

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психофизиологические основы безопасности»**

### **Цель преподавания дисциплины.**

Вооружение обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками использования психофизиологических факторов в целях повышения безопасности деятельности трудовых коллективов.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- освоение основных понятий дисциплины и их значимости для обеспечения эффективной профессиональной деятельности;
- овладение системой базовых теоретических знаний о существенных аспектах активности человека как субъекта труда;
- формирование представлений о факторах, оказывающих психологическое воздействие на человека и эффективность осуществляемой им деятельности;
- изучение методов психологии, физиологии труда и особенностей их использования в целях организации безопасности деятельности специалистов;
- владение информацией о системе профессионального отбора и подготовки специалистов, повышения их квалификации;
- изучение механизмов формирования производственных психических (психофизиологических) состояний;
- формирование навыков, умений и профессионального мастерства;
- владение основами профессиографии.

### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- владение компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью(ОК-5);
- Готовность использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики (ПК-9).

### **Разделы дисциплины:**

- введение в психофизиологию;
- методы психофизиологии профессиональной деятельности;
- работоспособность человека;
- профессиональная деятельность;
- функциональные состояние человека;
- психология безопасности деятельности;
- методология управления безопасностью;
- психофизиология профессионального отбора и определения профпригодности;
- методы практической профессиографии.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

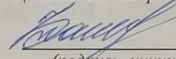
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

механико-технологического

(наименование ф-та полностью)

 И.П. Емельянов

(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психофизиологические основы безопасности

(наименование дисциплины)

направления подготовки или специальность 20.03.01  
(цифр согласно ФГОС)

Техносферная безопасность

и наименование направления подготовки (специальности),

Безопасность жизнедеятельности в техносфере

наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения очная  
(очная, очно-заочная, заочная)


Курск – 2016

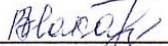
Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность и на основании учебного плана направления подготовки 23.01.01 Техносферная безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 11 «27» июня 2016 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды « » августа 2016 г., протокол № 1.  
наименование кафедры дата и номер протокола

Зав. кафедрой ОТ и ОС  Юшин В.В.

Разработчик программы

доктор медицинских наук, профессор  Шульга Л.В.  
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки  Макаровская В.Г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды " 21 " 28 20 17 г. протокол № 1.

Зав. кафедрой  Юшин В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды " 28 " 08 20 18 г. протокол № 1 .

Зав. кафедрой  Юшин В.В.

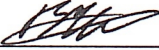
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды " 31 " 08 20 20 г. протокол № 1 .

Зав. кафедрой  Юшин В.В.


Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды " 30 " 08 20 21 г. протокол № 1 .

Зав. кафедрой  Юшин В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 2018г. на заседании кафедры ОТЧДС от 31.08.2018 №1  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой  Русаков В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29» 03 2019г. на заседании кафедры ОТЧДС от 30.08.2019 №1  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой  Русаков В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2020г. на заседании кафедры ОТЧДС от 30.08.2020 №1  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой  Русаков В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол №    «  »    20  г. на заседании кафедры     
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой   

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол №    «  »    20  г. на заседании кафедры     
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой   

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол №    «  »    20  г. на заседании кафедры     
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

## **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **1.1 Цель дисциплины**

Вооружение обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками использования психофизиологических факторов в целях повышения безопасности деятельности трудовых коллективов.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- освоение основных понятий дисциплины и их значимости для обеспечения эффективной профессиональной деятельности;
- овладение системой базовых теоретических знаний о существенных аспектах активности человека как субъекта труда;
- формирование представлений о факторах, оказывающих психологическое воздействие на человека и эффективность осуществляемой им деятельности;
- изучение методов психологии, физиологии труда и особенностей их использования в целях организации безопасности деятельности специалистов;
- владение информацией о системе профессионального отбора и подготовки специалистов, повышения их квалификации;
- изучение механизмов формирования производственных психических (психофизиологических) состояний;
- формирование навыков, умений и профессионального мастерства;
- владение основами профессиографии.

### **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Обучающиеся должны **знать:**

- основы теории психофизиологии труда и профессиографии;
- методы психофизиологической работы на предприятии;
- физиологические механизмы трудовой деятельности;
- подходы к психологической классификации профессий;
- физиологические основы рациональной организации разных видов трудовой деятельности и обучения;
- методы контроля состояния здоровья и работоспособности человека во время трудовой деятельности;
- основные группы профессионально важных качеств субъекта труда;
- способы повышения работоспособности, монотоностойчивости, стрессоустойчивости, травморезистентности и т.д.

**уметь:**

- использовать методы анализа, описания и оценки профессиональной деятельности;
- применять методы изучения и психологического обеспечения эффективности и надежности трудовой деятельности;
- организовывать трудовой процесс с учётом принципов научной организации труда;
- ориентироваться в системе законодательных и нормативных документов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности персонала;
- определять степень тяжести, напряженности, интенсивности и другие физиологические характеристики труда;
- разрабатывать рекомендации по профилактике утомления персонала.
- применять методы анализа взаимодействия человека с производственной средой
- осуществлять базовую диагностику субъекта труда;

**владеть:**

- навыками применения современных методов исследования и проектирования деятельности субъекта труда;
- методами составления профессиограммы и психологического описания профессии;
- методами организации и поддержания здорового образа жизни;
- базовыми технологиями приобретения информации;
- методами сбора, хранения и обработки информации применяемой в профессиональной деятельности;
- методами использования общих механизмов адаптации для повышения устойчивости организма человека к воздействию на него факторов производственной среды;
- навыками разработки должностных инструкций;
- методами функциональной диагностики субъектов труда.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовность к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью (ОК-5);
- готовностью использования знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики (ПК-9).

