МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ:  Проректор по науке и инновациям  О.Г. Ларина  *(подпись, инициалы, фамилия)*  «31» августа 2020 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Статистика и квалиметрические методы региональных исследований *(наименование дисциплины)*

направление подготовки

38.06.01

*шифр согласно ФГОС ВО*

Экономика

*наименование направления подготовки*

«Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)»

*наименование профиля (специализации) подготовки*

квалификация (степень) выпускника:

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

форма обучения *очная*

*( очная, заочная)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

Распределе

ние форм контя знаний по семестрам:

Курск – 2020

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень подготовки кадров высшего образования) направления подготовки 38.06.01 Экономика на основании учебного плана направленности (профиля, специализации) «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)», одобренного Ученым советом университета, протокол № 11 «29» июня 2020 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения аспирантов по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль, специализация) «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)» на заседании кафедры экономики, управления и аудита, протокол № 1 «31» августа 2020 г.

Зав. кафедрой д.э.н., проф. Е.А. Бессонова

Разработчик программы д.э.н., проф. Е.В. Харченко

Согласовано:

Директор научной библиотеки В.Г. Макаровская

Начальник отдела подготовки и

аттестации кадров высшей квалификации Н.А. Милостная

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения аспирантов по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль, специализация) «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)» на заседании кафедры экономики, управления и аудита, протокол №

Зав. кафедрой д.э.н., проф. Е.А. Бессонова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения аспирантов по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль, специализация) «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)» на заседании кафедры экономики, управления и аудита, протокол №

Зав. кафедрой д.э.н., проф. Е.А. Бессонова

**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результа- тами освоения ОП**

* 1. **Цель преподавания дисциплины**

Целью преподавания дисциплины «Статистика и квалиметрические методы регио- нальных исследований» является подготовка специалистов, владеющих современной мето- дологией статистической оценки и анализа социально- экономических явлений.

* 1. Задачи изучения дисциплины
* формирование целостного представления о закономерностях, условиях, факторах, ключевых проблемах и методах региональных исследований;
* изучение статистических методов, применяемых на основных стадиях статистиче- ского исследования социально-экономических процессов;
* изучение теоретических основ построения показателей статистики;
* освоение основных категорий, понятий, классификаций, группировок, используе- мых в статистике;
* приобретение навыков использования статистических методов анализа в оценке влияния факторов на изменение уровней производства.
  1. Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

Дисциплина «Статистика и квалиметрические методы региональных исследований» играет в будущей профессиональной деятельности аспиранта по экономике существенную роль, участвуя в формировании компетенций:

ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую дея- тельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных средств;

ПК-1 - способность к самостоятельной постановке и решению сложных теоретиче- ских и прикладных задач в области управления региональной экономикой, знание регио- нальной экономической политики и механизмов ее реализации;

ПК-4 - способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зару- бежной статистики, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей развития региональной экономики;

ПК-5- владение принципами современной научной парадигмы в сфере управления ре- гиональной экономикой и умение интегрировать и активизировать результаты;

ПК-8 - способность анализировать и интерпретировать проблемы устойчивого сба- лансированного развития регионов, осуществлять мониторинг экономического и социально- го развития регионов;

ПК-9 - способность адаптировать результаты научных исследований для использова- ния в преподавательской деятельности;

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных дости- жений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Статистика и квалиметричэекие методы региональных исследований» Б1.В.ДВ.2.1, относится к Блоку 1 Дисциплины по выбору УП (в соответствии с ФГОС по

* + 1. Экономика, специализация (профиль) «Региональная экономика») изучается на 2 курсе в 4 семестре.

1. Содержание дисциплины
   1. **Содержание дисциплины и лекционных занятий**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 108

часов.

Таблица 3.1 – Объем дисциплины по видам учебных занятий

|  |  |
| --- | --- |
| Объем дисциплины | Всего, часов |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных заня-  тий) (всего): | 36,1 |
| в том числе: |  |
| лекции | 18 |
| лабораторные занятия | 0 |
| практические занятия | 18 |
| экзамен | 0 |
| зачет | 0,1 |
| Аудиторная работа (всего): | 36 |
| в том числе: |  |
| лекции | 18 |
| лабораторные занятия | 0 |
| практические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего): | 72 |
| Контроль/экз (подготовка к экзамену) | 0 |

Таблица 3.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, темы дисциплины | Виды деятельности | | | Учебно- методи- ческие материа- лы | Формы текущего кон- троля успеваемости (*по неделям семестра*) Форма промежуточной аттестации (*по семест- рам*) | Компе- тенции |
| № лек.,  час | № лаб.,  час | № пр.,  час |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Сущность и значение статисти- ки. Предмет и метод статисти- ки. Квалиметрические методы региональных исследований.  Сводка и группировка стати- стических данных. | 4 | 0 | 4 | У-1, У-3 | С (10 неделя семестра) | ОПК-1 |
| 2 | Обобщающие статистические показатели квалиметрических методов региональных иссле- дований. Абсолютные величи- ны. Относительные величины.  Средние величины. | 2 | 0 | 2 | У-1, У-3, У-5 | С (11 неделя семестра), | ПК-1 |
| 3 | Вариационные ряды распреде- ления региональных исследо- ваний. Построение ряда рас- пределения. Расчет структур- ных характеристик ряда рас- пределения. Расчет показателей размера и интенсивности вари- ации квалиметрических мето-  дов региональных исследова- ний. | 2 | 0 | 2 | У-1, У-3, У-4 | С (12 неделя семестра) | ПК-4 |
| 4 | Статистическое изучение структуры совокупности реги-  ональных исследований. Абсо- | 2 | 0 | 2 | У-4, У-6 | С (13 неделя семестра) | ПК-5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | лютные и относительные пока- затели изменения структуры  региональных исследований. |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Выборочное наблюдение в процессе выполнения статисти- ческих методов региональных исследований. Понятие выбо- рочного наблюдения. Способы формирования выборки. Сред- няя ошибка выборки. Предель- ная ошибка выборки квалимет- рических методов региональ-  ных исследований. | 2 | 0 | 2 | У-4, У-6 | С (14 неделя семестра | ПК-4, ПК-5 |
| 6 | Ряды динамики квалиметриче- ских методов региональных исследований Понятие о рядах динамики. Показатели измене- ния уровней ряда динамики.  Средние показатели ряда дина- мики. Квалиметрическе методы региональных исследований  выявления основной тенденции в рядах динамики. | 2 | 0 | 2 | У-4, У-6 | С (14 неделя семестра | ПК-8 |
| 7 | Статистическое изучение взаи- мосвязей квалиметрических методов региональных иссле-  дований. Понятие корреляци- онной зависимости. | 2 | 0 | 2 | У-4, У-6 | С (15 неделя семестра | ПК-9 |
| 8 | Индексы методы в процессе региональных исследований. Назначение и виды индексов. Индивидуальные индексы. Об- щие индексы. Индексы средних  величин. Территориальные ин- дексы. | 2 | 0 | 2 | У-4, У-6 | С (16 неделя семестра | УК-1 |
| Итого | | 18 | 0 | 18 |  |  |  |

