

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минакова Ирина Вячеславна

Должность: декан ФГУИМО

Дата подписания: 18.09.2022 08:58:29

Уникальный программный ключ:

0ee879b70f541c56a4cd5d873b777dcd0f253e9309701f81b5f43eef1fd6ff659a

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности»**

**Цель преподавания дисциплины:** формирование теоретических знаний о товарной номенклатуре внешнеэкономической деятельности, а также формирования практических навыков по классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- изучить методологию классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД;
- освоить работу с нормативными документами, регламентирующими классификацию определенных товаров в соответствии с ТН ВЭД;
- освоить навыки работы с ТН ВЭД и вспомогательными публикациями к ней.

### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- ПК-4 – способность определять код товара и контролировать заявленный код в соответствии с ТН ВЭД;
- ПК-5 – способность применять правила определения страны происхождения товаров и осуществлять контроль достоверности сведений, заявленных о стране происхождения товаров;
- ПК-36 – владение методами анализа финансово-хозяйственной деятельности участников ВЭД.

**Разделы дисциплины:** Классификация и кодирование – основные понятия. История разработки и использования товарных классификаций в международной торговле. Современные классификации, используемые в России и в мире. Гармонизированная система описания и кодирования товаров – международная основа ТН ВЭД. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности – назначение, сфера применения, структура и содержание. Основные правила интерпретации ТН ВЭД. Порядок принятия предварительных решений по классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД. Содержание разделов и групп ТН ВЭД. Актуальные вопросы ведения и совершенствования ТН ВЭД.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Юго-Западный государственный университет

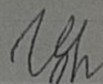
УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета  
государственного управления и  
международных отношений  
*(наименование ф-та полностью)*  
И.В. Минакова  
*(подпись, инициалы, фамилия)*  
«31» августа 2016г.

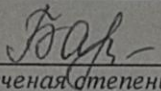
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности  
*(наименование дисциплины)*  
направление подготовки (специальность) 38.05.02  
*(шифр согласно ФГОС)*  
Таможенное дело  
*и наименование направления подготовки или специальности)*  
Организация таможенного контроля  
*наименование профиля, специализации или магистерской программы*  
форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

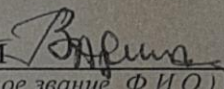
Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело и на основании учебного плана специальности 38.05.02 Таможенное дело, одобренного Ученым советом университета протокол №11 «28» сентября 2015 г.

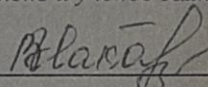
Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по специальности 38.05.02 Таможенное дело на заседании кафедры таможенного дела и мировой экономики от 08 августа 2016 г., протокол №1

Зав. кафедрой  Цуканова Н.Е.

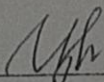
к.э.н., доцент  Барбышева Г.И.  
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Заместитель генерального директора

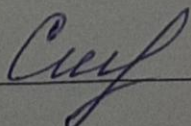
ООО «Юпитер 9» по работе с персоналом  Варшавский А.Е.  
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки  Макаровская В.Г.

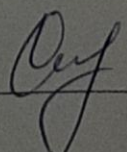
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.02 Таможенное дело, одобренного Ученым советом университета протокол №11 «17» 06 2016 г. на заседании кафедры ТД и МЭ, протокол №11  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой 

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.02 Таможенное дело, одобренного Ученым советом университета протокол №5 «30» 01 2017 г. на заседании кафедры ТД и МЭ протокол №5  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой 

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.02 Таможенное дело, одобренного Ученым советом университета протокол №9 «26» 03 2018 г. на заседании кафедры ТД и МЭ протокол №9 от 16  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой 

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности) 38.05.02 Таможенное дело, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29» 09 2019 г., на заседании кафедры ТД и МЭ от «16» 06 20 20 Протокол № 24.

И.о.зав. кафедрой ТД и МЭ Сул Солодухина О.И.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности) 38.05.02 Таможенное дело, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2020 г., на заседании кафедры ТД и МЭ от «09» 06 20 21 Протокол № 25.

И.о.зав. кафедрой ТД и МЭ Д Деркач Н.Е.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности) 38.05.02 Таможенное дело, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 » г., на заседании кафедры ТД и МЭ от «» » 20 » Протокол № ».

И.о.зав. кафедрой ТД и МЭ ДЕРКАЧ Н.Е.

## **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **1.1 Цель дисциплины**

Цель преподавания дисциплины «Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности» состоит в формировании у будущих специалистов таможенного дела знаний, умений и навыков применения товарных номенклатур внешнеэкономической деятельности.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- обучение правилам, приемам, принципам классификаций товаров в таможенных целях;
- овладение методикой определения кода товара по ТН ВЭД;
- формирование навыков применения товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности ЕАЭС;
- формирование навыков организации работы должностных лиц таможенных органов по применению ТН ВЭД ЕАЭС.

### **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Обучающиеся должны **знать**:

- историю возникновения и развития товарных номенклатур;
- современные классификации, используемые в международной торговле;
- разделы Гармонизированной системы описания и кодирования товаров;
- особенности классификации товаров по группам ГС;
- принцип последовательности обработки товаров;
- права и обязанности сторон, подписавших Международную Конвенцию о ГС;
- основные элементы Номенклатуры ГС;
- основные правила интерпретации;
- вспомогательные публикации к ГС;
- нормативно-правовые основы классификации товаров по ТН ВЭД ЕАЭС;
- последовательность действий должностных лиц таможенных органов с целью классификации товара;
- особенности классификации отдельных категорий товаров;
- направления совершенствования ТН ВЭД ЕАЭС.
- правила определения страны происхождения товаров;
- критерии происхождения товаров;
- нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок и правила определения страны происхождения товара;

- влияние страны происхождения товара на величину таможенных пошлин;
- условия предоставления тарифных преференций;
- методы анализа финансово-хозяйственной деятельности участников ВЭД;
- назначение экономического анализа;
- виды экономического анализа;
- систему показателей себестоимости продукции;
- роль экономического анализа при определении страны происхождения товара.

**уметь:**

- осуществлять классификацию и кодирование товаров в таможенных целях;
- классифицировать товар по разным признакам;
- определять состав корзиночных товарных позиций;
- применять основные правила интерпретации;
- применять примечания к разделам и группам товаров;
- применять вспомогательные публикации к ГС;
- работать с решениями таможенных органов по классификации товара;
- работать с предварительными решениями по классификации товаров, поставляемых в несобранном или разобранном виде;
- работать с решениями Комиссии ЕАЭС по классификации товаров;
- применять инструкцию о действиях должностных лиц таможенных органов, осуществляющих классификацию товаров;
- предоставлять разъяснения по классификации товаров;
- применять правила определения страны происхождения товара;
- пользоваться Перечнем наименее развитых стран, Перечнем развивающихся стран, Перечнем товаров происходящих и ввозимых из развивающихся и наименее развитых стран, при ввозе которых предоставляются тарифные преференции;
- контролировать изменение классификационного кода товара в процессе его обработки на территории конкретной страны;
- осуществлять анализ финансово-хозяйственной деятельности участников ВЭД;
- осуществлять информационное обеспечение экономического анализа;
- осуществлять анализ себестоимости продукции для применения правила адвалорной доли как критерия происхождения товара.

**владеть:**

- навыками применения основных правил интерпретации;
- навыками работы с предварительными решениями по классификации товаров;
- навыками принятия решения по классификации товаров по образцу;

- навыками самостоятельного определения классификационного кода товара по ТН ВЭД ЕАЭС с использованием информационных систем и баз данных;
- навыками определения страны происхождения товара по изменению классификационного кода;
- навыками определения страны происхождения товара по правилу адвалорной доли;
- навыками определения страны происхождения товара по выполнению определенных производственных операций;
- навыками предоставления тарифных преференций;
- навыками экспертизы сертификата о происхождении товара (декларации о происхождении товара);
- методами анализа финансово-хозяйственной деятельности участников ВЭД;
- навыками осуществления анализа прямых материальных затрат;
- навыками осуществления анализа себестоимости продукции в целях применения правила адвалорной доли при определении страны происхождения товара.