## **2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

«Психофизиологические основы безопасности» представляет дисциплину с индексом Б1.В.ДВ.11.1 базовой части учебного плана направления подготовки 20.03.01 "Техносферная безопасность", изучаемую на 3 курсе в 6 семестре.

### 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы, (3 з.е.), 108 часов.

Таблица 3.1 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	54,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	53,9
Контроль (подготовка к экзамену)	
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 - Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Введение в психофизиологию	Предмет и задачи курса «Психофизиологические основы безопасности». Цель и содержание курса, место в системе наук, роль в подготовке специалиста. Основные понятия психофизиологии.
2	Методы психофизиологии профессиональной деятельности	Методы сбора эмпирических данных: общенаучные и специфические методы. Опросные методы: беседа, интервью, анкетирование. Специфика экспертного метода. Методы наблюдения. Виды наблюдения. Методы анализа процессов и продуктов деятельности. Психологический и физиологический анамнез. Методы анализа и проектирования деятельности.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
3	Работоспособность человека	Понятие работоспособности. Стадии работоспособности. Психофизиологические основы работоспособности и утомления. Кривая работоспособности. Типы динамики работоспособности. Психологическая сущность работоспособности. Соотношение психической и физиологической дееспособности. Возможности и методы измерения работоспособности. Умственная и физическая работоспособность. Факторы, способствующие изменению работоспособности.
4	Профессиональная деятельность	Понятие профессиональной деятельности. Общая характеристика профессиональной деятельности. Физиологические и психологические основы и механизмы формирования профессиональной деятельности. Психологические и физиологические основы трудовых процессов. Основные типы и виды деятельности. Психофизиологическая структура профессиональной деятельности.
5	Функциональные состояния человека	Понятие функциональных состояний человека. Классификация и описание функциональных состояний. Методы диагностики состояний. Концепции мотивации деятельности. Влияние состояний на эффективность деятельности человека. Проблемы регуляции в профессиональной деятельности. Оценка нервно-психического напряжения, астении, снижения настроения и работоспособности индивида.
6	Психология безопасности деятельности	Аварийность и травматизм как психологические категории. Понятие субъективной ошибки в труде. Субъективные причины производственного травматизма. Исследование акцидентальности и травморезистентности в психофизиологии деятельности. Факторы, определяющие безопасность труда. Механизмы обеспечения безопасного труда.
7	Методология управления безопасностью	Задачи обеспечения безопасности труда. Общие требования, предъявляемые к организации труда персонала. Принципы построения системы безопасности труда персонала: ориентирующие, технические, организационные, управленческие и др. Понятие режима безопасности труда персонала. Понятие риска и его количественное определение.
8	Психофизиология профессионального отбора и определения профпригодности	Понятие о профессионально важных качествах (ПВК). Психологические основы профотбора. Психодиагностические методики для профессионального самоопределения. Профессионально-важные качества личности, общие и специальные способности. Основы формирования системы оценки профпригодности. Критерии определения профпригодности.
9	Методы практической профессиографии	Профессиографическое исследование. Содержание и структура профессиографических схем. Объективное описание профессии. Типы и виды профессиографических описаний. Цели и функции профессиограмм. Подходы к составлению профессиограмм.



Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, темы дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Компетенции
		Лек. час	№ Лаб.	№ Пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение в психофизиологию	2	-	-	У-1, 2	Т4	ОК- 5, 9
2	Методы психофизиологии профессиональной деятельности	2	-	1	У-1, 2, 5 МУ- 1	С5	ОК- 5
3	Работоспособность человека	2	-	4	У-1, 2, 5 МУ- 4-3	С6	ОК- 5, 9
4	Профессиональная деятельность	2	-	2	У-1, 2, 4 МУ- 2	С7	ОК- 5, 9
5	Функциональные состояния человека	2	-	-	У-1, 3, 4	С9	ОК- 5, 9
6	Психология безопасности деятельности	2	-	3	У-1, 3, 4 МУ- 3	С11	ОК- 5, 9
7	Методология управления безопасностью	2	-	-	У- 1-3, 6	С13	ОК- 5, 9
8	Психофизиология профессионального отбора и определения профпригодности	2	-	5	У-1, 3, 7 МУ- 5	С15	ОК- 5
9	Методы практической профессиографии	2	-	-	У-1, 3, 6, 7	С16	ОК- 5
	Итого	18	-				

С – собеседование, Т– тесты, СМ – семинарское занятие

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2 - Практические занятия

Номер занятия	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем в часах
1	Психические процессы, свойства и состояния (семинар)	4
2	Теория функциональных систем П.К. Анохина (семинар)	4
3	Оценка психофизиологических показателей человека в процессе труда	4
4	Изучение мотивации профессиональной деятельности	4
5	Определение направленности личности	4
6	Классификация условий труда по степени напряженности трудового процесса	4
7	Профессиональный отбор в обеспечении безопасности труда	4

8	Психология поведения в чрезвычайных ситуациях (семинар)	4
9	Методы практической профессиографии (семинар)	4
Итого:		36

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	Введение. Предмет и задачи курса «Психофизиологические основы безопасности». Роль психологии в безопасной деятельности человека. Методы психофизиологии профессиональной деятельности	2 неделя	5
2	Теория функциональных систем П.К. Анохина	3 неделя	5
3	Методы психофизиологии профессиональной деятельности	4 - 5 неделя	6
4	Работоспособность человека. Профессиональная деятельность.	6 - 7 неделя	8
5	Функциональные состояния человека	8 неделя	5
6	Психология безопасности деятельности	10 неделя	6
7	Методология управления безопасностью	12 неделя	6
8	Психофизиология профессионального отбора и определения профпригодности	14 неделя	6
9	Методы практической профессиографии	16 неделя	7
<i>Итого:</i>			54

