

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 22.09.2023 10:22:37

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

Аннотация к рабочей программе

дисциплины «Психология»

Цель преподавания дисциплины:

Целью преподавания дисциплины является повышение общей психологической культуры как важнейшей составляющей профессиональной подготовки специалиста.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психики, проблемы личности, мышления, общения и деятельности;
- приобретение психологических ориентиров в процессе выбора способов взаимодействия с людьми в различных условиях, в преодолении трудностей общения;
- ознакомление с опытом анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей;
- ознакомление с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК 3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК 3.2 При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды

УК 3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели

УК 3.5 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК 6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения

УК 6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей,

временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Разделы дисциплины:

1. Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства
2. Психология личности и ее жизненный путь
3. Мотивация личности.
4. Эмоционально-волевая сфера психики
5. Познавательные психические процессы
6. Мышление, воображение, творчество и их роль в деятельности современного специалиста
7. Индивидуальное в психике человека
8. Психология поведения и деятельности
9. Психологические основы общения

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА
(наименование ф-та полностью)

 Т.Ю. Ткачева
(инициалы, фамилия)

« 06 » 07 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 39.03.01 Социология

(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2020

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 39.03.01 «Социология», на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 «Социология», направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 от 25.02. 2020 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 39.03.01 «Социология», направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 11 29 июня 2020 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
доц., канд. псих. наук _____ Никитина Е.А.
Разработчик программы:
доц., канд. псих. наук _____ Копылова Т.Ю.

Согласовано: на заседании кафедры философии и социологии
«06» 07 2020 г. протокол № 12

Зав. кафедрой философии и социологии, _____ Килимова Л.В.
доцент, канд. соц. наук _____
/Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 «Социология», направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № _ «_» 2021 г., на заседании кафедры 31.08.21г. протокол № 1.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук _____ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 «Социология», направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № _ «_» 20_ г., на заседании кафедры КейП пр. 11 31.08.2022.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук _____ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 «Социология», направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № _ «_» 20_ г., на заседании кафедры _____.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук _____ Никитина Е.А.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Повышение общей психологической культуры как важнейшей составляющей профессиональной подготовки специалиста.

1.2 Задачи дисциплины

- ознакомление с основными направлениями развития психологической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психики, проблемы личности, мышления, общения и деятельности;
- приобретение психологических ориентиров в процессе выбора способов взаимодействия с людьми в различных условиях, в преодолении трудностей общения;
- ознакомление с опытом анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей;
- ознакомление с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций |
|--|---|--|--|
| код компетенции | наименование компетенции | | |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК 3.1 – определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели | <p>Знать: психологические роли в команде и их функции при достижении поставленной цели.</p> <p>Уметь: определять свою роль в команде при достижении поставленной цели.</p> <p>Владеть: навыками анализа своих индивидуальных психологических особенностей, способствующих</p> |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|---------------------------------|---|--|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| | | | достижению сотрудничества и реализации поставленной цели |
| | | УК 3.2 – при реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды | Знать: психологические основы конструктивного взаимодействия и сотрудничества. Уметь: учитывать особенности поведения других членов команды при реализации своей роли в команде. Владеть: навыками анализа особенностей поведения членов команды. |
| | | УК 3.4 – осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели | Знать: психологические основы эффективной коммуникации и критического мышления. Уметь: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели. Владеть: методами и приемами эффективной коммуникации и критического мышления. |
| | | УК 3.5 – соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат | Знать: психологические нормы и правила командной работы. Уметь: соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат. Владеть: навыками психологического анализа норм и правил командной |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|---|---|--|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| | | | работы |
| УК-6 | способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <p>УК 6.2 – определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p>УК 6.3 – использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> | <p>Знать: задачи саморазвития и профессионального роста, ресурсы для их выполнения.</p> <p>Уметь: определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.</p> <p>Владеть: навыками постановки задач саморазвития и профессионального роста, распределения их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.</p> <p>Знать: основные возможности и инструменты непрерывного образования.</p> <p>Уметь: использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования.</p> <p>Владеть: навыками анализа основных возможностей и инструментов непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> |

