>стем;</p> <p>проводить анализ источников информации и выбирать необходимые источники в соответствии с целями и задачами анализа;</p> <p>находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> <p>навыками организации и обеспечения формирования целостного представления о современных экономических концепциях, моделях, ведущих школах и направлениях развития экономической науки, микроэкономических теорий и систем;</p> <p>навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений микроэкономических теорий и систем;</p> <p>навыками поиска организационно-управленческих решений в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности.</p>
		<p>ОПК-1.2</p> <p>Обосновывает предпосылки и результаты социально-экономических преобразований, основываясь на знании экономических теорий и концепций</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>принципы обоснования предпосылок и результатов социально-экономических преобразований, основываясь на знании экономических теорий и концепций;</p> <p>состояние, тенденции развития, предпосылки и результаты территориальной организации экономики России и регионов</p>



<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p><b>Уметь:</b> планировать и обеспечивать обоснование предпосылок и результатов социально-экономических преобразований, основываясь на знании экономических теорий и концепций; анализировать предпосылки и результаты социально-экономических преобразований в территориальной организации экономики России и регионов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации и обеспечения обоснования предпосылок и результатов социально-экономических преобразований, основываясь на знании экономических теорий и концепций; основными технологиями анализа результатов социально-экономических преобразований микроэкономических теорий и систем</p>
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1 Формирует целостное представление об основных экономических процессах, категориях и явлениях в их взаимосвязи на микро- и макроуровне	<p><b>Знать:</b> принципы основных экономических процессах, категориях и явлениях в их взаимосвязи на микро- и макроуровне; территориальную, отраслевую и межотраслевую структуру национальной экономики</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и обеспечивать основных экономических процессах, категориях и явлениях в их взаимосвязи на микро- и макроуровне; анализировать отраслевую, территориальную и межотраслевую структуру экономики, формулировать выводы и</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			разрабатывать предложения по совершенствованию структурной организации экономики России и регионов <b>Владеть:</b> навыками организации и обеспечения основных экономических процессах, категориях и явлениях в их взаимосвязи на микро- и макроуровне; навыками свободной ориентации в территориальном распределении производства и экономике России и регионов
		ОПК-3.3. Объясняет природу экономических процессов на микро- и макроуровне на основе проведенного анализа	<b>Знать:</b> принципы природы экономических процессов на микро- и макроуровне на основе проведенного анализа; современные методы управления микроэкономическими теориями и системами; теоретические и практические аспекты управления современным бизнесом и использование их при принятии и реализации управленческих решений <b>Уметь:</b> планировать и обеспечивать экономические процессы на микро- и макроуровне на основе проведенного анализа; находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками организации и обеспечения экономических процессов на микро- и макроуровне на основе проведенного анализа;

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			навыками поиска организационно-управленческих решений в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности

## **2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Микроэкономические теории и системы» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Финансы и кредит». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестре.

## **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 9 зачетные единицы (з.е.), 324 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	324
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	128,3
в том числе:	
лекции	72
лабораторные занятия	0
практические занятия	54
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	123,7
Контроль (подготовка к экзамену)	72
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	2,3
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	2,30

## 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1 семестр		
1	Формирование и эволюция современных микроэкономических теорий и систем	Эволюция экономических взглядов в период становления микроэкономических теорий и систем (капитализм. Маржиналистская революция, австрийская школа, неоклассическое направление, кейнсианство, монетаризм, институционализм). Вклад российских ученых в развитие мировой микроэкономической мысли: особенности развития экономической науки в России. Традиции экономико-математической школы в России и СССР (В.К. Дмитриев, Е.Е. Слуцкий, Г.А. Фельдман, В.В. Новожилов, Л.В. Канторович)
2	Предмет и методы микроэкономических теорий и систем	Основные этапы в развитии представлений о предмете микроэкономических теорий и систем. Микроэкономика и макроэкономика. Метод микроэкономических теорий и систем. Позитивная и нормативная экономическая наука. Экономическая политика.
3	Основные проблемы микроэкономической организации систем	Три проблемы экономической организации. Затраты и результаты. Рыночная, командная и смешанная экономики. Кривая производственных возможностей (КПВ). Эффективность. Альтернативные издержки. Закон возрастающих вмененных издержек.
4	Рынки и государство в современных микроэкономических теориях и системах	Понятие рынка и его роль в экономике. Классификация рынков по объектам купли-продажи, типу конкуренции, территориальному признаку. Рыночный механизм. Как рынок решает три основные проблемы экономической организации? Модель кругового потока экономической деятельности. "Невидимая рука" и совершенная конкуренция. Модель свободного рынка. Условия, необходимые для эффективного функционирования рынка. Конъюнктура рынка. Методы государственного регулирования экономики. Общественные товары. Внешние эффекты. Разгосударствление и его формы.
2 семестр		

5	Основные микроэкономические теории спроса и предложения	<p>Понятие спроса, объема спроса, цены спроса. Функция спроса. Функция спроса от цены. Изменение объема спроса и изменение спроса. Закон спроса. Парадокс Гиффена. Эффект Веблена. Эффект ожидаемой динамики цен.</p> <p>Понятие предложения, объема предложения, цены предложения. Функция предложения. Функция предложения от цены. Основные факторы, определяющие сдвиг линии предложения.</p> <p>Понятие рыночного равновесия. Равновесный объем и равновесная цена. Равновесие по Вальрасу и равновесие по Маршаллу.</p> <p>Государственное регулирование рынка. Государственное воздействие на рыночное равновесие путем установления товарных дотаций и фиксированных цен.</p>
6	Теория рационального поведения потребителя как микроэкономическая теория	<p>Методология маржинализма. Полезность, предпочтение и рациональный выбор. Проблема максимизации полезности. Источники и содержание предпочтений.</p> <p>Понятие предельной полезности. Кривые безразличия. Проблема потребительского выбора.</p> <p>Нормальные, качественные, высококачественные и некачественные товары. Эффект замены и эффект дохода.</p>
7	Эластичность спроса и предложения	<p>Зависимость функции рыночного спроса от дифференциации доходов в обществе. Форма кривых индивидуального и рыночного спроса. Непрерывный характер функций рыночного спроса. Графическое изображение функции рыночного спроса. Прямая эластичность спроса по цене. Коэффициент прямой эластичности спроса по цене. Факторы, от которых зависит прямая эластичность спроса по цене.</p> <p>Перекрестная эластичность спроса по цене. Коэффициент перекрестной эластичности спроса. Использование коэффициента перекрестной эластичности для характеристики взаимозаменяемости и взаимодополняемости товаров.</p> <p>Эластичность спроса по доходу. Коэффициент эластичности спроса по доходу. Связь между эластичностью спроса, изменением цены и выручкой продавца.</p>
8	Производство и технические характеристики микроэкономических систем	<p>Производственная функция. Предельная норма технического замещения. Интенсивность применения различных ресурсов в определенном производственном процессе.</p> <p>Расширение производства. Отдача от масштаба. Длительный период.</p> <p>Убывающая отдача переменного ресурса. Короткий период. Средний и предельный продукт переменного ресурса. Закон убывающей производительности.</p> <p>Стадии производства в длительном периоде. Технически эффективная область. Производственная функция и технический прогресс. Три типа технического прогресса.</p> <p>Оптимальная комбинация ресурсов и оптимальный путь роста. Изменение цены ресурса. Эффект замены и эффект выпуска..</p>

9	Условия функционирования и ценообразование на конкурентных рынках	Поведение предложения в конкурентной фирме. Равенство предельных затрат и цен в условиях конкурентного предложения. Цена безубыточности. Общие затраты и условие прекращения производства. Точка прекращения производства. Поведение предложения в конкурентных отраслях промышленности. Рыночное предложение как результат суммирования кривых предложения всех фирм. Условие равновесия для конкурирующей промышленности в долгосрочной перспективе. Снижающиеся затраты и нарушение механизма совершенной конкуренции. Эффективность конкурентных рынков. Выигрыш производителя и выигрыш потребителя. Совокупный выигрыш производителя и потребителя. Центральная роль предельных издержек в рыночной экономике.
---	---	--

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1 семестр							
1	Формирование и эволюция современной экономической мысли.	8	0	1	У-1-5, МУ-7	Т4	УК-1.1 УК-10.1
2	Предмет и методы экономической науки.	10	0	2	У-1, 6, 7, 9, МУ-7	К8	ОПК-1.1 ОПК-1.2
3	Основные проблемы экономической организации.	8	0	3	У-1, 6, 7, 9, МУ-1,7	К 12	ОПК-1.1 ОПК-1.2
4	Рынки и государство в современной экономике	10	0	4	У-1, 6, 7, 9, МУ 2,3,7	К 18	УК-1.1 УК-10.1
2 семестр							
5	Основные теории спроса и предложения	6	0	5	У-1, 6, 7, 9, МУ-4,7	К 4	ОПК-3.1 ОПК-3.2
6	Теория рационального поведения потребителя	8	0	6	У-1, 6, 7, 9, У-11	Р8	УК-1.1 ОПК-1.1
7	Эластичность спроса и предложения.	6	0	7	У-2, 8, 10, 11,13, МУ-5-7	Р12	УК-1.1 УК-10.1
8	Производство и технические характеристики.	8	0	8	У-4,5, 12, МУ-7	Р16	ОПК-3.1 ОПК-3.2
9	Условия функционирования и ценообразование на конкурентных рынках.	8	0	9	У-4,5, 12, МУ-7	Р18	УК-1.1 ОПК-1.1

