

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Иван Павлович
Должность: декан МТФ
Дата подписания: 08.09.2021 11:31:06
Уникальный программный ключ:
bd504ef43b4086c45cd8210436c3dad295d08a8697ed632cc54ab852a9c86121

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан механико-

(наименование ф-та, полностью)

технологического факультета

И.П.Емельянов

(подпись, инициалы, фамилия)

« 30 » 08 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика

(наименование вида практики)

Педагогическая практика

(наименование типа практики)

направление подготовки (специальность) 20.03.01 Техносферная безопасность

(шифр согласно ФГОС)

и наименование направления подготовки (специальности)

Безопасность жизнедеятельности в техносфере

(Наименование направленности (профиля) или специализации)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа практики составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 21.03.2016 г. №246;

- профессиональным стандартом «Специалист в области охраны труда», утвержденным приказом Министерства труда и социального развития РФ от 04.08.2014 г. № 524н;

- учебным планом направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность "Безопасность жизнедеятельности в техносфере", одобренным Ученым советом университета (протокол №7 «25» февраля 2020 г.).

Программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды «30» августа 2021 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой ОТ и ОС _____ В. В. Юшин

Разработчик программы,
к.т.н., доцент _____ А.Н. Барков

/Директор научной библиотеки _____ В.Г. Макаровская

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 « 29 » 03 20 19 г. на заседании кафедры

ОТУОС от 30.09.2022, №1
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 « 25 » 02 20 20 г. на заседании кафедры

ОТУОС от 30.08.2023, №1
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № ____ « ____ » ____ 20 ____ г. на заседании кафедры

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи практики. Вид, тип, способ и форма (-ы) ее проведения

1.1. Цель практики

Целью производственной практики является формирование педагогических навыков.

1.2. Задачи практики

1. Формирование профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и закрепленных учебным планом за педагогической практикой.

2. Совершенствование навыков по инструктированию и организации обучения работников по вопросам охраны труда, пожарной, экологической и промышленной безопасности.

3. Освоение современных информационных технологий и профессиональных программных комплексов, применяемых в области техносферной безопасности.

4. Развитие исполнительских и лидерских навыков обучающихся.

1.3 Вид, тип, способ и форма (-ы) ее проведения

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая.

Способ проведения практики – стационарная (в г. Курске) и выездная (за пределами г. Курска). ФГОС ВО разрешает оба способа проведения данной практики, поэтому способ ее проведения устанавливается конкретно для каждого обучающего в зависимости от места расположения предприятия, организации, учреждения, в котором он проходит практику.

Практика проводится в профильных организациях, с которыми университетом заключены соответствующие договоры.

Практика проводится в организациях различных отраслей и форм собственности, в органах государственной или муниципальной власти, академических или ведомственных научно-исследовательских организациях, учреждениях системы высшего или дополнительного профессионального образования, деятельность которых связана с вопросами техносферной безопасности и соответствует направленности (профилю) данной образовательной программы: в ФОИВ РФ, ФОИВ субъектов РФ и муниципальных образований, на кафедрах ОТиОС, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, и т.п.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 4 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Форма проведения практики – сочетание дискретного проведения практик по видам и по периодам их проведения.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Результаты обучения по практике

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)		Планируемые результаты обучения при прохождении практики (компоненты компетенций: знания, умения и навыки)
Код компетенции	Содержание компетенции	
ПК-8	способностью выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные требования по вопросам обучения и проверки знаний требований охраны труда; - технологии проведения инструктажей по охране труда, обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда; - методы выявления потребностей в обучении работников по вопросам охраны труда.
		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (подбирать) программы обучения по вопросам охраны труда, методические и контрольно-измерительные материалы; - проводить вводный инструктаж по охране труда; - консультировать по вопросам разработки программ инструктажей, стажировок, обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда; - пользоваться современными техническими средствами обучения (тренажерами, средствами мультимедиа).
		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами выявления потребностей в обучении работников по вопросам охраны труда; - навыками проведения вводного инструктажа по охране труда; - навыками проведения обучения работников безопасным методам и приемам труда; - методами проверки знаний работников требований охраны труда.
ПК-9	готовностью использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок и сроки обучения и повышения квалификации работников в области экологической безопасности; - порядок обучения руководителей, специалистов и работников организации мерам пожарной безопасности и пожарно-техническому минимуму; - нормативные требования по вопросам обучения и проверки знаний требований охраны труда; - положения законодательства РФ в области промышленной безопасности опасных производственных объектов.
		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике методы проведения инструктажей по охране труда и пожарной безопасности, обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда; - обучать работников навыкам оказания первой помощи пострадавшим; - обучать персонал методам правильного применения

