Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Иван Павлович
Должность: декан МТФ
Дата подписания: 19.09.2022 08:53:28
Уникальный программный ключ:
bd504ef43b4086c45cd8...

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология и педагогика»

Цель преподавания дисциплины

Повышение общей психолого-педагогической культуры, под которой понимается готовность и способность личности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения грамотного и эффективного решения профессиональных задач, связанны с психолого-педагогическими аспектами профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

– Изучение основных направлений развития психологической и педагогической науки;

– Овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную серы психики, проблемы личности, мышления, общения, деятельности, образования, саморазвития;

– Изучение основных сведений по проблемам обучения, образования и воспитания, а также представлений об общечеловеческих приоритетах в образовании и воспитании;

– Приобретение психолого-педагогических ориентиров в процессе выбора способов взаимодействия с людьми в различных условиях, в преодолении трудностей общения;

– Получение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей;

– Обучение приемам развития мышления, психической саморегуляции;

– Формирование навыков самостоятельного критического мышления и конструктивного взаимодействия.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

– способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовность к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью (ОК-5);

– Способностью к абстрактному и критическому мышлению, исследованию окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов, способностью к принятию нестандартных решений и разрешению проблемных ситуаций (ОК-11);

– способностью оценивать риск и определять меры по обеспечению безопасности разрабатываемой техники (ПК-3).

Разделы дисциплины:

- Предмет и методы психологии и педагогики;
- Биологические основы психики. Сознание и бессознательное;

- Личность как социально-психологический феномен. Я – концепция и социализация личности;
- Познавательные психические процессы. Мышление и творчество в деятельности современного специалиста;
- Мотивационно-потребностная и эмоционально-волевая серы психики;
- Характер, темперамент, способности;
- Общение и деятельность. Психология малой группы. Предупреждение и разрешение конфликтов;
- Воспитание личности;
- Современные стратегии и модели образования. Развивающиеся педагогические технологии.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
механико-технологического
(наименование ф-та полностью)
_____ И.П. Емельянов
(подпись, инициалы, фамилия)
«_01_» _____09_____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика
(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 20.03.01
шифр согласно ФГОС

Техносферная безопасность
и наименование направления подготовки (специальности)

Безопасность жизнедеятельности в техносфере
наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск - 2016

2

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность и на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, одобренного Ученым советом университета, протокол № 11«27» июня 2016 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в учебном процессе для обучения студентов направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность на заседании кафедрыкоммуникологии и психологии №1«31» 08 2016 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Никитина Е.А.

Разработчик программы

к. психол.н., доцент _____ Копылова Т.Ю.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды №1«31»08 2016г.

Зав. кафедрой _____ Юшин В.В.

(названиекафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необхзодимости руководителями других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, одобренного Ученым советом университета, протокол №5«30»01 2017 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии, 31.08.17г, №1

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, одобренного Ученым советом университета, протокол №9«26»03 2018 г., на заседании кафедры

Ком П, 31.08.18г, №1

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, одобренного Ученым советом университета, протокол №7«29»03 2019 г., на заседании кафедры

Ком П 31.08.19г №1

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, одобренного Ученым советом университета, протокол №_1_«_25_»_02_20_20_г., на заседании кафедры КиП прот. №1 от 31.08.20

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, одобренного Ученым советом университета, протокол №_«__»__20__г., на заседании кафедры _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, одобренного Ученым советом университета, протокол №_«__»__20__г., на заседании кафедры _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, одобренного Ученым советом университета, протокол №_«__»__20__г., на заседании кафедры _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, одобренного Ученым советом университета, протокол №_«__»__20__г., на заседании кафедры _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Повышение общей психолого-педагогической культуры, под которой понимается готовность и способность личности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения грамотного и эффективного решения профессиональных задач, связанных с психолого-педагогическими аспектами профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

– изучение основных направлений развития психологической и педагогической науки;

– овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психики, проблемы личности, мышления, общения, деятельности, образования, саморазвития;

– изучение основных сведений по проблемам обучения, образования и воспитания, а также представлений об общечеловеческих приоритетах в образовании и воспитании;

– приобретение психолого-педагогических ориентиров в процессе выбора способов взаимодействия с людьми в различных условиях, в преодолении трудностей общения;

– получение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей;

– обучение приемам развития мышления, психической саморегуляции;

– формирование навыков самостоятельного критического мышления и конструктивного взаимодействия.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать:**

- предмет и методы психологии и педагогики, место психологии и педагогики в системе наук и их основные отрасли;

- структуру, свойства и функции психики, роль сознания и бессознательного в регуляции поведения;

- основные модели личности, структуру и функции Я-концепции, признаки позитивной Я-концепции;

- основные познавательные психические процессы, их виды, свойства, методы развития;

- сущность, структуру, правила эффективного использования абстрактного и критического мышления;

- структуру мотивации, виды эмоциональных процессов и состояний, методы и приемы психической саморегуляции;

- виды темперамента и способностей, акцентуации характера;
- основы психологии межличностных отношений;
- факторы риска для здоровья и в процессе профессиональной деятельности, психологические основы восприятия и формирования субъективной оценки степени риска;
- психологические условия и способы конструктивного взаимодействия между людьми;
- способы воспитательного воздействия на человека, типы, модели и стили воспитания, воспитательные системы;
- философские и педагогические концепции и модели образования, особенности образовательной системы России;
- типы и виды обучения, методы, средства и формы обучения, педагогические технологии, сущность и структура педагогической деятельности, стили педагогического общения.

уметь:

- ориентироваться в основных направлениях и концепциях психологии и педагогики;
- использовать основные психолого-педагогические принципы, методы и приемы, способствующие эффективному общению с людьми, в конкретных ситуациях межличностного, делового и профессионального взаимодействия;
- определять психические состояния, находить оптимальные способы саморегуляции и саморазвития;
- определять и учитывать индивидуально-психологические и личностные особенности людей;
- оценивать различные виды рисков в процессе жизнедеятельности человека;
- анализировать конструктивность поведения в сложных ситуациях социального взаимодействия;
- находить психологические решения в сложных и проблемных ситуациях профессионального взаимодействия;
- выбирать эффективные формы, средства и методы психолого-педагогического воздействия на личность и группу.

владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом психологической и педагогической наук;
- навыками анализа психолого-педагогических аспектов проблемных ситуаций межличностного, делового и профессионального взаимодействия;
- основными методами и приемами психической саморегуляции и саморазвития;
- навыками системного анализа рисков, возникающих в процессе жизнедеятельности человека;
- приемами и методами построения конструктивного межличностного, делового и профессионального взаимодействия;
- навыками использования абстрактного и критического мышления при решении учебных и профессиональных задач.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

владением компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью (ОК-5);

способностью к абстрактному и критическому мышлению, исследованию окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов, способностью к принятию нестандартных решений и разрешению проблемных ситуаций (ОК-11);

способностью оценивать риск и определять меры по обеспечению безопасности разрабатываемой техники (ПК-3).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Психология и педагогика» представляет дисциплину блока Б1 вариативной части с индексом Б1.В.ДВ.02.01 учебного плана направления подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность», изучаемую на 1 курсе в 1 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
экзамен	не предусмотрен
зачет	0,1
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрено
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,9

Контроль/экз (подготовка к экзамену)	0

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Предмет и методы психологии и педагогики.	Многообразие форм человеческого знания. Различия между житейской и научной психологией. Этапы развития психологической и педагогической наук. Объект и предмет психологии и педагогики. Основные категории психологии и педагогики . Методы научных психологических и педагогических исследований. Проблема достоверности получаемой информации. Наблюдение, эксперимент, тесты. Психолого-педагогическая компетентность и психологическое совершенствование как составляющие и условия профессиональной компетентности, профессионального и личностного роста специалиста.
2	Биологические основы психики.Сознание и бессознательное.	Понятие о психике. Функции, структура и свойства психики. Психика и особенности строения мозга. Физиологические основы психики и здоровья человека. Сущность сознания и его структура. Основные состояния сознания. Понятие о бессознательном. Виды бессознательного. Взаимоотношения между сознанием и бессознательным. Основные виды психологических защит.
3	Личность как социально-психологический феномен. Я-концепция и социализация личности.	Феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке. Основные модели личности (З.Фрейд, А.Адлер, Э Берн и др.). Структура личности по К.К.Платонову. Понятие Я-концепции и ее структура. Признаки позитивной Я-концепции. Характерные черты самоактуализирующейся личности (А.Маслоу). Жизненный путь человека. Различные аспекты развития (физическое, половое, когнитивное, нравственное и социальное развитие). Периодизация психического развития. Понятие о возрастных новообразованиях, сенситивных периодах, зоне ближайшего развития и ведущей деятельности. Социализация личности. Этапы социализации (детство, отрочество, юность, зрелость, старость). Основные социально-психологические механизмы социализации. Психологическое время личности. Понятие о психосоциальных кризисах (Э. Эриксон).
4.	Познавательные психические процессы. Мышление и творчество в	Понятие о познавательных психических процессах (ощущении, восприятии, внимании, памяти, мышлении и воображении). Виды ощущений, их закономерности и

	деятельности современного специалиста.	свойства. Психологические основы восприятия, каналы получения и переработки информации. Характеристики образа восприятия. Внимание,его свойства и виды. Память. Закономерности мнемических процессов. Виды памяти. Основные условия и приемы, влияющие на продуктивность запоминания. Мышление как психологический феномен. Основные формы и операции мышления. Язык и мышление. Виды и уровни мышления. Мышление как процесс разрешения проблем и решения задач. Этапы и стратегии решения задач. Интеллект и его структура. Понятие о коэффициенте интеллектуального развития. Воображение, его основные виды и приемы. Связь воображения с восприятием, мышлением, памятью.
5.	Мотивационно - потребностная и эмоционально-волевая сферы психики.	Мотивационно-потребностная сфера человека. Иерархия потребностей. Эмоциональная сфера. Связь эмоций с потребностями и мотивами: эмоции как субъективная (психическая) форма существования потребностей. Функции эмоций: побуждение, стимулирование, активация, экспрессия, эвристика, «аварийное разрешение ситуации» (аффект). Классификация эмоциональных процессов и состояний: органическая, аффективно-эмоциональная чувствительность, предметные эмоции (интеллектуальные, эстетические, моральные), чувства (эмоциональные отношения, общие чувства), настроения, стресс. Простейшие приемы психической саморегуляции. Волевая регуляция поведения человека. Воспитание волевых качеств личности.
6.	Характер, темперамент, способности.	Темперамент как динамическая характеристика психической деятельности человека. Теории темперамента (Гиппократ, И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.М. Русалов). Характеристика различных типов темперамента (сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик). Понятие о характере. Связь телосложения и психологических особенностей личности (концепции Э. Кречмера и У.Шелдона). Типология К.Г.Юнга. Классификация акцентуаций характера К.Леонгарда. Роль воспитания в формировании характера. Понятие о способностях и задатках. Общие и специальные способности. Деятельность и способности. Обучаемость и одаренность. Влияние генотипа, средовых и социальных факторов на развитие способностей. Возрастные и половые особенности человека, их влияние на психику и поведение.
7.	Общение и деятельность. Психология малой группы. Предупреждение и разрешение конфликтов.	Общение как категория психологии. Перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения. Виды и уровни общения. Восприятие человека человеком. Закономерности формирования первого впечатления. Механизмы взаимовосприятия (стереотипизация, идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, каузальная атрибуция). Понимание внутреннего мира человека на основе его внешних

		проявлений. Общение как обмен информацией. Основные коммуникативные барьеры в общении и их преодоление.Необходимость правильного выбора стратегии поведения, дистанции и позиции в общении. Основные правила и техники общения. Конфликт, его структура, динамика и функции. Границы эффективности конфликтного поведения. Методы предупреждения и разрешения конфликтов. Понятие о малой группе и групповой динамике. Структура деятельности специалиста, функции, основные задачи. Организационно-психологические составляющие профессиональной деятельности. Индивидуальный деловой стиль. Рефлексия в профессиональной деятельности: объекта, субъекта и способа деятельности.
8.	Воспитание личности.	Человек как предмет воспитания. Способы воспитательного воздействия на человека (методы, методические приемы, средства и формы, методики и технологии воспитания). Типы воспитания. Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение: спартанская система воспитания, афинская система воспитания, религиозная традиция воспитания, сословное воспитание (идеалы рыцаря и джентльмена), система воспитания человека в коллективе и через коллектив.Модели (прагматическое, антропологическое, социетарное, свободное и др.) и стили (авторитарный, демократический, либеральный, попустительский) воспитания. Поликультурное воспитание. Воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.
9.	Современные стратегии и модели образования. Развивающие педагогические технологии.	Образование - всеобщая форма развития личности в обществе. Образование как единство обучения, воспитания и развития. Философские и педагогические концепции и модели образования.Образовательная система России и перспективы ее развития. Современное мировое образовательное пространство. Типы и виды обучения. Общая характеристика: догматического обучения, объяснительно-иллюстративного (традиционного), программированного, проблемного, компьютерного обучения. Теория развивающего обучения в школе (Д. Б. Эльконин - В. В. Давыдов), теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин). Развивающее обучение в высшей школе. Теория и технологии контекстного обучения (А. А. Вербицкий). Возможности модульного обучения. Проблемы становления гуманистической педагогики в современной России. Сущность и структура педагогической деятельности. Стили педагогического общения. Понятия: педагогическая технология, методика, методы, средства, форма обучения. Проблема типологии современных педагогических технологий. Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии. Анализ производственных ситуаций, имитационное моделирование. Игровые технологии. Применение деловых, организационно-деятельностных и инновационнных игр в

