

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минакова Ирина Вячеславна

Должность: декан ФГУиМО

Дата подписания: 08.09.2020 08:38:29

Уникальный программный идентификатор:

0ee879b70f541c56a4cd5d873b77dcd0f25a3ee300c701f9bc543eaf1fdcf65a

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История»

Цель преподавания дисциплины: создание у обучающихся целостного представления о содержании, основных этапах и тенденциях мирового исторического процесса и места в нем России.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся высокой духовности и гражданской зрелости;
- приобретение студентами исторического сознания;
- выработка у них стремления к постоянному самосовершенствованию;
- развитие общекультурных и профессиональных компетенций.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-6 - способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

Разделы дисциплины: Методологические основы исторической науки. Народы и древнейшие государства на территории России. Этапы становления российской государственности. Общая характеристика экономического развития России в IX-XVIII вв. Российская империя на пути к индустриальному обществу XIX века. Альтернативы российским "реформам сверху" в XIX в. Россия в начале XX века. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса 1914-1920 гг. Формирование и сущность советского строя (1921-1945 гг.) Советский Союз в 1946-1991 гг. Россия в 1990-е - начале 2000-х гг.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета государственного
управления и международных отношений
(наименование ф-та полностью)

И.В. Минакова

(подпись, инициалы, фамилия)

« 26 » 06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 38.05.02

(шифр согласно ФГОС ВО)

Таможенное дело

и наименование направления подготовки или специальности

Организация таможенного контроля

наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курс – 2018

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования специальности 38.05.02 Таможенное дело и на основании учебного плана по специальности 38.05.02 Таможенное дело, одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 «06» 03 2018 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по специальности 38.05.02 Таможенное дело на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса № 15 «29» 06 2018 г.

Зав. кафедрой _____ Горюшкина Н.Е.

Разработчик программы:
доцент кафедры _____ Соловьянова М.В.

Согласовано: на заседании кафедры таможенного дела и мировой экономики, протокол № 31 «20» 06 2018 г.

20 Зав. кафедрой _____

(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана по специальности 38.05.02 Таможенное дело, одобренного Ученым советом университета, на заседании кафедры

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой ИСКС _____ «29» 08 2019 г.
протокол № 1

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана по специальности 38.05.02 Таможенное дело, одобренного Ученым советом университета, на заседании кафедры

ИСКС, 31.08.2020г протокол № 1

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ « » _____ 201 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана по специальности 38.05.02 Таможенное дело, одобренного Ученым советом университета, на заседании кафедры

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ « » _____ 201 г.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование комплексного представления об историческом своеобразии России, ее месте в мировой цивилизации.

1.2 Задачи дисциплины

- обучение прогнозированию общественно-политических процессов в России и тенденций мирового развития на основе знаний о ключевых событиях истории России с древнейших времен до наших дней;
- овладение методикой поиска исторической информации в целях формирования и отстаивания собственной гражданской позиции;
- формирование навыков анализа исторических источников, ведения дискуссии и полемики.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать:**

- функции исторической науки и методологические подходы к ее изучению;
- место и роль России во всемирной истории и современном мире;
- основные этапы и закономерности исторического развития общества,
- ключевые факты (события, даты, имена) истории России;
- причины и следствия событий, историческую обусловленность общественных явлений, процессов.

уметь:

- осуществлять эффективный поиск исторической информации, необходимой для решения той или иной проблемы;
- анализировать исторические события и процессы;
- логически верно и ясно строить устную и письменную речь;
- выявлять особенности исторического развития России.

владеть:

- навыками всесторонней и объективной оценки исторических событий и процессов;
- навыками получения исторической информации из различных источников;
- навыками использования исторических знаний для прогнозирования развития социально-экономической и политической ситуации.

У обучающихся формируются следующие **компетенции**:

- способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-6).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«История» представляет дисциплину с индексом Б.1.Б.1. базовой части учебного плана направления подготовки 38.05.02 Таможенное дело, изучаемую на 1 курсе в 1 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54,15
в том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
экзамен	0,15
зачет	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего)	54
в том числе	
лекции	36
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54
Контроль/экз (подготовка к экзамену)	36

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1–Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	Введение. Древнерусское государство и соседние народы. Период политической раздробленности Руси	История как наука. Периодизация развития общества. Виды исторических источников. Место истории в системе наук. Предмет и структура исторического знания. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы и функции исторического знания. Закономерности развития современной науки. История как часть общенаучного знания. Цивилизационный и формационный подходы в периодизации истории. История России как часть всемирной истории, общее и особенное в историческом развитии. Основные концепции мировой и отечественной историографии. Выдающиеся русские историки: Карамзин Н.М., Соловьев С.М., Ключевский В.О. Характеристика видов исторических источников. Особенности российской истории. Образование государства у восточных славян: основные научные дискуссии. Происхождение государства у восточных славян. Государственные институты Древней Руси. Источники по истории Древней Руси. Крещение Руси. Внешняя политика Киевской Руси. Государственная раздробленность Руси (XII - начало XIII вв.) Причины распада Древнерусского государства. Основные княжества периода феодальной раздробленности. Монголы и Русь: завоевание и система взаимоотношений. Монголы и Русь. Золотая Орда и ее влияние на русские земли.
2	Объединение Руси и формирование централизованного государства (XIV–XVI вв.). Смутное время и Россия при первых Романовых	Освобождение Руси от ордынского ига. Создание и развитие Московского княжества. Русь и Литва. Становление российской государственности в конце XV – XVI вв. Особенности образования российского государства. Феодальная война и ее значение для процесса объединения русских земель. Иван III. Государство и церковь. Судебник 1497 года. Теория «Москва – Третий Рим». Василий III. Завершение политического объединения русских земель вокруг Москвы. Создание централизованного аппарата управления. Усиление власти Московских Великих князей, Боярская Дума, местничество. Реформы Ивана Грозного. Иван IV Грозный. Избранная Рада. Реформы Ивана Грозного и формирование сословно-представительной монархии России. Ливонская война. Опричнина: причины, сущность, методы, последствия. Смутное время: причины, этапы, последствия. Б. Годунов, Лжедмитрий I, В. Шуйский. Феномен самозванства. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. Восстановление самодержавия. Система крепостного права. Церковный раскол. Старообрядчество. Присоединение Восточной Украины и Сибири. Внешняя политика Московского государства. Традиционная культура средневековой Руси.

