

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич  
Должность: ректор  
Дата подписания: 18.12.2021 19:45:52  
Уникальный программный ключ:  
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор  
по научной работе

*[Signature]*  
О.Г. Добросердов  
(подпись, инициалы, фамилия)

« 09 » 20 15 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология науки и образовательной деятельности

(наименование дисциплины)

направление подготовки

09.06.01

(шифр согласно ФГОС ВО)

Информатика и вычислительная техника

(наименование направления подготовки)

Элементы и устройства вычислительной техники и систем управления

(наименование направленности (профиль, специализации))

квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

форма обучения

очная

(очная, заочная)

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень подготовки кадров высшего образования) направления подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника и на основании учебного плана направленности (профиля, специализации) Элементы и устройств вычислительной техники и систем управления, одобренного Ученым советом университета протокол №10 «29» июня 2015 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения аспирантов по направлению подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника, направленность (профиль, специализация) Элементы и устройств вычислительной техники и систем управления на заседании кафедры философии и социологии «31» августа 2015 г., протокол №1.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ И.А. Асеева

Разработчик программы \_\_\_\_\_ к.филос. н., доцент Н.В. Волохова  
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано:

Начальник отдела докторантуры и аспирантуры \_\_\_\_\_ О.Ю. Прусова

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника направленность (профиль, специализация) Элементы и устройств вычислительной техники и систем управления, одобренного Ученым советом университета протокол №11 «20» 06 2016 г. на заседании кафедры \_\_\_\_\_ Фил. / протокол № 1 от 29.08.2016  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ И.А. Асеева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника направленность (профиль, специализация) Элементы и устройств вычислительной техники и систем управления, одобренного Ученым советом университета протокол №10 «26» 06 2017 г. на заседании кафедры \_\_\_\_\_ Фил. / протокол № 1 от 30.08.2017  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ И.А. Асеева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника направленность (профиль, специализация) Элементы и устройств вычислительной техники и систем управления, одобренного Ученым советом университета протокол №12 «28» 06 2018 г. на заседании кафедры \_\_\_\_\_ Фил. / протокол № 1 от 29.08.2018  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ И.А. Асеева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника, направленности Инженерия и устройства вычислит. техники и систем управления, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры философии и социологии протокол №10 от 24.06.19.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой  Л.В. Кириллова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника, направленности Инженерия и устройства вычислит. техники и систем управления, одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «25» 02 20 г. на заседании кафедры философии и социологии от 06.07.20, прот. №12.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой  Л.В. Кириллова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника, направленности Инженерия и устройства вычислительной техники и систем управления, одобренного Ученым советом университета протокол № 8 «31» 05 20 г. на заседании кафедры философии и социологии №11 от 30.06.21  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой  Л.В. Кириллова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника, направленности \_\_\_\_\_, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры философии и социологии \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника, направленности \_\_\_\_\_, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры философии и социологии \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## **1 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП**

**1.1 Цель преподавания дисциплины** - введение в проблематику методологии науки, изучение основных понятий методологии науки и образовательной деятельности, рассмотрение способов функционирования научных и образовательных сообществ, закономерностей развития науки и образования в современном обществе.

### **1.2 Задачи изучения дисциплины**

- понять философско-методологические основания, на которых базируется научное познание;
- выработать навыки критического методологического анализа проблем современной науки;
- актуализировать и углубить знания обучающихся по теоретико-методологическим и технологически аспектам научно-исследовательской деятельности в сфере образования;
- сформировать умения системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
- сформировать мотивационные установки к самоуправлению научно- исследовательской деятельностью, совершенствованию и развитию собственного общеинтеллектуального, общекультурного, научного потенциала, его применению при решении в предметной сфере профессиональной деятельности;

### **1.3 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОПК-1 - владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности;

ОПК-2 - владением культурой научного исследования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-3 - способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности;

ОПК-7 - владением методами проведения патентных исследований, лицензирования и защиты авторских прав при создании инновационных продуктов в области профессиональной деятельности;

ОПК-8 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

## **2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методология науки и образовательной деятельности» (Б1.В.ОД.1) находится в вариативной части УП, изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

## **3 Содержание и объем дисциплины»**

### **3.1 Содержание дисциплины и лекционных занятий**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы (з.е.), 72 часа.

Таблица 3.1 – Объем дисциплины по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	
в том числе:	36,2
лекции	18
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	18
экзамен	не предусмотрено
зачет	0,2
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
Контроль/зачет (подготовка к зачету)	не предусмотрено

Таблица 3.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, темы дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Компетенции
		№ лек., час	№ лаб., час	№ пр., час			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Понятие научной методологии и научного метода	1-2ч	0	1-2ч	У-6, МУ-1, МУ-2, МУ-3, МУ-4	С 1-2 недели	ОПК-1, УК-1, УК-3,
2	Интеллектуальные новации и междисциплинарный характер современной научной методологии	2-2ч	0	2-2ч	У-6, МУ-1, МУ-2, МУ-3, МУ-4	КО 3-4 недели	ОПК-1, ОПК-8, УК-3, УК-1
3	Наука и научное познание: эмпирический уровень	3-2ч	0	3-2ч	У-6, МУ-1, МУ-2, МУ-3, МУ-4	КО 5-6 недели	ОПК-3, УК-1, УК-2, УК-3,
4	Наука и научное познание:	4-2ч	0	4-2ч	МУ-1, МУ-2,	КО 7-8 недели	ОПК-1, ОПК-2,

	теоретический уровень				МУ-3, МУ-4		УК-3,
5	Научное творчество и научное открытие	5-2ч	0	5-2ч	У-6, МУ-1, МУ-2, МУ-3, МУ-4	КО 9-10 недели	ОПК-7, УК-1, УК-2, УК-3
6	Наука в системе культур. Наука и техника в современном обществе	6-2ч	0	6-2ч	У-6, МУ-1, МУ-2, МУ-3, МУ-4	К 11-12 недели	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, УК-1, УК-3
7	Общая методология и методика научного исследования	7-2ч	0	7-2ч	1-6, МУ-1, МУ-2, МУ-3, МУ-4	КО 13-14 недели	ОПК-2, УК-1, УК-3
8	Управление исследовательскими работами в образовательной организации	8-2ч	0	8-2ч	У-6, МУ-1, МУ-2, МУ-3, МУ-4	К 15-16 недели	ОПК-2, ОПК-3, УК-1, УК-3
9	Проектирование учебно-образовательной деятельности	9-2ч	0	9-2ч	У-6, МУ-1, МУ-2, МУ-3, МУ-4	К 17-18 недели	ОПК-2, УК-1, УК-3,

Таблица 3.3 – Краткое содержание лекционного курса

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Роль науки и философии в развитии методологии науки. Понятие научной методологии и научного метода.	<p>Понятие научной методологии. Уровни и типы научной методологии. Специфика научной методологии в отдельных научных дисциплинах. Понятие научного метода. Методология науки в контексте интеллектуального развития. Эпистемологические схемы, методические приёмы, методологические идеи, исследовательские процедуры. Методология античной науки (созерцательность, логическая доказательность, системность, открытость к критике, рефлексивность). Особенности методологии средневековой науки (теологизм, телеологизм, герменевтика, схоластика). Методология науки эпохи Возрождения (натурализм, практическая применимость, экспериментально-математический характер). Методология классической науки. Ориентация на идеалы научности, выработанные в естествознании. Методологический кластер. Методы получения объективного, истинного, проверенного, доказательного знания. Методология неклассической науки. Плюрализм научных методов. Методы достижения относительного, вероятностного знания.</p>