использование сокращений:

Э – экзамен КР - курсовая работа КП - курсовой проект К - контрольная работа З – зачет С – собеседование СР - семестровая работа Кл - коллоквиум Ко - контрольный опрос АК - автоматизированный программированный контроль

Таблица 3.3 – Краткое содержание лекционного курса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Сущность и значение статисти- ки и методы статистики | Квалиметрические методы региональных исследований в стати- стике. Статистическое наблюдение. Сводка и группировка стати- стических данных. Формы представления статистических данных |
| 2 | Основы квалиметрических ме- тодов региональных исследова-  ний | Квалиметрические методы региональных исследований Обобщаю- щие статистические показатели. Абсолютные величины. Относи-  тельные величины. Средние величины. |
| 3 | Методы статистических иссле- дований региона | Вариационные ряды распределения и квалиметрические методы региональных исследований Построение ряда распределения. Рас- чет структурных характеристик ряда распределения. Расчет показа- телей размера и интенсивности вариации. Расчет моментов распре- деления и показателей его формы. Проверка соответствия ряда рас- пределения нормальному. Проверка соответствия ряда распределе-  ния закону Пуассона. |
| 4 | Оценка методов региональных исследований | Статистическое изучение структуры совокупности с помощью квалиметрических методов региональных исследований. Абсо-  лютные и относительные показатели изменения структуры. Ран- говые показатели изменения структуры. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 | Организация квалиметрических методов региональных исследо- ваний | Выборочное наблюдение на этапе региональных исследований. Понятие выборочного наблюдения. Способы формирования вы- борки. Средняя ошибка выборки. Предельная ошибка выборки.  Необходимая численность выборки. |
| 6 | Современные концепции мето- дов региональных исследований | Понятие о квалиметрических методах региональных исследова- ний и яды динамики. Показатели изменения уровней ряда дина- мики. Средние показатели ряда динамики. Методы выявления  основной тенденции (тренда) в рядах динамики. Оценка адекват- ности тренда и прогнозирование. Анализ сезонных колебаний. |
| 7 | Социально-экономическая ста- тистика региональных исследо- ваний | Взаимосвязи квалиметрических методов региональных исследо- ваний. Понятие корреляционной зависимости. Методы выявле- ния и оценки корреляционной связи. Коэффициенты корреляции рангов. Особенности коррелирования рядов динамики. Показате- ли тесноты связи между качественными признаками. Множе-  ственная корреляция. |
| 8 | Индексы методы в процессе региональных исследований | Квалиметрические методы региональных исследований на основе индексов. Назначение и виды индексов. Индивидуальные индек-  сы. Общие индексы. Индексы средних величин. |

* 1. Лабораторные работы и (или) практические занятия
     1. **Практические занятия**

Таблица 3.4 – Практические работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование практической работы | Объем, час. |
| 1 | Сущность и значение статистики и методы статистики  Семинар, решение практических задач | 4 |
| 2 | Основы квалиметрических методов региональных исследований  Семинар, решение практических задач | 2 |
| 3 | Методы статистических исследований региона  Семинар, решение практических задач | 2 |
| 4 | Оценка методов региональных исследований  Семинар, решение практических задач | 2 |
| 5 | Организация квалиметрических методов региональных исследований  Семинар, решение практических задач | 2 |
| 6 | Современные концепции методов региональных исследований  Семинар, решение практических задач | 2 |
| 7 | Социально-экономическая статистика региональных исследований  Семинар, решение практических задач | 2 |
| 8 | Индексы методы в процессе региональных исследований  Семинар, решение практических задач | 2 |
| Итого | | 18 |

* 1. Самостоятельная работа аспирантов (СРС)

Таблица 3.6 – Самостоятельная работа аспирантов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела дисциплины | Срок вы- полнения | Время, затра- чиваемое на выполнение  СРС, час. |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Тема 1. Сущность и значение статистики и методы ста- тистики.  Квалиметрические методы региональных исследований. | 10 неделя | 6 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Сводка и группировка статистических данных. |  |  |
| 2 | Тема 2. Основы квалиметрических методов региональ- ных исследований.  Обобщающие статистические показатели квалиметри- ческих методов региональных исследований.  Абсолютные величины. Относительные величины. Средние величины. | 11 неделя | 4 |
| 3 | Тема 3. Методы статистических исследований региона. Вариационные ряды распределения региональных ис- следований. Построение ряда распределения. Расчет структурных характеристик ряда распределения. Расчет показателей размера и интенсивности вариации квали-  метрических методов региональных исследований. | 12 неделя | 4 |
| 4 | Тема 4. Оценка методов региональных исследований. Статистическое изучение структуры совокупности ре- гиональных исследований.  Абсолютные и относительные показатели изменения структуры региональных исследований. | 13 неделя | 4 |
| 5 | Тема 5. Организация квалиметрических методов регио- нальных исследований.  Выборочное наблюдение в процессе выполнения стати- стических методов региональных исследований.  Понятие выборочного наблюдения. Способы формиро- вания выборки. Средняя ошибка выборки. Предельная ошибка выборки квалиметрических методов региональ- ных исследований. | 14 неделя | 4 |
| 6 | Тема 6. Организация квалиметрических методов регио- нальных исследований.  Понятие о рядах динамики. Показатели изменения уровней ряда динамики. Средние показатели ряда дина- мики. Квалиметрическе методы региональных исследо- ваний выявления основной тенденции в рядах динами-  ки. | 14 неделя | 4 |
| 7 | Тема 7. Социально-экономическая статистика регио- нальных исследований.  Статистическое изучение взаимосвязей квалиметриче- ских методов региональных исследований. Понятие корреляционной зависимости. | 15 неделя | 4 |
| 8 | Тема 8. Индексы методы в процессе региональных ис- следований.  Назначение и виды индексов. Индивидуальные индек- сы. Общие индексы. Индексы средних величин. Терри- ториальные индексы. | 16 неделя | 6 |
|  | Итого |  | 36 |

