

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилов, Елена

Должность: декан ФЛИМК

Дата подписания: 28.09.2023 15:40:04

Уникальный программный ключ:

abd894de8ff3e4109711d521e871a19231017e4b5cb7d5d

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### **«Иностранный язык профессиональной деятельности (итальянский)»**

#### **Цель преподавания дисциплины**

Формирование и развитие у обучающихся основных видов речевой деятельности, а также расширение активного словаря учащегося по музыкальной тематике для чтения иноязычных материалов и профессионального общения.

#### **Задачи изучения дисциплины**

- формирование навыков аудирования аутентичных текстов на иностранном языке;
- развитие навыков чтения иноязычных текстов по музыкальной тематике;
- отработка профессионального общения на иностранном языке;
- расширение активного иноязычного лексикона;
- изучение основ деловой переписки на иностранном языке;
- закрепление знаний фонетики и грамматики изучаемого языка;
- воспитание средствами преподаваемого предмета национального самосознания и толерантности и духовное развитие личности.

#### **Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-4.2 Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный

#### **Разделы дисциплины**

- 1 Benvenuti!
- 2 La città
- 3 La casa
- 4 La salute
- 5 La famiglia
- 6 A tavola
- 7 Un giorno a scuola
- 8 Il tempo libero
- 9 L'album dei ricordi
- 10 In viaggio
- 11 I giovani
- 12 È finita la scuola

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

лингвистики и межкультурной

коммуникации

(наименование ф-та полностью)



О.Л. Ворошилова

(подпись, инициалы, фамилия)

« 30 » 08 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык профессиональной деятельности (итальянский)

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство

цифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Академическое пение»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная

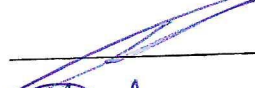
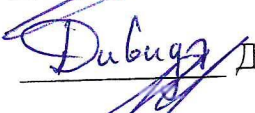

(очная, очно-заочная, заочная)

Курс – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 53.03.03 Вокальное искусство на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) "Академическое пение", одобренного Ученым советом университета (протокол №7 от 29.03.2019).


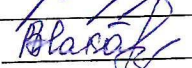
Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) "Академическое пение" на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики №7 «29» 08 2019 г.

Зав. кафедрой  
Разработчик программы  
преподаватель  
ст.преподаватель

 Степыкин Н.И.  
 Давид Эманнуэли  
 Ничипорук А.А.

Согласовано: на заседании кафедры вокального искусства, протокол № 1 от «29» 08 2019 г.

Зав. кафедрой вокального искусства,  
профессор  
Директор научной библиотеки

 И.Ф. Стародубцева  
 Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) "Академическое пение", одобренного Ученым советом университета протокол №7 «25» от 02 2020 г. на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

 Степыкин Н.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) "Академическое пение", одобренного Ученым советом университета протокол №7 от 29.03.2019 на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики , 02.07.21, №12  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

 Степыкин Н.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) "Академическое пение", одобренного Ученым советом университета протокол №7 от 29.03.2019 на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики, 02.07.22, №12


Зав. кафедрой

 Степыкин Н.И.



Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) "Академическое пение", одобренного Ученым советом университета протокол № от «27» 02 2023 г. на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики. (№12 от 01.07.2023)

Зав. кафедрой

 Степыкин Н.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) "Академическое пение", одобренного Ученым советом университета протокол № от «  »    20   г. на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики.

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Степыкин Н.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) "Академическое пение", одобренного Ученым советом университета протокол № от «  »    20   г. на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики.

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Степыкин Н.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) "Академическое пение", одобренного Ученым советом университета протокол № от «  »    20   г. на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики.

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Степыкин Н.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) "Академическое пение", одобренного Ученым советом университета протокол № от «  »    20   г. на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики.

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Степыкин Н.И.

## **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

### **1.1 Цель дисциплины**

Формирование и развитие у студентов основных видов речевой деятельности, а также расширение активного словаря учащегося по музыкальной тематике для чтения иноязычных материалов и профессионального общения.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- формирование навыков аудирования аутентичных текстов на иностранном языке;
- развитие навыков чтения иноязычных текстов по музыкальной тематике;
- отработка профессионального общения на иностранном языке;
- расширение активного иноязычного лексикона;
- изучение основ деловой переписки на иностранном языке;
- закрепление знаний фонетики и грамматики изучаемого языка;
- воспитание средствами преподаваемого предмета национального самосознания и толерантности и духовное развитие личности.

### **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	Знать: правила выполнения перевода профессиональных текстов. Уметь: сообщать, как в устной, так и в письменной форме информацию на иностранном языке. Владеть: навыками перевода текстов по специальности.

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Второй иностранный язык» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) "Академическое пение". Дисциплина изучается на 1 и 2 курсах во 2-4 семестрах.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 11 зачетных единиц (з.е.), 1396 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, Часов
Общая трудоемкость дисциплины	396
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	100
в том числе:	
Лекции	0
лабораторные занятия	0
практические занятия	100
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	214,55
Контроль (подготовка к экзамену)	81
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	3,45
в том числе:	
Зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	3,45