2	Интеллектуальные новации и междисциплинарный характер современной научной методологии	Современная постнеклассическая методология и её междисциплинарный характер. Соотношение методов научного исследования различных областей научного знания, критерии и границы их применения. Системность, коммуникативность, консенсуальность и контекстуальность современного научного знания. Математизация научных исследований. Роль информатики в научном исследовании. Наука и инновационная деятельность. Актуальные проблемы науки 21-го века.
3	Наука и научное познание: эмпирический уровень	Наука как особый тип познания, деятельности и социальной организации. Единство и многообразие научных знаний: науки естественные, технические, социальные, гуманитарные. Эмпирический уровень научного познания. Логические приемы и процедуры (анализ и синтез, абстрагирование, индукция и дедукция, аналогия) и специальные методы исследования (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, моделирование, статистические методы), используемые на эмпирическом уровне познания. Философско-методологические проблемы экспериментальной деятельности. Основные типы эмпирического знания: данные наблюдения, научные факты, опытные зависимости. Эмпирический уровень научного познания в экологических и горно-технических науках.
4	Наука и научное познание: теоретический уровень	Ценностные и целевые установки научного познания. Роль науки в современном миропонимании. Технические науки, их специфика и роль в современном научном познании и технике. Теоретический уровень научного познания. Методы теоретических исследований: мысленный эксперимент, идеализация, формализация, аксиоматический и гипотетико-дедуктивный методы, математическое моделирование, математическая гипотеза, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический и логический методы, системный подход. Основные типы теоретического знания: частные теоретические модели и законы, развитая теория. Роль гипотез в научном познании, условия выдвижения гипотез, пути превращения гипотезы в научную теорию. Проблемы научного объяснения и предсказания.
5	Научное творчество и научное открытие	Творческое мышление в науке. Сознательное и бессознательное, логическое и интуитивное в научном творчестве, природа и механизмы научной интуиции. Типы мышления ученых. Научные открытия и их восприятие. Проблемные ситуации в науке. Эвристические методы в научном творчестве. Проблема свободы научного творчества.

6	Наука в системе культур. Наука и техника в современном обществе	Наука в системе культуры. Основания науки: идеалы и нормы исследования, научная картина мира, философские основания. Стили научного мышления и их эволюция. Проблемы взаимоотношения науки и религии. Роль философских идей в становлении и развитии современной науки. Переосмысление философских оснований науки в периоды научных революций. Философия в творчестве и оценках ученых XX века. Место и роль научных знаний в современной философии. Проблемы взаимоотношений науки и искусства. Понятие экологической культуры и её роль в современной культуре, науке и технике. Наука в обществе. Научные школы и сообщества, системы коммуникации в науке. Роль личности в науке. Свобода научного поиска и социальная и моральная ответственность ученых. Ученый в современном обществе. Наука и ценности; этика науки. Наука и власть: проблемы их взаимоотношения. Мировоззренческая оценка науки: дилемма сциентизма и антисциентизма. Наука, человек и социальный прогресс.
7	Общая методология и методика научного исследования Основания методологии научного исследования в образовании.	Наука как результат. Свойства науки, как результата. Структура научного знания. Научные профили и их связь с профессиональной (в т.ч. педагогической) деятельностью. Понятие «деятельность» Структурные компоненты деятельности. Деятельность и типы организационной культуры. Условия образовательной деятельности. Возможности изменения научного профиля профессиональной деятельности. Критерии научности знания.
8	Управление исследовательскими работами в образовательной организации	Уровни организации исследовательских работ. Исследовательская работа в образовательной организации. Роль и место молодого исследователя. Направления, состав исследовательских работ, определяющие их факторы.
9	Проектирование исследовательской и образовательной деятельности	Планирование исследования (временной план, ресурсный план). Программа научных исследований: общие требования, структура, разработка и содержание. План исследования. Учебный план как проект подготовки компетентного специалиста: его цель, конструктивная и функциональная структуры Учебная задача: организация решения и контроль качества

### 3.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

Таблица 3.4 –Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Роль науки и философии в развитии методологии науки. Понятие научной методологии и научного метода.	2
2	Интеллектуальные новации и междисциплинарный характер современной научной методологии	2
3	Наука и научное познание: эмпирический уровень	2
4	Наука и научное познание: теоретический уровень	2



5	Научное творчество и научное открытие	2
6	Наука в системе культур. Наука и техника в современном обществе	2
7	Общая методология и методика научного исследования Основания методологии научного исследования в образовании.	2
8	Управление исследовательскими работами в образовательной организации	2
9	Проектирование исследовательской и образовательной деятельности	2
Итого		18

### 3.3 Самостоятельная работа аспирантов (СРС)

Таблица 3.6 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Понятие методологии науки и роль науки в современном мире. Подготовка <i>доклада с презентацией</i> и выступление с ним на практическом занятии	2 - 3 неделя	3
2	Общенаучные и философские методы, средства и приёмы исследования. Подготовка <i>доклада с презентацией</i> и выступление с ним на практическом занятии	9 - 10 неделя	3
3	Основные методологические программы в области естественных и социально-гуманитарных наук Подготовка <i>доклада с презентацией</i> и выступление с ним на практическом занятии	12 - 13 неделя	3
4	Понятийный аппарат научных исследований. Теории, концепции, модели, научно-исследовательские программы и их методологический статус. Составление примерной <i>индивидуальной программы научного исследования</i>	15 - 16 неделя	7
5	Написание <i>пробной рабочей программы по профилирующему предмету</i> в соответствии с сопутствующими нормативными документами (положением, стандартом, рабочим учебным планом и пр.)	17 - 18 неделя	20
Итого			36

Общие методические указания к самостоятельной работе аспирантов изложены в Приложении Б.

### 4 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

Аспиранты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы аспирантов;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов и докладов;

- вопросов к экзаменам и зачетам;

- методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 5 Образовательные технологии

Таблица 5.1 – Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Понятие научной методологии и научного метода	лекция с элементами проблемного изложения	2
2	Наука в системе культур. Наука и техника в современном обществе	технологии эвристического обучения	2
3	Научное творчество и научное открытие	технологии коллективной мыслительной деятельности	2
4	Управление исследовательскими работами в образовательной организации	технологии развития критического мышления	2
Итого:			8

## 6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6.1 Этапы формирования компетенции

Код компетенции, содержание компетенции	Дисциплины (модули) при изучении которых формируется данная компетенция
---	---

1	2
<p>ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности  Б1.В.ОД.4 Методология научных исследований при подготовке диссертации  Б1.В.ОД.5 Схемотехника (элементная база перспективных ЭВМ)  Б1.В.ОД.6 Элементы и устройства вычислительной техники и систем управления  Б1.В.ДВ.1.1 Методы анализа и синтеза вычислительной техники и систем управления  Б1.В.ДВ.1.2 Качественные и эксплуатационные показатели элементов и устройств вычислительной техники и систем управления  Б1.В.ДВ.2.1 Надежность, контроль, диагностика вычислительной техники и систем управления  Б1.В.ДВ.2.2 Преобразователи информации в вычислительной технике и системах управления  Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б2.2 Научно-исследовательская практика  Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук  Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
<p>ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности  Б1.В.ОД.4 Методология научных исследований при подготовке диссертации  Б1.В.ОД.6 Элементы и устройства вычислительной техники и систем управления  Б1.В.ДВ.1.1 Методы анализа и синтеза вычислительной техники и систем управления  Б1.В.ДВ.1.2 Качественные и эксплуатационные показатели элементов и устройств вычислительной техники и систем управления  Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б2.2 Научно-исследовательская практика  Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук  Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
<p>ОПК-3 - способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-</p>	<p>Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности  Б1.В.ОД.4 Методология научных исследований при подготовке диссертации  Б1.В.ОД.6 Элементы и устройства вычислительной техники</p>