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 39.03.01 «Социология», направленность (профиль) «Экономическая социология». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Всего часов |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 55,15 |
| в том числе: | |
| лекции | 18 |
| лабораторные занятия | 0 |
| практические занятия | 36 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 25,85 |
| Контроль (подготовка к экзамену) | 27 |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР) | 1,15 |
| в том числе: | |
| зачет | не предусмотрен |
| зачет с оценкой | не предусмотрен |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом) | 1,15 |

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание |
|-------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства | Предмет психологии, этапы ее развития и место в системе наук. Методы научного психологического исследования. Функции, структура и свойства психики. Сознание, бессознательное и взаимоотношения между ними. |
| 2. | Психология личности и ее жизненный путь | Основные модели личности. Я-концепция и ее структура. Особенности самоактуализирующейся личности. Социализация личности, ее этапы и механизмы. |
| 3. | Мотивация личности. | Мотивация и ее структура (потребности, мотивы, интересы, ценности, убеждения, цели и др.). Виды мотивации. Основные проблемы психологического объяснения человеческих поступков. Каузальная атрибуция и локус контроля. |
| 4. | Эмоционально-волевая сфера психики | Функции эмоций. Основные эмоциональные процессы и состояния и их особенности. Основные приемы психической саморегуляции. Природа и структура волевого действия. Волевая регуляция поведения человека. |
| 5. | Познавательные психические процессы | Понятие о познавательных психических процессах (ощущении, восприятии, внимании, памяти, мышлении и воображении), их видах, свойствах и особенностях. |
| 6. | Мышление, воображение, творчество и их роль в деятельности современного специалиста | Мышление, его основные формы, операции и виды. Интеллект и его структура. Понятие о коэффициенте интеллектуального развития. Особенности творческого мышления. Воображение, его основные виды и приемы. |
| 7. | Индивидуальное в психике человека | Темперамент как динамическая характеристика психической деятельности человека. Типы темперамента. Понятие о характере. Классификация акцентуаций характера К.Леонгарда. Понятие о способностях и задатках. |
| 8. | Психология поведения и деятельности | Понятие о поведении. Врожденное и приобретенное в поведении. Эволюция поведения. Макроструктура и внутренняя структура деятельности, ее виды. Профессиональное развитие и кризисы профессионального пути личности. |
| 9. | Психологические основы общения | Перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения. Механизмы взаимовосприятия. Основные коммуникативные барьеры в общении и их преодоление. Стратегия поведения, дистанция и позиция в общении. |

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

| № | Раздел дисциплины, | Виды деятельности | Учебно- | Формы | Компете |
|---|--------------------|-------------------|---------|-------|---------|
|---|--------------------|-------------------|---------|-------|---------|

| п/п | модуля | лек. час. | № лаб. | № пр. | методические материалы | текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | нции |
|-----|---|-----------|--------|--------|------------------------|--|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства | 2 | - | 1, 2 | У-1-10, МУ-1, 2 | С-2 Т-2 СЗ-2 | УК-3, УК-6 |
| 2 | Психология личности и ее жизненный путь | 2 | - | 3, 4 | У-1-10, МУ-1, 2 | С-4 Т-4 СЗ-4 | УК-3, УК-6 |
| 3 | Мотивация личности. | 2 | - | 5, 6 | У-1-10, МУ-1, 2 | С-6 Т-6 СЗ-6 | УК-3, УК-6 |
| 4 | Эмоционально-волевая сфера психики | 2 | - | 7, 8 | У-1-10, МУ-1, 2 | С-8 Т-8 СЗ-8 | УК-3, УК-6 |
| 5 | Познавательные психические процессы | 2 | - | 9,10 | У-1-10, МУ-1, 2 | С-10 Т-10 СЗ-10 | УК-3, УК-6 |
| 6 | Мышление, воображение, творчество и их роль в деятельности современного специалиста | 2 | - | 11, 12 | У-1-10, МУ-1, 2 | С-12 Т-12 СЗ-12 | УК-3, УК-6 |
| 7 | Индивидуальное в психике человека | 2 | - | 13, 14 | У-1-10, МУ-1, 2 | С-14 Т-14 СЗ-14 | УК-3, УК-6 |
| 8 | Психология поведения и деятельности | 2 | - | 15,16 | У-1-10, МУ-1, 2 | С-16 Т-16 СЗ-16 | УК-3, УК-6 |
| 9 | Психологические основы общения | 2 | - | 17, 18 | У-1-10, МУ-1, 2 | С-18 Т-18 СЗ-18 | УК-3, УК-6 |

