

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: декан ФЛиМК

Дата подписания: 15.02.2024 11:04:18

Уникальный программный ключ:

abd894de8ff3e434f187daddc5d14b3be87fda3f663e010c359e4ba6bb821c5e

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«История (история России, всеобщая история)»

Цели преподавания дисциплины:

целью изучения дисциплины История (история России, всеобщая история) является изучение истории человеческого общества с древнейших времён до наших дней.

Задачи изучения дисциплины:

- научить студентов самостоятельно анализировать материал по изучаемой дисциплине, делать выводы;
- рассмотрение, целостное восприятие и осмысление великого исторического опыта человечества, социальной, экономической, политической и культурной истории человечества в их синтезе с точки зрения современных научных подходов;
- научить проводить сопоставления между разными странами, обнаруживать общие и особенные черты исторического развития различных народов, систематизировать факты.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Разделы дисциплины:

Теория и методология исторической науки. Всеобщая история и история России в древности и Средневековье.

Всеобщая история и история России в период позднего Средневековья.

Всеобщая история и история России в XVIII веке

Всеобщая история и история России в XIX веке.

Всеобщая история и история России в начале XX века.

Всеобщая история и история России в период между мировыми войнами.

Всеобщая история и история России в период Второй мировой войны.

Всеобщая история и история России в период «холодной войны».

Всеобщая история и история России в конце XX – начале XXI века.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

лингвистики и межкультурной
коммуникации.

(наименование ф-та полностью)

 О.Л. Ворошилова
(подпись, инициалы, фамилия)

« 30 » августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История (история России, всеобщая история)

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 53.03.03 вокальное искусство

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Академическое пение. Исполнительство»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 53.03.03 Вокальное искусство на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «29» марта 2019 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение» на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «29» марта 2019 г. протокол №1.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Горюшкина Н.Е.

Разработчик программы

к.и.н., _____ Кульчитцкий А.В.

ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры вокального искусства №1 «28» августа 2019 г.

Зав. кафедрой _____ Стародубцева И.Ф.

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение» на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «31» августа 2020 г. протокол № 1.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение» на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «30» августа 2021 г. протокол № 1.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение» на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «29» августа 2022 г. протокол № 1.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Горюшкина Н.Е.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины История (история России, всеобщая история) является изучение истории человеческого общества с древнейших времён до наших дней.

1.2 Задачи дисциплины

- научить студентов самостоятельно анализировать материал по изучаемой дисциплине, делать выводы;
- рассмотрение, целостное восприятие и осмысление великого исторического опыта человечества, социальной, экономической, политической и культурной истории человечества в их синтезе с точки зрения современных научных подходов;
- научить проводить сопоставления между разными странами, обнаруживать общие и особенные черты исторического развития различных народов, систематизировать факты.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций |
|--|--|--|---|
| код компетенции | наименование компетенции | | |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития. | Знать: функции исторической науки и методологические подходы к ее изучению; место и роль России во всемирной истории и современном мире; Уметь: осуществлять эффективный поиск исторической информации, необходимой для решения той или иной проблемы; Владеть: навыками получения исторической информации из раз- |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций |
|--|--------------------------|--|---|
| код компетенции | наименование компетенции | | |
| | | | личных источников |
| | | УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. | Знать: причины и следствия событий, историческую обусловленность общественных явлений, процессов Уметь: анализировать исторические события и процессы; логически верно и ясно строить устную и письменную речь; Владеть: навыками использования исторических знаний для прогнозирования развития социально-экономической и политической ситуации |
| | | УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества, ключевые факты (события, даты, имена) мировой истории; Уметь: выявлять особенности исторического развития России Владеть: навыками всесторонней и объективной оценки исторических событий и процессов |

2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 53.03.03 «Вокальное искусство», направленность (профиль), «Академическое пение. Исполнительство». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

| | |
|---|------------------|
| Виды учебной работы | Всего, часов |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| лекции | 18 |
| лабораторные занятия | 0 |
| практические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 71,9 |
| Контроль (подготовка к экзамену) | 0 |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР) | 0,1 |
| в том числе: | |
| зачет | 0,1 |
| зачет с оценкой | не предусмотрен |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом) | не предусмотрен |

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1–Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание |
|-------|---|--|
| 1 | Введение. Древнерусское государство и соседние народы. Период политической раздробленности Руси | История как наука. Периодизация развития общества. Виды исторических источников. Место истории в системе наук. Предмет и структура исторического знания. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы и функции исторического знания. Закономерности развития современной науки. История как часть общенаучного знания. Цивилизационный и формационный подходы в периодизации истории. История России как часть всемирной истории, общее и особенное в историческом развитии. Основные концепции мировой и отечественной историографии. Выдающиеся русские историки: Карамзин Н.М., Соловьев С.М., Ключевский В.О. Характеристика видов исторических источников. Особенности российской истории. Образование государства у восточных славян: основные научные дискуссии. Происхождение государства у восточных славян. Государственные институты Древней Руси. Источники по истории Древней Руси. Крещение Руси. Внешняя политика Киевской Руси. Государственная раздробленность Руси (XII - начало XIII вв.) Причины распада Древнерусского государства. Основные княжества периода феодальной раз- |

| | | |
|---|--|--|
| | | дробленности. Монголы и Русь: завоевание и система взаимоотношений. Монголы и Русь. Золотая Орда и ее влияние на русские земли. |
| 2 | Объединение Руси и формирование централизованного государства (XIV–XVI вв.). Смутное время и Россия при первых Романовых | Освобождение Руси от ордынского ига. Создание и развитие Московского княжества. Русь и Литва. Становление российской государственности в конце XV – XVI вв. Особенности образования российского государства. Феодалная война и ее значение для процесса объединения русских земель. Иван III. Государство и церковь. Судебник 1497 года. Теория «Москва – Третий Рим». Василий III. Завершение политического объединения русских земель вокруг Москвы. Создание централизованного аппарата управления. Усиление власти Московских Великих князей, Боярская Дума, местничество. Реформы Ивана Грозного. Иван IV Грозный. Избранная Рада. Реформы Ивана Грозного и формирование сословно-представительной монархии России. Ливонская война. Опричнина: причины, сущность, методы, последствия. Смутное время: причины, этапы, последствия. Б. Годунов, Лжедмитрий I, В. Шуйский. Феномен самозванства. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. Восстановление самодержавия. Система крепостного права. Церковный раскол. Старобрядчество. Присоединение Восточной Украины и Сибири. Внешняя политика Московского государства. Традиционная культура средневековой Руси. |
| 3 | Россия в XVIII веке | Реформы Петра Великого: успехи и неудачи. Дискуссии об эффективности и цене петровской модернизации. Последствия реформ Петра Великого. Внешняя политика Петра Великого. «Эпоха дворцовых переворотов». Предпосылки дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. Анна Иоанновна. Бироновщина. Иван Антонович. Дворцовый переворот Елизаветы Петровны. Эволюция абсолютизма. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянства. Правление Екатерины Великой: основные направления политики просвещенного абсолютизма. Секуляризация церковных имуществ. Унификация управления. «Учреждение губерний Российской империи». Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Создание системы образования. Усиление феодально-крепостнических отношений. Укрепление сословного строя. «Жалованная грамота» дворянству и городам. Особенности экономики России XVIII в. |
| 4 | Российская империя в XIX – начале XX вв. | Внутренняя и внешняя политика России в годы правления Александра I. Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии. Внутренняя и внешняя политика России в годы правления Николая I. Крымская война. Общественная мысль в императорской России в. Великие реформы Александра II. Объективная необходимость реформ во второй половине XIX в. Предпосылки и причины отмены крепостного права в |

| | | |
|---|--|---|
| | | России. Манифест 1861 г. Политические преобразования в 1860-70-х гг. Контрреформы Александра III. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX в.: проблемы и перспективы развития. Реформы С.Ю. Витте. |
| 5 | Революции и гражданская война в России (1917–1922 гг.) | Социально-экономическая ситуация в России в начале XX в. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война. Первая русская революция (1905-1907 гг.) и реформы П.А. Столыпина. Развитие российского парламентаризма. Россия в Первой мировой войне. Революции 1917 г. в России. Первая мировая война: предпосылки, ход, театры военных действий. Участие России в Первой мировой войне. Общенациональный кризис в стране и его истоки. Февральская революция. Двоевластие в России. Приход к власти большевиков. Октябрь 1917 г., приход к власти большевиков. Идеология и практическая деятельность большевиков в 1917-1918 гг. «Белые» и «красные» в гражданской войне. Причины гражданской войны в России. Основные участники и ход военных действий. Иностранная интервенция. Политика «военного коммунизма». Идея мировой революции. Итоги гражданской войны. |
| 6 | Советское государство между двумя мировыми войнами (1918 – 1939 гг.) | Политический кризис в Советском государстве в начале 1920-х гг. Переход к нэпу. Образование СССР. Борьба в руководстве партии по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Форсированная индустриализация: предпосылки, методы, итоги. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее последствия. Утверждение тоталитарного политического режима. Культурная революция в Советском государстве. Конституция СССР 1936 г. Советская внешняя политика в 1920–1930-х гг. Предпосылки Второй мировой войны. |
| 7 | СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) | СССР во Второй мировой войне. Создание антигитлеровской коалиции. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Итоги войны и цена победы. |
| 8 | СССР в 1945–1991 гг. | Восстановление экономики и политическое развитие в 1945-1953 гг. Укрепление тоталитаризма в СССР. Политические и идеологические кампании. Восстановление народного хозяйства страны: источники и темпы. Денежная реформа и отмена карточной системы. Нарастание деформаций в социальной, политической и культурной жизни страны. «Холодная война» – причины, характер, периодизация, хронология. «Доктрина Трумэна». План Маршалла. Социально-экономическое и политическое развитие страны в 1953-1985 гг. XX съезд КПСС и его значение. Оттепель. Освоение целины. Карибский кризис. СССР 1970-х-начале 1980-х гг.: курс на консервацию советской системы. Политика «разрядки» международной напряженности: достижения и противоречия. Стагнация в экономике и нарастание кризисных явлений в обществе. Ввод советских войск в Афганистан. Право- |