<i>Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>		<i>Планируемые результаты обучения при прохождении практики (компоненты компетенций: знания, умения и навыки)</i>
<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>	
		<p>средств пожаротушения и средств индивидуальной защиты от опасных факторов пожара;</p> <p>- организовать подготовку и аттестацию работников организации в области промышленной безопасности.</p> <p>Владеет:</p> <p>- навыками составления графика обучения и повышения квалификации работников в области экологической безопасности;</p> <p>- навыками проведения лично либо организация в учебных центрах обучения по пожарно-техническому минимуму лиц (инженерно-технических работников, рабочих, служащих);</p> <p>- навыками проведения обучения работников безопасным методам и приемам труда, инструктажей по охране труда и стажировок в соответствии с нормативными требованиями.</p>
ПК-11	способностью организовывать, планировать и реализовывать работу исполнителей по решению практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды	<p>Знает:</p> <p>- формы, средства и методы проведения инструктажей по охране труда, обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда защиты от них;</p> <p>- методы оценки эффективности обучения работников по вопросам охраны труда;</p> <p>- отчетные документы о проведении обучения, инструктажей по охране труда, стажировок и проверки знаний требований охраны труда</p> <p>- порядок работы комиссий по проверке знаний пожарной безопасности.</p> <p>Умеет:</p> <p>- контролировать профессиональное обучение и повышение квалификации в области экологической безопасности;</p> <p>- составлять методические материалы для обучения и повышения квалификации работников</p> <p>- консультировать по вопросам разработки программ инструктажей, стажировок, обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда;</p> <p>- разрабатывать темы по пожарно-техническому минимуму в соответствии с профессиональной ориентацией обучаемых;</p> <p>- организовать прохождения всеми рабочими и служащими противопожарных инструктажей;</p> <p>- информировать работников организации по вопросам обеспечения промышленной безопасности.</p> <p>Владеет:</p> <p>- навыками проведения противопожарной пропаганды;</p> <p>- навыками оказания методической помощи руководителям структурных подразделений в разработке программ обучения работников безопасным методам и приемам труда, инструкций по охране труда;</p> <p>- навыками контроля обучения и повышения квалификации работников в установленные сроки.</p>

<i>Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>		<i>Планируемые результаты обучения при прохождении практики (компоненты компетенций: знания, умения и навыки)</i>
<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>	
ПК-12	способностью применять действующие нормативные правовые акты для решения задач обеспечения безопасности объектов защиты	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные требования по вопросам обучения и проверки знаний требований охраны труда; - требования законодательства РФ в области промышленной безопасности опасных производственных объектов; - нормы пожарной безопасности; - экологическое законодательство РФ, основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (подбирать) программы обучения по вопросам охраны труда, методические и контрольно-измерительные материалы; - организовать и контролировать прохождения всеми рабочими и служащими противопожарных инструктажей, проводимых в соответствии с требованиями нормативных документов; - составлять методические материалы для обучения и повышения квалификации работников в области экологической безопасности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки локальных нормативно-правовых актов в области техносферной безопасности; - навыками разработки темы по пожарно-техническому минимуму в соответствии с профессиональной ориентацией обучаемых; - навыками разработки программ инструктажей, программ обучения работников безопасным методам и приемам труда, инструкций по охране труда

3 Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

В соответствии с учебным планом педагогическая практика (Б2.П.3) входит в блок Б2 «Практики».

