

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич  
Должность: ректор  
Дата подписания: 20.12.2021 19:42:32  
Уникальный программный ключ:  
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0c6

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе



Л.М. Червяков

(подпись, инициалы, фамилия)

08 20 16 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»  
(наименование дисциплины)

направление подготовки 07.06.01 Архитектура

направленность «Архитектура зданий и сооружений, творческие концепции архитектурной деятельности»

форма обучения очная

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки Приказ Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. № 872 «Об утверждении федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 07.06.01 архитектура (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения аспирантов по направлению подготовки 07.06.01 Архитектура(профиль) «Архитектура зданий и сооружений, творческие концепции архитектурной деятельности, протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой  
Разработчик программы



к.п.н., доцент Е.А. Никитина  
д.п.н., профессор С.И. Беленцов

Согласовано:

Директор научной библиотеки  
Начальник отдела аспирантуры и докторантуры



В.Г. Макаровская



О.Ю. Прусова

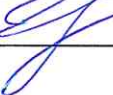
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 07.06.01 Архитектура, направленность «Архитектура зданий и сооружений, творческие концепции архитектурной деятельности», одобренного Ученым советом университета протокол №11 «17» 06 2016г. на заседании кафедры КиП от 31.08.2016 протокол №1

Зав. кафедрой



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 07.06.01 Архитектура, направленность «Архитектура зданий и сооружений, творческие концепции архитектурной деятельности», одобренного Ученым советом университета протокол №10 «16» 06 2017г. на заседании кафедры КиП от 31.08.2017 протокол №1

Зав. кафедрой



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 07.06.01 Архитектура, направленность «Архитектура зданий и сооружений, творческие концепции архитектурной деятельности», одобренного Ученым советом университета протокол №12 «17» 06 2018г. на заседании кафедры КиП от 31.08.2018 протокол №1

Зав. кафедрой



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 07.06.01 – Архитектура, на основании учебного плана профиля (специализации) «Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности», одобренного Ученым советом университета протокол № «\_\_» 20\_\_ г. на заседании кафедры коммуникологии и психологии, протокол № 1 от «31» 08 2019 г.

Зав. кафедрой КиП \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 07.06.01 – Архитектура, на основании учебного плана профиля (специализации) «Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности», одобренного Ученым советом университета протокол № «\_\_» 20\_\_ г. на заседании кафедры коммуникологии и психологии, протокол № 1 от «31» 08 2020 г.

Зав. кафедрой КиП \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 07.06.01 – Архитектура, на основании учебного плана профиля (специализации) «Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности», одобренного Ученым советом университета протокол № «\_\_» 20\_\_ г. на заседании кафедры коммуникологии и психологии, протокол № 1 от «31» 08 2021 г.

Зав. кафедрой КиП \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 07.06.01 – Архитектура, на основании учебного плана профиля (специализации) «Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности», одобренного Ученым советом университета протокол № «\_\_» 20\_\_ г. на заседании кафедры коммуникологии и психологии, протокол № \_\_ от «\_\_» 20\_\_ г.

Зав. кафедрой КиП \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 07.06.01 – Архитектура, на основании учебного плана профиля (специализации) «Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности», одобренного Ученым советом университета протокол № «\_\_» 20\_\_ г. на заседании кафедры коммуникологии и психологии, протокол № \_\_ от «\_\_» 20\_\_ г.

Зав. кафедрой КиП \_\_\_\_\_

## **1 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП**

### **1.1. Цель преподавания дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Психология и педагогика» является формирование методологической, психолого-педагогической и методической готовности аспирантов к профессиональной деятельности в образовательной сфере и к самообразованию, усвоение ими профессиональной этики и готовности следовать ее нормам в профессиональной деятельности

### **1.2. Задачи изучения дисциплины**

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование методологических и психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной преподавательской деятельности и для самообразования,
- усвоение основных подходов к выбору и реализации целей, содержания, средств, технологий, форм и методов обучения, педагогической диагностики и контроля,
- усвоение основных достижений современной когнитивной науки и возможностей их использования в образовательном процессе, развитие научного системного мышления и формирование готовности к разработке и применению инноваций в образовательном процессе,
- усвоение норм и принципов профессиональной, в том числе педагогической, этики, способности и готовности следовать им в профессиональной деятельности

### **1.3 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Основной задачей дисциплины является формирование у аспирантов компетенций, позволяющих реализовать научно-исследовательскую и преподавательскую деятельность:

ОПК-7 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области архитектуры;

ОПК-8 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В. «Психология и педагогика» относится к разделу В1 блока 1 «Вариативная часть».

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

## 3 Содержание и объем дисциплины

### 3.1 Содержание дисциплины и лекционных занятий

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 часа.

