

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минакова Ирина Вячеславна

Должность: декан ФГУиМО

Дата подписания: 00.09.2021 09:58:47

Уникальный программный идентификатор:

0ee879b70f541c56a4cd5d873b77dcd0f25a3ee300c701f9bc543eaf1fdcf65a

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Макроэкономика»

Цель преподавания дисциплины: формирование профессиональных качеств, необходимых для овладения современными методами макроэкономического анализа.

Задачи изучения дисциплины:

- приобретение понимания основных особенностей российской экономики, ее институциональной структуры, направления экономической политики государства;
- формирование умений выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;
- овладение методологией экономического исследования.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-4 – способность понимать экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик.

Разделы дисциплины: Предмет изучения макроэкономики. Место макроэкономической теории в системе экономических знаний. Метод макроэкономики. Агрегирование. Макроэкономическое моделирование. Экзогенные и эндогенные переменные и их функциональные зависимости. Кругооборот доходов и продуктов с участием государства в открытой экономике. Уровень совокупного предложения. Классический подход. Закон Сэя. Равенство сбережений и инвестиций в экономике. Политика государственного невмешательства в экономику. Кейнсианская экономическая теория занятости. Инфляция, безработица и циклические кризисы. Роль несовершенной информации. Опровержение закона Сэя. Несоответствие инвестиций и сбережений. Колебания в национальном производстве, уровне цен и занятости (кризисы). Необходимость проведения государственной политики стимулирования эффективного спроса. Инвестиционный спрос. Виды и формы инвестиций. Кейнсианская теория инвестиций. Автономные инвестиции. Способы принятия инвестиционных решений. Дисконтная рентабельность инвестиций. Внутренняя норма рентабельности. Функция инвестиций. Неоклассическая концепция. Оптимальный размер капитала. Производственная функция. Определение макроэкономического равновесия в двухсекторной модели. Метод сопоставления совокупных расходов и объема производства. Метод сопоставления функций сбережений и инвестиций. Математическое определение равновесного дохода.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
государственного управления
и международных отношений
(наименование ф-та полностью)


И.В. Минакова
(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Макроэкономика
(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 38.05.02
(шифр согласно ФГОС ВО)

Таможенное дело
и наименование направления подготовки (специальности)

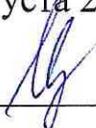
Организация таможенного контроля
Наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

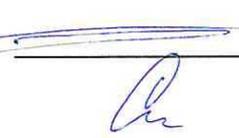
Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело и на основании учебного плана специальности 38.05.02 Таможенное дело, одобренного Ученым советом университета протокол №11 «28» сентября 2015 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки (специальности) 38.05.02 Таможенное дело на заседании кафедры таможенного дела и мировой экономики «30» августа 2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой ТДиМЭ

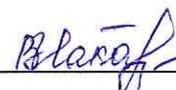
 Н.Е. Цуканова

Разработчик программы

 проф., д.э.н. Л.И. Крячкова

ассист. С.А. Старых

Директор научной библиотеки

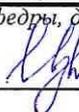
 В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.02 Таможенное дело, одобренного Ученым советом университета протокол №11 «27» 06 2016 г. на заседании кафедры

ТДиМЭ от 21.08.2016 №1

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

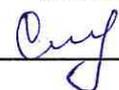


Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.02 Таможенное дело, одобренного Ученым советом университета протокол №5 «30» 01 2017 г. на заседании кафедры ТДиМЭ

до 06.08.2017 №31

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

и.о. Зав. кафедрой

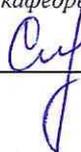


Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.02 Таможенное дело, одобренного Ученым советом университета протокол №5 «30» 01 2017 г. на заседании кафедры ТДиМЭ

до 06.08.2017, протокол №31

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

и.о. Зав. кафедрой



Солобухина О.И.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.02 Таможенное дело и на основании учебного плана специальности 38.05.02 Таможенное дело, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29» 03 20 19 г., на заседании кафедры ТФКМЭ Протокол № 01 от 16.06.2020
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

№ 0 Зав. кафедрой Суд Волобухина О.И.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.02 Таможенное дело и на основании учебного плана специальности 38.05.02 Таможенное дело, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.02 Таможенное дело и на основании учебного плана специальности 38.05.02 Таможенное дело, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.02 Таможенное дело и на основании учебного плана специальности 38.05.02 Таможенное дело, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.02 Таможенное дело и на основании учебного плана специальности 38.05.02 Таможенное дело, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Основной целью дисциплины выступает расширение студентами теоретической базы экономических знаний, а также приобретение необходимых навыков практической работы с макроэкономическими моделями, которые впоследствии могут быть использованы ими при принятии и реализации управленческих решений.

1.2 Задачи дисциплины

В процессе преподавания данной дисциплины ставятся следующие задачи:

углубить знания студентов в области макроэкономики; привить навыки экономического анализа макроэкономических процессов и явлений;

познакомить с основными факторами мирового экономического роста на современном этапе;

научить самостоятельно разбираться в факторах и причинах происходящих экономических процессов;

выявить причины и последствия неравномерности экономического развития стран и регионов.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. экономике.

Уметь: понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.

Владеть: навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способность понимать экономические процессы, происходящие в обществе; анализировать тенденции развития российской и мировой экономики (ОПК-4).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.Б.33 «Макроэкономика» относится к базовой части дисциплин учебного плана, изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единицы (з.е.), 180 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Всего, часов |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 180 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 73,15 |
| в том числе: | |
| лекции | 18 |
| лабораторные занятия | 18 |
| практические занятия | 36 |
| экзамен | 0,15 |
| зачет | не предусмотрен |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрена |
| расчетно-графическая (контрольная) работа | не предусмотрена |
| Аудиторная работа (всего) | 72 |
| в том числе: | |
| лекции | 18 |
| лабораторные занятия | 18 |
| практические занятия | 36 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 79,85 |
| Контроль/экз (подготовка к экзамену) | 27 |

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) Дисциплины | Содержание |
|-------|--------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Макроэкономические | Предмет макроэкономики. Национальная экономика как |

| № п/п | Раздел (тема) Дисциплины | Содержание |
|----------|--|--|
| 1 | показатели. Методы измерения макроразличий | <p>целое: макроэкономическая динамика и нестабильность. Агрегирование и система национального счетоводства. Макроэкономические модели. Эндогенные и экзогенные переменные. Номинальные и реальные величины. Основные направления макроэкономической теории и макроэкономическая политика.</p> <p>Кругооборот продуктов, доходов и расходов в экономике. Сектора экономики и их взаимосвязь. Потоки и запасы в макроэкономике. «Инъекции» и «утечки». Понятие закрытой и открытой экономики.</p> <p>Валовой национальный продукт и валовой внутренний продукт в системе национальных счетов. Измерение ВВП по расходам и по доходам. Конечная и промежуточная продукция. Проблема двойного счета. Добавленная стоимость. Соотношение между основными показателями национальных счетов: чистый национальный продукт, национальный доход. Личный доход и личный располагаемый доход.</p> <p>Номинальные и реальные макропоказатели. Уровень цен. Индексы цен. Индекс потребительских цен и индекс цен производителей. Дефлятор ВВП. Дефлирование и инфлирование. Размеры ВВП и уровень экономического благосостояния.</p> |
| 2 | Совокупный спрос и совокупное предложение. Модель AD-AS. | <p>Агрегированные величины в макроэкономике. Совокупный спрос в экономике.</p> <p>Структура совокупного спроса. Потребительский спрос. Инвестиционный спрос. Спрос на товары и услуги со стороны государства. Спрос на чистый экспорт. Кривая совокупного спроса AD. Неценовые факторы совокупного спроса. Эффект процентной ставки. Эффект богатства. Эффект импортных закупок.</p> <p>Понятие совокупного предложения. Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах. Факторы совокупного предложения.</p> <p>Сдвиги кривой совокупного предложения AS. Неценовые факторы совокупного предложения. Кейнсианская и классическая версии совокупного предложения.</p> <p>Модель AD-AS. Равновесный уровень цен и равновесный объем национального производства. Краткосрочное и долгосрочное равновесие.</p> <p>Изменение совокупного спроса в краткосрочном и долгосрочном периоде. Последствия изменений совокупного предложения.</p> <p>Шоки спроса и предложения, их причины, следствия, влияние на совокупный спрос и совокупное предложение.</p> |
| 3 | Макроэкономическая нестабильность. | <p>Экономические циклы. Рабочая сила. Уровень занятости. Безработица. Уровень безработицы.</p> |

| № п/п | Раздел (тема) Дисциплины | Содержание |
|----------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | Экономические циклы. Безработица и инфляция | Естественный уровень безработицы. Типы безработицы: фрикционная, структурная циклическая. Причины, влияние на экономику, экономический и социальный ущерб от безработицы. Закон Оукена. Инфляция, методы измерения. Инфляция и реальный доход. Ползучая, галопирующая и гиперинфляция. Инфляция спроса, инфляция издержек. Социальные следствия инфляции. Влияние инфляции на перераспределение богатства. Кривая Филлипса. Шоки предложения. Стагфляция. Экономическая политика в условиях стагфляции. Гипотеза естественного уровня безработицы. Связь инфляции и безработицы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Ожидания и инфляционная инерция. Гипотеза адаптивных ожиданий. Поведение экономических агентов в условиях адаптивных ожиданий. Гипотеза рациональных ожиданий. Поведение экономических агентов в условиях рациональных ожиданий (краткосрочный и долгосрочный периоды). Модификация кривой Филлипса с учетом гипотезы рациональных ожиданий. |
| 4 | Макроэкономическое равновесие на товарном рынке, кейнсианская модель доходов и расходов | Расходы на потребление. Функция потребления. Автономное потребление. Средняя и предельная склонность к потреблению. Сдвиги функции потребления. Факторы потребления, не связанные с доходом. Функции сбережения. Средняя и предельная склонность к сбережению. Сдвиги функции сбережения. Функция спроса на инвестиции. Факторы спроса на инвестиции. Реальная ставка процента и инвестиции. Равновесный уровень национального дохода и инвестиции. Мультипликатор инвестиций. Равновесный доход и объем производства. Формула равновесного объема выпуска. Мультипликативный эффект. Мультипликатор расходов. Рецессионный и инфляционный разрывы. |
| 5 | Деньги в современной экономике | Природа и функции денег. Виды денег. Товарные и бумажные деньги. Кредитные деньги. Проблема ликвидности. Количество денег в обращении. Денежные агрегаты M1, M2, M3, L. Факторы спроса на деньги. Роль денег в экономике классического типа. Функционирование денежного рынка по модели Вальраса. Простая количественная теория денег. Принцип нейтральности денег: «деньги не имеют значения». Деньги в экономике кейнсианского типа. Мотивы, определяющие спрос на деньги. Транзакционный спрос на кассовые остатки: простая кейнсианская модель и модель Баумоля-Тобина. Спекулятивный спрос на |