## 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
-------	--------------------------	------------

1	2	3
<u>2 семестр</u>		
1	<b>Benvenuti!</b>	<p><u>Fonetica:</u> Conoscenza con l'alfabeto italiano e con i principali aspetti della fonologia della lingua italiana: vocali aperte – vocali chiuse, consonante “c”, consonante “g”, nessi consonantici “sc” e “cq”.</p> <p><u>Grammatica:</u> Verbo essere. Verbo stare. Pronomi personali soggetto. Il nome proprio. Verbo abitare. Verbo avere. Verbo chiamare. Aggettivi qualificativi. Avverbi interrogativi. Preposizioni semplici. Numeri cardinali.</p>
2	<b>La città.</b>	<p><u>Grammatica:</u> Coniugazione dei verbi regolari e irregolari, Preposizioni semplici “a, in, con”. Avverbi interrogativi. L'articolo determinativo e il nome. “Ci” + verbo essere. Numeri ordinali. Uso delle preposizioni “di, a, per, tra”. Aggettivi dimostrativi. Espressioni di luogo.</p> <p><u>Pratica linguistica e lessicale:</u> Che ora è? Giorni della settimana. Come fare domande sui trasporti. Le parole utili per girare in città. Visitare Firenze.</p>
3	<b>La casa.</b>	<p><u>Grammatica:</u> L'articolo indeterminativo. Verbi irregolari all'infinito presente. Pronome personale (terza persona). I nomi composti. Pronomi personali complemento (forma atona). Alcuni verbi irregolari all'indicativo presente. Uso dei pronomi personali complemento. I colori. Di che materiale è?</p> <p><u>Pratica linguistica e lessicale:</u> Gli ambienti della casa. Una telefonata. Casa dolce casa. Gli italiani e gli ambienti della casa.</p>
4	<b>La salute.</b>	<p><u>Grammatica:</u> Verbi irregolari: bere, dare. Verbi riflessivi. Pronomi e avverbi interrogativi. Articoli partitivi. Parti del corpo con plurale in –a. Verbi modali. Congiunzioni. Alcune congiunzioni conclusive.</p> <p><u>Pratica linguistica e lessicale:</u> I medici specialistici. Il ticket. Dove vado se sto male.</p>
<u>3 семестр</u>		

5	<b>La famiglia.</b>	<p><u>Grammatica:</u></p> <p>Gli aggettivi possessivi. Gli aggettivi possessivi coi nomi di parentela. Alcuni avverbi di tempo. Il comparativo degli aggettivi qualificativi. Il superlativo relativo. Il superlativo assoluto. <u>Pratica linguistica e lessicale:</u></p> <p>Scambiare informazioni sulla famiglia e sul lavoro. Giovani e lavoro. Il curriculum vitae.</p>
6	<b>A tavola.</b>	<p><u>Grammatica:</u></p> <p>Aggettivi e pronomi possessivi. Avverbi di tempo. Imperativo dei verbi regolari. Aggettivi e pronomi indefiniti. Imperativo presente dei verbi ausiliari e dei verbi irregolari.</p> <p><u>Tipo di testo:</u></p> <p>Testo regolativo.</p> <p><u>Pratica linguistica e lessicale:</u></p> <p>Il pranzo. Scambiare informazioni su cibi e bevande. Fare ordinazioni. La cucina italiana. La cena. Le festività natalizie.</p>
7	<b>Un giorno a scuola.</b>	<p><u>Grammatica:</u></p> <p>Il passato prossimo. Partecipio di alcuni verbi irregolari. Alcune espressioni di tempo. Preposizioni articolate. L'uso delle preposizioni articolate.</p> <p><u>Tipo di testo:</u></p> <p>La lettera.</p> <p><u>Pratica linguistica e lessicale:</u></p> <p>Il passato. Come spedire la posta. Il sistema scolastico italiano. L'emigrazione italiana.</p>
8	<b>Il tempo libero.</b>	<p><u>Grammatica:</u></p> <p>I comparativi e i superlativi irregolari. Concordanza tra soggetto e predicato. Uso degli avverbi con il passato remoto. La forma impersonale. Uso del verbo sapere. Passato prossimo dei verbi dovere, volere, potere.</p> <p><u>Tipo di testo:</u></p> <p>La recensione.</p> <p><u>Pratica linguistica e lessicale:</u> Scambiare informazioni su tempo libero, sport, musica e abbigliamento. Come trascorrono il tempo libero gli italiani. Lingua e dialetti.</p>
<u>4 семестр</u>		



9	<b>L'album dei ricordi.</b>	<u>Grammatica:</u> Indicativo imperfetto delle tre coniugazioni, degli ausiliari e dei modali. Esprimere contemporaneità al passato. I nomi alterati. L'uso dei tempi: imperfetto e passato prossimo. <u>Tipo di testo:</u> Il testo narrativo <u>Pratica linguistica e lessicale:</u> Scambiare informazioni su luoghi, persone e ricordi del passato. Descrivere il tempo atmosferico e i luoghi di vacanza. Le città italiane. Italia piccola.
10	<b>In viaggio.</b>	Il futuro semplice. Il periodo ipotetico. Il condizionale presente.
11	<b>I giovani.</b>	Stare + gerundio. Le particelle ci e ne. Il ne partitivo. Il passato remoto dei verbi regolari e irregolari.
12	<b>È finita la scuola.</b>	<u>Grammatica:</u> Il condizionale presente. Il condizionale presente dei verbi irregolari. Stare + gerundio. <u>Tipo di testo:</u> Il testo regolativo e prescrittivo. <u>Pratica linguistica e lessicale:</u> Scuola dell'obbligo e lavoro. Le vacanze degli italiani. Convenzione sui diritti dell'infanzia.

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
2 семестр							
1	Benvenuti!	-	-	1	У-1 У-2 МУ-1	2-К	УК-4
2	La città.	-	-	2	У-1 У-2 МУ-1	4-К	УК-4
3	La casa.	-	-	3	У-1 У-2 МУ-1	6-К	УК-4
4	La salute.	-	-	4	У-1 У-2 МУ-1	8-К	УК-4
3 семестр							

5	La famiglia.	-	-	5	У-1 У-2 МУ-1	10-К	УК-4
6	A tavola	-	-	6	У-1 У-2 МУ-1	12-К	УК-4
7	Un giorno a scuola	-	-	7	У-1 У-2 МУ-1	14-К	УК-4
8	Il tempo libero.	-	-	8	У-1 У-2 МУ-1	18-К	УК-4
4 семестр							
9	L'album dei ricordi.	-	-	9	У-1 У-2 МУ-1	4-К	УК-4
10	In viaggio.	-	-	10	У-1 У-2 МУ-1	8-К	УК-4
11	I giovani.	-	-	11	У-1 У-2 МУ-1	12-К	УК-4
12	È finita la scuola.	-	-	12	У-1 У-2 МУ-1	18-К	УК-4

К-контрольная работа

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Лабораторные работы и практические

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	2	3
2 семестр		
1	Benvenuti!	9
2	La città.	9
3	La casa.	9
4	La salute.	9
Итого:		36
3 семестр		
5	La famiglia.	9
6	A tavola.	9
7	Un giorno a scuola.	9
8	Il tempo libero.	9
Итого:		36
4 семестр		