		организациях. Критерии выбора педагогических технологий.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра)*	Компетенции
		Лек., час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Предмет и методы психологии и педагогики.	2	-	1	У-1-11, МУ-1	С-1 Т-1	ОК-5 ОК-11 ПК-3
2	Биологические основы психики. Сознание и бессознательное.	2	-	2	У-1-11, МУ-1	С-2 Т-2	ОК-5 ОК-11 ПК-3
3	Личность как социально-психологический феномен.	2	-	3	У-1-11, МУ-1	С-3 Т-3	ОК-5 ОК-11 ПК-3
4	Познавательные психические процессы. Мышление и творчество в деятельности современного специалиста.	2	-	4	У-1-11, МУ-1	С-4 Т-4	ОК-5 ОК-11 ПК-3
5	Мотивационно-потребностная и эмоционально-волевая сферы психики.	2	-	5	У-1-11, МУ-1	С-5 Т-5	ОК-5 ОК-11 ПК-3
6	Характер, темперамент, способности.	2	-	6	У-1-11, МУ-1	С-6 Т-6	ОК-5 ОК-11 ПК-3
7	Общение и деятельность.	2	-	7	У-1-11, МУ-1	С-7 Т-7	ОК-5 ОК-11 ПК-3
8	Воспитание личности.	2	-	8	У-1-11, МУ-1	С-8 Т-8	ОК-5 ОК-11
9	Современные стратегии и модели образования. Развивающие педагогические технологии.	2	-	9	У-1-11, МУ-1	С-9 Т-9	ОК-5 ОК-11

С – собеседование, Т – тест.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.

1	2	3
1	Предмет и методы психологии и педагогики.	2
2	Биологические основы психики.Сознание и бессознательное.	2
3	Личность как социально-психологический феномен.	2
4	Познавательные психические процессы. Мышление и творчество в деятельности современного специалиста.	2
5	Мотивационно-потребностная и эмоционально-волевая сферы психики.	2
6	Характер, темперамент, способности.	2
7	Общение и деятельность.	2
8	Воспитание личности.	2
9	Современные стратегии и модели образования. Развивающие педагогические технологии.	2
	Итого	18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Предмет и методы психологии и педагогики.	1, 2 недели	4
2	Биологические основы психики.Сознание и бессознательное.	3, 4 недели	4
3	Личность как социально-психологический феномен.	5, 6 недели	4
4	Познавательные психические процессы. Мышление и творчество в деятельности современного специалиста.	7, 8 недели	4
5	Мотивационно - потребностная и эмоционально-волевая сферы психики.	9, 10 недели	4
6	Характер, темперамент, способности.	11, 12 недели	4
7	Общение и деятельность.	13, 14 недели	4
8	Воспитание личности.	15, 16 недели	4
9	Современные стратегии и модели образования. Развивающие педагогические технологии.	17, 18 недели	3,9
	Итого		35,9

5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной,

периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– заданий для самостоятельной работы;

– вопросов к зачету;

–методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 22% аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Практическое занятие 3. Личность как социально-психологический феномен.	Тренинг позитивной Я-концепции	2
2	Практическое занятие 5. Мотивационно - потребностная и эмоционально-волевая сферы психики.	Решение типовых задач	2
3	Практическое занятие 7. Общение и деятельность.	Тренинг общения	2
4	Практическое занятие 8. Воспитание личности.	Решение ситуационных задач	2

Итого	8

7Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
Способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовность к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умение погашать конфликты, способность к социальной адаптации, коммуникативность, толерантность (ОК-5)	История Социология Психология и педагогика Психология управления коллективом	Психология безопасности труда Психофизиологические основы безопасности	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
Способностью к абстрактному и критическому мышлению, исследованию окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов, способностью к принятию нестандартных решений и разрешению проблемных ситуаций (ОК-11)	Психология и педагогика Психология управления коллективом Науки о земле	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Философия	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
способностью оценивать риск и определять меры по обеспечению безопасности разрабатываемой техники (ПК-3)	Психология и педагогика Психология управления коллективом	Гидрогазодинамика Надежность технических систем и техногенный риск Прикладная информатика в экологии Прикладная информатика в безопасности жизнедеятельности	Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции /	Показатели	Критерии и шкала оценивания компетенций

этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	оценивания компетенций	Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-5 / начальный	*1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД* *2.Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков* *3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях*	Знать: отдельные психологические условия и способы конструктивного взаимодействия между людьми Уметь: анализировать конструктивность поведения в простых ситуациях социального взаимодействия Владеть: отдельными методами построения конструктивного взаимодействия	Знать: основные психологические условия и способы конструктивного взаимодействия между людьми Уметь: анализировать конструктивность поведения в типичных ситуациях социального взаимодействия Владеть: основными методами построения конструктивного взаимодействия	Знать: разнообразные психологические условия и способы конструктивного взаимодействия между людьми Уметь: анализировать конструктивность поведения в сложных ситуациях социального взаимодействия Владеть: разнообразными методами построения конструктивного взаимодействия
ОК-11 / начальный	*1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД* *.Качество освоенных обучающимися*	Знать: сущность и структуру абстрактного и критического мышления Уметь: находить психологические решения в простых ситуациях профессионального взаимодействия Владеть: навыками использования абстрактного и	Знать: сущность, структуру, правила эффективного использования абстрактного и критического мышления Уметь: находить психологические решения в типовых ситуациях профессионального взаимодействия Владеть: навыками	Знать: сущность, структуру, правила эффективного использования абстрактного и критического мышления Уметь: находить психологические решения в сложных и проблемных ситуациях профессионального взаимодействия

