Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна
Должность: декан ФЛиМК
Дата подписания: 02.09.2022 15:34:55
Уникальный программный ключ:
abd894de8ff3e434f187dcddc5d14b3be82fda3f663e010c359e4ba6bb821c5e

Аннотация к рабочей программе дисциплины«Психология познавательной деятельности»

Цель преподавания дисциплины:

-формирование целостного представления о психологических аспектах познавательной деятельности личности;

- развитие научного мировоззрения студентов, усвоение ими знаний об основных категориях, принципах и методах психологии познавательной деятельности, о теоретических и методологических основах и проблемах современной психологии познавательной деятельности;

- формирование умений анализировать особенности, условия и факторы развития познавательной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

-развитие научного психологического мышления студентов на основе рассмотрения традиционных и современных проблем психологии познавательной деятельности;

- усвоение основных понятий, характеризующих психологические аспекты познавательной деятельности;

-усвоение междисциплинарных методологических подходов к характеристике познавательной деятельности личности;

- овладение знаниями и умениями анализа условий и факторов развития познавательной деятельности человека;

- формирование умения анализа и оценки особенностей и качества результатов познавательной деятельности.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

– готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

– готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);

– способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3).

Разделы дисциплины:

1. Предмет психологии познавательной деятельности как учебной дисциплины
2. Роль и место психологии познавательной деятельности в развитии системы современного образования
3. Уровни познавательной деятельности. Система познавательных процессов человека
4. Теоретико-методологические концепции познавательной деятельности и познавательного развития
5. Виды познавательной деятельности и компоненты ее структуры

6. Проблема взаимосвязи обучения и развития, ее междисциплинарный характер и методологические аспекты

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета лингвистики и межкультурной коммуникации
(наименование факультета полностью)
О.Л. Ворошилова
(подпись, инициалы, фамилия)
« 31 » августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология познавательной деятельности»
(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 37.04.01
(шифр согласно ФГОС ВО

«Психология»
и наименование направления подготовки (специальности)

«Педагогическая психология»
наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2016

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология и на основании учебного плана направления подготовки 37.04.01 Психология, одобренного Ученым советом университета, протокол № 10 30.05. 2016 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направления подготовки 37.04.01 Психология на заседании кафедры коммуникологии и психологии 31 августа 2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук _____ Е.А. Никитина
Разработчик программы:
доц. кафедры коммуникологии и психологии _____ О.В. Чернышова
Директор научной библиотеки _____ В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.04.01 Психология, одобренного Ученым советом университета, протокол № 5 от «30» 01 2017г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии 31 августа 2017 г., протокол № 1.
Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук _____ Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.04.01 Психология, одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 от «26» 03 2018г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии ..31.08..... 2018 г., протокол № 1
Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук _____ Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.04.01 Психология, одобренного Ученым советом университета, протокол №__ от «__» __ 20__г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии ..... 201.. г., протокол № ....
Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук _____ Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.04.01 Психология, одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 от «25» 02 2020 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» 08 2020г., протокол № 1 .

Зав. кафедрой КиП,
к.психол.н _____ Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.04.01 Психология, одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 от «25» 06 2021 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» 08 2021 г., протокол № 1 .

Зав. кафедрой КиП,
к.психол.н _____ Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.04.01 Психология, одобренного Ученым советом университета, протокол № _ от «___» __ 20__ г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «__»__ 20__ г., протокол № __ .

Зав. кафедрой КиП,
к.психол.н _____ Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.04.01 Психология, одобренного Ученым советом университета, протокол № _ от «___» __ 20__ г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «__»__ 20__ г., протокол № __ .

Зав. кафедрой КиП,
к.психол.н _____ Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.04.01 Психология, одобренного Ученым советом университета, протокол № _ от «___» __ 20__ г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «__»__ 20__ г., протокол № __ .

Зав. кафедрой КиП,
к.психол.н _____ Е.А. Никитина

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «Психология познавательной деятельности» является формирование целостного представления о психологических аспектах познавательной деятельности личности; развитие научного мировоззрения студентов и формирование умений анализировать особенности, условия и факторы развития познавательной деятельности и воздействовать на уровень ее развития.