9	L'album dei ricordi.	7
10	In viaggio.	7
11	I giovani.	7
12	È finita la scuola.	7
Итого:		28
Итого:		100

4  
3  
Са  
мо-  
сто

### Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
2 семестр			
1	Benvenuti!	1-2 неделя	20
2	La città.	3-4 недели	20
3	La casa.	5-6 недели	20
4	La salute.	7-8 недели	20,85
Итого			80,85
3 семестр			
5	La famiglia.	9-10 недели	20
6	A tavola.	11-12 недели	20
7	Un giorno a scuola.	13-14 недели	20
8	Il tempo libero.	15-16 недели	20,85
Итого:			80,85
4 семестр			
9	L'album dei ricordi.	17-18 недели	10
10	In viaggio.		10
11	I giovani.		10
12	È finita la scuola.		22,85
Итого:			52,85
Итого:			214,55

### 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и

методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии**

### **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы из учебного плана дисциплины**

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении
--------------------------------	--

1	которых формируется данная компетенция		
	2	3	4
УК – 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык в профессиональной деятельности (итальянский), Второй иностранный язык		
	Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Основы риторики, Имеджилогия,	Основы французского языка	

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-4 Начальный, основной	УК4.2 Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	Знать: языковые средства (лексические, грамматические, фонетически) иностранного языка. Уметь: читать и переводить со словарём. Владеть: навыками использования лексико-грамматического материала.	Знать: языковые средства (лексические, грамматические, фонетически) иностранного языка. Стили делового общения на иностранном языке. Уметь: читать и переводить со словарём. Адаптировать речь, стиль общения и язык. Владеть: навыками использования лексико-грамматического материала. Навыками при-	Знать: языковые средства (лексические, грамматические, фонетически) иностранного языка. Стили делового общения на иностранном языке. Правила адаптации стиля общения и язык жестов на иностранном языке, применимых к ситуации взаимодействия. Уметь: читать и переводить со словарём. Адаптировать речь, стиль обще-

			менения различных стилей делового общения на иностранном языке.	<p>ния и язык.</p> <p>Создавать различные формы устной и письменной речи с соблюдением стиля делового общения.</p> <p>Владеть: навыками использования лексико-грамматического материала.</p> <p>Навыками применения различных стилей делового общения на иностранном языке.</p> <p>Навыками устной и письменной коммуникации согласно деловому стилю иноязычного общения.</p>
--	--	--	---	---

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
2 семестр						
1	Benvenuti!	УК-4	Практическое занятие №1, СРС	Контрольные задания по теме «Benvenuti!»	П.1-2	Согласно табл.7.2



№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
2	La città.	УК-4	Практическое занятие №2, СРС	Контрольные задания по теме «La città»	П.1-2	Согласно табл.7.2
3	La casa.	УК-4	Практическое занятие №3СРС	Контрольные задания по теме «La casa»	П.1-2	Согласно табл.7.2
4	La salute.	УК-4	Практическое занятие №4 СРС	Контрольные задания по теме «La salute»	П.1-2	Согласно табл.7.2
3 семестр						
5	La famiglia.	УК-4	Практическое занятие №5 СРС	Контрольные задания по теме «La famiglia»	П.1-2	Согласно табл.7.2
6	A tavola.	УК-4	Практическое занятие №6, СРС	Контрольные задания по теме «A tavola»	П.1-2	Согласно табл.7.2
7	Un giorno a scuola.	УК-4	Практическое занятие №7 СРС	Контрольные задания по теме «Un giorno a scuola»	П.1-2	Согласно табл.7.2
8	Il tempo libero.	УК-4	Практическое занятие №8, СРС	Контрольные задания по теме «Il tempo libero»	П.1-2	Согласно табл.7.2
4 семестр						
9	L'album dei ricordi.	УК-4	Практическое занятие №9, СРС	Контрольные задания по теме «L'album dei ricordi»	П.1-2	Согласно табл.7.2
10	In viaggio.	УК-4	Практическое занятие №10, СРС	Контрольные задания по теме «In viaggio»	П.1-2	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
11	I giovani.	УК-4	Практическое занятие №11, СРС	Контрольные задания по теме «I giovani»	П.1-2	Согласно табл.7.2
12	È finita la scuola.	УК-4	Практическое занятие №12, СРС	Контрольные задания по теме «È finita» L'album dei ricordi»	П.1-2	Согласно табл.7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

### Контрольные задания по теме “Benvenuti!”

#### 1. SCEGLI LA RISPOSTA CORRETTA:

Buongiorno, come \_\_\_\_?

2. Di \_\_\_\_ sei?

- sta
- stai
- ha
- come
- dove
- quanti

Ciao, come ti \_\_\_\_?

4. Bene, grazie. \_\_\_\_ ?

- chiamo
- chiami
- vieni
- bene
- anch'io
- e tu

#### 2. INSERISCI LA PREPOSIZIONE CORRETTA:

Ciao. Mi chiamo Andrea, sono \_\_\_\_ Milano ma vivo \_\_\_\_ Inghilterra, \_\_\_\_ Londra, per motivi di studio. Lei è una mia amica: si chiama Carmen, è spagnola, \_\_\_\_ Madrid ma vive \_\_\_\_ Inghilterra \_\_\_\_ lavoro. Noi siamo molto amici.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме экзамена (2,3,4 семестры). Экзамены проводятся в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения  
промежуточной аттестации обучающихся

### **1.INSERISCI IL PRESENTE DEL VERBO ESSERE O DEL VERBO AVERE:**

- 1) Andrea \_\_\_\_\_ 23 anni.
- 2) Io \_\_\_\_\_ uno stilista.
- 3) \_\_\_\_\_ (voi) freddo?
- 4) Mia mamma \_\_\_\_\_ due sorelle.
- 5) \_\_\_\_\_ (tu) felice di studiare italiano?
- 6) \_\_\_\_\_ (noi) fame!
- 7) I genitori di Lucia \_\_\_\_\_ una Ferrari.
- 8) I bambini \_\_\_\_\_ sonno, \_\_\_\_\_ stanchi.
- 9) Giulia e Cristina \_\_\_\_\_ tristi perché Marco parte.