| № п/п | Раздел (тема) Дисциплины | Содержание |
|----------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | | кассовые остатки. Спрос на деньги в теории портфеля. Равновесие на денежном рынке и его регулирование. |
| 6 | Банки и предложение денег. Кредитно-денежная политика | Основные принципы функционирования банковской системы. Резервная форма организации банковской системы. «Создание» денег коммерческими банками, возможности и пределы эмиссии платежных средств. Кредитный мультипликатор. Центральный банк и коммерческие банки. Функции Центрального банка. Основные операции коммерческих банков (активные и пассивные). Предложение денег. Денежная база и денежная масса. Норма банковских резервов. Роль обязательных резервов. Денежный мультипликатор. Цели и средства кредитно-денежной политики. Операции на открытом рынке. Рынок ценных бумаг и регулирование денежной массы. Изменение нормы обязательных банковских резервов. Норма обязательных резервов и мультипликатор кредитно-денежной экспансии. Учетная ставка и регулирование денежной системы Центральным Банком. Конфликт ориентиров кредитно-денежной политики. |
| 7 | Бюджетно-налоговая политика | Государственные налоги и расходы. Государственный бюджет. Виды государственных расходов и доходов. Налоги, чистые налоги. Налоговый мультипликатор. Дефицит бюджета, бюджетные излишки. Циклический и структурный бюджетный дефицит. Несбалансированность государственного бюджета как принцип экономической политики. Теорема Хаавельмо. Сбалансированный бюджет. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Дискреционная бюджетно-налоговая политика, ее цели и методы. Эффективность бюджетно-налоговой политики. Сдерживающая и экспансионистская бюджетно-налоговая политика. «Автоматическая» бюджетно-налоговая политика. Встроенные стабилизаторы. Регрессивная, прогрессивная и пропорциональная налоговые системы. Бюджет полной занятости. Проблемы бюджетно-налоговой политики. Фискальная политика и временные лаги. Эффекты вытеснения, инфляции и чистого экспорта. |
| 8 | Модель IS-LM и макроэкономическая политика государства | Единство товарного и денежного рынков. Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка. Модель IS – LM. Равновесие на товарном рынке. Кривая IS. Экономический смысл, геометрическая и алгебраическая интерпретации модели. Равновесие на денежном рынке. Кривая LM. Экономический смысл, геометрическая и алгебраическая интерпретации модели. Совместное равновесие модели IS-LM. Анализ эффективности макроэкономической политики государства при помощи модели совокупного спроса IS- |

| № п/п | Раздел (тема) Дисциплины | Содержание |
|-------|--------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | LM. Эффективность кредитно-денежной политики государства. Эффективности фискальной политики государства. |
| 9 | Экономический рост | Модель Харрода-Домара. Модель Солоу. Рост населения и технологический прогресс в модели Солоу. Неполнота модели Солоу. Методы расчетов источников экономического роста. Анализ факторов экономического роста в России. |
| 10 | Внешнеторговая политика | Торговая политика. Тариф на импорт: механизм его действия и последствия введения. Тариф и производственная субсидия. Экспортные субсидии, демпинг и антидемпинговые меры. Нетарифные ограничения. Экспортные пошлины и добровольные экспортные ограничения. Выборочная либерализация международной торговли и реставрация протекционизма. |
| 11 | Валютная политика | Валютный курс. Различные системы валютных курсов. Фиксированный и плавающий, ограниченно гибкий валютные курсы. Валютная политика и ее инструменты. |

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

| № п/п | Раздел(тема) дисциплины | Виды деятельности (в часах) | | | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) | Компетенции |
|-------|--|-----------------------------|--------|-------|--|--|-------------------|
| | | лек., час | № лаб. | № пр. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Макроэкономические показатели. Методы измерения макровеличин | 4 | 1 | 1 | У-1, У-2 У-5 МУ-1 МУ-2 МУ-3 | С, С, Т, РЗ, СРС (1-2 неделя) | УК-9.1 ОПК-1.1 |
| 2 | Совокупный спрос и совокупное предложение. Модель AD-AS. | 8 | 2 | 2 | У-1, У-2 У-5 МУ-1 МУ-2 МУ-3 | С, С, Т, РЗ, СРС (2-3 неделя) | УК-9.1 ОПК-1.1 |
| 3 | Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы. Безработица и инфляция | 4 | 3 | 3 | У-2, У-4 МУ-1 МУ-2 МУ-3 | С, С, Т, РЗ, СРС (4-5 неделя) | УК-9.1 ОПК-1.1 |

| № п/п | Раздел(тема) дисциплины | Виды деятельности (в часах) | | | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенции |
|-------|---|-----------------------------|--------|-------|--|--|-------------------|
| | | лек., час | № лаб. | № пр. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 4 | Макроэкономическое равновесие на товарном рынке, кейнсианская модель доходов и расходов | 1,5 | 4 | 4 | У-3, У-5 МУ-1 МУ-2 МУ-3 | С, С, Т, РЗ, СРС (5-6 неделя) | УК-9.1 ОПК-1.1 |
| 5 | Деньги в современной экономике | 1,5 | 5 | 5 | У-5, У-2 МУ-1 МУ-2 МУ-3 | С, С, Т, РЗ, СРС (6-7 неделя) | УК-9.1 ОПК-1.1 |
| 6 | Банки и предложение денег. Кредитно-денежная политика | 1,5 | 6 | 6 | У-1, У-2 У-4 МУ-1 МУ-2 МУ-3 | С, С, Т, РЗ, СРС (7-8 неделя) | УК-9.1 ОПК-1.1 |
| 7 | Бюджетно-налоговая политика | 1,5 | 7 | 7 | У-1, У-6 МУ-1 МУ-2 МУ-3 | С, С, Т, РЗ, СРС (8 -9 неделя) | УК-9.1 ОПК-1.1 |
| 8 | Модель IS-LM и макроэкономическая политика государства | 1,5 | 8 | 8 | У-1, У-2 МУ-1 МУ-2 МУ-3 | С, С, Т, РЗ, СРС (10-11 неделя) | УК-9.1 ОПК-1.1 |
| 9 | Экономический рост | 1,5 | 9 | 9 | У-1, У-6, МУ-1 МУ-2 МУ-3 | С, С, Т, РЗ, СРС (12-13 неделя) | УК-9.1 ОПК-1.1 |
| 10 | Внешнеторговая политика | 1,5 | 10 | 10 | У-1, У-6 МУ-1 МУ-2 МУ-3 | С, С, Т, РЗ, СРС (14-15 неделя) | УК-9.1 ОПК-1.1 |
| 11 | Валютная политика | 1,5 | 11 | 11 | У-1, У-2 МУ-1 МУ-2 МУ-3 | С, С, Т, РЗ, СРС (16-17 неделя) | УК-9.1 ОПК-1.1 |
| Итого | | 18 | | | | | |

С-собеседование, С-сообщение, РЗ-решение задач, Т-тестирование, СРС-самостоятельная работа студента

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

| № | Наименование практического занятия | Объем, час. |
|-------|---|-------------|
| 1 | Макроэкономические показатели. Методы измерения макровеличин | 3 |
| 2 | Совокупный спрос и совокупное предложение. Модель AD-AS. | 3 |
| 3 | Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы. Безработица и инфляция | 3 |
| 4 | Макроэкономическое равновесие на товарном рынке, кейнсианская модель доходов и расходов | 3 |
| 5 | Деньги в современной экономике | 3 |
| 6 | Банки и предложение денег. Кредитно-денежная политика | 3 |
| 7 | Бюджетно-налоговая политика | 3 |
| 8 | Модель IS-LM и макроэкономическая политика государства | 3 |
| 9 | Экономический рост | 3 |
| 10 | Внешнеторговая политика | 5 |
| 11 | Валютная политика | 4 |
| Итого | | 36 |

4.2.2 Лабораторные работы

Таблица 4.2.2 – Лабораторные работы

| № | Наименование лабораторной работы | Объем, час. |
|-------|---|-------------|
| 1 | Макроэкономические показатели. Методы измерения макровеличин | 2 |
| 2 | Совокупный спрос и совокупное предложение. Модель AD-AS. | 2 |
| 3 | Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы. Безработица и инфляция | 2 |
| 4 | Макроэкономическое равновесие на товарном рынке, кейнсианская модель доходов и расходов | 2 |
| 5 | Деньги в современной экономике | 2 |
| 6 | Банки и предложение денег. Кредитно-денежная политика | 2 |
| 7 | Бюджетно-налоговая политика | 2 |
| 8 | Модель IS-LM и макроэкономическая политика государства | 1 |
| 9 | Экономический рост | 1 |
| 10 | Внешнеторговая политика | 1 |
| 11 | Валютная политика | 1 |
| Итого | | 18 |