| | | |
|---|---|---|
| | | защитное и диссидентское движение. |
| 9 | Новейшая история России (1992-2017 гг.) | Перестройка. Курс на ускорение социально-экономического развития. Демократизация и гласность. «Новое политическое мышление». Конец холодной войны. Крах мировой социалистической системы. Политическое и социально-экономическое развитие РФ в 1990 - 2017 гг.: успехи и неудачи. Политическое развитие СССР в 1990 гг. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад СССР и его предпосылки. Образование СНГ. Политические партии и общественные движения России. Конституция РФ 1993 г. Становление и развитие российского федерализма, его особенности. Военно-политический кризис в Чечне. «Шоковая терапия» экономических реформ 1990-х гг. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое развитие РФ в период 2001–2017 гг. Внешняя политика РФ. Региональные и глобальные интересы России. Роль РФ в современном мировом сообществе. |

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенции |
|-------|---|-------------------|--------|-------|--------------------------------------|--|-------------|
| | | лек., (час.) | № лаб. | № пр. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Теория и методология исторической науки. Всеобщая история и история России в древности и Средневековье. | 2 | - | 1 | У-1, 2, 3; У-4-10; МУ-1; МУ-2; МУ-3. | УО, КЗ, Т, Р 2 | УК-5 |
| 2 | Всеобщая история и история России в период позднего Средневековья. | 2 | - | 2 | У-1, 2, 3; У-4-10; МУ-1; МУ-2; МУ-3. | УО, КЗ, Т, Р 4 | УК-5 |
| 3 | Всеобщая история и история России в XVIII веке | 2 | - | 3 | У-1, 2, 3; У-4-10; МУ-1; МУ-2; МУ-3. | УО, КЗ, Т, Р 6 | УК-5 |
| 4 | Всеобщая история и история России в XIX веке. | 2 | - | 4 | У-1, 2, 3; У-4-10; | УО, КЗ, Т, Р 8 | УК-5 |

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенции |
|-------|--|-------------------|--------|-------|--|--|-------------|
| | | лек., (час.) | № лаб. | № пр. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | | | | МУ-1; МУ-2; МУ-3. | | |
| 5 | Всеобщая история и история России в начале XX века. | 2 | - | 5 | У-1, 2, 3; У-4-10; МУ-1; МУ-2; МУ-3. | УО, КЗ, Т, Р 10 | УК-5 |
| 6 | Всеобщая история и история России в период между мировыми войнами. | 2 | - | 6 | У-1, 2, 3; У-4-10; МУ-1; МУ-2; МУ-3. | УО, КЗ, Т, Р 12 | УК-5 |
| 7 | Всеобщая история и история России в период Второй мировой войны. | 2 | - | 7 | У-1, 2, 3; У-4-10; МУ-1; МУ-2; МУ-3. | УО, КЗ, Т, Р 14 | УК-5 |
| 8 | Всеобщая история и история России в период «холодной войны». | 2 | - | 8 | У-1, 2, 3; У-4-10; МУ-1; МУ-2; МУ-3. | УО, КЗ, Т, Р 16 | УК-5 |
| 9 | Всеобщая история и история России в конце XX – начале XXI века. | 2 | - | 9 | У-1, 2, 3; У-4-10; МУ-1; МУ-2; МУ-3. | УО, КЗ, Т, Р 18 | УК-5 |

УО – устный опрос, Т – тесты, КЗ – кейс-задача, ХД – хронологический диктант, Р – реферат

4.2. Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

| № | Наименование практического занятия | Объем, час. |
|----|---|-------------|
| 1. | Введение. Древнерусское государство и соседние народы. Период политической раздробленности Руси | 2 |
| 2. | Объединение Руси и формирование централизованного государства | 2 |

| | | |
|-------|--|----|
| | (XIV–XVI вв.). Смутное время и Россия при первых Романовых | |
| 3. | Россия в XVIII веке | 2 |
| 4. | Российская империя в XIX – начале XX вв. | 2 |
| 5. | Революции и гражданская война в России (1917–1922 гг.) | 2 |
| 6. | Советское государство между двумя мировыми войнами (1918 – 1939 гг.) | 2 |
| 7. | СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) | 2 |
| 8. | СССР в 1945–1991 гг. | 2 |
| 9. | Новейшая история России (1992-2017 гг.) | 2 |
| Итого | | 18 |

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) дисциплины | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час |
|------------------|---|-----------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Теория и методология исторической науки. Всеобщая история и история России в древности и Средневековье. | 1-2 недели | 8 |
| 2 | Всеобщая история и история России в период позднего Средневековья. | 3-4 недели | 8 |
| 3 | Всеобщая история и история России в XVIII веке | 5-6 недели | 8 |
| 4 | Всеобщая история и история России в XIX веке. | 7-8 недели | 8 |
| 5 | Всеобщая история и история России в начале XX века. | 9-10 недели | 8 |
| 6 | Всеобщая история и история России в период между мировыми войнами. | 11-12 недели | 8 |
| 7 | Всеобщая история и история России в период Второй мировой войны. | 13-14 недели | 8 |
| 8 | Всеобщая история и история России в период «холодной войны». | 15-16 недели | 8 |
| 9 | Всеобщая история и история России в конце XX – начале XXI века. | 17-18 недели | 7,9 |
| Итого | | | 71,9 |

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - тем рефератов;
 - тестовых заданий;
 - кейс-задач;
 - перечня основных исторических дат;
 - методических указаний к выполнению практической работы студентов и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 года № 301 по направлению подготовки 53.03.03 Вокальное искусство реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 33 % аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| № | Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час |
|--------|--|---|------------|
| 1 | Объединение Руси и формирование централизованного государства (XIV–XVI вв.). Смутное время и Россия при первых Романовых | проблемная лекция | 4 |
| 2 | Россия в XVIII веке | проблемная лекция | 4 |
| 3 | Российская империя в XIX – начале XX вв. | проблемная лекция | 4 |
| 4 | Революции и гражданская война в России (1917–1922 гг.) | ролевая игра | 2 |
| 6 | СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) | круглый стол | 2 |
| 7 | СССР в 1945–1991 гг. | круглый стол | 2 |
| Итого: | | | 18 |

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества;
- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, деловые игры, разбор конкретных ситуаций);
- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе

самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция | | |
|--|---|--|-------------|
| | начальный | основной | завершающий |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | История (история России, всеобщая история) Философия Социология Социальная философия | История музыки (зарубежной и отечественной) Музыка в системе искусств | |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код | Показатели | Критерии и шкала оценивания компетенций |
|-----|------------|---|
|-----|------------|---|

| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
|--------------------|---|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-5/ начальный | <p>УК 5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.</p> <p>УК 5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК 5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> | <p><i>Знать:</i> ключевые факты (события, даты, имена) истории России; основные этапы и закономерности исторического развития общества</p> <p><i>Уметь:</i> логически верно и ясно строить устную и письменную речь;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками получения информации из разного рода исторических источников</p> | <p><i>Знать:</i> функции исторической науки; даты, ключевые факты (события, даты, имена) истории России; основные этапы и закономерности исторического развития общества</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять эффективный поиск исторической информации; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь</p> <p><i>Владеть:</i> навыками объективной оценки исторических событий и процессов; навыками получения исторической информации из разного рода источников</p> | <p><i>Знать:</i> функции исторической науки и методологические подходы к ее изучению; место и роль России во всемирной истории и современном мире; основные этапы и закономерности исторического развития общества, ключевые факты (события, даты, имена) истории России; причины и следствия событий, историческую обусловленность общественных явлений, процессов; роль государства в поддержании политической стабильности общества и его жизнеспособности.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять эффективный поиск исторической информации, необходимой для решения той или иной проблемы; анализировать исторические события и процессы; логически верно и ясно строить устную и письменную речь; выявлять особенности исторического развития России; давать оценку важнейшим моделям общественного устройства на примере различных этапов истории России;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками всесторонней и объективной</p> |

| Код компетенции/ этап | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|-----------------------|--|---|--------------------------------|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | оценки исторических событий и процессов; навыками получения исторической информации из разного рода источников; навыками использования исторических знаний для прогнозирования развития социально-экономической и политической ситуации; навыками рационального и логически грамотного обоснования собственной гражданской позиции |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или её части) | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|-------|---|---|---------------------------------------|---|------------|--------------------------|
| | | | | наименование | №№ заданий | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Теория и методология исторической науки. Всеобщая история и история России в древности и Средневековье. | УК-5 | Лекция, практическое занятие № 1, СРС | контрольные вопросы к устному опросу по теме №1 | 1-25 | согласно таб. 7.2 |
| | | | | кейс-задачи | 1-3 | |
| | | | | БТЗ | по теме | |