<p>исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности</p>	<p>и систем управления          Б2.2 Научно-исследовательская практика          Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук          Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
<p>ОПК-7 - владением методами проведения патентных исследований, лицензирования и защиты авторских прав при создании инновационных продуктов в области профессиональной деятельности</p>	<p>Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности          Б1.В.ОД.2 Профессиональный иностранный язык          Б1.В.ОД.4 Методология научных исследований при подготовке диссертации          Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена          Б2.2 Научно-исследовательская практика          Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук          Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
<p>ОПК-8 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности          Б1.В.ОД.2 Профессиональный иностранный язык          Б1.В.ОД.3 Психология и педагогика          Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена          Б2.1 Педагогическая практика          Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
<p>УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях,</p>	<p>Б1.Б.1 История и философия науки          Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности          Б1.В.ОД.4 Методология научных исследований при подготовке диссертации          Б1.В.ОД.6 Элементы и устройства вычислительной техники и систем управления          Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена          Б2.1 Педагогическая практика          Б2.2 Научно-исследовательская практика          Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук          Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
<p>УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные</p>	<p>Б1.Б.1 История и философия науки          Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности</p>

исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Б1.В.ОД.4 Методология научных исследований при подготовке диссертации Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Б1.Б.2 Иностранный язык Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности Б1.В.ОД.2 Профессиональный иностранный язык Б1.В.ОД.3 Психология и педагогика Б1.В.ОД.4 Методология научных исследований при подготовке диссертации Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б2.2 Научно-исследовательская практика Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (частей компетенций)

№ п/п	Код компетенции (или её части)	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5
1	ОПК-1	Знать: - методологию исследовательской деятельности, ее сущность и содержание, Уметь: - определять основы исследования социально-педагогической проблемы, ее сущности, логики построения; - определять ее цель, задачи, разрабатывать гипотезу и определять способы ее проверки,	Знать: - различные методы психологического, социологического и социально-педагогического исследования. Уметь: - обеспечивать требуемый уровень исследования Владеть: - способностью к обеспечиванию требуемого уровня исследования	Знать: - навыки прогноза в процессе практической социально-педагогической деятельности, Уметь: - видеть методологию исследовательской деятельности социально-педагогических проблем Владеть: -основами проектировки комплексных исследований, в том

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять целесообразные методы для решения поставленных в исследовании задач</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планированием исследовательской деятельности</li> </ul>		<p>числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>
2	ОПК - 2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию исследовательской деятельности, ее сущность и содержание, основы исследования социально-педагогической проблемы, ее существа, логики построения;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять ее цель, задачи, разрабатывать гипотезу и определять способы ее проверки,</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планированием исследовательской деятельности и определением целесообразных методов для решения поставленных в исследовании задач</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки владения культурой научного исследования в области педагогических наук,</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать и применять их в современных информационно-коммуникационных технологиях</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки работы в составе российских и международных исследовательских коллективов, деятельность которых направлена на решение научных и научно-образовательных задач</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией и методами педагогического исследования</li> </ul>
3	ОПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития</li> </ul> <p>Уметь:</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место проблематики, связанной с методологией научного познания, в общей системе гуманитарного знания;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творчески</li> </ul>

		<p>задач</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в составе российских и международных исследовательских коллективов, деятельность которых направлена на решение научных и научно-образовательных задач</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы в составе российских и международных исследовательских коллективов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования и методами решения задач собственного профессионального и личностного развития</li> </ul>	<p>применять полученные знания в исследовательской работе</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения методологии научного исследования при выполнении исследовательских работ</li> </ul>
4	ОПК-7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки прогноза в процессе практической социально-педагогической деятельности,</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть методологию исследовательской деятельности социально-педагогических проблем</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы для решения поставленных в исследовании задач</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основы исследования социально-педагогической проблемы, ее существа, логики построения;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией и методами педагогического исследования</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место проблематики, связанной с методологией научного познания, в общей системе гуманитарного знания;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать над углублением и систематизацией знаний по проблемам методологии научного познания</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем конкретных социально-гуманитарных наук;</li> </ul>
5	ОПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных,</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику постижения истины в научном познании</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные методологические</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных,</li> </ul>

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе целостного системного научного мировоззрения применять свои знания в области истории и философии науки</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью оценки теоретических концепций и методологических парадигм современного научного познания;</li> </ul>	<p>знания в познавательном процессе.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования полученных знаний в процессе социального прогнозирования, проектирования и конструирования.</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе целостного системного научного мировоззрения применять свои знания в области истории и философии науки</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами проектировки комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</li> </ul>
6	УК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положения основных концепций философии науки и их представителей</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подобрать необходимые материалы для оценки современных научных достижений</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категориально-понятийным аппаратом истории и философии науки</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития науки, современные научные достижения</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать внутреннюю логику развития научного знания, используя современные представления о динамике науки</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные характеристики структурных элементов научного знания, современные научные достижения</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать эвристические, этические и теоретико-методологические ресурсы философии науки в собственных научных исследованиях, в том числе в междисциплинарных областях</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самоанализа и самооценки, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в</li> </ul>



				том числе в междисциплинарных областях
7	УК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место проблематики, связанной с методологией научного познания, в общей системе гуманитарного знания;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать над углублением и систематизацией знаний по проблемам методологии научного познания</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем конкретных социально-гуманитарных наук;</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных,</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе целостного системного научного мировоззрения применять свои знания в области истории и философии науки</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью оценки теоретических концепций и методологических парадигм современного научного познания;</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в составе российских и международных исследовательских коллективов, деятельность которых направлена на решение научных и научно-образовательных задач</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы в составе российских и международных исследовательских коллективов</li> </ul>
8	УК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методологические требования к научному исследованию, в том числе междисциплинарному</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные методы научного познания, применяемые в исследовании</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком отбора адекватных методов для своего научного исследования на</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы и подходы научного познания, в том числе аксиоматический, гипотетико-дедуктивный, исторический, системный</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать основные методы научного познания, применяемые в исследовании</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком поиска наиболее</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные научно-методологические тенденции в осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно</li> </ul>

		основе целостного системного научного мировоззрения	эффективных методов для своего научного исследования на основе целостного системного научного мировоззрения	обучаться новым методам исследования Владеть: - навыками проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные
--	--	---	---	---

Таблица 6.3 Паспорт комплекта оценочных средств

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Роль науки и философии в развитии методологии науки. Понятие научной методологии и научного метода	ОПК-1	Лекция Практическое занятие	Деловая игра	1	Оценивая ответ, члены комиссии учитывают следующие <i>основные критерии</i> : – уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии); – умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций; – качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключающая сжатости);
		ОПК-2	Лекция Практическое занятие	Собеседование	2	
2	Интеллектуальные новации и междисциплинарный характер современной научной методологии	ОПК-8	Лекция	Лекция с элементами проблемного изложения	3	использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций; – качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключающая сжатости);
		УК-3	Практическое занятие	Эссе	4	
3	Наука и научное познание: эмпирический уровень	ОПК-7	Лекция Практическое занятие	Сообщение студента	5	использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций; – качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключающая сжатости);
		УК-3	Лекция Практическое занятие			
4	Наука и научное познание:	УК-1	Лекция Практическое занятие	Семинар-диспут	6	использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций; – качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключающая сжатости);

