

Документ подписан простой электронной подписью

1

Информация о владельце:

ФИО: Таныгин Максим Олегович

Должность: и.о. декана факультета фундаментальной и прикладной информатики

Дата подписания: 02.10.2023 23:03:06

Уникальный программный ключ:

65ab2aa0d384efe8480e6a4c688eddbc475e411a

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана факультета  
фундаментальной и прикладной  
информатики

*(наименование должности, полностью)*

Т.А.Ширабакина  
*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 31 » августа 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика

*(наименование вида практики)*

Клиническая практика

*(наименование типа практики)*

направление подготовки (специальность) 30.05.03 Медицинская кибернетика

*(шифр согласно ФГОС)*

*и наименование направления подготовки (специальности)*

Медицинская кибернетика

*(Наименование направленности (профиля) или специализации)*

форма обучения очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2017

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика и на основании учебного плана специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика, одобренного Ученым советом университета «31» октября 2016г. протокол №2

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика на заседании кафедры биомедицинской инженерии, протокол № 1 от 31 августа 2016 г.

Зав. кафедрой

д.т.н., профессор Н.А. Корневский

Разработчик программы

д.м.н. профессор Иванов А.В

Согласовано:

/Директор научной библиотеки



В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика, одобренного Ученым советом университета протокол № 2 «31» 10 2016г. на заседании кафедры БМИ №1 от 31.08.2017г

Зав. кафедрой

Корневский Н.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика, одобренного Ученым советом университета протокол № 2 «31» 10 2016г. на заседании кафедры БМИ №1 от 30.08.2018

Зав. кафедрой

Корневский Н.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика, одобренного Ученым советом университета протокол № 2 «31» 10 2016г. на заседании кафедры БМИ №1 от 30.08.2019

Зав. кафедрой

Корневский Н.А.

Программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «30» 01 2017 г. на заседании кафедры БМК и И от 31.08.2020

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

 Коровин Н. А.

Программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 2018 г. на заседании кафедры БМК и И от 31.08.2021

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

 Коровин Н. А.

Программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29» 03 2019 г. на заседании кафедры 14 01.07.2022

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

 Коровин Н. А.

Программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2020 г. на заседании кафедры 11 23.06.2023

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

 Коровин Н. А.

Программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика, одобренного Ученым советом университета протокол №     «   »     20    г. на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## **1 Цель и задачи практики. Вид, тип, способ и форма (-ы) ее проведения**

### **1.1. Цель практики**

Приобретение профессиональных навыков по организации ухода за больными, проведению противоэпидемических мероприятий, медико-статистическому анализу информации, качества медицинской помощи и проведению научных исследований.

### **1.2. Задачи практики**

1. Организация ухода за больными.
2. Проведение противоэпидемических мероприятий в различных чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях.
3. Проведение анализа информации о состоянии здоровья взрослого населения и подростков.
4. Оценка качества медицинской помощи.
5. Организация и проведение научных исследований.

### **1.3 Вид, тип, способ и форма (-ы) ее проведения**

*Вид практики* – производственная.

*Тип практики* – клиническая.

*Способ проведения практики* – стационарная (в г. Курске) и выездная (за пределами г. Курска). ФГОС ВО разрешает оба способа проведения данной практики, поэтому способ ее проведения устанавливается конкретно для каждого обучающего в зависимости от места расположения предприятия, организации, учреждения, в котором он проходит практику.

Практика проводится в профильных организациях, с которыми университетом заключены соответствующие договоры.

Практика может проводиться в организациях здравоохранения различных форм собственности и принадлежности (муниципальных, федеральных), деятельность которых связана с оказанием лечебной помощи населению и по оснащению оборудованием и выполняемыми технологиями соответствует направленности (профилю, специализации) данной образовательной программы в ВУЗ РФ, СУЗ субъектов РФ и муниципальных образований, на кафедрах БМИ, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, и т.п.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 4 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

*Форма проведения практики* – сочетание дискретного проведения практики с изучением аудиторными занятиями по периодам их проведения.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Результаты обучения по практике