К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – защита (проверка) рефератов

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час
1 семестр		
1	Формирование и эволюция современной экономической мысли.	4
2	Предмет и методы экономической науки.	6
3	Основные проблемы экономической организации.	4
4	Рынки и государство в современной экономике	6
Итого за 1 семестр		18
2 семестр		
5	Основные теории спроса и предложения	6
6	Теория рационального поведения потребителя	8
7	Эластичность спроса и предложения.	6
8	Производство и технические характеристики.	8
9	Условия функционирования и ценообразование на конкурентных рынках.	8
Итого за 2 семестр		36
Итого		54

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1 семестр			
1.	Формирование и эволюция современной экономической мысли.	1-5 неделя	14
2.	Предмет и методы экономической науки.	6-9 неделя	12
3.	Основные проблемы экономической организации.	10-14 неделя	14
4.	Рынки и государство в современной экономике	15-18 неделя	12,85
Итого за семестр			52,85
2 семестр			
5.	Основные теории спроса и предложения	1-5 неделя	14
6.	Теория рационального поведения потребителя <i>(лекционное занятие в интерактивной форме)</i>	6-9 неделя	14

7.	Эластичность спроса и предложения.	10-13 неделя	14
8.	Производство и технические характеристики.	14-16 неделя	14
9.	Условия функционирования и ценообразование на конкурентных рынках.	17-18 неделя	14,85
Итого за семестр			70,85

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - тем рефератов;
  - вопросов к экзамену;
  - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.



## 6 Образовательные технологии.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1 семестр			
1	Лекции раздела «Основные проблемы экономической организации»	Интерактивная лекция, кейс, групповая дискуссия	8
2	Практическое занятие раздела «Основные проблемы экономической организации»	Интерактивное практическое занятие, анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода, групповая дискуссия	4
Итого 1 семестр			12
2 семестр			
3	Лекции раздела «Теория рационального поведения потребителя»	Интерактивная лекция, кейс, групповая дискуссия	8
4	Практическое занятие раздела «Теория рационального поведения потребителя»	Интерактивное практическое занятие, анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода, групповая дискуссия	8
Итого 2 семестр			16
Итого			28

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества *в области оценки микроэкономических теорий и систем*. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует экономическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей экономической науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Микроэкономические теории и системы Математический анализ	Мировая экономика и международные экономические отношения Теория макроэкономических систем Учебная ознакомительная практика	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Микроэкономические теории и системы Экономическая культура и финансовая грамотность Теория макроэкономических систем	Современные платежные системы и технологии Теория макроэкономических систем История экономических учений	История финансов России История денежно-кредитной системы
ОПК-1	Микроэкономиче-	Мировая экономика	Производственная

Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ские теории и системы Экономическая география и регионалистика	и международные экономические отношения Финансы Деньги, кредит, банки Налоги и налоговые системы	технологическая (проектно-технологическая) практика
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	Микроэкономические теории и системы Экономическая география и регионалистика Экономическая культура и финансовая грамотность Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность Мировая экономика и международные экономические отношения Финансы Деньги, кредит, банки Налоги и налоговые системы Учебная ознакомительная практика Макроэкономическое планирование и прогнозирование	

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенции		
		Пороговый уровень («удовлетворительный»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	<b>Знать:</b> – основные дефиниции, понятия и структуру микроэкономических теорий и систем, современных товарных рынков, рынков <b>Уметь:</b> – осуществлять отбор статистических данных о состоянии микроэкономических систем и теорий	<b>Знать:</b> – основные дефиниции, понятия и структуру микроэкономических теорий и систем, современных товарных рынков, рынков услуг, объектов интеллектуальной собственности, финансовых рынков и рынков факторов производства; <b>Уметь:</b> – осуществлять от-	<b>Знать:</b> принципы анализа задач микроэкономических теорий и систем, выделяя ее базовые составляющие, такие как современные товарные рынки, рынки услуг и объектов интеллектуальной собственности, финансовые рынки и рынки факторов производ-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенции		
		Пороговый уровень («удовлетворительный»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>на основе публикаций национальных и международных экономических организаций;</p> <p>– оформлять аналитические материалы по результатам выполненной работы;</p> <p>– использовать современные международные информационные источники и программы для составления заключения о состоянии микроэкономических систем и теорий;</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> <p>– навыками применения (выбора) методов оценки и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях,</p>	<p>бор статистических данных о состоянии микроэкономических систем и теорий на основе публикаций национальных и международных экономических организаций;</p> <p>– оформлять аналитические материалы по результатам выполненной работы;</p> <p>– использовать современные международные информационные источники и программы для составления заключения о состоянии микроэкономических систем и теорий;</p> <p>– используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и составлять информационный обзор и/или аналитический отчет;</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> <p>– навыками применения (выбора) методов оценки и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических про-</p>	<p>ства</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>планировать и обеспечивать анализ задач микроэкономических теорий и систем, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять отбор статистических данных о состоянии микроэкономических теорий и систем на основе публикаций национальных и международных экономических организаций;</p> <p>оформлять аналитические материалы по результатам выполненной работы;</p> <p>использовать современные международные информационные источники и программы для составления заключения о состоянии микроэкономических систем и теорий; используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и со-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенции		
		Пороговый уровень («удовлетворительный»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			<p>цессах и явлениях, - выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</p>	<p>ставлять информационный обзор и/или аналитический отчет; использовать систему знаний о формах и направлениях развития микроэкономических систем и теорий в решении конкретных вопросов обеспечения экономической роста</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа задач, выделяя ее базовые составляющие,</li> <li>навыками применения или выбора методов оценки и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</li> <li>– комплексным анализом всей информации, относящейся к дисциплине «Микроэкономические теории и системы»;</li> </ul>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенции		
		Пороговый уровень («удовлетворительный»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				– навыками определения и выявления необходимых аналитических материалов
УК-10	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<b>Знать:</b> современные концепции микроэкономических теорий и систем <b>Уметь:</b> осуществлять поиск экономикой информации, необходимой для решения прикладных задач <b>Владеть:</b> современными методами сбора и обработки экономикой информации	<b>Знать:</b> современные концепции и модели микроэкономических теорий и систем <b>Уметь:</b> осуществлять поиск экономикой информации, сбор данных, необходимых для решения прикладных задач <b>Владеть:</b> современными методами сбора, обработки и анализа экономикой информации	<b>Знать:</b> базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; современные концепции, модели, ведущие школы и направления развития микроэкономических теорий и систем <b>Уметь:</b> планировать и обеспечивать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике осуществлять поиск экономикой информации, сбор и анализ данных, необходимых для решения прикладных задач <b>Владеть:</b> навыками организации и обеспечения базовых принципов функционирования экономики и

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенции		
		Пороговый уровень («удовлетворительный»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				экономического развития, целей и форм участия государства в экономике современными методами сбора, обработки, анализа, интерпретации и прогнозирования экономики микроэкономических теорий и систем
ОПК-1	ОПК-1.1 Формирует целостное представление о современных экономических концепциях, моделях, ведущих школах и направлениях развития экономической науки	<b>Знать:</b> виды и методы анализа информации при принятии управленческих решений; <b>Уметь:</b> проводить анализ источников информации и выбирать необходимые источники в соответствии с целями и задачами анализа; находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управ-	<b>Знать:</b> виды и методы анализа информации при принятии управленческих решений; современные методы управления организацией <b>Уметь:</b> проводить анализ источников информации и выбирать необходимые источники в соответствии с целями и задачами анализа; находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками количественного и качественного анализа информации при	<b>Знать:</b> <b>Принципы формирования</b> целостного представления о современных экономических концепциях, моделях, ведущих школах и направлениях развития экономической науки, микроэкономических теорий и систем; виды и методы анализа информации при принятии управленческих решений; современные методы управления организацией; теоретические и практические аспекты управления современным бизнесом и использование их при принятии и реализации управленческих

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенции		
		Пороговый уровень («удовлетворительный»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>ленческих решений;</p>	<p>принятии управленческих решений; навыками поиска организационно-управленческих решений в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности.</p>	<p>решений. <b>Уметь:</b> планировать и обеспечивать формирование целостного представления о современных экономических концепциях, моделях, ведущих школах и направлениях развития экономической науки, микроэкономических теорий и систем; проводить анализ источников информации и выбирать необходимые источники в соответствии с целями и задачами анализа; находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками организации и обеспечения формирования целостного представления о современных экономических концепциях, моделях, ведущих школах и направлениях раз-</p>



Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенции		
		Пороговый уровень («удовлетворительный»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				<p>вития экономической науки, микроэкономических теорий и систем; навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений микроэкономических теорий и систем; навыками поиска организационно-управленческих решений в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности.</p>
	<p>ОПК-1.2 Обосновывает предпосылки и результаты социально-экономических преобразований, основываясь на знании экономических теорий и концепций</p>	<p><b>Знать:</b> состояние, тенденции развития территориальной организации экономики России и регионов <b>Уметь:</b> анализировать предпосылки и результаты социально-экономических преобразований в территориальной организации экономики России <b>Владеть:</b> основными технологиями экономического и регионального анализа результатов социально-экономических преобразований</p>	<p><b>Знать:</b> состояние, тенденции развития, предпосылки и результаты территориальной организации экономики России и регионов <b>Уметь:</b> анализировать предпосылки и результаты социально-экономических преобразований в территориальной организации экономики России и регионов <b>Владеть:</b> основными технологиями экономического и регионального анализа результатов социально-экономических пре-</p>	<p><b>Знать:</b> принципы обоснования предпосылок и результатов социально-экономических преобразований, основываясь на знании экономических теорий и концепций; состояние, тенденции развития, предпосылки и результаты территориальной организации экономики России и регионов <b>Уметь:</b> планировать и обеспечивать обоснование</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенции		
		Пороговый уровень («удовлетворительный»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			образований	предпосылок и результатов социально-экономических преобразований, основываясь на знании экономических теорий и концепций; анализировать предпосылки и результаты социально-экономических преобразований в территориальной организации экономики России и регионов <b>Владеть:</b> навыками организации и обеспечения обоснования предпосылок и результатов социально-экономических преобразований, основываясь на знании экономических теорий и концепций; основными технологиями анализа результатов социально-экономических преобразований микроэкономических теорий и систем
ОПК-3	ОПК-3.1 Формирует целостное представление	<b>Знать:</b> территориальную структуру национальной экономики	<b>Знать:</b> территориальную и отраслевую структуру национальной эко-	<b>Знать:</b> принципы основных экономических процессов, категориях и

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенции		
		Пороговый уровень («удовлетворительный»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ние об основных экономических процессах, категориях и явлениях в их взаимосвязи на микро- и макроуровне	<p><b>Уметь:</b> анализировать отраслевую структуру экономики</p> <p><b>Владеть:</b> навыками ориентации в территориальном распределении производства и экономике России</p>	<p>номики</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать отраслевую и территориальную структуру экономики</p> <p><b>Владеть:</b> навыками свободной ориентации в территориальном распределении производства и экономике России</p>	<p>явлениях в их взаимосвязи на микро- и макроуровне;</p> <p>территориальную, отраслевую и межотраслевую структуру национальной экономики</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и обеспечивать основных экономических процессах, категориях и явлениях в их взаимосвязи на микро- и макроуровне;</p> <p>анализировать отраслевую, территориальную и межотраслевую структуру экономики, формулировать выводы и разрабатывать предложения по совершенствованию структурной организации экономики России и регионов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации и обеспечения основных экономических процессах, категориях и явлениях в их взаимосвязи на микро- и макроуровне;</p> <p>навыками свободной ориентации в территориальном</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенции		
		Пороговый уровень («удовлетворительный»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				распределении производства и экономике России и регионов
	ОПК-3.3 Объясняет природу экономических процессов на микро- и макроуровне на основе проведенного анализа	<b>Знать:</b> современные методы управления микроэкономическими теориями и системами; <b>Уметь:</b> находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками поиска организационно-управленческих решений в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> современные методы управления микроэкономическими теориями и системами; теоретические и практические аспекты управления современным бизнесом и использование их при принятии и реализации управленческих решений <b>Уметь:</b> находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками поиска организационно-управленческих решений в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> принципы природы экономических процессов на микро- и макроуровне на основе проведенного анализа; современные методы управления микроэкономическими теориями и системами; теоретические и практические аспекты управления современным бизнесом и использование их при принятии и реализации управленческих решений <b>Уметь:</b> планировать и обеспечивать экономические процессы на микро- и макроуровне на основе проведенного анализа; находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками органи-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенции		
		Пороговый уровень («удовлетворительный»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				зации и обеспечения экономических процессов на микро- и макроуровне на основе проведенного анализа; навыками поиска организационно-управленческих решений в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Формирование и эволюция современных микроэкономических теорий и систем	УК-1.1 УК-10.1	Лекция, СРС	Задания и контрольные вопросы к практ. № 1	1-7	Согласно табл.7.2
2	Предмет и методы микроэкономических теорий и систем	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Лекция, СРС	Вопросы для коллоквиума	1-20	Согласно табл.7.2
3	Предмет и методы микроэкономических теорий и систем	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Лекция, СРС, лабораторная работа	Вопросы для коллоквиума	21-45	Согласно табл.7.2
				Задания и контрольные вопросы к практ. № 2	1-7	
4	Основные проблемы микроэкономической организации систем	УК-1.1 УК-10.1	Лекция, СРС, лабораторные работы	Вопросы для коллоквиума	45-70	Согласно табл.7.2
				Задания и контрольные вопросы к практ. № 2	1-5	
				Задания и контрольные вопросы к практ. № 3	1-6	
2 семестр						

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
5	Основные микроэкономические теории спроса и предложения	ОПК-3.1 ОПК-3.2  УК-1.1 ОПК-1.1	Лекция, СРС, лабораторная работа	Вопросы для коллоквиума	76-100	Согласно табл.7.2
				Задания и контрольные вопросы к практ. № 4	1-7	
6		УК-1.1 УК-10.1	Лекция, СРС	Темы рефератов	1-26	Согласно табл.7.2
7	Теория рационального поведения потребителя как микроэкономическая теория	ОПК-3.1 ОПК-3.2  ОПК-3.1 ОПК-3.2	Лекция, СРС, лабораторные работы	Темы рефератов	26-50	Согласно табл.7.2
				Задания и контрольные вопросы к практ. № 5	1-7	
8	Эластичность спроса и предложения.	УК-1.1 ОПК-1.1	Лекция, СРС	Темы рефератов	51-70	Согласно табл.7.2

**Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости**

**Вопросы для собеседования по разделу (теме 2) «Предмет и методы микроэкономических теорий и систем»**

1. Предмет политэкономии и истории экономических учений
2. Основы экономического анализа
3. Функционирование конкурентного рынка
4. Экономические агенты,
5. Собственность и хозяйствование: структура прав, передача прав, согласование обязанностей,
6. Экономическая стратегия и экономическая политика,
7. Конкуренция и ее виды;
8. Экономические блага и их классификации, полные и частичные, взаимодополняемость и взаимозамещение благ, потоки и запасы, номинальные и реальные величины.

Вопросы для контрольного опроса по разделу (теме 9) «Условия функционирования и ценообразование на конкурентных рынках»

1. Совершенная конкуренция и ее признаки. Ценовое равновесие.
2. Монополия: сущность, признаки, ценовое равновесие, дискриминация
3. Показатели монопольной власти
4. Олигополия: сущность, признаки, ценовое равновесие, модели.
5. Монополистическая конкуренция: сущность, признаки, ценовое равновесие.

**Разноуровневые задачи** и задания по разделу (теме 5) «Основные микроэкономические теории спроса и предложения»

1 Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1. Функция рыночного спроса имеет вид  $Q_d = 3 - p$ , где  $p$  – рыночная цена. Функция предложения  $Q_s = 2p$ . Равновесная рыночная цена будет равна?

2 Задачи реконструктивного уровня

Задача (задание) 4. Определите предельную полезность благ  $x$  и  $y$ , если функция полезности имеет вид  $U(x,y) = 2x^2 + y$

3 Задачи творческого уровня

Задача (задание) 6. Спрос и предложение фирмы на рынке описываются следующими уравнениями:  $Q_d = 200 - 5P$ ;  $Q_s = 50 + P$ . Является ли равновесие на рынке устойчиво?

**Тестовые задания** для автоматизации процедуры измерения уровня знаний и умений обучающегося по разделу (теме 9) «Условия функционирования и ценообразование на конкурентных рынках»

1. Найдите верное утверждение:

- а) конкуренция между производителями способствует сокращению числа неэффективных производителей;
- б) конкуренция – это соперничество, при котором покупатели соревнуются с продавцами;
- в) конкуренция между продавцами всегда приводит к повышению качества продаваемой продукции;
- г) неизменным следствием увеличения степени конкуренции между покупателями товара является снижение равновесной цены этого товара.

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов по разделу (теме 4) «Рынки и государство в современных микроэкономических теориях и системах»

Проведение аналитического исследования с подготовкой отчета.

Структура отчета:

1. Анализ ВВП (по годам за 10 лет) в ценах текущего периода по 5 выбранным странам



2. Анализ ВВП (по годам за 10 лет) в ценах отчетного периода по 5 выбранным странам

3. Исследование динамики изучаемых показателей и их графическое отображение

Задания по странам:

Российская Федерация обязательно, остальные 4 по выбору.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

#### Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения

промежуточной аттестации обучающихся

**Задание в закрытой форме:**

**Абсолютное преимущество - это:**

- а) способность производить товары или услуги с меньшими альтернативными затратами;
- б) способность производить товары или услуги с меньшими затратами на единицу времени;
- в) способность одной страны производить больше другой;
- г) способность страны производить товар», который не может быть изготовлен в другой стране (например, из-за отсутствия ресурсов).