	знаний, умений, навыков *3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестан-дартных ситуациях*	критического мышления при решении простых задач	использования абстрактного и критического мышления при решении типовых задач	Владеть: навыками использования абстрактного и критического мышления при решении сложных задач
ПК-3 / начальный	*1. Доля освоенных обучающи-мися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установ-ленных в п.1.3 РПД* *.Качество освоенных обучающи-мися знаний, умений, навыков* *3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестан-дартных ситуациях*	Знать: основные факторы риска для здоровья и в процессе профессиональной деятельности Уметь: оценивать отдельные виды рисков в процессе жизнедеятельности человека Владеть: отдельными навыками анализа рисков, возникающих в процессе жизнедеятельности человека	Знать: основные факторы риска для здоровья и в процессе профессиональной деятельности, психологические основы формирования субъективной оценки степени риска Уметь: оценивать основные виды рисков в процессе жизнедеятельности человека Владеть: основными навыками анализа рисков, возникающих в процессе жизнедеятельности человека	Знать: факторы риска для здоровья и в процессе профессиональной деятельности, психологические основы восприятия и формирования субъективной оценки степени риска Уметь: оценивать различные виды рисков в процессе жизнедеятельности человека Владеть: навыками системного анализа рисков, возникающих в процессе жизнедеятельности человека

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемо	Технология формировани	Оценочные средства		Описание шкал
				наименование	№№	

		й компетенции (или ее части)	я		задани й	оценивани я
1.	Предмет и методы психологии и педагогики	ОК-5 ОК-11 ПК-3	Лекция, практическое занятие, СРС	собеседование	1-3	Согласно табл. 7.2
				тест	1-10	
2.	Биологические основы психики. Сознание и бессознательное	ОК-5 ОК-11 ПК-3	Лекция, практическое занятие, СРС	собеседование	4-6	Согласно табл. 7.2
				тест	11-20	
3.	Личность как социально-психологически й феномен.	ОК-5 ОК-11 ПК-3	Лекция, практическое занятие, СРС	собеседование	7-11	Согласно табл. 7.2
				тест	21-30	
4.	Познавательные психические процессы. Мышление и творчество в деятельности современного специалиста.	ОК-5 ОК-11 ПК-3	Лекция, практическое занятие, СРС	собеседование	12-15	Согласно табл. 7.2
				тест	31-40	
5.	Мотивационно - потребностная и эмоционально-волевая сферы психики.	ОК-5 ОК-11 ПК-3	Лекция, практическое занятие, СРС	собеседование	16-21	Согласно табл. 7.2
				тест	41-50	
6.	Характер, темперамент, способности.	ОК-5 ОК-11 ПК-3	Лекция, практическое занятие, СРС	собеседование	22-25	Согласно табл. 7.2
				тест	51-60	
7.	Общение и деятельность.	ОК-5 ОК-11 ПК-3	Лекция, практическое занятие, СРС	собеседование	26-32	Согласно табл. 7.2
				тест	61-70	
8.	Воспитание личности.	ОК-5 ОК-11	Лекция, практическое занятие, СРС	собеседование	33-36	Согласно табл. 7.2
				тест	71-80	
9.	Современные стратегии и модели образования. Развивающие педагогические технологии.	ОК-5 ОК-11	Лекция, практическое занятие, СРС	собеседование	37-39	Согласно табл. 7.2
				тест	81-90	

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Вопросы собеседования по теме 1 «Предмет и методы психологии и педагогики».

1. Назовите предмет, объект и основные категории психологической и педагогической наук. Изучением каких проблем занимаются эти науки?

2. Когда психология и педагогика стали науками? Чем отличаются научное и житейское понимание психологических и педагогических явлений?

3. Назовите и охарактеризуйте основные методы психологических и педагогических исследований. Почему данные, полученные с их помощью можно считать достоверными?

Тест по теме 4 «Познавательные психические процессы. Мышление и творчество в деятельности современного специалиста».

1. Какие из перечисленных ниже видов мышления недоступны для компьютера:

а) логическое;
б) математическое;
в) творческое;
г) все вышеупомянутые виды.

2. Какое из перечисленных качеств противоположно креативности:

а) оригинальность;
б) настойчивость;
в) шаблонность мышления;
г) ум.

3. Какова взаимосвязь между способностями к творчеству и творческими достижениями:

а) прямая положительная взаимосвязь;
б) отрицательная взаимосвязь;
в) слабая взаимосвязь;
г) взаимосвязи нет.

4. В чем состоит роль прототипов в мышлении? Укажите правильный ответ:

а) прототип накладывает ограничения на мышление;
б) прототипы остаются неизменными внутри определенной культуры;
в) устойчивость стереотипов связана с категориальным мышлением и соответствует принципу «когнитивной экономии»;
г) все ответы верны.

5. Критическому мышлению свойственны (выберите правильный ответ из предложенных характеристик):

а) рефлексия и следование в процессе мышления продуманному плану;
б) импульсивность, эмоциональность, интуитивность;
в) творческое воображение, эмоциональность, ценностные установки, обоснованность, направленность;
г) рациональность и расчетливость.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного). Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке. Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5

Практическое занятие 1 (Предмет и методы психологии и педагогики) Собеседование Тест	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 2 (Биологические основы психики.Сознание и бессознательное) Собеседование Тест	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 3 (Личность как социально-психологический феномен) Собеседование Тест	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 4 (Познавательные психические процессы. Мышление и творчество в деятельности современного специалиста) Собеседование Тест	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 5 (Мотивационно - потребностная и эмоционально-волевая сферы психики) Собеседование Тест	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 6 (Характер, темперамент, способности) Собеседование Тест	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 7 (Общение и деятельность) Собеседование Тест	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 8 (Воспитание личности) Собеседование Тест	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 9 (Современные стратегии и модели образования. Развивающие педагогические технологии) Собеседование Тест	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для *промежуточной аттестации*, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Беленцов С.И.Педагогика [Текст]: учебное пособие / С.И. Беленцов; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск: ЮЗГУ, 2012. –190 с.

2. Беленцов С.И.Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.И. Беленцов; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск: ЮЗГУ, 2012. –190 с.

3. Козьяков Р. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Р. В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. Психология. - 358 с. // Режим доступа - http://biblioclub.ru

4. Нуркова В. В. Психология [Текст]: учебник / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 575 с.

8.2 Дополнительная учебная литература

5. Абрамова, Г. С. Практическая психология [Текст]: учебник / Г. С. Абрамова. - М.: Академический проект, 2003. - 496 с.

6. Гальперин, П. Я. Лекции по психологии [Текст]: учебное пособие / П. Я. Гальперин. - 4-е изд. - М. : АСТ, 2007. - 400 с.

7. Климов, Е. А. Педагогический труд: психологические составляющие [Текст] : учебное пособие / Е. А. Климов ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - М.: Академия, 2004. - 240 с.

8. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение [Текст]: учебное пособие / под ред. Л. М. Митиной. - М.: Академия, 2005. - 336 с.

9. Мальханова, И. А. Коммуникативный тренинг [Текст]: учебное пособие / И. А. Мальханова. - М.: Академический Проект, 2006. - 165 с.

10. Минаева, В. М. Психолого-педагогический практикум [Текст]: учебное пособие / В. М. Минаева. - М.: Академический проект, 2004. - 128 с.

11. Психологическая подготовка к педагогической деятельности [Текст]: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / [В. Н. Борисов [и др.]. - М.: Академия, 2002. - 144 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов дневной и заочной форм обучения /ЮЗГУ; сост.: С. И. Беленцов, О. В. Чернышова. - Курск: ЮЗГУ, 2014. - 43 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Профессиональный психологический инструментарий:

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)
2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспересс-диагностики суицидального риска
3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспересс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»
4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;
5. ИМАТОН «Личностный опросник MMPI»
6. ИМАТОН «PROFI» Профориентационная компьютерная система
7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);
8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;
9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;
11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;
12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;
13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;
14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

Учебно-наглядные пособия:

1. Конфликты в диаде «Руководитель-подчиненный»
2. Основные этапы психолого-педагогического исследования
3. Основные направления развития западной конфликтологии
4. Функции трудовых конфликтов
5. Предупреждение и разрешение межличностного конфликта
6. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву)
7. Конфликтная ситуация
8. Отрасли психологии
9. Типология характерологических особенностей по К. Юнгу
10. Направление психологии: предмет исследования, парадигма, метод, практика.

Журналы в библиотеке университета:

Психологический журнал

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru
2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: http://diss.rsl.ru/
3. Электронная библиотека ЮЗГУ: http://elibrary.kstu.kursk.ru
4. Электронно-библиотечная система «Лань» коллекции изданий гуманитарного профиля и периодические издания (бесплатный контент): http://e.lanbook.com/
5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе ***подготовки к зачету*** студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к зачету необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Ноутбук ASUSX50VL РМД-Т2330/14/1024М/|16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)202ОМ/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видеокамера Флеш PanasonicHC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color

13. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			
1	-	5, 11	-	-	2	31.08. 2017 г.	Протокол заседания кафедры КиП № 1 от 31.08.17 г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
механико-технологического
(наименование ф-та полностью)
_____ И.П. Емельянов
(подпись, инициалы, фамилия)
«01» 02 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика
(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 20.03.01
(шифр согласно ФГОС

Техносферная безопасность
и наименование направления подготовки (специальности)

Безопасность жизнедеятельности в техносфере
наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск - 2016

2

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность и на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, одобренного Ученым советом университета, протокол № 11«27» июня 2016 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в учебном процессе для обучения студентов направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность на заседании кафедрыкоммуникологии и психологии №1«31» 08 2016 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Никитина Е.А.

Разработчик программы

к. психол.н., доцент _____ Копылова Т.Ю.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды №1«31»08 2017г.

Зав. кафедрой _____ Юшин В.В.

(названиекафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необхзодимости руководителями других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, одобренного Ученым советом университета, протокол №5«30»01 2017 г., на заседании кафедры

коммуникологии и психологии, 31.08.17г., №1

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, одобренного Ученым советом университета, протокол №9«26»03 2018 г., на заседании кафедры

КиП, 31.08.18г., №1

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, одобренного Ученым советом университета, протокол №7«29»03 2019 г., на заседании кафедры

КиП 31.08.19г. №1

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, одобренного Ученым советом университета, протокол №7 «25» 02 2020 г., на заседании кафедры Ки П прот. № 1 от 31.08.20

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, одобренного Ученым советом университета, протокол №_«__»__20__г., на заседании кафедры _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, одобренного Ученым советом университета, протокол №_«__»__20__г., на заседании кафедры _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, одобренного Ученым советом университета, протокол №_«__»__20__г., на заседании кафедры _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, одобренного Ученым советом университета, протокол №_«__»__20__г., на заседании кафедры _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Повышение общей психолого-педагогической культуры, под которой понимается готовность и способность личности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения грамотного и эффективного решения профессиональных задач, связанных с психолого-педагогическими аспектами профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

– изучение основных направлений развития психологической и педагогической науки;

– овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психики, проблемы личности, мышления, общения, деятельности, образования, саморазвития;

– изучение основных сведений по проблемам обучения, образования и воспитания, а также представлений об общечеловеческих приоритетах в образовании и воспитании;

– приобретение психолого-педагогических ориентиров в процессе выбора способов взаимодействия с людьми в различных условиях, в преодолении трудностей общения;

– получение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей;

– обучение приемам развития мышления, психической саморегуляции;

– формирование навыков самостоятельного критического мышления и конструктивного взаимодействия.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать:**

- предмет и методы психологии и педагогики, место психологии и педагогики в системе наук и их основные отрасли;

- структуру, свойства и функции психики, роль сознания и бессознательного в регуляции поведения;

- основные модели личности, структуру и функции Я-концепции, признаки позитивной Я-концепции;

- основные познавательные психические процессы, их виды, свойства, методы развития;

- сущность, структуру, правила эффективного использования абстрактного и критического мышления;

- структуру мотивации, виды эмоциональных процессов и состояний, методы и приемы психической саморегуляции;

- виды темперамента и способностей, акцентуации характера;
- основы психологии межличностных отношений;
- факторы риска для здоровья и в процессе профессиональной деятельности, психологические основы восприятия и формирования субъективной оценки степени риска;
- психологические условия и способы конструктивного взаимодействия между людьми;
- способы воспитательного воздействия на человека, типы, модели и стили воспитания, воспитательные системы;
- философские и педагогические концепции и модели образования, особенности образовательной системы России;
- типы и виды обучения, методы, средства и формы обучения, педагогические технологии, сущность и структура педагогической деятельности, стили педагогического общения.

уметь:

- ориентироваться в основных направлениях и концепциях психологии и педагогики;
- использовать основные психолого-педагогические принципы, методы и приемы, способствующие эффективному общению с людьми, в конкретных ситуациях межличностного, делового и профессионального взаимодействия;
- определять психические состояния, находить оптимальные способы саморегуляции и саморазвития;
- определять и учитывать индивидуально-психологические и личностные особенности людей;
- оценивать различные виды рисков в процессе жизнедеятельности человека;
- анализировать конструктивность поведения в сложных ситуациях социального взаимодействия;
- находить психологические решения в сложных и проблемных ситуациях профессионального взаимодействия;
- выбирать эффективные формы, средства и методы психолого-педагогического воздействия на личность и группу.

владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом психологической и педагогической наук;
- навыками анализа психолого-педагогических аспектов проблемных ситуаций межличностного, делового и профессионального взаимодействия;
- основными методами и приемами психической саморегуляции и саморазвития;
- навыками системного анализа рисков, возникающих в процессе жизнедеятельности человека;
- приемами и методами построения конструктивного межличностного, делового и профессионального взаимодействия;
- навыками использования абстрактного и критического мышления при решении учебных и профессиональных задач.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

владением компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью (ОК-5);

способностью к абстрактному и критическому мышлению, исследованию окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов, способностью к принятию нестандартных решений и разрешению проблемных ситуаций (ОК-11);

способностью оценивать риск и определять меры по обеспечению безопасности разрабатываемой техники (ПК-3).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Психология и педагогика» представляет дисциплину блока Б1 вариативной части с индексом Б1.В.ДВ.02.01 учебного плана направления подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность», изучаемую на 1 курсе в 1 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	6,1
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	2
экзамен	не предусмотрен
зачет	0,1
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрено
Аудиторная работа (всего):	6
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	61,9

Контроль/экз (подготовка к экзамену)	4

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Предмет и методы психологии и педагогики.	Многообразие форм человеческого знания. Различия между житейской и научной психологией. Этапы развития психологической и педагогической наук. Объект и предмет психологии и педагогики. Основные категории психологии и педагогики . Методы научных психологических и педагогических исследований. Проблема достоверности получаемой информации. Наблюдение, эксперимент, тесты. Психолого-педагогическая компетентность и психологическое совершенствование как составляющие и условия профессиональной компетентности, профессионального и личностного роста специалиста.
2	Биологические основы психики. Сознание и бессознательное.	Понятие о психике. Функции, структура и свойства психики. Психика и особенности строения мозга. Физиологические основы психики и здоровья человека. Сущность сознания и его структура. Основные состояния сознания. Понятие о бессознательном. Виды бессознательного. Взаимоотношения между сознанием и бессознательным. Основные виды психологических защит.
3	Личность как социально-психологический феномен. Я-концепция и социализация личности.	Феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке. Основные модели личности (З.Фрейд, А.Адлер, Э Берн и др.). Структура личности по К.К.Платонову. Понятие Я-концепции и ее структура. Признаки позитивной Я-концепции. Характерные черты самоактуализирующейся личности (А.Маслоу). Жизненный путь человека. Различные аспекты развития (физическое, половое, когнитивное, нравственное и социальное развитие). Периодизация психического развития. Понятие о возрастных новообразованиях, сенситивных периодах, зоне ближайшего развития и ведущей деятельности. Социализация личности. Этапы социализации (детство, отрочество, юность, зрелость, старость). Основные социально-психологические механизмы социализации. Психологическое время личности. Понятие о психосоциальных кризисах (Э. Эриксон).
4.	Познавательные психические процессы. Мышление и творчество в	Понятие о познавательных психических процессах (ощущении, восприятии, внимании, памяти, мышлении и воображении). Виды ощущений, их закономерности и

	деятельности современного специалиста.	свойства. Психологические основы восприятия, каналы получения и переработки информации. Характеристики образа восприятия. Внимание,его свойства и виды. Память. Закономерности мнемических процессов. Виды памяти. Основные условия и приемы, влияющие на продуктивность запоминания. Мышление как психологический феномен. Основные формы и операции мышления. Язык и мышление. Виды и уровни мышления. Мышление как процесс разрешения проблем и решения задач. Этапы и стратегии решения задач. Интеллект и его структура. Понятие о коэффициенте интеллектуального развития. Воображение, его основные виды и приемы. Связь воображения с восприятием, мышлением, памятью.
5.	Мотивационно - потребностная и эмоционально-волевая сферы психики.	Мотивационно-потребностная сфера человека. Иерархия потребностей. Эмоциональная сфера. Связь эмоций с потребностями и мотивами: эмоции как субъективная (психическая) форма существования потребностей. Функции эмоций: побуждение, стимулирование, активация, экспрессия, эвристика, «аварийное разрешение ситуации» (аффект). Классификация эмоциональных процессов и состояний: органическая, аффективно-эмоциональная чувствительность, предметные эмоции (интеллектуальные, эстетические, моральные), чувства (эмоциональные отношения, общие чувства), настроения, стресс. Простейшие приемы психической саморегуляции. Волевая регуляция поведения человека. Воспитание волевых качеств личности.
6.	Характер, темперамент, способности.	Темперамент как динамическая характеристика психической деятельности человека. Теории темперамента (Гиппократ, И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.М. Русалов). Характеристика различных типов темперамента (сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик). Понятие о характере. Связь телосложения и психологических особенностей личности (концепции Э. Кречмера и У.Шелдона). Типология К.Г.Юнга. Классификация акцентуаций характера К.Леонгарда. Роль воспитания в формировании характера. Понятие о способностях и задатках. Общие и специальные способности. Деятельность и способности. Обучаемость и одаренность. Влияние генотипа, средовых и социальных факторов на развитие способностей. Возрастные и половые особенности человека, их влияние на психику и поведение.
7.	Общение и деятельность. Психология малой группы. Предупреждение и разрешение конфликтов.	Общение как категория психологии. Перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения. Виды и уровни общения. Восприятие человека человеком. Закономерности формирования первого впечатления. Механизмы взаимовосприятия (стереотипизация, идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, каузальная атрибуция). Понимание внутреннего мира человека на основе его внешних