<i>Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>		<i>Планируемые результаты обучения при прохождении практики (компоненты компетенций: знания, умения и навыки)</i>
<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>	
ОПК-8	готовностью к обеспечению организации ухода за больными	<b>Знать:</b> особенности ухода за больными при основных видах патологии.
		<b>Уметь:</b> организовать уход за больными при основных видах патологии
		<b>Владеть:</b> навыками ухода за больными,
ПК-2	способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	<b>Знать:</b> противоэпидемические мероприятия и способы защиты в ЧС
		<b>Уметь:</b> проводить противоэпидемические мероприятия и защиту населения в ЧС и стихийных бедствиях.
		<b>Владеть:</b> методами проведения противоэпидемических мероприятий и способами защиты в ЧС и стихийных бедствиях
ПК-3	способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков	<b>Знать:</b> социально-гигиенических методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков
		<b>Уметь:</b> применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации
		<b>Владеть:</b> методами медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков
ПК-8	готовностью к созданию математических и эвристических моделей физиологических систем для исследования свойств и поведения организма, внедрениях их в	<b>Знать:</b> математические и эвристические модели физиологических систем для

	автоматизированных системах слежения, анализа механизма действия лекарственных средств и немедикаментозных способов лечения, экспертных систем, решения задач идентификации параметров по экспериментальным и клиническим данным, выявления информативных признаков при установке диагноза и прогнозировании лечения заболевания	<p>исследования свойств и поведения организма, способы внедрения их в автоматизированных системах слежения,</p> <p><b>Уметь:</b> решать задачи идентификации параметров по экспериментальным и клиническим данным, выявлять информативные признаки при установке диагноза и прогнозировании лечения заболевания</p> <p><b>Владеть:</b> методами создания математических и эвристических моделей физиологических систем для исследования свойств и поведения организма, способы внедрения их в автоматизированных системах слежения</p>
ПК-13	готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	<p><b>Знать:</b> медико-статистические показатели качества медицинской помощи</p> <p><b>Уметь:</b> проводить анализ качества медицинской помощи по медико-статистическим показателям</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами анализа качества медицинской помощи по медико-статистическим показателям</p>
ПК-17	способностью к организации и проведению научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, обработку, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности	<p><b>Знать:</b> методы проведения научных исследований</p> <p><b>Уметь:</b> проводить научные исследования</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами организации и проведения научных исследований</p>

### 3 Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

В соответствии с учебным планом производственная практика (клиническая практика) (Б2.Б.04(П)) входит в базовую часть блока Б2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)»

Практика является обязательным разделом образовательной программы и представляет собой вид учебных занятий, направленный на формирование,

закрепление, развитие практических умений, навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практика тесно связана с ранее изученными дисциплинами и направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися видами профессиональной деятельности, установленными образовательной программой.

Производственная практика (клиническая практика) проводится на 4-м курсе в 8-м семестре.

Объем производственной практики (клинической практики), установленный учебным планом, – 6 зачетных единиц, продолжительность – 4 недели (216 часов).

#### 4 Содержание практики

Содержание практики уточняется для каждого обучающегося в зависимости от специфики профильной организации, являющегося местом ее проведения, и выдается в форме задания на практику.

Таблица 4 – Этапы и содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание практики	Трудоемкость (час)
1	Подготовительный этап	Студент самостоятельно составляет план прохождения практики (см. прил. 1) и утверждает его у руководителя практики.	54
2	Основной этап (работа в ЛПУ)	Работа обучающихся в профильной организации. <u>Виды и формы профессиональной деятельности обучающихся на предприятии:</u> Знакомство с ЛПУ, руководителем практики, рабочим местом и должностной инструкцией. Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. Изучение организации ухода за больными в ЛПУ. Изучение организации мероприятий, мероприятий по защите населения в ЧС, при стихийных бедствиях, в инфекционных и радиационных очагах. Применение социально-гигиенических методик сбора и анализа информации о здоровье населения. Участие в оценке качества медицинской помощи. Планирование и проведение научных исследований.	126