3	Россия в XVIII веке	<p>Реформы Петра Великого: успехи и неудачи. Дискуссии об эффективности и цене петровской модернизации. Последствия реформ Петра Великого. Внешняя политика Петра Великого. «Эпоха дворцовых переворотов». Предпосылки дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. Анна Иоанновна. Бироновщина. Иван Антонович. Дворцовый переворот Елизаветы Петровны. Эволюция абсолютизма. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянства.</p> <p>Правление Екатерины Великой: основные направления политики просвещенного абсолютизма. Секуляризация церковных имуществ. Унификация управления. «Учреждение губерний Российской империи». Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Создание системы образования. Усиление феодально-крепостнических отношений. Укрепление сословного строя. «Жалованная грамота» дворянству и городам. Особенности экономики России XVIII в.</p>
4	Российская империя в XIX в.	<p>Внутренняя и внешняя политика России в годы правления Александра I. Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии. Внутренняя и внешняя политика России в годы правления Николая I. Крымская война. Общественная мысль в императорской России в. Великие реформы Александра II. Объективная необходимость реформ во второй половине XIX в. Предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Манифест 1861 г. Политические преобразования в 1860-70-х гг. Контрреформы Александра III. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX в.: проблемы и перспективы развития. Реформы С.Ю. Витте.</p>
5	Российская империя в начале XX в. Революции и гражданская война в России (1917–1922 гг.)	<p>Социально-экономическая ситуация в России в начале XX в. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война. Первая русская революция (1905-1907 гг.) и реформы П.А. Столыпина. Развитие российского парламентаризма. Россия в Первой мировой войне. Революции 1917 г. в России. Первая мировая война: предпосылки, ход, театры военных действий. Участие России в Первой мировой войне. Общенациональный кризис в стране и его истоки. Февральская революция. Двоевластие в России. Приход к власти большевиков. Октябрь 1917 г., приход к власти большевиков. Идеология и практическая деятельность большевиков в 1917-1918 гг. «Белые» и «красные» в гражданской войне. Причины гражданской войны в России. Основные участники и ход военных действий. Иностранная интервенция. Политика «военного коммунизма». Идея мировой революции. Итоги гражданской войны.</p>
6	Советское государство в 1922 – 1939 гг.	<p>Политический кризис в Советском государстве в начале 1920-х гг. Переход к нэпу. Образование СССР. Борьба в руководстве партии по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Форсированная индустриализация: предпосылки, методы, итоги. Политика сплошной</p>

		коллективизации сельского хозяйства, ее последствия. Утверждение тоталитарного политического режима. Культурная революция в Советском государстве. Конституция СССР 1936 г. Советская внешняя политика в 1920–1930-х гг. Предпосылки Второй мировой войны.
7	СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	СССР во Второй мировой войне. Создание антигитлеровской коалиции. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Итоги войны и цена победы.
8	СССР в 1945–1985 гг.	Восстановление экономики и политическое развитие в 1945-1953 гг. Укрепление тоталитаризма в СССР. Политические и идеологические кампании. Восстановление народного хозяйства страны: источники и темпы. Денежная реформа и отмена карточной системы. Нарастание деформаций в социальной, политической и культурной жизни страны. «Холодная война» – причины, характер, периодизация, хронология. «Доктрина Трумэна». План Маршалла. Социально-экономическое и политическое развитие страны в 1953-1985 гг. XX съезд КПСС и его значение. Оттепель. Освоение целины. Карибский кризис. СССР 1970-х-начале 1980-х гг.: курс на консервацию советской системы. Политика «разрядки» международной напряженности: достижения и противоречия. Стагнация в экономике и нарастание кризисных явлений в обществе. Ввод советских войск в Афганистан. Правозащитное и диссидентское движение.
9	Перестройка и распад СССР. Российская Федерация в процессе преобразований.	Перестройка. Курс на ускорение социально-экономического развития. Демократизация и гласность. «Новое политическое мышление». Конец холодной войны. Крах мировой социалистической системы. Политическое и социально-экономическое развитие РФ в 1990 - 2017 гг.: успехи и неудачи. Политическое развитие СССР в 1990 гг. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад СССР и его предпосылки. Образование СНГ. Политические партии и общественные движения России. Конституция РФ 1993 г. Становление и развитие российского федерализма, его особенности. Военно-политический кризис в Чечне. «Шоковая терапия» экономических реформ 1990-х гг. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое развитие РФ в период 2001–2017 гг. Внешняя политика РФ. Региональные и глобальные интересы России. Роль РФ в современном мировом сообществе.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., (час.)	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение. Древнерусское государство и соседние народы. Период политической раздробленности Руси	4	-	1	У-1, 4, 5,8,7,10, 13 МУ-1	С, Т, К-з 2	ОК-6
2	Объединение Руси и формирование централизованного государства (XIV–XVI вв.). Смутное время и Россия при первых Романовых	4	-	2	У-1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 10, 13 МУ-1	С, Т, К-з 4	ОК-6
3	Россия в XVIII веке	4	-	3	У-9, 10, 11, 12, 13 МУ-1	С, Т, К-з 6	ОК-6
4	Российская империя в XIX в.	4	-	4	У-9,10, 11, 12, 13 МУ-1	С, Т, К-з 8	ОК-6
5	Российская империя в начале XX в. Революции и гражданская война в России (1917–1922 гг.)	4	-	5	У-2,3, 4, 5, 6, 13 МУ-1	С, Т, К-з 10	ОК-6
6	Советское государство в 1922 – 1939 гг.	4	-	6	У-2,3, 4, 5,6, 10, 13 МУ-1	С, Т, К-з 12	ОК-6
7	СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	4	-	7	У-2,3, 4, 5,6, 10, 13 МУ-1	С, Т, К-з 14	ОК-6
8	СССР в 1945–1985 гг.	4	-	8	У-2,3, 4, 5,6, 10, 11, 13 МУ-1	С, Т, К-з 16 Р 16	ОК-6
9	Перестройка и распад СССР. Российская Федерация в процессе преобразований.	4	-	9	У-2, 3, 4, 5,6, 7, 12, 13 МУ-1	Р, С, Т, К-з Р18	ОК-6

С – собеседование, Т – тест, Р – реферат ,К-з-кейс задача

4.2. Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
---	------------------------------------	-------------

1.	Введение. Древнерусское государство и соседние народы. Период политической раздробленности Руси.	2
2.	Объединение Руси и формирование централизованного государства (XIV–XVI вв.). Смутное время и Россия при первых Романовых	2
3.	Россия в XVIII веке	2
4.	Российская империя в XIX в.	2
5.	Российская империя в начале XX в. Революции и гражданская война в России (1917 – 1922 гг.)	2
6.	Советское государство в 1922 – 1939 гг.	2
7.	СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)	2
8.	СССР в 1945 – 1985 гг.	2
9.	Перестройка и распад СССР. Российская Федерация в процессе преобразований.	2
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	Введение. Древнерусское государство и соседние народы. Период политической раздробленности Руси.	1-2 недели	6
2	Объединение Руси и формирование централизованного государства (XIV–XVI вв.). Смутное время и Россия при первых Романовых	3-4 недели	6
3	Россия в XVIII веке	5-6 недели	6
4	Российская империя в XIX в.	7-8 недели	6
5	Российская империя в начале XX в. Революции и гражданская война в России (1917 – 1922 гг.)	9-10 недели	5
6	Советское государство в 1922 – 1939 гг.	11-12 недели	5
7	СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)	13-14 недели	5
8	СССР в 1945 – 1985 гг.	15-16 недели	5
9	Перестройка и распад СССР. Российская Федерация в процессе преобразований.	17 недели	5
10	Введение. Древнерусское государство и соседние народы. Период политической раздробленности Руси.	18 недели	5
Итого			54