1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

Аспиранты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисци- плин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методически- ми разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распо- рядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

1. *библиотекой университета:*
   * + - библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодиче- ской, справочной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
       - имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, ин- формационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интер- нет.
2. *кафедрой:*
   * + - путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
       - путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, со- временных программных средств.
       - путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации само- стоятельной работы аспирантов; заданий для самостоятельной работы; тем рефератов и до- кладов; тем курсовых работ и методические рекомендации по их выполнению; вопросов к зачету; методических указаний к выполнению практических работ и т.д.
3. *типографией университета:*

* помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литера-

туры;

* удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической

литературы.

5 Образовательные технологии

Таблица 5.1 Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела (лекции, практиче-  ского или лабораторного занятия) | Образовательные технологии | Объем,  час. |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Сущность и значение статистики и мето-  ды статистики | Лекция-дискуссия | 4 |
| 2 | Основы квалиметрических методов реги-  ональных исследований | Проблемная лекция | 2 |
| 3 | Методы статистических исследований ре-  гиона | Лекция-дискуссия | 2 |
| Итого: | | | 8 |

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
   1. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 6.1 Этапы формирования компетенции

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код и содержание компе- тенции | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция | | |
| Начальный | Основной | Завершающий |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОПК-1 способностью само- | Б1.В.ОД.1 Методоло- | Б1.Б.1 История и фило- | Б1.В.ОД.6 Экономика и |
| стоятельно осуществлять | гия науки и образова- | софия науки | управление народным хо- |
| научно-исследовательскую | тельной деятельности | Б1.В.ОД.4 Методоло- | зяйством (региональная |
| деятельность в соответ- |  | гия научных исследо- | экономика) |
| ствующей профессиональ- |  | ваний при подготовке | Б2.2 Научно- |
| ной области с использова- |  | диссертации | исследовательская практика |
| нием современных средств |  | Б1.В.ОД.5 Стратегиче- | Б3.1 Научно- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ское управление и про- граммно-целевое пла- нирование в регионе Б1.В.ДВ.1.1 Государ- ственное регулирова- ние экономики и реа- лизация региональной социально- экономической поли- тики  Б1.В.ДВ.1.2 Государ- ственное и муници- пальное управление, региональная промыш- ленная политика Б1.В.ДВ.2.1 Статистика и квалиметрические методы региональных исследований Б1.В.ДВ.2.2 Социаль- но-экономическое про-  гнозирование в регионе | исследовательская деятель- ность и подготовка научно- квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук  Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного эк- замена  Б4.Д.1 Представление науч- ного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |
| ПК-1 способностью к само- стоятельной постановке и решению сложных теорети- ческих и прикладных задач в области управления реги- ональной экономикой, зна- ние региональной экономи- ческой политики и меха- низмов ее реализации | Б1.В.ОД.4 Методология научных исследований при подготовке диссертации  Б1.В.ДВ.1.1 Государственное регулирование экономики и реализация региональной социаль- но-экономической политики  Б1.В.ДВ.1.2 Государственное и муниципальное управление, региональная промышленная поли- тика | | Б1.В.ОД.6 Экономика и управление народным хо- зяйством (региональная экономика)  Б2.2 Научно- исследовательская практика Б3.1 Научно- исследовательская деятель- ность и подготовка научно- квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук  Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного эк- замена  Б4.Д.1 Представление науч- ного доклада об основных результатах подготовленной  научно-квалификационной работы (диссертации) |
| ПК-4 способностью анали- зировать и интерпретиро- вать данные отечественной и зарубежной статистики, выявлять тенденции изме- нения социально- экономических показателей развития региональной эко- номики | Б1.В.ОД.5 Стратегическое управление и про- граммно-целевое планирование в регионе Б1.В.ДВ.1.1 Государственное регулирование экономики и реализация региональной социаль- но-экономической политики  Б1.В.ДВ.1.2 Государственное и муниципальное управление, региональная промышленная поли- тика  Б1.В.ДВ.2.1 Статистика и квалиметрические методы региональных исследований Б1.В.ДВ.2.2 Социально-экономическое прогно- зирование в регионе | | Б1.В.ОД.6 Экономика и управление народным хо- зяйством (региональная экономика)  Б2.2 Научно- исследовательская практика Б3.1 Научно- исследовательская деятель- ность и подготовка научно- квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук  Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного эк- замена  Б4.Д.1 Представление науч- ного доклада об основных результатах подготовленной  научно-квалификационной |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | | работы (диссертации) |
| ПК-5- владение принципа- ми современной научной парадигмы в сфере управ- ления региональной эконо- микой и умение интегриро- вать и активизировать ре- зультаты | Б1.В.ОД.4 Методология научных исследований при подготовке диссертации  Б1.В.ОД.5 Стратегическое управление и про- граммно-целевое планирование в регионе Б1.В.ДВ.1.1 Государственное регулирование экономики и реализация региональной социаль- но-экономической политики  Б1.В.ДВ.1.2 Государственное и муниципальное управление, региональная промышленная поли- тика  Б1.В.ДВ.2.1 Статистика и квалиметрические методы региональных исследований | | Б1.В.ОД.6 Экономика и управление народным хо- зяйством (региональная экономика)  Б2.2 Научно- исследовательская практика Б3.1 Научно- исследовательская деятель- ность и подготовка научно- квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук  Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного эк- замена  Б4.Д.1 Представление науч- ного доклада об основных результатах подготовленной  научно-квалификационной работы (диссертации) |
| ПК-8 способностью анали- зировать и интерпретиро- вать проблемы устойчивого сбалансированного разви- тия регионов, осуществлять мониторинг экономическо- го и социального развития регионов | Б1.В.ОД.5 Стратегическое управление и про- граммно-целевое планирование в регионе Б1.В.ДВ.1.1 Государственное регулирование экономики и реализация региональной социаль- но-экономической политики  Б1.В.ДВ.1.2 Государственное и муниципальное управление, региональная промышленная поли- тика  Б1.В.ДВ.2.1 Статистика и квалиметрические методы региональных исследований Б1.В.ДВ.2.2 Социально-экономическое прогно- зирование в регионе | | Б1.В.ОД.6 Экономика и управление народным хо- зяйством (региональная экономика)  Б2.2 Научно- исследовательская практика Б3.1 Научно- исследовательская деятель- ность и подготовка научно- квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук  Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного эк- замена  Б4.Д.1 Представление науч- ного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |
| ПК-9 способностью адапти- ровать результаты научных исследований для использо- вания в преподавательской деятельности | Б1.В.ОД.1 Методоло- гия науки и образова- тельной деятельности | Б1.В.ОД.5 Стратеги- ческое управление и программно-целевое планирование в реги- оне  Б1.В.ДВ.1.1 Государ- ственное регулирова- ние экономики и реа- лизация региональной социально- экономической поли- тики  Б1.В.ДВ.1.2 Государ- ственное и муници- пальное управление, региональная про- мышленная политика Б1.В.ДВ.2.1 Статисти- ка и квалиметрические  методы региональных | Б1.В.ОД.6 Экономика и управление народным хо- зяйством (региональная экономика)  Б2.2 Научно- исследовательская практика Б3.1 Научно- исследовательская деятель- ность и подготовка научно- квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук  Б4.Д.1 Представление науч- ного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | исследований Б1.В.ДВ.2.2 Социаль- но-экономическое прогнозирование в  регионе |  |
| УК-1 - способностью к кри- тическому анализу и оценке современных научных до- стижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и прак- тических задач, в том числе в междисциплинарных об- ластях | Б1.В.ОД.1 Методоло- гия науки и образова- тельной деятельности | Б1.Б.1 История и фи- лософия науки Б1.В.ОД.4 Методоло- гия научных исследо- ваний при подготовке диссертации Б1.В.ОД.5 Стратеги- ческое управление и программно-целевое планирование в реги- оне  Б1.В.ДВ.1.1 Государ- ственное регулирова- ние экономики и реа- лизация региональной социально- экономической поли- тики  Б1.В.ДВ.1.2 Государ- ственное и муници- пальное управление, региональная про- мышленная политика Б1.В.ДВ.2.1 Статисти- ка и квалиметрические методы региональных исследований Б1.В.ДВ.2.2 Социаль- но-экономическое  прогнозирование в регионе | Б1.В.ОД.6 Экономика и управление народным хо- зяйством (региональная экономика)  Б2.2 Научно- исследовательская практика Б3.1 Научно- исследовательская деятель- ность и подготовка научно- квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук  Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного эк- замена  Б4.Д.1 Представление науч- ного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |

* 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 Показатели и критерии определения уровня сформированности компе- тенций (частей компетенций)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код компетенции (или её части) | Уровни сформированности компетенции | | |
| Пороговый (удовлетво-  рительный) | Продвинутый (хорошо) | Высокий  (отлично) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | ОПК-1 | Знать: сущность и роль стратегического плани- рования в управлении экономической систе- мой.  Уметь: находить макро- экономические индика- торы как основу форми- рования стратегических параметров управления экономическими процес- сами.  Владеть: институцио- нальными основами  стратегического плани- | Знать: сущность и роль стратегического плани- рования в управлении экономической систе- мой. Основные принци- пы  Уметь: понимать и знать макроэкономические индикаторы как основу формирования страте- гических параметров управления экономиче- скими процессами.  Владеть: институцио- нальными основами | Знать: сущность и роль стратегического плани- рования в управлении экономической систе- мой. Основные принци- пы функционирования системы стратегическо- го управления экономи- ческими процессами.  Уметь: рассчитывать макроэкономические индикаторы как основу формирования стратеги- ческих параметров  управления экономиче- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | рования.  Навыками самостоя- тельно осуществлять исследовательскую дея- тельность в области стратегического управ- ления и программно- целевого планирования в регионе | стратегического плани- рования.  Навыками самостоя- тельно осуществлять научно- исследовательскую дея- тельность в области стратегического управ- ления и программно- целевого планирования в регионе | скими процессами. Владеть: институцио- нальными основами стратегического плани- рования (региональные аспекты).  Навыками самостоя- тельно осуществлять научно- исследовательскую дея- тельность в области стратегического управ- ления и программно- целевого планирования в регионе с использова- нием современных ме- тодов исследования и информационно- коммуникационных тех-  нологий |
| 2 | ПК-1 | Знать: сущность и стра- тегического планирова- ния в управлении эконо- мической системой.  Уметь: находить теоре- тическую информацию об основных макроэко- номических индикаторах для управления эконо- мическими процессами. Понимать институцио- нальные основы страте- гического планирования. Владеть: навыками по- становки несложных теоретических задач в области стратегического управления и программ- но-целевого планирова- ния в регионе, знанием региональной политики | Знать: сущность и роль стратегического плани- рования в управлении экономической систе- мой. Принципы функ- ционирования системы стратегического управ- ления экономическими процессами.  Уметь: находить стати- стические данные об основных макроэконо- мических индикаторах для управления эконо- мическими процессами. Понимать институцио- нальные основы страте- гического планирова- ния.  Владеть: навыками по- становки и решения не- сложных теоретических задач в области страте- гического управления и программно-целевого планирования в регионе, знанием региональной  экономической полити- ки | Знать: сущность и роль стратегического плани- рования в управлении экономической систе- мой. Основные принци- пы функционирования системы стратегическо- го управления экономи- ческими процессами.  Уметь: определять мак- роэкономические инди- каторы для управления экономическими про- цессами. Исследовать институциональные ос- новы стратегического планирования.  Владеть: навыками са- мостоятельной поста- новки и решения слож- ных теоретических и прикладных задач в об- ласти стратегического управления и программ- но-целевого планирова- ния в регионе, знанием региональной экономи-  ческой политики и ме- ханизмов ее реализации |
| 3 | ПК-4 способностью анализировать и ин- терпретировать дан- ные отечественной и зарубежной статисти- ки, выявлять тенден- ции изменения соци- ально-экономических показателей развития региональной эконо- мики | Знать: институты си- стемного контроля. Уметь: уметь работать с нормативно-правовыми источниками в сфере государственного кон- троля в субъекте Россий- ской Федерации.  Владеть: навыками ана- лиза стратегического аудита в управлении социально- экономиче- скими процессами. | Знать: институты си- стемного контроля и направления их дея- тельности.  Уметь: уметь работать с нормативно-правовыми источниками для выяв- ления направлений со- вершенствования зако- нодательной базы дея- тельности органов кон- троля в субъекте Рос- сийской Федерации.  Владеть: навыками ана- | Знать: институты си- стемного контроля и направления повышения эффективности их дея- тельности.  Уметь: выявлять направления совершен- ствования законодатель- ной базы деятельности органов контроля в субъекте Российской Федерации.  Владеть: навыками ана- лизировать особенности |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | лизировать особенности становления стратегиче- ского аудита в управле- нии социально- эконо- мическими процессами. | и определять предпо- сылки становления стра- тегического аудита в управлении социально- экономическими про-  цессами. |