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) дисциплины | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час. |
|------------------|---|--|--|
| 1 | Макроэкономические показатели. Методы измерения макровеличин | В течение учебного года в процессе изучения темы | 6 |
| 2 | Совокупный спрос и совокупное предложение. Модель AD-AS. | В течение учебного года в процессе изучения темы | 6 |
| 3 | Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы. Безработица и инфляция | В течение учебного года в процессе изучения темы | 6 |
| 4 | Макроэкономическое равновесие на товарном рынке, кейнсианская модель доходов и расходов | В течение учебного года в процессе изучения темы | 6 |
| 5 | Деньги в современной экономике | В течение учебного года в процессе изучения темы | 6 |
| 6 | Банки и предложение денег. Кредитно-денежная политика | В течение учебного года в процессе изучения темы | 6 |
| 7 | Бюджетно-налоговая политика | В течение учебного года в процессе изучения темы | 6 |
| 8 | Модель IS-LM и макроэкономическая политика государства | В течение учебного года в процессе изучения темы | 9 |
| 9 | Экономический рост | В течение учебного года в процессе изучения темы | 9 |
| 10 | Внешнеторговая политика | В течение учебного года в процессе изучения темы | 9 |
| 11 | Валютная политика | В течение учебного года в процессе изучения темы | 10,85 |
| Итого | | | 79,85 |

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; заданий для самостоятельной работы; тем рефератов и докладов; тем курсовых работ и методические рекомендации по их выполнению; вопросов к зачету; методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 по специальности 38.05.02 Таможенное дело реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с сотрудниками Курской таможни, специалистами экспертно-криминалистического центра УМВД России по Курской области. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 16% аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| № | Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час |
|---|--|---|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Лекция: «Макроэкономические показатели. Методы измерения | Разбор конкретных ситуаций | 4 |

| | | | |
|-------|---|----------------------------|----|
| | макрореличин» | | |
| 2 | Лекция: «Совокупный спрос и совокупное предложение. Модель AD-AS» | Разбор конкретных ситуаций | 2 |
| 3 | Лекция: «Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы. Безработица и инфляция» | Разбор конкретных ситуаций | 2 |
| 4 | Лекция: «Макроэкономическое равновесие на товарном рынке, кейнсианская модель доходов и расходов» | Разбор конкретных ситуаций | 2 |
| 5 | Практическое занятие: «Деньги в современной экономике» | Индивидуальная работа | 2 |
| 6 | Практическое занятие: «Банки и предложение денег. Кредитно-денежная политика» | Работа в группах | 2 |
| 7 | Практическое занятие: «Бюджетно-налоговая политика» | Индивидуальная работа | 2 |
| 8 | Лабораторная работа: «Модель IS-LM и макроэкономическая политика государства» | Работа в группах | 2 |
| 9 | Лабораторная работа: «Экономический рост» | Индивидуальная работа | 2 |
| 10 | Лабораторная работа: «Внешнеторговая политика» | Работа в группах | 2 |
| 11 | Лабораторная работа: «Валютная политика» | Индивидуальная работа | 2 |
| Итого | | | 24 |

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный научный опыт человечества.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли экономики, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для

взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (разбор конкретных ситуаций, моделирование производственных процессов и ситуаций и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Этапы формирования компетенций

| Код компетенции, содержание компетенции | Дисциплины (модули) при изучении которых формируется данная компетенция | | |
|---|---|--|-------------|
| | Начальный | Основной | Завершающий |
| ОПК-4 способностью понимать экономические процессы, происходящие в обществе; анализировать тенденции развития российской и мировой экономики. | Экономическая география и регионалистика, Мировая экономика, Макроэкономика | Экономика таможенного дела, Основы ВЭД | |

7.2 Описание показателей критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции/этап указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|--|---|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОПК-4/начальный, основной, завершающий | 1 Доля освоенных обучающимся знаний, умений, | Знать: - основные формы экономических процессов. Уметь: - использовать методы анализа мировой | Знать: - основные формы экономических процессов; - теории международной торговли. Уметь: - использовать | Знать: - основные формы экономических процессов; - теории международной торговли; - плюсы |

| Код компетенции/этап указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|--|---|--|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | навыки от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД 2 Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков в 3 Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях | экономики. Владеть: - методами и средствами получения информации. | методы анализа мировой экономики; - использовать основные методы и понятия теорий международной торговли. Владеть: - методами и средствами получения информации; - методами исследования миграционных потоков. | и минусы теорий международной торговли. Уметь: - использовать методы анализа мировой экономики - использовать основные методы и понятия теорий международной торговли; - использовать методы анализа конкурентных преимуществ различных стран. Владеть: - методами и средствами получения информации; - методами исследования миграционных потоков; - методами обработки информации |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № | Раздел | Код | Технология | Оценочные средства | Описание |
|---|--------|-----|------------|--------------------|----------|
|---|--------|-----|------------|--------------------|----------|

| п\п | (тема) дисциплины | контролируемые компетенции (или ее части) | формирования | Наименование | №№ заданий | шкал оценивания |
|-----|---|---|---|------------------|------------|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Макроэкономические показатели. Методы измерения макровеличин | ОПК-4 | Практическая работа, самостоятельная работа студентов | С, С, Т, РЗ, СРС | 1 | Согласно табл. 7.2 |
| 2 | Совокупный спрос и совокупное предложение. Модель AD-AS. | ОПК-4 | Практическая работа, самостоятельная работа студентов | С, С, Т, РЗ, СРС | 2 | Согласно табл. 7.2 |
| 3 | Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы. Безработица и инфляция | ОПК-4 | Практическая работа, самостоятельная работа студентов | С, С, Т, РЗ, СРС | 3 | Согласно табл. 7.2 |
| 4 | Макроэкономическое равновесие на товарном рынке, кейнсианская модель доходов и расходов | ОПК-4 | Практическая работа, самостоятельная работа студентов | С, С, Т, РЗ, СРС | 4 | Согласно табл. 7.2 |
| 6 | Банки и предложение денег. Кредитно-денежная политика | ОПК-4 | Практическая работа, самостоятельная работа студентов | С, С, Т, РЗ, СРС | 6 | Согласно табл. 7.2 |
| | | | | | 6 | |
| 7 | Бюджетно-налоговая политика | ОПК-4 | Практическая работа, самостоятельная работа студентов | С, С, Т, РЗ, СРС | 7 | Согласно табл. 7.2 |

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|-------|--|---|---|--------------------|------------|--------------------------|
| | | | | Наименование | №№ заданий | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | Модель IS-LM и макроэкономическая политика государства | ОПК-4 | Практическая работа, самостоятельная работа студентов | С, С, Т, РЗ, СРС | 8 | Согласно табл. 7.2 |
| 9 | Экономический рост | ОПК-4 | Практическая работа, самостоятельная работа студентов | С, С, Т, РЗ, СРС | 9 | Согласно табл. 7.2 |
| 10 | Внешнеторговая политика | ОПК-4 | Практическая работа, самостоятельная работа студентов | С, С, Т, РЗ, СРС | 10 | Согласно табл. 7.2 |
| 11 | Валютная политика | ОПК-4 | Практическая работа, самостоятельная работа студентов | С, С, Т, РЗ, СРС | 11 | Согласно табл. 7.2 |

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Темы рефератов по разделу (темы) дисциплины: Макроэкономические показатели. Методы измерения макровеличин

1. Система национальных счетов.
2. Валовой национальный продукт и валовой внутренний продукт в системе национальных счетов.
3. Измерение ВВП по расходам, по доходам, по добавленной стоимости.
4. Потребление, инвестиции, государственные расходы и чистый экспорт.
5. Трансферты.
6. Конечная и промежуточная продукция.

7. Проблема двойного счета.
8. Соотношение между основными показателями национальных счетов: чистый национальный продукт, национальный доход.
9. Личный доход и личный располагаемый доход.

Вопросы для собеседования по разделу (теме) дисциплины:
Макроэкономические показатели. Методы измерения макроразличий

1. ВВП и ВНП в системе национальных счетов.
2. Способы измерения ВВП.
3. ЧНП, НД и прочие показатели системы национальных счетов.
4. Номинальные и реальные показатели. Индексы цен.
5. Сложности подсчета показателей дохода и продукта. Проблемы оценки благосостояния нации.

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) дисциплины:
Макроэкономические показатели. Методы измерения макроразличий

1. Если компания продает свою продукцию за \$30000, выплачивает рабочим зарплату в размере \$11000, выплачивает арендную плату за оборудование в размере \$2000, а стоимость затраченных при изготовлении продукции материалов равна \$15000, то добавленная этой компанией стоимость равна:

- а) \$2000;
- б) \$19000;
- в) \$15000;
- г) \$28000.

2. Все нижеперечисленное в системе национальных счетов является инвестициями, КРОМЕ:

- а) покупки нового дома семьей;
- б) покупки новых заводов фирмой;
- в) покупки акций на фондовой бирже;
- г) увеличения запасов товара у фирмы.

3. В продолжение периода инфляции:

- а) номинальный ВВП растет быстрее реального;
- б) реальный ВВП растет быстрее номинального;
- в) номинальный ВВП растет с тем же темпом, что и реальный;
- г) ничего определенного сказать нельзя.

4. Если цены на нефть, импортируемую из ОПЕК, внезапно падают, то:

- а) дефлятор ВВП, вероятно, упадет сильнее, чем ИПЦ;
- б) ИПЦ, вероятно, упадет сильнее, чем дефлятор ВВП;
- в) дефлятор ВВП и ИПЦ, вероятно, упадут в одинаковой степени;
- г) дефлятор ВВП и ИПЦ не изменятся.

