

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таныгин Максим Олегович

Должность: и.о. декана факультета фундаментальной и прикладной информатики

Дата подписания: 07.06.2022 10:37:39

Уникальный программный ключ:

65ab2aa0d384efe8480e6a4c688eddbc475e411a

Аннотация к рабочей программе

дисциплины «Психология»

Цель преподавания дисциплины:

формирование целостного представления о психологических особенностях человека, психических процессах и явлениях, ознакомление с основными направлениями развития психологической науки.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психики, проблемы личности, мышления, общения и деятельности;
- приобретение психологических ориентиров в процессе выбора способов взаимодействия с людьми в различных условиях, в преодолении трудностей общения;
- ознакомление с опытом анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей;
- ознакомление с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию;
- ПК-4 – способностью готовить конспекты и проводить занятия по обучению работников применению программно-методических комплексов, используемых на предприятии.

Разделы дисциплины:

1. Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства
2. Психология личности и ее жизненный путь
3. Мотивация личности.
4. Эмоционально-волевая сфера психики
5. Познавательные психические процессы
6. Мышление, воображение, творчество и их роль в деятельности современного специалиста
7. Индивидуальное в психике человека
8. Психология поведения и деятельности
9. Психологические основы общения

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета фундаментальной
и прикладной информатики
(наименование ф-та полностью)

 Т.А. Ширабакина
(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

(наименование дисциплины)

направление подготовки или специальность 09.03.01
(шифр согласно ФГОС)

Информатика и вычислительная техника
и наименование направления подготовки или (специальности),

Вычислительные машины, комплексы, системы и сети
наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курс – 2016

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» и на основании учебного плана направления подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 29.02.2016 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» на заседании кафедры коммуникологии и психологии 31 августа 2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук

 Е.А. Никитина,

Разработчики программы:

доц. кафедры коммуникологии и психологии

 О.В. Чернышова

Согласовано: на заседании кафедры вычислительной техники 30.08 2016 г.
протокол № 1.

Зав. кафедрой вычислительной техники,
проф., док. тех. наук

 В.С. Титов
 В.Г. Макаровская

Директор научной библиотеки

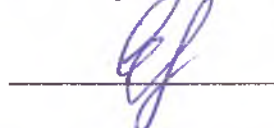
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 «29» 02 2016 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» августа 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук

 Е.А. Никитина

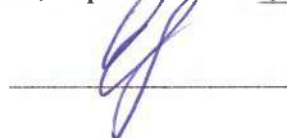
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», одобренного Ученым советом университета, протокол № 5 «30» 01 2017 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31»...03..... 2018 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук

 Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 «26» 03 2018 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31»...08..... 2019 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук

 Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 «26» 03 20 18 г., на заседании кафедры КиП протокол № 1 «31» 08 2020г.

Зав. кафедрой



Е. А. Ишмухамбетов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 «26» 03 20 18 г., на заседании кафедры компьютерных наук протокол № 1 «31» 08 2020г.

Зав. кафедрой



Е. А. Ишмухамбетов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», одобренного Ученым советом университета, протокол № « » 20 г., на заседании кафедры протокол № « » 20...г.

Зав. кафедрой

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», одобренного Ученым советом университета, протокол № « » 20 г., на заседании кафедры протокол № « » 20...г.

Зав. кафедрой

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», одобренного Ученым советом университета, протокол № « » 20 г., на заседании кафедры протокол № « » 20...г.

Зав. кафедрой

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- ознакомление с основными направлениями развития психологической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим мотивационно-потребностную, эмоционально-волевою, интеллектуально-познавательную сферы психики, проблемы личности, мышления, общения и деятельности;
- приобретение знаний о способах психологически грамотного, конструктивного взаимодействия с людьми в различных условиях, способах преодоления трудностей общения;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, учета индивидуально-психологических особенностей людей;
- ознакомление с методами развития профессионального мышления, творческих способностей.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.2 - При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды	Знать: методы работы в команде с учетом интересов и особенностей поведения группы. Уметь: планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения группы. Владеть: способностью планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения группы

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		УК 3.5 - Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	Знать: методы планирования командной работы и распределения поручений. Уметь: планировать командную работу и распределять поручения. Владеть: способностью планировать командную работу и распределять поручения
УК-5	Способен воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 – Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социальные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Знать: разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Владеть: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп
		УК-5.3 – Придерживаются принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Владеть: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК -6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.2 - Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Знать: методы профессионального развития и самосовершенствования. Уметь: использовать методы профессионального развития и самосовершенствования. Владеть: способностью профессионального развития и самосовершенствования.
		УК 6.3 - Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать: способы формирования профессиональной карьеры, используя инструменты непрерывного образования. Уметь: строить профессиональную карьеру, используя инструменты непрерывного образования. Владеть: способностью строить профессиональную карьеру, используя инструменты непрерывного образования.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология» представляет дисциплину с индексом Б1.О.15 обязательной части учебного плана направления подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, изучаемую на 2 курсе в 4 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72

Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	8,1
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	4
экзамен	не предусмотрен
зачет	
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего)	8,1
в том числе	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	59,9
Контроль/экс (подготовка к экзамену)	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
2	2	3
1.	Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства	Предмет психологии, этапы ее развития и место в системе наук. Методы научного психологического исследования. Функции, структура и свойства психики. Сознание, бессознательное и взаимоотношения между ними.
2.	Психология личности и ее жизненный путь	Основные модели личности. Я-концепция и ее структура. Особенности самоактуализирующейся личности. Социализация личности, ее этапы и механизмы.
3.	Мотивация личности.	Мотивация и ее структура (потребности, мотивы, интересы, ценности, убеждения, цели и др.). Виды мотивации. Основные проблемы психологического объяснения человеческих поступков. Каузальная атрибуция и локус контроля.
4.	Эмоционально-волевая сфера психики	Функции эмоций. Основные эмоциональные процессы и состояния и их особенности. Основные приемы психической саморегуляции. Природа и структура волевого действия. Волевая регуляция поведения человека.
5.	Познавательные психические процессы	Понятие о познавательных психических процессах (ощущении, восприятии, внимании, памяти, мышлении и воображении), их видах, свойствах и особенностях.
6.	Мышление, воображение, творчество и их роль в деятельности современного специалиста	Мышление, его основные формы, операции и виды. Интеллект и его структура. Понятие о коэффициенте интеллектуального развития. Особенности творческого мышления. Воображение, его основные виды и приемы.