**TRASFORMA I NOMI MASCHILI AL FEMMINILE E I NOMI FEMMINILI AL MASCHILE:**

1. L'infermiere conosce il professore del corso d'italiano.  
L' \_\_\_\_\_ conosce la \_\_\_\_\_ del corso d'italiano.
2. Il figlio di Anna è amico di Giulia.  
La \_\_\_\_\_ di Anna è \_\_\_\_\_ di Giulia.
3. Il dottore cura il bambino.  
La \_\_\_\_\_ cura la \_\_\_\_\_.
4. Oriana Fallaci è una scrittrice italiana.  
  
Umberto Eco è uno \_\_\_\_\_.
5. Il giornalista intervista il cantante.  
La \_\_\_\_\_ intervista la \_\_\_\_\_.

**2.COMPLETA CON IL PRESENTE DI ANDARE O VENIRE:**

1. Questa sera i miei amici \_\_\_\_\_ a cena da me.
2. Lorenzo \_\_\_\_\_ in vacanza in Portogallo.
3. Giulia, dove \_\_\_\_\_?
4. Se domenica (*voi*) \_\_\_\_\_ al mare, (*noi*) \_\_\_\_\_ con voi.
5. Ragazzi, aspettate! \_\_\_\_\_ anch'io a trovare zia Marina.

**RISPONDI ALLE DOMANDE UTILIZZANDO UN AVVERBIO DI FREQUENZA (SEMPRE, DI SOLITO, SPESSO, QUALCHE VOLTA, RARAMENTE, MAI, UNA/DUE/TRE VOLTE ALLA SETTIMANA/AL MESE).**

1. Guardi la TV la sera?
2. Giochi alla play-station?
3. Canti sotto la doccia?
4. Vai all'opera?
5. Mangi la kasha a colazione?
6. Vai a dormire dopo le 24.00 la sera?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

## 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
2 семестр				
Практическое занятие №1. Benvenuti! Аудиторная контрольная работа №1 (Выполнение лексико-грамматических заданий по пройденному материалу).	2	Выполнил контрольное задание №1, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил контрольное задание №1, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №2. La città. Аудиторная контрольная работа №2 (Выполнение лексико-грамматических заданий по пройденному материалу).	1	Выполнил контрольное задание №2, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил контрольное задание №2, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №3. La casa. Аудиторная контрольная работа №3 (Выполнение лексико-грамматических заданий по пройденному материалу).	1	Выполнил контрольное задание №3, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил контрольное задание №3, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №4. La salute. Аудиторная контрольная работа №4 (Выполнение лексико-грамматических заданий по пройденному материалу).	1	Выполнил контрольное задание №4, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил контрольное задание №4, доля правильных ответов более 50%
3 семестр				
Практическое занятие №5. La famiglia. Аудиторная кон-	1	Выполнил контрольное задание №5, доля	4	Выполнил контрольное задание №5, доля

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
контрольная работа №5 (Выполнение лексико-грамматических заданий по пройденному материалу).		правильных ответов менее 50%		правильных ответов более 50%
Практическое занятие №6 A tavola. Аудиторная контрольная работа №6 (Выполнение лексико-грамматических заданий по пройденному материалу).	1	Выполнил контрольное задание №6, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил контрольное задание №6, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №7. Un giorno a scuola. Music. Theatre. Аудиторная контрольная работа №7 (Выполнение лексико-грамматических заданий по пройденному материалу).	1	Выполнил контрольное задание №7, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил контрольное задание №7, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №8 Il tempo libero. Аудиторная контрольная работа №8 (Выполнение лексико-грамматических заданий по пройденному материалу).	1	Выполнил контрольное задание №8, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил контрольное задание №8, доля правильных ответов более 50%
4 семестр				
Практическое занятие №9 L'album dei ricordi. Аудиторная контрольная работа №9 (Выполнение лексико-грамматических заданий по пройденному материалу).	1	Выполнил контрольное задание №9, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил контрольное задание №9, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие по теме №10 "In viaggio". Аудиторная контрольная работа №10 (Выполнение лексико-грамматических заданий по пройденному материалу).		Выполнил контрольное задание №10, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил контрольное задание №10, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие по теме №11 "I giovani". Аудиторная контрольная работа №11 (Выполнение лексико-грамматических заданий по пройденному материалу).	22	Выполнил контрольное задание №11, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил контрольное задание №11, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие по теме №12 "È finita la scuola". Аудиторная контрольная работа №12 (Выполнение лексико-грамматических заданий по пройденному материалу).	2	Выполнил контрольное задание №12, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил контрольное задание №12, доля правильных ответов более 50%



Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
СРС	0		12	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература в нашем электронном к.**

1. Карулин Ю.А. Основной курс итальянского языка для начинающих: учебник – Москва: Юрайт, 2012. – 350 с.
2. Нарымов В. Х. Полный курс итальянской грамматики [электронный ресурс]: учебник – Москва: Директ-Медия, 2014. – 401 с. // Университетская библиотека ONLINE – <http://biblioclub.ru/>

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

3. Анчидеи К. Ciao, Italia! (Привет, Италия!): учебное пособие [электронный ресурс] – Санкт-Петербург: Антология, 2011. – 304 с. // Университетская библиотека ONLINE – <http://biblioclub.ru/>
4. Банникова Л. Г., Петренко Г. Д. Синонимы итальянского языка. Применение в разговорной практике и при переводе. [электронный ресурс] – Москва: Вузовская книга, 2010. – 84 с. // Университетская библиотека ONLINE – <http://biblioclub.ru/>

5. 5. Маркова Н. Е. Итальянский язык. Пособие по курсу «Страноведение». [электронный ресурс] – Санкт-Петербург: СПбКО, 2010. – 124 с. // Университетская библиотека ONLINE – <http://biblioclub.ru/>

### **8.3 Перечень методических указаний**

«Иностранный язык второй» [электронный ресурс]: методические рекомендации преподавателю для проведения практических занятий для студентов направления подготовки 43.03.02 Туризм, 43.03.03 Гостиничное дело // ЮЗГУ; сост. М. Месцоре. - Курск: ЮЗГУ, 2013. - 41 с.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Вестник Воронежского ун-та. Лингвистика и межкультурная коммуникация

Вестник МГУ Серия 19 Лингвистика и межкультурная коммуникация

Вопросы психолингвистики

Вопросы языкознания

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info)- Библиотека Гумер
2. [www.superlingvist.com](http://www.superlingvist.com)- Суперлингвист
3. [www.filology.ru](http://www.filology.ru) - Филология
4. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
5. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности (итальянский)» являются лабораторные занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лабораторных занятиях излагаются и разъясняются основные понятия темы, закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Лабораторному занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Второй иностранный язык»: работа с двуязычными и одноязычными словарями, составление словарей новой лексики, подготовка монологических и диалогических высказываний.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: привлечение студентов к творческому процессу на лабораторных занятиях, участие в групповых и индивидуальных заданиях. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно выполнять устные и письменные задания. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности (итальянский)» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности (итальянский)» - сформировать практические навыки оперирования языковыми средствами иностранного языка с учетом различных условий ситуаций общения.