У обучающихся формируется следующие **компетенции**:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способность определять код товара и контролировать заявленный код в соответствии с ТН ВЭД (ПК-4);
- способность применять правила определения страны происхождения товаров и осуществлять контроль достоверности сведений, заявленных о стране происхождения товаров (ПК-5);
- владение методами анализа финансово-хозяйственной деятельности участников ВЭД (ПК-36).

## **2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.16.2 «Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности» входит в базовую часть учебного плана специальности 38.05.02 Таможенное дело. Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре

## **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единицы (з.е.), 144 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	55,15
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	
практические занятия	36
экзамен	0,15
зачет	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего):	54
в том числе:	
Лекции	18
лабораторные занятия	
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	52,85
Контроль/экс (подготовка к экзамену)	36

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	История возникновения и использования товарных классификаций	История товарных номенклатур. Создание гармонизированной системы. Требования к товарной номенклатуре
2	Современные классификации, используемые в международной торговле	Типы классификаций. Уровни классификаций. Категории классификаций. Основные классификационные признаки товаров. Разработка, структура и ведение классификаций
3	Гармонизированная система описания и кодирования товаров	История создания Гармонизированной системы. Общая характеристика основных тарифных и статистических номенклатур, существовавших до появления Гармонизированной системы описания и кодирования товаров. Цель и основные принципы создания



№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
		Гармонизированной системы описания и кодирования товаров. Международная Конвенция о ГС.
4	Теоретические основы построения и применения Гармонизированной системы описания и кодирования товаров	Значение и задачи ГС. Особенности применения ГС отдельными участниками Конвенции
5	Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности ЕАЭС	Общие положения. Правила классификации товаров в ТН ВЭД ЕАЭС
6	Классификация товаров в ТН ВЭД ЕАЭС	Порядок заявления классификационных кодов в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС. Контроль достоверности заявленного кода. Принятие решения о классификации товара.
7	Классификация товаров 44 группы	Тексты товарных позиций и примечаний к группе 44 ТН ВЭД ЕАЭС. Вопросы, возникающие при классификации товара. Пояснения к группе 44 ТН ВЭД ЕАЭС.
8	Направления совершенствования Единой товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности ЕАЭС	Ведение и практическое применение единой Товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности ЕАЭС в последние годы. Организация работы по ведению и практическому применению единой Товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности ЕАЭС. Направления совершенствования методического обеспечения классификации товаров по ТН ВЭД ЕАЭС

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды учебной деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1	История возникновения и использования товарных классификаций	2	-	1	У1, У2, У3, МУ-1, МУ-2	С, Сб, Т, РЗ, СРС	ОК-1 ПК-4
2	Современные классификации, используемые в международной торговле	2	-	2	У1, У2, У3, МУ-1, МУ-2	С, Сб, Т, РЗ, СРС	ОК-1 ПК-4
3	Гармонизированная система описания и кодирования товаров	2	-	3	У1, У2, У3,	С, Сб, Т, РЗ, СРС	ПК-4 ПК-5

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды учебной деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
					МУ-1, МУ-2		
4	Теоретические основы построения и применения Гармонизированной системы описания и кодирования товаров	2	-	4	У1, У2, У3, МУ-1, МУ-2	С, Сб, Т, РЗ, СРС	ОК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-36
5	Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности ЕАЭС	2	-	5	У1, У2, У3, МУ-1, МУ-2	С, Сб, Т, РЗ, СРС	ПК-4 ПК-5 ПК-36
6	Классификация товаров в ТН ВЭД ЕАЭС	2	-	6	У1, У2, У3, У4, МУ-1, МУ-2	С, Сб, Т, РЗ, СРС	ПК-4 ПК-5 ПК-36
7	Классификация товаров 44 группы	2	-	7	У1, У2, У3, У4, МУ-1, МУ-2	С, Сб, Т, РЗ, СРС	ПК-4 ПК-5 ПК-36
8	Направления совершенствования Единой товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности ЕАЭС	4	-	8	У1, У2, У3, У4, МУ-1, МУ-2	С, Сб, Т, РЗ, СРС	ПК-4 ПК-5 ПК-36

С – устный опрос, собеседование, Сб – сообщение, Т – тестирование, РЗ – решение ситуационных задач, СРС – самостоятельная работа студентов

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 - Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час
1	История возникновения и использования товарных классификаций	4
2	Современные классификации, используемые в международной торговле	4
3	Гармонизированная система описания и кодирования товаров	4
4	Теоретические основы построения и применения Гармонизированной системы описания и кодирования товаров	4
5	Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности ЕАЭС	4

6	Классификация товаров в ТН ВЭД ЕАЭС	4
7	Классификация товаров 44 группы	4
8	Направления совершенствования Единой товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности ЕАЭС	8
Итого		36

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1.	2.	3.	4.
1	История возникновения и использования товарных классификаций	1-2 неделя	6,5
2	Современные классификации, используемые в международной торговле	3-4 неделя	6,5
3	Гармонизированная система описания и кодирования товаров	5-6 неделя	6,5
4	Теоретические основы построения и применения Гармонизированной системы описания и кодирования товаров	7-8 неделя	6,5
5	Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности ЕАЭС	9-10 неделя	6,5
6	Классификация товаров в ТН ВЭД ЕАЭС	11-12 неделя	6,5
7	Классификация товаров 44 группы	13-14 неделя	6,5
8	Направления совершенствования Единой товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности ЕАЭС	15-18 неделя	7,35
Итого			52,85

### 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*научной библиотекой университета:*

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и

данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

*в) путем разработки:*

- методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов;
- заданий для самостоятельной работы;
- тем рефератов и докладов;
- тем курсовых работ и методических рекомендаций по их выполнению;
- вопросов к экзаменам и зачетам;
- методических указаний к выполнению практических работ.

*полиграфическим центром (типографией) университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки от 5 апреля 2017 г. № 301 по специальности 38.05.02 Таможенное дело реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 33,3% аудиторных занятий согласно учебного плана.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные	Объем, час.
1	2	3	4
1	История возникновения и использования товарных классификаций. Лекция.	Разбор конкретных ситуаций	2

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные	Объем, час.
1	2	3	4
2	Современные классификации, используемые в международной торговле. Лекция.	Разбор конкретных ситуаций	2
3	Гармонизированная система описания и кодирования товаров. Лекция.	Разбор конкретных ситуаций	2
4	Теоретические основы построения и применения Гармонизированной системы описания и кодирования товаров. Практическое занятие.	Разбор конкретных ситуаций	2
5	Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности ЕАЭС. Практическое занятие.	Разбор конкретных ситуаций	4
6	Классификация товаров в ТН ВЭД ЕАЭС. Практическое занятие.	Разбор конкретных ситуаций	4
7	Классификация товаров 44 группы. Практическое занятие.	Мастер-класс специалиста	4
8	Направления совершенствования ЕТН ВЭД ЕАЭС. Практическое занятие.	Разбор конкретных ситуаций	4
Итого			24

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку и современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы высокого профессионализма ученых (представителей производства), их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества; примеры творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (разбор конкретных ситуаций);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них

целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Философия		Товарная номенклатура внешнеэкономической
ПК-4 способность определять код товара и контролировать заявленный код в соответствии с ТН ВЭД	Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности		Контроль достоверности заявленного кода товара
ПК-5 способность применять правила определения страны происхождения товаров и осуществлять контроль достоверности сведений, заявленных о стране происхождения товаров	Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности		Контроль достоверности заявленного кода товара

ПК-36 владение методами анализа финансово-хозяйственной деятельности участников ВЭД	Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности	Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятий-участников ВЭД
---	--	--

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенции		
		Пороговый уровень («удовлетворительный»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-1 / завершающ й	<p>1 Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</p> <p>2 Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3 Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: методы анализа и синтеза информации.</p> <p>Уметь: абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию.</p> <p>Владеть: способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.</p>	<p>Знать: методы анализа и синтеза информации; главные положения методологии научного исследования; общенаучные методы проведения современного научного исследования.</p> <p>Уметь: абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информации; использовать методы анализа и мышления при составлении научного текста в соответствии со спецификой профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: методы анализа и синтеза информации; главные положения методологии научного исследования; общенаучные методы проведения современного научного исследования; основные принципы, законы и категории научных знаний в их логической целостности и последовательности.</p> <p>Уметь: абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информации; использовать методы анализа и мышления при</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенции		
		Пороговый уровень («удовлетворительный »)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			<p>Владеть: способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>	<p>составлении научного текста в соответствии со спецификой профессиональной деятельности; формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды и убеждения. Владеть: способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу; основными методами научного исследования и осуществлять свободный личностный выбор приемов в конкретной профессиональной деятельности; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>
ПК-4 / начальный, основной	<i>1 Доля освоенных обучающимся знаний, умений,</i>	Знать: разделы Гармонизированной системы описания и кодирования	Знать: современные классификации, используемые в международной	Знать: историю возникновения и развития товарных номенклатур;



Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенции		
		Пороговый уровень («удовлетворительный »)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p><i>навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</i></p> <p><i>2 Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</i></p> <p><i>3 Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартны х ситуациях</i></p>	<p>товаров; особенности классификации то варов по группам ГС; основные правила интерпретации. Уметь: осуществлять классификацию и кодирование товаров в таможенных целях; применять основные правила интерпретации. Владеть: навыками самостоятельного определения классификационного кода товара по ТН ВЭД ЕАЭС с использованием информационных систем и баз данных</p>	<p>торговле; разделы Гармонизированно й системы описания и кодирования товаров; особенности классификации товаров по группам ГС; принцип последовательност и обработки товаров; основные элементы Номенклатуры ГС; основные правила интерпретации; нормативно- правовые основы классификации товаров по ТН ВЭД ЕАЭС. Уметь: Осуществлять классификацию и кодирование товаров в таможенных целях; применять основные правила интерпретации; применять примечания к разделам и группам товаров; работать с решениями таможенных органов по классификации товара. Владеть:</p>	<p>современные классификации, используемые в международной торговле; разделы Гармонизированно й системы описания и кодирования товаров; особенности классификации товаров по группам ГС; принцип последовательност и обработки товаров; основные правила интерпретации; нормативно- правовые основы классификации товаров по ТН ВЭД ЕАЭС; последовательность действий должностных лиц таможенных органов с целью классификации товара; особенности классификации отдельных категорий товаров; направления совершенствования ТН ВЭД ЕАЭС. Уметь: осуществлять классификацию и кодирование</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенции		
		Пороговый уровень («удовлетворительный »)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			<p>навыками применения основных правил интерпретации; навыками самостоятельного определения классификационного кода товара по ТН ВЭД ЕАЭС с использованием информационных систем и баз данных</p>	<p>товаров в таможенных целях; классифицировать товар по разным признакам; применять основные правила интерпретации; применять примечания к разделам и группам товаров; работать с решениями таможенных органов по классификации товара; работать с предварительными решениями по классификации товаров, поставляемых в несобранном или разобранном виде; применять инструкцию о действиях должностных лиц таможенных органов, осуществляющих классификацию товаров; предоставлять разъяснения по классификации товаров. Владеть: навыками применения основных правил интерпретации; навыками работы с</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенции		
		Пороговый уровень («удовлетворительный »)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				предварительными решениями по классификации товаров; навыками принятия решения по классификации товаров по образцу; навыками самостоятельного определения классификационного кода товара по ТН ВЭД ЕАЭС с использованием информационных систем и баз данных.
ПК-5 / начальный, основной	<p>1 Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</p> <p>2 Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3 Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила определения страны происхождения товаров.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила определения страны происхождения товара.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения страны происхождения товара по изменению классификационного кода</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила определения страны происхождения товаров;</li> <li>- критерии происхождения товаров;</li> <li>- условия предоставления тарифных преференций.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила определения страны происхождения товара;</li> <li>- пользоваться Перечнем наименее развитых стран, Перечнем развивающихся стран, Перечнем</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>правила определения страны происхождения товаров;</li> <li>- критерии происхождения товаров;</li> <li>- условия предоставления тарифных преференций;</li> <li>- нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок и правила определения страны происхождения товара;</li> <li>- влияние страны происхождения товара на величину таможенных пошлин.</li> </ul>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенции		
		Пороговый уровень («удовлетворительный »)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			<p>товаров происходящих и ввозимых из развивающихся и наименее развитых стран, при ввозе которых предоставляются тарифные преференции.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения страны происхождения товара по изменению классификационн о кода;</li> <li>-- навыками определения страны происхождения товара по правилу адвалорной доли;</li> <li>- навыками определения страны происхождения товара по выполнению определенных производственных операций.</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила определения страны происхождения товара;</li> <li>- пользоваться Перечнем наименее развитых стран, Перечнем развивающихся стран, Перечнем товаров происходящих и ввозимых из развивающихся и наименее развитых стран, при ввозе которых предоставляются тарифные преференции;</li> <li>- контролировать изменение классификационн о кода товара в процессе его обработки на территории конкретной страны.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения страны происхождения товара по изменению классификационн о кода;</li> <li>-- навыками определения страны происхождения</li> </ul>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенции		
		Пороговый уровень («удовлетворительный »)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				товара по правилу адвалорной доли; - навыками определения страны происхождения товара по выполнению определенных производственных операций; - навыками предоставления тарифных преференций; - навыками экспертизы сертификата о происхождении товара (декларации о происхождении товара).
ПК-36 / начальный, основной	<p>1 Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</p> <p>2 Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3 Умение применять знания, умения, навыки в</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы анализа финансово- хозяйственной деятельности участников ВЭД.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ финансово- хозяйственной деятельности участников ВЭД.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа финансово- хозяйственной деятельности участников ВЭД.</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы анализа финансово- хозяйственной деятельности участников ВЭД;</li> <li>- систему показателей себестоимости продукции;</li> <li>- роль экономического анализа при определении страны происхождения товара.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ финансово- хозяйственной деятельности</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы анализа финансово- хозяйственной деятельности участников ВЭД;</li> <li>- систему показателей себестоимости продукции;</li> <li>- роль экономического анализа при определении страны происхождения товара;</li> <li>- назначение экономического анализа;</li> <li>- виды экономического</li> </ul>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенции		
		Пороговый уровень («удовлетворительный »)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<i>типовых и нестандартных ситуациях</i>		<p>участников ВЭД; - осуществлять информационное обеспечение экономического анализа. Владеть: - методами анализа финансово-хозяйственной деятельности участников ВЭД; - навыками осуществления анализа прямых материальных затрат.</p>	<p>анализа. Уметь: - осуществлять анализ финансово-хозяйственной деятельности участников ВЭД; - осуществлять информационное обеспечение экономического анализа; - осуществлять анализ себестоимости продукции для применения правила адвалорной доли как критерия происхождения товара. Владеть: - методами анализа финансово-хозяйственной деятельности участников ВЭД; - навыками осуществления анализа прямых материальных затрат; - навыками осуществления анализа себестоимости продукции в целях применения правила адвалорной доли при определении страны происхождения</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенции		
		Пороговый уровень («удовлетворительный »)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				товара.

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контроля руемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкалы оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	История возникновения и использования товарных классификаций	ОК-1	лекции, практические занятия, СРС	Сообщение, ситуационные задачи, тест, задания для самостоятельн ой работы студентов	1	Согласно табл. 7. 2
		ПК-4	лекции, практические занятия, СРС			
		ПК-5	лекции, практические занятия, СРС			
		ПК-36	лекции, практические занятия, СРС			
2	Современные классификации, используемые в международной торговле	ОК-1	лекции, практические занятия, СРС	Сообщение, ситуационные задачи, тест, задания для самостоятельн ой работы студентов	2	Согласно табл. 7. 2
		ПК-4	лекции, практические занятия, СРС			
		ПК-5	лекции, практические занятия, СРС			
		ПК-36	лекции, практические занятия, СРС			
3	Гармонизированная система описания и кодирования товаров	ОК-1	лекции, практические занятия, СРС	Сообщение, ситуационные задачи, тест,	3	Согласно табл. 7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контроля руемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкалы оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
		ПК-4	лекции, практические занятия, СРС	задания для самостоятельной работы студентов		
		ПК-5	лекции, практические занятия, СРС			
		ПК-36	лекции, практические занятия, СРС			
4	Теоретические основы построения и применения Гармонизированной системы описания и кодирования товаров	ОК-1	лекции, практические занятия, СРС	Сообщение, ситуационные задачи, тест, задания для самостоятельной работы студентов	4	Согласно табл. 7.2
		ПК-4				
		ПК-5	лекции, практические занятия, СРС			
		ПК-36	лекции, практические занятия, СРС			
5	Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности ЕАЭС	ОК-1	лекции, практические занятия, СРС	Сообщение, ситуационные задачи, тест, задания для самостоятельной работы студентов	5	Согласно табл. 7.2
		ПК-4				
		ПК-5	лекции, практические занятия, СРС			
		ПК-36	лекции, практические занятия, СРС			
6	Классификация товаров в ТН ВЭД ЕАЭС	ОК-1	лекции, практические занятия, СРС	Сообщение, ситуационные задачи, тест, задания для самостоятельной работы студентов	6	Согласно табл. 7.2
		ПК-4				
		ПК-5	лекции, практические занятия, СРС			
		ПК-36	лекции, практические занятия, СРС			