	теоретический уровень	УК-2	Лекция Практическое занятие			- способность устанавливать внутри- и межпредметные связи, оригинальность и красота мышления, знакомство с дополнительной литературой и множество других факторов.
5	Научное творчество и научное открытие	ОПК-3	Лекция Практическое занятие	Сообщение студента	7	<p><i>Критерии оценок:</i> Оценка <i>зачтено</i> – исчерпывающее владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений дисциплины, умение применять концептуальный аппарат при анализе актуальных проблем. Логически последовательные, содержательные, конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы членов комиссии, свободное владение источниками. Предложенные в качестве самостоятельной работы формы работы (примерный план исследовательской деятельности; пробная рабочая программа) приняты без замечаний.</p> <p>Оценка <i>не зачтено</i> – отсутствие ответа хотя бы на один из основных вопросов, либо грубые ошибки в ответах, полное непонимание смысла проблем, не достаточно полное владение терминологией. Отсутствие выполненных самостоятельных дополнительных работ.</p>
		УК-1	Лекция Практическое занятие			
6	Наука в системе культур. Наука и техника в современном обществе	ОПК-2	Лекция Практическое занятие	Доклад с презентацией	8	
		УК-1	Лекция Практическое занятие			
7	Общая методология и методика научного исследования. Основания методологии научного исследования в образовании.	ОПК-1	Лекция Практическое занятие	Круглый стол	9	
		ОПК-7	Лекция Практическое занятие			
8	Управление исследовательскими работами в образовательной организации	ОПК-3	Лекция Практическое занятие	Опрос	10	
		УК-2	Лекция Практическое занятие	Сообщение студента		
9	Проектирование исследовательской и образовательной деятельности	ОПК-8	Лекция Практическое занятие	Тест	11	
		УК-2	Лекция Практическое занятие			

						<p>Оценка по дисциплине «Методология науки и образовательной деятельности» складывается из зачета самостоятельных работ и оценки ответа на зачете.</p> <p><i>Показатели и критерии оценивания компетенций (результатов):</i></p> <p>Процедура испытания предусматривает ответ аспиранта по вопросам зачетного билета, который заслушивает комиссия. После сообщения аспиранта и ответов на заданные вопросы, комиссия обсуждает качество ответа и голосованием принимает решение об оценке (зачтено/не зачтено), вносимой в протокол. Особое внимание обращается на степень осмысления процессов развития методологии науки и ее современных проблем. Изучаемый материал должен быть понятным. Приоритет понимания обуславливает способность изложения собственной точки зрения в контексте с другими позициями.</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:**

- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе, представлен в п. 8.2.
- Оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

## 1. Деловая игра «Мини-конференция «Школы и направления современной методологии»

Темы докладов:

1. Развитие представлений о научной методологии в европейской философской мысли. Сократ, Платон и Аристотель о научных методах. Научный метод Евклида.
2. Философия Нового времени о научном методе: Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г. Лейбниц.
3. Трансцендентальный метод И. Канта. Философско-спекулятивная методология Г. Фихте и Г. Гегеля.
4. Развитие методологии науки в позитивизме: Милль, Конт, Мах, Шлик, Карнап. Кун и Лакатос о парадигме. Методологический анархизм П. Фейерабенда.
5. Эволюционная эпистемология как инновационное направление в современной методологии.

## 2. Собеседование

Вопросы:

1. Дайте сравнительный анализ методов теоретического и эмпирического познания.
2. Покажите соотношение понятий «парадигма» и «научно-исследовательская программа».
3. Охарактеризуйте роль общелогических методов

## 3. Лекция с элементами проблемного изложения по вопросу: Наука в системе культур. Наука и техника в современном обществе

При этом организация деятельности обучающегося должна строиться следующим образом: написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

## 4. Эссе.

Тема: Проблема как исходный пункт научного исследования

## 5. Сообщение студента.

Тема: Известна ли дата возникновения науки.

## 6. Семинар-диспут Философские методы в сфере подготовки научного исследования

**Цель:** Выявить специфику применения философских методов в сфере подготовки научного исследования. **Вопросы для обсуждения:**

1. Функции философии, реализуемые в процессе социального познания.
2. Диалектика и метафизика как философско-методологические основания подготовки научного исследования.
3. Методологическая роль элементов диалектики.
4. Принцип историзма.
5. Принцип анализа диалектических противоречий.
6. Границы действия диалектического метода.
7. Покажите сходство и различия диалектики и метафизики и их роль в научном познании.
8. Охарактеризуйте методологическую роль категорий диалектики

**Темы докладов/рефератов:**

1. Соотношение философии и частных наук.
2. Основные формы диалектики.
3. Роль законов диалектики в научном исследовании.

## 7. Сообщение студента.

Тема: Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.

#### 8. Сообщение студента.

Тема: Интеллектуальные новации и междисциплинарный характер современной научной методологии

#### 9. Круглый стол : Методы науки и их роль в поиске истины

**Цель:** Выяснить сущность и познавательную роль научных методов. **Вопросы для обсуждения:**

1. Общая характеристика методов науки.
2. Предмет методологии науки.
3. Классификация методов.
4. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами.

#### **Темы докладов/рефератов:**

1. Соотношение методов теоретического и эмпирического познания.
2. Научные методы в социально-гуманитарном познании.

#### 10. Опрос.

1. Сущность методологии научного исследования.
2. Специфика методов исследования предметного поля философии.
3. Соотношение философии и методологии науки.
4. Античная философия о научном методе.
5. Развитие представлений и о методе в философии Нового времени.
6. Соотношение методов теоретического и эмпирического познания.
7. Научные методы в социально-гуманитарном познании.
8. Общая характеристика методов науки.
9. Предмет методологии науки.
10. Классификация методов.
11. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами.
12. Соотношение уровней сенситивного и рационального познания.
13. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение.

#### 11. Тест.

84 задания содержат по 6 варианта ответов, из которых правильными могут быть от одного до четырех вариантов. Для конкретного тестирования преподаватель выбирает 20 вопросов. Аспиранту необходимо указать все правильные варианты ответов.

1. **Понятие «наука» ассоциируется с понятием «знание»,** т.к. одна из главных задач науки — получение и систематизация знаний. Знания бывают (подчеркните правильные ответы):

- 1) обыденные; 4) гипотетические;
- 2) характеристические; 5) прозаические;
- 3) научные; 6) проблематические.

2. Идеографический метод преобладает в следующих науках (подчеркните правильные ответы):

- 1) география; 4) философия;
- 2) история; 5) химия;
- 3) экономика; 6) физика.

3. «Наука - это система, т.е. приведенная в порядок на основании известных принципов совокупность знаний», - сказал философ XVIII в. (подчеркните правильный ответ):

- 1) Сократ; 4) Б.Спиноза;
- 2) И.Кант; 5) М.Ломоносов;
- 3) О.Конт; 6) Ф.Ницше.

4. Существуют различные методы (подчеркните правильные ответы):

- 1) эмпирические;
- 2) общие;
- 3) лабораторные;

исследования. Методы бывают

- 4) теоретические;
- 5) специфические
- 6) прикладные.

5. Установите соответствие между словами по принципу «тезис — антитезис и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:

- 1) дискретность случайность
- 2) динамика объективность
- 3) изотропия анизотропия
- 4) детерминизм регулярность
- 5) изоморфность обязанность
- 6) генезис статика

6 ..... - правильное, адекватное отражение предметов и явлений действительности, воспроизводящее их так, как они существуют вне и независимо от сознания.

Подберите необходимое слово, чтобы получить верное утверждение:

- 1) истина; 4) верификация;
- 2) аспект; 5) закон;
- 3) гипотеза; 6) рефлексия.

7. Слово «метод» происходит от греческого «methodos», что означает (подчеркните правильный ответ):

- 4) методология организация исследования;
- 5) общезначимость, способность к предсказанию;
- 6) обоснованность, системность, точность.