Практика является обязательным разделом образовательной программы и представляет собой вид учебных занятий, направленный на формирование, закрепление, развитие практических умений, навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практика тесно связана с ранее изученными дисциплинами и направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися видами профессиональной деятельности, установленными образовательной программой.

Педагогическая практика проводится на 4-м курсе в 8-ом семестре.

Объем педагогической практики, установленный учебным планом, – 3 зачетные единицы, продолжительность – 2 недели (108 часов).

4 Содержание практики

Содержание практики уточняется для каждого обучающегося в зависимости от специфики профильной организации, являющейся местом ее проведения, и выдается в форме задания на практику.

Таблица 4 – Этапы и содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание практики	Трудоемкость (час)
1	Подготовительный этап	Решение организационных вопросов: 1) распределение обучающихся по местам практики; 2) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; 3) получение заданий от руководителя практики от университета; 4) информация о требованиях к отчетным документам по практике; 5) первичный инструктаж по технике безопасности.	2
2	Основной этап	Работа обучающихся в профильной организации	88
2	Знакомство с профильной организацией	<u><i>Виды и формы профессиональной деятельности обучающихся на предприятии:</i></u> Знакомство с предприятием, руководителем практики от предприятия, рабочим местом и должностной инструкцией.	70
Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности на рабочем месте.			
Знакомство с содержанием деятельности предприятия по обеспечению техносферной безопасности и проводимыми в нем мероприятиями.			
Изучение нормативных правовых актов предприятия по подготовке работников в области техносферной безопасности (программы проведения инструктажей по охране труда и пожарной безопасности, обучения по охране труда и пожарнотехническому минимуму и т.д.)			
	Практическая подготовка обучающихся (<i>непосредственное выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью</i>)	Самостоятельный мониторинг полноты проведения обучение работников предприятия вопросам охраны труда, пожарной, экологической и промышленной безопасности, гражданской обороны <i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе проведения мониторинга*</i> . Представление результатов мониторинга руководителю практики от производства	

№ п/п	Этапы практики	Содержание практики	Трудоемкость (час)
		<p>Самостоятельная изучение форм обучения вопросам техносферной безопасности на предприятии (традиционное аудиторное обучение; "аудиторное" обучение за компьютерным обучающим комплексом; дистанционное обучение; тренажеры и (или) манекены; деловые игры и т.д.) <i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе обработки и систематизации полученных данных*</i>.</p> <p>Самостоятельное проведение анализа результатов проведенного мониторинга. <i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе проведения анализа результатов мониторинга*</i>. Оценка используемых форм обучения вопросам техносферной безопасности на предприятии. Представление результатов анализа и обоснование оценки руководителю практики от производства.</p> <p>Самостоятельная подготовка комплекта документов регламентирующих проведение обучения вопросам техносферной безопасности (программы проведения инструктажей по охране труда, пожарной безопасности и гражданской обороны, программы проведения обучения вопросам техносферной безопасности, контрольно-измерительные материалы и т.д.) <i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе подготовки документации*</i>. Представление своих рекомендаций руководителю практики от предприятия.</p> <p>Самостоятельное разработка материалов, пропагандирующих вопросы техносферной безопасности на предприятии – стенды, плакаты, видеоролики, видеофильмы и т.д. <i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе составления краткосрочного и долгосрочного прогнозов*</i>. Представление материалов руководителю практики от производства.</p>	
3	Заключительный этап	<p>Оформление дневника практики.</p> <p>Составление отчета о практике.</p> <p>Подготовка графических материалов для отчета.</p>	36

№ п/п	Этапы практики	Содержание практики	Трудоемкость (час)
		Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации.	

* Данная форма работы может быть выполнена обучающимся по 1 или 2 видам профессиональной деятельности, указанным в программе.

5 Формы отчетности по практике

Формы отчетности студентов о прохождении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

дневник практики (форма дневника практики приведена на сайте университета https://www.swsu.ru/structura/umu/training_division/blanks.php),

- отчет о практике.

