

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Емельянов Иван Павлович  
Должность: декан МТФ  
Дата подписания: 01.09.2023 11:27:52  
Уникальный программный ключ:  
bd504ef43b4086c45cd8210436c3dad295d08a8697ed632cc54ab852a9c86121

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан механико-  
*(наименование ф-та, полностью)*  
технологического факультета

Емельянов И.П.

*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 30 » 08 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная технологическая (инспекционно-аудиторская) практика  
*(наименование вида и типа практики)*

ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность,  
*(шифр с наименованием направления подготовки (специальности))*

направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере»  
*(наименование направленности (профиля) или специализации)*

форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Рабочая программа практики составлена в соответствии с:

– федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, утвержденным приказом Минобрнауки России от 25.05.2000 г. № 680;

– учебным планом ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренным Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021г.).

Рабочая программа практики обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере» на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды «30» 08 2021 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Юшин В.В.

Разработчик программы

к.т.н., доцент \_\_\_\_\_ Барков А.Н.

/Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 20 21 г., на заседании кафедр-

ры ОТ и ОС от 30.09.2022 №1

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Юшин В.В.

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 20 21 г., на заседании кафедр-

ры ОТ и ОС от 30.08.2023 №1

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Юшин В.В.

## **1 Цель и задачи практики. Указание вида, типа, способа и формы (форм) ее проведения**

### **1.1. Цель практики**

Целью производственной технологической (инспекционно-аудиторской) практики является обеспечение взаимосвязи между полученными студентами теоретическими знаниями и практической деятельностью по применению этих знаний в ходе профессиональной деятельности в области техносферной безопасности.

### **1.2. Задачи практики**

1. Формирование **универсальных и профессиональных** компетенций, установленных ФГОС ВО и закрепленных учебным планом за производственной **технологической** (инспекционно-аудиторской) практикой.

2. Освоение современных информационных технологий и профессиональных программных комплексов, применяемых в области техносферной безопасности.

3. Совершенствование навыков подготовки, представления и защиты информационных, аналитических и отчетных документов по результатам профессиональной деятельности и практики.

4. Развитие исполнительских и лидерских навыков обучающихся.

5. Обеспечение контроля за состоянием условий труда и соблюдение требований охраны труда.

6. Осуществление нормирования допустимого воздействия на окружающую среду и оформление экологической документации на предприятии.

### **1.3 Указание вида, типа, способа и формы (форм) проведения практики**

*Вид практики* – производственная.

*Тип практики* – **технологическая** (инспекционно-аудиторская).

*Способ проведения практики* – стационарная (в г. Курске) и выездная (за пределами г. Курска).

Практика проводится в профильных организациях, с которыми университетом заключены соответствующие договоры.

Практика проводится в организациях различных отраслей и форм собственности, в органах государственной или муниципальной власти, академических или ведомственных научно-исследовательских организациях, учреждениях системы высшего или дополнительного профессионального образования, деятельность которых связана с вопросами техносферной безопасности и соответствует направленности (профилю) данной образовательной программы: в ФОИВ РФ, ФОИВ субъектов РФ и муниципальных образований,

на кафедрах ОТиОС, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, и т.п.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 4 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

*Форма проведения практики* – сочетание дискретного проведения практик по видам и по периодам их проведения.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 2 – Результаты обучения по практике

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой) |  | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой    | Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  |
|--|--|---|--|
| код компетенции  | наименование компетенции   |   |  |
| УК-1   | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие                          | <b>Знать:</b> основные методы и приемы анализа профессиональных задач<br><b>Уметь:</b> анализировать задачи профессиональной деятельности<br><b>Владеть:</b> методами и приемами анализа профессиональных задач  |
|  |  | УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи | <b>Знать:</b> основные методы и приемы определения и ранжирования информации для решения профессиональных задач<br><b>Уметь:</b> определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленных задач<br><b>Владеть:</b> методами и приемами определения и ранжирования информации для решения профессио- |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> |                                 | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>  | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>  |
|---|---------------------------------|--|---|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i> |  |   |
|   |                                 |  | нальных задач   |
|   |                                 | УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов   | <p><b>Знать:</b> основные методы и приемы поиска информации для решения поставленных профессиональных задач</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами поиска информации для решения профессиональных задач, с использованием различных типов запросов</p>   |
|   |                                 | УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата | <p><b>Знать:</b> основные методы и приемы формирования собственного мнения и суждений, аргументации выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p> <p><b>Уметь:</b> при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p> <p><b>Владеть:</b> основными методами и приемами формирования собственного мнения и суждений, аргументации выводов, в том</p> |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> |   | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>   | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>  |
|---|---|---|---|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i>   |   |   |
|   |   |   | числе с применением философского понятийного аппарата   |
|   |   | УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте | <p><b>Знать:</b> методы и приемы анализа путей решения профессиональных проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами анализа путей решения профессиональных проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</p> |
| УК-2  | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их реше- | УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта  | <p><b>Знать:</b> основные принципы формулирования профессиональных проблем, решение которых напрямую связано с достижением цели проекта</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно</p>   |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> |  | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>                            | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>  |
|---|--|--|---|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i>  |  |   |
|   | ния, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |  | формулировать профессионально ориентированные проблемы<br><b>Владеть:</b> основными принципами и законами формулирования профессиональных проблем, решение которых напрямую связано с достижением цели проекта  |
|   |  | УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения                             | <b>Знать:</b> методы и способы определения связей между поставленными профессиональными задачами и ожидаемыми результатами их решения<br><b>Уметь:</b> самостоятельно определять связи между поставленными профессиональными задачами и ожидаемых результатов<br><b>Владеть:</b> методами и способами определения связей между поставленными профессиональными задачами и ожидаемыми результатами их решения                |
|   |  | УК-2.3 Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач | <b>Знать:</b> принципы и способы построения план-графика реализации проекта в целом и основные методы выбора оптимального способа решения профессионально-ориентированных задач<br><b>Уметь:</b> самостоятельно анализировать план-график реализации проекта в целом и выбирать оптимальный способ решения поставленных профессиональных задач<br><b>Владеть:</b> принципами и способами построения план-графика реализации |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> |                                 | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>  | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>   |
|---|---------------------------------|--|--|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i> |  |  |
|   |                                 |  | проекта в целом и основными методами выбора оптимального способа решения профессионально-ориентированных задач   |
|   |                                 | УК-2.4 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы  | <p><b>Знать:</b> основные нормативные правовые документы в области технологической безопасности, актуальные проблемы в области технологической безопасности.</p> <p><b>Уметь:</b> находить, читать, понимать и толковать нормативные правовые документы в области технологической безопасности, высказывать свою точку зрения по поводу актуальных проблем в области технологической безопасности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения нормативных правовых документов в профессиональной деятельности, навыками анализа научных и производственных проблем в области технологической безопасности.</p> |
|   |                                 | УК-2.5 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач | <p><b>Знать:</b> законы и методы оценки решения поставленных задач в сфере своей профессиональной деятельности и соотношение с запланированными результатами, с возможностью последующей коррекцией</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с за-</p>  |



| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> |   | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>                    | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>   |
|---|---|--|--|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i>   |  |  |
|   |   |  | <p>планированными результатами контроля, при необходимости корректировать способы решения задач</p> <p><b>Владеть:</b> законами и методами оценки решения поставленных задач в сфере своей профессиональной деятельности и соотнесение с запланированными результатами, с возможностью последующей коррекцией</p>  |
| УК-3  | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели | <p><b>Знать:</b> основные способы и приемы работы в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в способах и приемах работы в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p><b>Владеть:</b> способами и приемами работы в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> |
|   |   | УК-3.2 При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды           | <p><b>Знать:</b> основные правила работы в команде с учетом поведения других членов команды</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать особенности поведения других членов команды при выполнении профессиональных проектов</p> <p><b>Владеть:</b> основными правилами работы в команде с учетом поведения других членов команды</p>   |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> |                                 | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>   | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>   |
|---|---------------------------------|---|--|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i> |   |  |
|   |                                 | УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата                            | <p><b>Знать:</b> методы и принципы анализа возможных последствий личных действий и планирования своих действий для достижения заданного результата</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно анализировать возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата</p> <p><b>Владеть:</b> методами и принципами анализа возможных последствий личных действий и планирования своих действий для достижения заданного результата</p>  |
|   |                                 | УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели | <p><b>Знать:</b> способы и приемы обмена информацией, знаний и опыта и методы оценивания идей других членов команды для достижения поставленных профессиональных целей</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p><b>Владеть:</b> способами и приемами обмена информацией, знаниями и опытом и методами оценивания идей других членов команды для достижения поставленных профессиональных целей</p> |
|   |                                 | УК-3.5 Соблюдает установленные нормы  | <b>Знать:</b> основные нормы и правила командной рабо-   |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> |   | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>   | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>   |
|---|---|---|--|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i>   |   |  |
|   |   | и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат   | ты, меры личной ответственности за общий результат<br><b>Уметь:</b> самостоятельно соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат<br><b>Владеть:</b> основными нормами и правилами командной работы, требованиями личной ответственности за общий результат     |
| УК-4  | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1 Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия | <b>Знать:</b> приемы делового общения в профессиональной деятельности<br><b>Уметь:</b> самостоятельно применять и выбирать стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства<br><b>Владеть:</b> приемами делового общения в профессиональной деятельности |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> |                                 | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>  | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>   |
|---|---------------------------------|--|--|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i> |  |  |
|   |                                 | УК-4.2 Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный | <p><b>Знать:</b> особенности и сущность перевода профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно осуществлять перевод профессиональных деловых текстов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками перевода профессиональных деловых текстов</p> |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> |                                 | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>  | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>   |
|---|---------------------------------|--|--|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i> |  |  |
|   |                                 | УК-4.3 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции | <p><b>Знать:</b> особенности и сущность ведения деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно осуществлять деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции</p> <p><b>Владеть:</b> навыками ведения деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции</p> |
|   |                                 | УК-4.4 Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях   | <p><b>Знать:</b> основные способы и приемы в деловом общении и в публичных выступлениях</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно составлять план выступления и представления проекта для публичных выступлений</p> <p><b>Владеть:</b> программными комплексами, позволяющими подготавливать и представлять проекты на</p>   |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> |  | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>  | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>  |
|---|--|--|---|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i>  |  |   |
|   |  |  | публичных выступлениях  |
| УК-5  | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК 5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | <b>Знать:</b> как придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции<br><b>Уметь:</b> придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции<br><b>Владеть:</b> навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> |   | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>   | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>  |
|---|---|---|---|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i>   |   |   |
| УК-6  | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей | <p><b>Знать:</b> особенности и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p><b>Уметь:</b> использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отбора инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> |                                 | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>   | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>   |
|---|---------------------------------|---|--|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i> |   |  |
|   |                                 | УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения | <p><b>Знать:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и моральноценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p> |



| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> |   | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>   | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>   |
|---|---|---|--|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i>   |   |  |
|   |   | УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | <p><b>Знать:</b> основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно разрабатывать и внедрять программы повышения квалификации и переподготовки, программы производственного обучения в области технологической безопасности</p> <p><b>Владеть:</b> инструментами непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> |
| УК-7  | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессио- | УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма   | <p><b>Знать:</b> основные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно осуществлять выбор здоровьесберегающие техно-</p>  |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> |                                 | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>  | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>  |
|---|---------------------------------|--|---|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i> |  |   |
|   | нальной деятельности            |  | логии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма<br><b>Владеть:</b> основными здоровьесберегающие технологиями для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма   |
|   |                                 | УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности | <b>Знать:</b> методы и способы планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности<br><b>Уметь:</b> самостоятельно планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности<br><b>Владеть:</b> методами и способами планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности |
|   |                                 | УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности             | <b>Знать:</b> основные способы соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности<br><b>Уметь:</b> соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессио-  |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> |  | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>   | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>   |
|---|--|---|--|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i>  |   |  |
|   |  |   | нальной деятельности<br><b>Владеть:</b> основными способами соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности  |
| УК-8  | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) | <b>Знать:</b> основные законы, методы и приемы анализа факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)<br><b>Уметь:</b> самостоятельно анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)<br><b>Владеть:</b> основными законами, методами и приемами анализа факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> |                                 | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>   | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>  |
|---|---------------------------------|---|---|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i> |   |   |
|   |                                 | УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности  | <p><b>Знать:</b> способы и средства идентификации опасных и вредных факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно осуществлять идентификацию опасных и вредных факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> способами и средствами идентификации опасных и вредных факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> |
|   |                                 | УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций | <p><b>Знать:</b> основные проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p> <p><b>Уметь:</b> предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления основных проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p>   |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> |   | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>  | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>   |
|---|---|--|--|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i>   |  |  |
|   |   | УК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях | <p><b>Знать:</b> правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; правила оказания первой помощи, способы участия в восстановительных мероприятиях</p> <p><b>Уметь:</b> разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях</p> <p><b>Владеть:</b> правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; правилами оказания первой помощи, способами участия в восстановительных мероприятиях</p> |
| УК-9  | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1 Демонстрирует толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах                    | <p><b>Знать:</b> способы и приемы демонстрации толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах</p> <p><b>Уметь:</b> демонстрировать толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах</p>   |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> |  | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>  | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>  |
|---|--|--|---|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i>  |  |   |
|   |  |  | <b>Владеть:</b> способами и приемами демонстрации толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья   |
|   |  | УК-9.2 Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов | <b>Знать:</b> индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов<br><b>Уметь:</b> учитывать индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов<br><b>Владеть:</b> приемами учета индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов |
| УК-10   | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике             | <b>Знать:</b> базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике<br><b>Уметь:</b> самостоятельно применять на практике базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике<br><b>Владеть:</b> базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития, цели   |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> |                                 | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>  | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>  |
|---|---------------------------------|--|---|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i> |  |   |
|   |                                 |  | и формы участия государства в экономике   |
|   |                                 | УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки | <p><b>Знать:</b> методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), собственные экономические и финансовые рынки</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые рынки</p> <p><b>Владеть:</b> методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, финансовыми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом), собственными экономическими и финансовые рынки</p> |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> |  | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>   | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>  |
|---|--|---|---|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i>  |   |   |
| УК-11   | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению                           | УК-11.1 Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий                                   | <b>Знать:</b> правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий<br><b>Уметь:</b> самостоятельно анализировать правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий<br><b>Владеть:</b> основными понятиями в области правовых последствий коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий  |
|   |  | УК-11.2 Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях | <b>Знать:</b> правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях<br><b>Уметь:</b> самостоятельно выбирать правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях<br><b>Владеть:</b> правомерными формами взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях |
| ПК-2  | Способен разрабатывать мероприятия по охране окружающей среды и осуществлять их документальное | ПК-2.1. Разрабатывает план мероприятий по охране окружающей среды и программу повышения экологической эффективности в                                   | <b>Знать:</b> нормативно-правовые акты в области разработки плана мероприятий по охране окружающей среды и программу повышения эколого-   |



| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> |                                 | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>         | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>  |
|---|---------------------------------|---|---|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i> |   |   |
|   | сопровождение                   | организации   | гической эффективности в организации<br><b>Уметь:</b> самостоятельно разрабатывать план мероприятий по охране окружающей среды и программу повышения экологической эффективности в организации<br><b>Владеть:</b> нормативно-правовыми актами в области разработки плана мероприятий по охране окружающей среды и программами повышения экологической эффективности в организации             |
|   |                                 | ПК-2.2 Осуществляет документальное сопровождение систем защиты окружающей среды в организации   | <b>Знать:</b> основные нормативно-правовые акты в области используемых систем защиты окружающей среды в профильной организации<br><b>Уметь:</b> самостоятельно осуществлять документальное сопровождение систем защиты окружающей среды в организации<br><b>Владеть:</b> основными нормативно-правовыми актами в области используемых систем защиты окружающей среды в профильной организации |
|   |                                 | ПК-2.3. Организует работу по проведению производственного экологического контроля в организации | <b>Знать:</b> основные правила, требования и нормативно-правовые акты в области производственного экологического контроля<br><b>Уметь:</b> самостоятельно использовать на практике приборы лабораторного контроля, используемые при проведении производственного экологиче-   |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> |   | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>                             | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>  |
|---|---|---|---|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i>   |   |   |
|   |   |   | ского контроля<br><b>Владеть:</b> основными правилами, требованиями и нормативно-правовыми актами в области производственного экологического контроля   |
| ПК-4  | Способен организовать расследование и обеспечивать учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний | ПК-4.1. Организует расследование несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний                  | <b>Знать:</b> основные нормативно-правовые акты и требования в области организации расследования несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний<br><b>Уметь:</b> самостоятельно организовывать расследование несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний<br><b>Владеть:</b> основными нормативно-правовыми актами и требованиями в области организации расследования несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний |
|   |   | ПК-4.2. Анализирует информацию об обстоятельствах несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний | <b>Знать:</b> методы анализа информации об обстоятельствах несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний<br><b>Уметь:</b> самостоятельно анализировать информацию об обстоятельствах несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний<br><b>Владеть:</b> методами анализа информации об обстоятельствах несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний  |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> |  | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>                                    | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>   |
|---|--|--|--|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i>  |  |  |
|   |  |  | леваний  |
|   |  | ПК-4.3. Оформляет документы по результатам расследования несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний | <p><b>Знать:</b> способы оформления документов по результатам расследования несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно оформлять документы по результатам расследования несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний</p> <p><b>Владеть:</b> способами оформления документов по результатам расследования несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний</p> |
| ПК-5  | Способен организовывать систему обеспечения противопожарного режима и осуществлять руководство решением вопросов пожарной безопасности в организации | ПК-5.1. Проводит анализ состояния пожарной безопасности на объекте   | <p><b>Знать:</b> основные нормативно-правовые акты в области пожарной безопасности на объекте</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно проводить анализ состояния пожарной безопасности на объекте</p> <p><b>Владеть:</b> основными нормативно-правовыми актами в области пожарной безопасности на объекте</p>  |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> |  | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>                      | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>  |
|---|--|--|---|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i>  |  |   |
|   |  | ПК-5.2. Выполняет работы по обеспечению и контролю состояния систем обнаружения и тушения пожара организации | <p><b>Знать:</b> основные требования в области проведения работ по обеспечению и контролю состояния систем обнаружения и тушения пожара организации</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно выполнять работы по обеспечению и контролю состояния систем обнаружения и тушения пожара организации</p> <p><b>Владеть:</b> основными требованиями в области проведения работ по обеспечению и контролю состояния систем обнаружения и тушения пожара организации</p> |
|   |  | ПК-5.3. Организует проведение пожарно-технической подготовки персонала организации                           | <p><b>Знать:</b> порядок организации проведения пожарно-технической подготовки персонала организации</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно организовывать проведение пожарно-технической подготовки персонала организации</p> <p><b>Владеть:</b> порядком организации проведения пожарно-технической подготовки персонала организации</p>   |
| ПК-6  | Способен обеспечивать контроль за состоянием условий труда и соблюдением требований охраны труда | ПК-6.1. Осуществляет контроль производственных объектов, на предмет соответствия требованиям охраны труда    | <p><b>Знать:</b> порядок осуществления контроля производственных объектов, на предмет соответствия требованиям охраны труда</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно осуществлять контроль производственных объектов, на предмет соответствия требованиям охраны</p>   |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> |                                 | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i> | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>   |
|---|---------------------------------|---|--|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i> |   |  |
|   |                                 |   | ны труда<br><b>Владеть:</b> порядком осуществления контроля производственных объектов, на предмет соответствия требованиям охраны труда  |
|   |                                 | ПК-6.2. Планирует работу по проведению производственного контроля.                      | <b>Знать:</b> методы планирования работ по проведению производственного контроля.<br><b>Уметь:</b> самостоятельно планировать работу по проведению производственного контроля.<br><b>Владеть:</b> методами планирования работ по проведению производственного контроля.  |
|   |                                 | ПК-6.3. Организует проведение специальной оценки условий труда                          | <b>Знать:</b> нормативно-правовые акты в области организации проведения специальной оценки условий труда<br><b>Уметь:</b> самостоятельно организовывать проведение специальной оценки условий труда<br><b>Владеть:</b> нормативно-правовыми актами в области организации проведения специальной оценки условий труда |

**3 Указание места практики в структуре основной профессиональной образовательной программы. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах**

Производственная **технологическая (инспекционно-аудиторская)** практика входит в обязательную часть блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 20.03.01

Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере». Практика проходит на 4 курсе в 8 семестре.

Объем учебной ознакомительной практики, установленный учебным планом, – 3 зачетные единицы, продолжительность – 2 недели (108 часов).

Объем производственной **технологической (проектно-технологической)** практике, установленный учебным планом, – 3 зачетные единицы, продолжительность – 2 недели (108 часов)

#### 4 Содержание практики

Практика проводится в форме контактной работы и в иных формах, установленных университетом (работа обучающегося на рабочем месте в профильной организации; ведение обучающимся дневника практики; составление обучающимся отчета о практике; подготовка обучающимся презентации; подготовка обучающегося к защите отчета о практике и ответу на вопросы комиссии на промежуточной аттестации по практике).

Контактная работа по практике (включая контактную работу по промежуточной аттестации по практике) составляет 24 часа, работа обучающегося в иных формах – 84 часа.

Содержание практики уточняется для каждого обучающегося в зависимости от специфики конкретной профильной организации, являющейся местом ее проведения, и выдается в форме задания на практику.