С – собеседование, Т – тест, СЗ – ситуационная задача.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

| № | Наименование практического занятия | Объем, час. |
|---|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства | 4 |
| 2 | Психология личности и ее жизненный путь | 4 |
| 3 | Мотивация личности | 4 |
| 4 | Эмоционально-волевая сфера психики | 4 |
| 5 | Познавательные психические процессы | 4 |

| | | |
|---|---|-----------|
| 6 | Мышление, воображение, творчество и их роль в деятельности современного специалиста | 4 |
| 7 | Индивидуальное в психике человека | 4 |
| 8 | Психология поведения и деятельности | 4 |
| 9 | Психологические основы общения | 4 |
| | ИТОГО | 36 |

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3– Самостоятельная работа студентов

| № пп | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Срок выполнения, неделя | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час. |
|--------|---|-------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства | 2 неделя | 2 |
| 2 | Психология личности и ее жизненный путь | 4 неделя | 2,85 |
| 3 | Мотивация личности | 6 неделя | 3 |
| 4 | Эмоционально-волевая сфера психики | 8 неделя | 3 |
| 5 | Познавательные психические процессы | 10 неделя | 3 |
| 6 | Мышление, воображение, творчество и их роль в деятельности современного специалиста | 12 неделя | 3 |
| 7 | Индивидуальное в психике человека | 14 неделя | 3 |
| 8 | Психология поведения и деятельности | 16 неделя | 3 |
| 9 | Психологические основы общения | 18 неделя | 3 |
| Итого: | | | 25,85 |

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - заданий для самостоятельной работы;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к выполнению практических работ *типографией университета:*
 - помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
 - удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| № п/п | Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час. |
|-------|--|---|-------------|
| 1. | Лекция 8 Психология поведения и деятельности | Лекция с элементами дискуссии | 2 |
| 2. | Лекция 9 Психологические основы общения | Лекция с элементами дискуссии | 2 |
| 3. | Практическое занятие 8 Психология поведения и деятельности | Решение ситуационных задач | 2 |
| 4. | Практическое занятие 9 Психологические основы общения | Решение ситуационных задач | 2 |
| | Итого | | 8 |

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция | | |
|--|---|---|---|
| | начальный | основной | завершающий |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Психология Социология общественного мнения | Социальная антропология Социология конфликта Религоведение Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | |
| УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Методы прикладной статистики для социологов Культура речи и делового общения Государственное и муниципальное управление Институциональная экономика Логика Психология Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры | Обработка данных с применением компьютерных технологий Социальная информатика Современные информационные технологии в социальных науках Социальная психология Политическая социология Анализ данных в социологии Социология массовых коммуникаций Учебная ознакомительная практика Производственная педагогическая практика Производственная проектно-технологическая практика | Менеджмент в социальной сфере Социально-экономическое поведение домохозяйств Социология предпринимательства Социология финансового поведения Социология потребления |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код | Показатели | Критерии и шкала оценивания компетенций |
|-----|------------|---|
|-----|------------|---|