2.1	Знакомство с профильной организацией	<p>Знакомство с профильной организацией, руководителем практики от организации, рабочим местом и должностной инструкцией</p> <p>Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.</p> <p>Знакомство с содержанием деятельности профильной организации по обеспечению техносферной безопасности и проводимыми в нем мероприятиями.</p> <p>Изучение нормативных правовых актов профильной организации по обеспечению техносферной безопасности (экологическая стратегия и политика профильной организации, положения, приказы, инструкции, должностные обязанности, памятки и др.).</p>	
2.2	<p>Практическая подготовка обучающихся (непосредственное выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью)</p>	<p>Самостоятельное проведение мониторинга и (или) производственного контроля воздействия предприятия на человека и среду обитания, в том числе измерений концентраций загрязняющих веществ в воздушной и водной среде, оценка опасности отходов, исследование уровня физического воздействия с помощью измерительных приборов.</p> <p><i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе проведения мониторинга (или каких-либо измерений)*.</i></p> <p>Самостоятельная обработка и систематизация полученных данных с помощью профессиональных программных комплексов и информационных технологий.</p> <p><i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе обработки и систематизации полученных данных*.</i></p> <p>Представление результатов мониторинга руководителю практики от организации.</p> <p>Самостоятельное проведение анализа результатов проведенного мониторинга.</p> <p><i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе проведения анализа результатов мониторинга*.</i> Оценка потенциальной опасности предприятия для человека и окружающей среды в сравнении с данными научных источников.</p> <p>Представление результатов анализа и обоснование оценки руководителю практики</p>	108



		от организации.	
		Самостоятельная подготовка рекомендаций по повышению уровня безопасности предприятия. <i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе подготовки рекомендаций по повышению уровня безопасности предприятия*</i> . Представление своих рекомендаций руководителю практики от организации.	
		Самостоятельное составление краткосрочного и долгосрочного прогноза развития ситуации. <i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе составления краткосрочного и долгосрочного прогнозов*</i> . Представление своего прогноза с обоснованием руководителю практики от организации.	
3	Заключительный этап	Оформление дневника практики. Составление отчета о практике. Подготовка материалов для отчета. Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации.	36

### 5 Формы отчетности по практике

Формы отчетности студентов о прохождении производственной практики (клинической практики):

- дневник практики (форма дневника практики приведена на сайте университета [https://www.swsu.ru/structura/umu/training\\_division/blanks.php](https://www.swsu.ru/structura/umu/training_division/blanks.php)),
- отчет о практике.

Структура отчета о производственной практике (клинической практике):

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Введение (цель, место, дата начала и продолжительность практики; перечень выполненных в процессе практики работ и заданий). Задачи практики. Общие сведения о ЛПУ, на базе которого проходила практика.
- 4) Основная часть отчета.
- 5) Заключение (объем не менее 150 символов).
- 6) Список использованных источников.

7) Приложения (таблицы и графики, характеризующие работу отделения, а также отзыв руководителя практики об участии студента в выполнении заданий по практике).

Отчет должен быть оформлен в соответствии с:

- ГОСТ Р 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.
- ГОСТ 2.316-2008 Единая система конструкторской документации. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц на графических документах. Общие положения;
- ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;
- ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам;
- ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 2.301-68 Единая система конструкторской документации. Форматы;
- ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования.
- СТУ 04.02.030-2015 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению»

## **6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по клинической практике**

### **6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 6.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	Основной	Завершающий
ОПК-8 - готовностью к обеспечению организации ухода за больными	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Хирургия неотложных состояний	Педиатрия
		Внутренние болезни	
	Клиническая практика	Производственная практика. Клиническая	Неврология и психиатрия

		практика	
		Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	
ПК-2 - способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Клиническая практика	Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф	
		Производственная практика. Клиническая практика	
ПК-3- способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков	Математическая статистика	Производственная практика. Клиническая практика	Системный анализ и организация здравоохранения
	Информатика, медицинская информатика		
	Медицинские базы данных и экспертные системы		Научно-исследовательская практика
	Автоматизация обработки экспериментальных данных		
ПК-13 готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Математическая статистика	Производственная практика. Клиническая практика	Системный анализ и организация здравоохранения
			Научно-исследовательская практика
		Научно-исследовательская работа	