1.2 Задачи дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- развитие научного психологического мышления студентов на основе рассмотрения традиционных и современных проблем психологии познавательной деятельности;
- усвоение основных понятий, характеризующих психологические аспекты познавательной деятельности; усвоение междисциплинарных методологических подходов к характеристике познавательной деятельности личности; овладение знаниями и умениями анализа условий и факторов развития познавательной деятельности человека; изучение способов саморазвития, самореализации, создания новых методик научно-исследовательской и практической деятельности, анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий, формирование умения анализа и оценки особенностей и качества результатов познавательной деятельности и воздействия на уровень ее развития.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать:**

- способы саморазвития, самореализации,
- способы и методы создания новых методик научно-исследовательской и практической деятельности,
- способы и методы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий,
- предмет и методы психологии познавательной деятельности,
- основные модели личности, структуру и функции Я-концепции, признаки позитивной Я-концепции; все психологические теории и концепции;
- структуру мотивации, виды эмоциональных процессов и состояний, методы и приемы психической саморегуляции;

уметь:

- применять на практике способы саморазвития, самореализации, способы и методы создания новых методик научно-исследовательской и практической деятельности, способы и методы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий,

- ориентироваться в основных направлениях и концепциях психологии познавательной деятельности;
- использовать основные психологические принципы, методы и приемы, способствующие эффективному общению с людьми, в конкретных ситуациях межличностного, делового и профессионального взаимодействия; применять на практике все психологические теории и концепции;
- определять психические состояния, находить оптимальные способы саморегуляции и саморазвития;

владеть:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала,
- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий,
- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе, применять на практике все психологические теории и концепции; понятийно-терминологическим аппаратом психологии познавательной деятельности.

У обучающихся формируются следующие **компетенции:**

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3),
- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2),
- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе (ПК-3).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Психология познавательной деятельности» представляет дисциплину с индексом Б.1.В.04 вариативной части учебного плана направления подготовки 37.04.01 «Психология», изучаемую на 1 курсе во 2 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий (всего)	27,15
В том числе	
лекции	8
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
экзамен	0,12
зачет	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	1,03
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего)	26
В том числе	
лекции	8
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	80,85
Контроль/экз (подготовка к экзамену)	36

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Предмет психологии познавательной деятельности, ее роль и место в развитии системы современного образования.	Объект и предмет психологии познавательной деятельности. Междисциплинарный характер современных проблем изучения и развития познавательной деятельности человека. Прикладное и теоретическое значение исследования проблем психологии познавательной деятельности. Особенности и тенденции развития современной образовательной системы как системы непрерывного образования, роль и место психологии познавательной деятельности в развитии современной образовательной системы
2	Уровни познавательной деятельности. Предпосылки становления теории познавательной деятельности.	Сенсорный, перцептивный и речемыслительный уровни познавательной деятельности. Основные положения онтологизма античной классики; теория эмпиризма Ф. Бэкона; рационализм Декарта; трансцендентализм Канта. Механистические и эмпирические подходы к рассмотрению проблем психологии познавательной деятельности. Их ограничения и значение в развитии теории и практики обучения. Ассоцианистские теории познавательной деятельности. Бихевиористский подход. Теории социального научения. Преодоление механицизма и элементаризма в теории познавательной деятельности. Проблема целостности и категория образа. Гештальтпсихология и теория познавательной деятельности. Чувственный и умственный образ.
3	Функциональная система познавательных процессов	Функциональная система познавательных процессов человека и ее характеристики. Сенсорно-перцептивный