8. Гуманитарные науки - комплекс фундаментальных наук, в который входят (подчеркните правильные ответы):

- 1) медицина;
- 2) антропология;
- 3) политология;

9 ..... – способ применения старого знания для получения нового знания. Является орудием получения научных фактов.

Подберите необходимое слово или словосочетание, чтобы получить верное утверждение:

- 1) методика исследования;
- 2) методология научного познания;
- 3) метаязык,

- 4) методология исследования;
- 5) метод исследования;
- 6) метафизика.

10. Современная наука — это совокупность отдельных научных отраслей, которые классифицируются по разным основаниям. Науки бывают (подчеркните правильный ответ):

- 1) фундаментальные; 4) специфические;
- 2) эмпирические; 5) прикладные;
- 3) теоретические; 6) неточные.

11. «На свете есть вещи поважнее самых прекрасных открытий - это знание метода, которым они были сделаны» - сказал известный немецкий философ (подчеркните правильный ответ):

- 1) К. Маркс; 4) Л.Фейербах;
- 2) Д. Дидро; 5) Г.Лейбниц;
- 3) Ф.Ницше; 4) Д.Менделеев.

12. Установите соответствие между словами по принципу «тезис – антитезис» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:

- 1) анализ конкретный
- 2) абстрактный относительный
- 3) базис синтез
- 4) закономерность необходимость
- 5) генезис безграничный
- 6) аспект случайность

13. Методологические подходы к исследованию социальных объектов разнообразны. Из них можно выделить две крайние позиции (подчеркните правильный ответ):

- 1) индукция - дедукция;
- 2) закономерность - случайность;
- 3) социальность - асоциальность;
- 4) конструктивность – деструктивность;
- 5) натуралистика – гуманитаристика,
- 6) объективность – конструктивность.

14. Метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок, это (подчеркните правильный ответ):

- 1) интуиция; 4) анализ;
- 2) идея; 5) индукция;
- 3) дедукция; 6) изобретение.

15. Имманентное - понятие, означающее то или иное свойство, ..... присущее предмету или явлению.

Подберите правильное значение пропущенного слова:

- 1) логически; 4) всегда;
- 2) внутренне; 5) иногда;
- 3) косвенно; 6) внешне.

16. Социальные науки – комплекс фундаментальных наук, в который входят (подчеркните правильные ответы):

- 1) психология; 4) феноменология;
- 2) философия; 5) социология;
- 3) медицина; 6) политология.



17. Афористическое изречение о значимости научного исследования «Знать, чтобы предвидеть» принадлежит французскому философу (подчеркните правильный ответ):

- 1) И.Канту; 4) Вольтеру;
- 2) О. Конт; 5) И. Кеплеру;
- 3) Д.Дидро; 6) Н. Копернику.

18. В практике научного предвидения существуют различные методы оценки будущего состояния объекта. Их объединяют в три основные группы (подчеркните правильный вариант):

- 1) экстраполяция, экспертная оценка, моделирование;
- 2) наблюдение, сравнение, эксперимент;
- 3) абстрагирование, анализ, индукция;
- 4) экстраполяция, дедукция, моделирование;
- 5) интерполяция, индукция, дедукция
- 6) экстраполяция, интерполяция, моделирование.

19. Синонимом научного исследования и методом исследования путем разложения целого предмета на составные части является (подчеркните правильный ответ):

- 1) синтез; 4) дефрагментация;
- 2) абстрагирование 5) формализация;
- 3) детализация; 6) анализ.

20. Аксиома - положение, принимаемое без логического ..... В силу непосредственной убедительности; истинное исходное положение теории.

Подберите правильное значение пропущенного слова:

- 1) доказательства; 4) анализа;
- 2) вывода; 5) определения;
- 3) предположения; 6) рассуждения.

21. Установите соответствие между словами по принципу «теза -антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:

- 1) качество конституция
- 2) эволюция содержание
- 3) реакционный количество
- 4) ординарный выдающийся
- 5) реальный революция
- 6) консервативный редукция

23. Фраза «Теория - полководец, а факты ее солдаты» принадлежит известному итальянскому ученому, архитектору, скульптору, живописцу (подчеркните правильный ответ):

- 1) П. Тосканелли; 4) Леонардо да Винчи;
- 2) Ф.Брунеллески; 5) Дж.Саккери;
- 3) С.Боттичелли; 6) К.А. Сен-Симону.

24. Всякая наука основана на фактах. Способы получения этих фактов называются (подчеркните правильный ответ):

- 1) закономерностями научного процесса;
- 2) методами научного исследования;
- 3) методами научного познания;
- 4) эмпирическими методами;
- 5) социометрическим экспериментом;
- 6) научно-теоретическим мышлением.

25. \_\_\_\_\_ – процесс образования и становления какого-либо природного или социального явления.

Подберите необходимое слово, чтобы получить верное утверждение:

- 1) закономерность; 4) гипотеза;
- 2) конъюнктура; 5) парадигма;
- 3) случайность; 6) генезис.

26. Слово «теория» происходит от греческого «theoria» - исследование. Критерием истинности и основой развития теории является (подчеркните правильный ответ):

- 1) объективность; 4) доказательство;
- 2) практика; 5) интуиция;
- 3) опыт; 6) аксиома.

27. Методология научного познания - это (подчеркните правильное значение):

- 1) система взглядов на что-либо;
- 2) система конкретных приемов или способов осуществления какого-либо исследования;
- 3) способ применения старого знания для получения нового знания;
- 4) учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности;
- 5) разработка плана проведения научных работ;
- 6) учение об основах научно-исследовательской деятельности.

28. Установите соответствие между словами по принципу «тезис – антитезис» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:

- 1) дифференциальный практика
- 2) дедукция индукция
- 3) организация беспорядок
- 4) теория субъект
- 5) гипотеза необходимый
- 6) формальный фрагментарность

29. Правильное, адекватное отражение предметов и явлений действительности, воспроизводящее их так, как они существуют вне зависимости от сознания, называется (подчеркните правильный ответ):

- 1) категорией; 4) теорией;
- 2) истиной; 5) идеализацией;
- 3) гипотезой; 6) концепцией.

30. Науковедение – \_\_\_\_\_, изучающий закономерности функционирования и развития науки, структуру и динамику научной деятельности, взаимодействие науки с другими сферами материальной и духовной жизни общества.

Подберите правильное значение пропущенных слов:

- 1) исследовательский комплекс; 4) научный процесс;
- 2) раздел науки; 5) научный фактор;
- 3) теоретический метод; 6) объект исследования.

31. Научное предположение, выдвигаемое для объяснений каких-либо явлений — это (подчеркните правильный ответ):

- 1) верификация; 4) теория;
- 2) аналогия; 5) гипотеза;
- 3) антитеза; 6) доказательство.

32. Особым видом экспериментального исследования, представляющего собой специальное задание с учетом времени его выполнения является (подчеркните правильный ответ):

- 1) анализ; 4) эксперимент;
- 2) тест; 5) концепция;
- 3) синтез; 6) абстракция.

33. Установите соответствие между словами по принципу «теза - антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки: конкретный

- 1) абсолютный исключительный
- 2) необходимость реальный
- 3) отталкивание притяжение
- 4) потенциальный относительный
- 5) вероятность ограниченный
- 6) дискретный фрагментарность

возможность

34. В учении о детерминации существуют три направления, получившие названия от имен философов-основателей. Подчеркните правильные варианты ответов:

- 1) демокритовский детерминизм; 4) эмпирический детерминизм;
- 2) ньютоновский детерминизм; 5) эпикуровский детерминизм;
- 3) диалектический детерминизм; 6) гегелевский детерминизм.