ПК-17 способностью к организации и проведению научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, обработку, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности	Информатика, медицинская информатика	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Научно-исследовательская практика
		Методы обработки биомедицинских сигналов;	Научно-исследовательская работа
		Автоматизация обработки экспериментальных данных	Преддипломная практика
	Учебно-исследовательская работа	Производственная практика. Клиническая практика	Компьютерные томографические исследования

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции / этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОПК-8, завершающий	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.2. программы практики</p> <p>2. Качество</p>	<p><b>Знает:</b> базовые методы организации ухода за больными</p> <p><b>Умеет:</b> проводить мероприятия по уходу за больными</p> <p><b>Владеет:</b> основными приемами организации ухода за больными</p>	<p><b>Знает:</b> базовые методы и способы организации ухода за больными</p> <p><b>Умеет:</b> проводить мероприятия по организации ухода за больными</p> <p><b>Владеет:</b> основными приемами и способами организации ухода за больными</p>	<p><b>Знает:</b> различные методы и способы организации ухода за больными, необходимые средства</p> <p><b>Умеет:</b> проводить мероприятия по организации ухода за больными в различных условиях, применять необходимые средства</p>

	<p>освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>			<p><b>Владеет:</b></p> <p>в совершенстве основными приемами организации ухода за больными, способами и средствами применяемыми в различных условиях</p>
ПК-2, завершающий-	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 2. программы практики</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>противоэпидемические мероприятия</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>провести противоэпидемические мероприятия в очагах особо опасных инфекций</p> <p><b>Владеет:</b> методами проведения противоэпидемических мероприятий в инфекционных очагах</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>противоэпидемические мероприятия при стихийных бедствиях</p> <p><b>Умеет:</b> провести противоэпидемические мероприятия в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки,</p> <p><b>Владеет:</b> методами противоэпидемических мероприятий при ухудшении радиационной обстановки</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>противоэпидемические мероприятия при стихийных бедствиях ЧС, инфекционных очагах</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>провести противоэпидемические мероприятия, защиту населения в инфекционных очагах, ЧС, и стихийных бедствиях</p> <p><b>Владеет:</b> методами проведения противоэпидемических мероприятий при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных ЧС</p>
ПК-3, завершающий	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН,</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>социально-гигиенические методики изучения здоровья взрослых</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>применять социально-</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>социально-гигиенические методики изучения здоровья взрослых и подростков</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>применять</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>социально-гигиенические методики изучения здоровья взрослых и подростков, различных профессиональных,</p>

	<p><i>установленны х в п.2. программы практики</i></p> <p><i>2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</i></p> <p><i>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартн ых ситуациях.</i></p>	<p>гигиенические методики изучения здоровья взрослых <b>Владеет:</b> социально- гигиеническими методиками изучения здоровья взрослых</p>	<p>социально- гигиенические методики изучения здоровья взрослых и подростков <b>Владеет:</b> социально- гигиеническими методиками изучения здоровья взрослых и подростков</p>	<p>социальных групп, при различной патологии. <b>Умеет:</b> применять социально- гигиенические методики изучения здоровья взрослых и подростков, различных профессиональных, социальных групп, при различной патологии. <b>Владеет:</b> социально- гигиеническими методиками изучения здоровья взрослых и подростков, различных профессиональных, социальных групп, при различной патологии.</p>
ПК-8 , начальный	<p><i>1.Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленны х в п.2. программы практики</i></p> <p><i>2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</i></p> <p><i>3. Умение применять знания, умения, навыки</i></p>	<p><b>Знать:</b> основные методы создания математических и эвристических моделей биосистем <b>Уметь:</b> применять основные методы создания математических и эвристических моделей биосистем <b>Владеть:</b> основными методами создания математических и эвристических моделей биосистем</p>	<p><b>Знать:</b> методы создания математических и эвристических моделей биосистем с реализацией экспертных и автоматизированн ых системах <b>Уметь:</b> применять методы создания математических и эвристических моделей биосистем с реализацией экспертных и автоматизированн ых системах ; <b>Владеть:</b> методами создания математических и эвристических моделей биосистем с реализацией экспертных и</p>	<p><b>Знать:</b> методы создания математических и эвристических моделей биосистем с реализацией в экспертных автоматизированн ых системах, методы оценки и информативности и прогнозирования <b>Уметь:</b> применять методы создания математических и эвристических моделей биосистем с реализацией в экспертных автоматизированн ых системах, методы оценки и информативности и прогнозирования <b>Владеть:</b> методами</p>