	человека. Возрастные особенности и проблемы развития познавательных функций и интенсификации познавательной деятельности	уровень познавательной деятельности: ощущение и восприятие, их характеристики. Представление, воображение, их функции и особенности. Роль внимания в системе познавательных функций, его виды и характеристики. Память: теории памяти и ее функционирование в системе познавательных процессов человека. Особенности высших познавательных функций человека Интеллект и мышление. Теории мышления. Развитие представлений о сущности и структуре интеллекта. Возрастные особенности развития познавательной деятельности. Диагностический инструментарий для определения уровневых и структурных характеристик развития познавательной деятельности.
4	Теоретико-методологические концепции познавательной деятельности и познавательного развития. Современная когнитивная наука и ее достижения в исследовании психологии познавательной деятельности.	Теория «генетической эпистемологии (Ж.Пиаже). Культурно-исторический подход в теории познавательной деятельности (К. Ратнер, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия). Принцип опосредствования познавательной деятельности и активности ее субъекта. Информационный подход (Д. Бродбент, Дж. Макклелланд). Технологический подход и выбор системообразующих факторов целостной познавательной деятельности. Результат как системообразующий фактор (Э. Толмен), теория функциональных систем (П.К. Анохин). Цель как ведущая составляющая познавательной деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова, А.В. Брушлинский, Б.Ф.Ломов). Смысловой подход в психологии познавательной деятельности (А.Н.Леонтьев); активностный подход (Н.А.Бернштейн, Дж. Брунер, А.Г. Асмолов); структурно-иерархический подход (Л.М. Веккер). Современная когнитивная наука и ее достижения в исследовании психологии познавательной деятельности. Метапознание. Особенности организации системы индивидуального знания и закономерности развития его структуры.
5	Виды познавательной деятельности и компоненты ее структуры.	Виды познавательной деятельности. Классификация видов познавательной деятельности по критерию познавательного действия (Б.Ф.Ломов, В.Г. Большевиков, К.А. Абульханова). Компоненты структуры познавательной деятельности личности: интенциональный, операциональный, когнитивный и компонент опыта. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Понятие ориентировочной основы умственных действия (ООД). Виды ООД. Проблемы репрезентации и решения мыслительных задач.
6	Актуальные проблемы взаимосвязи обучения и развития, их междисциплинарный характер и методологические аспекты	Сущность и эволюция идей взаимосвязи обучения и развития. Единство обучения и развития, личности и интеллекта. Когнитивно - стилевая организация личности. Теории когнитивных стилей. Индивидуальный стиль деятельности. Актуальные проблемы развития познавательной деятельности в современной системе непрерывного образования.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности	Учебно-	Формы	Компетен

п/п		Лек., час.	№ лаб.	№ пр.	методические материалы	текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра)*	ции
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Предмет психологии познавательной деятельности, ее роль и место в развитии системы современного образования	2	-	1	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, МУ-1	Т.1. С.З.1 1-2 недели	ОК-3, ПК-2, ПК-3
2	Уровни познавательной деятельности. Предпосылки становления теории познавательной деятельности	2	-	2	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, МУ-1	Т.2. С.З.2 3-4 недели	ОК-3, ПК-2, ПК-3
3	Функциональная система познавательных процессов человека	2	-	3	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, МУ-1	Т.3. С.З.3 5-6 недели	ОК-3, ПК-2, ПК-3
4	Теоретико-методологические концепции познавательной деятельности и познавательного развития	2	-	4	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, МУ-1	Т.4. С.З.4 7-8 недели	ОК-3, ПК-2, ПК-3
5	Виды познавательной деятельности и компоненты ее структуры	-	-	5	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, МУ-1	Т.5. С.З.5 9-10 недели	ОК-3, ПК-2, ПК-3
6	Актуальные проблемы взаимосвязи обучения и развития, их междисциплинарный характер и методологические аспекты	-	-	6	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, МУ-1	Т.6. С.З.6 11-12 недели	ОК-3, ПК-2, ПК-3

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	Предмет психологии познавательной деятельности, ее роль и место в развитии системы современного образования	2
2	Уровни познавательной деятельности. Предпосылки становления теории познавательной деятельности	2
3	Функциональная система познавательных процессов человека	2
4	Теоретико-методологические концепции познавательной деятельности и познавательного развития	4
5	Виды познавательной деятельности и компоненты ее структуры	4
6	Актуальные проблемы взаимосвязи обучения и развития, их междисциплинарный характер и методологические аспекты	4
	Итого:	18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	Предмет психологии познавательной деятельности, ее роль и место в развитии системы современного образования	1-3 неделя	14

2	Уровни познавательной деятельности. Предпосылки становления теории познавательной деятельности	4 -7 неделя	14
3	Функциональная система познавательных процессов человека	8 -11 неделя	14
4	Теоретико-методологические концепции познавательной деятельности и познавательного развития	12 -14 неделя	14
5	Виды познавательной деятельности и компоненты ее структуры	15 - 16 неделя	14
6	Актуальные проблемы взаимосвязи обучения и развития, их междисциплинарный характер и методологические аспекты	17 - 18 неделя	10,85
		Итого:	80,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставлении сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- Путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов,
- заданий для самостоятельной работы,
- тем рефератов и докладов,
- тем курсовых работ и проектов и методических рекомендаций по их выполнению,
- вопросов к экзамену,
- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы,