		проявлений. Общение как обмен информацией. Основные коммуникативные барьеры в общении и их преодоление.Необходимость правильного выбора стратегии поведения, дистанции и позиции в общении. Основные правила и техники общения. Конфликт, его структура, динамика и функции. Границы эффективности конфликтного поведения. Методы предупреждения и разрешения конфликтов. Понятие о малой группе и групповой динамике. Структура деятельности специалиста, функции, основные задачи. Организационно-психологические составляющие профессиональной деятельности. Индивидуальный деловой стиль. Рефлексия в профессиональной деятельности: объекта, субъекта и способа деятельности.
8.	Воспитание личности.	Человек как предмет воспитания. Способы воспитательного воздействия на человека (методы, методические приемы, средства и формы, методики и технологии воспитания). Типы воспитания. Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение: спартанская система воспитания, афинская система воспитания, религиозная традиция воспитания, сословное воспитание (идеалы рыцаря и джентльмена), система воспитания человека в коллективе и через коллектив.Модели (прагматическое, антропологическое, социетарное, свободное и др.) и стили (авторитарный, демократический, либеральный, попустительский) воспитания. Поликультурное воспитание. Воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.
9.	Современные стратегии и модели образования. Развивающие педагогические технологии.	Образование - всеобщая форма развития личности в обществе. Образование как единство обучения, воспитания и развития. Философские и педагогические концепции и модели образования.Образовательная система России и перспективы ее развития. Современное мировое образовательное пространство. Типы и виды обучения. Общая характеристика: догматического обучения, объяснительно-иллюстративного (традиционного), программированного, проблемного, компьютерного обучения. Теория развивающего обучения в школе (Д. Б. Эльконин - В. В. Давыдов), теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин). Развивающее обучение в высшей школе. Теория и технологии контекстного обучения (А. А. Вербицкий). Возможности модульного обучения. Проблемы становления гуманистической педагогики в современной России. Сущность и структура педагогической деятельности. Стили педагогического общения. Понятия: педагогическая технология, методика, методы, средства, форма обучения. Проблема типологии современных педагогических технологий. Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии. Анализ производственных ситуаций, имитационное моделирование. Игровые технологии. Применение деловых, организационно-деятельностных и инновационнных игр в

		организациях. Критерии выбора педагогических технологий.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел дисциплины, модуля	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра)*	Компетенции
		Лек., час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Предмет и методы психологии и педагогики. Психология личности, общения и деятельности.	2	-	1	У-1-11, МУ-1	С2 Т2	ОК-5 ОК-11 ПК-3
2	Воспитание личности. Современные стратегии и модели образования. Развивающие педагогические технологии.	2	-	1	У-1-11, МУ-1	С4 Т4	ОК-5 ОК-11

С – собеседование, Т – тест.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Психология личности, общения и деятельности. Воспитание личности.	2
	Итого	2

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Предмет и методы психологии и педагогики.	1, 2 недели	6
2	Биологические основы психики.Сознание и бессознательное.	3, 4 недели	7
3	Личность как социально-психологический феномен.	5, 6 недели	7
4	Познавательные психические процессы. Мышление и творчество в деятельности современного специалиста.	7, 8 недели	7

5	Мотивационно - потребностная и эмоционально-волевая сферы психики.	9, 10 недели	7
6	Характер, темперамент, способности.	11, 12 недели	7
7	Общение и деятельность.	13, 14 недели	7
8	Воспитание личности.	15, 16 недели	7
9	Современные стратегии и модели образования. Развивающие педагогические технологии.	17, 18 недели	6,9
	Итого		61,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– заданий для самостоятельной работы;

– вопросов к зачету;

–методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5.04. 2017 г. № 301 по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность реализация компетентностного подхода должна предусматривать

широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Практическое занятие 1. Психология личности, общения и деятельности. Воспитание личности.	Решение типовых задач	2
Итого			2

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
Способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовность к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умение погашать конфликты, способность к социальной адаптации, коммуникативность, толерантность (ОК-5)	История Социология Психология и педагогика Психология управления коллективом	Психология безопасности труда Психофизиологические основы безопасности	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
Способностью к абстрактному и критическому мышлению, исследованию окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов, способностью к принятию нестандартных решений и разрешению проблемных ситуаций (ОК-11)	Психология и педагогика Психология управления коллективом Науки о земле	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Философия	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
способностью оценивать	Психология и	Гидрогазодинамика	Преддипломная

риск и определять меры по обеспечению безопасности разрабатываемой техники (ПК-3)	педагогика Психология управления коллективом	Надежность технических систем и техногенный риск Прикладная информатика в экологии Прикладная информатика в безопасности жизнедеятельности	практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции / этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетвори-тель но)	Продвинутый уро-вень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-5 / начальный	*1. Доля освоенных обучающи-мися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установ-ленных в п.1.3 РПД* *2.Качество освоенных обучающи-мися знаний, умений, навыков* *3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестан-дартных ситуациях*	Знать: эмоциональные процессы и состояния, признаки волевого действия, психологические условия конструктивного взаимодействия между людьми Уметь: определять эмоциональные процессы и состояния, анализировать конструктивность поведения в ситуациях социального взаимодействия Владеть: способностью выбирать приемы эмоциональной регуляции, построения конструктивного взаимодействия в конкретных ситуациях	Знать: эмоциональные процессы, состояния и их особенности, признаки и этапы волевого действия, приемы эмоционально-волевой регуляции, психологические условия и способы конструктивного взаимодействия между людьми Уметь: определять эмоциональные процессы и состояния, анализировать эффективность волевых действий, конструктивность поведения в ситуациях социального взаимодействия Владеть: способностью выбирать приемы и методы эмоционально-волевой	Знать: эмоциональные процессы, состояния и их особенности, признаки и этапы волевого действия, методы и приемы эмоционально-волевой регуляции, психологические условия и способы эффективной коммуникации и конструктивного взаимодействия между людьми Уметь: определять эмоциональные процессы и состояния, анализировать эффективность волевых действий, конструктивность поведения в типовых и конфликтных ситуациях социального взаимодействия Владеть:

			регуляции, построения конструктивного взаимодействия в конкретных ситуациях	способностью выбирать основные приемы и методы эмоционально-волевой регуляции, построения эффективной коммуникации и конструктивного взаимодействия в конкретных типовых и конфликтных ситуациях
ОК-11 / начальный	*1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД* *.Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков* *3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях*	Знать: сущность и структуру абстрактного и критического мышления Уметь: анализировать психологические ресурсы разрешения простых жизненных ситуаций Владеть: способностью использовать навыки абстрактного и критического мышления при решении простых жизненных ситуаций	Знать: сущность, структуру, правила эффективного использования абстрактного и критического мышления Уметь: анализировать психологические ресурсы разрешения типичных жизненных ситуаций Владеть: способностью использовать навыки абстрактного и критического мышления при решении типичных жизненных ситуаций	Знать: сущность, структуру, правила и приемы эффективного использования абстрактного и критического мышления Уметь: анализировать психологические ресурсы разрешения типичных и сложных жизненных ситуаций Владеть: способностью использовать навыки абстрактного и критического мышления при решении типичных и сложных жизненных ситуаций
ПК-3 / начальный	*1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего*	Знать: основные факторы риска для здоровья и в процессе профессиональной деятельности Уметь:	Знать: основные факторы риска для здоровья и в процессе профессиональной деятельности, психологические	Знать: факторы риска для здоровья и в процессе профессиональной деятельности, психологические основы