35. Существуют различные методы исследования. Такие методы, как *индукция, дедукция, аналогия, синтез, анализ, абстрагирование, сравнение* относят к .....

методам.  
Подберите пропущенное слово:

- 1) специфическим; 4) всеобъемлющим;
- 2) общим; 5) гуманитарным;
- 3) частным; 4) общеизвестным.

36. Установите соответствие между словами по принципу «тезис - антитезис» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:

- 1) бытие сознание
- 2) время субъект
- 3) объект пространство
- 4) идеальное базис
- 5) интеграция деградация
- 6) знание исключительное материальное

37. *Эксперимент* является важнейшим научным методом. Для статистической обработки результатов эксперимента применяется

..... – метод, позволяющий анализировать

влияние различных факторов на исследуемую зависимую переменную. Подберите пропущенное название метода:

- 1) дисперсионный анализ;
- 2) предварительный тест;
- 3) выборочный опрос;
- 4) апагогическое доказательство;
- 5) статистический анализ;
- 6) аналитический тест.

38. Научный метод служит получению и обоснованию объективного знания. Различают методы общие и специфические. Общими называются методы, которые применяются в человеческом познании в целом, а специфическими – те, которыми пользуется только .....

Подберите пропущенное слово:

- 1) метафизика; 4) эксперимент;
- 2) наука; 5) глобалистика;
- 3) практика; 6) методология.

39. Подберите необходимое словосочетание, чтобы получить верное утверждение:

\_\_\_\_\_ – это особый вид научной работы, который представляет результаты проведенного автором научного исследования.

- 1) диссертация; 4) экспликация;
- 2) аннотация; 5) рецензия;
- 3) апробация; 6) доклад.

40. Установите соответствие между словами по принципу «тезис - антитезис» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:

- 1) развитие движение
- 2) универсальное специальное
- 3) стратегия тактика
- 4) причина следствие
- 5) статика форма
- 6) динамика деградация

41. *Реферат* (от лат. *referre* - «сообщать») - краткое положение в письменной форме определенного научного материала: содержания книги, учения, научной проблемы и т. д. Реферат, представляющий собой итог самостоятельного изучения аспирантом одной научной работы и отражающий ее основное содержание называется (укажите правильный ответ):

- 1) теоретический доклад;
- 2) полиграфический реферат;
- 3) монографический реферат;
- 4) обзорный реферат
- 5) реферативный доклад;
- 6) итоговый реферат.

42. Установите соответствие между словами по принципу «тезис - антитезиса» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:

- 1) содержание синтетический
- 2) фрагментарность целостность
- 3) аналитический (метод) неологизм
- 4) архаизм дискретность
- 5) синхронность специальный
- 6) дуализм форма

43. Знания бывают научные и ненаучные. Основными признаками научных знаний являются (укажите правильные ответы):

- 1) системность; 4) дискретность;
- 2) истинность; 5) обоснованность;

3) целостность; 6) эссенциальность.

44. Установите соответствие между словами по принципу «тезис - антитезис» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:

антипатия

- 1) антитезис логичность
- 2) алогичность дифференциал
- 3) диалектический интеграл
- 4) гипотетический тезис
- 5) практический метафизический
- 6) материальный аналогичность

45. Наука - это социальное явление, которому присущи следующие *функции* (укажите правильные ответы):

- 1) образовательная;
- 2) мировоззренческая;
- 3) воспитательная;
- 4) исследовательская;
- 5) филологическая;
- 6) политическая.

46. В науке практические методы сочетаются с логическими. Среди логических методов можно выделить эвристические методы, к которым относятся методы ..... и методы .....

Подберите правильное значение пропущенных слов:

- 1) обоснования; 4) доказательства;
- 2) открытия; 5) систематизации;
- 3) исследования; 6) интерпретации.

47. Установите соответствие между словами по принципу «тезис - антитезис» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антиномическую пару для слов первой колонки:

- 1) напряженно естественно
- 2) пессимистичный индивидуальный
- 3) общий эгоистический
- 4) опосредованный непосредственный
- 5) альтруистический частный
- 6) вынужденно широкий

48. Научный метод служит получению и обоснованию объективного знания. Характер метода определяется многими факторами. Определите и подчеркните факторы, влияющие на характер метода:

- 1) предмет исследования;
- 2) степень общности поставленных задач;
- 3) накопленный опыт;
- 4) уровень развития научного знания;
- 5) уровень поставленных задач;
- 6) существующие исследования.

49. Существуют различные методы исследования: общие и специфические, практические и логические, эмпирические и теоретические и т.д.

Такие методы, как научное *наблюдение*, *эксперимент*, *формализация*, *идеализация* относят к ..... методам.

Подберите пропущенное слово:

- 1) специфическим; 4) техническим;
- 2) общим; 5) гуманитарным;
- 3) частным; 6) логическим.

50. На общенаучном уровне к практическим методам относится, прежде всего, *наблюдение*. В общественных науках разновидностью наблюдения является ..... - метод сбора первичной информации со слов опрашиваемых.

Подберите пропущенное слово:

- 1) анкетирование; 4) дознание;
- 2) опрос; 5) интервьюирование;
- 3) апробирование; 6) зондаж.

51. Существуют методы, приспособленные преимущественно к обоснованию знаний (эксперимент, доказательство, объяснение), другие же (наблюдение, индуктивное обобщение, аналогия) «работают» больше на \_\_\_\_\_

Подберите пропущенное слово:

- 1) теорию;
- 2) открытие;
- 3) развитие;
- 4) обобщение;
- 5) закономерность;
- 6) интерпретацию.

52. Первые методы научного познания были *практическими*. На общенаучном уровне к практическим методам относятся, прежде всего, (подчеркните правильные ответы):

- 1) наблюдение; 4) опыт;
- 2) измерение; 5) эксперимент;
- 3) обоснование; 6) доказательство.

53. *Реферат* (от лат. referare - «сообщать») – краткое положение в письменной форме определенного научного материала: содержания книги, учения, научной проблемы и т. д. Реферат, представляющий собой итог самостоятельного изучения студентом нескольких научных работ и отражающий их основное содержание называется (укажите правильный ответ):

- 1) политехнический реферат; 4) теоретический реферат;
- 2) теоретический доклад; 5) монографический реферат;
- 3) итоговый реферат; 6) обзорный реферат.

54. С этим методом связано возникновение современного естествознания.

..... – это метод, при помощи которого явления действительности изучаются в контролируемых, управляемых, точно учитываемых условиях.

Подберите пропущенное слово:

- 1) интерпретация; 4) опыт;
- 2) аксиоматизация; 5) эксперимент;
- 3) систематизация; 6) абстрагирование.

55. Одним из основных видов научной работы студентов является доклад. Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает следующие части (укажите правильные ответы):

- 1) вступление; 4) вводная часть;
- 2) умозаключение; 5) основная часть;
- 3) эпилог; 6) заключение.

56. Этот метод находит широкое применение в технических науках, но с 20-30-х гг. XX в. он входит в употребление и в социальных науках.

..... – это метод исследования, при котором устанавливается отношение одной величины к другой, служащей эталоном, стандартом.

Подберите пропущенное слово:

- 1) наблюдение; 4) опыт;
- 2) измерение; 5) эксперимент;
- 3) взвешивание; 6) анкетирование.

57. Фраза «Факт сам по себе мало значит - важна его интерпретация» принадлежит известному русскому ученому (укажите правильный ответ):

- 1) М.В.Ломоносову; 4) П.А.Флоренскому
- 2) Д.И.Менделееву; 5) И.П.Павлову;
- 3) В.И.Вернадскому; 6) И.Канту.