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5. 04. 2017 г. № 301 по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология» реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Таблица 6.1- Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении занятий

№ п/п	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Практическое занятие 1. Предмет психологии познавательной деятельности, ее роль и место в развитии системы современного образования	Решение ситуативных задач	2
Итого:			2

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код компетенции, содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	Научно-исследовательская работа		Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования, Психологическая адаптация к условиям образовательной среды, Психологические аспекты профессиональной мотивации, Педагогическая практика, Преддипломная практика
	Научные школы и теории в современной психологии	Психология познавательной деятельности Методы психолого-педагогического исследования и психодиагностика в образовании, История психологии, Личностное консультирование в психолого-педагогической практике, Психологическое сопровождение	

		развития личности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2)	Научно-исследовательская работа		Преддипломная практика, Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога
	Планирование теоретического и эмпирического исследования, Актуальные проблемы теории и практики современной психологии Методы психолого-педагогического исследования и психодиагностики в образовании, История психологии	Психология познавательной деятельности	
способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе (ПК-3)	Научно-исследовательская работа		Основы коррекционно-развивающей работы в образовании, Инновационные технологии профессионально-ориентированного обучения, Избранные проблемы психологии развития, Практикум по педагогической психологии, Актуальные проблемы психологии девиантного поведения, Психология педагогической деятельности, Педагогическая практика
	Актуальные проблемы психологии личности, Методы психолого-педагогического исследования и психодиагностики в образовании, История психологии	Психология познавательной деятельности, Личностное консультирование в психолого-педагогической практике, Психологическое сопровождение развития личности	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции / этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-3 / основной,	1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД. 2.Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков. 3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	**Знать:** основны способы самоорганизации самообразования, предмет и метод психологии познавательной деятельности. **Уметь:** применять практике основны способы самоорганизации самообразования, ориентироваться основных направлениях концепциях психологии познавательной деятельности; на личность и группу **Владеть:** способностью применять на практике основные способы самоорганизации и самообразования; понятийно-терминологическим аппаратом психологи познавательной деятельности.	**Знать:** основны психологические теории и концепции, том числе способ самоорганизации самообразования, предмет и метод психологии **Уметь:** применять практике основны психологические теории и концепции, том числе концепци самоорганизации самообразования, ориентироваться основных направлениях концепциях психологии познавательной деятельности. **Владеть:** способностью применять на практи основные психологические теории и концепции, том числе концепци самоорганизации самообразования; понятийно-терминологическим аппаратом психологи познавательной деятельности.	**Знать:** все психологически е теории и концепции, том числе способ самоорганизации самообразования предмет и метод психологии познавательной деятельности, психологические приемы разрешения основных коммуникативны проблем и личны творческих затруднений. **Уметь:** использовать в психологические теории концепции, в то числе концепци самоорганизации самообразования ориентироваться основных направлениях концепциях психологии познавательной деятельности. **Владеть:** способностью применять на практике все психологически е теории и концепции, в том числе концепции самоорганизаци и и самообразовани я; понятийно-терминологическ м аппарато психологии

				познавательной деятельности
ПК-2 / основной,	1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД. 2.Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков. 3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	**Знать:** способы методы создани новых методи научно-исследовательской практической деятельности, предм и методы психологи познавательной деятельности. **Уметь:** применять практике способы методы создани новых методи научно-исследовательской практической деятельности, ориентироваться основных направлениях концепциях психологии познавательной деятельности. **Владеть:** способностью применять на практике способы и методы создания новых методик научно-исследовательской и практической деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом психологи познавательной деятельности.	**Знать:** основны психологические теории и концепции, том числе способы методы создани новых методи научно-исследовательской практической деятельности, предм и методы психологи познавательной деятельности. **Уметь:** применять практике основны психологические теории и концепции, том числе способы методы создани новых методи научно-исследовательской практической деятельности, ориентироваться основных направлениях концепциях психологии познавательной деятельности. **Владеть:** способностью применять на практи основные психологические теории и концепции, том числе способы методы создани новых методи научно-исследовательской практической деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом психологи познавательной деятельности.	**Знать:** все психологически е теории и концепции, том числе способ и методы создани новых методи научно-исследовательско и практическо деятельности, предмет и метод психологии познавательной деятельности. **Уметь:** использовать в психологические теории концепции, в то числе способы методы создани новых методи научно-исследовательско и практическо деятельности, ориентироваться основных направлениях концепциях психологии познавательной деятельности. **Владеть:** способностью применять на практике все психологически е теории и концепции, в том числе способы и методы создания новых методик научно-исследовательс кой и практической деятельности; понятийно-терминологическ м аппарато психологии