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;  
 путем разработки:  
 методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;  
 заданий для самостоятельной работы;  
 тем рефератов и докладов;  
 вопросов к зачету;  
 методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ и т.д.  
*типографией университета:*  
 помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301 по направлению подготовки 20.03.01 "Техносферная безопасность" реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 22 процента от аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 - Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№ п/п	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем час
1	Практическая работа "Изучение мотивации профессиональной деятельности"	Разбор конкретных ситуаций	4
2	Практическая работа "Определение направленности личности".	Разбор конкретных ситуаций	4
3	Практическая работа ""Профессиональный отбор в обеспечении безопасности труда	Разбор конкретных ситуаций	4
Итого:			12

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный научный

опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, культурно-творческому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики), высокого профессионализма ученых (представителей производства), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, разбор конкретных ситуаций);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	5	4
Владение компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью (ОК-5).	Социология. Психология и педагогика. Психология управления коллективом.	История. Психофизиологические основы безопасности.	
Готовность использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики (ПК-9)		Психофизиологические основы безопасности.	Управление технологической безопасностью. Система управления охраной труда. Преддипломная практика. Государственная итоговая аттестация

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень ("удовлетворительно")	Продвинутый уровень ("хорошо")	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-5/ основной	<p>1. Доля освоенных обучающимися знаниями, умениями, навыками от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимися знаниями, умениями, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия психофизиологии безопасности;</li> <li>- основы теории психофизиологии труда;</li> <li>- эмоциональные и волевые особенности психологии личности;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы анализа профессиональной деятельности;</li> <li>- работать с научной литературой по проблемам психологии делового общения, физиологии труда;</li> <li>- определять важные структурные элементы понятий психофизиологии безопасности;</li> <li>- оценивать влияние выбранной психологической позиции на эффективность в общении.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом практического использования приобретенных знаний в условиях будущей</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы управления коллективом;</li> <li>- основы теории профессиографии;</li> <li>- эмоциональные и волевые особенности психологии личности, основы конфликтологии;</li> <li>- физиологические механизмы трудовой деятельности;</li> <li>- особенности различных видов делового общения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать ситуации межличностного общения;</li> <li>- разрабатывать стратегию поведения в конфликтной ситуации;</li> <li>- применять методы анализа взаимодействия человека и окружающей среды;</li> <li>- использовать полученные психологические знания в профессиональной деятельности и межличностном общении.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения современных методов исследования и проектирования безопасной деятельности;</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории психофизиологии труда и профессиографии;</li> <li>- основные направления, подходы, теории в психофизиологии безопасности и современные тенденции развития коллектива;</li> <li>- методы психофизиологической работы на предприятии;</li> <li>- эмоциональные и волевые особенности психологии личности, основы конфликтологии и способы погашения конфликтов;</li> <li>- основные методы и принципы групповой работы, а так же основные методы разрешения конфликтных ситуаций.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в коллективе и личностные особенности субъектов деятельности с целью их совершенствования;</li> <li>- составлять психологическую характеристику личности и группы;</li> <li>- обосновывать способы разрешения конфликтов и выбирать соответствующие способы коммуникации.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования доступных психофизиологических методов для решения про-</li> </ul>

Код компетенции/ (указывается на звание этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень ("удовлетворительно")	Продвинутый уровень ("хорошо")	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы по преодолению конфликтов и стрессов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации и поддержания здорового образа жизни;</li> <li>- навыками разработки должностных инструкций по безопасности профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами формирования культуры безопасного поведения;</li> <li>- методологией разработки и обработки конфликтных ситуаций, а так же способами налаживания коммуникационных взаимоотношений.</li> </ul>
ПК-9/ основной	<p>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандарт-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы коррекции физиологических состояний при организации производственных процессов;</li> <li>- основы охраны труда, охраны окружающей среды;</li> <li>- основные природные и техносферные опасности;</li> <li>- подходы к психофизиологической классификации профессий;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать психофизиологическое состояние персонала при возникновении ЧС;</li> <li>- участвовать в мероприятиях по предупреждению и ликвидации последствий аварий и ката-</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы психофизиологической работы на предприятии;</li> <li>- основы охраны труда, охраны окружающей среды;</li> <li>- организационные основы осуществления мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий аварий и катастроф природного характера;</li> <li>- основные группы профессионально важных качеств субъектов деятельности;</li> <li>- методы контроля состояния здоровья и работоспособности персонала;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать психофизиологические состояния человека при организации аварийно-спасательных работ в ЧС;</li> <li>- организовывать мероприятия по ох-</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы психофизиологической работы на предприятии;</li> <li>- законодательные и правовые основы в области профессиональной деятельности;</li> <li>- систему управления безопасностью в технологической сфере;</li> <li>- способы повышения работоспособности, моноустойчивости, стрессоустойчивости, травмрезистентности персонала;</li> <li>- способы организации жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- организационные основы осуществления мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий аварий и катастроф природного и антропогенного характера.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать психофизиологические методы коррекции психологических состояний в чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>