Таблица 4 – Этапы и содержание практики

| № п/п | Этапы практики        | Содержание практики  | Трудоемкость (час) |
|-------|-----------------------|--|--------------------|
| 1     | Подготовительный этап | Решение организационных вопросов:<br>1) распределение обучающихся по местам практики;<br>2) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики;<br>3) получение заданий от руководителя практики от университета;<br>4) информация о требованиях к отчетным документам по практике;<br>5) первичный инструктаж по технике безопасности. | 2                  |
| 2     | Основной этап         | Работа обучающихся в профильной организации  | 88                 |
| 2.1   | Знакомство с          | Знакомство с профильной органи-  |                    |

|     |  |   |    |
|-----|--|---|----|
|     | <p>профильной организацией</p>   | <p>зацией, руководителем практики от организации, рабочим местом и должностной инструкцией.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.</p> <p>Знакомство с содержанием деятельности профильной организации по обеспечению техносферной безопасности и проводимыми в нем мероприятиями.</p> <p>Изучение нормативных правовых актов профильной организации по обеспечению техносферной безопасности (экологическая стратегия и политика профильной организации, положения, приказы, инструкции, должностные обязанности, памятки и др.).</p> |    |
| 2.2 | <p>Практическая подготовка обучающихся (<i>непосредственное выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью</i>)</p> | <p>Самостоятельное проведение мониторинга и (или) производственного контроля воздействия предприятия на человека и среду обитания, в том числе измерений концентраций загрязняющих веществ в воздушной и водной среде, оценка опасности отходов, исследование уровня физического воздействия с помощью измерительных приборов.</p> <p><i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе проведения мониторинга (или каких-либо измерений).</i></p>  | 72 |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>Самостоятельная обработка и систематизация полученных данных с помощью профессиональных программных комплексов и информационных технологий.</p> <p><i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе обработки и систематизации полученных данных.</i></p> <p>Представление результатов мониторинга руководителю практики от организации</p>  |  |
|  |  | <p>Самостоятельное проведение анализа результатов проведенного мониторинга.</p> <p><i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе проведения анализа результатов мониторинга.</i></p> <p>Оценка потенциальной опасности предприятия для человека и окружающей среды в сравнении с данными научных источников.</p> <p>Представление результатов анализа и обоснование оценки руководителю практики от организации.</p> |  |
|  |  | <p>Самостоятельная подготовка рекомендаций по повышению уровня безопасности предприятия.</p> <p><i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе подготовки рекомендаций по повышению уровня безопасности предприятия.</i></p> <p>Представление своих рекомендаций руководителю практики от организации.</p>  |  |
|  |  | <p>Самостоятельное составление краткосрочного и долгосрочного прогноза развития ситуации.</p> <p><i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе составления краткосрочно-</i></p>   |  |



|   |                     |  |    |
|---|---------------------|--|----|
|   |                     | <i>го и долгосрочного прогнозов.</i><br>Представление своего прогноза с обоснованием руководителю практики от организации. |    |
| 3 | Заключительный этап | Оформление дневника практики.  | 18 |
|   |                     | Составление отчета о практике.   |    |
|   |                     | Подготовка графических материалов для отчета.  |    |
|   |                     | Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации.                                    |    |

### 5 Указание форм отчетности по практике

Формы отчетности студентов о прохождении производственной технологической (инспекционно-аудиторской) практике:

- дневник практики (форма дневника практики приведена на сайте университета [https://www.swsu.ru/structura/umu/training\\_division/blanks.php](https://www.swsu.ru/structura/umu/training_division/blanks.php)),
- отчет о практике.

Структура отчета о производственной технологической (инспекционно-аудиторской) практике:

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Введение. Цель и задачи практики. Общие сведения о предприятии, на котором проходила практика.
- 4) Основная часть отчета.
  - Характеристика деятельности предприятия по обеспечению техносферной безопасности и проводимых в нем мероприятий.
  - Основные нормативные правовые акты предприятия по обеспечению техносферной безопасности.
  - Результаты проведенного мониторинга (и (или) производственного контроля) воздействия предприятия на человека и среду обитания.
  - Анализ результатов мониторинга.
  - Оценка потенциальной опасности предприятия для человека и окружающей среды.
  - Рекомендации по повышению уровня безопасности предприятия.
  - Краткосрочный и долгосрочный прогноз развития ситуации.
- 5) Заключение. Выводы о достижении цели и выполнении задач практики.
- 6) Список использованной литературы и источников.
- 7) Приложения (иллюстрации, таблицы, карты и т.п.).

Отчет должен быть оформлен в соответствии с:

- ГОСТ Р 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.
- ГОСТ 2.316-2008 Единая система конструкторской документации. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц на графических документах. Общие положения;
- ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;
- ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам;
- ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 2.301-68 Единая система конструкторской документации. Форматы;
- ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования.
- - СТУ 04.02.030 – 2017 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению».

## 6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения **основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 6.1 – Этапы формирования компетенций

| Код и наименование компетенции  | Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, НИР, при изучении которых формируется данная компетенция |  |   |
|---|---|--|---|
|   | начальный   | основной   | завершающий   |
| 1   | 2   | 3  | 4   |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Высшая математика, Физика, Информатика, Философия,  | Учебная ознакомительная практика, Учебная проектно-конструкторская практика (инженерный практикум), Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика, Основы конструирования | Производственная технологическая (инспекционно-аудиторская) практика, Производственная преддипломная практика |
| УК-2 Способен   | Экономическая   | Ноксология, Учебная  | Производственная  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>культура и финансовая грамотность, Правоведение</p>  | <p>ознакомительная практика, Учебная проектно-конструкторская практика (инженерный практикум), Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика, Основы конструирования, Пожарная безопасность технологических процессов, Медико-биологические основы безопасности, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Управление технологической безопасностью</p> | <p>технологическая (инспекционно-аудиторская) практика, Производственная преддипломная практика, Системы защиты воздушной среды, Безопасность технологических процессов и производства</p> |
| <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>  | <p>Психология, Устойчивое развитие эколого-социально-экономической системы</p>                  | <p>Учебная ознакомительная практика, Учебная проектно-конструкторская практика (инженерный практикум), Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика</p>  | <p>Производственная технологическая (инспекционно-аудиторская) практика, Производственная преддипломная практика</p>   |
| <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>            | <p>Иностранный язык, Русский язык и культура речи</p>   | <p>Учебная ознакомительная практика, Учебная проектно-конструкторская практика (инженерный практикум), Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика</p>  | <p>Производственная технологическая (инспекционно-аудиторская) практика, Производственная преддипломная практика</p>   |
| <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном-</p>  | <p>История (история России, всеобщая история), Философия, Устойчивое развитие эколого-соци-</p> | <p>Учебная ознакомительная практика, Учебная проектно-конструкторская практика (инженерный практикум),</p>   | <p>Производственная технологическая (инспекционно-аудиторская) практика, Производственная преддип-</p>   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| историческом, этическом и философском контекстах  | экономической системы  | Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика  | пломная практика   |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни  | Инженерная и компьютерная графика, Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры, История науки о безопасности | Учебная ознакомительная практика, Учебная проектно-конструкторская практика (инженерный практикум), Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика  | Производственная технологическая (инспекционно-аудиторская) практика, Производственная преддипломная практика  |
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности   | Физическая культура и спорт,   | Учебная ознакомительная практика, Учебная проектно-конструкторская практика (инженерный практикум), Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту   | Производственная технологическая (инспекционно-аудиторская) практика, Производственная преддипломная практика  |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Экология, Устойчивое развитие эколого-социально-экономической системы, Науки о земле   | Учебная ознакомительная практика, Учебная проектно-конструкторская практика (инженерный практикум), Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика, Безопасность жизнедеятельности, Ноксология, Физиология человека, Токсикология, Безопасность в чрезвычайных ситуациях, Основы промышленной безопасности, Теория горения и взрыва | Производственная технологическая (инспекционно-аудиторская) практика, Производственная преддипломная практика, Безопасность технологических процессов и производства |
| УК-9 Способен ис-   | Основы инклюзив-   | Учебная ознакоми-   | Производственная   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| пользовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах   | ного образования   | тельная практика, Учебная проектно-конструкторская практика (инженерный практикум), Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика | технологическая (инспекционно-аудиторская) практика, Производственная преддипломная практика   |
| УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                             | Экономическая культура и финансовая грамотность                                      | Экономика безопасности жизнедеятельности, Производственная технологическая (инспекционно-аудиторская) практика, Производственная преддипломная практика  |  |
| УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению   | Правоведение   | Надзор и контроль в сфере безопасности   | Производственная технологическая (инспекционно-аудиторская) практика, Производственная преддипломная практика  |
| ПК-2 Способен разрабатывать мероприятия по охране окружающей среды и осуществлять их документальное сопровождение              | Устойчивое развитие эколого-социально-экономической системы, Экология, Науки о земле | Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика, Контроль среды обитания  | Системы защиты воздушной среды, Утилизация и обезвреживание отходов производства и потребления, Техника и технология защиты гидросферы, Процессы и аппараты защиты гидросферы, Производственная преддипломная практика, Производственная технологическая (инспекционно-аудиторская) практика, Экологическая безопасность |
| ПК-4 Способен организовать расследование и обеспечивать учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний | Основы промышленной безопасности   |  | Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний, Производственная преддипломная практика, Производственная технологическая (инспекционно-   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   |  | аудиторская) практика, Производственная санитария и гигиена труда  |
| ПК-5 Способен организовывать систему обеспечения противопожарного режима и осуществлять руководство решением вопросов пожарной безопасности в организации | Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры, История науки о безопасности | Теория горения и взрыва, Безопасность в чрезвычайных ситуациях, Пожарная безопасность технологических процессов, Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика, Управление техносферной безопасностью | Пожарный аудит, Пожарная безопасность в строительстве, Производственная технологическая (инспекционно-аудиторская) практика, Производственная преддипломная практика                                   |
| ПК-6 Способен обеспечивать контроль за состоянием условий труда и соблюдением требований охраны труда   | Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры, История науки о безопасности | Контроль среды обитания, Специальная оценка условий труда  | Безопасность технологических процессов и производства, Система управления охраной труда, Производственная технологическая (инспекционно-аудиторская) практика, Производственная преддипломная практика |

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   |  | Пороговый уровень («удовлетворительно»)   | Продвинутый уровень (хорошо)   | Высокий уровень («отлично»)   |
| 1   | 2  | 3   | 4  | 5   |
| УК-1/ завершающий   | УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие<br><br>УК-1.2 Определяет и ранжирует  | <b>Знать:</b><br>На базовом уровне:<br>- основные методы и приемы анализа профессиональных задач; | <b>Знать:</b><br>На сформированном уровне, но с рядом пробелов:<br>- основные методы и приемы анализа профессио- | <b>Знать:</b><br>На продвинутом уровне:<br>- основные методы и приемы анализа профессиональных задач; |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)   | Критерии и шкала оценивания компетенций   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   |  | Пороговый уровень («удовлетворительно»)   | Продвинутый уровень (хорошо)   | Высокий уровень («отлично»)  |
| 1   | 2  | 3   | 4  | 5  |
|   | <p>информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p> <p>УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном кон-</p> | <p>- основные методы и приемы определения и ранжирования информации для решения профессиональных задач;</p> <p>- основные методы и приемы поиска информации для решения поставленных профессиональных задач;</p> <p>- основные методы и приемы формирования собственного мнения и суждений, аргументации выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата;</p> <p>- методы и приемы анализа путей решения профессиональных проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном кон-</p> | <p>нальных задач;</p> <p>- основные методы и приемы определения и ранжирования информации для решения профессиональных задач;</p> <p>- основные методы и приемы поиска информации для решения поставленных профессиональных задач;</p> <p>- основные методы и приемы формирования собственного мнения и суждений, аргументации выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата;</p> <p>- методы и приемы анализа путей решения профессиональных проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-</p> | <p>- основные методы и приемы определения и ранжирования информации для решения профессиональных задач;</p> <p>- основные методы и приемы поиска информации для решения поставленных профессиональных задач;</p> <p>- основные методы и приемы формирования собственного мнения и суждений, аргументации выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата;</p> <p>- методы и приемы анализа путей решения профессиональных проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   |  | Пороговый уровень («удовлетворительно»)   | Продвинутый уровень (хорошо)  | Высокий уровень («отлично»)   |
| 1   | 2  | 3   | 4   | 5   |
|   | тексте   | <p>тексте;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>На базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачи профессиональной деятельности;</li> <li>- определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленных задач;</li> <li>- осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</li> <li>- при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата;</li> <li>- анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования</li> </ul> | <p>культурном контексте;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>На сформированном уровне, но с рядом пробелов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачи профессиональной деятельности;</li> <li>- определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленных задач;</li> <li>- осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</li> <li>- при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата;</li> <li>- анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного ха-</li> </ul> | <p>тексте;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>На продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачи профессиональной деятельности;</li> <li>- определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленных задач;</li> <li>- осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</li> <li>- при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата;</li> <li>- анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования</li> </ul> |



| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   |  | Пороговый уровень («удовлетворительно»)   | Продвинутый уровень (хорошо)  | Высокий уровень («отлично»)   |
| 1   | 2  | 3   | 4   | 5   |
|   |  | <p>основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</p> <p><b>Владеть:</b><br/>На базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами анализа профессиональных задач;</li> <li>- методами и приемами определения и ранжирования информации для решения профессиональных задач;</li> <li>- методами и приемами поиска информации для решения профессиональных задач, с использованием различных типов запросов;</li> <li>- основными методами и приемами формирования собственного мнения и суждений, аргументации выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата;</li> <li>- методами и при-</li> </ul> | <p>рактера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</p> <p><b>Владеть:</b><br/>На сформированном уровне, но с рядом пробелов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами анализа профессиональных задач;</li> <li>- методами и приемами определения и ранжирования информации для решения профессиональных задач;</li> <li>- методами и приемами поиска информации для решения профессиональных задач, с использованием различных типов запросов;</li> <li>- основными методами и приемами формирования собственного мнения и суждений, аргументации выводов, в том числе с применением фило-</li> </ul> | <p>основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</p> <p><b>Владеть:</b><br/>На продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами анализа профессиональных задач;</li> <li>- методами и приемами определения и ранжирования информации для решения профессиональных задач;</li> <li>- методами и приемами поиска информации для решения профессиональных задач, с использованием различных типов запросов;</li> <li>- основными методами и приемами формирования собственного мнения и суждений, аргументации выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата;</li> <li>- методами и при-</li> </ul> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)  | Критерии и шкала оценивания компетенций   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   |   | Пороговый уровень («удовлетворительно»)   | Продвинутый уровень (хорошо)   | Высокий уровень («отлично»)   |
| 1   | 2   | 3   | 4  | 5   |
|   |   | емами анализа путей решения профессиональных проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте  | софского понятийного аппарата; - методами и приемами анализа путей решения профессиональных проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте  | емами анализа путей решения профессиональных проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте  |
| УК-2/<br>завершающий  | <p>УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта</p> <p>УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения</p> <p>УК-2.3 Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач</p> | <p><b>Знать:</b><br/>На базовом уровне:<br/>- основные принципы формулирования профессиональных проблем, решение которых напрямую связано с достижением цели проекта;<br/>- методы и способы определения связей между поставленными профессиональными задачами и ожидаемыми результатами их решения<br/>- принципы и способы построения</p> | <p><b>Знать:</b><br/>На сформированном уровне, но с рядом пробелов:<br/>- основные принципы формулирования профессиональных проблем, решение которых напрямую связано с достижением цели проекта;<br/>- методы и способы определения связей между поставленными профессиональными задачами и ожидаемыми результатами их решения<br/>- принципы и</p> | <p><b>Знать:</b><br/>На продвинутом уровне:<br/>- основные принципы формулирования профессиональных проблем, решение которых напрямую связано с достижением цели проекта;<br/>- методы и способы определения связей между поставленными профессиональными задачами и ожидаемыми результатами их решения<br/>- принципы и способы построения</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)   | Критерии и шкала оценивания компетенций  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   |  | Пороговый уровень («удовлетворительно»)  | Продвинутый уровень (хорошо)  | Высокий уровень («отлично»)  |
| 1   | 2  | 3  | 4   | 5  |
|   | <p>УК-2.4 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы</p> <p>УК-2.5 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> | <p>ния план-графика реализации проекта в целом и основные методы выбора оптимального способа решения профессионально-ориентированных задач</p> <p>- основные нормативные правовые документы в области технической безопасности, актуальные проблемы в области технической безопасности.</p> <p>- законы и методы оценки решения поставленных задач в сфере своей профессиональной деятельности и соотнесение с запланированными результатами, с возможностью последующей коррекцией</p> <p><b>Уметь:</b><br/>На базовом уровне:<br/>- самостоятельно формулировать профессионально ориентированные проблемы;<br/>- самостоятельно определять связи</p> | <p>способы построения план-графика реализации проекта в целом и основные методы выбора оптимального способа решения профессионально-ориентированных задач</p> <p>- основные нормативные правовые документы в области технической безопасности, актуальные проблемы в области технической безопасности.</p> <p>- законы и методы оценки решения поставленных задач в сфере своей профессиональной деятельности и соотнесение с запланированными результатами, с возможностью последующей коррекцией</p> <p><b>Уметь:</b><br/>На сформированном уровне, но с рядом пробелов:<br/>- самостоятельно формулировать профессионально ориентированные проблемы;</p> | <p>ния план-графика реализации проекта в целом и основные методы выбора оптимального способа решения профессионально-ориентированных задач</p> <p>- основные нормативные правовые документы в области технической безопасности, актуальные проблемы в области технической безопасности.</p> <p>- законы и методы оценки решения поставленных задач в сфере своей профессиональной деятельности и соотнесение с запланированными результатами, с возможностью последующей коррекцией</p> <p><b>Уметь:</b><br/>На продвинутом уровне:<br/>- самостоятельно формулировать профессионально ориентированные проблемы;<br/>- самостоятельно определять связи</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   |  | Пороговый уровень («удовлетворительно»)  | Продвинутый уровень (хорошо)   | Высокий уровень («отлично»)  |
| 1   | 2  | 3  | 4  | 5  |
|   |  | <p>между поставленными профессиональными задачами и ожидаемых результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно анализировать план-график реализации проекта в целом и выбирать оптимальный способ решения поставленных профессиональных задач</li> <li>- находить, читать, понимать и толковать нормативные правовые документы в области техносферной безопасности, высказывать свою точку зрения по поводу актуальных проблем в области техносферной безопасности.</li> <li>- оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректировать способы решения задач</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять связи между поставленными профессиональными задачами и ожидаемых результатов</li> <li>- самостоятельно анализировать план-график реализации проекта в целом и выбирать оптимальный способ решения поставленных профессиональных задач</li> <li>- находить, читать, понимать и толковать нормативные правовые документы в области техносферной безопасности, высказывать свою точку зрения по поводу актуальных проблем в области техносферной безопасности.</li> <li>- оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректировать</li> </ul> | <p>между поставленными профессиональными задачами и ожидаемых результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно анализировать план-график реализации проекта в целом и выбирать оптимальный способ решения поставленных профессиональных задач</li> <li>- находить, читать, понимать и толковать нормативные правовые документы в области техносферной безопасности, высказывать свою точку зрения по поводу актуальных проблем в области техносферной безопасности.</li> <li>- оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректировать способы решения задач</li> </ul> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   |  | Пороговый уровень («удовлетворительно»)  | Продвинутый уровень (хорошо)  | Высокий уровень («отлично»)  |
| 1   | 2  | 3  | 4   | 5  |
|   |  | <p><b>Владеть:</b><br/>На базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными принципами и законами формулирования профессиональных проблем, решение которых напрямую связано с достижением цели проекта;</li> <li>- методами и способами определения связей между поставленными профессиональными задачами и ожидаемыми результатами их решения</li> <li>- принципами и способами построения плана графика реализации проекта в целом и основными методами выбора оптимального способа решения профессионально-ориентированных задач;</li> <li>- навыками применения нормативных правовых документов в профессиональной деятельности, навыками анализа научных и произ-</li> </ul> | <p>способы решения задач</p> <p><b>Владеть:</b><br/>На сформированном уровне, но с рядом пробелов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными принципами и законами формулирования профессиональных проблем, решение которых напрямую связано с достижением цели проекта;</li> <li>- методами и способами определения связей между поставленными профессиональными задачами и ожидаемыми результатами их решения</li> <li>- принципами и способами построения плана графика реализации проекта в целом и основными методами выбора оптимального способа решения профессионально-ориентированных задач;</li> <li>- навыками применения нормативных правовых документов в профессиональ-</li> </ul> | <p><b>Владеть:</b><br/>На продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными принципами и законами формулирования профессиональных проблем, решение которых напрямую связано с достижением цели проекта;</li> <li>- методами и способами определения связей между поставленными профессиональными задачами и ожидаемыми результатами их решения</li> <li>- принципами и способами построения плана графика реализации проекта в целом и основными методами выбора оптимального способа решения профессионально-ориентированных задач;</li> <li>- навыками применения нормативных правовых документов в профессиональной деятельности, навыками анализа научных и произ-</li> </ul> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)  | Критерии и шкала оценивания компетенций   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   |   | Пороговый уровень («удовлетворительно»)   | Продвинутый уровень (хорошо)   | Высокий уровень («отлично»)   |
| 1   | 2   | 3   | 4  | 5   |
|   |   | <p>водственных проблем в области техносферной безопасности;</p> <p>- законами и методами оценки решения поставленных задач в сфере своей профессиональной деятельности и соотнесение с запланированными результатами, с возможностью последующей коррекцией</p>   | <p>ной деятельности, навыками анализа научных и производственных проблем в области техносферной безопасности;</p> <p>- законами и методами оценки решения поставленных задач в сфере своей профессиональной деятельности и соотнесение с запланированными результатами, с возможностью последующей коррекцией</p>  | <p>водственных проблем в области техносферной безопасности;</p> <p>- законами и методами оценки решения поставленных задач в сфере своей профессиональной деятельности и соотнесение с запланированными результатами, с возможностью последующей коррекцией</p>   |
| УК-3/<br>завершающий  | <p>УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2 При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды</p> <p>УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения задан-</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>На базовом уровне:</p> <p>- основные способы и приемы работы в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>- основные правила работы в команде с учетом поведения других членов команды</p> <p>- методы и принципы анализа возможных последствий личных действий и планирования своих действий</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>На сформированном уровне, но с рядом пробелов:</p> <p>- основные способы и приемы работы в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>- основные правила работы в команде с учетом поведения других членов команды</p> <p>- методы и принципы анализа возможных последствий личных действий и планирования</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>На продвинутом уровне:</p> <p>- основные способы и приемы работы в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>- основные правила работы в команде с учетом поведения других членов команды</p> <p>- методы и принципы анализа возможных последствий личных действий и планирования своих действий</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)  | Критерии и шкала оценивания компетенций  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   |   | Пороговый уровень («удовлетворительно»)  | Продвинутый уровень (хорошо)   | Высокий уровень («отлично»)  |
| 1   | 2   | 3  | 4  | 5  |
|   | <p>ного результата</p> <p>УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.5 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат</p> | <p>для достижения заданного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы и приемы обмена информацией, знаний и опыта и методы оценивания идей других членов команды для достижения поставленных профессиональных целей</li> <li>- основные нормы и правила командной работы, меры личной ответственности за общий результат</li> </ul> <p><b>Уметь:</b><br/>На базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в способах и приемах работы в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</li> <li>- учитывать особенности поведения других членов команды при выполнении профессиональных проектов</li> <li>- самостоятельно анализировать возможные последствия личных действий и пла-</li> </ul> | <p>своих действий для достижения заданного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы и приемы обмена информацией, знаний и опыта и методы оценивания идей других членов команды для достижения поставленных профессиональных целей</li> <li>- основные нормы и правила командной работы, меры личной ответственности за общий результат</li> </ul> <p><b>Уметь:</b><br/>На сформированном уровне, но с рядом пробелов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в способах и приемах работы в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</li> <li>- учитывать особенности поведения других членов команды при выполнении профессиональных проектов</li> <li>- самостоятельно анализировать возможные по-</li> </ul> | <p>для достижения заданного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы и приемы обмена информацией, знаний и опыта и методы оценивания идей других членов команды для достижения поставленных профессиональных целей</li> <li>- основные нормы и правила командной работы, меры личной ответственности за общий результат</li> </ul> <p><b>Уметь:</b><br/>На продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в способах и приемах работы в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</li> <li>- учитывать особенности поведения других членов команды при выполнении профессиональных проектов</li> <li>- самостоятельно анализировать возможные последствия личных действий и пла-</li> </ul> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   |  | Пороговый уровень («удовлетворительно»)   | Продвинутый уровень (хорошо)  | Высокий уровень («отлично»)   |
| 1   | 2  | 3   | 4   | 5   |
|   |  | <p>нирует свои действия для достижения заданного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели</li> <li>- самостоятельно соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат</li> </ul> <p><b>Владеть:</b><br/>На базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и приемами работы в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</li> <li>- основными правилами работы в команде с учетом поведения других членов команды</li> <li>- методами и принципами анализа возможных последствий личных действий и планирования</li> </ul> | <p>следствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели</li> <li>- самостоятельно соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат</li> </ul> <p><b>Владеть:</b><br/>На сформированном уровне, но с рядом пробелов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и приемами работы в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</li> <li>- основными правилами работы в команде с учетом поведения других членов команды</li> <li>- методами и принципами анализа возможных</li> </ul> | <p>нирует свои действия для достижения заданного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели</li> <li>- самостоятельно соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат</li> </ul> <p><b>Владеть:</b><br/>На продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и приемами работы в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</li> <li>- основными правилами работы в команде с учетом поведения других членов команды</li> <li>- методами и принципами анализа возможных последствий личных действий и планирования</li> </ul> |



| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)   | Критерии и шкала оценивания компетенций  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   |  | Пороговый уровень («удовлетворительно»)  | Продвинутый уровень (хорошо)  | Высокий уровень («отлично»)  |
| 1   | 2  | 3  | 4   | 5  |
|   |  | <p>своих действий для достижения заданного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и приемами обмена информацией, знаниями и опытом и методами оценивания идей других членов команды для достижения поставленных профессиональных целей</li> <li>- основными нормами и правилами командной работы, требованиями личной ответственности за общий результат</li> </ul> | <p>последствий личных действий и планирования своих действий для достижения заданного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и приемами обмена информацией, знаниями и опытом и методами оценивания идей других членов команды для достижения поставленных профессиональных целей</li> <li>- основными нормами и правилами командной работы, требованиями личной ответственности за общий результат</li> </ul> | <p>своих действий для достижения заданного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и приемами обмена информацией, знаниями и опытом и методами оценивания идей других членов команды для достижения поставленных профессиональных целей</li> <li>- основными нормами и правилами командной работы, требованиями личной ответственности за общий результат</li> </ul> |
| УК-4/ завершающий   | <p>УК-4.1 Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p>УК-4.2 Выполняет</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>На базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы делового общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности и сущность перевода профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с</li> </ul>  | <p><b>Знать:</b></p> <p>На сформированном уровне, но с рядом пробелов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы делового общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности и сущность перевода профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государствен-</li> </ul>   | <p><b>Знать:</b></p> <p>На продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы делового общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности и сущность перевода профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с</li> </ul>  |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)  | Критерии и шкала оценивания компетенций  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   |   | Пороговый уровень («удовлетворительно»)  | Продвинутый уровень (хорошо)   | Высокий уровень («отлично»)  |
| 1   | 2   | 3  | 4  | 5  |
|   | <p>ет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный</p> <p>УК-4.3 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции</p> <p>УК-4.4 Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях</p> | <p>государственного языка РФ на иностранный -особенности и сущность ведения деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции</p> <p>- основные способы и приемы в деловом общении и в публичных выступлениях</p> <p><b>Уметь:</b><br/>На базовом уровне:<br/>- самостоятельно применять и выбирать стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства;<br/>- самостоятельно осуществлять перевод профессиональных деловых текстов<br/>-самостоятельно</p> | <p>ный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный -особенности и сущность ведения деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции</p> <p>- основные способы и приемы в деловом общении и в публичных выступлениях</p> <p><b>Уметь:</b><br/>На сформированном уровне, но с рядом пробелов:<br/>- самостоятельно применять и выбирать стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства;<br/>- самостоятельно осуществлять перевод профессиональных деловых</p> | <p>государственного языка РФ на иностранный -особенности и сущность ведения деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции</p> <p>- основные способы и приемы в деловом общении и в публичных выступлениях</p> <p><b>Уметь:</b><br/>На продвинутом уровне:<br/>- самостоятельно применять и выбирать стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства;<br/>- самостоятельно осуществлять перевод профессиональных деловых текстов<br/>-самостоятельно</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   |  | Пороговый уровень («удовлетворительно»)   | Продвинутый уровень (хорошо)   | Высокий уровень («отлично»)   |
| 1   | 2  | 3   | 4  | 5   |
|   |  | <p>осуществлять деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции</p> <p>- самостоятельно составлять план выступления и представления проекта для публичных выступлений</p> <p><b>Владеть:</b><br/>На базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами делового общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками перевода профессиональных деловых текстов</li> <li>- навыками ведения деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных</li> </ul> | <p>текстов</p> <p>-самостоятельно осуществлять деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции</p> <p>- самостоятельно составлять план выступления и представления проекта для публичных выступлений</p> <p><b>Владеть:</b><br/>На сформированном уровне, но с рядом пробелов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами делового общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками перевода профессиональных деловых текстов</li> <li>- навыками ведения деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенно-</li> </ul> | <p>осуществлять деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции</p> <p>- самостоятельно составлять план выступления и представления проекта для публичных выступлений</p> <p><b>Владеть:</b><br/>На продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами делового общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками перевода профессиональных деловых текстов</li> <li>- навыками ведения деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных</li> </ul> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)   | Критерии и шкала оценивания компетенций  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   |  | Пороговый уровень («удовлетворительно»)  | Продвинутый уровень (хорошо)   | Высокий уровень («отлично»)  |
| 1   | 2  | 3  | 4  | 5  |
|   |  | писем и социокультурных различий в формате корреспонденции - программными комплексами, позволяющими подготавливать и представлять проекты на публичных выступлениях  | стей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции - программными комплексами, позволяющими подготавливать и представлять проекты на публичных выступлениях  | писем и социокультурных различий в формате корреспонденции - программными комплексами, позволяющими подготавливать и представлять проекты на публичных выступлениях  |
| УК-5/ завершающий   | УК 5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | <p><b>Знать:</b><br/>На базовом уровне:<br/>- как придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p><b>Уметь:</b><br/>На базовом уровне:<br/>- придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессио-</p> | <p><b>Знать:</b><br/>На сформированном уровне, но с рядом пробелов:<br/>- как придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p><b>Уметь:</b><br/>На сформированном уровне, но с рядом пробелов:<br/>- придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в</p> | <p><b>Знать:</b><br/>На продвинутом уровне:<br/>- как придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p><b>Уметь:</b><br/>На продвинутом уровне:<br/>- придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессио-</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)   | Критерии и шкала оценивания компетенций  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   |  | Пороговый уровень («удовлетворительно»)  | Продвинутый уровень (хорошо)  | Высокий уровень («отлично»)  |
| 1   | 2  | 3  | 4   | 5  |
|   |  | <p>нальных задач и усиления социальной интеграции</p> <p><b>Владеть:</b><br/>На базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</li> </ul>  | <p>целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p><b>Владеть:</b><br/>На сформированном уровне, но с рядом пробелов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</li> </ul>                       | <p>нальных задач и усиления социальной интеграции</p> <p><b>Владеть:</b><br/>На продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</li> </ul>  |
| УК-6/ завершающий   | <p>УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необ-</p> | <p><b>Знать:</b><br/>На базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</li> <li>- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональ-</li> </ul> | <p><b>Знать:</b><br/>На сформированном уровне, но с рядом пробелов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</li> <li>- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении</li> </ul> | <p><b>Знать:</b><br/>На продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</li> <li>- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональ-</li> </ul> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)   | Критерии и шкала оценивания компетенций   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   |  | Пороговый уровень («удовлетворительно»)   | Продвинутый уровень (хорошо)   | Высокий уровень («отлично»)   |
| 1   | 2  | 3   | 4  | 5   |
|   | <p>ходимых ресурсов для их выполнения</p> <p>УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> | <p>ных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p>-основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p><b>Уметь:</b><br/>На базовом уровне:<br/>-использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей<br/>- формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессио-</p> | <p>профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p>-основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p><b>Уметь:</b><br/>На сформированном уровне, но с рядом пробелов:<br/>-использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей<br/>- формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенден-</p> | <p>ных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p>-основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p><b>Уметь:</b><br/>На продвинутом уровне:<br/>-использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей<br/>- формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессио-</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   |  | Пороговый уровень («удовлетворительно»)   | Продвинутый уровень (хорошо)   | Высокий уровень («отлично»)   |
| 1   | 2  | 3   | 4  | 5   |
|   |  | <p>нальной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и моральноценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения</p> <p>- самостоятельно разрабатывать и внедрять программы повышения квалификации и переподготовки, программы производственного обучения в области техносферной безопасности</p> <p><b>Владеть:</b><br/>На базовом уровне:<br/>-навыками отбора инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и</p> | <p>ций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и моральноценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения</p> <p>- самостоятельно разрабатывать и внедрять программы повышения квалификации и переподготовки, программы производственного обучения в области техносферной безопасности</p> <p><b>Владеть:</b><br/>На сформированном уровне, но с рядом пробелов:<br/>-навыками отбора инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>- приемами и</p> | <p>нальной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и моральноценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения</p> <p>- самостоятельно разрабатывать и внедрять программы повышения квалификации и переподготовки, программы производственного обучения в области техносферной безопасности</p> <p><b>Владеть:</b><br/>На продвинутом уровне:<br/>-навыками отбора инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)  | Критерии и шкала оценивания компетенций  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   |   | Пороговый уровень («удовлетворительно»)  | Продвинутый уровень (хорошо)  | Высокий уровень («отлично»)  |
| 1   | 2   | 3  | 4   | 5  |
|   |   | оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.<br>- инструментами непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда   | технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.<br>- инструментами непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.<br>- инструментами непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда       |
| УК-7/<br>завершающий  | УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма<br><br>УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности | <b>Знать:</b><br>На базовом уровне:<br>- основные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма<br>- методы и способы планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной | <b>Знать:</b><br>На сформированном уровне, но с рядом пробелов:<br>- основные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма<br>- методы и способы планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и                           | <b>Знать:</b><br>На продвинутом уровне:<br>- основные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма<br>- методы и способы планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной |



| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)                                 | Критерии и шкала оценивания компетенций   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   |  | Пороговый уровень («удовлетворительно»)   | Продвинутый уровень (хорошо)   | Высокий уровень («отлично»)   |
| 1   | 2  | 3   | 4  | 5   |
|   | УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности | <p>нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные способы соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b><br/>На базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно осуществлять выбор здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</li> <li>- самостоятельно планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</li> <li>- соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях</li> </ul> | <p>умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные способы соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b><br/>На сформированном уровне, но с рядом пробелов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно осуществлять выбор здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</li> <li>- самостоятельно планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</li> <li>- соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в</li> </ul> | <p>нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные способы соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b><br/>На продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно осуществлять выбор здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</li> <li>- самостоятельно планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</li> <li>- соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях</li> </ul> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   |  | Пороговый уровень («удовлетворительно»)  | Продвинутый уровень (хорошо)  | Высокий уровень («отлично»)  |
| 1   | 2  | 3  | 4   | 5  |
|   |  | <p>ях и в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b><br/>На базовом уровне:<br/>основными здоровьесберегающие технологиями для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма - методами и способами планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности - основными способами соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> | <p>различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b><br/>На сформированном уровне, но с рядом пробелов:<br/>основными здоровьесберегающие технологиями для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма - методами и способами планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности - основными способами соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> | <p>ях и в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b><br/>На продвинутом уровне:<br/>основными здоровьесберегающие технологиями для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма - методами и способами планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности - основными способами соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> |
| УК-8/ завершающий   | УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятель-                                     | <b>Знать:</b><br>На базовом уровне:<br>-основные зако-   | <b>Знать:</b><br>На сформированном уровне, но с рядом пробелов:   | <b>Знать:</b><br>На продвинутом уровне:<br>-основные зако-   |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)  | Критерии и шкала оценивания компетенций  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   |   | Пороговый уровень («удовлетворительно»)  | Продвинутый уровень (хорошо)  | Высокий уровень («отлично»)  |
| 1   | 2   | 3  | 4   | 5  |
|   | <p>ность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных ме-</p> | <p>ны, методы и приемы анализа факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>- способы и средства идентификации опасных и вредных факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>- основные проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p> <p>- правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; правила оказания первой помощи, способы участия в восстановительных мероприятиях</p> <p><b>Уметь:</b><br/>На базовом</p> | <p>-основные законы, методы и приемы анализа факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>- способы и средства идентификации опасных и вредных факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>- основные проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p> <p>- правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; правила оказания первой помощи, способы участия в восстановительных мероприятиях</p> <p><b>Уметь:</b></p> | <p>ны, методы и приемы анализа факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>- способы и средства идентификации опасных и вредных факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>- основные проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p> <p>- правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; правила оказания первой помощи, способы участия в восстановительных мероприятиях</p> <p><b>Уметь:</b><br/>На продвинутом</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   |  | Пороговый уровень («удовлетворительно»)  | Продвинутый уровень (хорошо)   | Высокий уровень («отлично»)  |
| 1   | 2  | 3  | 4  | 5  |
|   | роприятиях   | уровне:<br>-самостоятельно анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)<br>- самостоятельно осуществлять идентификацию опасных и вредных факторы в рамках осуществляемой деятельности<br>- предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций<br>- разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях | На сформированном уровне, но с рядом пробелов:<br>-самостоятельно анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)<br>- самостоятельно осуществлять идентификацию опасных и вредных факторы в рамках осуществляемой деятельности<br>- предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций<br>- разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывать первую помощь, описывать способы участия в восста- | уровне:<br>-самостоятельно анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)<br>- самостоятельно осуществлять идентификацию опасных и вредных факторы в рамках осуществляемой деятельности<br>- предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций<br>- разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   |  | Пороговый уровень («удовлетворительно»)  | Продвинутый уровень (хорошо)   | Высокий уровень («отлично»)  |
| 1   | 2  | 3  | 4  | 5  |
|   |  | <p><b>Владеть:</b><br/>На базовом уровне:<br/>-основными законами, методами и приемами анализа факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)<br/>- способами и средствами идентификации опасных и вредных факторы в рамках осуществляемой деятельности<br/>- навыками выявления основных проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте<br/>- правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; правилами оказания первой помощи, способами</p> | <p>новительных мероприятий<br/><b>Владеть:</b><br/>На сформированном уровне, но с рядом пробелов:<br/>-основными законами, методами и приемами анализа факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)<br/>- способами и средствами идентификации опасных и вредных факторы в рамках осуществляемой деятельности<br/>- навыками выявления основных проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте<br/>- правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;</p> | <p><b>Владеть:</b><br/>На продвинутом уровне:<br/>-основными законами, методами и приемами анализа факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)<br/>- способами и средствами идентификации опасных и вредных факторы в рамках осуществляемой деятельности<br/>- навыками выявления основных проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте<br/>- правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; правилами оказания первой помощи, способами</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)   | Критерии и шкала оценивания компетенций  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   |  | Пороговый уровень («удовлетворительно»)  | Продвинутый уровень (хорошо)   | Высокий уровень («отлично»)  |
| 1   | 2  | 3  | 4  | 5  |
|   |  | участия в восстановительных мероприятиях   | правилами оказания первой помощи, способами участия в восстановительных мероприятиях   | участия в восстановительных мероприятиях   |
| УК-9/<br>завершающий  | <p>УК-9.1 Демонстрирует толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.2 Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов</p> | <p><b>Знать:</b><br/>На базовом уровне:<br/>- способы и приемы демонстрации толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах<br/>- индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов</p> <p><b>Уметь:</b><br/>На базовом уровне:<br/>-демонстрировать толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними</p> | <p><b>Знать:</b><br/>На сформированном уровне, но с рядом пробелов:<br/>- способы и приемы демонстрации толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах<br/>- индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов</p> <p><b>Уметь:</b><br/>На сформированном уровне, но с рядом пробелов:<br/>-демонстрировать толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструк-</p> | <p><b>Знать:</b><br/>На продвинутом уровне:<br/>- способы и приемы демонстрации толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах<br/>- индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов</p> <p><b>Уметь:</b><br/>На продвинутом уровне:<br/>-демонстрировать толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   |  | Пороговый уровень («удовлетворительно»)  | Продвинутый уровень (хорошо)   | Высокий уровень («отлично»)  |
| 1   | 2  | 3  | 4  | 5  |
|   |  | <p>в социальной и профессиональной сферах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b><br/>На базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и приемами демонстрации толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- приемами учета индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов</li> </ul> | <p>тивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b><br/>На сформированном уровне, но с рядом пробелов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и приемами демонстрации толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- приемами учета индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов</li> </ul> | <p>в социальной и профессиональной сферах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b><br/>На продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и приемами демонстрации толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- приемами учета индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов</li> </ul> |
| УК-10 / завершающий   | УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического разви-             | <p><b>Знать:</b><br/>На базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые принципы функционирования экономики</li> </ul>  | <p><b>Знать:</b><br/>На сформированном уровне, но с рядом пробелов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые принципы функциониро-</li> </ul>  | <p><b>Знать:</b><br/>На продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые принципы функционирования экономики</li> </ul>  |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)   | Критерии и шкала оценивания компетенций  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   |  | Пороговый уровень («удовлетворительно»)  | Продвинутый уровень (хорошо)   | Высокий уровень («отлично»)  |
| 1   | 2  | 3  | 4  | 5  |
|   | <p>тия, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки</p> | <p>и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>-методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), собственные экономические и финансовые рынки</p> <p><b>Уметь:</b><br/>На базовом уровне:<br/>-самостоятельно применять на практике базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>-самостоятельно применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения те-</p> | <p>вания экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>-методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), собственные экономические и финансовые рынки</p> <p><b>Уметь:</b><br/>На сформированном уровне, но с рядом пробелов:<br/>-самостоятельно применять на практике базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>-самостоятельно применять мето-</p> | <p>и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>-методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), собственные экономические и финансовые рынки</p> <p><b>Уметь:</b><br/>На продвинутом уровне:<br/>-самостоятельно применять на практике базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>-самостоятельно применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения те-</p> |



| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   |  | Пороговый уровень («удовлетворительно»)   | Продвинутый уровень (хорошо)  | Высокий уровень («отлично»)   |
| 1   | 2  | 3   | 4   | 5   |
|   |  | <p>кущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые рынки</p> <p><b>Владеть:</b><br/>На базовом уровне:<br/>-базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике<br/>- методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, финансовыми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом), собственными экономическими и финансовыми рын-</p> | <p>планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые рынки</p> <p><b>Владеть:</b><br/>На сформированном уровне, но с рядом пробелов:<br/>-базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике<br/>- методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, финансовыми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом), соб-</p> | <p>кущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые рынки</p> <p><b>Владеть:</b><br/>На продвинутом уровне:<br/>-базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике<br/>- методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, финансовыми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом), собственными экономическими и финансовыми рын-</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)  | Критерии и шкала оценивания компетенций   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   |   | Пороговый уровень («удовлетворительно»)   | Продвинутый уровень (хорошо)   | Высокий уровень («отлично»)   |
| 1   | 2   | 3   | 4  | 5   |
|   |   | ки  | ственными экономические и финансовые рынки   | ки  |
| УК-11 / завершающий   | <p>УК-11.1 Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий</p> <p>УК-11.2 Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях</p> | <p><b>Знать:</b><br/>На базовом уровне:<br/>-правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий<br/>- правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях</p> <p><b>Уметь:</b><br/>На базовом уровне:<br/>-самостоятельно анализировать правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий<br/>- самостоятельно выбирать правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского</p> | <p><b>Знать:</b><br/>На сформированном уровне, но с рядом пробелов:<br/>-правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий<br/>- правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях</p> <p><b>Уметь:</b><br/>На сформированном уровне, но с рядом пробелов:<br/>-самостоятельно анализировать правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий<br/>- самостоятельно выбирать правомерные формы взаимодействия с гражданами,</p> | <p><b>Знать:</b><br/>На продвинутом уровне:<br/>-правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий<br/>- правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях</p> <p><b>Уметь:</b><br/>На продвинутом уровне:<br/>-самостоятельно анализировать правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий<br/>- самостоятельно выбирать правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)  | Критерии и шкала оценивания компетенций  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   |   | Пороговый уровень («удовлетворительно»)  | Продвинутый уровень (хорошо)  | Высокий уровень («отлично»)  |
| 1   | 2   | 3  | 4   | 5  |
|   |   | <p>общества и органами государственной власти в типовых ситуациях</p> <p><b>Владеть:</b><br/>На базовом уровне:<br/>-основными понятиями в области правовых последствий коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий<br/>- правомерными формами взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях</p> | <p>структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях</p> <p><b>Владеть:</b><br/>На сформированном уровне, но с рядом пробелов:<br/>-основными понятиями в области правовых последствий коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий<br/>- правомерными формами взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях</p> | <p>общества и органами государственной власти в типовых ситуациях</p> <p><b>Владеть:</b><br/>На продвинутом уровне:<br/>-основными понятиями в области правовых последствий коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий<br/>- правомерными формами взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях</p> |
| ПК-2/ завершающий   | <p>ПК-2.1. Разрабатывает план мероприятий по охране окружающей среды и программу повышения экологической эффективности в организации</p> <p>ПК-2.2 Осуществляет доку-</p> | <p><b>Знать:</b><br/>На базовом уровне:<br/>- нормативно-правовые акты в области разработки плана мероприятий по охране окружающей среды и программу повышения экологической эффек-</p>  | <p><b>Знать:</b><br/>На сформированном уровне, но с рядом пробелов:<br/>- нормативно-правовые акты в области разработки плана мероприятий по охране окружающей среды и программу повышения эколо-</p>   | <p><b>Знать:</b><br/>На продвинутом уровне:<br/>- нормативно-правовые акты в области разработки плана мероприятий по охране окружающей среды и программу повышения экологической эффек-</p>  |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)  | Критерии и шкала оценивания компетенций   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   |   | Пороговый уровень («удовлетворительно»)   | Продвинутый уровень (хорошо)   | Высокий уровень («отлично»)   |
| 1   | 2   | 3   | 4  | 5   |
|   | <p>ментальное сопровождение систем защиты окружающей среды в организации</p> <p>ПК-2.3. Организует работу по проведению производственного экологического контроля в организации</p> | <p>тивности в организации</p> <p>-основные нормативно-правовые акты в области используемых систем защиты окружающей среды в профильной организации</p> <p>- основные правила, требования и нормативно-правовые акты в области производственного экологического контроля</p> <p><b>Уметь:</b><br/>На базовом уровне:<br/>- самостоятельно разрабатывать план мероприятий по охране окружающей среды и программу повышения экологической эффективности в организации</p> <p>-самостоятельно осуществлять документальное сопровождение систем защиты окружающей среды в организации</p> <p>- самостоятельно использовать на практике приборы лабораторного контроля, исполь-</p> | <p>гической эффективности в организации</p> <p>-основные нормативно-правовые акты в области используемых систем защиты окружающей среды в профильной организации</p> <p>- основные правила, требования и нормативно-правовые акты в области производственного экологического контроля</p> <p><b>Уметь:</b><br/>На сформированном уровне, но с рядом пробелов:<br/>- самостоятельно разрабатывать план мероприятий по охране окружающей среды и программу повышения экологической эффективности в организации</p> <p>-самостоятельно осуществлять документальное сопровождение систем защиты окружающей среды в организации</p> <p>- самостоятельно использовать на практике прибо-</p> | <p>тивности в организации</p> <p>-основные нормативно-правовые акты в области используемых систем защиты окружающей среды в профильной организации</p> <p>- основные правила, требования и нормативно-правовые акты в области производственного экологического контроля</p> <p><b>Уметь:</b><br/>На продвинутом уровне:<br/>- самостоятельно разрабатывать план мероприятий по охране окружающей среды и программу повышения экологической эффективности в организации</p> <p>- самостоятельно использовать на практике приборы лабораторного контроля, используемые при проведении производственного экологического контроля</p> <p><b>Владеть:</b><br/>На продвинутом</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   |  | Пороговый уровень («удовлетворительно»)  | Продвинутый уровень (хорошо)   | Высокий уровень («отлично»)   |
| 1   | 2  | 3  | 4  | 5   |
|   |  | <p>зубые при проведении производственного экологического контроля</p> <p><b>Владеть:</b><br/>На базовом уровне:<br/>- нормативно-правовыми актами в области разработки плана мероприятий по охране окружающей среды и программами повышения экологической эффективности в организации<br/>-основными нормативно-правовыми актами в области используемых систем защиты окружающей среды в профильной организации<br/>-основными правилами, требованиями и нормативно-правовыми актами в области производственного экологического контроля</p> | <p>ры лабораторного контроля, используемые при проведении производственного экологического контроля</p> <p><b>Владеть:</b><br/>На сформированном уровне, но с рядом пробелов:<br/>- нормативно-правовыми актами в области разработки плана мероприятий по охране окружающей среды и программами повышения экологической эффективности в организации<br/>-основными нормативно-правовыми актами в области используемых систем защиты окружающей среды в профильной организации<br/>-основными правилами, требованиями и нормативно-правовыми актами в области производственного экологического контроля</p> | <p>уровне:<br/>- нормативно-правовыми актами в области разработки плана мероприятий по охране окружающей среды и программами повышения экологической эффективности в организации<br/>-основными нормативно-правовыми актами в области используемых систем защиты окружающей среды в профильной организации<br/>-основными правилами, требованиями и нормативно-правовыми актами в области производственного экологического контроля</p> |
| ПК-4 / завершающий  | ПК-4.1. Организует расследование несчастных  | <b>Знать:</b><br>На базовом уровне:  | <b>Знать:</b><br>На сформированном уровне, но с  | <b>Знать:</b><br>На продвинутом уровне:   |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)   | Критерии и шкала оценивания компетенций   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   |  | Пороговый уровень («удовлетворительно»)   | Продвинутый уровень (хорошо)  | Высокий уровень («отлично»)   |
| 1   | 2  | 3   | 4   | 5   |
|   | <p>случаев на производстве и профессиональных заболеваний</p> <p>ПК-4.2. Анализирует информацию об обстоятельствах несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний</p> <p>ПК-4.3. Оформляет документы по результатам расследование несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний</p> | <p>-основные нормативно-правовые акты и требования в области организации расследования несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний</p> <p>- методы анализа информации об обстоятельствах несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний</p> <p>- способы оформления документов по результатам расследования несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний</p> <p><b>Уметь:</b><br/>На базовом уровне:<br/>-самостоятельно организовывать расследование несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний</p> <p>- самостоятельно анализировать информацию об обстоятельствах</p> | <p>рядом пробелов:<br/>-основные нормативно-правовые акты и требования в области организации расследования несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний</p> <p>- методы анализа информации об обстоятельствах несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний</p> <p>- способы оформления документов по результатам расследования несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний</p> <p><b>Уметь:</b><br/>На сформированном уровне, но с рядом пробелов:<br/>-самостоятельно организовывать расследование несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний</p> <p>- самостоятельно анализировать</p> | <p>-основные нормативно-правовые акты и требования в области организации расследования несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний</p> <p>- методы анализа информации об обстоятельствах несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний</p> <p>- способы оформления документов по результатам расследования несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний</p> <p><b>Уметь:</b><br/>На продвинутом уровне:<br/>-самостоятельно организовывать расследование несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний</p> <p>- самостоятельно анализировать информацию об обстоятельствах</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   |  | Пороговый уровень («удовлетворительно»)  | Продвинутый уровень (хорошо)   | Высокий уровень («отлично»)  |
| 1   | 2  | 3  | 4  | 5  |
|   |  | <p>несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний</p> <p>- самостоятельно оформлять документы по результатам расследования несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний</p> <p><b>Владеть:</b><br/>На базовом уровне:<br/>-основными нормативно-правовыми актами и требованиями в области организации расследования несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний</p> <p>- методами анализа информации об обстоятельствах несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний</p> <p>-способами оформления документов по результатам расследования несчастных случаев на</p> | <p>информацию об обстоятельствах несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний</p> <p>- самостоятельно оформлять документы по результатам расследования несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний</p> <p><b>Владеть:</b><br/>На сформированном уровне, но с рядом пробелов:<br/>-основными нормативно-правовыми актами и требованиями в области организации расследования несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний</p> <p>- методами анализа информации об обстоятельствах несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний</p> <p>-способами оформления документов по ре-</p> | <p>несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний</p> <p>- самостоятельно оформлять документы по результатам расследования несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний</p> <p><b>Владеть:</b><br/>На продвинутом уровне:<br/>-основными нормативно-правовыми актами и требованиями в области организации расследования несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний</p> <p>- методами анализа информации об обстоятельствах несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний</p> <p>-способами оформления документов по результатам расследования несчастных случаев на</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)  | Критерии и шкала оценивания компетенций  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   |   | Пороговый уровень («удовлетворительно»)  | Продвинутый уровень (хорошо)   | Высокий уровень («отлично»)  |
| 1   | 2   | 3  | 4  | 5  |
|   |   | производстве и профессиональных заболеваний  | результатам расследования несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний  | производстве и профессиональных заболеваний  |
| ПК-5/<br>завершающий  | <p>ПК-5.1. Проводит анализ состояния пожарной безопасности на объекте</p> <p>ПК-5.2. Выполняет работы по обеспечению и контролю состояния систем обнаружения и тушения пожара организации</p> | <p><b>Знать:</b><br/>На базовом уровне:<br/>-основные нормативно-правовые акты в области пожарной безопасности на объекте<br/>- основные требования в области проведения работ по обеспечению и контролю состояния систем обнаружения и тушения пожара организации</p> <p><b>Уметь:</b><br/>На базовом уровне:<br/>-самостоятельно проводить анализ состояния пожарной безопасности на объекте<br/>- самостоятельно выполнять работы по обеспечению и контролю состояния систем обнаружения и тушения пожара организации</p> <p><b>Владеть:</b><br/>На базовом</p> | <p><b>Знать:</b><br/>На сформированном уровне, но с рядом пробелов:<br/>-основные нормативно-правовые акты в области пожарной безопасности на объекте<br/>- основные требования в области проведения работ по обеспечению и контролю состояния систем обнаружения и тушения пожара организации</p> <p><b>Уметь:</b><br/>На сформированном уровне, но с рядом пробелов:<br/>-самостоятельно проводить анализ состояния пожарной безопасности на объекте<br/>- самостоятельно выполнять работы по обеспечению и контролю состояния систем обнаружения и тушения пожара организации</p> | <p><b>Знать:</b><br/>На продвинутом уровне:<br/>-основные нормативно-правовые акты в области пожарной безопасности на объекте<br/>- основные требования в области проведения работ по обеспечению и контролю состояния систем обнаружения и тушения пожара организации</p> <p><b>Уметь:</b><br/>На продвинутом уровне:<br/>-самостоятельно проводить анализ состояния пожарной безопасности на объекте<br/>- самостоятельно выполнять работы по обеспечению и контролю состояния систем обнаружения и тушения пожара организации</p> <p><b>Владеть:</b><br/>На продвинутом</p> |



| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)   | Критерии и шкала оценивания компетенций   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   |  | Пороговый уровень («удовлетворительно»)   | Продвинутый уровень (хорошо)  | Высокий уровень («отлично»)   |
| 1   | 2  | 3   | 4   | 5   |
|   |  | уровне:<br>-основными нормативно-правовыми актами в области пожарной безопасности на объекте<br>- основными требованиями в области проведения работ по обеспечению и контролю состояния систем обнаружения и тушения пожара организации   | <b>Владеть:</b><br>На сформированном уровне, но с рядом пробелов:<br>-основными нормативно-правовыми актами в области пожарной безопасности на объекте<br>- основными требованиями в области проведения работ по обеспечению и контролю состояния систем обнаружения и тушения пожара организации   | уровне:<br>-основными нормативно-правовыми актами в области пожарной безопасности на объекте<br>- основными требованиями в области проведения работ по обеспечению и контролю состояния систем обнаружения и тушения пожара организации   |
| ПК-6 / завершающий  | ПК-6.1. Осуществляет контроль производственных объектов, на предмет соответствия требованиям охраны труда<br><br>ПК-6.2. Планирует работу по проведению производственного контроля<br><br>ПК-6.3. Организует проведение специальной оценки условий труда | <b>Знать:</b><br>На базовом уровне:<br>-порядок осуществления контроля производственных объектов, на предмет соответствия требованиям охраны труда<br>- методы планирования работ по проведению производственного контроля.<br>- нормативно-правовые акты в области организации проведения специальной оценки условий труда | <b>Знать:</b><br>На сформированном уровне, но с рядом пробелов:<br>-порядок осуществления контроля производственных объектов, на предмет соответствия требованиям охраны труда<br>- методы планирования работ по проведению производственного контроля.<br>- нормативно-правовые акты в области организации проведения специальной оценки условий | <b>Знать:</b><br>На продвинутом уровне:<br>-порядок осуществления контроля производственных объектов, на предмет соответствия требованиям охраны труда<br>- методы планирования работ по проведению производственного контроля.<br>- нормативно-правовые акты в области организации проведения специальной оценки условий труда |

| Код компетенции/ этап (указываются название этапа из п.б.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   |  | Пороговый уровень («удовлетворительно»)  | Продвинутый уровень (хорошо)   | Высокий уровень («отлично»)  |
| 1   | 2  | 3  | 4  | 5  |
|   |  | <p><b>Уметь:</b><br/>На базовом уровне:<br/>-самостоятельно осуществлять контроль производственных объектов, на предмет соответствия требованиям охраны труда<br/>- самостоятельно планировать работу по проведению производственного контроля.<br/>- самостоятельно организовывать проведение специальной оценки условий труда</p> <p><b>Владеть:</b><br/>На базовом уровне:<br/>-порядком осуществления контроля производственных объектов, на предмет соответствия требованиям охраны труда<br/>- методами планирования работ по проведению производственного контроля.<br/>-нормативно-правовыми актами в области организации проведения специаль-</p> | <p>труда<br/><b>Уметь:</b><br/>На сформированном уровне, но с рядом пробелов:<br/>-самостоятельно осуществлять контроль производственных объектов, на предмет соответствия требованиям охраны труда<br/>- самостоятельно планировать работу по проведению производственного контроля.<br/>- самостоятельно организовывать проведение специальной оценки условий труда</p> <p><b>Владеть:</b><br/>На сформированном уровне, но с рядом пробелов:<br/>-порядком осуществления контроля производственных объектов, на предмет соответствия требованиям охраны труда<br/>- методами планирования работ по проведению производственного контроля.<br/>-нормативно-правовыми акта-</p> | <p><b>Уметь:</b><br/>На продвинутом уровне:<br/>-самостоятельно осуществлять контроль производственных объектов, на предмет соответствия требованиям охраны труда<br/>- самостоятельно планировать работу по проведению производственного контроля.<br/>- самостоятельно организовывать проведение специальной оценки условий труда</p> <p><b>Владеть:</b><br/>На продвинутом уровне:<br/>-порядком осуществления контроля производственных объектов, на предмет соответствия требованиям охраны труда<br/>- методами планирования работ по проведению производственного контроля.<br/>-нормативно-правовыми актами в области организации прове-</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций |  |                             |
|---|--|---|--|-----------------------------|
|   |  | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо)   | Высокий уровень («отлично») |
| 1   | 2  | 3                                       | 4  | 5                           |
|   |  | ной оценки условий труда                | ми в области организации проведения специальной оценки условий труда | ной оценки условий труда    |