	объема ЗУН, установ-ленных в п.1.3 РПД *.Качество освоенных обучающи-мися знаний, умений, навыков* *3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестан-дартных ситуациях*	оценивать отдельные виды рисков в процессе жизнедеятельности человека Владеть: отдельными навыками анализа рисков, возникающих в процессе жизнедеятельности человека	основы формирования субъективной оценки степени риска Уметь: оценивать основные виды рисков в процессе жизнедеятельности человека Владеть: основными навыками анализа рисков, возникающих в процессе жизнедеятельности человека	восприятия и формирования субъективной оценки степени риска Уметь: оценивать различные виды рисков в процессе жизнедеятельности человека Владеть: навыками системного анализа рисков, возникающих в процессе жизнедеятельности человека

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1.	Предмет и методы психологии и педагогики. Психология личности, общения и деятельности.	ОК-5 ОК-11 ПК-3	Лекция 1, практическое занятие 1, СРС	собеседование	1-32	Согласно табл. 7.2
				тест	1-70	
2.	Воспитание личности. Современные стратегии и модели образования. Развивающие педагогические технологии.	ОК-5 ОК-11	Лекция 2, практическое занятие 1, СРС	собеседование	33-39	Согласно табл. 7.2
				тест	71-90	

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Вопросы собеседования по теме 1.

1. Назовите предмет, объект и основные категории психологической и педагогической наук. Изучением каких проблем занимаются эти науки?

2. Когда психология и педагогика стали науками? Чем отличаются научное и житейское понимание психологических и педагогических явлений?

3. Назовите и охарактеризуйте основные методы психологических и педагогических исследований. Почему данные, полученные с их помощью можно считать достоверными?

Тест по теме 1.

1. Какие из перечисленных ниже видов мышления недоступны для компьютера:

а) логическое;

б) математическое;

в) творческое;

г) все вышеупомянутые виды.

2. Какое из перечисленных качеств противоположно креативности:

а) оригинальность;

б) настойчивость;

в) шаблонность мышления;

г) ум.

3. Какова взаимосвязь между способностями к творчеству и творческими достижениями:

а) прямая положительная взаимосвязь;

б) отрицательная взаимосвязь;

в) слабая взаимосвязь;

г) взаимосвязи нет.

4. В чем состоит роль прототипов в мышлении? Укажите правильный ответ:

а) прототип накладывает ограничения на мышление;

б) прототипы остаются неизменными внутри определенной культуры;

в) устойчивость стереотипов связана с категориальным мышлением и соответствует принципу «когнитивной

экономии»;

г) все ответы верны.

5. Критическому мышлению свойственны (выберите правильный ответ из предложенных характеристик):

а) рефлексия и следование в процессе мышления продуманному плану;

б) импульсивность, эмоциональность, интуитивность;

в) творческое воображение, эмоциональность, ценностные установки, обоснованность, направленность;

г) рациональность и расчетливость.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного). Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке. Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл	Максимальный балл

	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие 1 Психология личности, общения и деятельности. Воспитание личности. Собеседование Тест	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	36	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Итого	0		36	
Посещаемость	0		14	
Зачет	0		60	
Итого	0		100	

Для *промежуточной аттестации*, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Гуревич П. С. Психология [Электронный ресурс]/ П. С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 320 с. // Режим доступа - http://biblioclub.ru

2. Кравченко А.И. Психология и педагогика [Текст]: учебник / А.И. Кравченко. – Москва: Проспект, 2016. – 400 с.

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Абрамова, Г. С. Практическая психология [Текст]: учебник / Г. С. Абрамова. - М.: Академический проект, 2003. - 496 с.

4. Беленцов С.И. Педагогика [Текст]: учебное пособие / С.И. Беленцов; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск: ЮЗГУ, 2012. –190 с.

5. Гальперин, П. Я. Лекции по психологии [Текст]: учебное пособие / П. Я. Гальперин. - 4-е изд. - М. : АСТ, 2007. - 400 с.

6. Климов, Е. А. Педагогический труд: психологические составляющие [Текст] : учебное пособие / Е. А. Климов ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - М.: Академия, 2004. - 240 с.

7. Козьяков Р. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Р. В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. Психология. - 358 с. // Режим доступа - http://biblioclub.ru

8. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение [Текст]: учебное пособие / под ред. Л. М. Митиной. - М.: Академия, 2005. - 336 с.

9. Мальханова, И. А. Коммуникативный тренинг [Текст]: учебное пособие / И. А. Мальханова. - М.: Академический Проект, 2006. - 165 с.

10. Минаева, В. М. Психолого-педагогический практикум [Текст]: учебное пособие / В. М. Минаева. - М.: Академический проект, 2004. - 128 с.

11. Психологическая подготовка к педагогической деятельности [Текст]: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / [В. Н. Борисов [и др.]. - М.: Академия, 2002. - 144 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов дневной и заочной форм обучения /ЮЗГУ; сост.: С. И. Беленцов, О. В. Чернышова. - Курск: ЮЗГУ, 2014. - 43 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Профессиональный психологический инструментарий:

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)
2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика эксперресс-диагностики суицидального риска
3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика эксперресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»
4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;
5. ИМАТОН «Личностный опросник MMPI»
6. ИМАТОН «PROFI» Профориентационная компьютерная система
7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);
8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;
9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;
11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;
12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;
13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;
14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

Учебно-наглядные пособия:

1. Конфликты в диаде «Руководитель-подчиненный»
2. Основные этапы психолого-педагогического исследования
3. Основные направления развития западной конфликтологии
4. Функции трудовых конфликтов
5. Предупреждение и разрешение межличностного конфликта

6. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву)

7. Конфликтная ситуация

8. Отрасли психологии

9. Типология характерологических особенностей по К. Юнгу

10. Направление психологии: предмет исследования, парадигма, метод, практика.

Журналы в библиотеке университета:

Психологический журнал

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru

2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: http://diss.rsl.ru/

3. Электронная библиотека ЮЗГУ: http://elibrary.kstu.kursk.ru

4. Электронно-библиотечная система «Лань» коллекции изданий гуманитарного профиля и периодические издания (бесплатный контент): http://e.lanbook.com/

5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений.

В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе ***подготовки к зачету*** студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к зачету необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Ноутбук ASUSX50VL РМД-Т2330/14/1024М/|16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)202ОМ/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видеокамера Флеш PanasonicHC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color

13. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			
1	-	5, 10	-	-	2	31.08. 2017 г.	Протокол заседания кафедры КиП № 1 от 31.08.17 г.