**Задание в открытой форме:**

**Перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменой места жительства навсегда или на достаточно длительное время - это: \_\_\_\_\_ (введите ответ).**

**Задание на установление правильной последовательности:**

**В мировом спросе на первичную энергию первые пять мест занимают (установите последовательность):**

- а) торф; б) уголь; в) нефть; г) гидроэнергия; д) энергия ветра; е) природный газ; ж) атомная энергия.
- 1 - \_\_\_\_\_ ; 2 - \_\_\_\_\_ ; 3 - \_\_\_\_\_ ; 4- \_\_\_\_\_ ; 5 - \_\_\_\_\_ .

**Задание на установление соответствия:**

**Отраслевая направленность ТНК в конце 90-х гг. выглядела следующим образом (установите соответствие):**

- |                                     |     |   |
|-------------------------------------|-----|---|
| а) сфера услуг                      | 37% | 1 |
| б) сфера промышленного производства | 3%  | 2 |
| в) с/х и добывающая промышленность  | 60% | 3 |
- а)- \_\_\_\_\_ ; б) - \_\_\_\_\_ ; в)- \_\_\_\_\_ .

**Компетентностно-ориентированная задача:**

Спрос и предложение товара на внутреннем рынке описываются уравнениями:  $Q_d = 150 - 3P$  и  $Q_s = 50 + 2P$ . Цена мирового рынка установилась на уровне 10 ден. ед. Определите, как изменится величина импорта, если правительство введет субсидию в размере 10 ден. ед. за 1 шт. товара; какую субсидию должно ввести государство для того, чтобы полностью исключить импорт и добиться экспорта в размере 15 шт. товара.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Балл	Примечание	Балл	Примечание
1 семестр				
Практическое занятие №1	3	Выполнил, но доля правильных ответов менее 50%	9	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 2	3	Выполнил, но доля правильных ответов менее 50%	9	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №3	3	Выполнил, но доля правильных ответов менее 50%	9	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №4	3	Выполнил, но доля правильных ответов менее 50%	9	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
СРС	12		12	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	
2 семестр				
Практическое занятие №5	2	Выполнил, но доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №6	2	Выполнил, но доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №7	2	Выполнил, но доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил, доля правильных ответов более 50%

Практическое задание №8	2	Выполнил, но доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое задание №9	4	Выполнил, но доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
СРС	12		12	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Экономическая теория: учебник / В. М. Агеев, А. А. Кочетков, В. И. Новичков [и др.] ; под общ. ред. А. А. Кочеткова. – 6-е изд, стер. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 696 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573175> (дата обращения: 22.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Экономическая теория: микроэкономика : учебник / под ред. В. Б. Мантусова; Российская таможенная академия. – Москва : Юнити, 2020. – 193 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573111> (дата обращения: 22.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Максимова, В. Ф. Микроэкономика : учебник / В. Ф. Максимова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2020. – 468 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571516> (дата обращения: 22.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### **Дополнительная учебная литература**

1 Экономическая теория: микроэкономика-1, 2, мезоэкономика : учебник / Г. П. Журавлева, В. В. Громько, М. И. Забелина [и др.] ; под общ.

ред. Г. П. Журавлевой ; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. – 9-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 934 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573380> (дата обращения: 22.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2 Экономическая теория: экономические системы: формирование и развитие : учебник / И. К. Ларионов, С. Н. Сильвестров, А. Н. Герасин [и др.] ; под ред. И. К. Ларионова, С. Н. Сильвестрова. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 874 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112217> (дата обращения: 22.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3 Микроэкономика : учебное пособие / сост. А. В. Глотко, Р. Т. Адарина, О. Н. Третьякова ; под общ. ред. А. В. Глотко [и др.]. – Новосибирск : Золотой колос, 2019. – 133 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616067> (дата обращения: 22.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Микроэкономические теории и системы: методические рекомендации по проведению практических занятий для бакалавров по направлению подготовки 38.03.01 Экономика / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. И.Г. Ершова. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 65 с. - Библиогр.: с. 65. - Текст : электронный.

2. Микроэкономические теории и системы: методические рекомендации для самостоятельной работы для бакалавров по направлению подготовки 38.03.01 Экономика / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. И.Г. Ершова. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 84 с. - Библиогр.: с. 83. - Текст : электронный.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые научно-экономические журналы в библиотеке университета:

1. Известия ЮЗГУ.
2. Известия ЮЗГУ. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент.
3. Вопросы статистики.
4. Вопросы экономики.
5. Инновации.
6. Управление рисками.
7. Менеджмент в России и за рубежом.
8. Маркетинг в России и за рубежом.
9. Эксперт РА.
10. Финансовый менеджмент.
11. Российский экономический журнал.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

**Электронно-библиотечные системы:**

1. Научная электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>;
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>;
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.prilib.ru/>;
4. Информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://нэб.рф/>;
5. Электронная библиотека ЮЗГУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://library.kstu.kursk.ru:8087/jirbis2/>.
6. УИС «РОССИЯ» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>.

**Современные профессиональные базы данных:**

1. БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>;
2. Профессиональная база данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://kurskstat.gks.ru/>;
3. БД «Polpred.com Обзор СМИ» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://polpred.com>;
4. БД периодики «EastView» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/>;
5. База данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://apps.webofknowledge.com/>;
6. База данных «Scopus» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.scopus.com/>.

**Информационные ресурсы со свободным доступом:**

- 1 Ассоциация Российских банков [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://arb.ru/>
- 2 Группа Всемирного банка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.worldbank.org>.
- 3 МВФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.imf.org>.
- 4 Министерство финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/ru/?fullversion=1>
- 5 Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.economy.gov.ru/>
- 6 Национальное бюро кредитных историй [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nbki.ru/>
- 7 ООН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.un.org/russian](http://www.un.org/russian).
- 8 Организация экономического сотрудничества и развития [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://oecd.org>.
- 9 ФИНАМ [Электронный ресурс]. - Режим доступа

<https://www.finam.ru/>

10 Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.cbr.ru/>

11 <http://www.rosmintrud.ru> – Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ.

12 <http://www.consultant.ru> – Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Микроэкономические теории и системы» являются лекции и лабораторные занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают лабораторные занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Микроэкономические теории и системы»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литера-

турой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Микроэкономические теории и системы» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Микроэкономические теории и системы» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows  
Антивирус Касперского (*или ESETNOD*)

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Демонстрационное оборудование: экран, ноутбук Samsung R510, DVB-RW, проектор BenQ MP626. Учебно-наглядные пособия. Компьютеры, объединенные в локальную сеть с доступом в Интернет. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**



При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

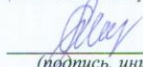
Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Экономики и менеджмента  
*(наименование ф-та полностью)*  
Т.Ю. Ткачева  
*(подпись, инициалы, фамилия)*« 31 » 08 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Микроэкономические теории и системы  
*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 38.03.01 Экономика

*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*направленность (профиль, специализация) «Финансы и кредит»  
*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения

очно-заочная

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность «Финансы и кредит», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «25» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность «Финансы и кредит» на заседании кафедры финансов и кредита, протокол № 1 от 31.08.2021 г.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Колмыкова Т.С.

Разработчик программы \_\_\_\_\_

Согласовано:

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ В.Г. Макаровская

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность «Финансы и кредит», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 от «28» 02 20 22 г., на заседании кафедры финансов и кредита протокол № 14 от «28» 06 20 22 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность «Финансы и кредит», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «27» 02 20 23 г., на заседании кафедры финансов и кредита протокол № 13 от «13» 06 20 23 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность «Финансы и кредит», одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г., на заседании кафедры финансов и кредита протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

### **1.1 Цель дисциплины**

Формирование экономического мышления и развития способности использовать знания, умения, навыки микроэкономических теорий и систем в профессиональной деятельности; получение студентами теоретических и практических знаний, на основе которых они смогут понимать конкретные микроэкономические процессы, возникающие в окружающей жизни, ориентироваться в той или иной экономической ситуации, принимать правильные решения по вопросам микроэкономических теорий и систем.

### **1.2 Задачи дисциплины**

1. Обучение основным экономическим категориям, законам и явлениям в их взаимосвязи, динамике и представлении различных экономических школ микроэкономических теорий и систем.

2. формирование теоретических знаний, касающихся причин неэффективного функционирования микроэкономических теорий и систем.

3. Формирование навыков и умений анализировать экономическую действительность путем теоретических обобщений микроэкономических теорий и систем.

4. Овладение и применение математического аппарата исследований, выработка навыков принятия решения, моделирования и формализации эмпирических данных микроэкономических теорий и систем.

5. Изучение основных тенденций развития экономики, обусловленных взаимосвязью и взаимозависимостью экономических процессов микроэкономических теорий и систем.

6. Получение опыта участия в проектных работах в области основных стимулов повышения эффективности производства микроэкономических теорий и систем.