**11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreofficeоперационная система Windows

Антивирус Касперского (или ESETNOD)

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска, компьютер, проектор, экран.

## **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Иностранный язык профессиональной деятельности (итальянский)»**

**Цель преподавания дисциплины**

Формирование и развитие у студентов основных видов речевой деятельности, а также расширение активного словаря учащегося по музыкальной тематике для чтения иноязычных материалов и профессионального общения.

**Задачи изучения дисциплины**

- формирование навыков аудирования аутентичных текстов на иностранном языке;
- развитие навыков чтения иноязычных текстов по музыкальной тематике;
- отработка профессионального общения на иностранном языке;
- расширение активного иноязычного лексикона;
- изучение основ деловой переписки на иностранном языке;
- закрепление знаний фонетики и грамматики изучаемого языка;
- воспитание средствами преподаваемого предмета национального самосознания и толерантности и духовное развитие личности.

**Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-4.2 Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный

**Разделы дисциплины**

- 1 Benvenuti!
- 2 La città
- 3 La casa
- 4 La salute
- 5 La famiglia
- 6 A tavola
- 7 Un giorno a scuola
- 8 Il tempo libero
- 9 L'album dei ricordi
- 10 In viaggio
- 11 I giovani
- 12 È finita la scuola



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

лингвистики и межкультурной  
коммуникации

О.Л. Ворошилова

« 02 » 07 2011 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык профессиональной деятельности (итальянский).  
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство,  
(шифр и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) «Академическое пение»  
(наименование направленности (профиля, специализации))

форма обучения очно-заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 53.03.03 Вокальное искусство на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета (протокол №9 от 25.06.2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение» на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики № 02 от 07 2024 г.

Зав. кафедрой

 Степыкин Н.И.

Разработчик программы  
преподаватель

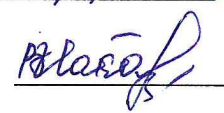
 Бикмаева К.С.

Согласовано: на заседании кафедры вокального искусства, протокол № 12 от «02» 07 2024 г.

Зав. кафедрой вокального искусства,  
профессор

 Стародубцева И.Ф.

Директор научной библиотеки

 Макаровская В.Г.


Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол № 4 от «28» 02 2022 г. на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики протокол № 12 от «02» 07 2022 г.

Зав. кафедрой

 Степыкин Н.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «27» 02 2023 г. на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики протокол № 12 от «01» 07 2023 г.

Зав. кафедрой

 Степыкин Н.И.

## **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

### **1.1 Цель дисциплины**

Формирование и развитие у студентов основных видов речевой деятельности, а также расширение активного словаря учащегося по музыкальной тематике для чтения иноязычных материалов и профессионального общения.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- формирование навыков аудирования аутентичных текстов на иностранном языке;
- развитие навыков чтения иноязычных текстов по музыкальной тематике;
- отработка профессионального общения на иностранном языке;
- расширение активного иноязычного лексикона;
- изучение основ деловой переписки на иностранном языке;
- закрепление знаний фонетики и грамматики изучаемого языка;
- воспитание средствами преподаваемого предмета национального самосознания и толерантности и духовное развитие личности.

### **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

**Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине**

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	Знать: правила выполнения перевода профессиональных текстов. Уметь: сообщать, как в устной, так и в письменной форме информацию на иностранном языке. Владеть: навыками перевода текстов по специальности.

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Второй иностранный язык» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение». Дисциплина изучается на 1 и 2 курсах во 2-4 семестрах.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 10 зачетных единиц (з.е.), 360 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, Часов
Общая трудоемкость дисциплины	360
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	41,45
в том числе:	
Лекции	0
лабораторные занятия	0
практические занятия	38
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	228,55
Контроль (подготовка к экзамену)	90
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	3,45
в том числе:	
Зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	3,45

## 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание

1	2	3
<u>2 семестр</u>		
1	<b>Benvenuti!</b>	<p><u>Fonetica:</u> Conoscenza con l'alfabeto italiano e con i principali aspetti della fonologia della lingua italiana: vocali aperte – vocali chiuse, consonante “c”, consonante “g”, nessi consonantici “sc” e “cq”.</p> <p><u>Grammatica:</u> Verbo essere. Verbo stare. Pronomi personali soggetto. Il nome proprio. Verbo abitare. Verbo avere. Verbo chiamare. Aggettivi qualificativi. Avverbi interrogativi. Preposizioni semplici. Numeri cardinali.</p>
2	<b>La città.</b>	<p><u>Grammatica:</u> Coniugazione dei verbi regolari e irregolari, Preposizioni semplici “a, in, con”. Avverbi interrogativi. L'articolo determinativo e il nome. “Ci” + verbo essere. Numeri ordinali. Uso delle preposizioni “di, a, per, tra”. Aggettivi dimostrativi. Espressioni di luogo.</p> <p><u>Pratica linguistica e lessicale:</u> Che ora è? Giorni della settimana. Come fare domande sui trasporti. Le parole utili per girare in città. Visitare Firenze.</p>
3	<b>La casa.</b>	<p><u>Grammatica:</u> L'articolo indeterminativo. Verbi irregolari all'infinito presente. Pronome personale (terza persona). I nomi composti. Pronomi personali complemento (forma atona). Alcuni verbi irregolari all'indicativo presente. Uso dei pronomi personali complemento. I colori. Di che materiale è?</p> <p><u>Pratica linguistica e lessicale:</u> Gli ambienti della casa. Una telefonata. Casa dolce casa. Gli italiani e gli ambienti della casa.</p>
4	<b>La salute.</b>	<p><u>Grammatica:</u> Verbi irregolari: bere, dare. Verbi riflessivi. Pronomi e avverbi interrogativi. Articoli partitivi. Parti del corpo con plurale in –a. Verbi modali. Congiunzioni. Alcune congiunzioni conclusive.</p> <p><u>Pratica linguistica e lessicale:</u> I medici specialistici. Il ticket. Dove vado se sto male.</p>
<u>3 семестр</u>		