7.	Индивидуальное в психике человека	Темперамент как динамическая характеристика психической деятельности человека. Типы темперамента. Понятие о характере. Классификация акцентуаций характера К.Леонгарда. Понятие о способностях и задатках.
8.	Психология поведения и деятельности	Понятие о поведении. Врожденное и приобретенное в поведении. Эволюция поведения. Макроструктура и внутренняя структура деятельности, ее виды. Профессиональное развитие и кризисы профессионального пути личности.
9.	Психологические основы общения	Перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения. Механизмы взаимовосприятия. Основные коммуникативные барьеры в общении и их преодоление. Стратегия поведения, дистанция и позиция в общении.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра).	Компетенции
		Лек., час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства	2	0	0	У-1-24 МУ-1	Вопросы дискуссии Кейс-задачи 1-2 недели	УК-3, УК-5, УК-6
2	Психология личности и ее жизненный путь	2.	0	0	У-1-24 МУ-1	Вопросы дискуссии Кейс-задачи 3-4 недели	УК-3, УК-5, УК-6
3	Мотивация личности.	0	0	3	У-1-24 МУ-1	Вопросы дискуссии Кейс-задачи 5-6 недели	УК-3, УК-5, УК-6
4	Эмоционально-волевая сфера психики	0	0	4	У-1-24 МУ-1	Вопросы дискуссии Кейс-задачи 7-8 недели	УК-3, УК-5, УК-6
5	Познавательные психические процессы	0	0	0	У-1-24 МУ-1	Вопросы дискуссии Кейс-задачи 9-10 недели	УК-3, УК-5, УК-6
6	Мышление, воображение, творчество и их роль в деятельности современного специалиста	0	0	0	У-1-24 МУ-1	Вопросы дискуссии Кейс-задачи 11-12 недели	УК-3, УК-5, УК-6
7	Индивидуальное в психике человека	0	0	0	У-1-24 МУ-1	Вопросы дискуссии Кейс-задачи 13-14 недели	УК-3, УК-5, УК-6

8	Психология поведения и деятельности	0	0	0	У-1-24 МУ-1	Вопросы дискуссии Кейс-задачи 15-16 недели	УК-3, УК-5, УК-6
9	Психологические основы общения	0	0	0	У-1-24 МУ-1	Вопросы дискуссии Кейс-задачи 17-18 недели	УК-3, УК-5, УК-6

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
3	Мотивация личности	2
4	Эмоционально-волевая сфера психики	2
Итого:		4

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства	1-2 неделя	2
2	Психология личности и ее жизненный путь	3-4 неделя	2
3	Мотивация личности.	5-6 неделя	2
4	Эмоционально-волевая сфера психики	7-8 неделя	2
5	Познавательные психические процессы	9-10 неделя	11
6	Мышление, воображение, творчество и их роль в деятельности современного специалиста	11-12 неделя	11
7	Индивидуальное в психике человека	13-14 неделя	10
8	Психология поведения и деятельности	15-16 неделя	10
9	Психологические основы общения	17-18 неделя	9,9
Итого:			59,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - заданий для самостоятельной работы;
 - вопросов к зачету и экзамену;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№ п/п	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1.	Мотивация личности	Решение ситуативных задач	2
2.	Эмоционально-волевая сфера психики	Метод анализа конкретных ситуаций	2
Итого:			4

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция
--------------------------------	--

	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Учебная ознакомительная практика	Социология Производственная эксплуатационная практика Психология Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры	
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	История (история России, всеобщая история) Правоведение Информатика Философия	Социология Психология Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Учебная ознакомительная практика	Социология Производственная эксплуатационная практика Психология	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-3 / Основной, завершающий	УК 3.2 - При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды УК 3.5 - Соблюдает	Знать: методы организации работы команды. Уметь: использовать методы	Знать: основные методы и способы организации работы команды, формирования командной	Знать: все методы организации работы команды, формирования командной стратегии для достижения поставленной цели, стратегии

	установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	организации работы команды. Владеть: способностью использовать на практике методы организации работы команды	стратегии, стратегии сотрудничества и достижения поставленной цели. Уметь: использовать на практике основные методы и способы организации работы команды, формирования командной стратегии, стратегии сотрудничества и достижения поставленной цели.. Владеть: способностью использовать на практике основные методы и способы организации работы команды, формирования командной стратегии, стратегии сотрудничества и достижения поставленной цели.	сотрудничества и достижения поставленной цели, методы работы в команде с учетом интересов и особенностей поведения группы. Уметь: использовать все методы организации работы команды, формирования командной стратегии для достижения поставленной цели, стратегии сотрудничества и достижения поставленной цели, методы работы в команде с учетом интересов и особенностей поведения группы. Владеть: способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, осуществлять стратегии сотрудничества и достижения поставленной цели, методы работы в команде с учетом интересов и особенностей поведения группы.
УК-5 / Основной	УК-5.2 – Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социальные традиции различных социальных групп, этносов и	Знать: Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; Уметь: находить и	Знать: Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; Культурные особенности и традиции различных	Знать: Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; Культурные особенности и традиции различных социальных групп; Принципы

	<p>конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3 – Придерживаются принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Владеть: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп</p>	<p>социальных групп; Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей Владеть: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп</p>	<p>конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеть: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>
<p>УК-6 / Основной, завершающий</p>	<p>УК 6.2 - Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и</p>	<p>Знать: методы саморазвития и самосовершенствования. Уметь: использовать методы</p>	<p>Знать: основные методы и способы саморазвития и самосовершенствования, свои ресурсы и возможности, методы</p>	<p>Знать: все методы саморазвития и самосовершенствования на основе самооценки, свои ресурсы и возможности, методы профессионального развития и</p>