| 4 | ПК-5 | Знать: основы функцио- нирования системы гос- ударственного контроля в Российской Федера- ции.  Уметь: анализировать системы государствен- ного контроля.  Владеть: принципами реализации государ- ственного контроля в контексте стратегиче- ского управления эконо- мическими процессами и системами. Принципами научной парадигмы в сфере управления регио- нальной экономикой | Знать: основы функцио- нирования системы гос- ударственного контроля в Российской Федера- ции. Задачи контроля на стадиях программно- целевого управления Уметь: находить необ- ходимую информацию о генезисе системы госу- дарственного контроля. Владеть: принципами и теоретико- методическими навыка- ми реализации государ- ственного контроля в контексте стратегиче- ского управления эко- номическими процесса- ми и системами. Прин- ципами современной научной парадигмы в сфере управления реги- ональной экономикой | Знать: институциональ- ные основы функциони- рования системы госу- дарственного контроля в Российской Федерации. Задачи и особенности контроля на стадиях программно-целевого управления  Уметь: проводить анализ генезиса системы госу- дарственного контроля. Владеть: принципами и теоретико- методическими навыка- ми реализации государ- ственного контроля в контексте стратегиче- ского управления эко- номическими процесса- ми и системами. Прин- ципами современной научной парадигмы в сфере управления реги- ональной экономикой и умение интегрировать и активизировать резуль- таты собственных ис-  следований в рамках научной парадигмы |
| 5 | ПК-8 | Знать: особенности ис- пользования программ- но-целевых и проектных методов управления эко- номическими системами. Уметь:  понимать особенности региональных институ- тов и их роли в системе стратегического управ- ления и в реализации целевых программ раз- вития экономических систем.  Владеть: способностью интерпретировать про- блемы устойчивого сба- лансированного разви- тия регионов | Знать: особенности ис- пользования программ- но-целевых и проектных методов управления экономическими систе- мами.  Уметь: выявлять осо- бенности обеспечения эффективного взаимо- действия программ ре- гионального развития. Понимать особенности региональных институ- тов и их роли в системе стратегического управ- ления и в реализации целевых программ раз- вития экономических систем.  Владеть: способностью анализировать и интер- претировать проблемы устойчивого сбаланси- рованного развития ре- гионов | Знать: современные осо- бенности использования программно-целевых и проектных методов управления экономиче- скими системами.  Уметь: формировать  «вертикали» программ и знать особенности обес- печения их эффективно- го взаимодействия.  Уметь: анализировать особенности региональ- ных институтов и их роли в системе страте- гического управления и в реализации целевых программ развития эко- номических систем.  Владеть: способностью анализировать и интер- претировать проблемы устойчивого сбаланси- рованного развития ре- гионов, осуществлять  мониторинг экономиче- ского и социального |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | развития регионов |
| 6 | ПК-9 | Знать: сущность и роль стратегического плани- рования в управлении экономической систе- мой. Основные принци- пы функционирования системы стратегического управления.  Уметь: понимать инсти- туциональные основы стратегического плани- рования (региональные аспекты). Пояснять мак- роэкономические инди- каторы как основу фор- мирования стратегиче- ских параметров управ- ления экономическими процессами.  Владеть: способностью адаптировать результаты исследований | Знать: сущность и роль стратегического плани- рования в управлении экономической систе- мой. Основные принци- пы функционирования системы стратегическо- го управления.  Уметь: анализировать институциональные ос- новы стратегического планирования (регио- нальные аспекты). Рас- считывать макроэконо- мические индикаторы как основу формирова- ния стратегических па- раметров управления экономическими про- цессами.  Владеть: способностью адаптировать результа- ты научных исследова- ний | Знать: сущность и роль стратегического плани- рования в управлении экономической систе- мой. Основные принци- пы функционирования системы стратегическо- го управления экономи- ческими процессами.  Уметь: выявлять и ана- лизировать институцио- нальные основы страте- гического планирования (региональные аспекты). Рассчитывать и обосно- вывать макроэкономи- ческие индикаторы как основу формирования стратегических парамет- ров управления эконо- мическими процессами. Владеть: способностью адаптировать результаты научных исследований для использования в преподавательской дея-  тельности |
| 7 | УК-1 | Знать: особенности ста- новления стратегическо- го аудита в управлении социально- экономиче- скими процессами.  Уметь: анализировать деятельность органов контроля в субъекте Рос- сийской Федерации.  Владеть: способностью к критическому анализу современных научных достижений, генериро- ванию идей при решении практических задач | Знать: особенности ста- новления стратегиче- ского аудита в управле- нии социально- эконо- мическими процессами. Институты системного контроля  Уметь: анализировать законодательную базу деятельности органов контроля в субъекте Российской Федерации. Владеть: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении прак- тических задач, в том числе в междисципли- нарных областях | Знать: особенности ста- новления стратегическо- го аудита в управлении социально- экономиче- скими процессами. Ин- ституты системного контроля и направления повышения эффективно- сти их деятельности.  Уметь: выявлять направления совершен- ствования законодатель- ной базы деятельности органов контроля в субъекте Российской Федерации.  Владеть: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении ис- следовательских и прак- тических задач, в том  числе в междисципли- нарных областях |