5	<b>La famiglia.</b>	<p><u>Grammatica:</u></p> <p>Gli aggettivi possessivi. Gli aggettivi possessivi coi nomi di parentela. Alcuni avverbi di tempo. Il comparativo degli aggettivi qualificativi. Il superlativo relativo. Il superlativo assoluto.<u>Pratica linguistica e lessicale:</u></p> <p>Scambiare informazioni sulla famiglia e sul lavoro. Giovani e lavoro. Il curriculum vitae.</p>
6	<b>A tavola.</b>	<p><u>Grammatica:</u></p> <p>Aggettivi e pronomi possessivi. Avverbi di tempo. Imperativo dei verbi regolari. Aggettivi e pronomi indefiniti. Imperativo presente dei verbi ausiliari e dei verbi irregolari.</p> <p><u>Tipo di testo:</u></p> <p>Testo regolativo.</p> <p><u>Pratica linguistica e lessicale:</u></p> <p>Il pranzo. Scambiare informazioni su cibi e bevande. Fare ordinazioni. La cucina italiana. La cena. Le festività natalizie.</p>
7	<b>Un giorno a scuola.</b>	<p><u>Grammatica:</u></p> <p>Il passato prossimo. Partecipio di alcuni verbi irregolari. Alcune espressioni di tempo. Preposizioni articolate. L'uso delle preposizioni articolate.</p> <p><u>Tipo di testo:</u></p> <p>La lettera.</p> <p><u>Pratica linguistica e lessicale:</u></p> <p>Il passato. Come spedire la posta. Il sistema scolastico italiano. L'emigrazione italiana.</p>
8	<b>Il tempo libero.</b>	<p><u>Grammatica:</u></p> <p>I comparativi e i superlativi irregolari. Concordanza tra soggetto e predicato. Uso degli avverbi con il passato remoto. La forma impersonale. Uso del verbo sapere. Passato prossimo dei verbi dovere, volere, potere.</p> <p><u>Tipo di testo:</u></p> <p>La recensione.</p> <p><u>Pratica linguistica e lessicale:</u>Scambiare informazioni su tempo libero, sport, musica e abbigliamento. Come trascorrono il tempo libero gli italiani. Lingua e dialetti.</p>
<u>4 семестр</u>		

9	<b>L'album dei ricordi.</b>	<u>Grammatica:</u> Indicativo imperfetto delle tre coniugazioni, degli ausiliari e dei modali. Esprimere contemporaneità al passato. I nomi alterati. L'uso dei tempi: imperfetto e passato prossimo. <u>Tipo di testo:</u> Il testo narrativo <u>Pratica linguistica e lessicale:</u> Scambiare informazioni su luoghi, persone e ricordi del passato. Descrivere il tempo atmosferico e i luoghi di vacanza. Le città italiane. Italia piccola.
10	<b>In viaggio.</b>	Il futuro semplice. Il periodo ipotetico. Il condizionale presente.
11	<b>I giovani.</b>	Stare + gerundio. Le particelle ci e ne. Il ne partitivo. Il passato remoto dei verbi regolari e irregolari.
12	<b>È finita la scuola.</b>	<u>Grammatica:</u> Il condizionale presente. Il condizionale presente dei verbi irregolari. Stare + gerundio. <u>Tipo di testo:</u> Il testo regolativo e prescrittivo. <u>Pratica linguistica e lessicale:</u> Scuola dell'obbligo e lavoro. Le vacanze degli italiani. Convenzione sui diritti dell'infanzia.

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
2 семестр							
1	Benvenuti!	-	-	1	У-1 У-2 МУ-1	2-К	УК-4
2	La città.	-	-	2	У-1 У-2 МУ-1	4-К	УК-4
3	La casa.	-	-	3	У-1 У-2 МУ-1	6-К	УК-4
4	La salute.	-	-	4	У-1 У-2 МУ-1	8-К	УК-4
3 семестр							

5	La famiglia.	-	-	5	У-1 У-2 МУ-1	10-К	УК-4
6	A tavola	-	-	6	У-1 У-2 МУ-1	12-К	УК-4
7	Un giorno a scuola	-	-	7	У-1 У-2 МУ-1	14-К	УК-4
8	Il tempo libero.	-	-	8	У-1 У-2 МУ-1	18-К	УК-4
4 семестр							
9	L'album dei ricordi.	-	-	9	У-1 У-2 МУ-1	4-К	УК-4
10	In viaggio.	-	-	10	У-1 У-2 МУ-1	8-К	УК-4
11	I giovani.	-	-	11	У-1 У-2 МУ-1	12-К	УК-4
12	È finita la scuola.	-	-	12	У-1 У-2 МУ-1	18-К	УК-4

К-контрольная работа

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
2 семестр		
1	Benvenuti!	2,5
2	La città.	2,5
3	La casa.	2,5
4	La salute.	2,5
Итого:		10
3 семестр		
5	La famiglia.	4,5
6	A tavola.	4,5
7	Un giorno a scuola.	4,5
8	Il tempo libero.	4,5
Итого:		18
4 семестр		



9	L'album dei ricordi.	2,5
10	In viaggio.	2,5
11	I giovani.	2,5
12	È finita la scuola.	2,5
Итого:		10
Итого:		38

4

3  
Ca

### самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
2 семестр			
1	Benvenuti!	1-2 неделя	24
2	La città.	3-4 недели	24
3	La casa.	5-6 недели	24
4	La salute.	7-8 недели	24,85
Итого			96,85
3 семестр			
5	La famiglia.	9-10 недели	15
6	A tavola.	11-12 недели	15
7	Un giorno a scuola.	13-14 недели	15
8	Il tempo libero.	15-16 недели	16,85
Итого:			61,85
4 семестр			
9	L'album dei ricordi.	17-18 недели	17
10	In viaggio.		17
11	I giovani.		17
12	È finita la scuola.		18,85
Итого:			69,85
Итого:			228,55

