

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: декан ФПчМК

Дата подписания: 02.09.2022 15:54:55

Уникальный идентификатор:

abd894de8ff7e474f187d4ddc5d14b3bc82fda7ff667e010c759e4ba6bb831c5e

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Психология педагогической деятельности»**

**Цель преподавания дисциплины:** формирование целостного представления о психологических аспектах педагогической деятельности, а также развитие научного мировоззрения студентов, усвоение ими знаний об основных категориях, принципах и методах психологии педагогической деятельности, о теоретических и методологических основах и проблемах современной психологии педагогической деятельности; формирование умений анализировать особенности, условия и факторы развития педагогической деятельности.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- развитие научного психологического мышления студентов на основе рассмотрения традиционных и современных проблем психологии педагогической деятельности,
- усвоение основных понятий, характеризующих психологические аспекты педагогической деятельности,
- усвоение междисциплинарных методологических подходов к характеристике педагогической деятельности,
- овладение знаниями и умениями анализа условий и факторов развития педагогической деятельности преподавателя,
- формирование умения анализа и оценки особенностей и качества результатов педагогической деятельности.

#### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);
- способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ (ПК-10);
- способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);
- способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

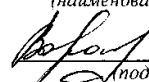
#### **Разделы дисциплины:**

1. Предмет психологии педагогической деятельности как учебной дисциплины. Роль и место психологии педагогической деятельности в развитии системы современного образования.
2. Общая характеристика педагогической деятельности. Психологические особенности средств и методов воздействия в педагогической деятельности.
3. Психологические особенности преподавательской деятельности.
4. Психологические требования к личности педагога.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики и  
межкультурной коммуникации  
*(наименование ф-та полностью)* О.Л. Ворошилова  
*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 2 » 09 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Психология педагогической деятельности»*(наименование дисциплины)*направление подготовки (специальность) 37.04.01  
*(цифр согласно ФГОС ВО)*«Психология»*и наименование направления подготовки (специальности)*«Педагогическая психология»*наименование профиля, специализации или магистерской программы*форма обучения \_\_\_\_\_ очно-заочная \_\_\_\_\_  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

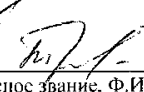
Курск – 2016

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология и на основании учебного плана направления подготовки 37.04.01 Психология, одобренного Ученым советом университета, протокол № 10 «30» 05 20 16 г.

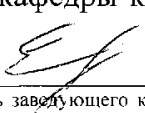
Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в учебном процессе для обучения студентов направления подготовки 37.04.01 Психология на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 1 «31» 08 20 16 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)


Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Никитина Е.А.

Разработчик программы  
к. психол. н., доцент \_\_\_\_\_  Копылова Т.Ю.  
(ученая степень и ученое звание. Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 1 «31» 08 20 16 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Никитина Е.А.

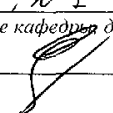
(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой: согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_  Макаровская В.Г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.04.01 Психология, одобренного Ученым советом университета, протокол № «30» 05 20 16 г., на заседании кафедры

КП, 31.08.182, № 1

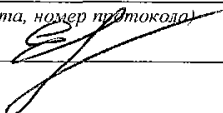
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ 

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.04.01 Психология, одобренного Ученым советом университета, протокол № «30» 01 20 17 г., на заседании кафедры

КП, 31.08.182, № 1

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ 

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.04.01 Психология, одобренного Ученым советом университета, протокол № « » 20 г., на заседании кафедры

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.04.01 Психология, одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 от «25» 02 2020 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» 08 2020г., протокол № 1.

Зав. кафедрой КиП,

к.психол.н \_\_\_\_\_

  
Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.04.01 Психология, одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 от «25» 06 2021 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» 08 2021 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой КиП,

к.психол.н \_\_\_\_\_

  
Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.04.01 Психология, одобренного Ученым советом университета, протокол №    от «  »    20   г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «  »    20   г., протокол №   .