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным обо-

рудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - тем рефератов;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 года № 1367 по направлению подготовки 38.05.02 Таможенное дело реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 22 % аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, прак-	Используемые интерактивные	Объем,
---	--	----------------------------	--------

	тического или лабораторного занятия)	образовательные технологии	час
1	Объединение Руси и формирование централизованного государства (XIV–XVI вв.). Смутное время и Россия при первых Романовых	проблемная лекция	2
2	Россия в условиях войн и революций (1914 – 1922 гг.)	проблемная лекция	2
3	Революции и гражданская война в России (1917 – 1922 гг.)	ролевая игра	2
4	СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	круглый стол	2
Итого:			8

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-6).	<p>История Философия История таможенного дела и таможенной политики России</p>		

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-6 / начальный	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД	<i>Знать:</i> ключевые факты (события, даты, имена) истории России; основные этапы и закономерности исторического развития	<i>Знать:</i> функции исторической науки; даты, ключевые факты (события, даты, имена) истории России; основные этапы и закономерности	<i>Знать:</i> функции исторической науки и методологические подходы к ее изучению; место и роль России во всемирной истории

	<p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>общества</p> <p><i>Уметь:</i> логически верно и ясно строить устную и письменную речь;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками получения информации из разного рода исторических источников</p>	<p>сти исторического развития общества</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять эффективный поиск исторической информации; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь</p> <p><i>Владеть:</i> навыками объективной оценки исторических событий и процессов; навыками получения исторической информации из разного рода источников</p>	<p>и современном мире;</p> <p>основные этапы и закономерности исторического развития общества, ключевые факты (события, даты, имена) истории России; причины и следствия событий, историческую обусловленность общественных явлений, процессов.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять эффективный поиск исторической информации, необходимой для решения той или иной проблемы; анализировать исторические события и процессы; логически верно и ясно строить устную и письменную речь;</p> <p>выявлять особенности исторического развития России</p> <p><i>Владеть:</i> навыками всесторонней и объективной оценки исторических событий и процессов; навыками получения исторической информации из разного рода источников;</p>
--	--	--	---	--

				навыками использования исторических знаний для прогнозирования развития социально-экономической и политической ситуации
--	--	--	--	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Древнерусское государство и соседние народы. Период политической раздробленности Руси	ОК-6	Лекция, практическое занятие № 1, СРС	контрольные вопросы к пр. зан. №1	1-5	согласно таб. 7.1
				собеседование	1-5	
2	Объединение Руси и формирование централизованного государства (XIV–XVI вв.). Смутное время и Россия при первых Романовых	ОК-6	Лекция, практическое занятие № 2, СРС	контрольные вопросы к пр. зан. №2	1-5	согласно таб. 7.1
				собеседование	6-10	
3	Россия в XVIII веке	ОК-6	Лекция, практическое занятие № 3, СРС	контрольные вопросы к пр. зан. №3	1-5	согласно таб. 7.1
				собеседование	11-15	
4	Российская империя в XIX в.	ОК-6	Лекция, практическое занятие № 4, СРС	контрольные вопросы к пр. зан. №4	1-7	согласно таб. 7.1
				собеседование	16-20	

5	Российская империя в начале XX в. Революции и гражданская война в России (1917–1922 гг.)	ОК-6	Лекция, практическое занятие № 5, СРС	контрольные вопросы к пр. зан. №5	1-5	согласно таб. 7.1
				собеседование	21-25	
6	Советское государство в 1922 – 1939 гг.	ОК-2	Лекция, практическое занятие № 6, СРС	контрольные вопросы к пр. зан. №6	1-5	согласно таб. 7.1
				собеседование	26-30	
7	СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	ОК-6	Лекция, практическое занятие № 7, СРС	контрольные вопросы к пр. зан. №7	1-5	согласно таб. 7.1
				собеседование	31-39	
8	СССР в 1945–1985 гг.	ОК-2	Лекция, практические занятия № 8, СРС	контрольные вопросы к пр. зан. №8	1-5	согласно таб. 7.1
				собеседование	40-50	
				Рефераты	1-25	
9	Перестройка и распад СССР. Российская Федерация в процессе преобразований	ОК-6	Лекции, практическое занятие № 9, СРС	контрольные вопросы к пр. зан. №9	1-5	согласно таб. 7.1
				Рефераты	26-50	
				Тренажер		

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Тестирование по разделу (теме)

1. «Древнерусское государство и соседние народы»

Прочтите отрывок из документа и укажите пропущенное имя князя, о котором идет речь.

«В этом году сказала дружина князю: «Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы – наги; пойдя, князь, с нами за данью, тогда и ты добудешь и мы». И послушал их <...>, пошел к древлянам за данью... Древляне же, услышав, кто <...>

идет опять, так подумали со своим князем Малом: «Если повалится волк к овцам, то унесет все стадо».

- А) Олег
- Б) Святослав
- В) Игорь
- Г) Владимир

2. Выбрать правильный ответ:

В Киевской Руси рядовичем называли:

- а) рядового дружинника;
- б) наемного работника по договору;
- в) пленника, обращенного в рабство;
- г) крестьянина – общинника;
- д) нет правильного ответа.

3. Установите соответствие между событиями и датами:

- | | |
|----------------------------------|------------|
| 1) призвание варягов | а) 1097 г. |
| 2) восстание древлян | б) 862 г. |
| 3) объединение Киева и Новгорода | в) 945 г. |
| 4) Съезд князей в Любече | г) 882 г. |
| | д) 845 г. |

4. Расположите в хронологической последовательности:

- а) восстание древлян; б) крещение Руси; в) принятие Русской Правды;
- г) объединение Киева и Новгорода.

5. Кейс-задача

В IX в. образовалось Древнерусское государство с центром в г. Киеве. Этот процесс был обусловлен рядом причин: появление соседской общины; распад родовой общины; образование племенных союзов; возникновение частной собственности, призыв на княжение варяжских конунгов и др. Укажите главную из указанных причин, которая послужила основой для образования Древнерусского государства. Обоснуйте свой ответ.