				познавательной деятельности
ПК-3 / основной,	1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД. 2.Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков. 3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	**Знать:** способы и методы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий, предмет и метод психологии познавательной деятельности. **Уметь:** применять на практике способы и методы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий, ориентироваться основных направлениях концепциях психологии познавательной деятельности. **Владеть:** способностью применять на практике способы и методы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий, понятийно-терминологическим аппаратом психологи познавательной деятельности.	**Знать:** основные психологические теории и концепции, в том числе способы и методы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий, предмет и метод психологии познавательной деятельности. **Уметь:** применять на практике основные психологические теории и концепции, в том числе способы и методы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий. **Владеть:** способностью применять на практике основные психологические теории и концепции, в том числе способы и методы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий, понятийно-терминологическим аппаратом психологи познавательной деятельности.	**Знать:** все психологически е теории и концепции, том числе способы и методы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальны х различий, предмет и метод психологии познавательной деятельности. **Уметь:** использовать все психологически е теории и концепции, в том числе способы и методы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальны х различий, ориентироваться основных направлениях концепциях психологии познавательной деятельности. **Владеть:** способностью применять на практике все психологически е теории и концепции, в том числе способы и методы анализа базовых механизмов психических процессов,

				состояний и индивидуальных различий, понятийно-терминологическ м аппарато психологии познавательной деятельности

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет психологии познавательной деятельности, ее роль и место в развитии системы современного образования	ОК-3, ПК-2, ПК-3	Лекции, практическое занятие №1 СРС	Т ест 1.	№1-14	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача 1	№1	
2.	Уровни познавательной деятельности. Предпосылки становления теории познавательной деятельности	ОК-3, ПК-2, ПК-3	Лекции, практическое занятие №2 СРС	Т ест 2.	№15-28	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача 2	№2	
3.	Функциональная система познавательных процессов человека	ОК-3, ПК-2, ПК-3	Лекции, практическое занятие №3 СРС	Т ест 3.	№ 29-42	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача 3	№3	
4.	Теоретико-методологические концепции познавательной деятельности и познавательного развития	ОК-3, ПК-2, ПК-3	Лекции, практическое занятие №4 СРС	Т ест 4.	№43-56	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача 4	№4	
5.	Виды познавательной деятельности и компоненты ее структуры	ОК-3, ПК-2, ПК-3	Практическое занятие №5 СРС	Т ест 5.	№ 57-70	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача 5	№5	

6.	Актуальные проблемы взаимосвязи обучения и развития, их междисциплинарный характер и методологические аспекты	ОК-3, ПК-2, ПК-3	Практическое занятие №6 СРС	Т ест 6	№71-84	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача 6	№6	

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Задания в тестовой форме:

1. Познавательная деятельность - это …

1) наука о закономерностях развития и функционирования психики человека как особой формы жизнедеятельности;

2) наука, изучающая психологические закономерности управленческой деятельности, способы эффективного управления персоналом;

3) наука, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания.

2. Психология - это…

1) наука о закономерностях развития и функционирования психики человека как особой формы жизнедеятельности;

2) наука, изучающая психологические закономерности управленческой деятельности, способы эффективного управления персоналом;

3) наука, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания.

3. Познание - это …

1) процесс отражения действительности в психике индивида, результатом которого является новое знание об окружающем мире и о самом себе; термин, обозначающий способность думать, вспоминать и предвидеть;

2) процесс создание новых материальных и духовных ценностей;

3) процесс общения и взаимодействия людей.

4. Познавательная деятельность включает в себя: …

1) цель, мотив, планирование деятельности, переработку текущей информации, оперативный образ, принятие решения, проверку результатов и коррекцию действий;

2) потребность личности, побуждающую действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями;

3) особенность темперамента и характера.

5. Компоненты познавательной деятельности:…

1) мотивационный, ориентационный, исполнительный, личностный и результативный компонент;

2) процесс создание новых материальных и духовных ценностей;

3) процесс общения и взаимодействия людей.