5. Если ВВП, измеренный в млн. долл., составляет 5465, потребление - 3657, инвестиции - 741 и общие налоговые поступления - 1910, тогда государственные закупки составят:

- а) -843;

- б) 1067;
- в) 1910;
- г) информации недостаточно.

Задания для самостоятельной работы студента по разделу (теме) дисциплины: Макроэкономические показатели. Методы измерения макровеличин

Вариант 1

Задание 1. Является ли ВВП (ВНП) точным измерителем благосостояния страны?

Задание 2. Учитывается ли в системе национальных счетов продукция приусадебных хозяйств и садово-огородных участков, потребляемая самими хозяйствами?

Вариант 2

Задание 1. Создает ли инспектор ГИБДД какую-то услугу для общества или, наоборот, его труд оплачивается за счет вычетов средств у тех, кто действительно производит товары (или услуги)?

Задание 2. Насколько велика роль теневой экономики в народном хозяйстве?

Ситуационные задачи для контроля результатов практической подготовки обучающихся на практическом занятии по разделу (теме) дисциплины: Макроэкономические показатели. Методы измерения макровеличин

Задача 1.

Предположим, что в стране с закрытой экономикой потребляется только два продукта: яблоки и апельсины. Яблоки стоили \$0.5 в 1982 г. и \$1 в 1990 г., а апельсины стоили \$1 в 1982 г. и \$0.5 в 1990 г. В 1982 г. было куплено 10 яблок и 5 апельсинов, а в 1990 г. – 5 яблок и 10 апельсинов.

Определите:

- 1) индекс потребительских цен для 1990 г. (если принять 1982 г. за базовый);
- 2) дефлятор ВВП для 1990 г. (если принять 1982 г. за базовый).

Задача 2.

Предположим, что в стране с закрытой экономикой потребляется только два продукта: яблоки и апельсины. Яблоки стоили \$0.5 в 1982 г. и \$1 в 1990 г., а апельсины стоили \$1 в 1982 г. и \$0.5 в 1990 г. В 1982 г. было куплено 10 яблок и 5 апельсинов, а в 1990 г. – 5 яблок и 10 апельсинов.

Определите:

- 1) индекс потребительских цен для 1990 г. (если принять 1982 г. за базовый);
- 2) дефлятор ВВП для 1990 г. (если принять 1982 г. за базовый).

Задача 3.

Известны данные о развитии экономики страны за 2018 г. (в млрд. \$)
Валовой национальный продукт

| | |
|---|-----|
| Износ основного капитала | 653 |
| Косвенные налоги | 566 |
| Прибыль корпораций | 394 |
| Отчисления на социальное страхование | 52 |
| Чистый процент | 415 |
| Дивиденды | 139 |
| Государственные трансферты частным лицам | 867 |
| Личный доход, полученный в виде процентов | 670 |
| Личные налоговые и неналоговые выплаты | 627 |

Вычислите чистый национальный продукт, национальный доход, личный доход, располагаемый личный доход.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ дисциплины.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными.

Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|-------------------------------------|------------------|---|-------------------|--|
| | балл | примечание | Балл | Примечание |
| Практическая работа №1 (Тема №1) | 1 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 2 | Выполнил, доля правильных ответов более 50%» |
| Практическая работа №2 (Тема №2) | 1 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 2 | Выполнил, доля правильных ответов более 50%» |
| Практическая работа №3 (Тема №3) | 1 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 2 | Выполнил, доля правильных ответов более 50%» |
| Практическая работа №4 (Тема №4) | 1 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 2 | Выполнил, доля правильных ответов более 50%» |
| Практическая работа №5 (Тема №5) | 1 | Выполнил, доля правильных ответов менее | 2 | Выполнил, доля правильных ответов более 50%» |

| | | | | |
|---------------------------------------|-----|--|-----|---|
| | | 50% | | |
| Практическая работа №6 (Тема №6) | 1 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 2 | Выполнил, доля правильных ответов более 50%» |
| Практическая работа №7 (Тема №7) | 1 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 2 | Выполнил, доля правильных ответов более 50%» |
| Практическая работа №8 (Тема №8) | 1 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 2 | Выполнил, доля правильных ответов более 50%» |
| Практическая работа №9 (Тема №9) | 1 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 2 | Выполнил, доля правильных ответов более 50%» |
| Практическая работа №10 (Тема №10) | 1,5 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 3 | Выполнил, доля правильных ответов более 50%» |
| Практическая работа №11 (Тема №11) | 1,5 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 3 | Выполнил, доля правильных ответов более 50%» |
| СРС | 12 | | 24 | |
| Итого | 24 | | 48 | |
| Посещаемость | 0 | | 16 | |
| Экзамен | 0 | | 36 | |
| Итого | 24 | | 100 | |

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература:

1. Анисимов А. А. Макроэкономика: теория, практика, безопасность [Текст] : учебное пособие / под ред. Е. Н. Барикаева. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 599 с.
2. Никифоров А. А. Макроэкономика: научные школы, концепции, экономическая политика [Текст] : учебник / под общ. ред. А. В. Сидоровича. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Дело и Сервис, 2010. - 624 с.
3. Экономическая теория. Макроэкономика-1,2. Метаэкономика. Экономика трансформаций [Текст] : учебник / под общ. ред. Г. П. Журавлевой. - М.: Дашков и К, 2009. - 920 с.
4. Капканщиков С. Г. Макроэкономика [Текст] : учебное пособие / С. Г. Капканщиков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Кнорус, 2010. - 390 с.

8.2 Дополнительная литература:

5. Тарасевич Л. С. Макроэкономика [Текст] : учебник / Л.С. Тарасевич. - 8-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 686 с.
6. Агапова Т. А. Макроэкономика [Текст] : учебник / Т.А. Агапова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Дело и Сервис, 2005. - 464 с.
7. Макроэкономика. Теория и российская практика [Текст] : учебник / Под ред. А. Г. Грязновой. - М. : КноРус, 2004. - 608 с.
8. Бродская Т. Г. Макроэкономика [Текст] : учебно-практ. пособие / Т.Г. Бродская. - М.: МЭСИ, 2003. - 154 с.
9. Макроэкономика [Текст]: учебное пособие. Руководство по изучению дисциплины. Практикум. Учебная программа / Т. В. Юрьева [и др.]; Министерство образования Российской Федерации, Международный образовательный консорциум "Открытое образование". - М.: МЭСИ, 2004. - 280 с.
10. Матвеева Т. Ю. Введение в макроэкономику [Текст] : учебное пособие / Т.Ю. Матвеева. - 2-е изд. ; испр. - М. : ГУ ВШЭ, 2004. - 512 с.
11. Бродский Б. Е. Лекции по макроэкономике переходного периода [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Б.Е. Бродский. - М. : ГУ ВШЭ, 2005. - 223 с.
12. Никифоров А. А. Макроэкономика: научные школы, концепции, экономическая политика [Текст] : учебник / под общ. ред. А. В. Сидоровича. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Дело и Сервис, 2010. - 624 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Макроэкономика [Электронный ресурс] : методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям для студентов направления подготовки «Экономика», «Государственное и муниципальное управление» / Юго-Зап.гос. ун-т; сост. Крячкова Л.И., Старых С.А. Курск, 2017. 63 с.
2. Макроэкономика [Электронный ресурс] : методические указания по организации самостоятельной работы студентов направления подготовки «Экономика», «Государственное и муниципальное управление» / Юго-

Зап.гос. ун-т; сост. Крячкова Л.И., Старых С.А. Курск, 2017. 30 с.: ил. 2, прилож. 2, Библиогр.: с.22.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-экономические журналы в библиотеке университета:

1. Журнал «Российский экономический журнал».
2. Журнал «Вопросы экономики».
3. Журнал «Экономист»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечные системы:

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс].
Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

– Научная электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс].
Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>.

– Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина [Электронный ресурс].
Режим доступа: <http://www.prlib.ru>.

– Информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://нэб.рф>.

– Электронная библиотека ЮЗГУ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.library.kstu.kursk.ru>.

2. Современные профессиональные базы данных:

– БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.diss.rsl.ru>.

– БД «Polpred.com Обзор СМИ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.polpred.com>.

– БД периодики «EastView» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dlib.eastview.com/>

– База данных Web of Science [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.apps.webofknowledge.com>.

– База данных Scopus [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.scopus.com>.

– База данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kurskstat.gks.ru/>.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Макроэкономика» являются практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На занятиях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе занятия студент должен внимательно слушать и конспектировать материал. Практические занятия обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала, приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, изложенного в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет как правило содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, выполнения заданий на практических занятиях, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы, составление словарей понятий и терминов и т.п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: привлечение студентов к творческому процессу на занятии, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных занятий, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работы с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студентов. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в процессе занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Office 2016
2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition
3. Информационно-справочные системы:
 - Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
 - Информационно-аналитическая система Science Index [Электронный ресурс]. Режим доступа: электронный читальный зал периодических изданий научной библиотеки ЮЗГУ.
4. ПО «ВЭД-декларант»
5. ПО «ВЭД-алфавит».
6. ПО «ВЭД-инфо».
7. ПО «Транспортные документы».
8. ПО «ВЭД-Контроль».
9. Microsoft Office, справочно–правовая система «Консультант Плюс»
10. Операционная система Windows 7 Libreoffice.
11. Антивирус Касперского Лицензия 156А-140624-192234.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, читальный зал научной библиотеки ЮЗГУ - помещения для самостоятельной работы, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Оборудование аудиторий: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска, мультимедиа центр - Ноутбук Samsung, Проектор BenQ MP626, экран. Компьютерный класс имеет персональные компьютеры в количестве, соответствующем числу студентов в подгруппе. Все компьютеры имеют выход в интернет.