	<p>определением необходимых ресурсов для их выполнения УК 6.3 - Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>саморазвития и самосовершенствования. Владеть: способностью использовать на практике методы саморазвития и самосовершенствования</p>	<p>профессионального развития и самосовершенствования. Уметь: использовать на практике основные методы саморазвития и самосовершенствования, свои ресурсы и возможности, оптимально их использовать, методы профессионального развития и самосовершенствования. Владеть: способностью использовать на практике основные методы саморазвития и самосовершенствования, свои ресурсы и возможности, оптимально их использовать, методы профессионального развития и самосовершенствования.</p>	<p>самосовершенствования, способы формирования профессиональной карьеры. Уметь: использовать все методы саморазвития и самосовершенствования на основе самооценки, свои ресурсы и возможности, оптимально их использовать, способы формирования профессиональной карьеры. Владеть: способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, свои ресурсы и возможности, оптимально их использовать, способы формирования профессиональной карьеры.</p>
--	---	---	---	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7

1.	Мотивация личности	УК-3, УК-6	УК-5,	Лекция, практические занятия № 3 СРС	Тестовые задания	№ 29-42	Согласно табл. 7.2
					Ситуационная задача	№ 3	
2.	Эмоционально-волевая сфера психики	УК-3, УК-6	УК-5,	Лекция, практические занятия № 4 СРС	Тестовые задания	№ 43-56	Согласно табл. 7.2
					Ситуационная задача	№ 4	
					Ситуационная задача	№ 9	

Примеры типовых контрольных заданий для проведения
текущего контроля успеваемости

Тема №1. Введение в конфликтологию

1. Что такое конфликтология?

- а) социальная природа конфликтов
- б) предмет изучения конфликта
- в) это система знаний о закономерностях и механизмах возникновения и развития конфликтов, а также о принципах и технологиях управления ими.

2. Конфликтология возникла, сформировалась и развивается в настоящее время в тесной связи с:

- а) математикой, физикой
- б) философией, психологией, этикой
- в) логикой, естествознанием

3. Конфликтология учит умению:

- а) распознавать природу конфликтов, их причины и мотивы, ориентации в том, в каких формах протекают конфликты и какими путями они разрешаются
- б) в конфликте всегда отстаивать свой интерес
- в) находить причину для начала конфликта

4. Одной из задач конфликтологии, как науки является:

- а) изучение исключительно теоретических аспектов конфликтов разного рода
- б) устранение участников конфликта
- в) разработка систем контроля и диагностики развития конфликтов и вариантов их разрешения

5. Предмет конфликтологии как науки:

- а) природа конфликта
- б) общие закономерности возникновения конфликтных противоречий и конфликтов, динамика и формы развития конфликтных ситуаций, способы предупреждения, разрешения и управления конфликтами
- в) этика поведения в конфликте

6. Объектом конфликта выступает:

- а) то, что вызывает противодействие сторон
- б) участники конфликта
- в) функции конфликта

7. Соотнесите понятие с его значением:

1 Конфликтология	А. общие закономерности возникновения конфликтных противоречий и конфликтов, динамика и формы развития конфликтных ситуаций, способы предупреждения, разрешения и управления конфликтами
2 Объект конфликтологии	Б. любой элемент материального мира и социальной реальности, способный служить предметом личных, групповых, общественных, государственных интересов

3	Предмет конфликтологии	В. область научного знания о природе, причинах, видах и динамике конфликтов, методах их предупреждения и способах разрешения
---	---------------------------	--

8. Соотнесите название метода конфликтологии с его описанием:

1 Эксперимент	А. сбор мнений, ответов <i>различных людей по исследуемым вопросам с помощью тестов, анкет</i>
2 Опрос	Б. процесс, при котором исследователь является <i>участником</i> наблюдаемой ситуации
3 Наблюдение	В. моделируются ситуации из реальной жизни и теоретические гипотезы проверяются на практике

9. Если философия путем логических умозаключений вне зависимости от времени и пространства разрабатывает «вечные» проблемы человеческого бытия, а экономика исследует основные экономические законы и способы производства, которые являются универсальными для многих социальных систем, то конфликтология

10. Вы – классный руководитель. Заходите в класс и видите, что трое ребят сидят и курят. Встал вопрос: идти к директору школы или поискать выход из положения?

Проанализируйте конфликтную ситуацию. Какой выход из ситуации вы можете предложить? Объясните причину поведения старшеклассников. Предложите некоторые мероприятия по работе с данными подростками, обеспечивающие предупреждение будущих подобных конфликтов и управление ими.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентно - ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Тема №1. Введение в конфликтологию

1. Что такое конфликтология?

а) социальная природа конфликтов б) предмет изучения конфликта в) это система знаний о закономерностях и механизмах возникновения и развития конфликтов, а также о принципах и технологиях управления ими.

2. Конфликтология возникла, сформировалась и развивается в настоящее время в тесной связи с:

а) математикой, физикой б) философией, психологией, этикой в) логикой, естествознанием

3. Конфликтология учит умению:

а) распознавать природу конфликтов, их причины и мотивы, ориентации в том, в каких формах протекают конфликты и какими путями они разрешаются б) в конфликте всегда отстаивать свой интерес в) находить причину для начала конфликта

4. Одной из задач конфликтологии, как науки является:

а) изучение исключительно теоретических аспектов конфликтов разного рода б) устранение участников конфликта в) разработка систем контроля и диагностики развития конфликтов и вариантов их разрешения

5. Предмет конфликтологии как науки:

а) природа конфликта б) общие закономерности возникновения конфликтных противоречий и конфликтов, динамика и формы развития конфликтных ситуаций, способы предупреждения, разрешения и управления конфликтами в) этика поведения в конфликте

6. Объектом конфликта выступает:

а) то, что вызывает противодействие сторон б) участники конфликта в) функции конфликта

7. Соотнесите понятие с его значением:

1 Конфликтология	А. общие закономерности возникновения конфликтных противоречий и конфликтов, динамика и формы развития конфликтных ситуаций, способы предупреждения, разрешения и управления конфликтами
2 Объект конфликтологии	Б. любой элемент материального мира и социальной реальности, способный служить предметом личных, групповых, общественных, государственных интересов
3 Предмет конфликтологии	В. область научного знания о природе, причинах, видах и динамике конфликтов, методах их предупреждения и способах разрешения

8. Соотнесите название метода конфликтологии с его описанием:

1 Эксперимент	А. сбор мнений, ответов <i>различных людей</i> по исследуемым вопросам <i>с помощью тестов, анкет</i>
2 Опрос	Б. процесс, при котором исследователь является <i>участником</i> наблюдаемой ситуации
3 Наблюдение	В. моделируются ситуации из реальной жизни и теоретические гипотезы проверяются на практике

9. Если философия путем логических умозаключений вне зависимости от времени и пространства разрабатывает «вечные» проблемы человеческого бытия, а экономика исследует основные экономические законы и способы производства, которые являются универсальными для многих социальных систем, то конфликтология

10. Вы – классный руководитель. Заходите в класс и видите, что трое ребят сидят и курят. Встал вопрос: идти к директору школы или поискать выход из положения?