Вопросы собеседования по разделу (теме) 2. «Объединение Руси и формирование централизованного государства (XIV–XVI вв.)»

1. Причины, приведшие к установлению длительного владычества кочевников-завоевателей над Русью.
2. Причины возвышения Москвы, ставшей в начале центром северо-восточных, а затем всех русских земель.
3. Этапы возвышения Москвы и периоды княжения видных представителей московской династии

4. Исторический портрет князя Дмитрия Ивановича – выдающегося государственного и политического деятеля, полководца второй половины XIV в.

Рефераты

1. Государственная Дума – первый опыт российского парламентаризма.
2. Участие России в Первой мировой войне (1914-1918 гг.).
3. Причины, основные этапы и последствия гражданской войны в России.
4. Итоги и уроки Второй мировой войны.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме тестирования (бланкового).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы.

Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенция проверяются с помощью задач (ситуационных кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми, указывающими на уровень сформированности компетенций. Часть умений, навыков и компетенции прямо не отражена в формулировках задач, но может быть проявлена обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие № 1. Введение. Древнерусское государство и соседние народы. Период политической раздробленности Руси (<i>Моделирование процесса образования Древнерусского государства. Выполнение тестовых заданий о развитии Руси в период раздробленности</i>)	1	Выполнил задания практ. занятия № 1, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практ. занятия № 1, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 2. Объединение Руси и формирование централизованного государства (XIV–XVI вв.). Смутное время и Россия при первых Романовых (<i>Моделирование процесса образования в России централизованного государства. Выполнение тестовых заданий о развитии России в годы Смуты</i>)	2	Выполнил задания практ. занятия № 2, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания практ. занятия № 2, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 3. Россия в XVIII веке Моделирование процесса петровских преобразований. Выполнение тестовых заданий о развитии России в период дворцовых переворотов	1	Выполнил задания практ. занятия № 3, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практ. занятия №3, доля правильных ответов более 50%

Практическое занятие № 4. Российская империя в XIX веке. Россия на рубеже XIX–XX вв. (<i>Моделирование процесса проведения великих буржуазных реформ. Выполнение тестовых заданий о развитии на рубеже XIX – XX вв.</i>)	2	Выполнил задания практ. занятия № 4, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания практ. занятия № 4, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 5. Революции и гражданская война в России (1917–1922 гг.). (<i>Моделирование революционного процесса в 1917 году. Выполнение тестовых заданий о развитии России в период гражданской войны</i>)	1	Выполнил задания практ. занятия № 5, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практ. занятия № 5, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 6. Советское государство между двумя мировыми войнами (1918–1939) (<i>Моделирование процесса проведения в СССР НЭПа. Выполнение тестовых заданий о проведении в стране коллективизации и индустриализации</i>)	1	Выполнил задания практ. занятия № 6, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практ. занятия № 6, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 7. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) (<i>Моделирование процесса развития международных отношений накануне и в период Великой Отечественной войны. Выполнение о военных действиях в период Великой Отечественной войны</i>)	2	Выполнил задания практ. занятия № 7, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания практ. занятия № 7, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 8. СССР в 1945–1985 гг. (<i>Моделирование процесса проведения в СССР оттепели. Выполнение тестовых заданий о развитии СССР в период застоя</i>)	1	Выполнил задания практ. занятия № 8, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практ. занятия № 8, доля правильных ответов более 50%

Практическое занятие №9. Новейшая история России (1992-2017 гг.) (<i>Моделирование сценариев развития России после распада СССР. Выполнение тестовых заданий о развитии СССР в период перестройки</i>)	1	Выполнил задания практ. занятия № 9, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практ. занятия № 9, доля правильных ответов более 50%
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

- 1 История России [Текст]: учебник / А. С. Орлов [и др.]; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Проспект, 2015. 528 с.
- 2 История России [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Юнити-Дана, 2015. 687 с.// Режим доступа – <http://biblioclub.ru>.
- 3 Моисеев В.В. История России [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Моисеев. Москва: Директ-Медиа, 2014. 901 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/>

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. 887 с.

2. Всемирная история: Справочник. Москва: ОЛМА Медиа Групп, 2010. 608 с.
3. Гумилев, Л. Н. Ритмы Евразии: эпохи и цивилизации / Л. Н. Гумилев. Москва: АСТ: АСТ МОСКВА, 2008. 608 с.
4. Дворниченко, А. Ю. История России: учебник / А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Тот, М. В. Ходяков. Изд. 2-е, перераб. и доп. Москва: Проспект, 2011. 479 с.
5. Деревянко, А. П., Шабельникова Н.А. История России: учебное пособие / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Проспект, 2011. 576 с.
6. Зуев, М. Н. История России: учеб. пособие / М. Н. Зуев. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2011. 655 с.
7. История для бакалавров: учебник / П. С. Самыгин [и др.]. Ростов н/Д: Феникс, 2011. 573 с.
8. Карамзин, Н. М. История государства Российского: В 3х кн. Любое издание.
9. Кириллов В.В. История России: учебное пособие. Москва: ЮРАЙТ, 2010. 661 с.
10. Ключевский, В.О. Русская история. Полный курс лекций в трех книгах. Любое издание
11. Платонов С.Ф. Полный курс лекций по русской истории. Любое издание
12. Соловьев, С.М. Сочинения. В 18 кн. Любое издание.
13. Фортунатов, В. В. История: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров / В. В. Фортунатов. Санкт-Петербург: Питер, 2012. 464 с.
14. Хрестоматия по истории России: учеб. пособие / авт.-сост. А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. М.: Проспект, 2010. 592 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. История: [Электронный ресурс]: методические рекомендации для изучения курса «История» для всех форм обучения/ ЮЗГУ; сост. Н.Е. Горюшкина, А.А. Колупаев. Курск: ЮЗГУ, 2014. 58 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Исторические журналы в библиотеке университета:

Вопросы истории.