3

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение

инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

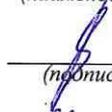
Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

| Номер изменения | Номера страниц | | | | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|--------------------|-----------------|-----------------|---------------------|-------|------------------|----------|--|
| | измене- нных | замене- нных | аннули- рованных | новых | | | |
| 1 | 4 | – | – | – | 1 | 01.09.17 | Приказ №576 от 31.08.17 Нехороших И.Н. |
| 2 | 10 | – | – | – | 1 | 04.03.17 | Приказ №301 от 05.04.17 Нехороших И.Н. |
| 3 | 21 | – | – | – | 1 | 15.12.17 | Приказ №972 от 14.12.17 Нехороших И.Н. |
| 4 | 10 | – | – | – | – | 28.08.20 | Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ Болычева Е.А. |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
государственного управления
и международных отношений
(наименование ф-та полностью)


И.В. Минакова
(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Макроэкономика
(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 38.05.02
(шифр согласно ФГОС ВО)

Таможенное дело
и наименование направления подготовки (специальности)

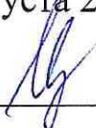
Организация таможенного контроля
Наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

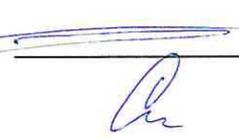
Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело и на основании учебного плана специальности 38.05.02 Таможенное дело, одобренного Ученым советом университета протокол №11 «28» сентября 2015 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки (специальности) 38.05.02 Таможенное дело на заседании кафедры таможенного дела и мировой экономики «30» августа 2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой ТДиМЭ

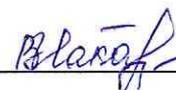
 Н.Е. Цуканова

Разработчик программы

 проф., д.э.н. Л.И. Крячкова

ассист. С.А. Старых

Директор научной библиотеки

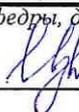
 В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.02 Таможенное дело, одобренного Ученым советом университета протокол №11 «27» 06 2016 г. на заседании кафедры

ТДиМЭ от 21.08.2016 №1

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

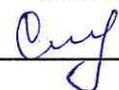


Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.02 Таможенное дело, одобренного Ученым советом университета протокол №5 «30» 01 2017 г. на заседании кафедры ТДиМЭ

до 06.08.2017 №31

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

и.о. Зав. кафедрой

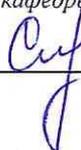


Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.02 Таможенное дело, одобренного Ученым советом университета протокол №5 «30» 01 2017 г. на заседании кафедры ТДиМЭ

до 06.08.2017, протокол №31

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

и.о. Зав. кафедрой



Солубукина О.И.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.02 Таможенное дело и на основании учебного плана специальности 38.05.02 Таможенное дело, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «16» 03 2018 г., на заседании кафедры ТДМД Кривошапкин от 16.06.2020
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

№ 0 Зав. кафедрой Сейф Александрович Д.И.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.02 Таможенное дело и на основании учебного плана специальности 38.05.02 Таможенное дело, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29» 03 2019 г., на заседании кафедры ТДМД Кривошапкин от 09.06.2020
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Доржеев Н.Б.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.02 Таможенное дело и на основании учебного плана специальности 38.05.02 Таможенное дело, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.02 Таможенное дело и на основании учебного плана специальности 38.05.02 Таможенное дело, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.02 Таможенное дело и на основании учебного плана специальности 38.05.02 Таможенное дело, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Основной целью дисциплины выступает расширение студентами теоретической базы экономических знаний, а также приобретение необходимых навыков практической работы с макроэкономическими моделями, которые впоследствии могут быть использованы ими при принятии и реализации управленческих решений.

1.2 Задачи дисциплины

В процессе преподавания данной дисциплины ставятся следующие задачи:

углубить знания студентов в области макроэкономики; привить навыки экономического анализа макроэкономических процессов и явлений;

познакомить с основными факторами мирового экономического роста на современном этапе;

научить самостоятельно разбираться в факторах и причинах происходящих экономических процессов;

выявить причины и последствия неравномерности экономического развития стран и регионов.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. экономике.

Уметь: понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.

Владеть: навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способность понимать экономические процессы, происходящие в обществе; анализировать тенденции развития российской и мировой экономики (ОПК-4).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.Б.33 «Макроэкономика» относится к базовой части дисциплин учебного плана, изучается на 3 курсе.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единицы (з.е.), 180 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Всего, часов |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 180 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 14,12 |
| в том числе: | |
| лекции | 4 |
| лабораторные занятия | 4 |
| практические занятия | 6 |
| экзамен | 0,12 |
| зачет | не предусмотрен |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрена |
| расчетно-графическая (контрольная) работа | не предусмотрена |
| Аудиторная работа (всего) | 14 |
| в том числе: | |
| лекции | 4 |
| лабораторные занятия | 4 |
| практические занятия | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 156,88 |
| Контроль/экз (подготовка к экзамену) | 9 |

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) Дисциплины | Содержание |
|-------|--------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Макроэкономические | Предмет макроэкономики. Национальная экономика как |

| № п/п | Раздел (тема) Дисциплины | Содержание |
|----------|--|--|
| 1 | показатели. Методы измерения макроразличий | <p>целое: макроэкономическая динамика и нестабильность. Агрегирование и система национального счетоводства. Макроэкономические модели. Эндогенные и экзогенные переменные. Номинальные и реальные величины. Основные направления макроэкономической теории и макроэкономическая политика.</p> <p>Кругооборот продуктов, доходов и расходов в экономике. Сектора экономики и их взаимосвязь. Потоки и запасы в макроэкономике. «Инъекции» и «утечки». Понятие закрытой и открытой экономики.</p> <p>Валовой национальный продукт и валовой внутренний продукт в системе национальных счетов. Измерение ВВП по расходам и по доходам. Конечная и промежуточная продукция. Проблема двойного счета. Добавленная стоимость. Соотношение между основными показателями национальных счетов: чистый национальный продукт, национальный доход. Личный доход и личный располагаемый доход.</p> <p>Номинальные и реальные макропоказатели. Уровень цен. Индексы цен. Индекс потребительских цен и индекс цен производителей. Дефлятор ВВП. Дефлирование и инфлирование. Размеры ВВП и уровень экономического благосостояния.</p> |
| 2 | Совокупный спрос и совокупное предложение. Модель AD-AS. | <p>Агрегированные величины в макроэкономике. Совокупный спрос в экономике.</p> <p>Структура совокупного спроса. Потребительский спрос. Инвестиционный спрос. Спрос на товары и услуги со стороны государства. Спрос на чистый экспорт. Кривая совокупного спроса AD. Неценовые факторы совокупного спроса. Эффект процентной ставки. Эффект богатства. Эффект импортных закупок.</p> <p>Понятие совокупного предложения. Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах. Факторы совокупного предложения.</p> <p>Сдвиги кривой совокупного предложения AS. Неценовые факторы совокупного предложения. Кейнсианская и классическая версии совокупного предложения.</p> <p>Модель AD-AS. Равновесный уровень цен и равновесный объем национального производства. Краткосрочное и долгосрочное равновесие.</p> <p>Изменение совокупного спроса в краткосрочном и долгосрочном периоде. Последствия изменений совокупного предложения.</p> <p>Шоки спроса и предложения, их причины, следствия, влияние на совокупный спрос и совокупное предложение.</p> |
| 3 | Макроэкономическая нестабильность. | <p>Экономические циклы. Рабочая сила. Уровень занятости. Безработица. Уровень безработицы.</p> |

| № п/п | Раздел (тема) Дисциплины | Содержание |
|----------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | Экономические циклы. Безработица и инфляция | Естественный уровень безработицы. Типы безработицы: фрикционная, структурная циклическая. Причины, влияние на экономику, экономический и социальный ущерб от безработицы. Закон Оукена. Инфляция, методы измерения. Инфляция и реальный доход. Ползучая, галопирующая и гиперинфляция. Инфляция спроса, инфляция издержек. Социальные следствия инфляции. Влияние инфляции на перераспределение богатства. Кривая Филлипса. Шоки предложения. Стагфляция. Экономическая политика в условиях стагфляции. Гипотеза естественного уровня безработицы. Связь инфляции и безработицы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Ожидания и инфляционная инерция. Гипотеза адаптивных ожиданий. Поведение экономических агентов в условиях адаптивных ожиданий. Гипотеза рациональных ожиданий. Поведение экономических агентов в условиях рациональных ожиданий (краткосрочный и долгосрочный периоды). Модификация кривой Филлипса с учетом гипотезы рациональных ожиданий. |
| 4 | Макроэкономическое равновесие на товарном рынке, кейнсианская модель доходов и расходов | Расходы на потребление. Функция потребления. Автономное потребление. Средняя и предельная склонность к потреблению. Сдвиги функции потребления. Факторы потребления, не связанные с доходом. Функции сбережения. Средняя и предельная склонность к сбережению. Сдвиги функции сбережения. Функция спроса на инвестиции. Факторы спроса на инвестиции. Реальная ставка процента и инвестиции. Равновесный уровень национального дохода и инвестиции. Мультипликатор инвестиций. Равновесный доход и объем производства. Формула равновесного объема выпуска. Мультипликативный эффект. Мультипликатор расходов. Рецессионный и инфляционный разрывы. |
| 5 | Деньги в современной экономике | Природа и функции денег. Виды денег. Товарные и бумажные деньги. Кредитные деньги. Проблема ликвидности. Количество денег в обращении. Денежные агрегаты M1, M2, M3, L. Факторы спроса на деньги. Роль денег в экономике классического типа. Функционирование денежного рынка по модели Вальраса. Простая количественная теория денег. Принцип нейтральности денег: «деньги не имеют значения». Деньги в экономике кейнсианского типа. Мотивы, определяющие спрос на деньги. Трансакционный спрос на кассовые остатки: простая кейнсианская модель и модель Баумоля-Тобина. Спекулятивный спрос на |