Зав. кафедрой КиП,

к.психол.н \_\_\_\_\_

Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.04.01 Психология, одобренного Ученым советом университета, протокол №    от «  »    20   г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «  »    20   г., протокол №   .

Зав. кафедрой КиП,

к.психол.н \_\_\_\_\_

Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.04.01 Психология, одобренного Ученым советом университета, протокол №    от «  »    20   г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «  »    20   г., протокол №   .

Зав. кафедрой КиП,

к.психол.н \_\_\_\_\_

Е.А. Никитина

## **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **1.1 Цель дисциплины**

Формирование целостного представления о психологических аспектах педагогической деятельности, а также развитие научного мировоззрения студентов, усвоение ими знаний об основных категориях, принципах и методах психологии педагогической деятельности, о теоретических и методологических основах и проблемах современной психологии педагогической деятельности; формирование умений анализировать особенности, условия и факторы развития педагогической деятельности.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- развитие научного психологического мышления студентов на основе рассмотрения традиционных и современных проблем психологии педагогической деятельности,
- усвоение основных понятий, характеризующих психологические аспекты педагогической деятельности,
- усвоение междисциплинарных методологических подходов к характеристике педагогической деятельности,
- овладение знаниями и умениями анализа условий и факторов развития педагогической деятельности преподавателя,
- формирование умения анализа и оценки особенностей и качества результатов педагогической деятельности.

### **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Обучающиеся должны знать:

- основные понятия, прикладное и теоретическое значение проблем психологии педагогической деятельности, основные направления и методологические основы современных исследований психологии педагогической деятельности и ее развития;
- цели и задачи, структуру и функции педагогической деятельности, методы и средства воздействия на личность в педагогической практике с учетом поставленных задач и конкретной педагогической ситуации;
- базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;
- сущность, виды, условия и методы решения управленческих задач при реализации педагогической деятельности;
- психологические аспекты и условия эффективного проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды

с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

- требования к содержанию и принципы разработки программ учебных курсов по психологическим дисциплинам, методы педагогической деятельности;

**уметь:**

- определять психологически наиболее эффективные и этически обоснованные варианты поведения в нестандартных педагогических ситуациях;

- выявлять и учитывать особенности психических процессов и состояний обучающихся, их индивидуальные различия при выборе методов педагогического воздействия в конкретных педагогических ситуациях;

- определять и формулировать основные задачи по управлению педагогическим процессом с учетом различных аспектов конкретных педагогических ситуаций;

- проектировать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом его психологических аспектов и использования современных и инновационных методов и технологий обучения;

- использовать понятийный аппарат психологии при рассмотрении психологических проблем, формулировать учебные цели и задачи, подбирать и структурировать психологическую информацию, выбирать методы и технологии обучения;

**владеть:**

- способностью оценивать эффективность педагогических действий и осознанно выбирать педагогически целесообразные действия в типовых и нестандартных педагогических ситуациях;

- навыками системного анализа педагогических ситуаций с учетом базовых механизмов психических процессов, состояний, индивидуальных различий;

- способностью выявлять методы и средства для решения конкретных управленческих задач различной сложности при реализации педагогической деятельности с учетом правовых и этических норм;

- способностью к системному анализу психологических аспектов учебно-воспитательного процесса, образовательной среды и учету их при проектировании и оценке учебно-воспитательного процесса;

- основными понятиями и принципами психологии педагогической деятельности, необходимыми при разработке программ учебных курсов по психологическим дисциплинам, приемами анализа психологических явлений и процессов.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в

фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

- способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ (ПК-10);

- способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);

- способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

## **2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

«Психология педагогической деятельности» представляет дисциплину блока 1 базовой части с индексом Б1.Б.11 учебного плана направления подготовки 37.04.01 «Психология», изучаемую на 2 курсе в 4 семестре.