Родина

Карты, схемы, планы, отражающие наиболее известные исторические события.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://cde.ifmo.ru/bk_netra/cgi-bin/ebook.cgi?bn=16 - Баева Е.П., Дьяченко Е. В., Кузьмина О.В., Ушаков Ю.Н., Чепагина Н.И., Шапошник В.В., Шаскольская Е.А. История России. Электронный учебник по дисциплине: «Отечественная история». СПбГИТМО
2. http://clarino2.narod.ru/r_s1.htm. Буганов В., Зырянов П. История России с древнейших времен до конца XVII века.
3. http://clarino2.narod.ru/r_s2.htm. - Буганов В. И., Зырянов П. И. История России с конца XVII до конца XIX века.
4. http://www.krotov.info/history/11/geller/ind_gell.html.- Геллер М. История Российской империи.
5. <http://www.lants.tellur.ru/history/danilevsky/index.htm>. - Данилевский И. Н. Древняя Русь глазами современников и потомков. (IX – XIIвв).
6. <http://www.history.pu.ru/biblioth/russhist/histruss/index.htm>.- Дворниченко А.Ю., Кащенко С.Г., Флоринский М.Ф. Отечественная история (до 1917 г.): Учеб. пособие/ Под ред. проф. И.Я. Фроянова. Москва: УИЦ Гардарики, 2002.
7. История России с древнейших времен до конца XX века. Под ред. Личмана Б.Л. <http://lichm.narod.ru/Vved1.htm>.
8. -<http://www.patriotica.ru/authors/kluchevsky.html>.- Ключевский В.О. Курс русской истории.
9. <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/22601>.- Козьменко В.М. Учебник для вузов. История России IX-XX вв.
10. http://ou.tsu.ru/hischool/his_JuF/.- Кудряшев В. Н. История России в контексте всемирной истории. Мультимедиа-курс.
11. <http://www.lants.tellur.ru/history/skrynnikov/index.htm>. - Скрынников Р.Г. Фрагменты из книги «История Российская. IX-XVII вв.
12. <http://www.edu.nsu.ru/~gardarika/lec/lecture.html>. - Федорчук С.В. История Отечества. Лекции.
13. <http://www.lants.tellur.ru/history/voronin/index.htm>. - Воронин А.В. История Российской Государственности. Учебное пособие
14. <http://elibrary.ru> - российская научная электронная библиотека, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ)
15. <http://biblioclub.ru> - электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное усвоение учебной дисциплины «История» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее изучения путем планомерной работы. Основными видами аудиторной работы при изучении дисциплины «История» являются лекции и практические занятия.

Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в ви-

ду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «История» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему освоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих. В ходе лекционных занятий студент должен конспектировать учебный материал, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия. Они предназначены для расширения и углубления знаний по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в основной литературе и, желательно, в дополнительной литературе, используемой для расширения объема знаний по теме (разделу), в Интернет-ресурсах.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты, презентации, доклады по отдельным темам дисциплины.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, устных и письменных ответов на контрольные вопросы по темам практических работ, уровню подготовки рефератов, презентаций, докладов.

Преподаватель на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «История»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над кни-

гой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «История» с целью освоения и закрепления компетенции, закрепленной за дисциплиной.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «История» – закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки поиска исторической информации.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1.DreamSparkPremium Electronic Software Delivery, Соглашение № ИТ038411;

2.Windows 7, Договор ИТ000012385;

3.Microsoft Office 2016, лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46», лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО «СМСКанал»;

4.Kaspersky Endpoint Security Russian Edition, Лицензия 156A-140624-192234.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения лекций, практических занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, доска, мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024/Mb/160Gb/сумка/проектор inFocusIN24+(399945,45).

13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

--	--	--	--	--	--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета государственного
управления и международных отношений

(наименование ф-та полностью)

И.В. Минакова

(подпись, инициалы, фамилия)

« 26 » 06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 38.05.02

(цифр согласно ФГОС ВО)

Таможенное дело

и наименование направления подготовки или специальности

Организация таможенного контроля

наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения

заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курс - 201 8

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования специальности 38.05.02 Таможенное дело и на основании учебного плана по специальности 38.05.02 Таможенное дело, одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 «06» 03 2018 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по специальности 38.05.02 Таможенное дело на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса № 15 «29» 06 2018 г.

Зав. кафедрой _____ Горюшкина Н.Е.

Разработчик программы:
доцент кафедры _____ Соловьянова М.В.

Согласовано: на заседании кафедры таможенного дела и мировой экономики, протокол № 31 «20» 06 2018 г.

20 Зав. кафедрой _____

(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана по специальности 38.05.02 Таможенное дело, одобренного Ученым советом университета, на заседании кафедры

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой ИСКС _____ «29» 08 2019 г.
протокол № 1

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана по специальности 38.05.02 Таможенное дело, одобренного Ученым советом университета, на заседании кафедры

ИСКС, 31.08.2020г протокол № 1

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ « » _____ 201 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана по специальности 38.05.02 Таможенное дело, одобренного Ученым советом университета, на заседании кафедры

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ « » _____ 201 г.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование комплексного представления об историческом своеобразии России, ее месте в мировой цивилизации.

1.2 Задачи дисциплины

- обучение прогнозированию общественно-политических процессов в России и тенденций мирового развития на основе знаний о ключевых событиях истории России с древнейших времен до наших дней;
- овладение методикой поиска исторической информации в целях формирования и отстаивания собственной гражданской позиции;
- формирование навыков анализа исторических источников, ведения дискуссии и полемики.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать:**

- функции исторической науки и методологические подходы к ее изучению;
- место и роль России во всемирной истории и современном мире;
- основные этапы и закономерности исторического развития общества,
- ключевые факты (события, даты, имена) истории России;
- причины и следствия событий, историческую обусловленность общественных явлений, процессов.

уметь:

- осуществлять эффективный поиск исторической информации, необходимой для решения той или иной проблемы;
- анализировать исторические события и процессы;
- логически верно и ясно строить устную и письменную речь;
- выявлять особенности исторического развития России.

владеть:

- навыками всесторонней и объективной оценки исторических событий и процессов;
- навыками получения исторической информации из различных источников;
- навыками использования исторических знаний для прогнозирования развития социально-экономической и политической ситуации.

У обучающихся формируются следующие **компетенции**:

- способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-6).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«История» представляет дисциплину с индексом Б.1.Б.1. базовой части учебного плана направления подготовки 38.05.02 Таможенное дело, изучаемую на 1 курсе в 1 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54,12
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	4
экзамен	0,12
зачет	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего)	8
в том числе	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	127
Контроль/экз (подготовка к экзамену)	9