	<i>в типовых и нестандартных ситуациях.</i>		автоматизированных системах;	создания математических и эвристических моделей биосистем с реализацией в экспертных автоматизированных системах, методы оценки и информативности и прогнозирования
ПК-13, завершающий	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.2. программы практики</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях.</p>	<p><b>Знает:</b> медико-статистические показатели качества медицинской помощи при ведомственном контроле на уровне заведующего отделением</p> <p><b>Умеет:</b> применять медико-статистические показатели качества медицинской помощи при ведомственном контроле на уровне заведующего отделением</p> <p><b>Владеет:</b> медико-статистическими показателями качества медицинской помощи при ведомственном контроле на уровне заведующего отделением</p>	<p><b>Знает:</b> медико-статистические показатели качества медицинской помощи, при ведомственном контроле на уровне заведующего отделением и заместителя главного врача по КЭК</p> <p><b>Умеет:</b> применять медико-статистические показатели качества медицинской помощи, при ведомственном контроле на уровне заведующего отделением и заместителя главного врача по КЭК</p> <p><b>Владеет:</b> медико-статистическими показателями качества медицинской помощи, при ведомственном контроле на уровне заведующего отделением и заместителя главного врача по КЭК</p>	<p><b>Знает:</b> медико-статистические показатели качества медицинской помощи, при ведомственном и вневедомственном контроле</p> <p><b>Умеет:</b> применять медико-статистические показатели качества медицинской помощи, при ведомственном и вневедомственном контроле</p> <p><b>Владеет:</b> медико-статистическими показателями качества медицинской помощи, при ведомственном и вневедомственном контроле</p>

ПК-17, завершающ й	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.2. программы практики</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях.</p>	<p><b>Знает:</b> принципы планирования и проведения научных исследований</p> <p><b>Умеет:</b> применять принципы планирования и проведения научных исследований</p> <p><b>Владеет:</b> принципами планирования и проведения научных исследований</p>	<p><b>Знает:</b> Принципы планирования и проведения, методы проведения научных исследований и сбора данных</p> <p><b>Умеет:</b> применять принципы планирования и проведения, методы проведения научных исследований и сбора данных</p> <p><b>Владеет:</b> принципами планирования и проведения, методы проведения научных исследований и сбора данных</p>	<p><b>Знает:</b> Принципы планирования и проведения, методы проведения научных исследований, сбора и обработки, публичного представления с учетом информационной безопасности</p> <p><b>Умеет:</b> применять принципы планирования и проведения, методы проведения научных исследований, сбора и обработки, публичного представления с учетом информационной безопасности</p> <p><b>Владеет:</b> принципами планирования и проведения, методы проведения научных исследований, сбора и обработки, публичного представления с учетом информационной безопасности</p>
--------------------------	--	--	--	---

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6.3 – Контрольные задания и иные материалы для оценки результатов обучения по практике (знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

Код компетенции/этап формирования компетенции в процессе освоения ОП ВО	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности
---	---



<i>(указывается название этапа из п.6.1)</i>	
ОПК-8, завершающий	Дневник практики. Индивидуальный план практики.
ПК-2, завершающий	Дневник практики. Индивидуальное задание на прохождение практики Отчет о практике.
ПК-3, завершающий	Дневник практики. Типовые задания по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту) Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ПК-13, завершающий	Отчет о практике. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ПК-17, завершающий	Отчет о практике. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за производственной практикой по получению профессиональных умений и профессионального опыта (педагогическая практика), осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от организации.

Промежуточная аттестация проводится в 8-м семестре в форме зачета с оценкой. На зачет обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике. Зачет проводится в виде устной защиты отчета о практике.