58. Важнейшим из научных методов, используемых при обосновании знаний, является *опровержение*. Опровержение тезиса с помощью установления ложности вытекающих из него следствий называется \_\_\_\_\_.

Подберите пропущенные слова:

- 1) сведением к абсурду;
- 2) подтверждением гипотез;
- 3) антитезой;
- 4) противоречием;
- 5) отсутствием аргументов;
- 6) доказательством антитезиса.

59. В науке широко используются редуктивные выводы, или *редукция* (в переводе с лат. – отодвигание назад, возвращение к прежнему состоянию). Разновидностью редукции являются (подчеркните правильные ответы):

- 1) абдукция; 4) реминисценция;
- 2) индукция; 5) консеквент;
- 3) дедукция; 6) antecedent.

60. Противоречия между *теорией и фактами* — главный источник появления проблем и задач в науке. Наличие этого противоречия можно охарактеризовать как ..... состояние научных знаний.

Подберите правильное значение пропущенного слова:

- 1) предпроблемное; 4) проблемное;
- 2) систематическое; 5) обыденное;
- 3) естественное; 6) эмпирическое.

61. В логических методах обоснования знаний широко используется *метод интерпретации*. Логической основой интерпретации выступают отношения ..... и ..... между

обосновываемой системой и ее моделью. Подберите пропущенные слова:

- 1) консеквента; 4) индукции
- 2) антецедента; 5) изоморфизма;
- 3) дедукции; 6) гомоморфизма.

62. *Герменевтика* (от греч. Hermeneutikos – разъясняющий, истолковывающий) — учение о «понимании» как методологической основе гуманитарных наук. Значительному обобщению в герменевтике подвергается принцип ..... круга.

Подберите правильное значение пропущенного слова:

- 1) гуманитарного; 4) гуманитаристического;
- 2) редукционного; 5) герменевтического;
- 3) геронтологического; 6) технического.

63. Основу эвристических методов составляют *редуктивные выводы*, важнейшее значение среди которых занимает индукция. *Индукция* бывает (подчеркните правильные ответы):

- 1) научная индукция; 4) редуктивная индукция;
- 2) математическая индукция; 5) статистическая индукция;
- 3) статическая индукция; 6) неполная индукция.

64. Особое значение в современных гуманитарных науках приобретает *диалогический* характер процесса понимания. Специфическими формами диалога являются (укажите правильные ответы):

- 1) спор; 4) апология;
- 2) полемика; 5) дискуссия;
- 3) дискурс; 6) диспут.

65. *Дедукция* (в переводе с лат. - выведение) — вывод по правилам логики. Дедукция является основным средством доказательства многих методов по принципу «от общего к частному». На принципах дедукции базируется один из важнейших методов научного познания

..... Подберите правильное значение пропущенных слов:

- 1) гипотетико-дедуктивный;
- 2) знаково-предметный;
- 3) изоморфно-редуктивный;
- 4) гомоморфно-индуктивный;
- 5) гипотетико-редуктивный;
- 6) гомоморфно-дедуктивный.

66. Отдельное *наблюдение* или *эксперимент*, как правило, являются следствием взаимодействия таких факторов, как (подчеркните правильные ответы):

- 1) обстоятельства исследования;
- 2) случайное состояние приборов;
- 3) специфика изучаемого объекта;
- 4) возможности и состояние исследователя;
- 5) состояние исследователя;
- 6) случайные обстоятельства.



67. Метод исследования на моделях, т.е. на аналогах (схемах, структурах, знаковых системах) называется *моделированием*. Существуют различные виды моделирования (подчеркните правильные ответы):

- 1) предметное моделирование;
- 2) знаковое моделирование;
- 3) опосредованное моделирование;
- 4) гипотетико-дедуктивное моделирование;
- 5) непосредственное моделирование;
- 6) аналитическое моделирование.

68. *Теория* — это высшая, самая развитая организация научных знаний. Теории разделяют по различным основаниям. С логической точки зрения можно выделить ..... и ..... теории. Подберите правильное значение пропущенных слов:

- 1) не дедуктивные; 4) редуктивные;
- 2) дедуктивные; 5) социальные;
- 3) индуктивные; 6) математические.

69. Основу *метода формализации* составляет особый, *формализованный язык*. В формализованном языке различают ..... и .....  
Подберите правильное значение пропущенных слов:

- 1) объектный язык;
- 2) метаязык;
- 3) предметный;
- 4) семиотический язык;
- 5) субъектный язык;
- 6) семантический язык.

70. *Теория* — это высшая, самая развитая организация научных знаний. Теории разделяют по различным основаниям. С точки зрения глубины проникновения в сущность изучаемых явлений теории делятся на ..... и .....  
Подберите правильное значение пропущенных слов:

- 1) феноменологические; 4) экзистенциальные;
- 2) эссенциальные; 5) характеристические;
- 3) фенологические; 6) гипотетические.

71. *Теория* — это высшая, самая развитая организация научных знаний. Теории разделяют по различным основаниям. Теории бывают (подчеркните правильные ответы):

- 1) завершённые;
- 2) незавершённые;
- 3) простые;
- 4) сложные;
- 5) гипотетические;
- 6) комбинированные.

72. Противоречия между *теорией и фактами* — главный источник появления проблем и задач в науке. Противоречие между теорией и фактами проявляет себя при использовании теории как метода, средства достижения некоторых познавательных целей. Укажите данные цели:

- 1) объяснения; 4) обработка результатов;
- 2) предсказания; 5) систематизации фактов;
- 3) предвидения; 6) опровержения.

73. Диалектический характер процесса понимания был обоснован представителями современной философской герменевтики. С диалектическим характером понимания и творческим поиском смысла неразрывно связан ..... подход к интерпретации.

Подберите правильное значение пропущенного слова:

- 1) исторический; 4) философский;
- 2) математический; 5) герменевтический;
- 3) историографический; 6) логический.

74. В экономике *эмпирические обобщения* имеют главным образом статистический характер. Чтобы сделать обобщение более надежным, обычно индуктивные и статистические обобщения проверяют с помощью противоположного умозаключения – .....

Подберите правильное значение пропущенного слова:

- 1) абстракции; 4) деградации;
- 2) редукции; 5) индукции;
- 3) реструкции; 6) дедукции.

75. *Теория* — это высшая, самая развитая организация научных знаний. Выполняя свои познавательные функции, включающиеся в теорию, знания могут оказаться средствами (укажите правильные ответы):

- 1) достаточными и необходимыми для достижения познавательной цели;
- 2) достаточными, но не необходимыми;
- 3) недостаточными, но необходимыми;
- 4) недостаточными и не необходимыми;
- 5) исчерпывающими и необходимыми;
- 6) исчерпывающими, но не необходимыми.

76. .... – понятие, употребляемое в методологии науки для обозначения процесса установления истинности научных утверждений в результате их эмпирической проверки.

Подберите правильное значение пропущенного слова:

- 1) теория;
- 2) аксиома;
- 3) верификация;
- 4) версия;
- 5) предположение;
- 6) представление.

77. Одним из важнейших понятий общей методологии науки является понятие *научно-исследовательской программы*. В зависимости от характера программы бывают (укажите правильные ответы):

- 1) реализуемые и нереализуемые;
- 2) реализуемые актуально и потенциально;
- 3) оптимальные и неоптимальные;
- 4) достаточные и недостаточные;
- 5) оптимистические и неоптимистические;
- 6) детализированные и недетализированные.

78. *Герменевтика* (от греч. *hermeneutikos* – разъясняющий, истолковывающий) – учение о «понимании» как методологической основе \_\_\_\_\_ наук.