Код компетенции/ (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень ("удовлетворительно")	Продвинутый уровень ("хорошо")	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ных ситуациях	<p>строф природного и антропогенного характера;</p> <p>- применять методы изучения и психофизиологического обеспечения эффективности и надежности профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками оценки психофизиологического состояния персонала при возникновении ЧС;</p> <p>- навыками использования знаний по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- базовыми технологиями анализа и обработки информации.</p>	<p>ране труда и окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- использовать знания естественнонаучных дисциплин для решения проблем безопасности жизнедеятельности;</p> <p>- определять степень тяжести, напряженности, интенсивности и другие физиологические характеристики труда;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками учета психофизиологических состояния человека при организации аварийно-спасательных работ в ЧС;</p> <p>- способностью прогнозировать развитие негативной ситуации в среде обитания.;</p> <p>- методами использования общих механизмов адаптации для повышения устойчивости организма человека к воздействию на него факторов производственной среды.</p>	<p>пользоваться глобальными информационными ресурсами для подготовки исходных данных;</p> <p>- организовывать мероприятия по охране труда и окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- рассчитывать социально-экономическую эффективность защитных мероприятий;</p> <p>- разрабатывать рекомендации по профилактике утомления персонала.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками использования психофизиологических методов коррекции психологических состояний в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- способностью принимать участие в проведении экологических экспертиз регионов и лицензиатов объектов и регионов по защите в чрезвычайных ситуациях, в инспекции и аудиторских проверках промышленных предприятий, других объектов экономики и их комплексов;</p> <p>- методами составления профессиограмм и психологического описания профессий.</p>



**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.3 Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции или её части	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№ № задания	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в психофизиологию	ОК- 5, 9	Лекция, СРС, тесты	<u>Тесты</u> Семинар	<u>1-10</u> 1-5	Согласно таблице 7.2
2	Методы психофизиологии профессиональной деятельности	ОК- 5	Лекция, СРС Практическое занятие № 1	<u>Собеседование.</u> <u>Семинар</u> Контрольные вопр. к практ. занят. № 1	<u>1-8</u> <u>1-7</u> 1-6	Согласно таблице 7.2
3	Работоспособность человека	ОК- 5, 9	Лекция, СРС Практическое занятие № 4	<u>Собеседование</u> Контрольные вопр. к практ. занят. № 4	<u>9-16</u> <u>1-6</u>	Согласно таблице 7.2
4	Профессиональная деятельность	ОК- 5, 9	Лекция, СРС Практическое занятие № 2	<u>Собеседование</u> Контрольные вопр. к практ. занят. № 2	<u>17-25</u> 1-7	Согласно таблице 7.2
5	Функциональные состояния человека	ОК- 5, 9	Лекция, СРС	Собеседование	26-32	Согласно таблице 7.2
6	Психология безопасности дея-	ОК- 5, 9	Лекция, СРС	<u>Собеседование</u>	<u>33-39</u>	Согласно таблице 7.2

	тельности		Практическое занятие № 3	Контрольные вопр. к практ. занят. № 3	1-5	
7	Методология управления безопасностью	ОК- 5, 9	Лекция, СРС	Собеседование	40-45	Согласно таблице 7.2
8	Психофизиология профессионального отбора и определения профпригодности	ОК- 5	Лекция, СРС Практическое занятие № 5	<u>Собеседование.</u> <u>Семинар</u>	<u>46-52</u> 1-8	Согласно таблице 7.2
9	Методы практической профессиографии	ОК- 5	Лекция, СРС	<u>Собеседование.</u> Семинар	<u>53-60</u> 1-7	Согласно таблице 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Тест по разделу (теме) 1 «Введение в психофизиологию»

К методам сбора эмпирических данных не относится:

а) измерение параметров процесса труда; б)

психологический анамнез; в) метод

профконсультации.

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 4 «Профессиональная деятельность»

1. Общее представление о развитии личности в профессии.

2. Проблемы развития и саморазвития профессионала.

3. Пути профессионального самосовершенствования.

4. Психические регуляторы труда

Вопросы к семинарскому занятию.

1. Труд как вид деятельности. Психологические признаки труда

2. Эргатическая система и эргатическая функция.

3. Трудовой пост в организации и его компоненты (рабочее место, проф. среда)

4. Профессия. Специальность. Должность. Квалификация.

5. Человек как субъект труда. Отличительные особенности субъекта труда.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины

Типовые задания для *промежуточной* аттестации

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) - задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016-2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения Образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 - Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Семинар № 1 "Психические процессы, свойства и состояния"	2	Доля правильных ответов менее 50%	4	Доля правильных ответов более 50%
Семинар № 2 "Теория функциональных систем П.К. Анохина "	2	Доля правильных ответов менее 50%	4	Доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 1 "Оценка психофизиологических показателей человека в процессе труда"	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50 %	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50 %
Практическое занятие № 2 "Изучение мотивации профессиональной деятельности"	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50 %	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50 %
Практическое занятие № 3 "Определение направленности личности"	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50 %	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50 %
Практическое занятие № 4 "Классификация условий труда по степени напряженности трудового процесса"	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50 %	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50 %
Практическое занятие № 5 "Профессиональный отбор в обеспечении безопасности труда"	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50 %	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50 %
Семинар № 3 "Психология поведения в чрезвычайных ситуациях "	2	Доля правильных ответов менее 50%	4	Доля правильных ответов более 50%
Семинар № 4 "Методы практической профессиографии"	2	Доля правильных ответов менее 50%	4	Доля правильных ответов более 50%

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
СРС	6		12	
Итого:	24		48	
Посещаемость			16	
Зачет			36	
Итоговое количество баллов за дисциплину в семестре	24		100	

Для итоговой аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ -16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме -2 балла,
- задание в открытой форме - 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности - 2 балла,
- задание на установление соответствия - 2 балла,
- решение задачи - 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1 Основная учебная литература

1. Данилова, Н.Н. Психофизиология: учебник / Н.Н. Данилова. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 368 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104536>

2. Кубарко, А.И. Физиология человека [Электронный ресурс] : учебное пособие : в 2-х ч. / А.И. Кубарко ; под ред. А.И. Кубарко. - Минск : Вышэйшая школа, 2011. - Ч. 2. - 624 с. // Режим доступа – [http : //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144217](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144217)

### 8.2 Дополнительная учебная литература

3. Титов, В.А. Психофизиология. Конспект лекций: учебное пособие / В.А. Титов. - М.: А-Приор, 2007. - 176 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56306>

4. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. - Академический проект, 2011. - 381 с. Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=210921](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=210921)

5. Алексеенко В.А. Биосфера и жизнедеятельность [Текст]: учеб. пособие / В. А. Алексеенко. - М.: Логос, 2002. - 212 с.