| компетенции/этап (указывается название этапа из п. 7.1) | оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
|--|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-3 / начальный | <p>УК 3.1 – определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК 3.2 – при реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды</p> <p>УК 3.4 – осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК 3.5 – соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат</p> | <p>Знать: отдельные психологические роли в команде и их функции при достижении поставленной цели; отдельные психологические принципы и методы конструктивного взаимодействия и сотрудничества; отдельные психологические принципы и методы эффективной коммуникации и критического мышления; отдельные психологические нормы и правила командной работы.</p> <p>Уметь: в простых ситуациях делового и межличностного взаимодействия определять свою роль в команде при достижении поставленной цели, учитывать особенности поведения других членов команды при реализации</p> | <p>Знать: основные психологические роли в команде и их функции при достижении поставленной цели; психологические принципы и методы конструктивного взаимодействия и сотрудничества; психологические принципы и методы эффективной коммуникации и критического мышления; основные психологические нормы и правила командной работы.</p> <p>Уметь: в типовых ситуациях делового и межличностного взаимодействия определять свою роль в команде при достижении поставленной цели, учитывать особенности поведения других членов команды при реализации своей роли в команде,</p> | <p>Знать: различные типологии психологических ролей в команде, функции ролей при достижении поставленной цели; психологические принципы, методы и приемы конструктивного взаимодействия и сотрудничества; психологические принципы, методы и приемы эффективной коммуникации и критического мышления; систему психологических норм и правил командной работы.</p> <p>Уметь: в типовых и сложных ситуациях делового и межличностного взаимодействия определять свою роль в команде при достижении поставленной цели, учитывать особенности</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | <p>своей роли в команде, осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат.</p> <p>Владеть: элементарными навыками анализа своих индивидуальных психологических особенностей, способствующих достижению сотрудничества и реализации поставленной цели; навыками анализа особенностей поведения членов команды; методами и приемами эффективной коммуникации и критического мышления; навыками психологического анализа норм и правил командной работы.</p> | <p>осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат.</p> <p>Владеть: основными навыками анализа своих индивидуальных психологических особенностей, способствующих достижению сотрудничества и реализации поставленной цели; навыками анализа особенностей поведения членов команды; методами и приемами эффективной коммуникации и критического мышления; навыками психологического анализа норм и правил командной работы.</p> | <p>поведения других членов команды при реализации своей роли в команде, осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат.</p> <p>Владеть: навыками системного анализа своих индивидуальных психологических особенностей, способствующих достижению сотрудничества и реализации поставленной цели; навыками анализа особенностей поведения членов команды; методами и приемами эффективной коммуникации и критического мышления; навыками психологического</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|---------------------|--|---|--|--|
| | | | | о анализа норм и правил командной работы. |
| УК-6 / начальный | УК 6.2 – определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения УК 6.3 – использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | Знать: отдельные задачи саморазвития и профессионального роста, ресурсы для их выполнения, возможности и инструменты непрерывного образования. Уметь: определять отдельные задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения, использовать отдельные возможности и инструменты непрерывного образования. Владеть: навыками постановки отдельных задач саморазвития и профессионального роста, распределения их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и | Знать: основные задачи саморазвития и профессионального роста, ресурсы для их выполнения, возможности и инструменты непрерывного образования. Уметь: определять основные задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения, использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования. Владеть: навыками постановки основных задач саморазвития и профессионального роста, распределения их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и необходимых | Знать: дифференцированную систему задач саморазвития и профессионального роста, ресурсов для их выполнения, возможностей и инструментов непрерывного образования. Уметь: определять иерархический комплекс задач саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения, использовать всю совокупность возможностей и инструментов непрерывного образования. Владеть: навыками постановки дифференцированной системы задач саморазвития и профессионального роста, распределения их на долго-, |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | определением необходимых ресурсов для их выполнения; навыками анализа отдельных возможностей и инструментов непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | ресурсов для их выполнения; навыками анализа основных возможностей и инструментов непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; навыками анализа всей совокупности возможностей и инструментов непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |
|--|--|---|---|---|

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| №п\п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|------|--|---|-----------------------------------|---|------------|--------------------------|
| | | | | наименование | №№ заданий | |
| 1. | Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства | УК-3 УК-6 | Лекция, практические занятия, СРС | Вопросы для собеседования | 1-5 | Согласно табл. 7.2 |
| | | | | Тестовые задания из банка контрольных заданий | 1-15 | |
| | | | | Ситуационные задачи | 1 | |