### 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, правовому, профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучаю-

щимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций**

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК – 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	Иностранный язык Русский язык и культура речи Основы риторики Имеджиология	Второй иностранный язык	Основы французского языка

языке(ах)			
	Иностранный язык в профессиональной деятельности (итальянский)		

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания**

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-4 начальный, основной	УК4.2 Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	Знать: языковые средства (лексические, грамматические, фонетически) иностранного языка. Уметь: читать и переводить со словарём. Владеть: навыками использования лексико-грамматического материала.	Знать: языковые средства (лексические, грамматические, фонетически) иностранного языка. Стили делового общения на иностранном языке. Уметь: читать и переводить со словарём. Адаптировать речь, стиль общения и язык. Владеть: навыками использования лексико-грамматического материала. Навыками применения различных стилей делового общения на иностранном языке.	Знать: языковые средства (лексические, грамматические, фонетически) иностранного языка. Стили делового общения на иностранном языке. Правила адаптации стиля общения и язык жестов на иностранном языке, применимых к ситуации взаимодействия. Уметь: читать и переводить со словарём. Адаптировать речь, стиль общения и язык. Создавать различные формы устной и письменной речи с соблюдением стиля делового общения. Владеть: навыками

				ми использования лексико-грамматического материала. Навыками применения различных стилей делового общения на иностранном языке. Навыками устной и письменной коммуникации согласно деловому стилю иноязычного общения.
--	--	--	--	--

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
2 семестр						
1	Benvenuti!	УК-4	Практическое занятие №1, СРС	Контрольные задания по теме "Benvenuti!"	П.1-2	Согласно табл.7.2
2	La città.	УК-4	Практическое занятие №2, СРС	Контрольные задания по теме "La città"	П.1-2	Согласно табл.7.2
3	La casa.	УК-4	Практическое занятие №3СРС	Контрольные задания по теме "La casa"	П.1-2	Согласно табл.7.2
4	La salute.	УК-4	Практическое занятие №4 СРС	Контрольные задания по теме "La salute"	П.1-2	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
3 семестр						
5	La famiglia.	УК-4	Практическое занятие №5 СРС	Контрольные задания по теме "La famiglia"	П.1-2	Согласно табл.7.2
6	A tavola.	УК-4	Практическое занятие №6, СРС	Контрольные задания по теме «A tavola»	П.1-2	Согласно табл.7.2
7	Un giorno a scuola.	УК-4	Л Практическое занятие №7 СРС	Контрольные задания по теме "Un giorno a scuola"	П.1-2	Согласно табл.7.2
8	Il tempo libero.	УК-4	Практическое занятие №8, СРС	Контрольные задания по теме "Il tempo libero"	П.1-2	Согласно табл.7.2
4 семестр						
9	L'album dei ricordi.	УК-4	Практическое занятие №9, СРС	Контрольные задания по теме "L'album dei ricordi"	П.1-2	Согласно табл.7.2
10	In viaggio.	УК-4	Практическое занятие №10, СРС	Контрольные задания по теме "In viaggio"	П.1-2	Согласно табл.7.2
11	I giovani.	УК-4	Практическое занятие №11, СРС	Контрольные задания по теме "I giovani"	П.1-2	Согласно табл.7.2
12	È finita la scuola.	УК-4	Практическое занятие №12, СРС	Контрольные задания по теме "È finita"	П.1-2	Согласно табл.7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

## Контрольные задания по теме “Benvenuti!”

### 1. SCEGLI LA RISPOSTA CORRETTA:

Buongiorno, come \_\_\_\_?

- sta
- stai
- ha

2. Di \_\_\_\_ sei?

- come
- dove
- quanti

Ciao, come ti \_\_\_\_?

- chiamo
- chiami
- vieni

4. Bene, grazie. \_\_\_\_ ?

- bene
- anch'io
- e tu

### 2. INSERISCI LA PREPOSIZIONE CORRETTA:

Ciao. Mi chiamo Andrea, sono \_\_\_\_ Milano ma vivo \_\_\_\_ Inghilterra, \_\_\_\_ Londra, per motivi di studio. Lei è una mia amica: si chiama Carmen, è spagnola, \_\_\_\_ Madrid ma vive \_\_\_\_ Inghilterra \_\_\_\_ lavoro. Noi siamo molto amici.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме экзамена (2,3,4 семестры). Экзамены проводятся в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производствен-

ных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

### **1.INSERISCI IL PRESENTE DEL VERBO ESSERE O DEL VERBO AVERE:**

- 1) Andrea \_\_\_\_\_ 23 anni.
- 2) Io \_\_\_\_\_ uno stilista.
- 3) \_\_\_\_\_ (voi) freddo?
- 4) Mia mamma \_\_\_\_\_ due sorelle.
- 5) \_\_\_\_\_ (tu) felice di studiare italiano?
- 6) \_\_\_\_\_ (noi) fame!
- 7) I genitori di Lucia \_\_\_\_\_ una Ferrari.
- 8) I bambini \_\_\_\_\_ sonno, \_\_\_\_\_ stanchi.
- 9) Giulia e Cristina \_\_\_\_\_ tristi perché Marco parte.

### **TRASFORMA I NOMI MASCHILI AL FEMMINILE E I NOMI FEMMINILI AL MASCHILE:**

1. L'infermiere conosce il professore del corso d'italiano.  
L' \_\_\_\_\_ conosce la \_\_\_\_\_ del corso d'italiano.
2. Il figlio di Anna è amico di Giulia.  
La \_\_\_\_\_ di Anna è \_\_\_\_\_ di Giulia.
3. Il dottore cura il bambino.  
La \_\_\_\_\_ cura la \_\_\_\_\_.
4. Oriana Fallaci è una scrittrice italiana.  
  
Umberto Eco è uno \_\_\_\_\_.
5. Il giornalista intervista il cantante.  
La \_\_\_\_\_ intervista la \_\_\_\_\_.