| № п/п | Раздел (тема) Дисциплины | Содержание |
|-------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | | кассовые остатки. Спрос на деньги в теории портфеля. Равновесие на денежном рынке и его регулирование. |
| 6 | Банки и предложение денег. Кредитно-денежная политика | Основные принципы функционирования банковской системы. Резервная форма организации банковской системы. «Создание» денег коммерческими банками, возможности и пределы эмиссии платежных средств. Кредитный мультипликатор. Центральный банк и коммерческие банки. Функции Центрального банка. Основные операции коммерческих банков (активные и пассивные). Предложение денег. Денежная база и денежная масса. Норма банковских резервов. Роль обязательных резервов. Денежный мультипликатор. Цели и средства кредитно-денежной политики. Операции на открытом рынке. Рынок ценных бумаг и регулирование денежной массы. Изменение нормы обязательных банковских резервов. Норма обязательных резервов и мультипликатор кредитно-денежной экспансии. Учетная ставка и регулирование денежной системы Центральным Банком. Конфликт ориентиров кредитно-денежной политики. |
| 7 | Бюджетно-налоговая политика | Государственные налоги и расходы. Государственный бюджет. Виды государственных расходов и доходов. Налоги, чистые налоги. Налоговый мультипликатор. Дефицит бюджета, бюджетные излишки. Циклический и структурный бюджетный дефицит. Несбалансированность государственного бюджета как принцип экономической политики. Теорема Хаавельмо. Сбалансированный бюджет. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Дискреционная бюджетно-налоговая политика, ее цели и методы. Эффективность бюджетно-налоговой политики. Сдерживающая и экспансионистская бюджетно-налоговая политика. «Автоматическая» бюджетно-налоговая политика. Встроенные стабилизаторы. Регрессивная, прогрессивная и пропорциональная налоговые системы. Бюджет полной занятости. Проблемы бюджетно-налоговой политики. Фискальная политика и временные лаги. Эффекты вытеснения, инфляции и чистого экспорта. |
| 8 | Модель IS-LM и макроэкономическая политика государства | Единство товарного и денежного рынков. Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка. Модель IS – LM. Равновесие на товарном рынке. Кривая IS. Экономический смысл, геометрическая и алгебраическая интерпретации модели. Равновесие на денежном рынке. Кривая LM. Экономический смысл, геометрическая и алгебраическая интерпретации модели. Совместное равновесие модели IS-LM. Анализ эффективности макроэкономической политики государства при помощи модели совокупного спроса IS- |

| № п/п | Раздел (тема) Дисциплины | Содержание |
|-------|--------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | LM. Эффективность кредитно-денежной политики государства. Эффективности фискальной политики государства. |
| 9 | Экономический рост | Модель Харрода-Домара. Модель Солоу. Рост населения и технологический прогресс в модели Солоу. Неполнота модели Солоу. Методы расчетов источников экономического роста. Анализ факторов экономического роста в России. |
| 10 | Внешнеторговая политика | Торговая политика. Тариф на импорт: механизм его действия и последствия введения. Тариф и производственная субсидия. Экспортные субсидии, демпинг и антидемпинговые меры. Нетарифные ограничения. Экспортные пошлины и добровольные экспортные ограничения. Выборочная либерализация международной торговли и реставрация протекционизма. |
| 11 | Валютная политика | Валютный курс. Различные системы валютных курсов. Фиксированный и плавающий, ограниченно гибкий валютные курсы. Валютная политика и ее инструменты. |

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

| № п/п | Раздел(тема) дисциплины | Виды деятельности (в часах) | | | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) | Компетенции |
|-------|--|-----------------------------|--------|-------|--|--|-------------------|
| | | лек., час | № лаб. | № пр. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Макроэкономические показатели. Методы измерения макровеличин | 4 | 1 | 1 | У-1, У-2 У-5 МУ-1 МУ-2 МУ-3 | С, С, Т, РЗ, СРС (1-2 неделя) | УК-9.1 ОПК-1.1 |
| 2 | Совокупный спрос и совокупное предложение. Модель AD-AS. | 8 | 2 | 2 | У-1, У-2 У-5 МУ-1 МУ-2 МУ-3 | С, С, Т, РЗ, СРС (2-3 неделя) | УК-9.1 ОПК-1.1 |
| 3 | Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы. Безработица и инфляция | 4 | 3 | 3 | У-2, У-4 МУ-1 МУ-2 МУ-3 | С, С, Т, РЗ, СРС (4-5 неделя) | УК-9.1 ОПК-1.1 |

| № п/п | Раздел(тема) дисциплины | Виды деятельности (в часах) | | | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенции |
|-------|---|-----------------------------|--------|-------|--|--|-------------------|
| | | лек., час | № лаб. | № пр. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 4 | Макроэкономическое равновесие на товарном рынке, кейнсианская модель доходов и расходов | 0,25 | 4 | 4 | У-3, У-5 МУ-1 МУ-2 МУ-3 | С, С, Т, РЗ, СРС (5-6 неделя) | УК-9.1 ОПК-1.1 |
| 5 | Деньги в современной экономике | 0,25 | 5 | 5 | У-5, У-2 МУ-1 МУ-2 МУ-3 | С, С, Т, РЗ, СРС (6-7 неделя) | УК-9.1 ОПК-1.1 |
| 6 | Банки и предложение денег. Кредитно-денежная политика | 0,25 | 6 | 6 | У-1, У-2 У-4 МУ-1 МУ-2 МУ-3 | С, С, Т, РЗ, СРС (7-8 неделя) | УК-9.1 ОПК-1.1 |
| 7 | Бюджетно-налоговая политика | 0,25 | 7 | 7 | У-1, У-6 МУ-1 МУ-2 МУ-3 | С, С, Т, РЗ, СРС (8-9 неделя) | УК-9.1 ОПК-1.1 |
| 8 | Модель IS-LM и макроэкономическая политика государства | 0,25 | 8 | 8 | У-1, У-2 МУ-1 МУ-2 МУ-3 | С, С, Т, РЗ, СРС (10-11 неделя) | УК-9.1 ОПК-1.1 |
| 9 | Экономический рост | 0,5 | 9 | 9 | У-1, У-6, МУ-1 МУ-2 МУ-3 | С, С, Т, РЗ, СРС (12-13 неделя) | УК-9.1 ОПК-1.1 |
| 10 | Внешнеторговая политика | 0,5 | 10 | 10 | У-1, У-6 МУ-1 МУ-2 МУ-3 | С, С, Т, РЗ, СРС (14-15 неделя) | УК-9.1 ОПК-1.1 |
| 11 | Валютная политика | 1 | 11 | 11 | У-1, У-2 МУ-1 МУ-2 МУ-3 | С, С, Т, РЗ, СРС (16-17 неделя) | УК-9.1 ОПК-1.1 |
| Итого | | 4 | | | | | |

С-собеседование, С-сообщение, РЗ-решение задач, Т-тестирование, СРС-самостоятельная работа студента

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

| № | Наименование практического занятия | Объем, час. |
|-------|---|-------------|
| 1 | Макроэкономические показатели. Методы измерения макровеличин | 0,5 |
| 2 | Совокупный спрос и совокупное предложение. Модель AD-AS. | 0,5 |
| 3 | Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы. Безработица и инфляция | 0,5 |
| 4 | Макроэкономическое равновесие на товарном рынке, кейнсианская модель доходов и расходов | 0,5 |
| 5 | Деньги в современной экономике | 0,5 |
| 6 | Банки и предложение денег. Кредитно-денежная политика | 0,5 |
| 7 | Бюджетно-налоговая политика | 0,5 |
| 8 | Модель IS-LM и макроэкономическая политика государства | 0,5 |
| 9 | Экономический рост | 0,5 |
| 10 | Внешнеторговая политика | 0,5 |
| 11 | Валютная политика | 1 |
| Итого | | 6 |

4.2.2 Лабораторные работы

Таблица 4.2.2 – Лабораторные работы

| № | Наименование лабораторной работы | Объем, час. |
|-------|---|-------------|
| 1 | Макроэкономические показатели. Методы измерения макровеличин | 0,5 |
| 2 | Совокупный спрос и совокупное предложение. Модель AD-AS. | 0,5 |
| 3 | Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы. Безработица и инфляция | 0,5 |
| 4 | Макроэкономическое равновесие на товарном рынке, кейнсианская модель доходов и расходов | 0,5 |
| 5 | Деньги в современной экономике | 0,5 |
| 6 | Банки и предложение денег. Кредитно-денежная политика | 0,5 |
| 7 | Бюджетно-налоговая политика | 0,5 |
| 8 | Модель IS-LM и макроэкономическая политика государства | 0,5 |
| 9 | Экономический рост | 0,5 |
| 10 | Внешнеторговая политика | 0,5 |
| 11 | Валютная политика | 1 |
| Итого | | 6 |

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) дисциплины | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час. |
|------------------|---|--|--|
| 1 | Макроэкономические показатели. Методы измерения макроразличий | В течение учебного года в процессе изучения темы | 14 |
| 2 | Совокупный спрос и совокупное предложение. Модель AD-AS. | В течение учебного года в процессе изучения темы | 14 |
| 3 | Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы. Безработица и инфляция | В течение учебного года в процессе изучения темы | 14 |
| 4 | Макроэкономическое равновесие на товарном рынке, кейнсианская модель доходов и расходов | В течение учебного года в процессе изучения темы | 14 |
| 5 | Деньги в современной экономике | В течение учебного года в процессе изучения темы | 14 |
| 6 | Банки и предложение денег. Кредитно-денежная политика | В течение учебного года в процессе изучения темы | 14 |
| 7 | Бюджетно-налоговая политика | В течение учебного года в процессе изучения темы | 14 |
| 8 | Модель IS-LM и макроэкономическая политика государства | В течение учебного года в процессе изучения темы | 14 |
| 9 | Экономический рост | В течение учебного года в процессе изучения темы | 14 |
| 10 | Внешнеторговая политика | В течение учебного года в процессе изучения темы | 14 |
| 11 | Валютная политика | В течение учебного года в процессе изучения темы | 16,88 |
| Итого | | | 156,88 |