№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контроля руемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкалы оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
7	Классификация товаров 44 группы	ОК-1	лекции, практические занятия, СРС	Сообщение, ситуационные задачи, тест, задания для самостоятельной работы студентов	7	Согласно табл. 7.2
		ПК-4	лекции, практические занятия, СРС			
		ПК-5	лекции, практические занятия, СРС			
		ПК-36	лекции, практические занятия, СРС			
8	Направления совершенствования Единой товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности ЕАЭС	ОК-1	лекции, практические занятия, СРС	Сообщение, ситуационные задачи, тест, задания для самостоятельной работы студентов	8	Согласно табл. 7.2
		ПК-4	лекции, практические занятия, СРС			
		ПК-5	лекции, практические занятия, СРС			
		ПК-36	лекции, практические занятия, СРС			

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля успеваемости

Тест по разделу (теме) 1: «История возникновения и использования товарных классификаций»

1. Классификация - это последовательное распределение множества объектов
  - а) на определенные подмножества;
  - б) на определенные классы и группы;
  - в) на множества;
  - г) на классы и группы.
2. Классификация товаров позволяет изучать структуру
  - а) ассортимента товаров;
  - б) ассортимента товаров и услуг;
  - в) ассортимента классификации;
  - г) классификации ассортимента.
3. Классификация товаров позволяет вести автоматизированный учет

- а) реестра;
- б) товаров;
- в) классификатора;
- г) услуг.

4. Признак классификации - это свойство или характеристика объекта, по которому производится

- а) кодирование;
- б) учет;
- в) анализ;
- г) классификация.

5. Код - это знак или совокупность знаков, применяемых для обозначения

- а) классификационной группировки;
- б) объекта классификации;
- в) классификационной группировки и объекта классификации;
- г) классификационной группировки и/или объекта классификации.

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 5 «История возникновения и использования товарных классификаций»

1. История товарных номенклатур.
2. Создание гармонизированной системы.
3. Требования к товарной номенклатуре.

Темы для подготовки сообщений по разделу (теме) 1 «История возникновения и использования товарных классификаций»

- 1 Ведение товарной номенклатуры как составной элемент таможенного дела. Основные элементы понятия «товарная номенклатура».
- 2 Понятие классификации товара. Классификатор как систематизированный перечень классифицируемых объектов.
- 3 Определение товарной номенклатуры. Кодирование товаров как технический прием. Цели классификации товаров.
- 4 Назначение и сфера применения ТН ВЭД. Роль ТН ВЭД в деятельности таможенных органов Российской Федерации.
- 5 Связь классификации ТН ВЭД с товароведной и другими видами классификаций продукции

#### Типовые задачи

Задача 1.

Определение уровней классификационной структуры ТН ВЭД ЕАЭС.

Найдите и укажите номер:

А. Раздел «Готовые пищевые продукты; алкогольные и безалкогольные напитки и укус; табак и его заменители»

Б. Группу «Готовые продукты из мяса, рыбы или ракообразных, моллюсков или прочих водных беспозвоночных»

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие №1 (История возникновения и использования товарных классификаций)	2,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	5	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №2 (Современные классификации, используемые в международной торговле)	2,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	5	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №3 (Гармонизированная система описания и кодирования товаров)	2,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	5	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №4 (Теоретические основы построения и применения Гармонизированной системы описания и кодирования товаров)	2,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	5	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №5 (Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности ЕАЭС)	2,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	5	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №6 (Классификация товаров в ТН ВЭД ЕАЭС)	2,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	5	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №7 (Классификация товаров 44 группы)	2,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	5	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №8 (Направления совершенствования Единой товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности ЕАЭС)	2,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	5	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
СРС	4	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил, доля правильных ответов более 90%
Итого	24		48	
Посещаемость	0	Не посетил ни одного занятия	16	Посетил более 80% занятий
Экзамен	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 10%	36	Выполнил, доля правильных ответов более 90%
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый правильный ответ оценивается следующим образом:  
– задание в закрытой форме – 2 балла,

- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование на промежуточной аттестации – 36.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Балашова, А.Е. Таможенно-тарифное и нетарифное регулирование ВЭД [Электронный ресурс] / А.Е. Балашова. - М.: Лаборатория книги, 2011. - 96 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140818>
2. Толкушкин А.В. Таможенное дело [Текст]: учебник / Александр Владимирович Толкушкин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 551 с.
3. Коник, Н. В. Таможенное дело [Текст]: учебное пособие / Н. В. Коник. - 3-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2011. - 192 с.
4. Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности [Текст] : учебное пособие : [для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 036401.65 "Таможенное дело"] / П. А. Баклаков [и др.]. - Москва : Интермедия, 2015. - 923 с.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

5. Таможенный кодекс таможенного союза [Текст]: принят Решением Межгосударственного Совета Евразийского экономического сообщества. - М. : Проспект, 2012. - 192 с.
6. Толкушкин, А. В. Таможенное дело [Текст]: учебник / А. В. Толкушкин ; Министерство финансов Российской Федерации, Академия бюджета и казначейства. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2010. - 537 с.
7. Маховикова, Галина Афонасьевна . Таможенное дело [Текст] : учебник для бакалавров / Г. А. Маховикова, Е. Е. Павлова ; Санкт-Петербургский государственный университет экономики и финансов. - М. : Юрайт, 2012. - 395 с.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности [Электронный ресурс]: методические указания для подготовки к практическим занятиям для студентов специальности 38.05.02 / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Г.И. Барбышева Курск, 2016. 30 с.
2. Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы студентов специальности 38.05.02 / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Г.И. Барбышева, Р.А. Рогов Курск, 2016. 60 с.: табл. 2.

#### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Таможенное дело

Юрист

Вестник Российской таможенной академии

Финансы и кредит

#### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечные системы:

– <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

– <http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

– <http://www.prlib.ru> - Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина.

– <http://нэб.рф> - Информационная система «Национальная электронная библиотека».

– <http://www.library.kstu.kursk.ru> - Электронная библиотека ЮЗГУ.

2. Современные профессиональные базы данных:

– <http://www.diss.rsl.ru> - БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

– <http://www.polpred.com> - БД «Polpred.com Обзор СМИ».

– <http://www.dlib.eastview.com/> - БД периодики «EastView».

– <http://www.apps.webofknowledge.com> - База данных Web of Science.

– <http://www.scopus.com> - База данных Scopus.

– <http://kurskstat.gks.ru/> - База данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области.

#### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности», изучается студентами на 2 курсе, в 4 семестре.

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала, приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят сообщения по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами сообщений.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, выполнения заданий на практических занятиях, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т.п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студентам. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

**11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при**

**необходимости)**

1. Microsoft Office 2016
2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition
3. Информационно-справочные системы:
  - Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
  - Информационно-аналитическая система Science Index [Электронный ресурс]. Режим доступа: электронный читальный зал периодических изданий научной библиотеки ЮЗГУ.
4. Лицензионное программное обеспечение «ВЭД-декларант» [Электронный ресурс]. Режим доступа: аудитория а-27
5. Лицензионное программное обеспечение «ВЭД-алфавит» [Электронный ресурс]. Режим доступа: аудитория а-27
6. Лицензионное программное обеспечение «ВЭД-инфо» [Электронный ресурс]. Режим доступа: аудитория а-27
7. Лицензионное программное обеспечение «Транспортные документы» [Электронный ресурс]. Режим доступа: аудитория а-27
8. Лицензионное программное обеспечение «ВЭД-Контроль» Электронный справочник «ВЭД-Инфо» [Электронный ресурс]. Режим доступа: аудитория а-27

**12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для выполнения курсовых работ (аудитория с компьютерами), учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы (аудитория с компьютерами). Оборудование аудиторий: столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, доска, экран на штативе DINON, проектор BenQ MP626, ноутбук Samsung R 510. Компьютерный класс имеет персональные компьютеры в количестве, соответствующем числу студентов в подгруппе. Все компьютеры имеют выход в интернет.