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или её части) | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|----------|---|---|---------------------------------------|---|------------|--------------------------|
| | | | | наименование | №№ заданий | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | . | | | темы рефератов | 1-10 | |
| 2 | Всеобщая история и история России в период позднего Средневековья | УК-5 | Лекция, практическое занятие № 2, СРС | контрольные вопросы к устному опросу по теме №2 | 26-60 | согласно таб. 7.2 |
| | | | | кейс-задачи | 4-6 | |
| | | | | БТЗ | по теме | |
| | | | | темы рефератов | 11-20 | |
| 3 | Всеобщая история и история России в XVIII веке | УК-5 | Лекция, практическое занятие № 3, СРС | контрольные вопросы к устному опросу по теме №3 | 61-90 | согласно таб. 7.2 |
| | | | | кейс-задачи | 7-8 | |
| | | | | БТЗ | по теме | |
| | | | | темы рефератов | 21-30 | |
| 4 | Всеобщая история и история России в XIX веке. | УК-5 | Лекция, практическое занятие № 4, СРС | контрольные вопросы к устному опросу по теме №4 | 91-111 | согласно таб. 7.2 |
| | | | | кейс-задачи | 9-11 | |
| | | | | БТЗ | по теме | |
| | | | | темы рефератов | 31-40 | |
| 5 | Всеобщая история и история России в начале XX века. | УК-5 | Лекция, практическое занятие № 5, СРС | контрольные вопросы к устному опросу по теме №5 | 112-135 | согласно таб. 7.2 |
| | | | | кейс-задачи | 12-13 | |
| | | | | БТЗ | по теме | |
| | | | | темы рефератов | 41-50 | |

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или её части) | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|----------|--|---|---------------------------------------|--|---------------|--------------------------|
| | | | | наименование | №№ заданий | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 6 | Всеобщая история и история России в период между мировыми войнами. | УК-5 | Лекция, практическое занятие № 6, СРС | контрольные вопросы к устному опросу по теме №6 | 136-151 | согласно таб. 7.2 |
| | | | | кейс-задачи | 14-15 | |
| | | | | БТЗ | по теме | |
| | | | | темы рефератов | 51-60 | |
| 7 | Всеобщая история и история России в период Второй мировой войны. | УК-5 | Лекция, практическое занятие № 7, СРС | контрольные вопросы к устному опросу по теме №7 | 152-157 | согласно таб. 7.2 |
| | | | | кейс-задачи | 16-17 | |
| | | | | БТЗ | по теме | |
| | | | | темы рефератов | 61-70 | |
| 8 | Всеобщая история и история России в период «холодной войны». | УК-5 | Лекция, практическое занятие № 8, СРС | контрольные вопросы к устному опросу по теме. №8 | 158-183 | согласно таб. 7.2 |
| | | | | кейс-задачи | 18-20 | |
| | | | | БТЗ | по теме | |
| | | | | темы рефератов | 71-80 | |
| 9 | Всеобщая история и история России в конце XX – начале XXI века. | УК-5 | Лекции, практическое занятие № 9, СРС | контрольные вопросы к устному опросу по теме №9 | 184-208 | согласно таб. 7.2 |
| | | | | кейс-задачи | 21-23 | |
| | | | | БТЗ | по теме | |
| | | | | темы рефератов | 81-90 | |

Примеры типовых контрольных заданий для проведения
текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по теме № 1. «Теория и методология исторической науки. Всеобщая история и история России в древности и Средневековье».

1. Как вы считаете, что послужило причиной того, что первобытный человек начал пользоваться орудиями труда?
 - а) человек хотел доказать свою власть над животным миром
 - б) в процессе эволюции человек стал умнее – у него активно развивалось левое полушарие
 - в) только с помощью орудий труда можно было охотиться на животных, чтобы обеспечить себя пищей животного происхождения

Контрольные вопросы для устного опроса по теме № 7. Всеобщая история и история России в период Второй мировой войны.

1. Вторая мировая война: основные этапы военно-дипломатической истории.
2. СССР во Второй мировой войне.
3. Создание антигитлеровской коалиции.
4. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.
5. Создание антигитлеровской коалиции.
6. Итоги войны и цена победы.

Темы рефератов по теме № 7. Всеобщая история и история России в период Второй мировой войны.

1. СССР и антигитлеровская коалиция.
2. СССР и союзники.
3. Ялтинско-Потсдамская система международных соглашений.
4. СССР – Финляндия: «незнаменитая» война.
5. Партизанское движение на оккупированных территориях (1941-1944 гг.).
6. Великая Отечественная война в судьбе моей семьи.

7. Великие сражения Великой Отечественной Войны.
8. «Свой среди чужих, чужой среди своих» (о советских разведчиках в годы Великой Отечественной войны).
9. Открытие Второго фронта в Европе.
10. Перл Харбор.

Кейс-задачи по теме № 7. Всеобщая история и история России в период Второй мировой войны.

Кейс-задача №16

Прочтите отрывок из директивы немецкого командования:

«Немецкие вооружённые силы должны быть готовы к тому, чтобы ещё до окончания войны с Англией победить путём быстротечной во-нной операции Советскую Россию. Особое внимание следует обратить на то, чтобы не было разгадано намерение произвести нападение... Общая цель: находящиеся в западной части России войсковые массы русской армии должны быть уничтожены в смелых операциях с глубоким продвижением танковых частей. Следует воспрепятствовать отступлению боеспособных частей в просторы русской территории...»

Укажите: Как назывался этот план? Какие цели он преследовал? Почему (не) удалось добиться исполнения поставленной цели? Какие выводы можно сделать на основе этих данных?

Кейс-задача №17

16 октября 1941 г. по Ленинградскому шоссе, просочившись через линию фронта, мчалась прямо к Москве никем несдерживаемая колонна мотопехоты. Этот шальной фашистский отряд докатился до Москвы так близко, как это не удалось больше никому, даже в конце ноября. Навстречу мотоколонне устремился отряд танков «БТ-7». Они мчались по улице Горького, Ленинградскому проспекту, Ленинградскому шоссе и столкнулись с врагом в ту минуту, когда пулеметчики выезжали на горбатый Химкинский мост, переброшенный через канал у нынешней границы города. Танков за ними не было. Все захватчики были уничтожены в коротком бою в 15 км от Кремля. Прибывшая к месту событий кинохроника успела заснять разбитые мотоциклы и трупы немецких солдат (см.: Московская правда. 1987. 15 окт.).

О чем свидетельствует факт прорыва вермахта под Москвой?

Как вы думаете, почему об этом факте до 1987 г. не сообщалось в печати?
В чем состоит политика гласности?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения
промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Выберите один правильный ответ:

Письменность в Древней Месопотамии появилась:

- а) в V тыс. до н.э.

- б) на рубеже IV-III тыс. до н.э.
- в) в начале II тыс. до н.э.
- г) на рубеже II-I тыс. до н.э.

Задание в открытой форме:

Мировой финансовый центр после Первой мировой войны переместился в...

Ответ _____

Задание на установление правильной последовательности:

Установите хронологическую последовательность событий эпохи Екатерины II:

- а) начало крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачева
- б) секуляризация церковных имуществ
- в) подписание «Жалованной грамоты городам»

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:

- | | |
|---|-----------------------|
| а) образование СССР | 1) Г.В. Плеханов |
| б) избрание на трон Михаила Романова | 2) Д.М. Пожарский |
| в) битва на р. Сити | 3) Юрий Всеволодович |
| г) создание группы «Освобождение труда» | 4) И.И. Болотников |
| | 5) В.И. Ленин |
| | 6) Святослав Игоревич |

| а) | б) | в) | г) |
|----|----|----|----|
| | | | |

Компетентностно-ориентированная задача:

Прочитайте текст и ответьте на вопросы: Как характеризуется царь в египетском наставлении? Как проявляется здесь вера в божественность царя? Приведите примеры из текста.

Надпись на могильной плите египетского вельможи Схотепабра, 1888-1850 гг. до н. э. «Прославляйте царя в телесах ваших, носите его в сердцах ваших. Он — бог премудрости, живущий в сердцах. ...Он — солнце лучезарное, озаряющее обе земли¹ больше солнечного диска; он зеленил больше великого Нила; он наполняет обе зем-

ли силой; он — жизнь, дающая дыхание. Дает он питание последующим ему, насыщает идущих по пути его. Питание есть царь, умножение — уста его, он — производитель существующего... Сражайтесь за имя его, очищайтесь, клянясь жизнью его, и будете свободны от нищеты...»

¹Имеется в виду Верхний (Северный) Египет и Нижний (Южный).