## **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	26
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	79.85
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	2,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	1
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Предмет психологии педагогической деятельности как учебной дисциплины. Роль и место психологии педагогической деятельности в развитии системы современного образования.	Особенности и тенденции развития уровней и форм высшего профессионального образования в современной мировой образовательной системе. Прикладное и теоретическое значение проблем психологии педагогической деятельности. Междисциплинарный характер проблем педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Объект и предмет психологии педагогической деятельности.
2	Общая характеристика педагогической деятельности. Психологические особенности средств и методов воздействия в педагогической деятельности.	Структура и функции педагогической деятельности. Цели и задачи педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности и их классификация. Антропологические аспекты методологического обеспечения педагогической деятельности. Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии педагогической деятельности. Общая характеристика субъектно-деятельностного направления в психологии педагогической деятельности. Системная методология в разработке проблем психологии педагогической деятельности. Объективные и субъективные факторы обучения и воспитания. Историческое развитие типов воспитания. Возрастная динамика развития личности в образовательной системе и соответствующие методы педагогического воздействия. Уровни педагогического воздействия на личность (социетарный, институциональный, социально-психологический, межличностный, интраперсональный). Средства воздействия на личность в педагогической деятельности (знаковые системы, материальные средства, способы коммуникации, коллектив и социальная группа, культурные ценности и артефакты). Стиль воспитания (авторитарный, демократический, либеральный, технократический) и его психологическое воздействие на личность. Философия воспитания: идеализм, реализм и прагматизм воспитания. Психология поликультурного воспитания.
3	Психологические особенности преподавательской	Объективные и субъективные факторы, определяющие эффективность педагогической



	деятельности.	деятельности. Способы и приемы стимулирования интереса и активной интеллектуальной деятельности обучающихся. Базовые и ситуативные психологические предпосылки эффективности педагогической деятельности. Умения и навыки педагогической деятельности и их психологические основы. Психологический анализ различных видов учебных занятий.
4.	Психологические требования к личности педагога.	Психологические требования к личности преподавателя. Нравственно-психологический образ педагога. Я-концепция. Индивидуально-психологические факторы успешности педагогической деятельности. Направленность личности педагога и типы педагогов. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогическая социальная перцепция. Профессиональное самосознание педагога как фактор эффективности педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Педагогические способности и умения. Эмоциональная адаптация преподавателя. Психологическая саморегуляция в преподавательской деятельности. Синдром профессионального выгорания. Психологическая характеристика стрессоустойчивости педагога.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек., час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Предмет психологии педагогической деятельности как учебной дисциплины. Роль и место психологии педагогической деятельности в развитии системы современного образования.	2	-	1	У-1-13, МУ-1, 2	С-2 Т-2 СЗ-2	ОК-2, ПК-3, ПК-10, ПК-11, ПК-12
2	Общая характеристика педагогической деятельности. Психологические особенности средств и методов воздействия в педагогической деятельности.	2	-	2,3,4	У-1-13, МУ-1, 2	С-4, 6, 8 Т-4, 6, 8 СЗ-4, 6, 8	ОК-2, ПК-3, ПК-10, ПК-11, ПК-12
3	Психологические	2	-	5,6,7	У-1-13,	С-10,12,14	ОК-2,

	особенности преподавательской деятельности.				МУ-1, 2	Т-10, 12, 14 СЗ-10, 12, 14	ПК-3, ПК-10, ПК-11, ПК-12
4	Психологические требования к личности педагога.	2	-	8,9	У-1-13, МУ-1, 2	С-16,18 Т-16, 18 СЗ-16, 18	ОК-2, ПК-3, ПК-10, ПК-11, ПК-12

С - собеседование, Т – тест, СЗ – ситуационная задача

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Предмет психологии педагогической деятельности как учебной дисциплины. Роль и место психологии педагогической деятельности в развитии системы современного образования.	4
2	Общая характеристика педагогической деятельности. Психологические особенности средств и методов воздействия в педагогической деятельности.	6
3	Психологические особенности преподавательской деятельности.	4
4	Психологические требования к личности педагога.	4
	Итого	18