3

**13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий



контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			
1	6	-	-	-	1	31.08.2017	Приказ №576 от 31.08.2017 Варшавский А.В.
2	10	-	-	-	1	01.09.2017	Приказ Минобрнауки России №301 от 05.04.2017 Варшавский А.В.
3	30-31				2	15.12.2017	Приказ №972 от 14.12.2017 Варшавский А.В.
4	6				1	31.08.2017	Приказ №576 от 31.08.2017 Варшавский А.В.
5	11-12				2	28.08.2020	Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ Варшавский А.В.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

государственного управления и  
международных отношений

*(наименование ф-та полностью)*

И.В. Минакова

*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 31 » август 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности

*(наименование дисциплины)*

направление подготовки (специальность) 38.05.02

*(шифр согласно ФГОС)*

Таможенное дело

*и наименование направления подготовки или специальности)*

Организация таможенного контроля

*наименование профиля, специализации или магистерской программы*

форма обучения заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело и на основании учебного плана специальности 38.05.02 Таможенное дело, одобренного Ученым советом университета протокол №11 «28» сентября 2015 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по специальности 38.05.02 Таможенное дело на заседании кафедры таможенного дела и мировой экономики «30» августа 2016 г., протокол №1

Зав. кафедрой Цуканова Н.Е.  
к.э.н., доцент Барбышева Г.И.  
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Заместитель генерального директора

ООО «Юпитер 9» по работе с персоналом Варшавский А.В.  
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки Макаровская В.Г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.02 Таможенное дело, одобренного Ученым советом университета протокол №11 «17» 06 2016г. на заседании кафедры ТДчМЭ, протокол №1 от 31.06.16  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Цуканова Н.Е.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.02 Таможенное дело, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «30» 01 2017г. на заседании кафедры ТДчМЭ протокол №31 от 20.06.17  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Цуканова Н.Е.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.02 Таможенное дело, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 2018г. на заседании кафедры ТДчМЭ, протокол №24 от 16.06.18  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Цуканова Н.Е.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности) 38.05.02 Таможенное дело, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29» 03 2019 г., на заседании кафедры ТД и МЭ от «16» 06 20 20 Протокол № 24.

И.о.зав. кафедрой ТД и МЭ  Солодухина О.И.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности) 38.05.02 Таможенное дело, одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «15» 02 2020 г., на заседании кафедры ТД и МЭ от «09» 08 20 21 Протокол № 25.

И.о.зав. кафедрой ТД и МЭ  ДЕРКАЧ Н.Е.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности) 38.05.02 Таможенное дело, одобренного Ученым советом университета протокол № «  »    20    г., на заседании кафедры ТД и МЭ от «  »    20    Протокол №   .

И.о.зав. кафедрой ТД и МЭ  ДЕРКАЧ Н.Е.

## **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **1.1 Цель дисциплины**

Цель преподавания дисциплины «Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности» состоит в формировании у будущих специалистов таможенного дела знаний, умений и навыков применения товарных номенклатур внешнеэкономической деятельности.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- обучение правилам, приемам, принципам классификаций товаров в таможенных целях;
- овладение методикой определения кода товара по ТН ВЭД;
- формирование навыков применения товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности ЕАЭС;
- формирование навыков организации работы должностных лиц таможенных органов по применению ТН ВЭД ЕАЭС.

### **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Обучающиеся должны **знать**:

- историю возникновения и развития товарных номенклатур;
- современные классификации, используемые в международной торговле;
- разделы Гармонизированной системы описания и кодирования товаров;
- особенности классификации товаров по группам ГС;
- принцип последовательности обработки товаров;
- права и обязанности сторон, подписавших Международную Конвенцию о ГС;
- основные элементы Номенклатуры ГС;
- основные правила интерпретации;
- вспомогательные публикации к ГС;
- нормативно-правовые основы классификации товаров по ТН ВЭД ЕАЭС;
- последовательность действий должностных лиц таможенных органов с целью классификации товара;
- особенности классификации отдельных категорий товаров;
- направления совершенствования ТН ВЭД ЕАЭС.
- правила определения страны происхождения товаров;
- критерии происхождения товаров;
- нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок и правила определения страны происхождения товара;

- влияние страны происхождения товара на величину таможенных пошлин;
- условия предоставления тарифных преференций;
- методы анализа финансово-хозяйственной деятельности участников ВЭД;
- назначение экономического анализа;
- виды экономического анализа;
- систему показателей себестоимости продукции;
- роль экономического анализа при определении страны происхождения товара.

**уметь:**

- осуществлять классификацию и кодирование товаров в таможенных целях;
- классифицировать товар по разным признакам;
- определять состав корзиночных товарных позиций;
- применять основные правила интерпретации;
- применять примечания к разделам и группам товаров;
- применять вспомогательные публикации к ГС;
- работать с решениями таможенных органов по классификации товара;
- работать с предварительными решениями по классификации товаров, поставляемых в несобранном или разобранном виде;
- работать с решениями Комиссии ЕАЭС по классификации товаров;
- применять инструкцию о действиях должностных лиц таможенных органов, осуществляющих классификацию товаров;
- предоставлять разъяснения по классификации товаров;
- применять правила определения страны происхождения товара;
- пользоваться Перечнем наименее развитых стран, Перечнем развивающихся стран, Перечнем товаров происходящих и ввозимых из развивающихся и наименее развитых стран, при ввозе которых предоставляются тарифные преференции;
- контролировать изменение классификационного кода товара в процессе его обработки на территории конкретной страны;
- осуществлять анализ финансово-хозяйственной деятельности участников ВЭД;
- осуществлять информационное обеспечение экономического анализа;
- осуществлять анализ себестоимости продукции для применения правила адвалорной доли как критерия происхождения товара.

**владеть:**

- навыками применения основных правил интерпретации;
- навыками работы с предварительными решениями по классификации товаров;
- навыками принятия решения по классификации товаров по образцу;

- навыками самостоятельного определения классификационного кода товара по ТН ВЭД ЕАЭС с использованием информационных систем и баз данных;
- навыками определения страны происхождения товара по изменению классификационного кода;
- навыками определения страны происхождения товара по правилу адвалорной доли;
- навыками определения страны происхождения товара по выполнению определенных производственных операций;
- навыками предоставления тарифных преференций;
- навыками экспертизы сертификата о происхождении товара (декларации о происхождении товара);
- методами анализа финансово-хозяйственной деятельности участников ВЭД;
- навыками осуществления анализа прямых материальных затрат;
- навыками осуществления анализа себестоимости продукции в целях применения правила адвалорной доли при определении страны происхождения товара.

У обучающихся формируется следующие **компетенции**:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способность определять код товара и контролировать заявленный код в соответствии с ТН ВЭД (ПК-4);
- способность применять правила определения страны происхождения товаров и осуществлять контроль достоверности сведений, заявленных о стране происхождения товаров (ПК-5);
- владение методами анализа финансово-хозяйственной деятельности участников ВЭД (ПК-36).