7. Овладение приемами экономических механизмов, определяющих поведение субъектов рыночного хозяйства микроэкономических теорий и систем.

8. Обучение приемам комплексного анализа знаний будущих специалистов об особенностях рыночной экономики России.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	<b>Знать:</b> принципы анализа задач микроэкономических теорий и систем, выделяя ее базовые составляющие, такие как современные товарные рынки, рынки услуг и объектов интеллектуальной собственности, финансовые рынки и рынки факторов производства <b>Уметь:</b> планировать и обеспечивать анализ задач микроэкономических теорий и систем, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять отбор статистических данных о состоянии микроэкономических теорий и систем на основе публикаций национальных и международных экономических организаций; оформлять аналитические материалы по результатам выполненной работы; использовать современные международные информационные источники и программы для составления заключения о состоянии микроэкономических систем и теорий; используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и составлять информационный обзор и/или аналити-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>ческий отчет; использовать систему знаний о формах и направлениях развития микроэкономических систем и теорий в решении конкретных вопросов обеспечения экономической роста</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, навыками применения или выбора методов оценки и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</li> <li>– комплексным анализом всей информации, относящейся к дисциплине «Микроэкономические теории и системы»;</li> <li>– навыками определения и выявления необходимых аналитических материалов</li> </ul>
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<p><b>Знать:</b> базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; современные концепции, модели, ведущие школы и направления развития микроэкономических теорий и систем</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и обеспечивать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			<p>осуществлять поиск экономической информацией, сбор и анализ данных, необходимых для решения прикладных задач</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации и обеспечения базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике</p> <p>современными методами сбора, обработки, анализа, интерпретации и прогнозирования экономики микроэкономических теорий и систем</p>
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1 Формирует целостное представление о современных экономических концепциях, моделях, ведущих школах и направлениях развития экономической науки	<p><b>Знать:</b> Принципы формирования целостного представления о современных экономических концепциях, моделях, ведущих школах и направлениях развития экономической науки, микроэкономических теорий и систем; виды и методы анализа информации при принятии управленческих решений; современные методы управления организацией; теоретические и практические аспекты управления современным бизнесом и использование их при принятии и реализации управленческих решений.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и обеспечивать формирование целостного представления о современных экономических концепциях, моделях, ведущих школах и направлениях развития экономической науки, микроэкономических теорий и си-</p>



<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>стем;  проводить анализ источников информации и выбирать необходимые источники в соответствии с целями и задачами анализа;  находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность.  <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b>  навыками организации и обеспечения формирования целостного представления о современных экономических концепциях, моделях, ведущих школах и направлениях развития экономической науки, микроэкономических теорий и систем;  навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений микроэкономических теорий и систем;  навыками поиска организационно-управленческих решений в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности.</p>
		<p>ОПК-1.2  Обосновывает предпосылки и результаты социально-экономических преобразований, основываясь на знании экономических теорий и концепций</p>	<p><b>Знать:</b>  <b>принципы обоснования предпосылок и результатов социально-экономических преобразований, основываясь на знании экономических теорий и концепций;</b>  состояние, тенденции развития, предпосылки и результаты территориальной организации экономики России и регионов</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p><b>Уметь:</b> планировать и обеспечивать обоснование предпосылок и результатов социально-экономических преобразований, основываясь на знании экономических теорий и концепций; анализировать предпосылки и результаты социально-экономических преобразований в территориальной организации экономики России и регионов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации и обеспечения обоснования предпосылок и результатов социально-экономических преобразований, основываясь на знании экономических теорий и концепций; основными технологиями анализа результатов социально-экономических преобразований микроэкономических теорий и систем</p>
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1 Формирует целостное представление об основных экономических процессах, категориях и явлениях в их взаимосвязи на микро- и макроуровне	<p><b>Знать:</b> принципы основных экономических процессах, категориях и явлениях в их взаимосвязи на микро- и макроуровне; территориальную, отраслевую и межотраслевую структуру национальной экономики</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и обеспечивать основных экономических процессах, категориях и явлениях в их взаимосвязи на микро- и макроуровне; анализировать отраслевую, территориальную и межотраслевую структуру экономики, формулировать выводы и</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			разрабатывать предложения по совершенствованию структурной организации экономики России и регионов <b>Владеть:</b> навыками организации и обеспечения основных экономических процессах, категориях и явлениях в их взаимосвязи на микро- и макроуровне; навыками свободной ориентации в территориальном распределении производства и экономике России и регионов
		ОПК-3.3. Объясняет природу экономических процессов на микро- и макроуровне на основе проведенного анализа	<b>Знать:</b> принципы природы экономических процессов на микро- и макроуровне на основе проведенного анализа; современные методы управления микроэкономическими теориями и системами; теоретические и практические аспекты управления современным бизнесом и использование их при принятии и реализации управленческих решений <b>Уметь:</b> планировать и обеспечивать экономические процессы на микро- и макроуровне на основе проведенного анализа; находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками организации и обеспечения экономических процессов на микро- и макроуровне на основе проведенного анализа;

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			навыками поиска организационно-управленческих решений в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности

## **2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Микроэкономические теории и системы» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Финансы и кредит». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестре.

## **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 9 зачетные единицы (з.е.), 324 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	324
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	64,3
в том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	0
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	205,7
Контроль (подготовка к экзамену)	54
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	2,30
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	2,30

## 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1 семестр		
1	Формирование и эволюция современных микроэкономических теорий и систем	Эволюция экономических взглядов в период становления микроэкономических теорий и систем (капитализм. Маржиналистская революция, австрийская школа, неоклассическое направление, кейнсианство, монетаризм, институционализм). Вклад российских ученых в развитие мировой микроэкономической мысли: особенности развития экономической науки в России. Традиции экономико-математической школы в России и СССР (В.К. Дмитриев, Е.Е. Слуцкий, Г.А. Фельдман, В.В. Новожилов, Л.В. Канторович)
2	Предмет и методы микроэкономических теорий и систем	Основные этапы в развитии представлений о предмете микроэкономических теорий и систем. Микроэкономика и макроэкономика. Метод микроэкономических теорий и систем. Позитивная и нормативная экономическая наука. Экономическая политика.
3	Основные проблемы микроэкономической организации систем	Три проблемы экономической организации. Затраты и результаты. Рыночная, командная и смешанная экономики. Кривая производственных возможностей (КПВ). Эффективность. Альтернативные издержки. Закон возрастающих вмененных издержек.
4	Рынки и государство в современных микроэкономических теориях и системах	Понятие рынка и его роль в экономике. Классификация рынков по объектам купли-продажи, типу конкуренции, территориальному признаку. Рыночный механизм. Как рынок решает три основные проблемы экономической организации? Модель кругового потока экономической деятельности. "Невидимая рука" и совершенная конкуренция. Модель свободного рынка. Условия, необходимые для эффективного функционирования рынка. Конъюнктура рынка. Методы государственного регулирования экономики. Общественные товары. Внешние эффекты. Разгосударствление и его формы.
2 семестр		

5	Основные микроэкономические теории спроса и предложения	<p>Понятие спроса, объема спроса, цены спроса. Функция спроса. Функция спроса от цены. Изменение объема спроса и изменение спроса. Закон спроса. Парадокс Гиффена. Эффект Веблена. Эффект ожидаемой динамики цен.</p> <p>Понятие предложения, объема предложения, цены предложения. Функция предложения. Функция предложения от цены. Основные факторы, определяющие сдвиг линии предложения.</p> <p>Понятие рыночного равновесия. Равновесный объем и равновесная цена. Равновесие по Вальрасу и равновесие по Маршаллу.</p> <p>Государственное регулирование рынка. Государственное воздействие на рыночное равновесие путем установления товарных дотаций и фиксированных цен.</p>
6	Теория рационального поведения потребителя как микроэкономическая теория	<p>Методология маржинализма. Полезность, предпочтение и рациональный выбор. Проблема максимизации полезности. Источники и содержание предпочтений.</p> <p>Понятие предельной полезности. Кривые безразличия. Проблема потребительского выбора.</p> <p>Нормальные, качественные, высококачественные и некачественные товары. Эффект замены и эффект дохода.</p>
7	Эластичность спроса и предложения	<p>Зависимость функции рыночного спроса от дифференциации доходов в обществе. Форма кривых индивидуального и рыночного спроса. Непрерывный характер функций рыночного спроса. Графическое изображение функции рыночного спроса. Прямая эластичность спроса по цене. Коэффициент прямой эластичности спроса по цене. Факторы, от которых зависит прямая эластичность спроса по цене.</p> <p>Перекрестная эластичность спроса по цене. Коэффициент перекрестной эластичности спроса. Использование коэффициента перекрестной эластичности для характеристики взаимозаменяемости и взаимодополняемости товаров.</p> <p>Эластичность спроса по доходу. Коэффициент эластичности спроса по доходу. Связь между эластичностью спроса, изменением цены и выручкой продавца.</p>
8	Производство и технические характеристики микроэкономических систем	<p>Производственная функция. Предельная норма технического замещения. Интенсивность применения различных ресурсов в определенном производственном процессе.</p> <p>Расширение производства. Отдача от масштаба. Длительный период.</p> <p>Убывающая отдача переменного ресурса. Короткий период. Средний и предельный продукт переменного ресурса. Закон убывающей производительности.</p> <p>Стадии производства в длительном периоде. Технически эффективная область. Производственная функция и технический прогресс. Три типа технического прогресса.</p> <p>Оптимальная комбинация ресурсов и оптимальный путь роста. Изменение цены ресурса. Эффект замены и эффект выпуска..</p>