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|--|------------------|--|-------------------|--|
| | балл | примечание | балл | примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Практическое занятие № 1. Теория и методология исторической науки. Всеобщая история и история России в древности и Средневековье. (контрольные вопросы к устному опросу по теме №1, кейс-задачи, БТЗ, рефераты.) | 1 | Выполнил задания практ. занятия № 1, доля правильных ответов менее 50% | 2 | Выполнил задания практ. занятия № 1, доля правильных ответов более 50% |

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|--|------------------|--|-------------------|--|
| | балл | примечание | балл | примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p>Практическое занятие № 2. Всеобщая история и история России в период позднего Средневековья.</p> <p><i>(контрольные вопросы к устному опросу по теме №2, кейс-задачи, БТЗ, рефераты.)</i></p> | 1 | Выполнил задания практ. занятия № 2, доля правильных ответов менее 50% | 2 | Выполнил задания практ. занятия № 2, доля правильных ответов более 50% |
| <p>Практическое занятие № 3. Всеобщая история и история России в XVIII веке</p> <p><i>(контрольные вопросы к устному опросу по теме №3, кейс-задачи, БТЗ, рефераты.)</i></p> | 1 | Выполнил задания практ. занятия № 3, доля правильных ответов менее 50% | 2 | Выполнил задания практ. занятия №3, доля правильных ответов более 50% |
| <p>Практическое занятие № 4. Всеобщая история и история России в XIX веке.</p> <p><i>(контрольные вопросы к устному опросу по теме №4, кейс-задачи, БТЗ, рефераты.)</i></p> | 1 | Выполнил задания практ. занятия № 4, доля правильных ответов менее 50% | 2 | Выполнил задания практ. занятия № 4, доля правильных ответов более 50% |
| <p>Практическое занятие № 5. Всеобщая история и история России в начале XX века.</p> <p><i>(контрольные вопросы к устному опросу по теме №5, кейс-задачи, БТЗ, рефераты.)</i></p> | 1 | Выполнил задания практ. занятия № 5, доля правильных ответов менее 50% | 2 | Выполнил задания практ. занятия № 5, доля правильных ответов более 50% |
| <p>Практическое занятие № 6. Всеобщая история и история России в период между мировыми войнами.</p> <p><i>(контрольные вопросы к устному опросу по теме №6, кейс-задачи, БТЗ, рефераты.)</i></p> | 1 | Выполнил задания практ. занятия № 6, доля правильных ответов менее 50% | 2 | Выполнил задания практ. занятия № 6, доля правильных ответов более 50% |
| <p>Практическое занятие № 7. Всеобщая история и история России в период Второй мировой войны.</p> <p><i>(контрольные вопросы к устному опросу по теме №7, кейс-задачи, БТЗ, рефераты.)</i></p> | 2 | Выполнил задания практ. занятия № 7, доля правильных ответов менее 50% | 4 | Выполнил задания практ. занятия № 7, доля правильных ответов более 50% |

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|--|------------------|--|-------------------|--|
| | балл | примечание | балл | примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Практическое занятие № 8. Всеобщая история и история России в период «холодной войны». (контрольные вопросы к устному опросу по теме №8, кейс-задачи, БТЗ, рефераты.) | 2 | Выполнил задания практ. занятия № 8, доля правильных ответов менее 50% | 4 | Выполнил задания практ. занятия № 8, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие №9. Всеобщая история и история России в конце XX – начале XXI века. (контрольные вопросы к устному опросу по теме №9, кейс-задачи, БТЗ, рефераты.) | 2 | Выполнил задания практ. занятия № 9, доля правильных ответов менее 50% | 4 | Выполнил задания практ. занятия № 9, доля правильных ответов более 50% |
| СРС | 12 | | 24 | |
| Итого | 24 | | 48 | |
| Посещаемость | 0 | | 16 | |
| Зачет | 0 | | 36 | |
| Итого | 24 | | 100 | |

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде бланкового тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –22 задания (21 вопрос и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –1 балл,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 8 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

- 1 История России [Текст]: учебник / А.С. Орлов [и др.]; Московский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2015. – 528 с.
- 2 История России [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. 687 с. – Режим доступа: biblioclub.ru
- 3 Всемирная история [Электронный ресурс]: Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. М.: ЮНИТИ-Дана, 2015 – 887 с. // Режим доступа - biblioclub.ru

8.2 Дополнительная учебная литература

- 4 Гумилев, Л.Н. Ритмы Евразии: эпохи и цивилизации [Текст] / Л.Н. Гумилев. – СПб: Кристалл, 2003. – 608 с.
- 5 Дворниченко, А.Ю. История России [Текст]: учебник / А.Ю. Дворниченко, Ю.В. Тот, М.В. Ходяков. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Проспект, 2010. – 480 с.
- 6 Деревянко, А.П. История России [Текст]: учебное пособие / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2009. – 576 с.
- 7 Зуев, М.Н. История России [Текст]: учеб. пособие / М.Н. Зуев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 655 с.
- 8 Кириллов, В.В. История России [Текст]: учебное пособие / В. В. Кириллов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮРАЙТ, 2010. – 661 с.
- 9 Котова, Т. П. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебное пособие – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014 - 148 с. // Режим доступа - biblioclub.ru
- 10 Хрестоматия по истории России [Текст]: учеб. пособие / сост. А.С. Орлов. [и др.]. – М.: Проспект, 2006. – 592 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Всемирная история [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов всех направлений подготовки бакалавриата и форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: С.А. Никифоров. Курск, 2018. 30 с.
2. История [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов всех направлений подготовки и специальностей очной формы обучения / Юго-Запад. гос. ун-т; сост.: Н.Е. Горюшкина, А.А. Колупаев. – Электрон. текстовые дан. (764 КБ). – Курск: ЮЗГУ, 2017. – 76 с.

3. Самостоятельная работа [Электронный ресурс]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов и магистрантов всех направлений подготовки очной и заочной формы обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. А.А. Колупаев. – Электрон. текстовые дан. (349 КБ). – Курск, 2017. – 40 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Исторические журналы в библиотеке университета:

Вопросы истории.

Родина

Карты, схемы, планы, отражающие наиболее известные исторические события.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://cde.ifmo.ru/bk_netra/cgi-bin/ebook.cgi?bn=16 – Баева Е.П., Дьяченко Е. В., Кузьмина О.В., Ушаков Ю.Н., Чепагина Н.И., Шапошник В.В., Шаскольская Е.А. История России. Электронный учебник по дисциплине: «Отечественная история». СПбГИТМО
2. http://clarino2.narod.ru/r_s1.htm. – Буганов В., Зырянов П. История России с древнейших времен до конца XVII века.
3. http://clarino2.narod.ru/r_s2.htm. – Буганов В. И., Зырянов П. И. История России с конца XVII до конца XIX века.
4. http://www.krotov.info/history/11/geller/ind_gell.html. – Геллер М. История Российской империи.
5. <http://www.lants.tellur.ru/history/danilevsky/index.htm>. – Данилевский И. Н. Древняя Русь глазами современников и потомков. (IX – XII вв).
6. <http://www.history.pu.ru/biblioth/russhist/histruss/index.htm>. – Дворниченко А.Ю., Кащенко С.Г., Флоринский М.Ф. Отечественная история (до 1917 г.): Учеб. пособие/ Под ред. проф. И.Я. Фроянова. Москва: УИЦ Гардарики, 2002.
7. <http://lichm.narod.ru/Vved1.htm> – История России с древнейших времен до конца XX века. Под ред. Личмана Б.Л.
8. <http://www.patriotica.ru/authors/kluchevsky.html>. –Ключевский В.О. Курс русской истории.
9. <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/22601> – Козьменко В.М. Учебник для вузов. История России IX-XX вв.
10. http://ou.tsu.ru/hischool/his_JuF/. – Кудряшев В. Н. История России в контексте всемирной истории. Мультимедиа-курс.
11. <http://www.lants.tellur.ru/history/skrynnikov/index.htm>. – Скрынников Р.Г. Фрагменты из книги «История Российская. IX-XVII вв.
12. <http://www.edu.nsu.ru/~gardarika/lec/lecture.html>. – Федорчук С.В. История Отечества. Лекции.

13. <http://www.lants.tellur.ru/history/voronin/index.htm>. - Воронин А.В. История Российской Государственности. Учебное пособие
14. <http://elibrary.ru> – российская научная электронная библиотека, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ)
15. <http://biblioclub.ru> – электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное усвоение учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее изучения путем планомерной работы. Основными видами аудиторной работы при изучении дисциплины «История (история России, всеобщая история)» являются лекции и практические занятия.

Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «История (история России, всеобщая история)» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему освоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих. В ходе лекционных занятий студент должен конспектировать учебный материал, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия. Они предназначены для расширения и углубления знаний по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в основной литературе и, желательно, в дополнительной литературе, используемой для расширения объема знаний по теме (разделу), в Интернет-ресурсах.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты, презентации, доклады по отдельным темам дисциплины.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, устных и письменных ответов на контрольные вопросы по темам практических работ, уровню подготовки рефератов, презентаций, докладов.

Преподаватель на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «История (история России, всеобщая история)»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «История (история России, всеобщая история)» с целью освоения и закрепления компетенции, закреплённой за дисциплиной.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «История (история России, всеобщая история)» – закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки поиска исторической информации.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Стандартно оборудованная аудитория.

Комплект мультимедийного оборудования 1: ноутбук ASUS X50VL PMDT2330/14/1024/Mb/160Gb; проектор inFocusIN24+, экран, аудиокolonки.

Комплект мультимедийного оборудования 2: ноутбук HP 250 Gb 15,6" (HD i5-7200U/4Gb/DVD); проектор Benq MV533, экран, аудиокolonки.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Теку-

щий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

| Номер изменения | Номера страниц | | | | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|-----------------|----------------|------------|----------------|-------|---------------|------|--|
| | измененных | замененных | аннулированных | новых | | | |
| | | | | | | | |

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История (история России, всеобщая история)»

Цели преподавания дисциплины: целью изучения дисциплины История (история России, всеобщая история) является изучение истории человеческого общества с древнейших времён до наших дней.