Проанализируйте конфликтную ситуацию. Какой выход из ситуации вы можете предложить? Объясните причину поведения старшеклассников. Предложите некоторые

мероприятия по работе с данными подростками, обеспечивающие предупреждение будущих подобных конфликтов и управление ими.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие 3. Тест . Ситуационная задача .	0	Выполнил, но «не защитил»	9	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 4. Тест. Ситуационная задача .	0	Выполнил, но «не защитил»	9	Выполнил и «защитил»
СРС	0		18	
Итого	0		36	
Посещаемость	0		14	
Зачет	0		60	
Итого	0		100	

Для *промежуточной аттестации обучающихся*, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити, 2015. – 320 с. – (Учебники профессора П. С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130> (дата обращения: 08.07.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00905-4. – Текст : электронный.
2. Нуркова, Вероник Валерьевна. Психология [Текст] : учебник для бакалавров / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2012. — 575 с.
3. Штейнмец, Артур Эмануилович. Общая психология [Текст] : учебное пособие / А. Э. Штейнмец. — 3-е изд., испр. — М. : Академия, 2012. — 288 с.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Абрамова, Г. С. Общая психология [Текст] : учебное пособие. – М.: Академический проект, 2002. – 496 с.
5. Кондаков, И. М. Психология [Текст] : иллюстрированный словарь / И. М. Кондаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 783 с.
6. Лебедев, В. И. Познание личности [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Лебедев. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2003. – 352 с.
7. Леонтьев, А. А. Психология общения [Текст] : учебное пособие. – 5-е изд. стер. – М.: Академия, 2008. – 368 с.
8. Общая психология [Текст] : учебник / под ред. А. В. Карпова. – М: Гардарики, 2005. – 232 с.
9. Першина, Л. А. Общая психология [Текст] : учебное пособие / Л. А. Першина. – М.: Академический проект, 2004. – 436 с.
10. Саблин, В. С. Психология человека [Текст] : курс лекций и структурно-логические схемы / В. С. Саблин, С. П. Слаква. – М.: Экзамен, 2004. – 352 с.
11. Степанов, В. Е. Психология [Текст] : учебник для вузов / В. Е. Степанов, В. П. Ступницкий. – М.: Дашков и К, 2005. – 576 с.
12. Хозиев, В. Б. Практикум по общей психологии [Текст] : учебное пособие / В. Б. Хозиев. - М.: Академия, 2003. – 272 с.
13. Юревич, А. В. Психология и методология [Электронный ресурс] : монография / А.В. Юревич. – Москва : Институт психологии РАН, 2005. – 312 с. – (Методология, теория и история психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86461> (дата обращения: 08.07.2020). – ISBN 5-9270-0077-0. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Психология [Электронный ресурс] : методические рекомендации для самостоятельной подготовки к занятиям студентов всех форм обучения направлений подготовки, учебные планы которых предусматривают изучение дисциплины «Психология» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Т. Ю. Копылова. – Курск : 2018. - 30 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

- Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:
- Психологический журнал.
- Известия Юго-Западного государственного университета
- Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»
- Вопросы психолингвистики
- Менеджмент в России и за рубежом
- Проблемы управления
- Психопедагогика в правоохранительных органах
- Советник в сфере образования
- Социологические исследования

Университетская книга

Юридическая психология

В учебно-образовательном процессе используются плакаты, которые находятся на кафедре коммуникологии и психологии:

1. Конфликты в диаде «Руководитель-подчиненный».
2. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
3. Основные направления развития западной конфликтологии.
4. Функции трудовых конфликтов.
5. Предупреждение и разрешение межличностного конфликта.
6. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву).
7. Конфликтная ситуация.
8. Отрасли психологии.
9. Типология характерологических особенностей по К. Юнгу.
10. Направление психологии: предмет исследования, парадигма, метод, практика.

Перечень информационных технологий:

- Коллекция схем и таблиц.

- Профессиональный психологический инструментарий:

- (фЦ)
1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем»
 2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспересс-диагностики суицидального риска
 3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспересс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»
 4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;
 5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»
 6. ИМАТОН «PROFI» Профориентационная компьютерная система
 7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);
 8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;
 9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
 10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;
 11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;
 12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;
 13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;
 14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLibrary: <http://elibrary.ru>
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются *лекции и практические работы*.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практические занятия предполагают свободный обмен мнениями по избранной тематике. Занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Касперского (или ESETNOD)

«Антиплагиат»

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Ноутбук ASUSX50VL PMД-T2330/14/1024M/|16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)202OM/40961500/DVD-S .проектор inFocusIN 124+(39945.45),диктофон цифровой SonyICD-PX312F.видеокамера ФлешPanasonicHC-V700,устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог»,указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color,телевизор TVВитязь,видеомагнитофонPhilips,музыкальный центр LGF-5865AX, системный блок iCe12000|256CDRW| ASUCMB,монитор 17Samsung 765 MB<0.20,50-160Hz,1600x1200@68Hz.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменений	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменных	замененных	аннулированных	новых			

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета фундаментальной
и прикладной информатики
(наименование ф-та полностью)

 Т.А. Ширабакина
(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

(наименование дисциплины)

направление подготовки или специальность 09.03.01
(шифр согласно ФГОС)

Информатика и вычислительная техника
и наименование направления подготовки или (специальности),

Вычислительные машины, комплексы, системы и сети
наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курс - 2016

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» и на основании учебного плана направления подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 29.02.2016 г.


Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» на заседании кафедры коммуникологии и психологии 31 августа 2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук

 Е.А. Никитина

Разработчики программы:

доц. кафедры коммуникологии и психологии

 О.В. Чернышова

Согласовано: на заседании кафедры вычислительной техники 30.08.2016 г.
протокол № 1.

Зав. кафедрой вычислительной техники,
проф., док. тех. наук

 В.С. Титов
 В.Г. Макаровская

Директор научной библиотеки

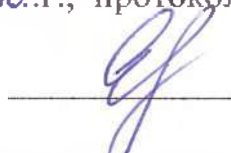
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 «29» 02 2016 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31.» августа 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук

 Е.А. Никитина

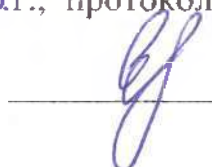
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», одобренного Ученым советом университета, протокол № 5 «30» 01 2017 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31.» 08..... 2018 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук

 Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 «26» 03 2018 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31.» 08..... 2019 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук

 Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 «26» 03 20 19 г., на заседании кафедры КиП протокол № 1 . «31» 08 2020г.

Зав. кафедрой



Е.А. Килинская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 «26» 03 20 18 г., на заседании кафедры коммуникации и технологий протокол № 1 . «31» 08 2020г.

Зав. кафедрой



Е.А. Килинская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», одобренного Ученым советом университета, протокол № « » 20 г., на заседании кафедры протокол № . « » 20...г.

Зав. кафедрой

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», одобренного Ученым советом университета, протокол № « » 20 г., на заседании кафедры протокол № . « » 20...г.

Зав. кафедрой

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», одобренного Ученым советом университета, протокол № « » 20 г., на заседании кафедры протокол № . « » 20...г.

Зав. кафедрой

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- ознакомление с основными направлениями развития психологической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим мотивационно-потребностную, эмоционально-волевую, интеллектуально-познавательную сферы психики, проблемы личности, мышления, общения и деятельности;
- приобретение знаний о способах психологически грамотного, конструктивного взаимодействия с людьми в различных условиях, способах преодоления трудностей общения;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, учета индивидуально-психологических особенностей людей;
- ознакомление с методами развития профессионального мышления, творческих способностей.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.2 - При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды	Знать: методы работы в команде с учетом интересов и особенностей поведения группы. Уметь: планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения группы. Владеть: способностью планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения группы

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		УК 3.5 - Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	Знать: методы планирования командной работы и распределения поручений. Уметь: планировать командную работу и распределять поручения. Владеть: способностью планировать командную работу и распределять поручения
УК-5	Способен воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 – Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социальные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Знать: разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Владеть: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп
		УК-5.3 – Придерживаются принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Владеть: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК -6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.2 - Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Знать: методы профессионального развития и самосовершенствования. Уметь: использовать методы профессионального развития и самосовершенствования. Владеть: способностью профессионального развития и самосовершенствования.
		УК 6.3 - Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать: способы формирования профессиональной карьеры, используя инструменты непрерывного образования. Уметь: строить профессиональную карьеру, используя инструменты непрерывного образования. Владеть: способностью строить профессиональную карьеру, используя инструменты непрерывного образования.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология» представляет дисциплину с индексом Б1.О.15 обязательной части учебного плана направления подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, изучаемую на 2 курсе в 4 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72

Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
экзамен	не предусмотрен
зачет	
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего)	36
в том числе	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,9
Контроль/экс (подготовка к экзамену)	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
2	2	3
1.	Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства	Предмет психологии, этапы ее развития и место в системе наук. Методы научного психологического исследования. Функции, структура и свойства психики. Сознание, бессознательное и взаимоотношения между ними.
2.	Психология личности и ее жизненный путь	Основные модели личности. Я-концепция и ее структура. Особенности самоактуализирующейся личности. Социализация личности, ее этапы и механизмы.
3.	Мотивация личности.	Мотивация и ее структура (потребности, мотивы, интересы, ценности, убеждения, цели и др.). Виды мотивации. Основные проблемы психологического объяснения человеческих поступков. Каузальная атрибуция и локус контроля.
4.	Эмоционально-волевая сфера психики	Функции эмоций. Основные эмоциональные процессы и состояния и их особенности. Основные приемы психической саморегуляции. Природа и структура волевого действия. Волевая регуляция поведения человека.
5.	Познавательные психические процессы	Понятие о познавательных психических процессах (ощущении, восприятии, внимании, памяти, мышлении и воображении), их видах, свойствах и особенностях.
6.	Мышление, воображение, творчество и их роль в деятельности современного специалиста	Мышление, его основные формы, операции и виды. Интеллект и его структура. Понятие о коэффициенте интеллектуального развития. Особенности творческого мышления. Воображение, его основные виды и приемы.

7.	Индивидуальное в психике человека	Темперамент как динамическая характеристика психической деятельности человека. Типы темперамента. Понятие о характере. Классификация акцентуаций характера К.Леонгарда. Понятие о способностях и задатках.
8.	Психология поведения и деятельности	Понятие о поведении. Врожденное и приобретенное в поведении. Эволюция поведения. Макроструктура и внутренняя структура деятельности, ее виды. Профессиональное развитие и кризисы профессионального пути личности.
9.	Психологические основы общения	Перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения. Механизмы взаимовосприятия. Основные коммуникативные барьеры в общении и их преодоление. Стратегия поведения, дистанция и позиция в общении.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра).	Компетенции
		Лек., час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства	2	0	1	У-1-24 МУ-1	Вопросы дискуссии Кейс-задачи 1-2 недели	УК-3, УК-5, УК-6
2	Психология личности и ее жизненный путь	2.	0	2	У-1-24 МУ-1	Вопросы дискуссии Кейс-задачи 3-4 недели	УК-3, УК-5, УК-6
3	Мотивация личности.	2	0	3	У-1-24 МУ-1	Вопросы дискуссии Кейс-задачи 5-6 недели	УК-3, УК-5, УК-6
4	Эмоционально-волевая сфера психики	2	0	4	У-1-24 МУ-1	Вопросы дискуссии Кейс-задачи 7-8 недели	УК-3, УК-5, УК-6
5	Познавательные психические процессы	2	0	5	У-1-24 МУ-1	Вопросы дискуссии Кейс-задачи 9-10 недели	УК-3, УК-5, УК-6
6	Мышление, воображение, творчество и их роль в деятельности современного специалиста	2	0	6	У-1-24 МУ-1	Вопросы дискуссии Кейс-задачи 11-12 недели	УК-3, УК-5, УК-6
7	Индивидуальное в психике человека	2	0	7	У-1-24 МУ-1	Вопросы дискуссии Кейс-задачи 13-14 недели	УК-3, УК-5, УК-6