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 6.3 – Контрольные задания и иные материалы для оценки результатов обучения по практике (знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

| Код компетенции/этап формирования компетенции в процессе освоения ОПОП ВО (указывается название этапа из п.6.1) | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности  |
|---|--|
| УК-1/<br>основной   | Дневник практики.<br>Характеристика руководителя практики от организации лидерских качеств обучающегося.   |
| ОПК-?/<br>завершающий   | Дневник практики.<br>Отчет о практике.   |
| ПК-2/<br>основной   | Дневник практики.<br>Отчет о практике.<br>Графические материалы к отчету.<br>Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).<br>Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.  |
| ПК-2.2; 2.3   | Типовое задание № 1 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): Проведите на предприятии с помощью соответствующих измерительных приборов следующие измерения: измерение кон- |

|                   |  |
|-------------------|--|
|                   | <p><i>центраций загрязняющих веществ в воздушной и водной среде; измерение уровня их физического воздействия на человека и среду обитания.</i></p> <p>Дневник практики.<br/>Раздел отчета о практике – <i>Результаты проведенного мониторинга (и (или) производственного контроля) воздействия предприятия на человека и среду обитания.</i></p>   |
| ПК-4/<br>основной | <p>Дневник практики.<br/>Отчет о практике.<br/>Графические материалы к отчету.<br/>Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).<br/>Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.</p>   |
| ПК-4.1; 4.2; 4.3  | <p>Отчет о практике.<br/>Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.</p>   |
| ПК-5/<br>основной | <p>Дневник практики.<br/>Отчет о практике.<br/>Графические материалы к отчету.<br/>Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).<br/>Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.</p>   |
| ПК-5.1; 5.2       | <p>Типовое задание № 2 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): <i>Проведите анализ и оценку результатов проведенного мониторинга (или производственного контроля) воздействия предприятия на человека и среду обитания.</i></p> <p>Дневник практики.<br/>Разделы отчета о практике:<br/>– <i>Анализ результатов мониторинга.</i><br/>– <i>Оценка потенциальной опасности предприятия для человека и окружающей среды.</i></p> |
| ПК-6/<br>основной | <p>Дневник практики.<br/>Отчет о практике.<br/>Графические материалы к отчету.<br/>Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).<br/>Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.</p>   |
| ПК-6.1            | <p>Типовое задание № 3 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): <i>Разработайте рекомендации по повышению уровня безопасности предприятия, основываясь на результатах проведенного мониторинга (производственного контроля).</i></p>   |

|             |   |
|-------------|---|
|             | Дневник практики.<br>Раздел отчета о практике – <i>Рекомендации по повышению уровня безопасности предприятия.</i>   |
| ПК-6.2; 6.3 | Дневник практики.<br>Разделы отчета о практике:<br>- <i>Результаты проведенного мониторинга (и (или) производственного контроля) воздействия предприятия. на человека и среду обитания.</i><br>- <i>Анализ результатов мониторинга.</i><br>- <i>Оценка потенциальной опасности предприятия для человека и окружающей среды.</i><br>- <i>Краткосрочный и долгосрочный прогноз развития ситуации.</i> |

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за производственной технологической практикой, осуществляется в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от организации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета с оценкой. На зачет обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике. Зачет проводится в виде устной защиты отчета о практике.

Таблица 6.4.1 – Шкала оценки отчета о практике и его защиты

| № | Предмет оценки                 | Критерии оценки   | Максимальный балл |
|---|--------------------------------|---|-------------------|
| 1 | Содержание отчета<br>10 баллов | Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме   | 1                 |
|   |                                | Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью | 1                 |
|   |                                | Владение актуальными нормативными правовыми документами и профессиональной терминологией                                    | 1                 |
|   |                                | Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы                            | 1                 |
|   |                                | Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета  | 1                 |
|   |                                | Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных   | 1                 |
|   |                                | Правильность выполнения расчетов и измерений  | 1                 |
|   |                                | Глубина анализа данных  | 1                 |
|   |                                | Обоснованность выводов и реко-  | 1                 |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | мендаций   |   |
|   |   | Самостоятельность при подготовке отчета  | 1 |
| 2 | Оформление отчета<br>2 балла  | Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы      | 1 |
|   |   | Достаточность использованных источников  | 1 |
| 3 | Содержание и оформление презентации (графического материала)<br>4 балла   | Полнота и соответствие содержания презентации (графического материала) содержанию отчета | 2 |
|   |   | Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии              | 2 |
| 4 | Ответы на вопросы о содержании практики, в том числе на вопросы о практической подготовке (видах работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, выполненных на практике)<br>4 балла | Полнота, точность, аргументированность ответов,  | 4 |

Баллы, полученные обучающимся, суммируются, соотносятся с уровнем сформированности компетенций и затем переводятся в оценки по 5-балльной шкале.

Таблица 6.4.2 – Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

| Баллы     | Уровень сформированности компетенций | Оценка по 5-балльной шкале (зачет с оценкой) |
|-----------|--------------------------------------|--|
| 18-20     | высокий                              | отлично                                      |
| 14-17     | продвинутый                          | хорошо                                       |
| 10-13     | пороговый                            | удовлетворительно                            |
| 9 и менее | недостаточный                        | неудовлетворительно                          |

## 7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пещеров ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470> (дата обращения: 25.08.2021). – Текст: электронный.

2. Идиатуллина, К. С. Магистерская диссертация: учебное пособие / К. С. Идиатуллина, И.З. Гарафиев; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2012. – 88 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258812> (дата обращения: 25.08.2021). – Текст: электронный.

3. Основы экотехносферной безопасности: учебное пособие / Н. Р. Букейханов, И. М. Чмырь, С. И. Гвоздкова и др. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618256> (дата обращения: 25.08.2021). – Текст: электронный.

#### **Дополнительная литература:**

4. Магистерская диссертация: методика написания, правила оформления и порядок защиты : учебное пособие / И. В. Минакова [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск ; Орел : АПЛИТ, 2011. - 96 с. - Текст : непосредственный.

5. Диссертация: соискателям ученых степеней и ученых званий / В. Горелов, С. Горелов, Ю. Боровиков, В. Нейман ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574675> (дата обращения: 25.08.2021). –Текст : электронный.

6. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита : учебное пособие / под ред. В. И. Беляева. - М. : КноРус, 2012. - 264 с. - Текст : непосредственный.

#### **Перечень методических указаний**

1. Производственная практика: методические указания для прохождения производственной практики для студентов направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: В. В. Юшин, А. Н. Барков, Л. В. Шульга. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 89 с. - Текст: электронный.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.consultant.ru/> - справочно-правовая система КонсультантПлюс;

2. <http://cntr.gosnadzor.ru/> - официальный сайт Центрального Управления Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору;

3. <http://www.ecoanaliz.ru/> - информационный портал группы компаний «Экоанализ»;

4. <http://www.ekonadzor-kursk.ru/> - официальный сайт Управления Федеральной службы по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзора) по Курской области;

5. <http://www.mnr.gov.ru/> - официальный сайт министерства природных ресурсов и экологии РФ.

## **8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» – <http://biblioclub.ru>

2 Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ – <http://dvs.rsl.ru>

3 Базы данных ВИНТИ РАН – <http://viniti.ru>

## **9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для осуществления практической подготовки обучающихся используются оборудование и технические средства обучения:

а) кафедры охраны труда и окружающей среды ЮЗГУ:

– современная измерительная техника: устройства, позволяющие осуществлять контроль параметров окружающей среды, и устройства, позволяющих фиксировать параметры микроклимата (Фотокалориметр КФК-600; Газоанализатор «АНКАТ»-7664; Метрионметр ИПЛ-101; Газоанализатор УГ-2; Фотометр «Эксперт-003»; рН метр HANNA; Весы ВЛТЭ-150; Дистиллятор воды; Весы аналитические; Аспиратор ПУ-4Э; Весы лабораторные аналитические; Микробюретка 10 мм; Штатив для электродов; Микроскоп тринокуляр цифровой; Манометр дифференциальный цифровой ДМЦ; Газоанализатор ЭЛАН -No2; Газоанализатор ЭЛАН-СО-50);

– класс ПЭВМ - Asus-P7P55LX-/DDR34096Mb/Coree i3-540/SATA-11 500 Gb Hitachi/PCI-E 512Mb, Монитор TFT Wide 23;

– мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD - T2330/14"/1024Mb/ 160Gb/ сумка/проектор inFocus IN24+;

– программные продукты, используемые в области техносферной безопасности (программные продукты Lazarus, GAP, MapInfo).

б) профильной(-ых) организации(-й):

– современная измерительная техника: устройства, позволяющие осуществлять контроль параметров окружающей среды, и устройства, позволяющих фиксировать параметры микроклимата (тестеры качества воздуха, газоанализаторы, анализаторы пыли, дозиметры, радиометры, детекторы утечек газов и жидкостей, приборы для определения параметров магнитных полей, гигрометры, приборы для определения параметров тепловых потоков, рН-метры, TDS-метры, люксметры, шумомеры, приборы для измерения влажности и температуры и т.п.);

– программные продукты, используемые в области техносферной безопасности (например: программные продукты серий «Эколог» и «Призма», программный комплекс ТОКСИ+risk и т.п.).



Для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике используется следующее материально-техническое оборудование:

1. Класс ПЭВМ - Asus-P7P55LX-/DDR34096Mb/Coree i3-540/SATA-11 500 Gb Hitachi/PCI-E 512Mb, Монитор TFT Wide 23.
2. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD - T2330/14"/1024Mb/ 160Gb/ сумка/проектор inFocus IN24+ .
3. Экран мобильный Draper Diplomat 60x60

## **10 Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

### *Определение места практики*

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях ЮЗГУ.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые профильной организацией, должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

– для инвалидов по зрению-слабовидящих: оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепят-

ственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;

– для инвалидов по зрению-слепых: оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

– для инвалидов по слуху-слабослышающих: оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

– для инвалидов по слуху-глухих: оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

– для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

#### *Особенности содержания практики*

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

#### *Особенности организации трудовой деятельности обучающихся*

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупрежде-

ния утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

#### *Особенности руководства практикой*

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от организации;
- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;
- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников профильной организации. Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

#### *Особенности учебно-методического обеспечения практики*

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

#### *Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации*

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

**11 Лист дополнений и изменений, внесенных в программу практики**

| Номер<br>измене-<br>ния | Номера страниц       |                |                     |            | Всего<br>стра-<br>ниц | Да-<br>та | Основание<br>для<br>изменения и<br>подпись ли-<br>ца, прово-<br>дившего из-<br>менения |
|-------------------------|----------------------|----------------|---------------------|------------|-----------------------|-----------|--|
|                         | изме-<br>нен-<br>ных | замене-<br>ных | аннулирован-<br>ных | но-<br>вых |                       |           |  |
|                         |                      |                |                     |            |                       |           |  |