## **2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.16.2 «Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности» входит в базовую часть учебного плана специальности 38.05.02 Таможенное дело. Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре

## **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единицы (з.е.), 144 академических часа.



Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	14,12
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	
практические занятия	10
экзамен	0,12
зачет	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего):	14
в том числе:	
Лекции	4
лабораторные занятия	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	120,8
	8
Контроль/экс (подготовка к экзамену)	9

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	История возникновения и использования товарных классификаций	История товарных номенклатур. Создание гармонизированной системы. Требования к товарной номенклатуре
2	Современные классификации, используемые в международной торговле	Типы классификаций. Уровни классификаций. Категории классификаций. Основные классификационные признаки товаров. Разработка, структура и ведение классификаций
3	Гармонизированная система описания и кодирования товаров	История создания Гармонизированной системы. Общая характеристика основных тарифных и статистических номенклатур, существовавших до появления Гармонизированной системы описания и кодирования товаров. Цель и основные принципы создания

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
		Гармонизированной системы описания и кодирования товаров. Международная Конвенция о ГС.
4	Теоретические основы построения и применения Гармонизированной системы описания и кодирования товаров	Значение и задачи ГС. Особенности применения ГС отдельными участниками Конвенции
5	Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности ЕАЭС	Общие положения. Правила классификации товаров в ТН ВЭД ЕАЭС
6	Классификация товаров в ТН ВЭД ЕАЭС	Порядок заявления классификационных кодов в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС. Контроль достоверности заявленного кода. Принятие решения о классификации товара.
7	Классификация товаров 44 группы	Тексты товарных позиций и примечаний к группе 44 ТН ВЭД ЕАЭС. Вопросы, возникающие при классификации товара. Пояснения к группе 44 ТН ВЭД ЕАЭС.
8	Направления совершенствования Единой товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности ЕАЭС	Ведение и практическое применение единой Товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности ЕАЭС в последние годы. Организация работы по ведению и практическому применению единой Товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности ЕАЭС. Направления совершенствования методического обеспечения классификации товаров по ТН ВЭД ЕАЭС

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды учебной деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1	История возникновения и использования товарных классификаций	2	-	1	У1, У2, У3, МУ-1, МУ-2	С, Сб, Т, РЗ, СРС	ОК-1 ПК-4
2	Современные классификации, используемые в международной торговле	2	-	2	У1, У2, У3, МУ-1, МУ-2	С, Сб, Т, РЗ, СРС	ОК-1 ПК-4
3	Гармонизированная система описания и кодирования товаров	2	-	3	У1, У2, У3,	С, Сб, Т, РЗ, СРС	ПК-4 ПК-5

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды учебной деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
					МУ-1, МУ-2		
4	Теоретические основы построения и применения Гармонизированной системы описания и кодирования товаров	2	-	4	У1, У2, У3, МУ-1, МУ-2	С, Сб, Т, РЗ, СРС	ОК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-36
5	Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности ЕАЭС	2	-	5	У1, У2, У3, МУ-1, МУ-2	С, Сб, Т, РЗ, СРС	ПК-4 ПК-5 ПК-36
6	Классификация товаров в ТН ВЭД ЕАЭС	2	-	6	У1, У2, У3, У4, МУ-1, МУ-2	С, Сб, Т, РЗ, СРС	ПК-4 ПК-5 ПК-36
7	Классификация товаров 44 группы	2	-	7	У1, У2, У3, У4, МУ-1, МУ-2	С, Сб, Т, РЗ, СРС	ПК-4 ПК-5 ПК-36
8	Направления совершенствования Единой товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности ЕАЭС	4	-	8	У1, У2, У3, У4, МУ-1, МУ-2	С, Сб, Т, РЗ, СРС	ПК-4 ПК-5 ПК-36

С – устный опрос, собеседование, Сб – сообщение, Т – тестирование, РЗ – решение ситуационных задач, СРС – самостоятельная работа студентов

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 - Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час
1	История возникновения и использования товарных классификаций	1
2	Современные классификации, используемые в международной торговле	2
3	Гармонизированная система описания и кодирования товаров	1
4	Теоретические основы построения и применения Гармонизированной системы описания и кодирования товаров	1
5	Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности ЕАЭС	1

6	Классификация товаров в ТН ВЭД ЕАЭС	1
7	Классификация товаров 44 группы	1
8	Направления совершенствования Единой товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности ЕАЭС	2
Итого		10

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, Час
1.	2.	3.	4.
1	История возникновения и использования товарных классификаций	1-2 неделя	15
2	Современные классификации, используемые в международной торговле	3-4 неделя	15
3	Гармонизированная система описания и кодирования товаров	5-6 неделя	15
4	Теоретические основы построения и применения Гармонизированной системы описания и кодирования товаров	7-8 неделя	15
5	Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности ЕАЭС	9-10 неделя	15
6	Классификация товаров в ТН ВЭД ЕАЭС	11-12 неделя	15
7	Классификация товаров 44 группы	13-14 неделя	15
8	Направления совершенствования Единой товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности ЕАЭС	15-18 неделя	15,88
Итого			120,88

### 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*научной библиотекой университета:*

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и

данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

*в) путем разработки:*

– методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов;

– заданий для самостоятельной работы;

– тем рефератов и докладов;

– тем курсовых работ и методических рекомендаций по их выполнению;

– вопросов к экзаменам и зачетам;

– методических указаний к выполнению практических работ.

*полиграфическим центром (типографией) университета:*

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки от 5 апреля 2017 г. № 301 по специальности 38.05.02 Таможенное дело реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 33,3% аудиторных занятий согласно учебного плана.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные	Объем, час.
1	2	3	4
1	История возникновения и использования товарных классификаций. Лекция.	Разбор конкретных ситуаций	0,5

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные	Объем, час.
1	2	3	4
2	Современные классификации, используемые в международной торговле. Лекция.	Разбор конкретных ситуаций	0,5
3	Гармонизированная система описания и кодирования товаров. Лекция.	Разбор конкретных ситуаций	0,5
4	Теоретические основы построения и применения Гармонизированной системы описания и кодирования товаров. Практическое занятие.	Разбор конкретных ситуаций	0,5
5	Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности ЕАЭС. Практическое занятие.	Разбор конкретных ситуаций	0,5
6	Классификация товаров в ТН ВЭД ЕАЭС. Практическое занятие.	Разбор конкретных ситуаций	0,5
7	Классификация товаров 44 группы. Практическое занятие.	Мастер-класс специалиста	0,5
8	Направления совершенствования ЕТН ВЭД ЕАЭС. Практическое занятие.	Разбор конкретных ситуаций	0,5
Итого			4

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку и современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы высокого профессионализма ученых (представителей производства), их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества; примеры творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (разбор конкретных ситуаций);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них

целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	Завершающий
1	2	3	4
ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Философия		Товарная Номенклатура внешнеэкономической
ПК-4 способность определять код товара и контролировать заявленный код в соответствии с ТН ВЭД	Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности		Контроль Достоверности Заявленного кода товара
ПК-5 способность применять правила определения страны происхождения товаров и осуществлять контроль достоверности сведений, заявленных о стране происхождения товаров	Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности		Контроль Достоверности Заявленного кода товара

ПК-36 владение методами анализа финансово-хозяйственной деятельности участников ВЭД	Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности	Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятий-участников ВЭД
---	--	--

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенции		
		Пороговый уровень («удовлетворительный»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-1 / завершающий	<p>1 Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</p> <p>2 Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3 Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: методы анализа и синтеза информации.</p> <p>Уметь: абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию.</p> <p>Владеть: способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.</p>	<p>Знать: методы анализа и синтеза информации; главные положения методологии научного исследования; общенаучные методы проведения современного научного исследования.</p> <p>Уметь: абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информации; использовать методы анализа и мышления при составлении научного текста в соответствии со спецификой профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: методы анализа и синтеза информации; главные положения методологии научного исследования; общенаучные методы проведения современного научного исследования; основные принципы, законы и категории научных знаний в их логической целостности и последовательности.</p> <p>Уметь: абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информации; использовать методы анализа и мышления при</p>



Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенции		
		Пороговый уровень («удовлетворительный »)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			<p>Владеть: способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>	<p>составлении научного текста в соответствии со спецификой профессиональной деятельности; формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды и убеждения. Владеть: способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу; основными методами научного исследования и осуществлять свободный личностный выбор приемов в конкретной профессиональной деятельности; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>
ПК-4 / начальный, основной	<i>1 Доля освоенных обучающимся знаний, умений,</i>	Знать: разделы Гармонизированной системы описания и кодирования	Знать: современные классификации, используемые в международной	Знать: историю возникновения и развития товарных номенклатур;