8	Психология поведения и деятельности	2	0	8	У-1-24 МУ-1	Вопросы дискуссии Кейс-задачи 15-16 недели	УК-3, УК-5, УК-6
9	Психологические основы общения	2	0	9	У-1-24 МУ-1	Вопросы дискуссии Кейс-задачи 17-18 недели	УК-3, УК-5, УК-6

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства	2
2	Психология личности и ее жизненный путь	2
3	Мотивация личности.	2
4	Эмоционально-волевая сфера психики	2
5	Познавательные психические процессы	2
6	Мышление, воображение, творчество и их роль в деятельности современного специалиста	2
7	Индивидуальное в психике человека	2
8	Психология поведения и деятельности	2
9	Психологические основы общения	2
Итого:		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства	1-2 неделя	8
2	Психология личности и ее жизненный путь	3-4 неделя	8
3	Мотивация личности.	5-6 неделя	8
4	Эмоционально-волевая сфера психики	7-8 неделя	8
5	Познавательные психические процессы	9-10 неделя	8
6	Мышление, воображение, творчество и их роль в деятельности современного специалиста	11-12 неделя	8
7	Индивидуальное в психике человека	13-14 неделя	8
8	Психология поведения и деятельности	15-16 неделя	8
9	Психологические основы общения	17-18 неделя	7,9
Итого:			71,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - заданий для самостоятельной работы;
 - вопросов к зачету и экзамену;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№ п/п	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1.	Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства	Лекция с элементами дискуссии	2
2.	Психология личности и ее жизненный путь	Лекция-визуализация	2
3.	Мотивация личности.	Решение ситуативных задач	2
4.	Эмоционально-волевая сфера психики	Метод анализа конкретных ситуаций	2

Итого:	8
--------	---

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Учебная ознакомительная практика	Социология Производственная эксплуатационная практика Психология Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры	
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	История (история России, всеобщая история) Правоведение Информатика философия	Социология Психология Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Учебная ознакомительная практика	Социология Производственная эксплуатационная практика Психология	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)

	дисциплиной)			
1	2	3	4	5
УК-3 / Основной, завершающий	УК 3.2 - При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды УК 3.5 - Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	Знать: методы организации работы команды. Уметь: использовать методы организации работы команды. Владеть: способностью использовать на практике методы организации работы команды	Знать: основные методы и способы организации работы команды, формирования командной стратегии, стратегии сотрудничества и достижения поставленной цели. Уметь: использовать на практике основные методы и способы организации работы команды, формирования командной стратегии, стратегии сотрудничества и достижения поставленной цели.. Владеть: способностью использовать на практике основные методы и способы организации работы команды, формирования командной стратегии, стратегии сотрудничества и достижения поставленной цели.	Знать: все методы организации работы команды, формирования командной стратегии для достижения поставленной цели, стратегии сотрудничества и достижения поставленной цели, методы работы в команде с учетом интересов и особенностей поведения группы. Уметь: использовать все методы организации работы команды, формирования командной стратегии для достижения поставленной цели, стратегии сотрудничества и достижения поставленной цели, методы работы в команде с учетом интересов и особенностей поведения группы. Владеть: способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, осуществлять стратегии сотрудничества и достижения поставленной цели, методы работы в команде с учетом интересов и особенностей поведения группы.

<p>УК-5 / Основной</p>	<p>УК-5.2 – Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социальные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3 – Придерживаются принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Знать: Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Владеть: демонстрирует уважительное отношение к историческому унаследованному и социокультурным традициям различных социальных групп</p>	<p>Знать: Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; Культурные особенности и традиции различных социальных групп; Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей Владеть: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп</p>	<p>Знать: Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; Культурные особенности и традиции различных социальных групп; Принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеть: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных</p>
----------------------------	---	---	---	---

				задач
УК-6 / Основной, завершающий	УК 6.2 - Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения УК 6.3 - Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать: методы саморазвития и самосовершенствования. Уметь: использовать методы саморазвития и самосовершенствования. Владеть: способностью использовать на практике методы саморазвития и самосовершенствования	Знать: основные методы и способы саморазвития и самосовершенствования, свои ресурсы и возможности, методы профессионального развития и самосовершенствования. Уметь: использовать на практике основные методы саморазвития и самосовершенствования, свои ресурсы и возможности, оптимально их использовать, методы профессионального развития и самосовершенствования. Владеть: способностью использовать на практике основные методы саморазвития и самосовершенствования, свои ресурсы и возможности, оптимально их использовать, методы профессионального развития и самосовершенствования.	Знать: все методы саморазвития и самосовершенствования на основе самооценки, свои ресурсы и возможности, методы профессионального развития и самосовершенствования, способы формирования профессиональной карьеры. Уметь: использовать все методы саморазвития и самосовершенствования на основе самооценки, свои ресурсы и возможности, оптимально их использовать, способы формирования профессиональной карьеры. Владеть: способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, свои ресурсы и возможности, оптимально их использовать, способы формирования профессиональной карьеры.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания	
				наименование	№№ заданий		
1	2	3	4	5	6	7	
1.	Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства Психология личности и ее жизненный путь	УК-3, УК-6	УК-5,	Лекция, практические занятия №1 СРС	Тестовые задания	№ 1-14	Согласно табл. 7.2
					Ситуационная задача	№ 1	
2.	Мотивация личности. Эмоционально-волевая сфера психики	УК-3, УК-6	УК-5,	Лекция, практические занятия № 2 СРС	Тестовые задания	№ 15-28	Согласно табл. 7.2
					Ситуационная задача	№ 2	
3.	Познавательные психические процессы Мышление, воображение, творчество и их роль в деятельности современного специалиста	УК-3, УК-6	УК-5,	Лекция, практические занятия № 3 СРС	Тестовые задания	№ 29-42	Согласно табл. 7.2
					Ситуационная задача	№ 3	
4.	Индивидуальное в психике человека Психология поведения и деятельности	УК-3, УК-6	УК-5,	Лекция, практические занятия № 4 СРС	Тестовые задания	№ 43-56	Согласно табл. 7.2
					Ситуационная задача	№ 4	
5.	Психологические основы общения Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства	УК-3, УК-6	УК-5,	Лекция, практические занятия № 5 СРС	Тестовые задания	№ 57-70	Согласно табл. 7.2
					Ситуационная задача	№ 5	
6.	Психология личности и ее жизненный путь Мотивация	УК-3, УК-6	УК-5,	Лекция, практические занятия № 6. СРС	Тестовые задания	№ 71-84	Согласно табл. 7.2
					Ситуационная	№ 6	