Ситуационная задача:

Представьте, что Вы работаете психологом. Вам нужно написать доклад на тему: «Развитие интеллектуальных способностей студентов» и выступить с ним перед аудиторией. Составьте конспект своего доклада. Опишите основные методы развития интеллектуальных способностей студентов? Каким образом можно использовать инновационные формы обучения и воспитания?

Примерный перечень тем курсовых работ:

1. Познавательная деятельность и компоненты ее структуры.
2. Система познавательных процессов человека.
3. Предпосылки становления теории познавательной деятельности.
4. Уровни познавательной деятельности.
5. Сущность и эволюция идей взаимосвязи обучения и развития.
6. Проблема взаимосвязи обучения и развития, методологические аспекты.
7. Актуальные проблемы развития познавательной деятельности в современной системе непрерывного образования.
8. Теоретико-методологические концепции познавательной деятельности и познавательного развития.
9. Проблема развития познавательных процессов.
10. Методы изучения познавательных процессов.
11. Развитие познавательных способностей.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного). Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке. Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения
промежуточной аттестации обучающихся

1. Задание в закрытой форме:
Прочитайте и выберите правильный ответ:

1. Предметом психологии является: ….

А) человек;
Б) животные;
В) психика;
Г) продукты деятельности человека.

2. Задание в открытой форме:
Социальная помощь – это ….

3. Задание на установление правильной последовательности.
Установите последовательность:

Общение – это сложный, _____ _____ установления и развития контактов между людьми, порождаемый _____ в совместной деятельности и включающий в себя обмен_____ , выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека**.**

A. информацией
B. многоплановый процесс
C. потребностями.

4. Задание на установление соответствия.
Установите соответствие между термином и определением:

1. Механизм межличностного восприятия, который представляет собой особый вид понимания другого человека, стремление эмоционально откликнуться на его проблемы …	А. Эффект новизны.
2. Определите эффект социального восприятия: более новая информация оказывается самой значительной...	Б. Перцептивная.
3. Сторона общения связана с восприятием и пониманием и оценкой людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп…	В. Эмпатия.

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В.
1 -….
2 - ….
3 - ….

Компетентностно-ориентированная задача:

Представьте, что вы работаете психологом на предприятии АО « Авиавтоматика» им. В.В. Тарасова г. Курска. Начальник отдела Татьяна Н. хотела бы спокойно, планомерно и без эмоций доказать свою точку зрения, правоту, взгляд на некую проблему и довести до понимания и принятия ее своим генеральным директором. Как правило, бывает так, что она работает в компании, нарабатывает авторитет (она хороший профессионал) и, когда случается непонимание с главным руководителем (с нижними звеньями этого не происходит), какое-то время доказывает свою точку зрения, но часто эмоционально (то, что ей кажется элементарным, не понимается руководителем), и тогда она разворачивается, уходит и увольняется. Пока она

чувствует в себе силы, но такое положение не может сохраняться всегда. Она хотела бы научиться не уходить, а спокойно объяснять проблемную ситуацию и добиваться своего.

Как бы Вы поступили в данной ситуации? Попробуйте смоделировать ситуацию и поговорите с генеральным директором с тем, чтобы убедить его, не теряя с ним эмоционального контакта, а также контроля над своими чувствами. Какие существуют методы контроля эмоционального состояния человека?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие 1. Тесты. Ситуационная задача.	0	Выполнил 1 практическое занятие, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил 1 практическое занятие, доля правильных ответов более 50%
. Практическое занятие 2. Тесты. Ситуационная задача.	0	Выполнил 2 практическое занятие, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил 2 практическое занятие, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 3. Тесты. Ситуационная задача.	0	Выполнил 3 практическое занятие, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил 3 практическое занятие, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 4. Тесты. Ситуационная задача.	0	Выполнил 4 практическое занятие, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил 4 практическое занятие, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 5. Тесты. Ситуационная задача.	0	Выполнил 5 практическое занятие, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил 5 практическое занятие, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 6. Тесты. Ситуационная задача.	0	Выполнил 6 практическое занятие, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил 6 практическое занятие, доля правильных ответов более 50%
СРС	0	Выполнил задание для СРС, доля правильных ответов менее 50%	12	Выполнил задание для СРС, доля правильных ответов

				более 50%
Итого:	0		36	
Посещаемость	0		14	
Экзамен	0		60	
Итого:	0		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 60 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/

2. Карпова, Г. Г. Педагогическая психология [Текст] : учебное пособие : [для преподавателей, студентов и специалистов, изуч. психологию в вузах РФ] / Г. Г. Карпова. – Курск: ЮЗГУ, 2016. - 131 с.

3. Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Текст] : учебник / А. И. Кравченко. – Москва: Проспект, 2016. - 400 с.

4. Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы [Текст] : учебное пособие / А. Н. Митин. - Москва : Проспект ; Екатеринбург : УрГЮА, 2016. - 192 с.

8.2 Дополнительная учебная литература

5. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник / А. К. Болотова. - М. : НИУ Высшая школа экономики, 2012. - 528 с. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/

6. Воронцов, Д. В. Гендерная психология общения [Электронный ресурс]: монография / Д. В. Воронцов. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 208 с. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/

7. Гальперин, П. Я. Лекции по психологии [Текст]: учебное пособие / П. Я. Гальперин. - 4-е изд. - М.: АСТ, 2007. - 400 с.

8. Глуханюк, Н. С. Психодиагностика [Текст] : учебное пособие / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - М. : Академия, 2011. - 240 с.

9. Ермоленко, В. А. Инновационное развитие образовательных программ непрерывного образования: методология и практика [Электронный

ресурс] / В. А. Ермоленко, С. Иванова [и др.]. - Москва: Институт эффективных технологий, 2013. - 186 с. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/

10. Жог, В. И. Методология организационной психологии [Электронный ресурс] / В. И. Жог, Л. Тарабакина, Н. Бабиева. - Москва : Прометей, 2013. - 160 с. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/

11. Психология и педагогика высшей школы [Текст] : учебник / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 620, [1] с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Психология познавательной деятельности [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов / сост.: О.В. Чернышова. - Курск: ЮЗГУ, 2016. - 25 с.

2. Психология познавательной деятельности [Электронный ресурс]: методические рекомендации по выполнению курсовой работы для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология очно-заочной формы обучения / сост.: Е.А. Никитина. - Курск: ЮЗГУ, 2016. - 21 с.

3. Психология познавательной деятельности [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной подготовки к занятиям студентов направления подготовки 37.03.02 Конфликтология очной и очно-заочной форм обучения / сост.: О.В. Чернышова. - Курск: ЮЗГУ, 2018. - 25 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Психологический журнал.

Известия Юго-Западного государственного университета

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

Вопросы психолингвистики

Менеджмент в России и за рубежом

Проблемы управления

Психопедагогика в правоохранительных органах

Советник в сфере образования

Социологические исследования

Университетская книга

Юридическая психология

В учебно-образовательном процессе используются плакаты, которые находятся на кафедре коммуникологии и психологии:

1. Конфликты в диаде «Руководитель-подчиненный».
2. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
3. Основные направления развития западной конфликтологии.
4. Функции трудовых конфликтов.
5. Предупреждение и разрешение межличностного конфликта.
6. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву).
7. Конфликтная ситуация.

8. Отрасли психологии.
9. Типология характерологических особенностей по К. Юнгу.
10. Направление психологии: предмет исследования, парадигма, метод, практика.

Перечень информационных технологий:

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ).
2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика эксперресс-диагностики суицидального риска.
3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика эксперресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека».
4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус.
5. ИМАТОН «Личностный опросник MMPI».
6. ИМАТОН «PROFI» Профориентационная компьютерная система.
7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем).
8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы.
9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.
10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла.
11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта.
12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга.
13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений.
14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн: http://biblioclub.ru/
2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: http://diss.rsl.ru/
3. Научная электронная библиотека elibrary: http://elibrary.ru
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются ***лекции и практические занятия***.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу. Практические занятия завершают изучение наиболее

важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе ***подготовки к экзамену*** студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к экзамену необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Ноутбук ASUSX50VL PMД-T2330/14/1024M/|16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)202OM/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45), диктофон цифровой Sony ICD-PX312F, видеокамера Флеш Panasonic HC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменноотвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменений	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	заменен-ных	аннули-рованных	новых			
1		4, 8, 17, 18			4	31.08.17 г. .	Протокол кафедры коммуникологии и психологии №1 от 31.08.17 г.