Таблица 6.3 Паспорт комплекта оценочных средств

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел (тема) дис- циплины | Код ком- петенции  (или её части) | Технология формирова- ния | Оценочные  средства | | Описание шкал оценивания |
| наиме-  нование | № за-  даний |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Сущность и зна- чение статистики и методы стати- стики | ОПК-1 | Лекция Практическое  занятие | Семинар | 1-10 | Оценивая ответ, члены комиссии учитывают следующие *основные критерии*:   * уровень теоретических знании (подразумевается не только фор- мальное воспроизведение инфор- мации, но и понимание предмета, которое подтверждается правиль- ными ответами на дополнитель- ные, уточняющие вопросы, за- данные членами комиссии); * умение использовать теоретиче- ские знания при анализе конкрет- ных проблем, ситуации ; * качество изложения материа- ла, то есть обоснованность, чет- кость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержатель- ность, не исключающая сжато- сти); * способность устанавливать внутри- и межпредметные связи, оригинальность и красота мыш- ления, знакомство с дополнитель- ной литературой и множество других факторов.   *Критерии оценок:*  Оценка *зачтено* – исчерпываю- щее владение программным мате- риалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основ- ных положении дисциплины, умение применять концептуаль- ный аппарат при анализе актуаль- ных проблем. Логически после- довательные, содержательные, конкретные ответы на все вопро- сы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы членов комиссии, свободное владение источниками. Предложенные в качестве самостоятельной работы формы работы (примерный план исследовательской деятельности; пробная рабочая программа) приняты без замечаний.  Оценка *не зачтено* – отсутствие  ответа хотя бы на один из основ- ных вопросов, либо грубые ошиб- ки в ответах, полное непонимание смысла проблем, не достаточно полное владение терминологией . Отсутствие выполненных само- стоятельных дополнительных работ.  Оценка по дисциплине «Концеп- ции и механизмы стратегического управления инновационными проектами» складывается из заче- та самостоятельных работ и  оценки ответа на зачете. |
| ПК-5 | Лекция  Практическое занятие |
| ПК-9 | Лекция Практическое  занятие |
| 2 | Основы квалимет- рических методов региональных ис- следований | ПК-4 | Лекция Практическое  занятие | Семинар | 1-12 |
| ПК-8 | Лекция  Практическое занятие |
| 3 | Методы статисти- ческих исследова- ний региона | ПК-5 | Лекция Практическое  занятие | Семинар | 1-15 |
| ПК-8 | Лекция Практическое  занятие |
| 4 | Оценка методов региональных ис- следований | ПК-6 | Лекция  Практическое занятие | Семинар | 1-14 |
| ПК-9 | Лекция  Практическое занятие |
| 5 | Организация ква- лиметрических методов регио- нальных исследо- ваний | ПК-5 | Лекция Практическое занятие | Семинар | 1-11 |
| УК-1 | Лекция Практическое занятие |
| 6 | Современные кон- цепции методов региональных ис- следований | ОПК-1 | Лекция Практическое  занятие | Семинар | 1-10 |
| ПК-1 | Лекция Практическое занятие |
| ПК-9 | Лекция Практическое  занятие |
| 7 | Социально- экономическая статистика регио- нальных исследо- ваний | ПК-1 | Лекция Практическое занятие | Семинар | 1-16 |
| ПК-4 | Лекция Практическое занятие |
| УК-1 | Лекция Практическое занятие |
| 8 | Индексы методы в процессе регио- нальных исследо- ваний | ОПК-1 | Лекция Практическое  занятие | Семинар | 1-12 |
| ПК-1 | Лекция Практическое занятие |
| ПК-8 | Лекция Практическое занятие |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | *Показатели и критерии оценива- ния компетенции (результатов):* Процедура испытания преду- сматривает ответ аспиранта по вопросам зачетного билета, кото- рый заслушивает комиссия. После сообщения аспиранта и ответов на заданные вопросы, комиссия обсуждает качество ответа и го- лосованием принимает решение об оценке (зачтено/не зачтено), вносимой в протокол. Особое внимание обращается на степень осмысления процессов развития методологии науки и ее совре- менных проблем. Изучаемый ма- териал должен быть понятым. Приоритет понимания обусловли- вает способность изложения соб-  ственной точки зрения в контек- сте с другими позициями. |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, уме- ний, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

* Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ
* Список методических указаний, используемых в образовательном процессе пред- ставлен в п. 8.2.

Оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

* 1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оцен- ки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Вопросы к зачету**

1. Предмет и метод статистики.
2. Возникновение статистики как науки.
3. Организация статистики в РФ.
4. Статистическое наблюдение.
5. Сводка и группировка статистических данных.
6. Формы представления статистических данных.
7. Абсолютные величины.
8. Относительные величины.
9. Средние величины.
10. Построение ряда распределения.
11. Расчет структурных характеристик ряда распределения.
12. Расчет показателей размера и интенсивности вариации.
13. Расчет моментов распределения и показателей его формы.
14. Проверка соответствия ряда распределения нормальному.
15. Проверка соответствия ряда распределения закону Пуассона.
16. Абсолютные и относительные показатели изменения структуры.
17. Ранговые показатели изменения структуры.
18. Понятие выборочного наблюдения.
19. Способы формирования выборки.
20. Средняя ошибка выборки.
21. - Предельная ошибка выборки.
22. Необходимая численность выборки.
23. Понятие о рядах динамики.
24. Показатели изменения уровней ряда динамики.
25. Средние показатели ряда динамики.
26. Методы выявления основной тенденции (тренда) в рядах динамики.
27. Оценка адекватности тренда и прогнозирование.
28. Анализ сезонных колебаний.
29. Понятие корреляционной зависимости.
30. Методы выявления и оценки корреляционной связи.

Методика проведения контроля по проверке базовых знаний для текущей атте- стации

Количество оценок-4: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Пороги оценок (% правильных ответов)- менее 50%- неудовлетворительно, 50-70%-

удовлетворительно, 70-85%-хорошо, 85-100%- отлично. Предел длительности всего контроля -60 минут.

Предел длительности ответа на каждый вопрос - 2 минуты. Последовательность выборки разделов - последовательная. Последовательность выборки вопросов - случайная

1. Рейтинговый контроль изучения дисциплины

Не предусмотрен

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
   1. **Основная литература и дополнительная учебная литература а) Основная литература**
2. Мухина, И. А. Социально-экономическая статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Мухина. - 3-е изд., стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 116 с.
3. Зандер, Е.В. Мониторинг социально-экономических процессов на территории региона [Электронный ресурс]: учебное пособие : [16+] / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 352 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497772
4. Батракова, Л.Г. Социально-экономическая статистика [Электронный ресурс]: учебник / Л.Г. Батракова. - М. : Логос, 2016. - 479 с. // Режим доступа - [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233791](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233791)
5. Статистика [Текст] : учебник для бакалавров / под ред. И. И. Елисеевой ; Санкт- Петерб. гос. экон. ун-т. - 3-е год., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 558 с.

б) Дополнительная литература

1. Гришин, А. Ф. Статистика [Текст] : учебное пособие / А. Ф. Гришин. - М. : Финансы и статистика, 2003. - 240 с.
2. Социально-экономическая статистика [Текст] : учебник / под ред. М. Р. Ефимовой ; Государственный Университет Управления. - М.: Юрайт, 2009. - 590 с.
3. Социально-экономическая статистика [Текст] : учебник / под ред. М. Р. Ефимовой. - М.: Юрайт, 2011. - 591 с.
   1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети:*

1. Научная библиотека Юго-Западного государственного университета - <http://www.lib.swsu.ru/2011-02-23-15-22-58/2012-08-30-06-40-55.html>
2. «Университетская библиотека онлайн» - [http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru/)
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (официальный сайт) - [http://elibrary.ru](http://elibrary.ru/)
4. База данных рефератов и цитирования «Scopus» - [http://www.scopus.com](http://www.scopus.com/)
5. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ - <http://dvs.rsl.ru/>
6. Официальный сайт Минэкономразвития РФ - [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru/)
7. Справочно-поисковая система КонсультантПлюс - [www.сonsultant.ru](http://www.сonsultant.ru/)
8. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com/>
9. Образовательный ресурс «Единое окно» - <http://window.edu.ru/>
10. Научно-информационный портал Винити РАН - [http://viniti.ru](http://viniti.ru/)
11. Мескон М.Х. Основы менеджмента - <http://altsmp.ru/sites/default/files/mat_files/meskon_osnovy_menedzhmenta.pdf>
    1. Перечень информационных технологий

При изучении дисциплины используются персональные компьютеры, а также исполь- зуются демоверсии следующих программных продуктов: могут быть применены программ- ные продукты Microsoft Office, в частности, электронные таблицы Microsoft Excel – про- граммный пакет используется для облегчения расчетов при выполнении некоторых тем кур- сового исследования. В качестве источника информации используются справочные правовые системы «Консультант-Плюс» и «Гарант».

* 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

мах:

В рамках изучения дисциплины работа аспирантов организуется в следующих фор-

1. Работа с конспектом лекций и дополнительной литературой по темам курса.
2. Работа с раздаточным материалом – «*Скриншот*».
3. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионные во-

просы для дополнительного изучения).

1. Подготовка к семинарскому занятию.
2. Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий, в том числе:

* проведение собеседования по теме лекции;
* подготовка краткого доклада (резюме, эссе) по теме семинарского занятия и разра- ботка мультимедийной презентации к нему;
* выполнение практических заданий (решение задач, выполнение расчетных и лабора- торных работ);
* подготовка к тестированию;

1. Самоконтроль.

Рекомендуемый ниже режим самостоятельной работы позволит аспирантам глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях и в конечном итоге успешно сдать зачет по дисциплине «Управление рисками в ин- новационной деятельности».

1. *Лекция* является фундаментальным источником знаний и должна способствовать глубокому усвоению материала, активизировать интерес аспиранта к изучаемой дисциплине. Работу с конспектом лекций целесообразно проводить непосредственно после её про- слушивания. Она предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимо- сти, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Ознакомление с дополнительной литературой по теме, проведение обзора мнений других ученных по изучаемой теме. Необ- ходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологии (понятий), категорий и законов (глоссарий к каж- дой теме содержится в разделе 2 учебно-методического пособия). Аспиранту рекомендуется не ограничиваться при изучении темы только конспектом лекций или одним учебником; необходимо не только конспектировать лекции, но и читать дополнительную литературу,

изучать методические рекомендации, издаваемые кафедрой.

1. *«Скриншот»* - специальный раздаточный материал, подготовленный преподавате- лем, который предназначен для повышения эффективности учебного процесса за счет:

* привлечения дополнительного внимания аспиранта на наиболее важных и сложных проблемах курса;
* освобождения от необходимости ведения рутинных записей по ходу лекции и воз- можности более адекватной фиксации ключевых положений лекции;
* представления всего необходимого иллюстративного и справочно-информационного материала по теме лекции;
* более глубокой переработки материалов курса при подготовке к зачету или зачету.