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенции		
		Пороговый уровень («удовлетворительный »)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p><i>навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</i></p> <p><i>2 Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</i></p> <p><i>3 Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартны х ситуациях</i></p>	<p>товаров; особенности классификации то варов по группам ГС; основные правила интерпретации. Уметь: осуществлять классификацию и кодирование товаров в таможенных целях; применять основные правила интерпретации. Владеть: навыками самостоятельного определения классификационного кода товара по ТН ВЭД ЕАЭС с использованием информационных систем и баз данных</p>	<p>торговле; разделы Гармонизированно й системы описания и кодирования товаров; особенности классификации товаров по группам ГС; принцип последовательност и обработки товаров; основные элементы Номенклатуры ГС; основные правила интерпретации; нормативно- правовые основы классификации товаров по ТН ВЭД ЕАЭС. Уметь: Осуществлять классификацию и кодирование товаров в таможенных целях; применять основные правила интерпретации; применять примечания к разделам и группам товаров; работать с решениями таможенных органов по классификации товара. Владеть:</p>	<p>современные классификации, используемые в международной торговле; разделы Гармонизированно й системы описания и кодирования товаров; особенности классификации товаров по группам ГС; принцип последовательност и обработки товаров; основные правила интерпретации; нормативно- правовые основы классификации товаров по ТН ВЭД ЕАЭС; последовательность действий должностных лиц таможенных органов с целью классификации товара; особенности классификации отдельных категорий товаров; направления совершенствования ТН ВЭД ЕАЭС. Уметь: осуществлять классификацию и Кодирование</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенции		
		Пороговый уровень («удовлетворительный »)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			<p>навыками применения основных правил интерпретации; навыками самостоятельного определения классификационного кода товара по ТН ВЭД ЕАЭС с использованием информационных систем и баз данных</p>	<p>товаров в таможенных целях; классифицировать товар по разным признакам; применять основные правила интерпретации; применять примечания к разделам и группам товаров; работать с решениями таможенных органов по классификации товара; работать с предварительными решениями по классификации товаров, поставляемых в несобранном или разобранном виде; применять инструкцию о действиях должностных лиц таможенных органов, осуществляющих классификацию товаров; предоставлять разъяснения по классификации товаров. Владеть: навыками применения основных правил интерпретации; навыками работы с</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенции		
		Пороговый уровень («удовлетворительный »)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				предварительными решениями по классификации товаров; навыками принятия решения по классификации товаров по образцу; навыками самостоятельного определения классификационного кода товара по ТН ВЭД ЕАЭС с использованием информационных систем и баз данных.
ПК-5 / начальный, основной	<p>1 Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</p> <p>2 Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3 Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила определения страны происхождения товаров.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила определения страны происхождения товара.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения страны происхождения товара по изменению классификационного кода</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила определения страны происхождения товаров;</li> <li>- критерии происхождения товаров;</li> <li>- условия предоставления тарифных преференций.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила определения страны происхождения товара;</li> <li>- пользоваться Перечнем наименее развитых стран, Перечнем развивающихся стран, Перечнем</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>правила определения страны происхождения товаров;</li> <li>- критерии происхождения товаров;</li> <li>- условия предоставления тарифных преференций;</li> <li>- нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок и правила определения страны происхождения товара;</li> <li>- влияние страны происхождения товара на величину таможенных пошлин.</li> </ul>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенции		
		Пороговый уровень («удовлетворительный »)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			<p>товаров происходящих и ввозимых из развивающихся и наименее развитых стран, при ввозе которых предоставляются тарифные преференции.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения страны происхождения товара по изменению классификационн о кода;</li> <li>-- навыками определения страны происхождения товара по правилу адвалорной доли;</li> <li>- навыками определения страны происхождения товара по выполнению определенных производственных операций.</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила определения страны происхождения товара;</li> <li>- пользоваться Перечнем наименее развитых стран, Перечнем развивающихся стран, Перечнем товаров происходящих и ввозимых из развивающихся и наименее развитых стран, при ввозе которых предоставляются тарифные преференции;</li> <li>- контролировать изменение классификационн о кода товара в процессе его обработки на территории конкретной страны.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения страны происхождения товара по изменению классификационн о кода;</li> <li>-- навыками определения страны происхождения</li> </ul>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенции		
		Пороговый уровень («удовлетворительный »)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				товара по правилу адвалорной доли; - навыками определения страны происхождения товара по выполнению определенных производственных операций; - навыками предоставления тарифных преференций; - навыками экспертизы сертификата о происхождении товара (декларации о происхождении товара).
ПК-36 / начальный, основной	<p>1 Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</p> <p>2 Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3 Умение применять знания, умения, навыки в</p>	<p>Знать: - методы анализа финансово- хозяйственной деятельности участников ВЭД. Уметь: - осуществлять анализ финансово- хозяйственной деятельности участников ВЭД. Владеть: - методами анализа финансово- хозяйственной деятельности участников ВЭД.</p>	<p>Знать: - методы анализа финансово- хозяйственной деятельности участников ВЭД; - систему показателей себестоимости продукции; - роль экономического анализа при определении страны происхождения товара. Уметь: - осуществлять анализ финансово- хозяйственной деятельности</p>	<p>Знать: - методы анализа финансово- хозяйственной деятельности участников ВЭД; - систему показателей себестоимости продукции; - роль экономического анализа при определении страны происхождения товара; - назначение экономического анализа; - виды экономического</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенции		
		Пороговый уровень («удовлетворительный »)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<i>типовых и нестандартных ситуациях</i>		<p>участников ВЭД; - осуществлять информационное обеспечение экономического анализа. Владеть: - методами анализа финансово-хозяйственной деятельности участников ВЭД; - навыками осуществления анализа прямых материальных затрат.</p>	<p>анализа. Уметь: - осуществлять анализ финансово-хозяйственной деятельности участников ВЭД; - осуществлять информационное обеспечение экономического анализа; - осуществлять анализ себестоимости продукции для применения правила адвалорной доли как критерия происхождения товара. Владеть: - методами анализа финансово-хозяйственной деятельности участников ВЭД; - навыками осуществления анализа прямых материальных затрат; - навыками осуществления анализа себестоимости продукции в целях применения правила адвалорной доли при определении страны происхождения</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенции		
		Пороговый уровень («удовлетворительный »)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				товара.

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контроля руемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкалы оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	История возникновения и использования товарных классификаций	ОК-1	лекции, практические занятия, СРС	Сообщение, ситуационные задачи, тест, задания для самостоятельн ой работы студентов	1	Согласно табл. 7. 2
		ПК-4	лекции, практические занятия, СРС			
		ПК-5	лекции, практические занятия, СРС			
		ПК-36	лекции, практические занятия, СРС			
2	Современные классификации, используемые в международной торговле	ОК-1	лекции, практические занятия, СРС	Сообщение, ситуационные задачи, тест, задания для самостоятельн ой работы студентов	2	Согласно табл. 7. 2
		ПК-4	лекции, практические занятия, СРС			
		ПК-5	лекции, практические занятия, СРС			
		ПК-36	лекции, практические занятия, СРС			
3	Гармонизированная система описания и кодирования товаров	ОК-1	лекции, практические занятия, СРС	Сообщение, ситуационные задачи, тест,	3	Согласно табл. 7.2



№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контроля руемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описани е шкал оцениван Ия
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
		ПК-4	лекции, практические занятия, СРС	задания для самостоятельн ой работы студентов		
		ПК-5	лекции, практические занятия, СРС			
		ПК-36	лекции, практические занятия, СРС			
4	Теоретические основы построения и применения Гармонизированной системы описания и кодирования товаров	ОК-1	лекции, практические занятия, СРС	Сообщение, ситуационные задачи, тест, задания для самостоятельн ой работы студентов	4	Согласно табл. 7.2
		ПК-4				
		ПК-5	лекции, практические занятия, СРС			
		ПК-36	лекции, практические занятия, СРС			
5	Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности ЕАЭС	ОК-1	лекции, практические занятия, СРС	Сообщение, ситуационные задачи, тест, задания для самостоятельн ой работы студентов	5	Согласно табл. 7.2
		ПК-4				
		ПК-5	лекции, практические занятия, СРС			
		ПК-36	лекции, практические занятия, СРС			
6	Классификация товаров в ТН ВЭД ЕАЭС	ОК-1	лекции, практические занятия, СРС	Сообщение, ситуационные задачи, тест, задания для самостоятельн ой работы студентов	6	Согласно табл. 7.2
		ПК-4				
		ПК-5	лекции, практические занятия, СРС			
		ПК-36	лекции, практические занятия, СРС			

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контроля руюемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкалы оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
7	Классификация товаров 44 группы	ОК-1	лекции, практические занятия, СРС	Сообщение, ситуационные задачи, тест, задания для самостоятельной работы студентов	7	Согласно табл. 7.2
		ПК-4	лекции, практические занятия, СРС			
		ПК-5	лекции, практические занятия, СРС			
		ПК-36	лекции, практические занятия, СРС			
8	Направления совершенствования Единой товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности ЕАЭС	ОК-1	лекции, практические занятия, СРС	Сообщение, ситуационные задачи, тест, задания для самостоятельной работы студентов	8	Согласно табл. 7.2
		ПК-4	лекции, практические занятия, СРС			
		ПК-5	лекции, практические занятия, СРС			
		ПК-36	лекции, практические занятия, СРС			

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля успеваемости

Тест по разделу (теме) 1: «История возникновения и использования товарных классификаций»

1. Классификация - это последовательное распределение множества объектов
  - а) на определенные подмножества;
  - б) на определенные классы и группы;
  - в) на множества;
  - г) на классы и группы.
2. Классификация товаров позволяет изучать структуру
  - а) ассортимента товаров;
  - б) ассортимента товаров и услуг;
  - в) ассортимента классификации;
  - г) классификации ассортимента.
3. Классификация товаров позволяет вести автоматизированный учет

- а) реестра;
- б) товаров;
- в) классификатора;
- г) услуг.