9	Условия функционирования и ценообразование на конкурентных рынках	Поведение предложения в конкурентной фирме. Равенство предельных затрат и цен в условиях конкурентного предложения. Цена безубыточности. Общие затраты и условие прекращения производства. Точка прекращения производства. Поведение предложения в конкурентных отраслях промышленности. Рыночное предложение как результат суммирования кривых предложения всех фирм. Условие равновесия для конкурирующей промышленности в долгосрочной перспективе. Снижающиеся затраты и нарушение механизма совершенной конкуренции. Эффективность конкурентных рынков. Выигрыш производителя и выигрыш потребителя. Совокупный выигрыш производителя и потребителя. Центральная роль предельных издержек в рыночной экономике.
---	---	--

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1 семестр							
1	Формирование и эволюция современной экономической мысли.	4	0	1	У-1-5, МУ-7	Т4	УК-1.1 УК-10.1
2	Предмет и методы экономической науки.	4	0	2	У-1, 6, 7, 9, МУ-7	К8	ОПК-1.1 ОПК-1.2
3	Основные проблемы экономической организации.	4	0	3	У-1, 6, 7, 9, МУ-1,7	К 12	ОПК-1.1 ОПК-1.2
4	Рынки и государство в современной экономике	6	0	4	У-1, 6, 7, 9, МУ 2,3,7	К 18	УК-1.1 УК-10.1
2 семестр							
5	Основные теории спроса и предложения	2	0	5	У-1, 6, 7, 9, МУ-4,7	К 4	ОПК-3.1 ОПК-3.2
6	Теория рационального поведения потребителя	4	0	6	У-1, 6, 7, 9, У-11	Р8	УК-1.1 ОПК-1.1
7	Эластичность спроса и предложения.	4	0	7	У-2, 8, 10, 11,13, МУ-5-7	Р12	УК-1.1 УК-10.1
8	Производство и технические характеристики.	4	0	8	У-4,5, 12, МУ-7	Р16	ОПК-3.1 ОПК-3.2
9	Условия функционирования и ценообразование на конкурентных рынках.	4	0	9	У-4,5, 12, МУ-7	Р18	УК-1.1 ОПК-1.1

К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – защита (проверка) рефератов

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час
1 семестр		
1	Формирование и эволюция современной экономической мысли.	2
2	Предмет и методы экономической науки.	2
3	Основные проблемы экономической организации.	2
4	Рынки и государство в современной экономике	2
Итого за 1 семестр		8
2 семестр		
5	Основные теории спроса и предложения	2
6	Теория рационального поведения потребителя	4
7	Эластичность спроса и предложения.	4
8	Производство и технические характеристики.	4
9	Условия функционирования и ценообразование на конкурентных рынках.	4
Итого за 2 семестр		18
Итого		26

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1 семестр			
1.	Формирование и эволюция современной экономической мысли.	1-5 неделя	22
2.	Предмет и методы экономической науки.	6-9 неделя	22
3.	Основные проблемы экономической организации.	10-14 неделя	22
4.	Рынки и государство в современной экономике	15-18 неделя	23,85
Итого за семестр			89,85
2 семестр			
5.	Основные теории спроса и предложения	1-5 неделя	22
6.	Теория рационального поведения потребителя (лекционное занятие в интерактивной форме)	6-9 неделя	24



7.	Эластичность спроса и предложения.	10-13 неделя	22
8.	Производство и технические характеристики.	14-16 неделя	24
9.	Условия функционирования и ценообразование на конкурентных рынках.	17-18 неделя	23,85
Итого за семестр			115,85

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - тем рефератов;
  - вопросов к экзамену;
  - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1 семестр			
1	Лекции раздела «Основные проблемы экономической организации»	Интерактивная лекция, кейс, групповая дискуссия	4
2	Практическое занятие раздела «Основные проблемы экономической организации»	Интерактивное практическое занятие, анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода, групповая дискуссия	2
3	Практическое занятие раздела «Рынки и государство в современной экономике»	Интерактивное практическое занятие, анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода, групповая дискуссия	2
Итого 1 семестр			8
2 семестр			
4	Лекции раздела «Теория рационального поведения потребителя»	Интерактивная лекция, кейс, групповая дискуссия	4
5	Практическое занятие раздела «Теория рационального поведения потребителя»	Интерактивное практическое занятие, анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода, групповая дискуссия	4
Итого 2 семестр			8
Итого			16

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества *в области оценки микроэкономических теорий и систем*. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует экономическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирую-

щего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей экономической науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Микроэкономические теории и системы Математический анализ	Мировая экономика и международные экономические отношения Теория макроэкономических систем Учебная ознакомительная практика	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях	Микроэкономические теории и системы Экономическая культура и финансовая	Современные платежные системы и технологии Теория макроэкономических систем	История финансов России История денежно-кредитной системы

жизнедеятельности	грамотность Теория макроэкономических систем	История экономических учений	
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	Микроэкономические теории и системы Экономическая география и регионалистика	Мировая экономика и международные экономические отношения Финансы Деньги, кредит, банки Налоги и налоговые системы	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	Микроэкономические теории и системы Экономическая география и регионалистика Экономическая культура и финансовая грамотность Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность Мировая экономика и международные экономические отношения Финансы Деньги, кредит, банки Налоги и налоговые системы Учебная ознакомительная практика Макроэкономическое планирование и прогнозирование	

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенции		
		Пороговый уровень («удовлетворительный»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	<b>Знать:</b> – основные дефиниции, понятия и структуру микроэкономических теорий и систем, современных товарных рынков, рынков <b>Уметь:</b> – осуществлять отбор статистиче-	<b>Знать:</b> – основные дефиниции, понятия и структуру микроэкономических теорий и систем, современных товарных рынков, рынков услуг, объектов интеллектуальной собственности, финансовых рынков и	<b>Знать:</b> принципы анализа задач микроэкономических теорий и систем, выделяя ее базовые составляющие, такие как современные товарные рынки, рынки услуг и объектов интеллектуальной

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенции		
		Пороговый уровень («удовлетворительный»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>ских данных о состоянии микроэкономических систем и теорий на основе публикаций национальных и международных экономических организаций;</p> <p>– оформлять аналитические материалы по результатам выполненной работы;</p> <p>– использовать современные международные информационные источники и программы для составления заключения о состоянии микроэкономических систем и теорий;</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> <p>– навыками применения (выбора) методов оценки и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях,</p>	<p>рынков факторов производства;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– осуществлять отбор статистических данных о состоянии микроэкономических систем и теорий на основе публикаций национальных и международных экономических организаций;</p> <p>– оформлять аналитические материалы по результатам выполненной работы;</p> <p>– использовать современные международные информационные источники и программы для составления заключения о состоянии микроэкономических систем и теорий;</p> <p>– используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и составлять информационный обзор и/или аналитический отчет;</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> <p>– навыками применения (выбора) методов оценки и интерпретации данных</p>	<p>собственности, финансовые рынки и рынки факторов производства</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>планировать и обеспечивать анализ задач микроэкономических теорий и систем, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять отбор статистических данных о состоянии микроэкономических теорий и систем на основе публикаций национальных и международных экономических организаций;</p> <p>оформлять аналитические материалы по результатам выполненной работы;</p> <p>использовать современные международные информационные источники и программы для составления заключения о состоянии микроэкономических систем и теорий; используя отечественные и зарубежные источники инфор-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенции		
		Пороговый уровень («удовлетворительный»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, - выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;	мации, собирать необходимые данные, анализировать их и составлять информационный обзор и/или аналитический отчет; использовать систему знаний о формах и направлениях развития микроэкономических систем и теорий в решении конкретных вопросов обеспечения экономической роста <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> – навыками анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, навыками применения или выбора методов оценки и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; – комплексным анализом всей информации, относящейся к дис-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенции		
		Пороговый уровень («удовлетворительный»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				циплине «Микроэкономические теории и системы»; – навыками определения и выявления необходимых аналитических материалов
УК-10	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<b>Знать:</b> современные концепции микроэкономических теорий и систем <b>Уметь:</b> осуществлять поиск экономикой информации, необходимой для решения прикладных задач <b>Владеть:</b> современными методами сбора и обработки экономикой информации	<b>Знать:</b> современные концепции и модели микроэкономических теорий и систем <b>Уметь:</b> осуществлять поиск экономикой информации, сбор данных, необходимых для решения прикладных задач <b>Владеть:</b> современными методами сбора, обработки и анализа экономикой информации	<b>Знать:</b> базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; современные концепции, модели, ведущие школы и направления развития микроэкономических теорий и систем <b>Уметь:</b> планировать и обеспечивать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике осуществлять поиск экономикой информации, сбор и анализ данных, необходимых для решения прикладных задач <b>Владеть:</b> навыками организации