Таблица 3.1 – Объем дисциплины по видам учебных занятий

| Объем дисциплины  |  | Всего, часов |
|---|--|--------------|
| Общая трудоемкость дисциплины   |  | 108          |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) |  | 36           |
| в том числе:  |  | -            |
| лекции  |  | 18           |
| лабораторные занятия  |  | 0            |
| практические занятия  |  | 18           |
| экзамен   |  | -            |
| зачет   |  | -            |
| курсовая работа (проект)  |  | -            |
| расчетно-графическая (контрольная) работа   |  | -            |
| Аудиторная работа (всего):  |  | 36           |
| в том числе:  |  | -            |
| лекции  |  | 18           |
| лабораторные занятия  |  | 0            |
| практические занятия  |  | 18           |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)  |  | 72           |
| Контроль/экзамен (подготовка к экзамену)  |  | -            |

Таблица 3.2 - Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

| № п/п | Раздел дисциплины, модуля | Виды деятельности (в часах) |       |       | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br>Форма промежуточной аттестации (по семестрам) | № п/п |
|-------|---------------------------|-----------------------------|-------|-------|-------------------------------|---|-------|
|       |                           | № лек                       | № лаб | № пр. |                               |   |       |
| 1     | 2                         | 3                           | 4     | 5     | 6                             | 7   | 8     |

|    |  |         |   |         |    |  |                     |
|----|--|---------|---|---------|----|--|---------------------|
| 1. | Основные понятия дисциплины. Современные проблемы и тенденции развития высшего профессионального образования. Методы психолого-педагогического исследования. | №1<br>2 | - | №1<br>2 | 2. | Изучение материалов лекции, самостоятельная работа и выполнение практических заданий | ОПК-7,8<br>УК-3,5,6 |
| 2  | Теоретико-методологические основы психологии и педагогики высшей школы.  | №2<br>2 | - | №2<br>2 | 2  | Изучение материалов лекции, самостоятельная работа                                   | ОПК-7,8<br>УК-3,5,6 |
| 3  | Структура процесса обучения, цели, содержание и принципы обучения в высшей школе.  | №3<br>2 | - | №3<br>2 | 3  | Изучение материалов лекции, самостоятельная работа                                   | ОПК-7,8<br>УК-3,5,6 |
| 4  | Проблема обучения и развития. Процесс приобретения знания как активная познавательная деятельность в информационной среде.                                   | №4<br>2 | - | №4<br>2 | 4  | Изучение материалов лекции, самостоятельная работа и выполнение практических заданий | ОПК-7,8<br>УК-3,5,6 |
| 5  | Развитие теоретического мышления. Проектирование процесса обучения как системы учебных задач.  | №5<br>2 | - | №5<br>2 | 5  | Изучение материалов лекции, самостоятельная работа и выполнение практических заданий | ОПК-7,8<br>УК-3,5,6 |
| 6  | Авторский адаптивно-развивающий подход к процессу  | №6<br>2 | - | №6<br>2 | 6  | Изучение материалов лекции, самостоятельная работа и выполнение практических заданий | ОПК-7,8<br>УК-3,5,6 |

|   |  |         |   |         |   |  |                     |
|---|--|---------|---|---------|---|--|---------------------|
|   | обучения в высшей школе.   |         |   |         |   |  |                     |
| 7 | Образовательные технологии   | №7<br>2 | - | №7<br>2 | 7 | Изучение материалов лекции, самостоятельная работа и выполнение практических заданий | ОПК-7,8<br>УК-3,5,6 |
| 8 | Методы обучения. Развитие творческого мышления в образовательном процессе  | №8<br>2 | - | №8<br>2 | 8 | Изучение материалов лекции, самостоятельная работа и выполнение практических заданий | ОПК-7,8<br>УК-3,5,6 |
| 9 | Организационные формы и качество обучения в современном высшем образовании. Личность и профессиональная деятельность преподавателя высшей школы. | №9<br>2 | - | №9<br>2 | 9 | Изучение материалов лекции, самостоятельная работа и выполнение практических заданий | ОПК-7,8<br>УК-3,5,6 |

Таблица 3.3 Краткое содержание лекционного курса

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины   | Содержание   |
|-------|--|--|
| 1     | Основные понятия дисциплины. Современные проблемы и тенденции развития высшего профессионального образования. Методы психолого-педагогического исследования. | Предмет педагогики. Этимология и современное содержание термина. Категории «образование», «обучение», «воспитание». Предмет педагогики и дидактики высшей школы. Предмет психологии высшего образования. Междисциплинарный характер современной психолого-педагогической науки.<br>Основные тенденции развития высшего образования в России и в мире. Образовательные стандарты высшего профессионального образования. Компетентностная модель. Этические основы профессиональной деятельности (этика организационного поведения, медицинская и педагогическая этика)<br>Понятие о целостном процессе обучения, его составляющих.<br>Основные исследовательские методы, используемые в психолого-педагогических науках, и проблема |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | достоверности информации.   |
| 2 | Теоретико-методологические основы психологии и педагогики высшей школы.  | Теории обучения: историческое развитие, современные подходы и перспективы. Проблема обучения и развития. Известные теоретические подходы в педагогике и психологии высшей школы: деятельностные, личностные, развивающие, контекстный. Их сравнительный анализ и образовательные возможности. Системная модель образовательного процесса. Психологическая структура деятельности. Учение как деятельность. Студент как субъект учебной деятельности. Потребности и мотивы личности. Способности. Возрастные и индивидуальные особенности студентов. Андрагогический подход в образовательном процессе, его особенности. Проблемы воспитания в высшей школе. |
| 3 | Структура процесса обучения, цели, содержание и принципы обучения в высшей школе.  | Цели и содержание обучения. Способы описания педагогических целей, таксономии целей. Познавательные процессы и познавательное развитие в высшей школе. Формирование устойчивой познавательной мотивации. Объекты познания. Чувственный и умственный образы. Уровни научного познания. Методы эмпирического и теоретического научного познания. Виды и формы научного знания.  |
| 4 | Проблема обучения и развития. Процесс приобретения знания как активная познавательная деятельность в информационной среде. | Особенности научных подходов к проблеме обучения и развития, понятие развивающего обучения, его особенности. Интеллект, обучаемость и креативность как общие способности человека Структурно-интегративная модель интеллекта и особенности интеллектуального развития. Понятие индивидуального ментального опыта. Ключевая роль репрезентационных механизмов ментального опыта. Понятие о ментальных репрезентативных когнитивных структурах.   |
| 5 | Развитие теоретического мышления. Проектирование процесса обучения как системы учебных задач.                              | Развитие теоретического мышления Понятие как одна из важнейших форм знания. Ограничения логической формы организации понятийного знания. Способы представления содержания обучения Понятие об учебной задаче. Процесс обучения как система учебных задач. Теория поэтапного формирования умственных действий. Ориентировочная основа умственных действий, ее виды и особенности формирования. Уровневая обработка информации.   |