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Предмет психологии педагогической деятельности как учебной дисциплины. Роль и место психологии педагогической деятельности в развитии системы современного образования.	1,2 недели	20
2	Общая характеристика педагогической деятельности. Психологические особенности средств и методов воздействия в педагогической деятельности.	3-8 недели	20
3	Психологические особенности преподавательской деятельности.	9-14 недели	20
4	Психологические требования к личности педагога.	15-18 недели	19,85

	Выполнение курсовой работы		
	Итого		79,85

### **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - заданий для самостоятельной работы;
  - вопросов к экзаменам;
  - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

### **6 Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5.04.2017 г. № 301 по направлению подготовки 37.04.01 Психология реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Занятия в интерактивной форме не предусмотрены УП.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Планирование теоретического и эмпирического исследования Актуальные проблемы психологии личности	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы Избранные проблемы семейной психологии и семейного консультирования Личностное консультирование в психолого-педагогической практике Психологическое сопровождение развития личности Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Психология профессионального педагогического общения и тренинг педагогического общения Психология педагогической деятельности Организационная психология и организационное консультирование Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических	Актуальные проблемы психологии личности Методы психолого-педагогического исследования и психодиагностика в образовании История психологии	Избранные проблемы психологии развития Психология познавательной деятельности Личностное консультирование в психолого-педагогической	Психология педагогической деятельности Основы коррекционно-развивающей работы в образовании Инновационные

<p>параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3)</p>	<p>Научно-исследовательская работа</p>	<p>практике Психологическое сопровождение развития личности Научно-исследовательская работа</p>	<p>технологии профессионально-ориентированного обучения Практикум по педагогической психологии Актуальные проблемы психологии девиантного поведения Педагогическая практика Научно-исследовательская работа Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты</p>
<p>способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ (ПК-10)</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>Психология педагогической деятельности Психология профессионального педагогического общения и тренинг педагогического общения Инновационный менеджмент в образовании Организационная психология и организационное консультирование Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты</p>	
<p>способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса,</p>	<p>Психологическая адаптация к условиям образовательной среды Психологические аспекты профессиональной мотивации Практика по получению профессиональных</p>	<p>Психология педагогической деятельности Преподавание психологии в</p>	

образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11)	умений и опыта профессиональной деятельности	системе высшего и дополнительного образования Актуальные проблемы современной психологии образования Инновационное проектирование в образовании Педагогическая практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12)	Психология педагогической деятельности Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования Педагогическая практика Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-2 / завершающий	<i>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</i>	Знать: цели, структуру и функции педагогической деятельности, методы воздействия на личность в педагогической практике Уметь: определять этически	Знать: цели и задачи, структуру и функции педагогической деятельности, методы и средства воздействия на личность в педагогической практике Уметь:	Знать: цели и задачи, структуру и функции педагогической деятельности, методы и средства воздействия на личность в педагогической практике с учетом

	<p><i>2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</i></p> <p><i>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i></p>	<p>обоснованные варианты поведения в нестандартных педагогических ситуациях</p> <p>Владеть: способностью оценивать эффективность педагогических действий в типовых педагогических ситуациях</p>	<p>определять психологически эффективные и этически обоснованные варианты поведения в нестандартных педагогических ситуациях</p> <p>Владеть: способностью оценивать эффективность педагогических действий в типовых и нестандартных педагогических ситуациях</p>	<p>поставленных задач и конкретной педагогической ситуации</p> <p>Уметь: определять психологически наиболее эффективные и этически обоснованные варианты поведения в нестандартных педагогических ситуациях</p> <p>Владеть: способностью оценивать эффективность педагогических действий и осознанно выбирать педагогически целесообразные действия в типовых и нестандартных педагогических ситуациях</p>
ПК-3 / завершающий	<p><i>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</i></p> <p><i>2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений,</i></p>	<p>Знать: базовые механизмы психических процессов, состояний</p> <p>Уметь: выявлять и учитывать особенности психических процессов и состояний обучающихся при выборе методов педагогического воздействия</p> <p>Владеть: элементарными</p>	<p>Знать: базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий</p> <p>Уметь: выявлять и учитывать особенности психических процессов и состояний обучающихся, их индивидуальные различия при выборе методов</p>	<p>Знать: базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p> <p>Уметь: выявлять и</p>