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; заданий для самостоятельной работы; тем рефератов и докладов; тем курсовых работ и методические рекомендации по их выполнению; вопросов к зачету; методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 по специальности 38.05.02 Таможенное дело реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с сотрудниками Курской таможни, специалистами экспертно-криминалистического центра УМВД России по Курской области. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 16% аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| № | Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час |
|---|--|---|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Лекция: «Макроэкономические показатели. Методы измерения | Разбор конкретных ситуаций | 0,18 |

| | | | |
|-------|---|----------------------------|------|
| | макрореличин» | | |
| 2 | Лекция: «Совокупный спрос и совокупное предложение. Модель AD-AS» | Разбор конкретных ситуаций | 0,18 |
| 3 | Лекция: «Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы. Безработица и инфляция» | Разбор конкретных ситуаций | 0,18 |
| 4 | Лекция: «Макроэкономическое равновесие на товарном рынке, кейнсианская модель доходов и расходов» | Разбор конкретных ситуаций | 0,18 |
| 5 | Практическое занятие: «Деньги в современной экономике» | Индивидуальная работа | 0,18 |
| 6 | Практическое занятие: «Банки и предложение денег. Кредитно-денежная политика» | Работа в группах | 0,18 |
| 7 | Практическое занятие: «Бюджетно-налоговая политика» | Индивидуальная работа | 0,18 |
| 8 | Лабораторная работа: «Модель IS-LM и макроэкономическая политика государства» | Работа в группах | 0,18 |
| 9 | Лабораторная работа: «Экономический рост» | Индивидуальная работа | 0,18 |
| 10 | Лабораторная работа: «Внешнеторговая политика» | Работа в группах | 0,18 |
| 11 | Лабораторная работа: «Валютная политика» | Индивидуальная работа | 0,18 |
| Итого | | | 2 |

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный научный опыт человечества.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли экономики, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для

взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (разбор конкретных ситуаций, моделирование производственных процессов и ситуаций и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Этапы формирования компетенций

| Код компетенции, содержание компетенции | Дисциплины (модули) при изучении которых формируется данная компетенция | | |
|---|---|--|-------------|
| | Начальный | Основной | Завершающий |
| ОПК-4 способностью понимать экономические процессы, происходящие в обществе; анализировать тенденции развития российской и мировой экономики. | Экономическая география и регионалистика, Мировая экономика, Макроэкономика | Экономика таможенного дела, Основы ВЭД | |

7.2 Описание показателей критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции/этап указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|--|---|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОПК-4/начальный, основной, завершающий | 1 Доля освоенных обучающимся знаний, умений, | Знать: - основные формы экономических процессов. Уметь: - использовать методы анализа мировой | Знать: - основные формы экономических процессов; - теории международной торговли. Уметь: - использовать | Знать: - основные формы экономических процессов; - теории международной торговли; - плюсы |

| Код компетенции/этап указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|--|---|--|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | навыки от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД 2 Качество освоенных учебных обучающих знаний, умений, навыков в 3 Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях | экономики. Владеть: - методами и средствами получения информации. | методы анализа мировой экономики; - использовать основные методы и понятия теорий международной торговли. Владеть: - методами и средствами получения информации; - методами исследования миграционных потоков. | и минусы теорий международной торговли. Уметь: - использовать методы анализа мировой экономики - использовать основные методы и понятия теорий международной торговли; - использовать методы анализа конкурентных преимуществ различных стран. Владеть: - методами и средствами получения информации; - методами исследования миграционных потоков; - методами обработки информации |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № | Раздел | Код | Технология | Оценочные средства | Описание |
|---|--------|-----|------------|--------------------|----------|
|---|--------|-----|------------|--------------------|----------|

| п\п | (тема) дисциплины | контролируемый компетенции (или ее части) | формирования | Наименование | №№ заданий | шкал оценивания |
|-----|---|---|---|------------------|------------|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Макроэкономические показатели. Методы измерения макровеличин | ОПК-4 | Практическая работа, самостоятельная работа студентов | С, С, Т, РЗ, СРС | 1 | Согласно табл. 7.2 |
| 2 | Совокупный спрос и совокупное предложение. Модель AD-AS. | ОПК-4 | Практическая работа, самостоятельная работа студентов | С, С, Т, РЗ, СРС | 2 | Согласно табл. 7.2 |
| 3 | Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы. Безработица и инфляция | ОПК-4 | Практическая работа, самостоятельная работа студентов | С, С, Т, РЗ, СРС | 3 | Согласно табл. 7.2 |
| 4 | Макроэкономическое равновесие на товарном рынке, кейнсианская модель доходов и расходов | ОПК-4 | Практическая работа, самостоятельная работа студентов | С, С, Т, РЗ, СРС | 4 | Согласно табл. 7.2 |
| 6 | Банки и предложение денег. Кредитно-денежная политика | ОПК-4 | Практическая работа, самостоятельная работа студентов | С, С, Т, РЗ, СРС | 6 | Согласно табл. 7.2 |
| | | | | | 6 | |
| 7 | Бюджетно-налоговая политика | ОПК-4 | Практическая работа, самостоятельная работа студентов | С, С, Т, РЗ, СРС | 7 | Согласно табл. 7.2 |

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|-------|--|---|---|--------------------|------------|--------------------------|
| | | | | Наименование | №№ заданий | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | Модель IS-LM и макроэкономическая политика государства | ОПК-4 | Практическая работа, самостоятельная работа студентов | С, С, Т, РЗ, СРС | 8 | Согласно табл. 7.2 |
| 9 | Экономический рост | ОПК-4 | Практическая работа, самостоятельная работа студентов | С, С, Т, РЗ, СРС | 9 | Согласно табл. 7.2 |
| 10 | Внешнеторговая политика | ОПК-4 | Практическая работа, самостоятельная работа студентов | С, С, Т, РЗ, СРС | 10 | Согласно табл. 7.2 |
| 11 | Валютная политика | ОПК-4 | Практическая работа, самостоятельная работа студентов | С, С, Т, РЗ, СРС | 11 | Согласно табл. 7.2 |

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Темы рефератов по разделу (темы) дисциплины: Макроэкономические показатели. Методы измерения макроразличий

1. Система национальных счетов.
2. Валовой национальный продукт и валовой внутренний продукт в системе национальных счетов.
3. Измерение ВВП по расходам, по доходам, по добавленной стоимости.
4. Потребление, инвестиции, государственные расходы и чистый экспорт.
5. Трансферты.
6. Конечная и промежуточная продукция.

7. Проблема двойного счета.
8. Соотношение между основными показателями национальных счетов: чистый национальный продукт, национальный доход.
9. Личный доход и личный располагаемый доход.

Вопросы для собеседования по разделу (теме) дисциплины: Макроэкономические показатели. Методы измерения макровеличин

1. ВВП и ВНП в системе национальных счетов.
2. Способы измерения ВВП.
3. ЧНП, НД и прочие показатели системы национальных счетов.
4. Номинальные и реальные показатели. Индексы цен.
5. Сложности подсчета показателей дохода и продукта. Проблемы оценки благосостояния нации.

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) дисциплины: Макроэкономические показатели. Методы измерения макровеличин

1. Если компания продает свою продукцию за \$30000, выплачивает рабочим зарплату в размере \$11000, выплачивает арендную плату за оборудование в размере \$2000, а стоимость затраченных при изготовлении продукции материалов равна \$15000, то добавленная этой компанией стоимость равна:

- а) \$2000;
- б) \$19000;
- в) \$15000;
- г) \$28000.

2. Все нижеперечисленное в системе национальных счетов является инвестициями, КРОМЕ:

- а) покупки нового дома семьей;
- б) покупки новых заводов фирмой;
- в) покупки акций на фондовой бирже;
- г) увеличения запасов товара у фирмы.

3. В продолжение периода инфляции:

- а) номинальный ВВП растет быстрее реального;
- б) реальный ВВП растет быстрее номинального;
- в) номинальный ВВП растет с тем же темпом, что и реальный;
- г) ничего определенного сказать нельзя.

4. Если цены на нефть, импортируемую из ОПЕК, внезапно падают, то:

- а) дефлятор ВВП, вероятно, упадет сильнее, чем ИПЦ;
- б) ИПЦ, вероятно, упадет сильнее, чем дефлятор ВВП;
- в) дефлятор ВВП и ИПЦ, вероятно, упадут в одинаковой степени;
- г) дефлятор ВВП и ИПЦ не изменятся.

5. Если ВВП, измеренный в млн. долл., составляет 5465, потребление - 3657, инвестиции - 741 и общие налоговые поступления - 1910, тогда государственные закупки составят:

- а) -843;

- б) 1067;
- в) 1910;
- г) информации недостаточно.

Задания для самостоятельной работы студента по разделу (теме) дисциплины: Макроэкономические показатели. Методы измерения макровеличин

Вариант 1

Задание 1. Является ли ВВП (ВНП) точным измерителем благосостояния страны?

Задание 2. Учитывается ли в системе национальных счетов продукция приусадебных хозяйств и садово-огородных участков, потребляемая самими хозяйствами?