Задачи изучения дисциплины:

- научить студентов самостоятельно анализировать материал по изучаемой дисциплине, делать выводы;
- рассмотрение, целостное восприятие и осмысление великого исторического опыта человечества, социальной, экономической, политической и культурной истории человечества в их синтезе с точки зрения современных научных подходов;
- научить проводить сопоставления между разными странами, обнаруживать общие и особенные черты исторического развития различных народов, систематизировать факты.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Разделы дисциплины:

Теория и методология исторической науки. Всеобщая история и история России в древности и Средневековье.

Всеобщая история и история России в период позднего Средневековья.

Всеобщая история и история России в XVIII веке

Всеобщая история и история России в XIX веке.

Всеобщая история и история России в начале XX века.

Всеобщая история и история России в период между мировыми войнами.

Всеобщая история и история России в период Второй мировой войны.

Всеобщая история и история России в период «холодной войны».

Всеобщая история и история России в конце XX – начале XXI века.

6

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики
и межкультурной коммуникации

(наименование ф-та полностью)

О.Л. Ворошилова

(подпись, инициалы, фамилия)

« ____ » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История (история России, всеобщая история)

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство

(шифр и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) направленность (профиль) «Академическое пение»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат о направлению подготовки (специальности) 53.03.03 Вокальное искусство на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета (протокол № 76 от 02 2020 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение» на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса № 31 от 08 2020 г. протокол № 1.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Горюшкина Н.Е.

Разработчик программы

к.и.н., _____ Бормотова А.Р.
ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры вокального искусства № 1 «28» «08» 2020

Зав. кафедрой _____ Стародубцева И.Ф.

/Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение» на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса № «31» от 08 2021 г. протокол № 1.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение» на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса № « » от 20 г. протокол № .
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Горюшкина Н.Е.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины История (история России, всеобщая история) является формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой цивилизации; восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, с акцентом на изучение истории России.

1.2 Задачи дисциплины

1. Обучение студентов самостоятельно анализировать материал по изучаемой дисциплине, делать выводы;

2. Рассмотрение, целостное восприятие и осмысление великого исторического опыта человечества, социальной, экономической, политической и культурной истории человечества в их синтезе с точки зрения современных научных подходов;

3. Формирование навыков сопоставления между разными странами, обнаруживать общие и особенные черты исторического развития различных народов, систематизировать факты.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|--|---|--|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития | Знать функции исторической науки и методологические подходы к ее изучению; место и роль России во всемирной истории и современном мире; основные этапы и закономерности исторического развития общества, ключевые факты (события, даты, имена) российской и мировой истории Уметь: осуществлять эффективный поиск исторической информации, интерпретировать историю России в контексте мирового |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций |
|--|--------------------------|---|--|
| код компетенции | наименование компетенции | | |
| | | | исторического развития; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть: навыками интерпритации истории России в контексте мирового исторического развития |
| | | УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения | Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения Уметь: учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения Владеть навыками учета при социальном и профессиональном общении исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения |

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение» Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу

обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3– Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Всего, часов |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 20,1 |
| в том числе: | |
| лекции | 10 |
| лабораторные занятия | 0 |
| практические занятия | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 87,9 |
| Контроль (подготовка к экзамену) | не предусмотрен |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР) | 0,1 |
| в том числе: | |
| зачет | 0,1 |
| зачет с оценкой | не предусмотрен |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом) | не предусмотрен |

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание |
|-------|--------------------------|------------|
| 1 | 2 | 3 |

| | | |
|---|---|--|
| 1 | Теория и методология исторической науки. Всеобщая история и история России в древности и Средневековье. | <p>Функции исторической науки и методологические подходы к ее изучению. Место и роль России во всемирной истории современного мира. Причины и следствия событий, историческую обусловленность общественных явлений, процессуальные этапы и закономерности исторического развития общества, ключевые факты (события, даты, имена) мировой истории.</p> <p>Первобытная эпоха и древний мир. Возникновение государства в Египте. Древняя Индия. Древний Китай. Античный мир: понятие, общая характеристика, особенности, хронологические и географические рамки. Древняя Греция. Древний Рим.</p> <p>Политическое развитие Европы в IX-XI вв. Крестовые походы. Становление сословных монархий. Культура Западной Европы в IX-XV вв.</p> <p>Образование государства у восточных славян: основные научные дискуссии. Происхождение государства у восточных славян. Государственные институты Древней Руси. Крещение Руси. Внешняя политика Киевской Руси. Государственная раздробленность Руси (XII-начало XIII вв.) Монголы и Русь: завоевание и система взаимоотношений. Русь и Литва.</p> |
| 2 | Всеобщая история и история России в период позднего Средневековья. | <p>Создание и развитие Московского княжества. Особенности формирования единого российского государства. Освобождение Руси от ордынского ига. Создание и развитие Московского княжества. Русь и Литва. Феодалная война и ее значение для процесса объединения русских земель. Иван III. Судебник 1497 года. Государство и церковь. Теория «Москва – Третий Рим». Василий III. Реформы Ивана IV Грозного. Формирование сословно-представительной монархии России. Опричнина: причины, сущность, методы, последствия. Внешняя политика Ивана IV. Смутное время: причины, этапы, последствия. Феномен самозванства. Россия при первых Романовых: система крепостного права, церковный раскол, присоединение Восточной Украины и Сибири. Традиционная культура средневековой Руси.</p> <p>Гуманизм и раннее Возрождение. Великие географические открытия. Реформация и контрреформация в Европе. Реформация и Крестьянская война в Германии. Кальвинизм в Швейцарии. Католическая реформация. Возникновение абсолютизма. Политическое развитие Франции. Империя Габсбургов. Политическое развитие и абсолютизм в Англии. Культура Западной Европы. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир и новая карта Европы.</p> <p>Понятие «новая история»: содержание и периодизация. Кризис «старого порядка». Английская революция и ее последствия.</p> |
| 3 | Всеобщая история и история России в XVIII веке | <p>Реформы Петра Великого: успехи и неудачи. Внешняя политика Петра Великого. «Эпоха дворцовых переворотов». Предпосылки дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. Анна Иоанновна. Бироновщина. Иван Антонович. Дворцовый переворот Елизаветы Петровны. Эволюция абсолютизма. Правление Петра III. Манифесто вольности дворянства.</p> <p>Правление Екатерины Великой: основные направления политики просвещенного абсолютизма. Секуляризация церковных имуществ. Унификация управления. «Учреждение губерний Российской империи». Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Создание системы образования. Усиление феодально-крепостнических отношений. Укрепление сословного строя. «Жалованная грамота» дворянству и городам. Особенности развития экономики России XVIII в.</p> <p>Просвещение – идеологическая подготовка новой эры. Разложение абсолютизма. Начало промышленного переворота. Международные отношения от Вестфальского мира до Великой Французской</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | революции. Война за независимости образование США. Великая Французская революция. |
| 4 | Всеобщая история и история России в XIX веке. | <p>Внутренняя и внешняя политика России в годы правления Александра I. Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии. Внутренняя и внешняя политика России в годы правления Николая I. Крымская война. Общественная мысль в императорской России в. Великие реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Манифест 1861 г. Контрреформы Александра III. Реформы С.Ю. Витте.</p> <p>Европа и наполеоновские войны. Поиски оптимального варианта развития стран Европы. Франция: революционная модель прогресса. США: эволюционная модель прогресса. Противоречия становления гражданского общества в Англии. Становление и развитие Венской системы международных отношений. На пути к «индустриальному обществу». Формирования идейных концепций «индустриального общества» и основные направления социально-экономического развития. «Рабочий вопрос» в последней трети XIX в. Международные отношения во второй половине XIX в. Проблемы колониальной экспансии. Страны Азии и Латинской Америки в XIX в.</p> |
| 5 | Всеобщая история и история России в начале XX века. | <p>Социально-экономическая ситуация в России в начале XX в. Внешняя политика России в начале XX в. Русско- японская война. Первая русская революция (1905-1907 гг.) и реформы П.А. Столыпина. Развитие российского парламентаризма. Революции 1917 г. в России. Первая мировая война: предпосылки, ход, театры военных действий. Участие России в Первой мировой войне. Общенациональный кризис и его истоки. Февральская революция. Двоевластие в России. Октябрь 1917 г., приход к власти большевиков. Идеология и практическая деятельность большевиков в 1917-1918 гг. Причины гражданской войны в России. Основные участники и ход военных действий. Иностранная интервенция. Политика «военного коммунизма». Идея мировой революции. Итоги гражданской войны. Формирование блоков и начало борьбы за передел мира. Первая мировая война. Ход и характер войны. Революционный подъем и проблемы послевоенного урегулирования. Формирование Версальско-Вашингтонской системы.</p> |
| 6 | Всеобщая история и история России в период между мировыми войнами. | <p>Политический кризис в Советском государстве в начале 1920-х гг. Переход к нэпу. Образование СССР. Борьба в руководстве партии по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Форсированная индустриализация: предпосылки, методы, итоги. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее последствия. Утверждение тоталитарного политического режима. Культурная революция в Советском государстве. Конституция СССР 1936 г. Советская внешняя политика в 1920–1930-х гг. Предпосылки Второй мировой войны. Ведущие страны Западной Европы и Америки в межвоенный период. Социально-экономическое и политическое развитие буржуазных демократий: США, Великобритания, Франция. Фашизм в Германии и Италии. Международные отношения. Развитие и распад Версальско-Вашингтонской системы.</p> |
| 7 | Всеобщая история и история России в период Второй мировой войны. | <p>Вторая мировая война: основные этапы военно- дипломатической истории. СССР во Второй мировой войне. Создание антигитлеровской коалиции. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Итоги войны и цена победы.</p> |
| 8 | Всеобщая история и история России в период «холодной войны». | <p>Восстановление экономики и политическое развитие в 1945-1953 гг. Укрепление тоталитаризма в СССР. Политические и идеологические кампании. Восстановление народного хозяйства</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>страны: источники и темпы. Денежная реформа и отмена карточной системы. Нарастание деформаций в социальной, политической и культурной жизни страны. «Холодная война» – причины, характер, периодизация, хронология. «Доктрина Трумэна». План Маршалла. Социально-экономическое и политическое развитие страны в 1953-1985 гг. XX съезд КПСС и его значение. Оттепель. Освоение целины. Карибский кризис. СССР 1970-х-начале 1980-х гг.: курс на консервацию советской системы. Политика «разрядки» международной напряженности. Стагнация в экономике и нарастание кризисных явлений в обществе. Ввод советских войск в Афганистан. Правозащитное и диссидентское движение.</p> <p>Ведущие страны Западной Европы, Азии и Америки во второй половине XX в. Европа: особенности послевоенного восстановления. «Консервативная волна» на Западе и ее последствия. Латинская Америка в поисках оптимальной модели модернизации. Основные тенденции и противоречия развития азиатских стран.</p> <p>Международные отношения во второй половине XX в. Становление биполярной системы. «Холодная война» и попытки разрядки.</p> |
| 9 | Всеобщая история и история России в конце XX – начале XXI века. | <p>Перестройка. Курс на ускорение социально-экономического развития. Демократизация и гласность. «Новое политическое мышление». Крах мировой социалистической системы. Политическое и социально-экономическое развитие РФ в 1990-2018 гг.: успехи и неудачи. Политическое развитие СССР в 1990 гг. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад СССР и его предпосылки. Образование СНГ. Политические партии и общественные движения России. Конституция РФ 1993 г. Становление и развитие российского федерализма, его особенности. Военно-политический кризис в Чечне. «Шоковая терапия» экономических реформ 1990-х гг.</p> <p>Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое развитие РФ в период 2001-2018 гг. Внешняя политика РФ. Региональные и глобальные интересы России. Роль РФ в современном мировом сообществе. Кризис и распад биполярной системы. Формирование новой модели международных отношений в 90 гг. XX – начале XXI в.</p> |