Таблица 6.4.1 – Шкала оценки отчета о практике и его защиты

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
1	Содержание отчета 50 баллов	Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме	5
		Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	5
		Владение актуальными нормативными правовыми документами и профессиональной терминологией	5

		Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы	5
		Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета	5
		Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных	5
		Правильность выполнения биомедицинских исследований и исследований элементов и узлов биотехнических систем	5
		Анализ текстовой и графической информации	5
		Обоснованность выводов и рекомендаций	5
		Самостоятельность при подготовке отчета	5
2	Оформление отчета 20 баллов	Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы	15
		Достаточность использованных источников	5
3	Содержание и оформление презентации (графического материала) 10 баллов	Полнота и соответствие содержания презентации (графического материала) содержанию отчета	5
		Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	5
4	Ответы на вопросы о содержании практики, в том числе на вопросы о практической подготовке (видах работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, выполненных на практике) 20 баллов	Полнота, точность, аргументированность ответов	20

Баллы, полученные обучающимся, суммируются, соотносятся с уровнем сформированности компетенций и затем переводятся в оценки по 5-балльной шкале.

Таблица 6.4.2 – Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и традиционным оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	5-
85-100	высокий	отлично
70-84	продвинутый	хорошо
50-69	пороговый	удовлетворительно
49 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

## **7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **Основная учебная литература**

1. Физиология человека [Текст] : учебник / под ред. В. М. Покровского, Г. Ф. Коротько. - Изд. 3-е, стер. - Москва: Медицина, 2013. - 664 с.
2. Хисматуллина, З.Н. Основы социальной медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие / З. Н. Хисматуллина ; Казанский гос. техн. ун-т. - Казань : КГТУ, 2011. - 152 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258807>

### **7.2 Дополнительная литература.**

3. Общественное здоровье и здравоохранение [Текст] : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей / Г. И. Куценко [и др.] ; ред.: Г. И. Куценко, А. И. Вялков ; Московск. мед. акад. - Москва : Медицина, 2003. - 495 с.
4. Синтез диагностических приборов, аппаратов, систем и комплексов [Электронный ресурс] : монография / Н. А. Кореневский [и др.] ; Курский государственный технический университет, Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет. - Курск: Курск ГТУ, 2007. - 259 с.
5. Анатомия человека [Текст] : учебник / под ред. М. Р. Сапина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014 - . В 2-х т. Т. 1. - 528 с.
6. Анатомия человека [Текст] : учебник / под ред. М. Р. Сапина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014 - . В 2-х т. Т. 2. - 456 с.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/library>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru>
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] – Режим доступа: свободный // <http://www.gks.ru/>
4. Министерство здравоохранения и социального развития [Электронный ресурс]. Здравоохранение.– Банк документов/– Режим доступа: свободный // <http://www.minzdravsoc.ru/>
5. <http://www.consultant.ru/> - справочно-правовая система КонсультантПлюс;
6. <http://fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования;
7. <http://минобрнауки.рф>- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации – Минобрнауки России;
8. <http://www.biblioclub.ru>–Университетская библиотека ONLINE.
9. <http://lib.swsu.ru/> - Научная библиотека Юго-Западного государственного университета

## **8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

операционная система Windows

Антивирус Касперского (или ESETNOD) Лицензия 156А-160809-093725387-506

## **9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

*Для проведения практики* используется оборудование конкретного лечебного учреждения, на базе которого она проводится. Стандартно оборудованные лекционные аудитории. Для проведения отдельных занятий (по заявке) - выделение компьютерного класса, а также аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование.

## **10 Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) организуется и проводится на основе индивидуального лично ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

### *Определение места практики*

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях ЮЗГУ.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые профильной организацией, должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

- для инвалидов по зрению-слабовидящих: оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;

- для инвалидов по зрению-слепых: оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

- для инвалидов по слуху-слабослышащих: оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

- для инвалидов по слуху-глухих: оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

- для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

#### *Особенности содержания практики*

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

#### *Особенности организации трудовой деятельности обучающихся*

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

#### *Особенности руководства практикой*

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от организации;
- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;
- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников профильной организации. Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

#### *Особенности учебно-методического обеспечения практики*

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

#### *Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации*

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости

обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