4. Признак классификации - это свойство или характеристика объекта, по которому производится

- а) кодирование;
- б) учет;
- в) анализ;
- г) классификация.

5. Код - это знак или совокупность знаков, применяемых для обозначения

- а) классификационной группировки;
- б) объекта классификации;
- в) классификационной группировки и объекта классификации;
- г) классификационной группировки и/или объекта классификации.

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 5 «История возникновения и использования товарных классификаций»

1. История товарных номенклатур.
2. Создание гармонизированной системы.
3. Требования к товарной номенклатуре.

Темы для подготовки сообщений по разделу (теме) 1 «История возникновения и использования товарных классификаций»

- 1 Ведение товарной номенклатуры как составной элемент таможенного дела. Основные элементы понятия «товарная номенклатура».
- 2 Понятие классификации товара. Классификатор как систематизированный перечень классифицируемых объектов.
- 3 Определение товарной номенклатуры. Кодирование товаров как технический прием. Цели классификации товаров.
- 4 Назначение и сфера применения ТН ВЭД. Роль ТН ВЭД в деятельности таможенных органов Российской Федерации.
- 5 Связь классификации ТН ВЭД с товароведной и другими видами классификаций продукции

#### Типовые задачи

Задача 1.

Определение уровней классификационной структуры ТН ВЭД ЕАЭС.

Найдите и укажите номер:

А. Раздел «Готовые пищевые продукты; алкогольные и безалкогольные напитки и укус; табак и его заменители»

Б. Группу «Готовые продукты из мяса, рыбы или ракообразных, моллюсков или прочих водных беспозвоночных»

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	Примечание
Практическое занятие №1 (История возникновения и использования товарных классификаций)	2,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	5	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №2 (Современные классификации, используемые в международной торговле)	2,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	5	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №3 (Гармонизированная система описания и кодирования товаров)	2,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	5	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №4 (Теоретические основы построения и применения Гармонизированной системы описания и кодирования товаров)	2,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	5	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №5 (Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности ЕАЭС)	2,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	5	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №6 (Классификация товаров в ТН ВЭД ЕАЭС)	2,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	5	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №7 (Классификация товаров 44 группы)	2,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	5	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №8 (Направления совершенствования Единой товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности ЕАЭС)	2,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	5	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
СРС	4	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил, доля правильных ответов более 90%
Итого	24		48	
Посещаемость	0	Не посетил ни одного занятия	16	Посетил более 80% Занятий
Экзамен	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 10%	36	Выполнил, доля правильных ответов более 90%
Итого	24		100	

Для *промежуточной аттестации*, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый правильный ответ оценивается следующим образом:  
– задание в закрытой форме – 2 балла,

- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование на промежуточной аттестации – 36.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Балашова, А.Е. Таможенно-тарифное и нетарифное регулирование ВЭД [Электронный ресурс] / А.Е. Балашова. - М.: Лаборатория книги, 2011. - 96 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140818>
2. Толкушкин А.В. Таможенное дело [Текст]: учебник / Александр Владимирович Толкушкин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 551 с.
3. Коник, Н. В. Таможенное дело [Текст]: учебное пособие / Н. В. Коник. - 3-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2011. - 192 с.
4. Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности [Текст] : учебное пособие : [для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 036401.65 "Таможенное дело"] / П. А. Баклаков [и др.]. - Москва : Интермедия, 2015. - 923 с.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

5. Таможенный кодекс таможенного союза [Текст]: принят Решением Межгосударственного Совета Евразийского экономического сообщества. - М. : Проспект, 2012. - 192 с.
6. Толкушкин, А. В. Таможенное дело [Текст]: учебник / А. В. Толкушкин ; Министерство финансов Российской Федерации, Академия бюджета и казначейства. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2010. - 537 с.
7. Маховикова, Галина Афонасьевна . Таможенное дело [Текст] : учебник для бакалавров / Г. А. Маховикова, Е. Е. Павлова ; Санкт-Петербургский государственный университет экономики и финансов. - М. : Юрайт, 2012. - 395 с.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности [Электронный ресурс]: методические указания для подготовки к практическим занятиям для студентов специальности 38.05.02 / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Г.И. Барбышева Курск, 2016. 30 с.
2. Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы студентов специальности 38.05.02 / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Г.И. Барбышева, Р.А. Рогов Курск, 2016. 60 с.: табл. 2.

#### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Таможенное дело

Юрист

Вестник Российской таможенной академии

Финансы и кредит

#### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечные системы:

– <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

– <http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

– <http://www.prlib.ru> - Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина.

– <http://нэб.рф> - Информационная система «Национальная электронная библиотека».

– <http://www.library.kstu.kursk.ru> - Электронная библиотека ЮЗГУ.

2. Современные профессиональные базы данных:

– <http://www.diss.rsl.ru> - БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

– <http://www.polpred.com> - БД «Polpred.com Обзор СМИ».

– <http://www.dlib.eastview.com/> - БД периодики «EastView».

– <http://www.apps.webofknowledge.com> - База данных Web of Science.

– <http://www.scopus.com> - База данных Scopus.

– <http://kurskstat.gks.ru/> - База данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области.

#### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности», изучается студентами на 2 курсе, в 4 семестре.

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала, приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят сообщения по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами сообщений.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, выполнения заданий на практических занятиях, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т.п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студентам. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

**11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при**



**необходимости)**

1. Microsoft Office 2016
2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition
3. Информационно-справочные системы:
  - Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс].  
Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
  - Информационно-аналитическая система Science Index [Электронный ресурс]. Режим доступа: электронный читальный зал периодических изданий научной библиотеки ЮЗГУ.
4. Лицензионное программное обеспечение «ВЭД-декларант» [Электронный ресурс]. Режим доступа: аудитория а-27
5. Лицензионное программное обеспечение «ВЭД-алфавит» [Электронный ресурс]. Режим доступа: аудитория а-27
6. Лицензионное программное обеспечение «ВЭД-инфо» [Электронный ресурс]. Режим доступа: аудитория а-27
7. Лицензионное программное обеспечение «Транспортные документы» [Электронный ресурс]. Режим доступа: аудитория а-27
8. Лицензионное программное обеспечение «ВЭД-Контроль» Электронный справочник «ВЭД-Инфо» [Электронный ресурс]. Режим доступа: аудитория а-27

**12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для выполнения курсовых работ (аудитория с компьютерами), учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы (аудитория с компьютерами). Оборудование аудиторий: столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, доска, экран на штативе DINON, проектор BenQ MP626, ноутбук Samsung R 510. Компьютерный класс имеет персональные компьютеры в количестве, соответствующем числу студентов в подгруппе. Все компьютеры имеют выход в интернет.

3

**13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий

контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			
1	6	-	-	-	1	31.08.2017	Приказ №576 от 31.08.2017 Варшавский А.В.
2	10	-	-	-	1	01.09.2017	Приказ Минобрнауки России №301 от 05.04.2017 Варшавский А.В.
3	30-31				2	15.12.2017	Приказ №972 от 14.12.2017 Варшавский А.В.
4	6				1	31.08.2017	Приказ №576 от 31.08.2017 Варшавский А.В.
5	11-12				2	28.08.2020	Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ Варшавский А.В.