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенции |
|-------|---|-------------------|--------|-------|--|--|------------------|
| | | лек., (час.) | № лаб. | № пр. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Теория и методология исторической науки. Всеобщая история и история России в древности и Средневековье. | 2 | - | 1 | У-1, 2, 3; У-4-6; МУ-1; МУ-2; | УО, КЗ, Т, Р2 | УК-5.1 УК-5.2 |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--------------------|-------------------|
| | | | | | МУ-3. | | |
| 2 | Всеобщая история и история России в период позднего Средневековья. | 2 | - | 2 | У-1, 2, 3; У-4-6; МУ-1; МУ-2; МУ-3. | УО, КЗ, Т, Р 4 | УК-5.1, УК-5.2 |
| 3 | Всеобщая история и история России в XVIII веке | 2 | - | 3 | У-1, 2, 3; У-4-6; МУ-1; МУ-2; МУ-3. | УО, КЗ, Т, Р 6 | УК-5.1, УК-5.2 |
| 4 | Всеобщая история и история России в XIX веке. | 2 | - | 4 | У-1, 2, 3; У-4-6; МУ-1; МУ-2; МУ-3. | УО, КЗ, Т, Р 8 | УК-5.1, УК-5.2 |
| 5 | Всеобщая история и история России в начале XX века. | 2 | - | 5 | У-1, 2, 3; У-4-6; МУ-1; МУ-2; МУ-3. | УО, КЗ, Т, Р 10 | УК-5.1, УК-5.2 |
| 6 | Всеобщая история и история России в период между мировыми войнами. | 2 | - | 6 | У-1, 2, 3; У-4-6; МУ-1; МУ-2; МУ-3. | УО, КЗ, Т, Р 12 | УК-5.1, УК-5.2 |
| 7 | Всеобщая история и история России в период Второй мировой войны. | 2 | - | 7 | У-1, 2, 3; У-4-6; МУ-1; МУ-2; МУ-3. | УО, КЗ, Т, Р 14 | УК-5.1, УК-5.2 |
| 8 | Всеобщая история и история России в период «холодной войны». | 2 | - | 8 | У-1, 2, 3; У-4-6; МУ-1; МУ-2; МУ-3. | УО, КЗ, Т, Р 16 | УК-5.1, УК-5.2 |
| 9 | Всеобщая история и история России в конце XX – начале XXI века. | 2 | - | 9 | У-1, 2, 3; | | УК-5.1, УК-5.2 |

| | | | | |
|--|--|---|-----------------------------------|-------------------|
| | | - | У-4-6; МУ-1; МУ-2; МУ-3. | УО, КЗ, Т, Р18 |
|--|--|---|-----------------------------------|-------------------|

УО – устный опрос, КЗ-кейс-задачи, Т – тест, Р – реферат.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

| № | Наименование практического занятия | Объем, час. |
|-------|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Теория и методология исторической науки. Всеобщая история и история России в древности и Средневековье. | 1 |
| 2. | Всеобщая история и история России в период позднего Средневековья. | 1 |
| 3. | Всеобщая история и история России в XVIII веке | 1 |
| 4. | Всеобщая история и история России в XIX веке. | 1 |
| 5. | Всеобщая история и история России в начале XX века. | 1 |
| 6. | Всеобщая история и история России в период между мировыми войнами. | 1 |
| 7. | Всеобщая история и история России в период Второй мировой войны. | 1 |
| 8. | Всеобщая история и история России в период «холодной войны». | 1 |
| 9. | Всеобщая история и история России в конце XX – начале XXI века. | 2 |
| Итого | | 10 |

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) дисциплины | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час |
|------------------|--|-----------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Теория и методология исторической науки. Всеобщая история и история России в древности и Средневековье. | 1-2 недели | 10 |
| 2. | Всеобщая история и история России в период позднего Средневековья. | 3-4 недели | 10 |
| 3. | Всеобщая история и история России в XVIII веке | 5-6 недели | 10 |
| 4. | Всеобщая история и история России в XIX веке. | 7-8 недели | 10 |
| 5. | Всеобщая история и история России в начале XX века. | 9-10 недели | 10 |
| 6. | Всеобщая история и история России в период между мировыми войнами. | 11-12 недели | 10 |

| | | | |
|-------|--|--------------|------|
| 7. | Всеобщая история и история России в период Второй мировой войны. | 13-14 недели | 10 |
| 8. | Всеобщая история и история России в период «холодной войны». | 15-16 недели | 10 |
| 9. | Всеобщая история и история России в конце XX – начале XXI века. | 17-18 недели | 7,9 |
| Итого | | | 87,9 |

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

путем обеспечения доступности всего необходимого учебно методического и справочного материала;

путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; тем рефератов; вопросов к экзамену и т.д.

типографией университета:

помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Практическая подготовка обучающихся. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного

потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, физическому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция | | |
|--------------------------------|---|----------|-------------|
| | начальный | основной | завершающий |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | |
|---|---|
| УК 5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития | История (история России, всеобщая история) История развития пищевой промышленности в России История науки и техники |
| УК 5.2 способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности | История (история России, всеобщая история) Философия |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции/ этап | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|-----------------------|---|---|--|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| УК 5/ начальный | УК 5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития. УК 5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые | <i>Знать:</i> ключевые факты(события, даты, имена) истории России; основные этапы и закономерности исторического развития России в контексте мирового исторического развития. <i>Уметь:</i> интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития. <i>Владеть:</i> навыками получения информации из разного рода | <i>Знать:</i> функции исторической науки; даты, ключевые факты (события, даты, имена) истории России; основные этапы и закономерности исторического развития общества <i>Уметь:</i> осуществлять эффективный поиск исторической информации; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь <i>Владеть:</i> навыками объективной оценки | <i>Знать:</i> функции исторической науки и методологические подходы к ее изучению; место и роль России во всемирной истории и современном мире; основные этапы и закономерности исторического развития общества, ключевые факты (события, даты, имена) истории России; причины и следствия событий, историческую |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <p>религии, философские и этические учения</p> | <p>исторических источников и их интерпретации в контексте мирового исторического развития.</p> | <p>исторических событий и процессов; навыками получения исторической информации из разного рода источников</p> | <p>обусловленность общественных явлений, процессов; роль государства в поддержании политической стабильности общества и его жизнеспособности. <i>Уметь:</i> осуществлять эффективный поиск исторической информации, анализировать исторические события и процессы; логически верно и ясно строить устную и письменную речь; выявлять особенности исторического развития России; давать оценку важнейшим моделям общественного устройства на примере различных этапов истории России; <i>Владеть:</i> навыками всесторонней и объективной оценки исторических событий и процессов; навыками получения исторической информации из разного рода источников; навыками использования исторических знаний для прогнозирования развития социально-экономической и политической ситуации; навыками</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | рационального и логически грамотного обоснования собственной гражданской позиции |
|--|--|--|--|--|