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1–Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	Введение. Древнерусское государство и соседние народы. Период политической раздробленности Руси	История как наука. Периодизация развития общества. Виды исторических источников. Место истории в системе наук. Предмет и структура исторического знания. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы и функции исторического знания. Закономерности развития современной науки. История как часть общенаучного знания. Цивилизационный и формационный подходы в периодизации истории. История России как часть всемирной истории, общее и особенное в историческом развитии. Основные концепции мировой и отечественной историографии. Выдающиеся русские историки: Карамзин Н.М., Соловьев С.М., Ключевский В.О. Образование государства у восточных славян: основные научные дискуссии. Государственные институты Древней Руси. Крещение Руси. Внешняя политика Киевской Руси. Государственная раздробленность Руси (XII – начало XIII вв.) Основные княжества периода феодальной раздробленности. Монголы и Русь: завоевание и система взаимоотношений. Золотая Орда и ее влияние на русские земли.
2	Объединение Руси и формирование централизованного государства (XIV–XVI вв.). Смутное время и Россия при первых Романовых	Освобождение Руси от ордынского ига. Создание и развитие Московского княжества. Русь и Литва. Становление российской государственности в конце XV – XVI вв. Феодальная война и ее значение для процесса объединения русских земель. Иван III. Государство и церковь. Судебник 1497 года. Теория «Москва – Третий Рим». Василий III. Усиление власти Московских Великих князей, Боярская Дума, местничество. Создание централизованного аппарата управления. Иван IV Грозный. Избранная Рада. Реформы Ивана Грозного и формирование сословно-представительной монархии России. Ливонская война. Причина: причины, сущность, методы, последствия. Смутное время: причины, этапы, последствия. Б. Годунов, Лжедмитрий I, В. Шуйский. Феномен самозванства. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. Восстановление самодержавия. Система крепостного права. Церковный раскол. Старообрядчество. Внешняя политика Московского государства. Присоединение Восточной Украины и Сибири.
3	Россия в XVIII веке	Реформы Петра Великого: успехи и неудачи. Дискуссии об эффективности и цене петровской модернизации. Внешняя политика Петра Великого. «Эпоха дворцовых переворотов». Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. Анна Иоанновна. Бироновщина. Иван Антонович. Дворцовый переворот Елизаветы Петровны. Эволюция абсолютизма. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянства. Правление Екатерины Великой: основные направления политики просвещенного абсолютизма. Секуляризация

		церковных имуществ. Унификация управления. «Учреждение губерний Российской империи». Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Создание системы образования. Усиление феодально-крепостнических отношений. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева. «Жалованная грамота» дворянству и городам. Особенности экономики России в XVIII в.
4	Российская империя в XIX – начале XX вв.	Внутренняя и внешняя политика России в годы правления Александра I. Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии. Внутренняя и внешняя политика России в годы правления Николая I. Крымская война. Общественная мысль в императорской России в. Великие реформы Александра II. Объективная необходимость реформ во второй половине XIX в. Манифест 1861 г. Политические преобразования в 1860-70-х гг. Контрреформы Александра III. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX в.: проблемы и перспективы развития. Реформы С.Ю. Витте. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война. Первая русская революция (1905-1907 гг.) и реформы П.А. Столыпина. Развитие российского парламентаризма. Россия в Первой мировой войне. Участие России в Первой мировой войне.
5	Революции и гражданская война в России (1917–1922 гг.)	Общенациональный кризис в стране и его истоки. Февральская революция. Двоевластие в России. Октябрь 1917 г., приход к власти большевиков. Идеология и практическая деятельность большевиков в 1917-1918 гг. «Белые» и «красные» в гражданской войне. Причины гражданской войны в России. Основные участники и ход военных действий. Иностранная интервенция. Идея мировой революции. Итоги гражданской войны.
6	Советское государство между двумя мировыми войнами (1918 – 1939 гг.)	Политический кризис в Советском государстве в начале 1920-х гг. Политика «военного коммунизма». Переход к нэпу. Образование СССР. Борьба в руководстве партии по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Форсированная индустриализация: предпосылки, методы, итоги. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее последствия. Утверждение тоталитарного политического режима. Культурная революция в Советском государстве. Конституция СССР 1936 г. Советская внешняя политика в 1920–1930-х гг. Предпосылки Второй мировой войны.
7	СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	СССР во Второй мировой войне. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Итоги войны и цена победы.
8	СССР в 1945–1991 гг.	Укрепление тоталитаризма в СССР. Политические и идеологические кампании. Восстановление народного хозяйства страны: источники и темпы. Денежная реформа и отмена карточной системы. Нарастание деформаций в социальной, политической и культурной жизни страны. «Холодная война»: причины, характер, хронология. «Доктрина Трумэна». План Маршалла. Социально-

		экономическое и политическое развитие страны в 1953-1985 гг. XX съезд КПСС и его значение. Оттепель. Освоение целины. Карибский кризис. СССР 1970-х-начале 1980-х гг.: курс на консервацию советской системы. Политика «разрядки» международной напряженности: достижения и противоречия. Стагнация в экономике и нарастание кризисных явлений в обществе. Ввод советских войск в Афганистан. Правозащитное и диссидентское движение. Перестройка. Курс на ускорение социально-экономического развития. Демократизация и гласность. «Новое политическое мышление». Конец холодной войны. Политическое развитие СССР в 1990 гг. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад СССР. Образование СНГ. Крах мировой социалистической системы.
9	Новейшая история России (1992-2017 гг.)	Политические партии и общественные движения России. Конституция РФ 1993 г. Становление и развитие российского федерализма, его особенности. Военно-политический кризис в Чечне. «Шоковая терапия» экономических реформ 1990-х гг. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое развитие РФ в период 2001–2017 гг. Внешняя политика РФ. Региональные и глобальные интересы России. Роль РФ в современном мировом сообществе.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое Обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., (час.)	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Российское государство в IX – начале XX вв.	2	-	№1	У-1, 4, 5,8,7,10, 11,12,13, 14, 15, 16 МУ-1,2,3	УО, Т, КЗ, Р	ОК-2 ОК-3

2	Россия в 1917 – 2017 гг.	2	-	№2	У-1, 2,3, 4,5, 6, 7, 10, 13 МУ-1,2,3	УО, Т, КЗ,Р, ХД	ОК-2 ОК-3
---	--------------------------	---	---	----	---	--------------------	--------------

УО – устный опрос, Т – тесты, КЗ – кейс-задача, ХД – хронологический диктант

4.2. Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1.	Российское государство в IX – начале XX вв.	2
2.	Россия в 1917 – 2017 гг.	2
Итого		4

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	Введение. Древнерусское государство и соседние народы. Период политической раздробленности Руси	1-2 недели	14
2	Объединение Руси и формирование централизованного государства (XIV–XVI вв.). Смутное время и Россия при первых Романовых	3-4 недели	14
3	Россия в XVIII веке	5-6 недели	14
4	Российская империя в XIX – начале XX вв.	7-8 недели	14
5	Революции и гражданская война в России (1917–1922 гг.)	9-10 недели	14
6	Советское государство между двумя мировыми войнами (1918 – 1939 гг.)	11-12 недели	14
7	СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	13-14 недели	14
8	СССР в 1945–1991 гг.	15-16 недели	14
9	Новейшая история России (1992-2017 гг.)	17 неделя	15
Итого			127

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - тем рефератов;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 по специальности 38.05.02 Таможенное дело реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 22 % аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	Российское государство в IX – начале XX вв.	проблемная лекция	2
Итого:			2

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-6).	История Философия История таможенного дела и таможенной политики России		Государственная итоговая аттестация