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенции		
		Пороговый уровень («удовлетворительный»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				и обеспечения базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике современными методами сбора, обработки, анализа, интерпретации и прогнозирования экономики микроэкономических теорий и систем
ОПК-1	ОПК-1.1 Формирует целостное представление о современных экономических концепциях, моделях, ведущих школах и направлениях развития экономической науки	<b>Знать:</b> виды и методы анализа информации при принятии управленческих решений; <b>Уметь:</b> проводить анализ источников информации и выбирать необходимые источники в соответствии с целями и задачами анализа; находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками количе-	<b>Знать:</b> виды и методы анализа информации при принятии управленческих решений; современные методы управления организацией <b>Уметь:</b> проводить анализ источников информации и выбирать необходимые источники в соответствии с целями и задачами анализа; находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b>	<b>Знать:</b> Принципы формирования целостного представления о современных экономических концепциях, моделях, ведущих школах и направлениях развития экономической науки, микроэкономических теорий и систем; виды и методы анализа информации при принятии управленческих решений; современные методы управления организацией; теоретические и практические аспекты управления современным бизнесом и ис-



Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенции		
		Пороговый уровень («удовлетворительный»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>ственного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений;</p>	<p>навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений;</p> <p>навыками поиска организационно-управленческих решений в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности.</p>	<p>пользование их при принятии и реализации управленческих решений.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и обеспечивать формирование целостного представления о современных экономических концепциях, моделях, ведущих школах и направлениях развития экономической науки, микроэкономических теорий и систем; проводить анализ источников информации и выбирать необходимые источники в соответствии с целями и задачами анализа; находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками организации и обеспечения формирования целостного представления о современных эко-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенции		
		Пороговый уровень («удовлетворительный»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				номических концепциях, моделях, ведущих школах и направлениях развития экономической науки, микроэкономических теорий и систем; навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений микроэкономических теорий и систем; навыками поиска организационно-управленческих решений в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности.
	ОПК-1.2 Обосновывает предпосылки и результаты социально-экономических преобразований, основываясь на знании экономических теорий и концепций	<b>Знать:</b> состояние, тенденции развития территориальной организации экономики России и регионов <b>Уметь:</b> анализировать предпосылки и результаты социально-экономических преобразований в территориальной организации экономики России <b>Владеть:</b> основными технологиями экономического и регионального	<b>Знать:</b> состояние, тенденции развития, предпосылки и результаты территориальной организации экономики России и регионов <b>Уметь:</b> анализировать предпосылки и результаты социально-экономических преобразований в территориальной организации экономики России и регионов <b>Владеть:</b> основными технологиями экономического и ре-	<b>Знать:</b> принципы обоснования предпосылок и результатов социально-экономических преобразований, основываясь на знании экономических теорий и концепций; состояние, тенденции развития, предпосылки и результаты территориальной организации экономики России и регионов

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенции		
		Пороговый уровень («удовлетворительный»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		анализа результатов социально-экономических преобразований	регионального анализа результатов социально-экономических преобразований	<p><b>Уметь:</b> планировать и обеспечивать обоснование предпосылок и результатов социально-экономических преобразований, основываясь на знании экономических теорий и концепций; анализировать предпосылки и результаты социально-экономических преобразований в территориальной организации экономики России и регионов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации и обеспечения обоснования предпосылок и результатов социально-экономических преобразований, основываясь на знании экономических теорий и концепций; основными технологиями анализа результатов социально-экономических преобразований микроэкономических теорий и систем</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенции		
		Пороговый уровень («удовлетворительный»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОПК-3	ОПК-3.1 Формирует целостное представление об основных экономических процессах, категориях и явлениях в их взаимосвязи на микро- и макроуровне	<b>Знать:</b> территориальную структуру национальной экономики <b>Уметь:</b> анализировать отраслевую структуру экономики <b>Владеть:</b> навыками ориентации в территориальном распределении производства и экономике России	<b>Знать:</b> территориальную и отраслевую структуру национальной экономики <b>Уметь:</b> анализировать отраслевую и территориальную структуру экономики <b>Владеть:</b> навыками свободной ориентации в территориальном распределении производства и экономике России	<b>Знать:</b> принципы основных экономических процессах, категориях и явлениях в их взаимосвязи на микро- и макроуровне; территориальную, отраслевую и межотраслевую структуру национальной экономики <b>Уметь:</b> планировать и обеспечивать основных экономических процессах, категориях и явлениях в их взаимосвязи на микро- и макроуровне; анализировать отраслевую, территориальную и межотраслевую структуру экономики, формулировать выводы и разрабатывать предложения по совершенствованию структурной организации экономики России и регионов <b>Владеть:</b> навыками организации и обеспечения основных экономических процессах, категориях и явлениях в их взаимосвязи на микро-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенции		
		Пороговый уровень («удовлетворительный»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				и макроуровне; навыками свободной ориентации в территориальном распределении производства и экономике России и регионов
	ОПК-3.3 Объясняет природу экономических процессов на микро- и макроуровне на основе проведенного анализа	<b>Знать:</b> современные методы управления микроэкономическими теориями и системами; <b>Уметь:</b> находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками поиска организационно-управленческих решений в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> современные методы управления микроэкономическими теориями и системами; теоретические и практические аспекты управления современным бизнесом и использование их при принятии и реализации управленческих решений <b>Уметь:</b> находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками поиска организационно-управленческих решений в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> принципы природы экономических процессов на микро- и макроуровне на основе проведенного анализа; современные методы управления микроэкономическими теориями и системами; теоретические и практические аспекты управления современным бизнесом и использование их при принятии и реализации управленческих решений <b>Уметь:</b> планировать и обеспечивать экономические процессы на микро- и макроуровне на основе проведенного анализа; находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенции		
		Пороговый уровень («удовлетворительный»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				<b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками организации и обеспечения экономических процессов на микро- и макроуровне на основе проведенного анализа; навыками поиска организационно-управленческих решений в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Формирование и эволюция современных микроэкономических теорий и систем	УК-1.1 УК-10.1	Лекция, СРС	Задания и контрольные вопросы к практ. № 1	1-7	Согласно табл.7.2
2	Предмет и методы микроэкономических теорий и систем	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Лекция, СРС	Вопросы для коллоквиума	1-20	Согласно табл.7.2
3	Предмет и методы микроэкономических теорий и систем	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Лекция, СРС, лабораторная работа	Вопросы для коллоквиума	21-45	Согласно табл.7.2
				Задания и контрольные вопросы к практ. № 2	1-7	
4	Основные проблемы микроэкономической организации систем	УК-1.1 УК-10.1	Лекция, СРС, лабораторные работы	Вопросы для коллоквиума	45-70	Согласно табл.7.2
				Задания и контрольные вопросы к практ. № 2	1-5	
				Задания и контрольные вопросы к практ. № 3	1-6	
2 семестр						

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
5	Основные микроэкономические теории спроса и предложения	ОПК-3.1 ОПК-3.2  УК-1.1 ОПК-1.1	Лекция, СРС, лабораторная работа	Вопросы для коллоквиума	76-100	Согласно табл.7.2
				Задания и контрольные вопросы к практ. № 4	1-7	
6		УК-1.1 УК-10.1	Лекция, СРС	Темы рефератов	1-26	Согласно табл.7.2
7	Теория рационального поведения потребителя как микроэкономическая теория	ОПК-3.1 ОПК-3.2  ОПК-3.1 ОПК-3.2	Лекция, СРС, лабораторные работы	Темы рефератов	26-50	Согласно табл.7.2
				Задания и контрольные вопросы к практ. № 5	1-7	
8	Эластичность спроса и предложения.	УК-1.1 ОПК-1.1	Лекция, СРС	Темы рефератов	51-70	Согласно табл.7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения  
текущего контроля успеваемости

**Вопросы для собеседования** по разделу (теме 2) «Предмет и методы микроэкономических теорий и систем»

9. Предмет политэкономии и истории экономических учений
10. Основы экономического анализа
11. Функционирование конкурентного рынка
12. Экономические агенты,
13. Собственность и хозяйствование: структура прав, передача прав, согласование обязанностей,
14. Экономическая стратегия и экономическая политика,
15. Конкуренция и ее виды;
16. Экономические блага и их классификации, полные и частичные, взаимодополняемость и взаимозамещение благ, потоки и запасы, номинальные и реальные величины.



Вопросы для контрольного опроса по разделу (теме 9) «Условия функционирования и ценообразование на конкурентных рынках»

6. Совершенная конкуренция и ее признаки. Ценовое равновесие.
7. Монополия: сущность, признаки, ценовое равновесие, дискриминация
8. Показатели монопольной власти
9. Олигополия: сущность, признаки, ценовое равновесие, модели.
10. Монополистическая конкуренция: сущность, признаки, ценовое равновесие.