|   |  |  |
|---|--|--|
| 6 | Авторский адаптивно-развивающий подход к процессу обучения в высшей школе.   | <p>Психологические основы формирования системного профессионального мышления. Категориальная и межкатегориальная организация индивидуального знания. Репрезентация и моделирование знаний.</p> <p>Предмет и ситуация как важнейшие объекты познания окружающей действительности. Авторская когнитивная концептуальная модель понятия и стратегия его усвоения в образовательном процессе. Авторская когнитивная модель предметной ситуации и возможности ее использования в образовательном процессе.</p> <p>Моделирование и формирование концептуальной системы индивидуального знания. Смысловой анализ и смысловое моделирование научного текста.</p>   |
| 7 | Образовательные технологии   | <p>Понятие образовательной технологии, ее особенности. Классификация образовательных технологий и их характеристики. Современные образовательные технологии в высшей школе.</p> <p>Педагогическое проектирование, его особенности и основные этапы.</p>  |
| 8 | Методы обучения. Развитие творческого мышления в образовательном процессе  | <p>Понятие о методе обучения. Классификация методов обучения, их особенности и возможности применения в высшем профессиональном образовании.</p> <p>Активные методы обучения, их классификация и использование в образовательном процессе.</p> <p>Особенности творческого мышления и его развитие в образовательном процессе.</p>  |
| 9 | Организационные формы и качество обучения в современном высшем образовании. Личность и профессиональная деятельность преподавателя высшей школы. | <p>Организационные формы учебного процесса, их особенности. Понятие о непрерывном образовании его формах.</p> <p>Понятие о качестве обучения. Контроль качества обучения. Виды и формы контроля. Педагогическая диагностика.</p> <p>Анализ профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Основные функции преподавательской деятельности. Современные требования к преподавателю высшей школы.</p> <p>Коммуникативная функция в преподавательской деятельности. Профессиональная компетентность преподавателя и ее составляющие (специальная, или предметная, психологическая, методологическая и методическая).</p> <p>Основные особенности педагогического труда и нормы педагогической этики.</p> |

### 3.3. Лабораторные работы и (или) практические занятия

Таблица 3.3 Практические занятия

| № п/п | Наименование практических занятий  | Объем в часах |
|-------|--|---------------|
| 1     | Основные понятия дисциплины. Современные проблемы и тенденции развития высшего профессионального образования. Методы психолого-педагогического исследования. | 2             |
| 2     | Теоретико-методологические основы психологии и педагогики высшей школы.  | 2             |
| 3     | Структура процесса обучения, цели, содержание и принципы обучения в высшей школе.  | 2             |
| 4     | Проблема обучения и развития. Процесс приобретения знания как активная познавательная деятельность в информационной среде.                                   | 2             |
| 5     | Развитие теоретического мышления. Проектирование процесса обучения как системы учебных задач.  | 2             |
| 6     | Авторский адаптивно-развивающий подход к процессу обучения в высшей школе.   | 2             |
| 7     | Образовательные технологии   | 2             |
| 8     | Методы обучения. Развитие творческого мышления в образовательном процессе  | 2             |
| 9     | Организационные формы и качество обучения в современном высшем образовании.  | 2             |
| 9     | Личность и профессиональная деятельность преподавателя высшей школы.   | 2             |
| Итого |  | 18            |