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-6 / начальный	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3. Умение приме-	<i>Знать:</i> ключевые факты (события, даты, имена) истории России; основные этапы и закономерности исторического развития общества <i>Уметь:</i> логически верно и ясно строить устную и письменную речь; <i>Владеть:</i>	<i>Знать:</i> функции исторической науки; даты, ключевые факты (события, даты, имена) истории России; основные этапы и закономерности исторического развития общества <i>Уметь:</i> осуществлять эффективный поиск исторической	<i>Знать:</i> функции исторической науки и методологические подходы к ее изучению; место и роль России во всемирной истории и современном мире; основные этапы и закономерности исторического развития общества,

	<p>нять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>навыками получения информации из разного рода исторических источников</p>	<p>информации; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь <i>Владеть:</i> навыками объективной оценки исторических событий и процессов; навыками получения исторической информации из разного рода источников</p>	<p>ключевые факты (события, даты, имена) истории России; причины и следствия событий, историческую обусловленность общественных явлений, процессов. <i>Уметь:</i> осуществлять эффективный поиск исторической информации, необходимой для решения той или иной проблемы; анализировать исторические события и процессы; логически верно и ясно строить устную и письменную речь; выявлять особенности исторического развития России <i>Владеть:</i> навыками всесторонней и объективной оценки исторических событий и процессов; навыками получения исторической информации из разного рода источников; навыками использования исторических знаний для прогнозирования развития социально-</p>
--	--	--	--	---

				экономической и политической ситуации
--	--	--	--	---------------------------------------

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Российское государство в IX – начале XX вв.	ОК-2 ОК-3	Лекция, практическое занятие № 1, СРС	УО	1	согласно таб. 7.2
				ТЗ КЗ	Тестовые задания, кейс-задача к практич. занятию №1	
2	Россия в 1917 – 2017 гг.	ОК-2 ОК-3	Лекция, практическое занятие № 2, СРС	УО	2	согласно таб. 7.2
				ТЗ КЗ	Тестовые задания, кейс-задача к практич. занятию №2	
				ХД	Хронологический диктант №1	

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Пример теста закрытого типа

В каком году произошла битва, после которой князя Александра Ярославича стали называть «Невским»?

- а) 1223 г.
- б) 1238 г.

- в) 1240 г.
- г) 1242 г.

Акция «Бессмертный полк» – это общественное движение:

- а) в память о поколении Великой Отечественной войны
- б) в память о Курской битве;
- в) в память о жертвах политических репрессий;
- г) в память о жертвах атомных бомбардировок.

Пример теста открытого типа

Назовите стройки первых пятилеток

Ответ _____

Пример теста на определение последовательности

Установите верную последовательность правления Рюриковичей:

- а) Иван Грозный – Василий Темный – Иван Калита – Федор;
- б) Иван III – Василий III – Иван Грозный – Федор;
- в) Иван Калита – Семион Гордый – Иван Грозный – Иван Красный;
- г) Федор – Иван Грозный – Василий III – Иван Калита.

Пример кейс-задачи:

М.В. Ломоносов	«Кому же я Героя нашего уподоблю? Часто размышлял я: каков Тот, который всесильным мановением управляет небо, землю и море; дохнет дух его и потекут воды: прикоснется к горам и вздымаются. Но мыслям человеческим предел предписан! Божества постигнуть не могут! Обыкновенно представляют его в человеческом виде. И так, ежели человека Богу подобного, по нашему понятию, найти надобно, кроме Петра Великого не обретаю».
К.С. Аксаков	«При Петре началось то зло, которое есть зло и нашего времени. Как всякое неизлеченное зло, оно усилилось с течением времени и составляет опасную коренную язву нашей России... Он только переменял цепи на цепи; цепи своей исключительной национальности он переменял на цепи чужеземной национальной исключительности, национальности европейской, цепи, следовательно, тяжчайшие... Из могучей земли, могучей более всего верою и внутренней жизнью, смирением и тишиною, Петр захотел образовать могущество и славу земную, захотел, следовательно, оторвать Русь от родных источников ее жизни, захотел втолкнуть Россию на путь Запада, путь ложный и опасный. Петр подчинил Россию влиянию Запада; всем известное подражание Западу доходило до неистовства... Так совершился разрыв царя с народом, так разрушился этот древний союз земли и государства; так вместо прежнего союза образовалось иго государства над землею, и Русская земля стала как бы завоеванною, а государство – завоевательным. Так Русский монарх получил значение деспота, а свободный народ – значение раба-невольника в своей земле».
С.М. Со-	«Ясно осознавши, что русский народ должен пройти трудную школу,

ловьев	<i>Петр не усумнился подвергнуть его страдательному, унижительному положению ученика; но в то же время он успел уравновесить невыгоды, этого положения славою и величием, превратить его в деятельное, успел создать политическое значение России и средства для его поддержания. Петру предстояла трудная задача: для образования русских людей необходимо было вызвать иностранных наставников, руководителей, которые, стремились подчинить учеников своему влиянию, стать выше их; но это унижало учеников, которых Петр хотел сделать как можно скорее мастерами; Петр не поддался искушению, не принял предложения вести дело успешно с людьми выученными, вполне приготовленными, но иностранцами, хотел, чтоб свои, русские, проходили деятельную школу, хотя бы это стоило и больших потерь, сопровождалось большими неудобствами...»</i>
--------	--

Представьте человека, который уехал из России перед началом петровских реформ и вернулся в последний год жизни царя (1725 г.). Каким переменах этот человек удивился бы? Что нашёл бы не подвергшимся изменениям? Какая из представленных точек зрения вам наиболее близка?

**Перечень тем для рефератов,
докладов, сообщений, презентаций по дисциплине**

1. «Вечный союз»: история воссоединения Украины с Россией.
2. «Встречь солнца»: освоение Сибири в XVII – XVIII вв.
3. «Головокружение от успехов» и смерть от голода (1932 – 1933 гг.)
4. «Гроза двенадцатого года...»: Отечественная война 1812 г. в литературе, изобразительном искусстве и мемориальных памятниках
5. «Дней Александровых прекрасное начало...» (О несостоявшихся реформах начала XIX в.).
6. «Евромайдан», Россия, США и Евросоюз.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме тестирования (бланкового).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы.

Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенция проверяются с помощью задач (ситуационных, кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми, указывающими на уровень сформированности компетенций. Часть умений, навыков и компетенции прямо не отражена в формулировках задач, но может быть проявлена обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5

Практическое занятие № 1. Российское государство в IX – начале XX вв. (Устный опрос. Моделирование процесса развития Российского государства с древнейших времен до начала XX века. Выполнение тестовых заданий, решение кейс-задачи, проверка результатов самостоятельной работы)	8	Выполнил задания практ. занятия № 1, доля правильных ответов менее 50%	16	Выполнил задания практ. занятия № 1, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 1. Россия в 1917 – 2017 гг. (Устный опрос. Моделирование процесса развития Российского государства в период с 1917 г. по 2017 г. Выполнение тестовых заданий, решение кейс-задач, проверка результатов самостоятельной работы)	8	Выполнил задания практ. занятия № 2, доля правильных ответов менее 50%	16	Выполнил задания практ. занятия № 2, доля правильных ответов более 50%
СРС	8	Проверяется на практических занятиях	16	Проверяется на практических занятиях
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

задание в закрытой форме – 2 балла,

задание в открытой форме – 2 балла,

задание на установление правильной последовательности – 2 балла,

задание на установление соответствия – 2 балла,

решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. История России [Текст]: учебник / А. С. Орлов [и др.]; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2015. – 528 с.

2. История России [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Г. Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Юнити-Дана, 2015. 687 с.// Режим доступа – <http://biblioclub.ru>.
3. Моисеев, В.В.История России [Электронный ресурс]: учебник / В. В. Моисеев. – Москва : Директ-Медиа, 2014. - 901 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru>

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 887 с.
5. Гумилев, Л. Н. Ритмы Евразии: эпохи и цивилизации / Л. Н. Гумилев. – Москва: АСТ: АСТ МОСКВА, 2003. – 608 с.
6. Дворниченко, А. Ю. История России: учебник / А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Тот, М. В. Ходяков. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2011. – 479 с.
7. Деревянко, А. П., Шабельникова Н.А. История России: учебное пособие / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2011. – 576 с.
8. Зуев, М. Н. История России: учеб. пособие / М. Н. Зуев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2011. – 655 с.
9. Кириллов, В. В. История России [Текст] : учебное пособие / В. В. Кириллов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮРАЙТ, 2010. – 661 с.
10. Фортунатов, В. В. Отечественная история в схемах и комментариях [Текст]: учебное пособие / В. В. Фортунатов, С. Ф. Снегирев, А.Г. Фирсов. – СПб.: Питер, 2006. – 224 с.
11. Хрестоматия по истории России [Текст] : учеб. пособие / сост. А. С. Орлов. [и др.]. – Москва: Проспект, 2010. – 592 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. История [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов всех направлений подготовки и специальностей очной формы обучения / Юго-Запад. гос. ун-т ; сост. : Н. Е. Горюшкина, А. А. Колупаев. – Электрон. текстовые дан. (764 КБ). – Курск: ЮЗГУ, 2014. – 76 с.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы для студентов всех направлений и форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Н.Е. Горюшкина (Электрон. текстовые дан. (762 КБ). – Курск: ЮЗГУ, 2015. – 41 с.

3. Самостоятельная работа студентов при изучении курса Отечественной истории: учебно- методическое пособие / сост. Н.Е. Горюшкина, А.В. Кульчицкий: / Юго-Зап. гос. ун-т. Курск, 2016. 48 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Исторические журналы в библиотеке университета:

Вопросы истории.

Родина

Карты, схемы, планы, отражающие наиболее известные исторические события.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://cde.ifmo.ru/bk_netra/cgi-bin/ebook.cgi?bn=16 - Баева Е.П., Дьяченко Е. В., Кузьмина О.В., Ушаков Ю.Н., Чепагина Н.И., Шапошник В.В., Шаскольская Е.А. История России. Электронный учебник по дисциплине: «Отечественная история». СПбГИТМО
2. http://clarino2.narod.ru/r_s1.htm. Буганов В., Зырянов П. История России с древнейших времен до конца XVII века.
3. http://clarino2.narod.ru/r_s2.htm. - Буганов В. И., Зырянов П. И. История России с конца XVII до конца XIX века.
4. http://www.krotov.info/history/11/geller/ind_gell.html.- Геллер М. История Российской империи.
5. <http://www.lants.tellur.ru/history/danilevsky/index.htm>. - Данилевский И. Н. Древняя Русь глазами современников и потомков. (IX – XII вв).
6. <http://www.history.pu.ru/biblioth/russhist/histruss/index.htm>.- Дворниченко А.Ю., Кащенко С.Г., Флоринский М.Ф. Отечественная история (до 1917 г.): Учеб. пособие/ Под ред. проф. И.Я. Фроянова. Москва: УИЦ Гардарики, 2002.
7. История России с древнейших времен до конца XX века. Под ред. Личмана Б.Л. <http://lichm.narod.ru/Vved1.htm>.
8. -<http://www.patriotica.ru/authors/kluchevsky.html>.- Ключевский В.О. Курс русской истории.
9. <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/22601>.- Козьменко В.М. Учебник для вузов. История России IX-XX вв.
10. http://ou.tsu.ru/hischool/his_JuF/.-Кудряшев В. Н. История России в контексте всемирной истории. Мультимедиа-курс.
11. <http://www.lants.tellur.ru/history/skrynnikov/index.htm>. - Скрынников Р.Г. Фрагменты из книги «История Российская. IX-XVII вв.
12. <http://www.edu.nsu.ru/~gardarika/lec/lecture.html>. - Федорчук С.В. История Отечества. Лекции.
13. <http://www.lants.tellur.ru/history/voronin/index.htm>. - Воронин А.В. История Российской Государственности. Учебное пособие
14. <http://elibrary.ru> - российская научная электронная библиотека, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ)
15. <http://biblioclub.ru> - электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное усвоение учебной дисциплины «История» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее изучения путем планомерной работы. Основными видами аудиторной работы при изучении дисциплины «История» являются лекции и практические занятия.

Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «История» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему освоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих. В ходе лекционных занятий студент должен конспектировать учебный материал, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия. Они предназначены для расширения и углубления знаний по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в основной литературе и, желательно, в дополнительной литературе, используемой для расширения объема знаний по теме (разделу), в Интернет-ресурсах.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты, презентации, доклады по отдельным темам дисциплины.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, решения кейс-задач, собеседования, устных и письменных ответов на контрольные вопросы по темам практических работ, уровню подготовки рефератов, презентаций, докладов.

Преподаватель на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины.

плины «История»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа, включающая реферирование, дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «История» с целью освоения и закрепления компетенции, закрепленной за дисциплиной.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «История» – закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки поиска исторической информации.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система *Windows*

глобальная сеть *Internet*

Антивирус Касперского (*или ESETNOD*)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения лекций, практических занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные

учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, доска, ноутбук, видеопроекторное оборудование, экран.

Программное обеспечение:

программа для ЭВМ Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years), договор № IT000012385 на условиях простой (неисключительной) лицензии права на использование программ для электронно-вычислительных машин (ЭВМ).

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 years Educational Renewal Licence, № лицензии 156A-1608809-093725-387-506.

13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