6. Марютина Т.М. Введение в психофизиологию [Текст]: учеб. пособие / Т. М. Марютина, О. Ю. Ермолаев. - 3-е изд. - М.: МПСИ, 2002. - 400 с.

7. Юшкова, Ольга Игоревна. Основы физиологии человека [Текст]: учеб. пособие для студентов горных вузов / О. И. Юшкова. - М.: МГГУ, 2004. - 246 с.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Оценка психофизиологических показателей человека в процессе труда [Электронный ресурс] : методические указания к проведению практических занятий / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В.М. Попов, Л.В. Шульга, А.Н. Барков. - Курск:ЮЗГУ, 2012. - 15с.

2. Изучение мотивации профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : методические указания к проведению практических занятий / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В.М. Попов, Л.В. Шульга, А.Н. Барков. –Курск : ЮЗГУ, 2012. - 9с.

3. Определение направленности личности [Электронный ресурс]: методические указания к проведению практических занятий / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В.М. Попов, Л.В. Шульга, А.Н. Барков. – Курск : ЮЗГУ, 2012. - 14с.

4. Классификация условий труда по степени напряженности трудового процесса [Электронный ресурс] : методические указания по выполнению практического занятия / Юго-Западный государственный университет, Кафедра охраны труда и окружающей среды ; сост.: В. М. Попов, Е. В. Меркулова. - Курск : ЮЗГУ, 2011. - 22 с.

5. Профессиональный отбор в обеспечении безопасности труда [Электронный ресурс]: методические указания к проведению практических занятий / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В.М. Попов, В.В. Юшин, Л.В. Шульга, А.В. Беседин, А.Н. Барков. - Курск : ЮЗГУ, 2012. - 17с.

6. Организация самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] : методические указания для студентов направления подготовки 20.03.01 "Техносферная безопасность" / ЮЗГУ ;сост.: А.Н. Барков, В. В. Юшин. Курск : ЮЗГУ, 2016. - 19 с.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Безопасность труда в промышленности ;

Безопасность в техносфере;

Безопасность жизнедеятельности;

Безопасность и охрана труда;

Безопасность окружающей среды;

Библиотека инженера по охране труда;

Бюллетень Министерства труда и социального законодательства

РФ; Нормативные акты по охране труда; Охрана труда и социальное

страхование;

Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях;

Противопожарный и спасательный сервис;

Справочник специалиста по охране труда и нормативные акты по охране тру-

да.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Ин-тернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.tiidohrana.ru> - Портал профессионального сообщества специалистов по охране труда.
2. <http://ohranatruda.ru> - Информационный портал «Охрана труда в России».
3. <http://www.mchs.gov.ru> - Официальный сайт МЧС России
4. <http://www.rosmintrud.ru> - Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ.
5. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
6. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Психофизиологические основы безопасности» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Психофизиологические основы безопасности»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Психофизиологические основы безопасности» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Психофизиологические основы безопасности» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры охраны труда и окружающей среды, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Проекционный экран на штативе. Мультимедиа центр. Мультимедийный проектор. Ноутбук.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**



При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			
1		5			1	31.08.17	Приказ ЮЗГУ от 31 августа 2017 № 576
2		9			1	31.08.17	Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301
3		3-22			20	30.08.2021	Протокол заседания кафедр. ОТч ОС №1 от 30.08.2021 г. <i>Землякова</i>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

механико-технологического  
(наименование ф-та полностью)

И.П. Емельянов  
(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психофизиологические основы безопасности  
(наименование дисциплины)

направления подготовки или специальность 20.03.01  
(шифр согласно ФГОС)

Техносферная безопасность  
и наименование направления подготовки (специальности)

Безопасность жизнедеятельности в техносфере  
наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2016

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность и на основании учебного плана направления подготовки 23.01.01 Техносферная безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 11 «27» июня 2016 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды «            » августа 2016 г., протокол № 1.

*наименование кафедры*

*дата и номер протокола*

Зав. кафедрой ОТ и ОС  Юшин В.В.

Разработчик программы

доктор медицинских наук, профессор  Шульга Л.В.


*(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)*

Директор научной библиотеки  Макаровская В.Г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды " 21 " 08 20 17 г. протокол № 1.

Зав. кафедрой  Юшина В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды " 28 " 08 20 18 г. протокол № 1.

Зав. кафедрой  Юшина В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды " 31 " 08 20 20 г. протокол № 1.

Зав. кафедрой  Юшина В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды " 30 " 08 20 21 г. протокол № 1.

Зав. кафедрой  Юшина В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность», одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 «29» 09 2019г. на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды ОТ и ОС от 30.08.2019г. №1  
(наименование кафедры, дата и номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Юшин В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность», одобренного Ученым советом университета, протокол № 4 «25» 02 2020г. на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды ОТ и ОС от 30.08.2023 №1  
(наименование кафедры, дата и номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Юшин В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность», одобренного Ученым советом университета, протокол №     «   »     20   г. на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата и номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Юшин В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность», одобренного Ученым советом университета, протокол №     «   »     20   г. на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата и номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Юшин В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность», одобренного Ученым советом университета, протокол №     «   »     20   г. на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата и номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Юшин В.В.

# **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

## **1.1 Цель дисциплины**

Вооружение обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками использования психофизиологических факторов в целях повышения безопасности деятельности трудовых коллективов.