| | | | | | | |
|----|---|--------------|-----------------------------------|---|-------|--------------------|
| 2. | Психология личности и ее жизненный путь | УК-3 УК-6 | Лекция, практические занятия, СРС | Вопросы для собеседования | 6-10 | Согласно табл. 7.2 |
| | | | | Тестовые задания из банка контрольных заданий | 16-30 | |
| | | | | Ситуационные задачи | 2 | |
| 3. | Мотивация личности | УК-3 УК-6 | Лекция, практические занятия, СРС | Вопросы для собеседования | 11-15 | Согласно табл. 7.2 |
| | | | | Тестовые задания из банка контрольных заданий | 31-45 | |
| | | | | Ситуационные задачи | 3 | |
| 4. | Эмоционально-волевая сфера психики | УК-3 УК-6 | Лекция, практические занятия, СРС | Вопросы для собеседования | 16-20 | Согласно табл. 7.2 |
| | | | | Тестовые задания из банка контрольных заданий | 46-60 | |
| | | | | Ситуационные задачи | 4 | |
| 5. | Познавательные психические процессы | УК-3 УК-6 | Лекция, практические занятия, СРС | Вопросы для собеседования | 21-25 | Согласно табл. 7.2 |
| | | | | Тестовые задания из банка контрольных заданий | 61-75 | |
| | | | | Ситуационные задачи | 5 | |
| 6. | Мышление, воображение, творчество и их роль в деятельности современного специалиста | УК-3 УК-6 | Лекция, практические занятия, СРС | Вопросы для собеседования | 26-30 | Согласно табл. 7.2 |
| | | | | Тестовые задания из банка контрольных заданий | 76-90 | |
| | | | | Ситуационные задачи | 6 | |
| 7. | Индивидуальное в психике человека | УК-3 УК-6 | Лекция, практические занятия, СРС | Вопросы для собеседования | 31-35 | Согласно табл. 7.2 |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------|--------------|-----------------------------------|---|---------|--------------------|
| | | | кие занятия, СРС | Тестовые задания из банка контрольных заданий | 91-105 | |
| | | | | Ситуационные задачи | 7, 8 | |
| 8. | Психология поведения и деятельности | УК-3 УК-6 | Лекция, практические занятия, СРС | Вопросы для собеседования | 36-40 | Согласно табл. 7.2 |
| | | | | Тестовые задания из банка контрольных заданий | 106-120 | |
| | | | | Ситуационные задачи | 9 | |
| 9. | Психологические основы общения | УК-3 УК-6 | Лекция, практические занятия, СРС | Вопросы для собеседования | 41-45 | Согласно табл. 7.2 |
| | | | | Тестовые задания из банка контрольных заданий | 121-135 | |
| | | | | Ситуационные задачи | 10 | |

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы собеседования по теме 1 «Предмет и методы психологии».

1. Назовите предмет, объект и основные категории психологической науки. Изучением каких проблем занимается эта наука?

2. Когда психология стала наукой? Чем отличаются научное и житейское понимание психологических явлений?

3. Назовите и охарактеризуйте основные методы психологических исследований. Почему данные, полученные с их помощью можно считать достоверными?

Примеры тестовых заданий по теме 1 «Предмет и методы психологии».

Задание в закрытой форме.

Предметом психологии является:

- а) человек;
- б) животные;
- в) психика;
- г) продукты деятельности человека.

Задание в открытой форме.

Сознание – это _____

Задание на соотнесение.

Соотнесите направления психологической науки с предметами их исследования:

- а) психоанализ
 - б) бихевиоризм
 - в) когнитивная психология
 - г) гуманистическая психология
1. поведение
 2. познавательные процессы
 3. бессознательное
 4. личность, индивидуальность

Задание на последовательность.

Укажите правильную последовательность этапов становления психологии:

- а) научный
 - б) донаучный
 - в) философский
1. _____
 2. _____
 3. _____

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,

– на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно - ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Возможность бесконфликтного общения и согласованности действий членов команды в условиях их совместной деятельности проявляется в таком групповом эффекте психологического климата, как: а) сплоченность; б) совместимость; в) групповая идентификация; г) групповая поляризация.

Задание в открытой форме:

Диалогичность речи – это:

Задание на установление правильной последовательности.

Укажите правильную последовательность в расположении дистанций в общении (от меньшей к большей):

а) социальная

б) личная

в) публичная

1. _____ 2. _____ 3. _____

Задание на установление соответствия:

Соотнесите понятия и определения к ним:

а) аттракция

1. способность посмотреть на себя со стороны, глазами другого

б) рефлексия

2. способность нравиться, вызвать расположение

в) идентификация

3. способность поставить себя на место другого

Компетентностно-ориентированная задача:

«В нашем коллективе есть люди, относящиеся к разным национальностям и имеющие различное вероисповедание. Я сам являюсь атеистом и считаю, что каждый имеет право верить в то, во что считает нужным. Во время обеденного перерыва мой коллега, мусульманин, стал говорить о том, что его религия самая истинная. И тогда я стал с ним спорить и критически высказался по поводу его религии. Разговор закончился тем, что каждый остался при своей точке зрения. Он очень рассердился на меня и почти перестал со мной разговаривать, а это мешает нашей совместной работе».