	личности.				задача		
7.	Эмоционально-волевая сфера психики Познавательные психические процессы	УК-3, УК-6	УК-5,	Лекция, практические занятия № 7. СРС	Тестовые задания	№ 85-98	Согласно табл. 7.2
					Ситуационная задача	№ 7	
8.	Мышление, воображение, творчество и их роль в деятельности современного специалиста Индивидуальное в психике человека	УК-3, УК-6	УК-5,	Лекция, практические занятия № 8. СРС	Тестовые задания	№ 99-112	Согласно табл. 7.2
					Ситуационная задача	№ 8	
9.	Психология поведения и деятельности	УК-3, УК-6	УК-5,	Лекция, практические занятия № 9. СРС	Тестовые задания	№ 113-126	Согласно табл. 7.2
					Ситуационная задача	№ 9	

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Тема №1. Введение в конфликтологию

1. Что такое конфликтология?

- а) социальная природа конфликтов
- б) предмет изучения конфликта
- в) это система знаний о закономерностях и механизмах возникновения и развития конфликтов, а также о принципах и технологиях управления ими.

2. Конфликтология возникла, сформировалась и развивается в настоящее время в тесной связи с:

- а) математикой, физикой
- б) философией, психологией, этикой
- в) логикой, естествознанием

3. Конфликтология учит умению:

- а) распознавать природу конфликтов, их причины и мотивы, ориентации в том, в каких формах протекают конфликты и какими путями они разрешаются
- б) в конфликте всегда отстаивать свой интерес
- в) находить причину для начала конфликта

4. Одной из задач конфликтологии, как науки является:

- а) изучение исключительно теоретических аспектов конфликтов разного рода
- б) устранение участников конфликта
- в) разработка систем контроля и диагностики развития конфликтов и вариантов их разрешения

5. Предмет конфликтологии как науки:

- а) природа конфликта
- б) общие закономерности возникновения конфликтных противоречий и конфликтов, динамика и формы развития конфликтных ситуаций, способы предупреждения, разрешения и управления конфликтами
- в) этика поведения в конфликте

6. Объектом конфликта выступает:
- то, что вызывает противодействие сторон
 - участники конфликта
 - функции конфликта

7. Соотнесите понятие с его значением:

1 Конфликтология	А. общие закономерности возникновения конфликтных противоречий и конфликтов, динамика и формы развития конфликтных ситуаций, способы предупреждения, разрешения и управления конфликтами
2 Объект конфликтологии	Б. любой элемент материального мира и социальной реальности, способный служить предметом личных, групповых, общественных, государственных интересов
3 Предмет конфликтологии	В. область научного знания о природе, причинах, видах и динамике конфликтов, методах их предупреждения и способах разрешения

8. Соотнесите название метода конфликтологии с его описанием:

1 Эксперимент	А. сбор мнений, ответов <i>различных людей</i> по исследуемым вопросам <i>с помощью тестов, анкет</i>
2 Опрос	Б. процесс, при котором исследователь является <i>участником</i> наблюдаемой ситуации
3 Наблюдение	В. моделируются ситуации из реальной жизни и теоретические гипотезы проверяются на практике

9. Если философия путем логических умозаключений вне зависимости от времени и пространства разрабатывает «вечные» проблемы человеческого бытия, а экономика исследует основные экономические законы и способы производства, которые являются универсальными для многих социальных систем, то конфликтология

10. Вы – классный руководитель. Заходите в класс и видите, что трое ребят сидят и курят. Встал вопрос: идти к директору школы или поискать выход из положения?

Проанализируйте конфликтную ситуацию. Какой выход из ситуации вы можете предложить? Объясните причину поведения старшеклассников. Предложите некоторые мероприятия по работе с данными подростками, обеспечивающие предупреждение будущих подобных конфликтов и управление ими.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,

– на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно - ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Тема №1. Введение в конфликтологию

1. Что такое конфликтология?

а) социальная природа конфликтов б) предмет изучения конфликта в) это система знаний о закономерностях и механизмах возникновения и развития конфликтов, а также о принципах и технологиях управления ими.

2. Конфликтология возникла, сформировалась и развивается в настоящее время в тесной связи с:

а) математикой, физикой б) философией, психологией, этикой в) логикой, естествознанием

3. Конфликтология учит умению:

а) распознавать природу конфликтов, их причины и мотивы, ориентации в том, в каких формах протекают конфликты и какими путями они разрешаются б) в конфликте всегда отстаивать свой интерес в) находить причину для начала конфликта

4. Одной из задач конфликтологии, как науки является:

а) изучение исключительно теоретических аспектов конфликтов разного рода б) устранение участников конфликта в) разработка систем контроля и диагностики развития конфликтов и вариантов их разрешения

5. Предмет конфликтологии как науки:

а) природа конфликта б) общие закономерности возникновения конфликтных противоречий и конфликтов, динамика и формы развития конфликтных ситуаций, способы предупреждения, разрешения и управления конфликтами в) этика поведения в конфликте

6. Объектом конфликта выступает:

а) то, что вызывает противодействие сторон б) участники конфликта в) функции конфликта

7. Соотнесите понятие с его значением:

1 Конфликтология	А. общие закономерности возникновения конфликтных противоречий и конфликтов, динамика и формы развития конфликтных ситуаций, способы предупреждения, разрешения и управления конфликтами
2 Объект конфликтологии	Б. любой элемент материального мира и социальной реальности, способный служить предметом личных, групповых, общественных, государственных интересов
3 Предмет конфликтологии	В. область научного знания о природе, причинах, видах и динамике конфликтов, методах их предупреждения и способах разрешения

8. Соотнесите название метода конфликтологии с его описанием:

1 Эксперимент	А. сбор мнений, ответов различных людей по исследуемым вопросам с помощью тестов, анкет
2 Опрос	Б. процесс, при котором исследователь является

	<i>участником</i> наблюдаемой ситуации
3Наблюдение	В. моделируются ситуации из реальной жизни и теоретические гипотезы проверяются на практике

9. Если философия путем логических умозаключений вне зависимости от времени и пространства разрабатывает «вечные» проблемы человеческого бытия, а экономика исследует основные экономические законы и способы производства, которые являются универсальными для многих социальных систем, то конфликтология

10. Вы – классный руководитель. Заходите в класс и видите, что трое ребят сидят и курят. Встал вопрос: идти к директору школы или поискать выход из положения?

Проанализируйте конфликтную ситуацию. Какой выход из ситуации вы можете предложить? Объясните причину поведения старшеклассников. Предложите некоторые мероприятия по работе с данными подростками, обеспечивающие предупреждение будущих подобных конфликтов и управление ими.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие 1. Тест. Ситуационная задача.	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 2. Тест . Ситуационная задача	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 3. Тест . Ситуационная задача .	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 4. Тест. Ситуационная задача .	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 5. Тест . Ситуационная задача.	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 6.	2	Выполнил,	4	Выполнил

Тест . Ситуационная задача .		но «не защитил»		и «защитил»
Практическое занятие 7. Тест . Ситуационная задача .	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 8. Тест. Ситуационная задача	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 9. Тест. Ситуационная задача.	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
СРС	6		12	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити, 2015. – **320 с.** – (Учебники профессора П. С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130> (дата обращения: 08.07.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00905-4. – Текст : электронный.

2. Нуркова, Вероник Валерьевна. Психология [Текст] : учебник для бакалавров / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2012. — 575 с.

3. Штейнмец, Артур Эмануилович. Общая психология [Текст] : учебное пособие / А. Э. Штейнмец . – 3-е изд., испр . – М. : Академия, 2012 . – 288 с.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Абрамова, Г. С. Общая психология [Текст] : учебное пособие. – М.: Академический проект, 2002. – 496 с.

5. Кондаков, И. М. Психология [Текст] : иллюстрированный словарь / И. М. Кондаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 783 с.

6. Лебедев, В. И. Познание личности [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Лебедев. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2003. – 352 с.

7. Леонтьев, А. А. Психология общения [Текст] : учебное пособие. – 5-е изд. стер. – М.: Академия, 2008. – 368 с.

8. Общая психология [Текст] : учебник / под ред. А. В. Карпова. – М: Гардарики, 2005. – 232 с.

9. Першина, Л. А. Общая психология [Текст] : учебное пособие / Л. А. Першина. – М.: Академический проект, 2004. – 436 с.
10. Саблин, В. С. Психология человека [Текст] : курс лекций и структурно-логические схемы / В. С. Саблин, С. П. Слаква. – М.: Экзамен, 2004. – 352 с.
11. Степанов, В. Е. Психология [Текст] : учебник для вузов / В. Е. Степанов, В. П. Ступницкий. – М.: Дашков и К, 2005. – 576 с.
12. Хозиев, В. Б. Практикум по общей психологии [Текст] : учебное пособие / В. Б. Хозиев. – М.: Академия, 2003. – 272 с.
13. Юревич, А. В. Психология и методология [Электронный ресурс] : монография / А.В. Юревич. – Москва : Институт психологии РАН, 2005. – 312 с. – (Методология, теория и история психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86461> (дата обращения: 08.07.2020). – ISBN 5-9270-0077-0. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Психология [Электронный ресурс] : методические рекомендации для самостоятельной подготовки к занятиям студентов всех форм обучения направлений подготовки, учебные планы которых предусматривают изучение дисциплины «Психология» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Т. Ю. Копылова. – Курск : 2018. - 30 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Психологический журнал.

Известия Юго-Западного государственного университета

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

Вопросы психолингвистики

Менеджмент в России и за рубежом

Проблемы управления

Психопедагогика в правоохранительных органах

Советник в сфере образования

Социологические исследования

Университетская книга

Юридическая психология

В учебно-образовательном процессе используются плакаты, которые находятся на кафедре коммуникологии и психологии:

1. Конфликты в диаде «Руководитель-подчиненный».
2. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
3. Основные направления развития западной конфликтологии.
4. Функции трудовых конфликтов.
5. Предупреждение и разрешение межличностного конфликта.
6. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву).
7. Конфликтная ситуация.
8. Отрасли психологии.
9. Типология характерологических особенностей по К. Юнгу.
10. Направление психологии: предмет исследования, парадигма, метод, практика.

Перечень информационных технологий:

- Коллекция схем и таблиц.

- Профессиональный психологический инструментарий:

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем»

(фЦ)

- 2.ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспересс-диагностики суицидального риска
- 3.ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспересс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»
- 4.ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;
- 5.ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»
- 6.ИМАТОН «PROFI» Профориентационная компьютерная система
- 7.ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);
- 8.ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;
- 9.ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
- 10.ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;
- 11.ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;
- 12.ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;
13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;
- 14.ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLibrary: <http://elibrary.ru>
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются *лекции и практические работы*.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практические занятия предполагают свободный обмен мнениями по избранной тематике. Занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Касперского (или ESETNOD)

«Антиплагиат»

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Ноутбук ASUSX50VL PMД-Т2330/14/1024М/|16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S .проектор inFocusIN 124+(39945.45),диктофон цифровой SonyICD-PX312F.видеокамера ФлешPanasonicHC-V700,устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог»,указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color,телевизор TVВитязь,видеомагнитофонPhilips,музыкальный центр LGF-5865AX, системный блок iCe12000|256CDRW| ASUCMB,монитор 17Samsung 765 MB<0.20,50-160Hz,1600x1200@68Hz.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций;тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости

осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменений	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменных	замененных	аннулированных	новых			