### 3.4 Самостоятельная работа аспирантов (СРС).

Таблица 3.6 Самостоятельная работа аспирантов(СРС)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час |
|-------|---|-----------------|---|
| 1     | 2   | 3               | 4   |
| 1.    | Введение. Тенденции и состояние развития мировой и российской системы высшего профессионального образования. Предмет и методы педагогики и психологии высшей школы. | 1-2 неделя      | 4   |

|       |  |                 |    |
|-------|--|-----------------|----|
|       | Государственные образовательные стандарты, компетентностный подход   |                 |    |
| 2.    | Теории обучения (краткая история, современные проблемы и перспективы развития).<br>Учебная деятельность и особенности студента высшей школы как субъекта учебной деятельности                | 3-4<br>неделя   | 8  |
| 3.    | Познавательные процессы и познавательное развитие студента в высшей школе  | 5-6<br>неделя   | 8  |
| 4.    | Психологические основы формирования профессионального системного мышления. Структурно-интегративная модель интеллекта и ее составляющие  | 7-9<br>неделя   | 10 |
| 5     | Таксономии целей обучения. Учебная задача. Стратегии и умственные действия по решению задач. Теория поэтапного формирования умственных действий. Ориентировочная основа умственных действий. | 10-12<br>неделя | 8  |
| 6     | Авторский адаптивно-развивающий подход к обучению в высшей школе. Авторские модели категориальной и межкатегориальной организации знаний и решение задач на их основе.                       | 13-14<br>неделя | 10 |
| 7     | Смысловой анализ и смысловое моделирование научного текста на основе авторского подхода.   | 15-16<br>неделя | 10 |
| 8     | Образовательные технологии<br>Методы обучения, их классификация и использование.<br>Активные методы обучения, их виды и особенности.   | 17<br>неделя    | 8  |
| 9     | Подготовка к зачету  | 18<br>неделя    | 6  |
| Итого |  |                 | 72 |

#### 4 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению практических работ.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

#### 5 Образовательные технологии

Структурная составляющая компетенции **знания** формируется путем чтения лекций и выполнения части самостоятельной работы, ориентированной на приобретение знаний. Источником знаний кроме конспекта лекций являются соответствующие учебники, учебные пособия, статьи в профессиональных журналах и сведения, получаемые с помощью интернет технологий. Приобретение **умений** и **навыков** обеспечивается в ходе выполнения практических занятий и самостоятельной работы аспирантов

Таблица 5.1 Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| № п/п | Наименование раздела (лекции и практические занятия)   | Используемые интерактивные образовательные технологии   | Объем, час. |
|-------|--|---|-------------|
| 1     | 2  | 3   | 4           |
| 1.    | Основные понятия дисциплины. Современные проблемы и тенденции развития высшего профессионального образования. Методы психолого-педагогического исследования. (ЛК1) | Диалог с аудиторией, проблемные вопросы и их совместное обсуждение  | 2           |
| 2.    | Теоретико-методологические основы психологии и педагогики высшей школы. (ПЗ 2)   | Технология проблемного обучения   | 2           |
| 3.    | Структура процесса обучения, цели, содержание и принципы обучения в высшей школе. (ПЗ)   | Сравнительный обзор, анализ, оценка и совместное обсуждение существующих теоретических положений по заданной теме (по результатам самостоятельной работы с литературой)   | 2           |
| 4.    | Проблема обучения и развития. Процесс приобретения знания как активная познавательная деятельность в информационной среде. (ЛК4)                                   | Технология интерактивного педагогического взаимодействия:<br>Выполнение и обсуждение проблемного задания:<br>Традиционные и новейшие модели интеллекта; способности естественного интеллекта и искусственный интеллект. | 4           |
| 5.    | Развитие теоретического мышления. Проектирование процесса обучения как системы учебных задач.(ЛК5)   | Технологии проблемного обучения и интерактивного педагогического взаимодействия:<br>Моделирование учебных задач и их взаимная оценка  | 2           |
| 7.    | Авторский адаптивно-развивающий подход к процессу обучения в высшей  | Технологии проблемного обучения и интерактивного  | 2           |

|        |  |  |     |
|--------|--|--|-----|
|        | школе. (ПЗ6)   | педагогического взаимодействия:<br>Технология моделирования и поэтапного формирования понятийной системы индивидуального знания (на основе выполненных заданий)          |     |
| 8.     | Образовательные технологии (ПР7)<br>Лекция с запланированными ошибками при классификации изображений в режиме автоматического анализа. Исправление ошибок в режиме диалога (ЛК7) | Технология смыслового анализа и смыслового моделирования научного текста (авторский подход)<br>Обсуждение выполненного задания по заданной проблеме. Диалог с аудиторией | 2   |
| Итого: |  | В часах  | 16  |
|        |  | В % от аудиторных занятий  | 22% |

### 6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Форма промежуточного контроля по дисциплине – зачет.

#### Вопросы к зачету

1. Высшее образование в современном мире: основные проблемы, тенденции и перспективы развития: рост наукоемких производств, быстрое сокращение периода обновления производственных технологий (составляет 3-5 лет), быстрый рост объема научной и технической информации, революционные преобразования средств коммуникации, разработка и внедрение инновационных образовательных технологий и т.д. Высшее профессиональное образование (ВПО) в России: усиление процессов уровневой и профильной дифференциации ВПО, введение двухуровневой подготовки, резкое увеличение числа специальностей и направлений подготовки, внедрение информационных технологий, в том числе, в дистанционном обучении, введение компетентного подхода, гуманитаризация, гуманизация и индивидуализация ВПО и др.
2. Непрерывное образование как способ профессиональной и социальной адаптации и условие успешности специалиста в современных условиях. Формы непрерывного образования. Идеи опережающего образования (в отличие от традиционной концепции «поддерживающего» образования)
3. Объект и предмет исследования педагогики и психологии высшей школы. Основные категории: образование, обучение, воспитание, развитие.