**Разноуровневые задачи** и задания по разделу (теме 5) «Основные микроэкономические теории спроса и предложения»

1 Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1. Функция рыночного спроса имеет вид  $Q_d = 3 - p$ , где  $p$  – рыночная цена. Функция предложения  $Q_s = 2p$ . Равновесная рыночная цена будет равна?

2 Задачи реконструктивного уровня

Задача (задание) 4. Определите предельную полезность благ  $x$  и  $y$ , если функция полезности имеет вид  $U(x,y) = 2x^2 + y$

3 Задачи творческого уровня

Задача (задание) 6. Спрос и предложение фирмы на рынке описываются следующими уравнениями:  $Q_d = 200 - 5P$ ;  $Q_s = 50 + P$ . Является ли равновесие на рынке устойчиво?

**Тестовые задания** для автоматизации процедуры измерения уровня знаний и умений обучающегося по разделу (теме 9) «Условия функционирования и ценообразование на конкурентных рынках»

1. Найдите верное утверждение:

д) конкуренция между производителями способствует сокращению числа неэффективных производителей;

е) конкуренция – это соперничество, при котором покупатели соревнуются с продавцами;

ж) конкуренция между продавцами всегда приводит к повышению качества продаваемой продукции;

з) непременным следствием увеличения степени конкуренции между покупателями товара является снижение равновесной цены этого товара.

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов по разделу (теме 4) «Рынки и государство в современных микроэкономических теориях и системах»

Проведение аналитического исследования с подготовкой отчета.

Структура отчета:

1. Анализ ВВП (по годам за 10 лет) в ценах текущего периода по 5 выбранным странам

2. Анализ ВВП (по годам за 10 лет) в ценах отчетного периода по 5 выбранным странам

3. Исследование динамики изучаемых показателей и их графическое отображение

Задания по странам:

Российская Федерация обязательно, остальные 4 по выбору.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

#### Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения

промежуточной аттестации обучающихся

**Задание в закрытой форме:**

**Абсолютное преимущество - это:**

- а) способность производить товары или услуги с меньшими альтернативными затратами;
- б) способность производить товары или услуги с меньшими затратами на единицу времени;
- в) способность одной страны производить больше другой;
- г) способность страны производить товар», который не может быть изготовлен в другой стране (например, из-за отсутствия ресурсов).

**Задание в открытой форме:**

**Перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменой места жительства навсегда или на достаточно длительное время - это: \_\_\_\_\_ (введите ответ).**

**Задание на установление правильной последовательности:**

**В мировом спросе на первичную энергию первые пять мест занимают (установите последовательность):**

- а) торф; б) уголь; в) нефть; г) гидроэнергия; д) энергия ветра; е) природный газ; ж) атомная энергия.
- 1 - \_\_\_\_\_ ; 2 - \_\_\_\_\_ ; 3 - \_\_\_\_\_ ; 4- \_\_\_\_\_ ; 5 - \_\_\_\_\_ .

**Задание на установление соответствия:**

**Отраслевая направленность ТНК в конце 90-х гг. выглядела следующим образом (установите соответствие):**

- |                                     |     |   |
|-------------------------------------|-----|---|
| а) сфера услуг                      | 37% | 1 |
| б) сфера промышленного производства | 3%  | 2 |
| в) с/х и добывающая промышленность  | 60% | 3 |
- а)- \_\_\_\_\_ ; б) - \_\_\_\_\_ ; в)- \_\_\_\_\_ .

**Компетентностно-ориентированная задача:**

Спрос и предложение товара на внутреннем рынке описываются уравнениями:  $Q_d = 150 - 3P$  и  $Q_s = 50 + 2P$ . Цена мирового рынка установилась на уровне 10 ден. ед. Определите, как изменится величина импорта, если правительство введет субсидию в размере 10 ден. ед. за 1 шт. товара; какую субсидию должно ввести государство для того, чтобы полностью исключить импорт и добиться экспорта в размере 15 шт. товара.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Балл	Примечание	Балл	Примечание
1 семестр				
Практическое занятие №1	0	Выполнил, но доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 2	0	Выполнил, но доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №3	0	Выполнил, но доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №4	0	Выполнил, но доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
СРС	0		12	
Итого	0		36	
Посещаемость	0		14	
Экзамен	0		60	
Итого	0		100	
2 семестр				
Практическое занятие №5	0	Выполнил, но доля правильных ответов менее 50%	5	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №6	0	Выполнил, но доля правильных ответов менее 50%	5	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №7	0	Выполнил, но доля правильных ответов менее 50%	5	Выполнил, доля правильных ответов более 50%

Практическое задание №8	0	Выполнил, но доля правильных ответов менее 50%	5	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое задание №9	0	Выполнил, но доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
СРС	0		12	
Итого	0		36	
Посещаемость	0		14	
Экзамен	0		60	
Итого	0		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

4. Экономическая теория: учебник / В. М. Агеев, А. А. Кочетков, В. И. Новичков [и др.] ; под общ. ред. А. А. Кочеткова. – 6-е изд, стер. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 696 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573175> (дата обращения: 22.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Экономическая теория: микроэкономика : учебник / под ред. В. Б. Мантусова; Российская таможенная академия. – Москва : Юнити, 2020. – 193 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573111> (дата обращения: 22.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6. Максимова, В. Ф. Микроэкономика : учебник / В. Ф. Максимова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2020. – 468 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571516> (дата обращения: 22.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### **Дополнительная учебная литература**

4 Экономическая теория: микроэкономика-1, 2, мезоэкономика : учебник / Г. П. Журавлева, В. В. Громько, М. И. Забелина [и др.] ; под общ.

ред. Г. П. Журавлевой ; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. – 9-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 934 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573380> (дата обращения: 22.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5 Экономическая теория: экономические системы: формирование и развитие : учебник / И. К. Ларионов, С. Н. Сильвестров, А. Н. Герасин [и др.] ; под ред. И. К. Ларионова, С. Н. Сильвестрова. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 874 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112217> (дата обращения: 22.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6 Микроэкономика : учебное пособие / сост. А. В. Глотко, Р. Т. Адарина, О. Н. Третьякова ; под общ. ред. А. В. Глотко [и др.]. – Новосибирск : Золотой колос, 2019. – 133 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616067> (дата обращения: 22.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### **8.3 Перечень методических указаний**

<sup>1</sup> Микроэкономические теории и системы: методические рекомендации по проведению практических занятий для бакалавров по направлению подготовки 38.03.01 Экономика / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. И.Г. Ершова. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 65 с. - Библиогр.: с. 65. - Текст : электронный.

<sup>2</sup> Микроэкономические теории и системы: методические рекомендации для самостоятельной работы для бакалавров по направлению подготовки 38.03.01 Экономика / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. И.Г. Ершова. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 84 с. - Библиогр.: с. 83. - Текст : электронный.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые научно-экономические журналы в библиотеке университета:

1. Известия ЮЗГУ.
2. Известия ЮЗГУ. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент.
3. Вопросы статистики.
4. Вопросы экономики.
5. Инновации.
6. Управление рисками.
7. Менеджмент в России и за рубежом.
8. Маркетинг в России и за рубежом.
9. Эксперт РА.
10. Финансовый менеджмент.
11. Российский экономический журнал.

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

**Электронно-библиотечные системы:**

5. Научная электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>;
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>;
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.prlib.ru/>;
8. Информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://нэб.рф/>;
7. Электронная библиотека ЮЗГУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://library.kstu.kursk.ru:8087/jirbis2/>.
8. УИС «РОССИЯ» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>.

**Современные профессиональные базы данных:**

7. БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>;
8. Профессиональная база данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://kurskstat.gks.ru/>;
9. БД «Polpred.com Обзор СМИ» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://polpred.com>;
10. БД периодики «EastView» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/>;
11. База данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://apps.webofknowledge.com/>;
12. База данных «Scopus» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.scopus.com/>.

**Информационные ресурсы со свободным доступом:**

- 13 Ассоциация Российских банков [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://arb.ru/>
- 14 Группа Всемирного банка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.worldbank.org>.
- 15 МВФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.imf.org>.
- 16 Министерство финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/ru/?fullversion=1>
- 17 Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.economy.gov.ru/>
- 18 Национальное бюро кредитных историй [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nbki.ru/>
- 19 ООН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.un.org/russian](http://www.un.org/russian).
- 20 Организация экономического сотрудничества и развития [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://oecd.org>.
- 21 ФИНАМ [Электронный ресурс]. - Режим доступа <https://www.finam.ru/>
- 22 Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.cbr.ru/>
- 23 <http://www.rosmintrud.ru> – Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ.
- 24 <http://www.consultant.ru> – Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

**10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Микроэкономические теории и системы» являются лекции и лабораторные занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают лабораторные занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Микроэкономические теории и системы»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с



соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Микроэкономические теории и системы» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Микроэкономические теории и системы» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Демонстрационное оборудование: экран, ноутбук Samsung R510, DVB-RW, проектор BenQ MP626. Учебно-наглядные пособия. Компьютеры, объединенные в локальную сеть с доступом в Интернет. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обу-

чающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			