Вариант 2

Задание 1. Создает ли инспектор ГИБДД какую-то услугу для общества или, наоборот, его труд оплачивается за счет вычетов средств у тех, кто действительно производит товары (или услуги)?

Задание 2. Насколько велика роль теневой экономики в народном хозяйстве?

Ситуационные задачи для контроля результатов практической подготовки обучающихся на практическом занятии по разделу (теме) дисциплины: Макроэкономические показатели. Методы измерения макровеличин

Задача 1.

Предположим, что в стране с закрытой экономикой потребляется только два продукта: яблоки и апельсины. Яблоки стоили \$0.5 в 1982 г. и \$1 в 1990 г., а апельсины стоили \$1 в 1982 г. и \$0.5 в 1990 г. В 1982 г. было куплено 10 яблок и 5 апельсинов, а в 1990 г. – 5 яблок и 10 апельсинов.

Определите:

- 1) индекс потребительских цен для 1990 г. (если принять 1982 г. за базовый);
- 2) дефлятор ВВП для 1990 г. (если принять 1982 г. за базовый).

Задача 2.

Предположим, что в стране с закрытой экономикой потребляется только два продукта: яблоки и апельсины. Яблоки стоили \$0.5 в 1982 г. и \$1 в 1990 г., а апельсины стоили \$1 в 1982 г. и \$0.5 в 1990 г. В 1982 г. было куплено 10 яблок и 5 апельсинов, а в 1990 г. – 5 яблок и 10 апельсинов.

Определите:

- 1) индекс потребительских цен для 1990 г. (если принять 1982 г. за базовый);
- 2) дефлятор ВВП для 1990 г. (если принять 1982 г. за базовый).

Задача 3.

Известны данные о развитии экономики страны за 2018 г. (в млрд. \$)
Валовой национальный продукт

| | |
|---|-----|
| Износ основного капитала | 653 |
| Косвенные налоги | 566 |
| Прибыль корпораций | 394 |
| Отчисления на социальное страхование | 52 |
| Чистый процент | 415 |
| Дивиденды | 139 |
| Государственные трансферты частным лицам | 867 |
| Личный доход, полученный в виде процентов | 670 |
| Личные налоговые и неналоговые выплаты | 627 |

Вычислите чистый национальный продукт, национальный доход, личный доход, располагаемый личный доход.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ дисциплины.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными.

Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|-------------------------------------|------------------|---|-------------------|--|
| | балл | примечание | Балл | Примечание |
| Практическая работа №1 (Тема №1) | 2 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 4 | Выполнил, доля правильных ответов более 50%» |
| Практическая работа №2 (Тема №2) | 2 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 4 | Выполнил, доля правильных ответов более 50%» |
| Практическая работа №3 (Тема №3) | 1,5 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 4 | Выполнил, доля правильных ответов более 50%» |
| Практическая работа №4 (Тема №4) | 1,5 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 4 | Выполнил, доля правильных ответов более 50%» |
| Практическая работа №5 (Тема №5) | 1,5 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 4 | Выполнил, доля правильных ответов более 50%» |

| | | | | |
|---------------------------------------|-----|--|-----|---|
| | | 50% | | |
| Практическая работа №6 (Тема №6) | 1,5 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 4 | Выполнил, доля правильных ответов более 50%» |
| Практическая работа №7 (Тема №7) | 1,5 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 4 | Выполнил, доля правильных ответов более 50%» |
| Практическая работа №8 (Тема №8) | 1,5 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 4 | Выполнил, доля правильных ответов более 50%» |
| Практическая работа №9 (Тема №9) | 2,5 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 4 | Выполнил, доля правильных ответов более 50%» |
| Практическая работа №10 (Тема №10) | 2,5 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 2 | Выполнил, доля правильных ответов более 50%» |
| Практическая работа №11 (Тема №11) | 2 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 2 | Выполнил, доля правильных ответов более 50%» |
| СРС | 4 | | 8 | |
| Итого | 24 | | 48 | |
| Посещаемость | 8 | | 16 | |
| Экзамен | 18 | | 36 | |
| Итого | 50 | | 100 | |

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература:

1. Анисимов А. А. Макроэкономика: теория, практика, безопасность [Текст] : учебное пособие / под ред. Е. Н. Барикаева. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 599 с.

2. Никифоров А. А. Макроэкономика: научные школы, концепции, экономическая политика [Текст] : учебник / под общ. ред. А. В. Сидоровича. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Дело и Сервис, 2010. - 624 с.

3. Экономическая теория. Макроэкономика-1,2. Метаэкономика. Экономика трансформаций [Текст] : учебник / под общ. ред. Г. П. Журавлевой. - М.: Дашков и К, 2009. - 920 с.

4. Капканщиков С. Г. Макроэкономика [Текст] : учебное пособие / С. Г. Капканщиков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Кнорус, 2010. - 390 с.

8.2 Дополнительная литература:

5. Тарасевич Л. С. Макроэкономика [Текст] : учебник / Л.С. Тарасевич. - 8-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 686 с.

6. Агапова Т. А. Макроэкономика [Текст] : учебник / Т.А. Агапова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Дело и Сервис, 2005. - 464 с.

7. Макроэкономика. Теория и российская практика [Текст] : учебник / Под ред. А. Г. Грязновой. - М. : КноРус, 2004. - 608 с.

8. Бродская Т. Г. Макроэкономика [Текст] : учебно-практ. пособие / Т.Г. Бродская. - М.: МЭСИ, 2003. - 154 с.

9. Макроэкономика [Текст]: учебное пособие. Руководство по изучению дисциплины. Практикум. Учебная программа / Т. В. Юрьева [и др.]; Министерство образования Российской Федерации, Международный образовательный консорциум "Открытое образование". - М.: МЭСИ, 2004. - 280 с.

10. Матвеева Т. Ю. Введение в макроэкономiku [Текст] : учебное пособие / Т.Ю. Матвеева. - 2-е изд. ; испр. - М. : ГУ ВШЭ, 2004. - 512 с.

11. Бродский Б. Е. Лекции по макроэкономике переходного периода [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Б.Е. Бродский. - М. : ГУ ВШЭ, 2005. - 223 с.

12. Никифоров А. А. Макроэкономика: научные школы, концепции, экономическая политика [Текст] : учебник / под общ. ред. А. В. Сидоровича. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Дело и Сервис, 2010. - 624 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Макроэкономика [Электронный ресурс] : методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям для студентов направления подготовки «Экономика», «Государственное и муниципальное управление» / Юго-Зап.гос. ун-т; сост. Крячкова Л.И., Старых С.А. Курск, 2017. 63 с.

2. Макроэкономика [Электронный ресурс] : методические указания по организации самостоятельной работы студентов направления подготовки «Экономика», «Государственное и муниципальное управление» / Юго-

Зап.гос. ун-т; сост. Крячкова Л.И., Старых С.А. Курск, 2017. 30 с.: ил. 2, прилож. 2, Библиогр.: с.22.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-экономические журналы в библиотеке университета:

1. Журнал «Российский экономический журнал».
2. Журнал «Вопросы экономики».
3. Журнал «Экономист»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечные системы:

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс].
Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

– Научная электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс].
Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>.

– Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина [Электронный ресурс].
Режим доступа: <http://www.prlib.ru>.

– Информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://нэб.рф>.

– Электронная библиотека ЮЗГУ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.library.kstu.kursk.ru>.

2. Современные профессиональные базы данных:

– БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.diss.rsl.ru>.

– БД «Polpred.com Обзор СМИ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.polpred.com>.

– БД периодики «EastView» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dlib.eastview.com/>

– База данных Web of Science [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.apps.webofknowledge.com>.

– База данных Scopus [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.scopus.com>.

– База данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kurskstat.gks.ru/>.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Макроэкономика» являются практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На занятиях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе занятия студент должен внимательно слушать и конспектировать материал. Практические занятия обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала, приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, изложенного в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет как правило содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, выполнения заданий на практических занятиях, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы, составление словарей понятий и терминов и т.п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: привлечение студентов к творческому процессу на занятии, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных занятий, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работы с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студентов. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в процессе занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Office 2016
2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition
3. Информационно-справочные системы:
 - Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
 - Информационно-аналитическая система Science Index [Электронный ресурс]. Режим доступа: электронный читальный зал периодических изданий научной библиотеки ЮЗГУ.
4. ПО «ВЭД-декларант»
5. ПО «ВЭД-алфавит».
6. ПО «ВЭД-инфо».
7. ПО «Транспортные документы».
8. ПО «ВЭД-Контроль».
9. Microsoft Office, справочно–правовая система «Консультант Плюс»
10. Операционная система Windows 7 Libreoffice.
11. Антивирус Касперского Лицензия 156А-140624-192234.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, читальный зал научной библиотеки ЮЗГУ - помещения для самостоятельной работы, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Оборудование аудиторий: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска, мультимедиа центр - Ноутбук Samsung, Проектор BenQ MP626, экран. Компьютерный класс имеет персональные компьютеры в количестве, соответствующем числу студентов в подгруппе. Все компьютеры имеют выход в интернет.

3

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение

инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

| Номер изменения | Номера страниц | | | | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|-----------------|----------------|------------|----------------|-------|---------------|----------|--|
| | измененных | замененных | аннулированных | новых | | | |
| 1 | 4 | – | – | – | 1 | 01.09.17 | Приказ №576 от 31.08.17 Нехороших И.Н. |
| 2 | 10 | – | – | – | 1 | 04.03.17 | Приказ №301 от 05.04.17 Нехороших И.Н. |
| 3 | 21 | – | – | – | 1 | 15.12.17 | Приказ №972 от 14.12.17 Нехороших И.Н. |
| 4 | 10 | – | – | – | – | 28.08.20 | Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ Болычева Е.А. |