	<p><i>навыков</i></p> <p><i>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i></p>	<p>навыками анализа педагогических ситуаций с учетом базовых механизмов психических процессов, состояний</p>	<p>педагогического воздействия</p> <p>Владеть:</p> <p>основными навыками анализа педагогических ситуаций с учетом базовых механизмов психических процессов, состояний, индивидуальных различий</p>	<p>учитывать особенности психических процессов и состояний обучающихся, их индивидуальные различия при выборе методов педагогического воздействия в конкретных педагогических ситуациях</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками системного анализа педагогических ситуаций с учетом базовых механизмов психических процессов, состояний, индивидуальных различий</p>
--	--	--	--	--



ПК-10 / завершающий	<p><i>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</i></p> <p><i>2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</i></p> <p><i>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i></p>	<p><b>Знать:</b> сущность и виды управленческих задач при реализации педагогической деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> определять и формулировать базовые задачи по управлению педагогическим процессом</p> <p><b>Владеть:</b> способностью выявлять средства для решения управленческих задач при реализации педагогической деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> сущность, виды, методы решения управленческих задач при реализации педагогической деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> определять и формулировать основные задачи по управлению педагогическим процессом с учетом конкретных педагогических ситуаций</p> <p><b>Владеть:</b> способностью выявлять методы и средства для решения управленческих задач при реализации педагогической деятельности с учетом правовых и этических норм</p>	<p><b>Знать:</b> сущность, виды, условия и методы решения управленческих задач при реализации педагогической деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> определять и формулировать основные задачи по управлению педагогическим процессом с учетом различных аспектов конкретных педагогических ситуаций</p> <p><b>Владеть:</b> способностью выявлять методы и средства для решения конкретных управленческих задач различной сложности при реализации педагогической деятельности с учетом правовых и этических норм</p>
---------------------	--	--	--	--

ПК-11 / завершающий	<p><i>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</i></p> <p><i>2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</i></p> <p><i>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i></p>	<p>Знать: психологические аспекты учебно-воспитательного процесса, образовательной среды</p> <p>Уметь: проектировать учебно-воспитательный процесс с учетом активных методов обучения</p> <p>Владеть: способностью анализировать психологические аспекты учебно-воспитательного процесса, образовательной среды</p>	<p>Знать: психологические аспекты и условия эффективного проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения</p> <p>Уметь: проектировать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом современных активных и интерактивных методов обучения</p> <p>Владеть: способностью анализировать психологические аспекты учебно-воспитательного процесса, образовательной среды и учитывать их при проектировании и оценке учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Знать: психологические аспекты и условия эффективного проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p> <p>Уметь: проектировать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом его психологических аспектов и использования современных и инновационных методов и технологий обучения</p> <p>Владеть: способностью к системному анализу психологических аспектов учебно-воспитательного процесса, образовательной среды и учету их при проектировании и оценке учебно-воспитательного процесса</p>
---------------------	--	---	--	--

ПК-12 / завершающий	<p><i>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</i></p> <p><i>2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</i></p> <p><i>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i></p>	<p><b>Знать:</b> требования к содержанию программ учебных курсов по психологическим дисциплинам и методы педагогической деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать понятийный аппарат психологии при рассмотрении психологических проблем</p> <p><b>Владеть:</b> основными понятиями психологии педагогической деятельности, необходимыми при разработке программ учебных курсов по психологическим дисциплинам</p>	<p><b>Знать:</b> требования к содержанию и принципы разработки программ учебных курсов по психологическим дисциплинам, методы педагогической деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать понятийный аппарат психологии при рассмотрении психологических проблем, формулировать учебные цели и задачи, подбирать и структурировать психологическую информацию</p> <p><b>Владеть:</b> основными понятиями и принципами психологии педагогической деятельности, необходимыми при разработке программ учебных курсов по психологическим дисциплинам</p>	<p><b>Знать:</b> требования к содержанию и принципы разработки программ учебных курсов по психологическим дисциплинам, методы педагогической деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> основные тенденции в развитии психологии педагогической деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать понятийный аппарат психологии при рассмотрении психологических проблем, формулировать учебные цели и задачи, подбирать и структурировать психологическую информацию, выбирать методы и технологии обучения</p> <p><b>Владеть:</b> основными понятиями и принципами психологии педагогической деятельности, необходимыми при разработке программ учебных курсов по психологическим дисциплинам,</p>
---------------------	--	---	--	--