Самостоятельная работа с раздаточным материалом «*Скриншот»* может проводиться вместо работы с конспектом лекций, если композиция каждой страницы материала построе- на лектором таким образом, что достаточно свободного места для конспектирования матери- алов лекции, комментариев и выражения собственных мыслей аспиранта по материалам услышанного или прочитанного.

В случае, когда аспиранты ведут отдельные конспекты лекций, работа с раздаточным материалом «*Скриншот»* проводится вместе с работой с конспектом лекций по каждой те- ме.

1. В связи с большим объемом изучаемого материала, интересом который он пред- ставляет для современного образованного человека, некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Это предусмотрено учебным планом подготовки аспирантов. *Изучение вопросов*, *вы- носимых за рамки лекционных занятий* (дискуссионных вопросов раздела 2 учебно- методического пособия*)*, предполагает самостоятельное изучение аспирантами дополнитель- ной литературы и её конспектирование по этим вопросам.
2. В ходе *практических занятий* проводится разъяснение теоретических положений курса, уточнения междисциплинарных связей.

*Подготовка к практическому (семинарскому) занятию* предполагает большую само- стоятельную работу и включает в себя:

* Знакомство с планом семинарского занятия и подбор материала к нему по указан- ным источникам (конспект лекции, основная, справочная и дополнительная литература, электронные и Интернет-ресурсы).
* Запоминание подобранного по плану материала.
* Освоение терминов, перечисленных в глоссарии.
* Ответы на вопросы, приведенные к каждой теме.
* Обдумывание вопросов для обсуждения. Выдвижение собственных вариантов отве-

та.

* Выполнение заданий преподавателя.
* Подготовка (выборочно) индивидуальных заданий.

Задания, приведенные в планах занятий, выполняются всеми аспирантами в обяза-

тельном порядке.

1. В*ыполнение групповых и индивидуальных домашних заданий* является обязательной формой самостоятельной работы аспирантов. По дисциплине предполагает подготовку ин- дивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) *докладов (сообщений, рефера- тов, эссе, творческих заданий)* на семинарских занятиях и разработку мультимедийной пре- зентации к нему.

*Доклад* - продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой публич- ное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно- практической, учебно-исследовательской или научной темы.

*Реферат* - продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой крат- кое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа опреде- ленной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

*Эссе* - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

*Творческое задание* - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных обла- стей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание или аспиранты имеют возможность самостоя- тельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на семинарском занятии. Доклад (резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности ас- пирантов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора несколь- ких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написа- ния такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка аспирантов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа аспирантов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

* + подбор научной литературы по выбранной теме;
  + работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
  + анализ проблемы, фактов, явлений;
  + систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
  + оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
  + аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
  + выстраивание логики изложения;
  + указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
  + правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, ри- сунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность аспиранта при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргумен- тов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирова- ния и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 ми- нут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (аспирантов, препо- давателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы аспирантов определяют требо- вания, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки:

1. логическая последовательность изложения;
2. аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса;
3. ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия);
4. самостоятельность изложения материала источников;
5. корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводи- мых точек зрения;
6. стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соот- ветствующих научному стилю речи);
7. уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентаци- ей*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию аспиранта.

Презентация должна быть выполнена в программе Power Point и включать такое ко- личество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

* + логичность представления с согласованность текстового и визуального материала;
  + соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа из- ложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функциональ- но-целевой и др.);
  + соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуаль- ного ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуально- го ряда);
  + комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта);
  + эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъяв- ления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов);
  + допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

По дисциплине также формой самостоятельной работы аспирантов является *выпол- нение практических заданий (решения задач, выполнения расчетных и лабораторных работ, оформление отчетов о самостоятельной работе*), содержание которых определяется со- держанием учебно-методического пособия. Часть практических заданий может быть выпол- нена аспирантами на аудиторных практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной темы на аудиторных занятиях завершено, аспирант переходит к самостоятельному выполнению прак- тических заданий, пользуясь настоящим учебно-методическим пособием, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнитель- ной литературой по теме. Все практические задания для самостоятельного выполнения аспи- рантами, приведенные в учебно-методическом пособии обязательны для выполнения в пол- ном объеме.

*Подготовка к тестированию* предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме, при- веденных в учебно-методическом пособии.

1. *Самоконтроль* является обязательным элементом самостоятельной работы аспи- ранта по дисциплине. Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки пла- нирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответ на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.
2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заменить и исправлять свои ошибки.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет аспиранту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной дея- тельности.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практи-

ческих занятиях, уделять время самостоятельной подготовке (часы на самостоятельное изу- чение), осуществлять все формы самоконтроля.

* 1. Другие учебно-методические мaтериaлы

*Журналы (периодические издания):*

1. Известия ЮЗГУ.
2. Известия ЮЗГУ. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент.
3. Вопросы экономики.
4. Инновации.
5. РИСК.
6. Проблемы анализа риска.
7. [Управление финансовыми рисками.](http://grebennikon.ru/journal-23.html)
8. Управление рисками.
9. Менеджмент в России и за рубежом.
10. Эксперт РА.
11. Финансовый менеджмент.
12. Российский экономический журнал.
13. Финансы и кредит.

**9. Мaтериaльно-техническое обеспечение дисциплины**

При изучении дисциплины используются компьютеры (компьютерный класс – аудитория а-20), проектор и т.д.

Обеспечена доступность аспирантам к сети Интернет (согласно требованиям ФГОС) из расчета не менее одного входа на 30 пользователей. Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: стандартные программные продукты, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». При проведении лекционных занятий с целью лучшего восприятия аспирантами учебного материала могут использоваться наглядные формы представления информации в виде слайдов. Для этих целей применяется персональный компьютер (ноутбук), мультимедиа проектор, экран.

Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер изменения | Номера страниц | | | | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и под- пись лица, прово- дившего измене-  ния |
| изменённых | заменённых | аннулированных | новых |
|  |  |  |  |  |  |  |  |