4. Структура и методы психолого-педагогического исследования в высшем профессиональном образовании.
5. Теории обучения: исторические подходы и перспективы: механистические теории (ассоцианизм, бихевиоризм), «генетическая теории Ж.Пиаже, культурно-историческая теории Л.С.Выготского. Проблема обучения и развития и различные подходы к ее пониманию: обучение следует за биологическим созреванием и развитием; обучение и развитие отождествляются; обучение ведет за собой развитие (Л.С.Выготский).
6. Структура целостного процесса обучения: цели, содержание, методы, формы, средства, обучающийся, обучающий.
7. Особенности обучения взрослых. Кардинальные отличия дидактики высшей школы от дидактики среднего образования (анализ по компонентам целостного процесса обучения).
8. Цели и содержание обучения. Способы описания педагогических целей. Таксономия целей Б. Блума. Таксономия целей и уровней обучения В.П.Беспалько
9. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина (ТПФУД). Структура умственного действия, его ориентировочная, исполнительская и контролирующая компоненты. Три типа ориентировочной основы умственных действий (ООД)
10. Психологические особенности юношеского возраста. Возрастные и индивидуальные особенности студентов. Андрагогический подход и проблемы воспитания в высшей школе.
11. Психологическая структура деятельности: цели, мотивы, действия и операции. Учение как деятельность
12. Студент как субъект учебной деятельности. Потребности и мотивы личности. Познавательная и профессиональная мотивация и ее развитие в образовательном процессе.
13. Известные теоретические подходы в педагогике и психологии высшей школы: деятельностный, личностно-ориентированный, личностно-деятельностный, развивающие, контекстный
14. Принципы обучения: общедидактические принципы и принципы обучения в высшей школе.
15. Составляющие сознания: чувственная ткань сознания, значение и личностный смысл. Познавательные процессы и познавательное развитие в высшей школе. Чувственный образ как результат познавательных процессов ощущения, восприятия и представления. Умственный образ как результат деятельности мышления. Объекты познания. Уровни научного познания – эмпирический и теоретический. Этапы научного познания. Методы эмпирического и теоретического познания.
16. Знание и его виды: эмпирическое, теоретическое, декларативное, процедурное, феноменологическое, эксплицитное и имплицитное, личностное знание.

- 17.. Уровни и виды мышления: эмпирическое, теоретическое, наглядно-действенное, наглядно-образное, понятийное или словесно-логическое. Феномен понимания и его функция - смыслообразование. Речь и мышление. Суждение как элементарная единица мысли. Простые и сложные суждения. Мыслительные операции – сравнение, анализ, синтез, абстрагирование и обобщение, конкретизация.
  18. Мышление как процесс. Проблемная ситуация, проблема и задача. Формирование понятий. Анализ через синтез как основной механизм мышления.
  19. Формирование индивидуальной системы значений в процессе обучения. Категориальная организация знаний. Когнитивная модель значения.
  20. Межкатегориальная ситуативно-адекватная организация знаний с помощью обобщенных концептуальных схем.
  21. Особенности и психологические основы формирования профессионального системного мышления
  22. Технологии обучения. Понятие образовательной технологии, ее особенности. Классификация образовательных технологий, их характеристики. Технологии проблемного обучения. Модульные технологии. Информационные технологии. Технологии дистанционного обучения. Педагогическое проектирование, его основные этапы.
  23. Методы обучения, их классификация и характеристики. Активные методы обучения, их особенности. Развитие творческого мышления.
  24. Понятие о качестве обучения Контроль качества обучения. Виды и формы контроля. Педагогическая диагностика.
  25. Основные функции преподавательской деятельности. Современные требования к преподавателю высшей школы. Особенности педагогического труда. Стили педагогического общения и нормы педагогической этики.
- Каждый вопрос оценивается в 18 баллов

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6.1 Этапы формирования компетенции

| Код компетенции, содержание компетенции  | Дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция   |
|--|--|
| ОПК-7 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области архитектуры; | Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности;<br>Б1.В.ОД.3 Психология и педагогика;<br>Б1.В.ОД.4 Методология научных исследований при подготовке диссертации;<br>Б2.2 Научно-исследовательская практика;<br>Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;<br>Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации); |



|  |  |
|--|--|
| <p>ОПК-8 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;</p>                                    | <p>Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности;<br/> Б1.В.ОД.3 Психология и педагогика;<br/> Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;<br/> Б2.1 Педагогическая практика;<br/> Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;<br/> Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);</p>  |
| <p>УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> | <p>Б1.Б.2 Иностранный язык;<br/> Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности;<br/> Б1.В.ОД.2 Профессиональный иностранный язык;<br/> Б1.В.ОД.3 Психология и педагогика;<br/> Б1.В.ОД.4 Методология научных исследований при подготовке диссертации;<br/> Б1.В.ДВ.2.1 Градостроительство, планировка сельских населенных пунктов;<br/> Б1.В.ДВ.2.2 Актуальные проблемы архитектуры и градостроительства;<br/> Б2.1 Педагогическая практика;<br/> Б2.2 Научно-исследовательская практика;<br/> Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;<br/> Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);</p> |
| <p>УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;</p>   | <p>Б1.Б.1 История и философия науки<br/> Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности;<br/> Б1.В.ОД.3 Психология и педагогика;<br/> Б1.В.ОД.4 Методология научных исследований при подготовке диссертации;<br/> Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;<br/> Б2.1 Педагогическая практика;<br/> Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;<br/> Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);</p>  |
| <p>УК-6 - способностью планировать и решать задачи</p>   | <p>Б1.Б.1 История и философия науки;<br/> Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности;</p>  |