## **1.2 Задачи дисциплины**

- освоение основных понятий дисциплины и их значимости для обеспечения эффективной профессиональной деятельности;
- овладение системой базовых теоретических знаний о существенных аспектах активности человека как субъекта труда;
- формирование представлений о факторах, оказывающих психологическое воздействие на человека и эффективность осуществляемой им деятельности;
- изучение методов психологии, физиологии труда и особенностей их использования в целях организации безопасности деятельности специалистов;
- владение информацией о системе профессионального отбора и подготовки специалистов, повышения их квалификации;
- изучение механизмов формирования производственных психических (психофизиологических) состояний;
- формирование навыков, умений и профессионального мастерства;
- владение основами профессиографии.

## **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Обучающиеся должны **знать:**

- основы теории психофизиологии труда и профессиографии;
- методы психофизиологической работы на предприятии;
- физиологические механизмы трудовой деятельности;
- подходы к психологической классификации профессий;
- физиологические основы рациональной организации разных видов трудовой деятельности и обучения;
- методы контроля состояния здоровья и работоспособности человека во время трудовой деятельности;
- основные группы профессионально важных качеств субъекта труда;
- способы повышения работоспособности, монотоностойчивости, стрессоустойчивости, травморезистентности и т.д.

**уметь:**

- использовать методы анализа, описания и оценки профессиональной деятельности;
- применять методы изучения и психологического обеспечения эффективности и надежности трудовой деятельности;
- организовывать трудовой процесс с учётом принципов научной организации труда;
- ориентироваться в системе законодательных и нормативных документов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности персонала;
- определять степень тяжести, напряженности, интенсивности и другие физиологические характеристики труда;
- разрабатывать рекомендации по профилактике утомления персонала.
- применять методы анализа взаимодействия человека с производственной средой
- осуществлять базовую диагностику субъекта труда;

**Владеть:**

- навыками применения современных методов исследования и проектирования деятельности субъекта труда;
- методами составления профессиограммы и психологического описания профессии;
- методами организации и поддержания здорового образа жизни;
- базовыми технологиями приобретения информации;
- методами сбора, хранения и обработки информации применяемой в профессиональной деятельности;
- методами использования общих механизмов адаптации для повышения устойчивости организма человека к воздействию на него факторов производственной среды;
- навыками разработки должностных инструкций;
- методами функциональной диагностики субъектов труда.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовность к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью (ОК-5);
- готовностью использования знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики (ПК-9).

## **2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

«Психологические основы безопасности» представляет дисциплину с индексом Б1.В.ДВ.11.1 базовой части учебного плана направления подготовки 20.03.01 "Техносферная безопасность", изучаемую на 4 курсе.

**3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы, (3 з.е.), 108 часов.

Таблица 3.1 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	10,1
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	93,9
Контроль (подготовка к экзамену)	
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

**4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 - Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Введение в психофизиологию. Методы психофизиологии профессиональной деятельности.	Предмет и задачи курса «Психофизиологические основы безопасности». Цель и содержание курса, место в системе наук, роль в подготовке специалиста. Основные понятия психофизиологии. Методы сбора эмпирических данных: общенаучные и специфические методы. Опросные методы: беседа, интервью, анкетирование. Специфика экспертного метода. Методы наблюдения. Виды наблюдения. Методы анализа процессов и продуктов деятельности. Психологический и физиологический анамнез. Методы анализа и проектирования деятельности
2	Психология безопасно-	Аварийность и травматизм как психологические категории.



№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
	сти деятельности. Методология управления безопасностью.	Понятие субъективной ошибки в труде. Субъективные причины производственного травматизма. Исследование аксидентальности и травморезистентности в психофизиологии деятельности. Факторы, определяющие безопасность труда. Механизмы обеспечения безопасного труда. Задачи обеспечения безопасности труда. Общие требования, предъявляемые к организации труда персонала. Принципы построения системы безопасности труда персонала: ориентирующие, технические, организационные, управленческие и др. Понятие режима безопасности труда персонала. Понятие риска и его количественное определение.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, темы дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Компетенции
		Лек. час	№ Лаб.	№ Пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение в психофизиологию. Методы психофизиологии профессиональной деятельности	2	-	1	У-1-7 МУ-1	ТЗ	ОК- 5, 9
2	Психология безопасности деятельности. Методология управления безопасностью.	2	-	2	У-1-7 МУ- 2	С8	ОК- 5,9
	Итого	4	-				

С – собеседование, Т – тесты

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2 - Практические занятия

Номер занятия	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем в часах
1	Оценка психофизиологических показателей человека в процессе труда	2
2	Профессиональный отбор в обеспечении безопасности труда	2
Итого:		4

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	Введение. Предмет и задачи курса «Психофизиологические основы безопасности». Роль психологии в безопасной деятельности человека. Методы психофизиологии профессиональной деятельности	2 неделя	8,9
2	Теория функциональных систем П.К. Анохина	3 неделя	12
3	Методы психофизиологии профессиональной деятельности	4 - 5 неделя	10
4	Работоспособность человека. Профессиональная деятельность.	6 - 7 неделя	9
5	Функциональные состояния человека	8 неделя	9
6	Психология безопасности деятельности	10 неделя	9
7	Методология управления безопасностью	12 неделя	9
8	Психофизиология профессионального отбора и определения профпригодности	14 неделя	9
9	Методы практической профессиографии	16 неделя	9
<i>Итого:</i>			95,9

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

путем разработки:

методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

заданий для самостоятельной работы;

тем рефератов и докладов;

вопросов к зачету;

методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ и

т.д.