				приемами анализа психологических явлений и процессов
--	--	--	--	--

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.3 Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№п\п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1.	Предмет психологии педагогической деятельности как учебной дисциплины. Роль и место психологии педагогической деятельности в развитии системы современного образования	ОК-2, ПК-3, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование	1-3	Согласно табл. 7.2
				Тест	1-10	
				Ситуационная задача	1	
2.	Общая характеристика педагогической деятельности. Психологические особенности средств и методов воздействия в педагогической деятельности	ОК-2, ПК-3, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Лекция, практические занятия, СРС	Собеседование	4-9	Согласно табл. 7.2
				Тест	11-20	
				Ситуационная задача	2-3	
3.	Психологические особенности преподавательской деятельности	ОК-2, ПК-3, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Лекция, практические занятия, СРС	Собеседование	10-12	Согласно табл. 7.2
				Тест	21-30	
				Ситуационная задача	4	
4.	Психологические требования к личности	ОК-2, ПК-3, ПК-10,	Лекция, практические занятия,	Собеседование	13-15	Согласно табл. 7.2
				Тест	31-40	

	педагога	ПК-11, ПК-12	СРС	Ситуационная задача	5	
--	----------	-----------------	-----	------------------------	---	--

**Примеры типовых контрольных заданий для проведения  
текущего контроля успеваемости**

Вопросы для коллоквиума по разделу (теме) 1. «Предмет психологии педагогической деятельности как учебной дисциплины. Роль и место психологии педагогической деятельности в развитии системы современного образования»

1. Раскройте содержание понятия «педагогическая психология».
2. Раскройте роль и место психологии педагогической деятельности в развитии системы современного образования.
3. Обоснуйте объективные и субъективные факторы обучения и воспитания.

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1. «Предмет психологии педагогической деятельности как учебной дисциплины. Роль и место психологии педагогической деятельности в развитии системы современного образования»

Педагогическая психология изучает:

- а) Факты и закономерности развития психики человека, а также развития его личности на разных этапах онтогенеза
- б) Феномены и закономерности развития психики учителя
- в) Проблемы обучения и воспитания детей, педагогические основы деятельности учителей и воспитателей

Тестовое задание в открытой форме

Дистанционное обучение – это \_\_\_\_\_

Тестовое задание на установление соответствия

Основу мотивационной теории Г. Олпорта составляет двухуровневая концепция функциональной автономии (мотивации). Соотнесите уровень и то, что исследуется на этом уровне.

- |  |   |
|--|---|
| А) Нейрофизиологические механизмы регуляции                | 1) Собственная функциональная автономия организма |
| Б) Приобретенные ценности, интересы, установки и намерения | 2) Устойчивая функциональная автономия            |

Тестовое задание на установление правильной последовательности  
Расположите события в хронологическом порядке:

- А) Парижская международная конференция по образованию

Б) Появление Болонской декларации, ставшей поворотным пунктом в развитии высшей школы Европы в направлении интеграции

В) Подписание Маастрихского договора, направленного на формирование единого общеевропейского образования

1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_

Ситуационная задача.

*Описание ситуации (от лица преподавателя).*

«Я преподаю психологические дисциплины будущим бакалаврам. Однажды я предложила студентам на практическом занятии по «психологии личности» проанализировать одну из статей З. Фрейда и выделить в ней дискуссионные идеи или мысли, с которыми студенты не согласны. Прочитав статью, один из обучающихся с возмущением сказал: «Мы же не магистры! Зачем нам такое трудное и нудное задание? Другие преподаватели нам таких заданий не давали». Группа молча ждала, что я отвечу... О высказавшемся студенте знаю, что он человек яркий, артистичный, претендующий на лидерство в группе».