|   |  |
|---|--|
| собственного профессионального и личностного развития | Б1.В.ОД.3 Психология и педагогика;<br>Б1.В.ОД.4 Методология научных исследований при подготовке диссертации;<br>Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;<br>Б2.1 Педагогическая практика;<br>Б2.2 Научно-исследовательская практика;<br>Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;<br>Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации); |
|---|--|

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 - Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (частей компетенций)

| № п/п | Код компетенции (или её части) | Уровни сформированности компетенции  |  |  |
|-------|--------------------------------|--|--|--|
|       |                                | Пороговый (удовлетворительный)   | Продвинутый (хорошо)   | Высокий (отлично)  |
| 1     | 2                              | 3  | 4  | 5  |
| 1.    | ОПК-7                          | Знать:<br>основные понятия и положения психолого-педагогической науки<br>Уметь:<br>проводить отдельные виды учебных занятий в вузе (практические и лабораторные занятия, руководство курсовым проектированием) и использовать их методическое обеспечение<br>Владеть:<br>базовыми навыками педагогической деятельности и | Знать:<br>общенаучные и конкретнонаучные методологические теории и принципы современной психологии, педагогики и андрагогики ;<br>основные задачи, функции, методы педагогики высшей школы;<br>формы организации учебной деятельности в вузе;<br>Уметь:<br>разрабатывать методическое обеспечение различных видов учебных занятий в вузе и проводить лекционные, | Знать:<br>современные методологические подходы и теоретические положения педагогической психологии, психологии познавательной деятельности, когнитивной психологии, а также особенности проектирования современных форм, средств, методов и технологий образовательного процесса<br>Уметь: --<br>осуществлять методологическое |

|   |       |  |  |  |
|---|-------|--|--|--|
|   |       | педагогического общения, а также контроля результатов учебной деятельности студентов   | практические и лабораторные учебные занятия, руководство самостоятельной работой, курсовым и дипломным проектированием<br>Владеть: навыками разработки и использования в образовательном процессе методов и методик обучения и контроля, навыками педагогической коммуникации и организации процесса обучения, владение современными образовательными технологиями, методами и средствами обучения | обоснование и оценку психолого-педагогического и научно-методического исследования, разрабатывать новые образовательные технологии на основе проводимых исследований и достижений психолого-педагогической науки<br>Владеть: навыками работы с современными средствами, методами и технологиями обучения, информационно-программным инструментарием контроля и обработки результатов учебной деятельности студентов. |
| 2 | ОПК-8 | Знать: основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.<br>Уметь: В целом успешно, но не систематически | Знать: сформированные систематические методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.<br>Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и  | Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности.<br>Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач<br>Владеть: навыками   |

|   |      |   |   |  |
|---|------|---|---|--|
|   |      | <p>осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p> <p>Владеть: В целом успешным, но не систематическое применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>       | <p>практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши и реализации этих вариантов.</p> <p>Владеть: Успешным и систематическим применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>   | <p>сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования</p>  |
| 3 | УК-3 | <p>Знать: проблемы, возникающие при решении научных и научно-образовательных задач в исследовательских коллективах</p> <p>Уметь: привлечь для решения научных и научно-образовательных задач соответствующий физико-математический аппарат</p> <p>Владеть: Способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной</p> | <p>Знать: методы решения основных научно-образовательных задач</p> <p>Уметь: анализировать проблемы, возникающие при решении научных и научно-образовательных задач в исследовательских коллективах</p> <p>Владеть: Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> | <p>Знать: современные методы, способствующие решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Уметь: представить адекватную современному уровню знаний научную картину мира на основе основных положений, законов и методов естественных наук и математики</p> <p>Владеть: готовностью учитывать современные тенденции развития электроники, измерительной и вычислительной</p> |