Какое поведение в данной ситуации было бы более конструктивным? Обоснуйте свой ответ.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|---|------------------|---|-------------------|---|
| | балл | примечание | балл | примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Практическое занятие 1,2 (Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства) | 2 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 4 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие 3,4 (Психология личности и ее жизненный путь) | 2 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 4 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие 5,6 (Мотивация личности) | 3 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 6 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие 7,8 | 3 | Выполнил, доля | 6 | Выполнил, доля |

| (Эмоционально-волевая сфера психики) | | правильных ответов менее 50% | | правильных ответов более 50% |
|--|----|---|-----|---|
| Практическое занятие 9,10 (Познавательные психические процессы) | 3 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 6 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие 11,12 (Мышление, воображение, творчество и их роль в деятельности современного специалиста) | 3 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 6 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие 13,14 (Индивидуальное в психике человека) | 3 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 6 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие 15,16 (Психология поведения и деятельности) | 3 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 6 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие 17,18 (Психологические основы общения) | 2 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 4 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Итого | 24 | | 48 | |
| Посещаемость | 0 | | 16 | |
| Экзамен | 0 | | 36 | |
| Итого | 24 | | 100 | |

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Ступницкий, В.П. Психология [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 518 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru>

2. Караванова, Л.Ж. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 264 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru>

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс]: учебник. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru>

4. Истратова, О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия [Электронный ресурс] / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 192 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru>

5. Кислицына, И.Г. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Г. Кислицына ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. – 112 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru>

6. Копылова Т.Ю. Психология [Текст] : учебное пособие : [для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину «Психология»] / Т.Ю. Копылова, Е.А. Никитина; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск: ЮЗГУ, 2015. – 126 с.

7. Копылова Т.Ю. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие : [для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину «Психология»] / Т.Ю. Копылова, Е.А. Никитина; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск : ЮЗГУ, 2015. – 126 с.

8. Кравченко А.И. Психология и педагогика [Текст] : учебник / А.И. Кравченко. – Москва : Проспект, 2016. – 400 с.

9. Нуркова В. В. Психология [Текст] : учебник для бакалавров / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2012. - 575 с.

10. Яшин, Б. Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Л. Яшин. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 243 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru>

8.3 Перечень методических указаний

1. Психология: методические рекомендации для самостоятельной подготовки к занятиям студентов направлений подготовки, учебные планы которых предусматривают изучение дисциплины «Психология» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Т.Ю. Копылова. - Курск: ЮЗГУ, 2018.- 19 с.

2. Психология: методические рекомендации к практическим занятиям студентов всех форм обучения направлений подготовки, учебные планы которых предусматривают изучение дисциплины «Психология» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Т.Ю. Копылова. - Курск: ЮЗГУ, 2018. - 30 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Профессиональный психологический инструментарий:

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)

2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспресс-диагностики суицидального риска
 3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»
 4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;
 5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»
 6. ИМАТОН «PROFI» Профориентационная компьютерная система
 7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);
 8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;
 9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
 10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;
 11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;
 12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;
 13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;
 14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.
- Учебно-наглядные пособия:
1. Конфликты в диаде «Руководитель-подчиненный»
 2. Основные этапы психолого-педагогического исследования
 3. Основные направления развития западной конфликтологии
 4. Функции трудовых конфликтов
 5. Предупреждение и разрешение межличностного конфликта
 6. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву)
 7. Конфликтная ситуация
 8. Отрасли психологии
 9. Типология характерологических особенностей по К. Юнгу
 10. Направление психологии: предмет исследования, парадигма, метод, практика.
- Журналы в библиотеке университета:
 Психологический журнал
 Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>

2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>

3. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://elibrary.kstu.kursk.ru>

4. Электронно-библиотечная система «Лань» коллекции изданий гуманитарного профиля и периодические издания (бесплатный контент): <http://e.lanbook.com/>

5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к экзамену* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к экзамену необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Ноутбук ASUSX50VL PMД-T2330/14/1024M/|16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видеочамера Флеш PanasonicHC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color, телевизор TV Витязь, видеоманитофон Philips, музыкальный центр LGF-5865AX, системный блок iCe12000|256CDRW| ASUC MB, монитор 17Samsung 765 MB<0.20,50-160Hz,1600x1200@68Hz.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и

тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

| Номер изменений | Номера страниц | | | | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|-----------------|----------------|------------|----------------|-------|---------------|------|--|
| | изменных | замененных | аннулированных | новых | | | |
| | | | | | | | |