*типографией университета:*

помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301 по направлению подготовки 20.03.01 "Техносферная безопасность" реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 22 процента от аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 - Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№ п/п	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем час
1	Практическая работа " Оценка психофизиологических показателей человека в процессе труда	Разбор конкретных ситуаций	2
2	Практическая работа " Профессиональный отбор в обеспечении безопасности труда "	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого:			4

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, культурно-творческому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего

обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики), высокого профессионализма ученых (представителей производства), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, разбор конкретных ситуаций);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	5	4
Владение компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью (ОК-5).	Социология. Психология и педагогика. Психология управления коллективом.	История. Психологические основы безопасности.	
Готовность использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики (ПК-9)		Психологические основы безопасности.	Управление технической безопасностью. Система управления охраной труда. Преддипломная практика. Государственная итоговая аттестация

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень ("удовлетворительно")	Продвинутый уровень ("хорошо")	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-5/ основной	<p>1. Доля освоенных обучающимися знаниями, умениями, навыками от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимися знаниями, умениями, навыков в типовых нестандартных ситуациях</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия психофизиологии безопасности;</li> <li>- основы теории психофизиологии труда;</li> <li>- эмоциональные и волевые особенности психологии личности;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы анализа профессиональной деятельности;</li> <li>- работать с научной литературой по проблемам психологии делового общения, физиологии труда;</li> <li>- определять важные структурные элементы понятий психофизиологии безопасности;</li> <li>- оценивать влияние выбранной психологической позиции на эффективность в общении.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом практического использования приобретенных знаний в условиях будущей</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы управления коллективом;</li> <li>- основы теории профессиографии;</li> <li>- эмоциональные и волевые особенности психологии личности, основы конфликтологии;</li> <li>- физиологические механизмы трудовой деятельности;</li> <li>- особенности различных видов делового общения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать ситуации межличностного общения;</li> <li>- разрабатывать стратегию поведения в конфликтной ситуации;</li> <li>- применять методы анализа взаимодействия человека и окружающей среды;</li> <li>- использовать полученные психологические знания в профессиональной деятельности и межличностном общении.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения современных методов исследования и проектирования безопасной деятельности;</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории психофизиологии труда и профессиографии;</li> <li>- основные направления, подходы, теории психофизиологии безопасности и современные тенденции развития коллектива;</li> <li>- методы психофизиологической работы на предприятии;</li> <li>- эмоциональные и волевые особенности психологии личности, основы конфликтологии и способы погашения конфликтов;</li> <li>- основные методы и принципы групповой работы, а так же основные методы разрешения конфликтных ситуаций.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в коллективе и личностные особенности субъектов деятельности с целью их совершенствования;</li> <li>- составлять психологическую характеристику личности и группы;</li> <li>- обосновывать способы разрешения конфликтов и выбирать соответствующие способы коммуникации.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования доступных психофизиологических методов для решения про-</li> </ul>

Код компетенции/ (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень ("удовлетворительно")	Продвинутый уровень ("хорошо")	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>профессиональной деятельности;</p> <p>- навыками работы по преодолению конфликтов и стрессов.</p>	<p>методами организации и поддержания здорового образа жизни;</p> <p>- навыками разработки должностных инструкций по безопасности профессиональной деятельности.</p>	<p>профессиональных задач;</p> <p>- методами формирования культуры безопасного поведения;</p> <p>- методологией разработки и обработки конфликтных ситуаций, а так же способами налаживания коммуникационных взаимоотношений.</p>
ПК-9/ основной	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <p>- методы коррекции физиологических состояний при организации производственных процессов;</p> <p>- основы охраны труда, охраны окружающей среды;</p> <p>- основные природные и техносферные опасности;</p> <p>- подходы к психофизиологической классификации профессий;</p> <p>Уметь:</p> <p>- оценивать психофизиологическое состояние персонала при возникновении ЧС;</p> <p>- участвовать в мероприятиях по предупреждению и ликвидации последствий аварий и ката-</p>	<p>Знать:</p> <p>- основные методы психофизиологической работы на предприятии;</p> <p>- основы охраны труда, охраны окружающей среды;</p> <p>- организационные основы осуществления мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий аварий и катастроф природного характера;</p> <p>- основные группы профессионально важных качеств субъектов деятельности;</p> <p>- методы контроля состояния здоровья и работоспособности персонала;</p> <p>Уметь:</p> <p>- учитывать психофизиологические состояния человека при организации аварийно-спасательных работ в ЧС;</p> <p>- организовывать мероприятия по ох-</p>	<p>Знать:</p> <p>- методы психофизиологической работы на предприятии;</p> <p>- законодательные и правовые основы в области профессиональной деятельности;</p> <p>- систему управления безопасностью в технологической сфере;</p> <p>- способы повышения работоспособности, моноустойчивости, стрессоустойчивости, травморезистентности персонала;</p> <p>- способы организации жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- организационные основы осуществления мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий аварий и катастроф природного и антропогенного характера.</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать психофизиологические методы коррекции психологических состояний в чрезвычайных ситуациях;</p>

Код компетенции/ (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень ("удовлетворительно")	Продвинутый уровень ("хорошо")	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ях	<p>строф природного и антропогенного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы изучения и психофизиологического обеспечения эффективности и надежности профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки психофизиологического состояния персонала при возникновении ЧС;</li> <li>- навыками использования знаний по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- базовыми технологиями анализа и обработки информации.</li> </ul>	<p>ране труда и окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания естественнонаучных дисциплин для решения проблем безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- определять степень тяжести, напряженности, интенсивности и другие физиологические характеристики труда;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками учета психофизиологических состояния человека при организации аварийно-спасательных работ в ЧС;</li> <li>- способностью прогнозировать раз- витие негативной ситуации в среде обитания.;</li> <li>- методами использования общих механизмов адаптации для повышения устойчивости организма человека к воздействию на него факторов производственной среды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться глобальными информационными ресурсами для подготовки исходных данных;</li> <li>- организовывать мероприятия по охране труда и окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- рассчитывать социально-экономическую эффективность защитных мероприятий;</li> <li>- разрабатывать рекомендации по профилактике утомления персонала.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования психофизиологических методов коррекции психологических состояний в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- способностью принимать участие в проведении экологических экспертиз регионов и лицензирования объектов и регионов по защите в чрезвычайных ситуациях, в инспекции и аудиторских проверках промышленных предприятий, других объектов экономики и их комплексов;</li> <li>- методами составления профессиограмм и психологического описания профессий.</li> </ul>