|   |      |  |   |   |
|---|------|--|---|---|
|   |      | деятельно  |   | техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности  |
| 4 | УК-5 | <p>Знать: основные понятия профессиональной этики - учения о морали как одной из форм общественного сознания</p> <p>Уметь: использовать полученные знания для оценки этического уровня собственного поведения и поведения других людей в профессиональном общении</p> <p>Владеть: Этическими навыками профессионального и педагогического общения,</p> | <p>Знать: сущность, роль, принципы и законы развития профессиональной этики как совокупности нравственных норм поведения</p> <p>Уметь: осознавать и использовать регулирующие функции нравственных и этических норм и правил в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками выстраивания в профессиональной деятельности взаимоотношений, основанных на этических принципах взаимного уважения и сотрудничества</p> | <p>Знать: систему этических норм нравственного поведения отдельной личности, общественной или профессиональной группы и оценивать уровень их развития</p> <p>Уметь: использовать регулирующие функции нравственных и этических норм и правил в целях саморегуляции поведения с целью соблюдения этики организационного поведения, медицинской этики и деонтологии, педагогической этики</p> <p>Владеть: этическими навыками, направленными на эффективное осуществление целей взаимодействия с учетом принципов профессиональной педагогической и медицинской этики и деонтологии</p> |
| 5 | УК-6 | <p>Знать: частично содержание процесса целеполагания, некоторых особенностей</p>   | <p>Знать: сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации,</p>   | <p>Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии</p>  |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | <p>профессионального развития и самореализации личности, указывать способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p> <p>Владеть: отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p> <p>Уметь: При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывать тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.</p> | <p>характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.</p> <p>Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.</p> <p>Демонстрирование знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.</p> <p>Уметь: Формулировать цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не</p> | <p>целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p>Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> <p>Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p> |
|--|--|---|---|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации. Осуществлять личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом. |  |
|--|--|--|---|--|

Таблица 6.3 - Паспорт комплекта оценочных средств

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины   | Код контролируемой компетенции (или её части) | Технология формирования  | Оценочные средства                          |            | Описание шкал оценивания |
|-------|--|---|--|---|------------|--------------------------|
|       |  |   |  | наименование                                | №№ заданий |                          |
| 1     | 2  | 3   | 4  | 5   | 6          | 7                        |
| 1     | Основные понятия дисциплины. Современные проблемы и тенденции развития высшего профессионального образования. Методы психолого-педагогического исследования. | ОПК-7,8<br>УК-3,5,6                           | Изучение материалов лекции, самостоятельная работа и выполнение практических заданий | Собеседование,                              | 8          | Согласно табл. 6.4       |
| 2     | Теоретико-методологические основы психологии и педагогики высшей школы.  | ОПК-7,8<br>УК-3,5,6                           | Изучение материалов лекции, самостоятельная работа                                   | Собеседование<br>защита практической работы | -          | Согласно табл. 6.4       |
| 3     | Структура процесса обучения, цели, содержание и принципы обучения в высшей школе.  | ОПК-7,8<br>УК-3,5,6                           | Изучение материалов лекции, самостоятельная работа                                   | Собеседование                               | -          | Согласно табл. 6.4       |

|   |  |                     |  |   |          |                    |
|---|--|---------------------|--|---|----------|--------------------|
| 4 | Проблема обучения и развития. Процесс приобретения знания как активная познавательная деятельность в информационной среде.                       | ОПК-7,8<br>УК-3,5,6 | Изучение материалов лекции, самостоятельная работа и выполнение практических заданий | Собеседование, защита практических работ  | 1,2      | Согласно табл. 6.4 |
| 5 | Развитие теоретического мышления. Проектирование процесса обучения как системы учебных задач.  | ОПК-7,8<br>УК-3,5,6 | Изучение материалов лекции, самостоятельная работа и выполнение практических заданий | Собеседование,                            |          | Согласно табл. 6.4 |
| 6 | Авторский адаптивно-развивающий подход к процессу обучения в высшей школе.   | ОПК-7,8<br>УК-3,5,6 | Изучение материалов лекции, самостоятельная работа и выполнение практических заданий | Собеседование, защита практических работ  | 3,4,5.6. | Согласно табл. 6.4 |
| 7 | Образовательные технологии   | ОПК-7,8<br>УК-3,5,6 | Изучение материалов лекции, самостоятельная работа и выполнение практических заданий | Собеседование, защита практической работы | 7        | Согласно табл. 6.4 |
| 8 | Методы обучения. Развитие творческого мышления в образовательном процессе  | ОПК-7,8<br>УК-3,5,6 | Изучение материалов лекции, самостоятельная работа и выполнение практических заданий | Собеседование                             | 8        | Согласно табл. 6.4 |
| 9 | Организационные формы и качество обучения в современном высшем образовании. Личность и профессиональная деятельность преподавателя высшей школы. | ОПК-7,8<br>УК-3,5,6 | Изучение материалов лекции, самостоятельная работа и выполнение практических заданий | Собеседование, защита практической работы | 8        | Согласно табл. 6.4 |



**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:**

- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе, представлен в п. 8.2

Оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Перечень индивидуальных творческих заданий студентам:

1. Составьте понятийную карту фрагмента учебно-научного текста (на конкретном примере текста) с указанием характера межпонятийных смысловых связей
2. Представьте графическую модель процесса формирования понятия
3. Представьте когнитивную системную модель концептуальной структуры организации знания об объекте (физического мира) на примере конкретного материального объекта.
4. Представьте когнитивную системную модель межкатегориальной организации знания о процессе или явлении (на конкретном примере).
5. Представьте результаты смыслового анализа условия задачи и ее концептуального моделирования (на примере конкретной задачи).
6. Проведите анализ мыслительных действий и операций по решению задачи (на конкретном примере) с целью организации на его основе педагогической диагностики уровня когнитивного развития студента.
7. Представьте разработку сценария практического занятия с использованием технологии проблемного обучения.
8. Тестовый контроль знаний