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или её части) | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|-------|---|---|--|---|------------|--------------------------|
| | | | | наименование | №№ заданий | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Теория и методология исторической науки. Всеобщая история и история России в древности и Средневековье. | УК-5 УК-5.1 УК-5.2 | Лекция №1, практическое занятие № 1, СРС 1 | контрольные вопросы к устному опросу по теме №1 | 1-25 | согласно таб. 7.2 |
| | | | | кейс-задачи | 1-3 | |
| | | | | БТЗ | по теме | |
| | | | | темы рефератов | 1-10 | |
| 2 | Всеобщая история и история России в период позднего Средневековья | УК-5 УК-5.1 УК-5.2 | Лекция №2, практическое занятие № 2, СРС 2 | контрольные вопросы к устному опросу по теме №2 | 26-60 | согласно таб. 7.2 |
| | | | | кейс-задачи | 4-6 | |
| | | | | БТЗ | по теме | |
| | | | | темы рефератов | 11-20 | |
| 3 | Всеобщая история и история России в XVIII веке | УК-5 УК-5.1 УК-5.2 | Лекция №3, практическое занятие № 3, СРС 3 | контрольные вопросы к устному опросу по теме №3 | 61-90 | согласно таб. 7.2 |
| | | | | кейс-задачи | 7-8 | |
| | | | | БТЗ | по теме | |
| | | | | темы рефератов | 21-30 | |

| | | | | | | |
|---|--|--------------------------|---|--|---------|----------------------|
| 4 | Всеобщая история и история России в XIX веке. | УК-5 УК-5.1 УК-5.2 | Лекция №4, практическое занятие № 4, СРС 4 | контрольные вопросы к устному опросу по теме №4 | 91-111 | согласно таб. 7.2 |
| | | | | кейс-задачи | 9-11 | |
| | | | | БТЗ | по теме | |
| | | | | темы рефе- ратов | 31-40 | |
| 5 | Всеобщая история и история России в начале XX века. | УК-5 УК-5.1 УК-5.2 | Лекция №5, практическое занятие № 5, СРС5 | контрольные вопросы к устному опросу по теме №5 | 112-135 | согласно таб. 7.2 |
| | | | | кейс-задачи | 12-13 | |
| | | | | БТЗ | по теме | |
| | | | | темы рефе- ратов | 41-50 | |
| 6 | Всеобщая история и история России в период между мировыми войнами. | УК-5 УК-5.1 УК-5.2 | Лекция №6, практическое занятие № 6, СРС 6 | контрольные вопросы к устному опросу по теме №6 | 136-151 | согласно таб. 7.2 |
| | | | | кейс-задачи | 14-15 | |
| | | | | БТЗ | по теме | |
| | | | | темы рефе- ратов | 51-60 | |
| 7 | Всеобщая история и история России в период Второй мировой войны. | УК-5 УК-5.1 УК-5.2 | Лекция №7, практическое занятие № 7, СРС 7 | контрольные вопросы к устному опросу по теме №7 | 152-157 | согласно таб. 7.2 |
| | | | | кейс-задачи | 16-17 | |
| | | | | БТЗ | по теме | |
| | | | | темы рефе- ратов | 61-70 | |
| 8 | Всеобщая история и история России в период «холодной войны». | УК-5 УК-5.1 УК-5.2 | Лекция №8, практическое занятие № 8, СРС 8 | контрольные вопросы к устному опросу по теме. №8 | 158-183 | согласно таб. 7.2 |
| | | | | кейс-задачи | 18-20 | |
| | | | | БТЗ | по теме | |
| | | | | темы рефе- ратов | 71-80 | |
| 9 | Всеобщая история и история России в конце XX – начале XXI века. | УК-5 УК-5.1 УК-5.2 | Лекция №9, практическое занятие № 9, СРС 9 | контрольные вопросы к устному опросу по теме №9 | 184-208 | согласно таб. 7.2 |
| | | | | кейс-задачи | 21-23 | |
| | | | | БТЗ | по теме | |
| | | | | темы рефе- ратов | 81-90 | |

Примеры типовых контрольных заданий для проведения
текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по теме № 1.

«Теория и методология исторической науки. Всеобщая история и история России
в древности и Средневековье»

1. Как вы считаете, что послужило причиной того, что первобытный человек начал пользоваться орудиями труда?
 - а) человек хотел доказать свою власть над животным миром
 - б) в процессе эволюции человек стал умнее – у него активно развивалось левое полушарие
 - с) только с помощью орудий труда можно было охотиться на животных, чтобы обеспечить себя пищей животного происхождения

Контрольные вопросы для устного опроса по теме № 7

«Всеобщая история и история России в период Второй мировой войны»

1. Вторая мировая война: основные этапы военно-дипломатической истории.
2. СССР во Второй мировой войне.
3. Создание антигитлеровской коалиции.
4. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.
5. Создание антигитлеровской коалиции.
6. Итоги войны и цена победы.

Темы рефератов по теме № 7.

«Всеобщая история и история России в период Второй мировой войны»

1. СССР и антигитлеровская коалиция.
2. СССР и союзники.
3. Ялтинско-Потсдамская система международных соглашений.
4. СССР – Финляндия: «незаметная» война.
5. Партизанское движение на оккупированных территориях (1941-1944 гг.).
6. Великая Отечественная война в судьбе моей семьи.
7. Великие сражения Великой Отечественной Войны.
8. «Свой среди чужих, чужой среди своих» (о советских разведчиках в годы Великой Отечественной войны).
9. Открытие Второго фронта в Европе.
10. Перл Харбор.

Кейс-задачи по теме № 7

«Всеобщая история и история России в период Второй мировой войны!»

Кейс-задача №16

Прочтите отрывок из директивы немецкого командования:

«Немецкие вооружённые силы должны быть готовы к тому, чтобы ещё до окончания войны с Англией победить путём быстротечной военной операции Советскую Россию. Особое внимание следует обратить на то, чтобы не было разгадано намерение произвести нападение... Общая цель: находящиеся в западной

части России войсковые массы русской армии должны быть уничтожены в смелых операциях с глубоким продвижением танковых частей. Следует воспрепятствовать отступлению боеспособных частей в просторы русской территории...»

Укажите: Как назывался этот план? Какие цели он преследовал? Почему (не) удалось добиться исполнения поставленной цели? Какие выводы можно сделать на основе этих данных?

Кейс-задача №17

16 октября 1941 г. по Ленинградскому шоссе, просочившись через линию фронта, мчалась прямо к Москве никем несдерживаемая колонна мотопехоты. Этот шальной фашистский отряд докатился до Москвы так близко, как это не удалось больше никому, даже в конце ноября. Навстречу мотоколонне устремился отряд танков «БТ-7». Они мчались по улице Горького, Ленинградскому проспекту, Ленинградскому шоссе и столкнулись с врагом в ту минуту, когда пулеметчики выезжали на горбатый Химкинский мост, переброшенный через канал у нынешней границы города. Танков за ними не было. Все захватчики были уничтожены в коротком бою в 15 км от Кремля. Прибывшая к месту событий кинохроника успела заснять разбитые мотоциклы и трупы немецких солдат (см.: Московская правда. 1987. 15 окт.).

О чем свидетельствует факт прорыва вермахта под Москвой? Как вы думаете, почему об этом факте до 1987 г. не сообщалось в печати? В чем состоит политика гласности?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть

проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы.

Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Результаты практической подготовки (*умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции*) проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Выберите один правильный ответ:

Письменность в Древней Месопотамии появилась:

- а) в V тыс. до н.э.
- б) на рубеже IV-III тыс. до н.э.
- в) в начале II тыс. до н.э.
- г) на рубеже II-I тыс. до н.э.

Задание в открытой форме:

Мировой финансовый центр после Первой мировой войны переместился в...

Ответ:

Задание на установление правильной последовательности:

Установите хронологическую последовательность событий эпохи Екатерины II:

- а) начало крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачева
- б) секуляризация церковных имуществ
- в) подписание «Жалованной грамоты городам»

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:

- | | |
|---|----------------------|
| а) образование СССР | 1) Г.В. Плеханов |
| б) избрание на трон Михаила Романова | 2) Д.М. Пожарский |
| в) битва на р. Сити | 3) Юрий Всеволодович |
| г) создание группы «Освобождение труда» | 4) И.И. Болотников |
| | 5) В.И. Ленин |

| | | | |
|----|----|----|----|
| а) | б) | в) | г) |
| | | | |

Компетентностно-ориентированная задача:

Прочитайте текст и ответьте на вопросы: Как характеризуется царь в египетском наставлении? Как проявляется здесь вера в божественность царя? Приведите примеры из текста.

Надпись на могильной плите египетского вельможи Схотепабра, 1888-1850 гг. до н. э. «Прославляйте царя в телесах ваших, носите его в сердцах ваших. Он – бог мудрости, живущий в сердцах. ...Он – солнце лучезарное, озаряющее обе земли¹ больше солнечного диска; он зеленил больше великого Нила; он наполняет обе земли силой; он – жизнь, дающая дыхание. Дает он питание последующим ему, насыщает идущих по пути его. Питание есть царь, умножение – уста его, он – производитель существующего... Сражайтесь за имя его, очищайтесь, клянясь жизнью его, и будете свободны от нищеты...»