*Задание:*

Сформулируйте психологическую проблему педагогической деятельности, которая выявилась в данном случае.

Определите тип акцентуации обучающегося и другие психологические особенности, продемонстрированные им в данной ситуации. (ПК-3)

Сформулируйте задачи по управлению педагогическим процессом, которые в данной ситуации может поставить перед собой педагог. Найдите варианты поведения педагога в данной ситуации, способствующие решению указанных задач. (ПК-10, ПК-11)

Докажите психологическую эффективность и этическую правомерность предложенных вариантов поведения педагога. (ОК-2, ПК-11)

Укажите современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии, которые можно использовать в рамках практического занятия, посвященного психоаналитическому подходу к пониманию личности. (ПК-11, ПК-12)

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения те-кущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4.– Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие 1	0	Выполнил, доля	4	Выполнил, доля

(Предмет психологии педагогической деятельности как учебной дисциплины. Роль и место психологии педагогической деятельности в развитии системы современного образования) Собеседование Тест Ситуационная задача		правильных ответов менее 50%		правильных ответов более 50%
Практическое занятие 2, 3, 4 Общая характеристика педагогической деятельности. Психологические особенности средств и методов воздействия в педагогической деятельности Собеседование Тест Ситуационная задача	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 5, 6, 7 Психологические особенности преподавательской деятельности Собеседование Тест Ситуационная задача	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 8, 9 Психологические требования к личности педагога Собеседование Тест Ситуационная задача	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
СРС	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	20	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Итого	0		36	
Посещаемость	0		14	
Зачет	0		60	
Итого	0		100	

*Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).*

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,



- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Духновский С.В. Психология личности и деятельности педагога [Текст]: учебное пособие / С.В. Духновский. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2016. – 300 с.

2. Кравченко А.И. Психология и педагогика [Текст]: учебник / А.И. Кравченко. – Москва: Проспект, 2016. – 400 с.

3. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы [Текст]: учебное пособие / А.Н. Митин; Урал. гос. юрид. акад. – Москва: Проспект; Екатеринбург: УрГЮА, 2016.- 192 с.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

4. Климов, Е. А. Педагогический труд: психологические составляющие [Текст]: учебное пособие / Е. А. Климов; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - М.: Академия, 2004. - 240 с.

5. Ключко, О.И. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 234 с. // Режим доступа –<http://biblioclub.ru/>

6. Кузовлева, Н.В. Психология педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебно-наглядное пособие: в 3-х ч. / Н.В. Кузовлева, В.П. Кузовлев, А.О. Кошелева; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - Ч. 2. Педагогическая деятельность. - 76 с. // Режим доступа –<http://biblioclub.ru/>

7. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 260 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/>

8. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология [Электронный ресурс]: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 828 с. // Режим доступа –<http://biblioclub.ru/>

9. Минаева, В. М. Психолого-педагогический практикум [Текст]: учебное пособие / В. М. Минаева. - М.: Академический проект, 2004. - 128 с.

10. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения [Текст]: учебное пособие / А.П. Панфилова. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2008. – 336 с.

11. Петренко, С.С. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: задачник / С.С. Петренко; науч. ред. Д.П. Татарчук. - М.: Флинта, 2014. - 118 с. // Режим доступа –<http://biblioclub.ru/>

12. Психологическая подготовка к педагогической деятельности [Текст]: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / [В. Н. Борисов [и др.]. - М.: Академия, 2002. - 144 с.

13. Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фомина. - 2-е изд., перераб., доп. - М.: Флинта, 2011. - 320 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru>

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Психология педагогической деятельности [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Психология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Т.Ю. Копылова. Курск, 2016. - 25 с.