Таблица 6.4. - Описание правил оформления результатов оценивания

|         | <b>Критерии</b>   |
|---------|---|
| Зачтено | Знание научного аппарата дисциплины.<br>Умение формулировать цели дисциплины, интегрировать знания по актуальным научно-теоретическим и практическим проблемам дисциплины.<br>Владение практическими психолого-педагогическими умениями и навыками, направленными на достижение эффективных результатов профессиональной деятельности на достаточно высоком уровне. |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная и дополнительная учебная литература

#### Основная литература:

1. Психология и педагогика высшей школы [Текст] : учебник / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 620 с.
2. Беленцов, С. И. Педагогика [Текст] : учебное пособие / С. И. Беленцов ; Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2012. - 190 с.
3. Беленцов, С. И. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. И. Беленцов ; Минобрнауки России, Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2012. - 190 с.
4. Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

#### Дополнительная литература:

- 5.Абрамова, Г. С. Практическая психология [Текст] : учебник / Г. С. Абрамова. - М.: Академический проект, 2003. - 496 с.
- 6.Климов, Е. А. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТРУД: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ [ТЕКСТ] : УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ / Е. А. Климов ; МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. В. ЛОМОНОСОВА. - М.: АКАДЕМИЯ, 2004. - 240 с.
- 7.Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение [Текст] : учебное пособие / под ред. Л. М. Митиной. - М.: Академия, 2005. - 336 с.
- 8.Мальханова, И. А. Коммуникативный тренинг [Текст]: учебное пособие / И. А. Мальханова. - М.: Академический Проект, 2006. - 165 с.
9. Минаева, В. М. Психолого-педагогический практикум [Текст]: учебное пособие / В. М. Минаева. - М.: Академический проект, 2004. - 128 с.
- 10.Психологическая подготовка к педагогической деятельности [Текст]: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / [В. Н. Борисов [и др.]. - М.: Академия, 2002. - 144 с.
- 11.Утлик, Э. П. Психология личности [Текст]: учебное пособие / Э. П. Утлик. - М.: Академия, 2008. - 320 с.
12. Юревич, А.В. Психология и методология [Электронный ресурс]: монография / А.В. Юревич. - М. : Институт психологии РАН, 2005. - 312 с. Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86461>

### 7.2 Перечень методических указаний

1. Беленцов С.И. Чернышова О.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов очной и заочной форм обучения. - Курск: Изд-во ЮЗГУ. – 2014. – 43 с.

### 7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- Российское образование. Федеральный портал:<http://www.edu.ru/>
- Учебники студентам и всем учащимся: URL: <http://finder.i-connect.ru/index.html>;

- Российская национальная библиотека (бывшая Ленинка): URL: <http://www.nlr.ru>;
- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского: URL: <http://www.gnpbu.ru/>;
- Библиотека Российской Академии наук (БАН): URL: <http://ban.ru.ru>;
- Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: URL: <http://uwh.lib.msu.su>;

#### **7.4 Перечень информационных технологий.**

Электронные презентации, методические указания к самостоятельной работе студентов в электронной форме (в научной библиотеке ЮЗГУ).

#### **7.5 Другие учебно-методические материалы.**

Библиотечная подписка на журналы психолого-педагогического профиля.

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудитории для лекционных и практических занятий.

Доступ к сети Интернет.

Видео- и телеаппаратура.

Мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор).

Библиотека профессиональной научной, учебной, методической, справочной литературы на кафедре.



ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

**Перечень вопросов**

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология и педагогика»

**Цель преподавания дисциплины:** Формирование целостного представления о психологических особенностях человека, психических процессах и явлениях, ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки.

### **Задачи изучения дисциплины:**

Овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психики, проблемы личности, мышления, общения, деятельности, образования, саморазвития; усвоение основных сведений по проблемам обучения, образования и воспитания, а также представлений об общечеловеческих приоритетах в образовании и воспитании; ознакомление с опытом анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей.

### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-7 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области архитектуры;

ОПК-8 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

### **Разделы дисциплины:**

1. Психология, ее основные категории. Методы научных психологических и педагогических исследований. Этапы становления психологического знания и основные направления психологии. Психика и организм. Мозг и психика.
2. Структура психики. Психика, поведение и деятельность. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания. Психология познавательных процессов. Ощущения.
3. Психологические основы восприятия. Представление. Внимание, его виды и функции. Память. Мнемические процессы. Мышление, интеллект, воображение, творчество. Эмоции и чувства. Воля.
4. Психология личности. Личность и индивидуальность человека. Социализация личности. Личность в группе. Понятие социальной роли, групповые нормы, групповые санкции.

5. Общение и речь. Межличностные отношения. Конфликт. Мотивация в структуре личности. Эмоциональная сфера личности. Темперамент. Характер и акцентуации. Способности.
6. Педагогика, ее основные категории (образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача). Цели и ценности образования. Организация образовательной деятельности. Образовательная деятельность в России. Особенности педагогического процесса. Дидактика. Воспитание. Развивающие педагогические технологии. Управление образовательными системами.