¹Имеется в виду Верхний (Северный) Египет и Нижний (Южный).

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении

обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|--|------------------|---|-------------------|---|
| | балл | примечание | балл | примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Практическое занятие № 1. Теория и методология исторической науки. Всеобщая история и история России в древности и Средневековье <i>(контрольные вопросы к устному опросу по теме, кейс-задачи, БТЗ, рефераты)</i> | 2 | Выполнил задания практи. занятия № 1, доля правильных ответов менее 50% | 4 | Выполнил задания практи. занятия № 1, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие № 2. Всеобщая история и история России в период позднего Средневековья <i>(контрольные вопросы к устному опросу по теме, кейс-задачи, БТЗ, рефераты)</i> | 1 | Выполнил задания практи. занятия № 2, доля правильных ответов менее 50% | 2 | Выполнил задания практи. занятия № 2, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие № 3. Всеобщая история и история России в XVIII веке <i>(контрольные вопросы к устному опросу по теме, кейс-задачи, БТЗ, рефераты)</i> | 1 | Выполнил задания практи. занятия № 3, доля правильных ответов менее 50% | 2 | Выполнил задания практи. занятия № 3, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие № 4. Всеобщая история и история России в XIX веке <i>(контрольные вопросы к устному опросу по теме, кейс-задачи, БТЗ, рефераты)</i> | 1 | Выполнил задания практи. занятия № 4, доля правильных ответов менее 50% | 2 | Выполнил задания практи. занятия № 4, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие № 5. Всеобщая история и история России в начале XX века <i>(контрольные вопросы к устному опросу по теме, кейс-задачи, БТЗ, рефераты)</i> | 1 | Выполнил задания практи. занятия № 5, доля правильных ответов менее 50% | 2 | Выполнил задания практи. занятия № 5, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие № 6. Всеобщая история и история России в период между мировыми войнами <i>(контрольные</i> | 1 | Выполнил задания практи. за- | 2 | Выполнил задания практи. за- |

| | | | | |
|--|----|--|-----|--|
| <i>вопросы к устному опросу по теме, кейс-задачи, БТЗ, рефераты)</i> | | нения № 6, доля правильных ответов менее 50% | | нения № 6, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие № 7. Всеобщая история и история России в период Второй мировой войны (<i>контрольные вопросы к устному опросу по теме, кейс-задачи, БТЗ, рефераты)</i> | 2 | Выполнил задания практ. занятия № 7, доля правильных ответов менее 50% | 4 | Выполнил задания практ. занятия № 7, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие № 8. Всеобщая история и история России в период «холодной войны» (<i>контрольные вопросы к устному опросу по теме, кейс-задачи, БТЗ, рефераты)</i> | 1 | Выполнил задания практ. занятия № 8, доля правильных ответов менее 50% | 2 | Выполнил задания практ. занятия № 8, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие №9. Всеобщая история и история России в конце XX – начале XXI века (<i>контрольные вопросы к устному опросу по теме, кейс-задачи, БТЗ, рефераты)</i> | 2 | Выполнил задания практ. занятия № 9, доля правильных ответов менее 50% | 4 | Выполнил задания практ. занятия № 9, доля правильных ответов более 50% |
| СРС | 12 | | 24 | |
| Итого | 24 | | 48 | |
| Посещаемость | 0 | | 16 | |
| Зачет | 0 | | 36 | |
| Итого | 24 | | 100 | |

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –22 задания (21 вопрос и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –1 балл,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 8 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. История России : учебное пособие / авт.-сост. А. М. Шарипов. - Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2021. - 318 с. : табл. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602375> (дата обращения: 20.08.2021) . - режим доступа: по подписке. - Б. ц. - Текст : электронный.;
2. Мокроусова, Л. Г. История России : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 128 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439266>. - ISBN 978-5-8158-1308-3 : Б. ц.
3. Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : учебник / В. В. Моисеев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 733 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646> (дата обращения: 30.12.2019) . - режим доступа: по подписке. - Б. ц. - Текст : электронный.;

8.2 Дополнительная учебная литература

4. История России : учебник / ред. Г. Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 687 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299> (дата обращения: 01.09.2021). – ISBN 978-5-238-01639-9. – Текст : электронный.
5. Всемирная история : учебник / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева и др. ; ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 887 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540> (дата обращения: 01.09.2021). – ISBN 978-5-238-01493-7. – Текст : электронный.
6. Кириллов, Виктор Васильевич. История России : учебное пособие / В. В. Кириллов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2010. - 661 с. - (Основы наук). - Б. ц. - Текст : непосредственный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Всемирная история : [Электронный ресурс] : методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов всех направлений подготовки бакалавриата и форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. С. А. Никифоров. - Электрон. текстовые дан. (448 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 31 с. - Б. ц.
2. История : [Электронный ресурс] : методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов всех направлений подготовки и специальностей очной и заочной формы обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Н. Е. Горюшкина, А. А. Колупаев. - Электрон. текстовые дан. (562 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 76 с. - Б. ц.
3. Самостоятельная работа : [Электронный ресурс] : методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов и магистрантов всех

направлений подготовки очной и заочной формы обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. А. А. Колупаев. - Электрон. текстовые дан. (349 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 40 с. - Б. ц.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Исторические журналы в библиотеке университета:

Вопросы истории.

Родина

Карты, схемы, планы, отражающие наиболее известные исторические события.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://cde.ifmo.ru/bk_netra/cgi-bin/ebook.cgi?bn=16 – Баева Е.П., Дьяченко Е. В., Кузьмина О.В., Ушаков Ю.Н., Чепагина Н.И., Шапошник В.В., Шаскольская Е.А. История России. Электронный учебник по дисциплине: «Отечественная история». СПбГИТМО
2. http://clarino2.narod.ru/r_s1.htm. – Буганов В., Зырянов П. История России с древнейших времен до конца XVII века.
3. http://clarino2.narod.ru/r_s2.htm. – Буганов В. И., Зырянов П. И. История России с конца XVII до конца XIX века.
4. http://www.krotov.info/history/11/geller/ind_gell.html. – Геллер М. История Российской империи.
5. <http://www.lants.tellur.ru/history/danilevsky/index.htm>. – Данилевский И. Н. Древняя Русь глазами современников и потомков. (IX – XII вв).
6. <http://www.history.pu.ru/biblioth/russhist/histruss/index.htm>. – Дворниченко А.Ю., Кащенко С.Г., Флоринский М.Ф. Отечественная история (до 1917 г.): Учеб. пособие/ Под ред. проф. И.Я. Фроянова. Москва: УИЦ Гардарики, 2002.
7. <http://lichm.narod.ru/Vved1.htm> – История России с древнейших времен до конца XX века. Под ред. Личмана Б.Л.
8. <http://www.patriotica.ru/authors/kluchevsky.html>. –Ключевский В.О. Курс русской истории.
9. <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/22601> – Козьменко В.М. Учебник для вузов. История России IX-XX вв.
10. http://ou.tsu.ru/hischool/his_JuF/. – Кудряшев В. Н. История России в контексте всемирной истории. Мультимедиа-курс.
11. <http://www.lants.tellur.ru/history/skrynnikov/index.htm>. – Скрынников Р.Г. Фрагменты из книги «История Российская. IX-XVII вв.
12. <http://www.edu.nsu.ru/~gardarika/lec/lecture.html>. – Федорчук С.В. История Отечества. Лекции.
13. <http://www.lants.tellur.ru/history/voronin/index.htm>. - Воронин А.В. История Российской Государственности. Учебное пособие
14. <http://elibrary.ru> – российская научная электронная библиотека, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ)
15. <http://biblioclub.ru> – электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное усвоение учебной дисциплины «История» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее изучения путем планомерной работы. Основными видами аудиторной работы при изучении дисциплины «История» являются лекции и практические занятия.

Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «История» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему освоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих. В ходе лекционных занятий студент должен конспектировать учебный материал, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия. Они предназначены для расширения и углубления знаний по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в основной литературе и, желательно, в дополнительной литературе, используемой для расширения объема знаний по теме (разделу), в Интернет-ресурсах.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты, презентации, доклады по отдельным темам дисциплины.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, устных и письменных ответов на контрольные вопросы по темам практических работ, уровню подготовки рефератов, презентаций, докладов.

Преподаватель на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «История»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы

студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «История (история России, всеобщая история)» с целью освоения и закрепления компетенции, закрепленной за дисциплиной.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «История (история России, всеобщая история)» – закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки поиска исторической информации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры охраны труда и окружающей среды, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Стандартно оборудованная аудитория.

Для осуществления практической подготовки обучающихся при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения:

- а) кафедры истории и социально-культурного сервиса:
 - ноутбук ASUS X50VLPMDT2330/14/1024/Mb/160Gb;
 - проектор inFocusIN24+
 - экран
 - аудиоколонки.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации

инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

| Номер изменения | Номера страниц | | | | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|-----------------|----------------|------------|----------------|-------|---------------|------|--|
| | измененных | замененных | аннулированных | новых | | | |
| | | | | | | | |