2. Психология педагогической деятельности [Электронный ресурс]: методические рекомендации по выполнению курсовых работ для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология очно-заочной формы обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е.А. Никитина. Курск, 2016. - 21 с.

3. Психология педагогической деятельности [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной подготовки к занятиям студентов направления подготовки 37.04.01 Психология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Т.Ю. Копылова. Курск, 2018. - 25 с.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Профессиональный психологический инструментарий:

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)

2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспресс-диагностики суицидального риска

3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»

4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;

5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»

6. ИМАТОН «PROFI» Профориентационная компьютерная система

7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);

8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;

9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;

10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;

11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;

12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;

13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;

14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

Учебно-наглядные пособия:

1. Конфликты в диаде «Руководитель-подчиненный»

2. Основные этапы психолого-педагогического исследования

3. Основные направления развития западной конфликтологии

4. Функции трудовых конфликтов

5. Предупреждение и разрешение межличностного конфликта

6. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву)

7. Конфликтная ситуация

8. Отрасли психологии

9. Типология характерологических особенностей по К. Юнгу

10. Направление психологии: предмет исследования, парадигма, метод, практика.

Журналы в библиотеке университета:

Психологический журнал

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>

2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>

3. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://elibrary.kstu.kursk.ru>

4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней

теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к экзамену* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к экзамену необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

**11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая**

## **перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice.Бесплатная, GNUGeneralPublicLicense

Windows DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Договор№ IT000012385

Антивирус Касперского (или ESETNOD)Лицензия 156А-160809-093725-387-506

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Ноутбук ASUSX50VL РМД-Т2330/14/1024М/|16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видеокамера Флеш PanasonicHC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color

## **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

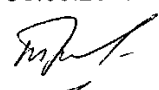

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации

для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			
1	—	5, 9	—	—	2	31.08.2017	Протокол заседания кафедры №1 от 31.08.2017 
2	—	24	—	—	1	31.08.2018	Протокол заседания кафедры №1 от 31.08.2018 

**Перечень тем курсовых работ**

1. Профессионализм педагога: стадии становления и развития.
2. Мотивация как важнейший компонент учебной деятельности: условия и особенности формирования в системе повышения квалификации и переподготовки психологических кадров.
3. Психологическая характеристика обучаемости школьников, студентов в современных условиях.
4. Психологическая теория воспитания: современное состояние и перспективы развития.
5. Сущность, содержание и особенности проектировочной деятельности педагога.
6. Проблема соотношения обучения и развития в истории психологии.
7. Психологические факторы успешного обучения.
8. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
9. Особенности организации образовательного процесса в системе высшего профессионального образования.
10. Психологические особенности обучения взрослых.
11. Практика применения в вузе ассоциативно-рефлекторной теории обучения.
12. Обучение как процесс управления: теоретические положения и практика реализации.
13. Значение теории поэтапного формирования умственных действий и понятий для формирования у студентов вузов различных компетенций.
14. Проблемное обучение: ключевые аспекты истории, теории, практики.
15. Анализ теории и практики развивающего обучения в современных условиях.
16. Педагогика сотрудничества в контексте современных образовательных тенденций.
17. Творческая самореализация личности преподавателя в процессе формирования профессиональных компетенций студентов.
18. Исследовательская деятельность студентов как средство совершенствования образовательного процесса.
19. Реализация компетентного подхода к обучению студентов как актуальная проблема гуманитарной науки
20. Формирование коммуникативной компетентности студентов как необходимое условие подготовки к профессиональной деятельности
21. Исследовательская деятельность педагогов как средство повышения их квалификации
22. Конкурсы профессионального мастерства как средство развития инновационных процессов в образовании
23. Реализация системно-деятельностного подхода — основа формирования умений учебной деятельности учащейся молодежи



24. Психолого-педагогические средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.

25. Психолого-педагогические подходы к подготовке и проведению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования.

26. Психолого-педагогические подходы к участию в проектировании и реализации обучающих программ и инновационных технологий повышения квалификации и переподготовки психологических кадров.

27. Система работы педагога по психологическому самообразованию