Подберите правильное значение пропущенного слова:

- 1) технических; 4) герметических;
- 2) естественных; 5) герменевтических;
- 3) геронтологических; 6) гуманитарных.

79. *Гипотеза* — предполагаемое решение проблемы. Главное условие, которому должна удовлетворять гипотеза в науке, — ее \_\_\_\_\_. Подберите правильное значение пропущенного слова.

- 1) обоснованность; 4) научность;
- 2) системность; 5) эссенциальность;
- 3) завершенность; 6) закономерность.

80. Термин \_\_\_\_\_ обозначает отвлечение или выделение определенных свойств, особенностей или отношений некоторых объектов, явлений и процессов.

Подберите правильное значение пропущенного слова:

- 1) дедукция; 4) корреляция;
- 2) индукция; 5) абдукция;
- 3) редукция; 6) абстракция.

81. Элементами научного знания являются (укажите правильные ответы):

- 1) факты; 4) теоремы;
- 2) закономерности; 5) теории;
- 3) гипотезы; 6) научные картины мира.

82. *Гипотеза* — предполагаемое решение проблемы. Необходимым условием связи между проблемой и гипотезой является *единый понятийно-терминологический* \_\_\_\_\_

Подберите правильное значение пропущенного слова:

- 1) агрегат; 4) конгрегат;
- 2) аппарат; 5) препарат;
- 3) суррогат; 6) конструктив.

83. Существенной характеристикой научного знания является (укажите правильный ответ):

- 1) интерсубъективность; 4) объективность;
- 2) индуктивность; 5) дедуктивность;
- 3) гетеросубъективность; 6) редуктивность.

84. Главной, определяющей научную деятельность целью является получение знаний о реальности. Важнейшим *средством научного познания* является (укажите правильный ответ):

- 1) язык науки; 4) опыт;
- 2) интуиция; 5) специфическая деятельность;
- 3) предвидение; 6) конкурентность

## **7 Рейтинговый контроль изучения дисциплины**

Рейтинговый контроль не предусмотрен.

Описание оценочных средств и шкал оценивания ответов см. в Таблице 6.3.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1 Основная и дополнительная учебная литература**

#### ***а) основная литература:***

1. Пивоев В.М. Философия и методология науки [Электронный ресурс] Учеб.пособие – М.:Директ-Медиа, 2014. – 312 с./ Университетская библиотека ONLINE – [http: biblioclub.ru](http://biblioclub.ru).
2. Методологические основы развития педагогических систем непрерывного образования [Электронный ресурс] Монография. – М.: институт эффективных технологий / под ред. Орешкина А.К., 2013. – 284 с./ Университетская библиотека ONLINE – [http: biblioclub.ru](http://biblioclub.ru).

3. Ракитов А.И. Трактат о научном познании для умов молодых, пытливых и критичных [Электронный ресурс] / А.И. Ракитов. - М.: Директ- Медиа, 2013. - 160 с. / Университетская библиотека ONLINE – <http://biblioclub.ru>.

**б) дополнительная литература:**

4. Основы философии [Текст]: учебное пособие / д. Асеева И.А. ; д. И.А. Асеева. – Курск: ЮЗГУ, 2012. – 363 с.
5. Философия, логика и методология научного познания [Электронный ресурс] Учебник. – Ростов-на-Дону: изд-во Южного федерального ун-та, 2011 – 496 с. / Университетская библиотека ONLINE – <http://biblioclub.ru>.
6. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: Уч. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» - М. : «Флинта», 2011. – 204 с. / Университетская библиотека ONLINE – <http://biblioclub.ru>.
7. Минеев В.В. Атлас по истории и философии науки [Электронный ресурс]: Уч. пособие – М., Берлин: Директ- Медиа, 2014. – 120 с. / Университетская библиотека ONLINE – <http://biblioclub.ru>.
8. Калаков Н.И. Методология прогностического исследования в глобалистике (На материале анализа прогнозирования социально-образовательных процессов) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2012. – 72 с. / Университетская библиотека ONLINE – <http://biblioclub.ru>.
9. Мандель Б.Р. Некоторые актуальные проблемы современной науки [Электронный ресурс]: учебное пособие – М.:Директ-Медиа, 2014. – 615 с. / Университетская библиотека ONLINE – <http://biblioclub.ru>.
10. Кимилев Ю.А. методология социальных наук (современные дискуссии) Аналитический обзор [Электронный ресурс]: Ю.А. Кимилев. – М.: РАН ИНИОН, 2011. – 96 с. / Университетская библиотека ONLINE – <http://biblioclub.ru>.
11. Ацюковский В.А. Философия и методология современного естествознания. Цикл лекций [Электронный ресурс] – М.: Директ-Медиа, 2014. – 161 с. / Университетская библиотека ONLINE – <http://biblioclub.ru>.

**8.2 Перечень методических указаний**

1. Волохова Н.В., Величко Л.М. Краткий курс лекций по философии. [Текст] Ч. 1 (история философии): Учебно-методическое пособие/ Н.В. Волохова, Л.М. Величко – Курск: Деловая полиграфия, 2010. – 162 с.
2. Философия [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению курса /Курск. Юго-западный гос. ун-т; сост. И.Б. Гайдукова. Курск: ЮЗГУ, 2012. - 127 с.
3. Методические рекомендации по освоению курса дисциплины Методология науки и образовательной деятельности / Курск. Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Н. В. Волохова. - Курск, 2016. – 13 с.

**8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. <http://school-collection.edu.ru/> - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование
3. <http://www.igumo.ru/> - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий
4. [www.edu.ru](http://www.edu.ru/) – сайт Министерства образования РФ
5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
6. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал

#### «Электронные журналы»

7. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) – библиотека Гумер
8. [www.koob.ru](http://www.koob.ru) – электронная библиотека Куб
9. [www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru) – электронная библиотека диссертаций
10. <http://fictionbook.ru> – электронная библиотека;
11. <http://hum.offlink.ru> - "РОССИЙСКОЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО"
12. <http://institut.smysl.ru> – Институт экзистенциальной психологии и жизнотворчества;
13. <http://svitk.ru> – электронная библиотека
14. <http://anthropology.ru> – электронный журнал «Философская антропология»
15. <http://i-text.narod.ru> – библиотека философии психоанализа
16. <http://www.iqlib.ru> – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий
17. <http://www.integro.ru> - Центр Системных Исследований «Интегро»
18. <http://biblioteka.org.ua> – электронная библиотека
19. <http://www.lib.msu.su/index.html> - Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
20. <http://www.rsl.ru/> - Российская Государственная Библиотека
21. <http://www.filosof.historic.ru/> - Цифровая библиотека по философии

#### 8.4 Перечень информационных технологий

Чтение лекций с использованием слайд-презентаций.

Консультирование посредством электронной почты.

Использование слайд-презентаций при проведении научно-практических занятий.

#### 8.5 Другие учебно-методические материалы

<http://iph.ras.ru> - Философский журнал Института Философии Российской Академии Наук

<http://www.humanities.edu.ru> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам

Журнал "Вопросы философии и психологии"

<http://phenomen.ru> - философия онлайн

<http://vphil.ru/> - Журнал «Вопросы философии»

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. [www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru) - сайт «Гуманитарное образование»
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) - федеральный портал «Российское образование»
3. [www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека.

#### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

В учебном процессе по дисциплине «Методологи науки и образовательной деятельности» задействованы аудитории, предназначенные для проведения лекций и практических занятий. Предполагается использовать видеопроектор и ноутбук для показа презентаций и учебных фильмов.

#### 10 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

№ изменения	Номера страниц				Всего страниц	Основание для изменения
	Измененных	Замененных	Аннулированных	Новых		