**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образова-тельной программы**

Таблица 7.3 Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции или её части	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№ № задания	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в психофизиологию. Методы психофизиологии профессиональной деятельности	ОК- 5, 9	Лекция, СРС, тесты	<u>Тесты</u> Контрольные вопр. к практ. занят. № 1	<u>1-10</u> 1-5	Согласно таблице 7.2
2	Психология безопасности деятельности. Методология управления безопасностью.	ОК- 5,9	Лекция, СРС Практическое занятие № 1	<u>Собеседование.</u> Контрольные вопр. к практ. занят. № 2	<u>1-8</u> 1-6	Согласно таблице 7.2

## Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Тест по разделу (теме) 1 «Введение в психофизиологию. Методы психофизиологии профессиональной деятельности»

К методам сбора эмпирических данных не относится:

- а) измерение параметров процесса труда; б) психологический анамнез; в) метод профконсультации.

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 2 «Психология безопасности деятельности. Методология управления безопасностью»

1. Общее представление о развитии личности в профессии.
2. Проблемы развития и саморазвития профессионала.
3. Пути профессионального самосовершенствования.
4. Психические регуляторы труда

Типовые задания для *промежуточной* аттестации

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) - задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016-2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения Образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 - Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие № 1 "Оценка психофизиологических показателей человека в процессе труда"	9	Выполнил, доля правильных ответов менее 50 %	18	Выполнил, доля правильных ответов более 50 %
Практическое занятие № 2 "Изучение мотивации профессиональной деятельности"	9	Выполнил, доля правильных ответов менее 50 %	18	Выполнил, доля правильных ответов более 50 %
Итого:	18		36	
Посещаемость			14	
Зачет			60	
Итоговое количество баллов за дисциплину в семестре	236		100	

Для *итоговой аттестации*, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ -16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме -2 балла,
- задание в открытой форме - 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности - 2 балла,
- задание на установление соответствия - 2 балла,
- решение задачи - 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1 Основная учебная литература

1. Данилова, Н.Н. Психофизиология: учебник / Н.Н. Данилова. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 368 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104536>

2. Кубарко, А.И. Физиология человека [Электронный ресурс] : учебное пособие : в 2-х ч. / А.И. Кубарко ; под ред. А.И. Кубарко. - Минск : Вышэйшая школа,

2011. - Ч. 2. - 624 с. // Режим доступа – [http : //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144217](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144217)

## **8.2 Дополнительная учебная литература**

3. Титов, В.А. Психофизиология. Конспект лекций: учебное пособие / В.А. Титов. - М.: А-Приор, 2007. - 176 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56306>

4. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. - Академический проект, 2011. - 381 с. Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=210921](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=210921)

5. Алексеенко В.А. Биосфера и жизнедеятельность [Текст]: учеб. пособие / В. А. Алексеенко. - М.: Логос, 2002. - 212 с.

6. Марютина Т.М. Введение в психофизиологию [Текст]: учеб. пособие / Т. М. Марютина, О. Ю. Ермолаев. - 3-е изд. - М.: МПСИ, 2002. - 400 с.

7. Юшкова, Ольга Игоревна. Основы физиологии человека [Текст]: учеб. пособие для студентов горных вузов / О. И. Юшкова. - М.: МГГУ, 2004. - 246 с.

## **8.3 Перечень методических указаний**

1. Оценка психофизиологических показателей человека в процессе труда [Электронный ресурс] : методические указания к проведению практических занятий/ Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В.М. Попов, Л.В. Шульга, А.Н. Барков. - Курск:ЮЗГУ, 2012. - 15с.

2. Изучение мотивации профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : методические указания к проведению практических занятий / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В.М. Попов, Л.В. Шульга, А.Н. Барков. –Курск : ЮЗГУ, 2012. - 9с.

## **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Безопасность труда в промышленности ;

Безопасность в техносфере;

Безопасность жизнедеятельности;

Безопасность и охрана труда;

Безопасность окружающей среды;

Библиотека инженера по охране труда;

Бюллетень Министерства труда и социального законодательства

РФ; Нормативные акты по охране труда; Охрана труда и социальное страхование;

Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях;

Противопожарный и спасательный сервис;

Справочник специалиста по охране труда и нормативные акты по охране тру-

да.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Ин-тернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.tiidohrana.ru> - Портал профессионального сообщества специалистов по охране труда.
2. <http://ohranatruda.ru> - Информационный портал «Охрана труда в России».
3. <http://www.mchs.gov.ru> - Официальный сайт МЧС России
4. <http://www.rosmintrud.ru> - Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ.
5. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
6. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Психология безопасности труда» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Психология безопасности труда»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Психология безопасности труда» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Психология безопасности труда» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры охраны труда и окружающей среды, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Проекционный экран на штативе. Мультимедиа центр. Мультимедийный проектор. Ноутбук.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			
1		5			1	31.08.17	Приказ ЮЗГУ от 31 августа 2017 № 576
2		8			1	31.08.17	Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301
3		3-20			18	30.08.2021	Протокол заседания кафедры ОГС № 9 от 30.08.2021 г. <i>Френков</i>