### **2.COMPLETA CON IL PRESENTE DI ANDARE O VENIRE:**



1. Questa sera i miei amici \_\_\_\_\_ a cena da me.
2. Lorenzo \_\_\_\_\_ in vacanza in Portogallo.
3. Giulia, dove \_\_\_\_\_?
4. Se domenica (*voi*) \_\_\_\_\_ al mare, (*noi*) \_\_\_\_\_ con voi.
5. Ragazzi, aspettate! \_\_\_\_\_ anch'io a trovare zia Marina.

**RISPONDI ALLE DOMANDE UTILIZZANDO UN AVVERBIO DI FREQUENZA (SEMPRE, DI SOLITO, SPESSO, QUALCHE VOLTA, RARAMENTE, MAI, UNA/DUE/TRE VOLTE ALLA SETTIMANA/AL MESE).**

1. Guardi la TV la sera?
2. Giochi alla play-station?
3. Canti sotto la doccia?
4. Vai all'opera?
5. Mangi la kasha a colazione?
6. Vai a dormire dopo le 24.00 la sera?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

**7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
2 семестр				
Практическое	4	Выполнил задание	8	Выполнил задание

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
тие №1. Benvenuti! Аудиторная контрольная работа №1 (Выполнение лексико-грамматических заданий по пройденному материалу).		практического занятия №1, доля правильных ответов менее 50%		практического занятия №1, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №2. La città. Аудиторная контрольная работа №2 (Выполнение лексико-грамматических заданий по пройденному материалу).	4	Выполнил задание практического занятия №, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил задание практического занятия №2, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №3 . La casa. Аудиторная контрольная работа №3 (Выполнение лексико-грамматических заданий по пройденному материалу).	4	Выполнил задание практического занятия №3, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил задание практического занятия №3, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №4. La salute. Аудиторная контрольная работа №4 (Выполнение лексико-грамматических заданий по пройденному материалу).	4	Выполнил задание практического занятия №4, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил задание практического занятия №4, доля правильных ответов более 50%
СРС	8		16	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	
Практическое занятие №5. La famiglia. Аудиторная контрольная работа №5 (Выполнение лексико-грамматических заданий по пройденному материалу).	4	Выполнил задания лабораторной работы №5, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил задания лабораторной работы №5, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №6 A tavola. Аудиторная контрольная работа №6 (Выполнение лексико-грамматических заданий по пройденному материалу).	4	Выполнил задание практического занятия №6, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил задание практического занятия №1, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №7. Un giorno a scuola. Music. Theatre. Аудиторная контрольная работа №7 (Выполнение лексико-грамматических заданий по пройденному материалу).	4	Выполнил задание практического занятия №7, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил задание практического занятия №7, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №8 Il tempo libero. Аудиторная контрольная	4	Выполнил задание практического заня-	8	Выполнил задание практического заня-

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
работа №8 (Выполнение лексико-грамматических заданий по пройденному материалу).		тия №8, доля правильных ответов менее 50%		тия №8, доля правильных ответов более 50%
СРС	8		16	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	
4 семестр				
Практическое занятие №9 L'album dei ricordi. Аудиторная контрольная работа №9 (Выполнение лексико-грамматических заданий по пройденному материалу).	4	Выполнил задание практического занятия №9, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил задание практического занятия №9, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие по теме №10 "In viaggio". Аудиторная контрольная работа №10 (Выполнение лексико-грамматических заданий по пройденному материалу).	4	Выполнил задание практического занятия №10, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил задание практического занятия №10, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие по теме №11 "I giovani". Аудиторная контрольная работа №11 (Выполнение лексико-грамматических заданий по пройденному материалу).	4	Выполнил задание практического занятия №11, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил задание практического занятия №11, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие по теме №12 "È finita la scuola". Аудиторная контрольная работа №12 (Выполнение лексико-грамматических заданий по пройденному материалу).	4	Выполнил задание практического занятия №12, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил задание практического занятия №12, доля правильных ответов более 50%
СРС	8		16	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Карулин Ю.А. Основной курс итальянского языка для начинающих: учебник – Москва: Юрайт, 2012. – 350 с.
2. Нарымов В. Х. Полный курс итальянской грамматики [Электронный ресурс]: учебник – Москва: Директ-Медия, 2014. – 401 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

3. Анчидеи К. Ciao, Italia! (Привет, Италия!): учебное пособие [Электронный ресурс] – Санкт-Петербург: Антология, 2011. – 304 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
4. Маркова Н.Е. Итальянский язык. [Электронный ресурс] Пособие по курсу «Страноведение». / Н.Е. Маркова; Санкт-Петербург: СПбКО, 2010.-124 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
5. Карулин Ю.А. Основной курс итальянского языка для начинающих: [Электронный ресурс] – Москва: Юрайт, 2012. – 350 с.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. «Иностранный язык второй» [Электронный ресурс]: методические рекомендации преподавателю для проведения практических занятий для студентов направления подготовки 43.03.02 Туризм, 43.03.03 Гостиничное дело // ЮЗГУ; сост. М. Мессоре. - Курск: ЮЗГУ, 2013. - 41 с.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Вестник Воронежского ун-та. Лингвистика и межкультурная коммуникация

Вестник МГУ Серия 19 Лингвистика и межкультурная коммуникация

Вопросы психолингвистики

Вопросы языкознания

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info)- Библиотека Гумер
2. [www.superlingvist.com](http://www.superlingvist.com)- Суперлингвист
3. [www.filology.ru](http://www.filology.ru) - Филология
4. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
5. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности (итальянский)» являются лабораторные занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лабораторных занятиях излагаются и разъясняются основные понятия темы, закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Лабораторному занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности (итальянский)»: работа с двуязычными и одноязычными словарями, составление словарей новой лексики, подготовка монологических и диалогических высказываний.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: привлечение студентов к творческому процессу на лабораторных занятиях, участие в групповых и индивидуальных заданиях. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое

конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно выполнять устные и письменные задания. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности (итальянский)» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности (итальянский)» - сформировать практические навыки оперирования языковыми средствами иностранного языка с учетом различных условий ситуаций общения.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска, компьютер, проектор, экран.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть

предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			