Структура отчета о производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

1) Титульный лист.

2) Содержание.

3) Введение. Цель и задачи практики. Общие сведения о предприятии, организации, учреждении, на котором проходила практика.

4) Основная часть отчета.

- *Характеристика деятельности предприятия по обеспечению техносферной безопасности и проводимых в нем мероприятий.*

- *Основные нормативные правовые акты предприятия в области обучения работников вопросам охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, гражданской обороны.*

- *Формы обучения вопросам техносферной безопасности на предприятии.*

- *Документы регламентирующие проведение обучения вопросам техносферной безопасности для корректного участка предприятия (программы проведения инструктажей по охране труда, пожарной безопасности и гражданской обороны, программы проведения обучения вопросам техносферной безопасности, контрольно-измерительные материалы и т.д.).*

- *Рекомендации по внедрению перспективных форм обучения вопросам техносферной безопасности.*

- *Пропаганда вопросов техносферной безопасности.*

5) Заключение. Выводы о достижении цели и выполнении задач практики.

6) Список использованной литературы и источников.

7) Приложения (иллюстрации, таблицы, карты и т.п.).

Отчет должен быть оформлен в соответствии с:

Отчет должен быть оформлен в соответствии с:

- ГОСТ Р 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.

- ГОСТ 2.316-2008 Единая система конструкторской документации. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц на графических документах. Общие положения;
- ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;
- ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам;
- ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 2.301-68 Единая система конструкторской документации. Форматы;
- ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования.
- СТУ 04.02.030 – 2017 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению».

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, НИР, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
способностью выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (ПК-8)	Управление техносферной безопасностью. Система управления охраной труда.		Утилизация и переработка отходов производства и потребления. Педагогическая практика.
готовностью использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики (ПК-9)	Психология безопасности труда	Управление техносферной безопасностью. Система управления охраной труда.	Педагогическая практика. Преддипломная практика.
способностью организовывать,	Управление техносферной безопасно-	Педагогическая практика. Преддипломная практика. Безопасность технологических процессов и производ-	

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, НИР, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
планировать и реализовывать работу исполнителей по решению практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды (ПК-11)	стью.	ства	
способностью применять действующие нормативные правовые акты для решения задач обеспечения безопасности объектов защиты (ПК-12)	Безопасность жизнедеятельности. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Экологическое право.	Законодательство в безопасности жизнедеятельности. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Педагогическая практика.	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-8 / завершающий	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.2. программы практики</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний,</p>	<p>Знать: на начальном уровне</p> <p>- нормативные требования по вопросам обучения и проверки знаний требований охраны труда.</p> <p>Уметь: на начальном уровне</p> <p>- разрабатывать (подбирать) программы обучения по вопросам охраны труда, методические и контроль-</p>	<p>Знать: на продвинутом уровне</p> <p>- нормативные требования по вопросам обучения и проверки знаний требований охраны труда;</p> <p>- технологии проведения инструктажей по охране труда, обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда.</p> <p>Уметь: на продвинутом уровне</p>	<p>Знать: на высоком уровне</p> <p>- нормативные требования по вопросам обучения и проверки знаний требований охраны труда;</p> <p>- технологии проведения инструктажей по охране труда, обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда;</p> <p>- методы выявления потребностей в обучении работников по вопросам охраны труда.</p> <p>Уметь: на высоком уровне</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>но-измерительные материалы;</p> <p>- проводить вводный инструктаж по охране труда</p> <p>Владеть: на начальном уровне</p> <p>- методами выявления потребностей в обучении работников по вопросам охраны труда;</p> <p>- навыками проведения вводного инструктажа по охране труда.</p>	<p>- разрабатывать (подбирать) программы обучения по вопросам охраны труда, методические и контрольно-измерительные материалы;</p> <p>- проводить вводный инструктаж по охране труда;</p> <p>- консультировать по вопросам разработки программ инструктажей, стажировок, обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда.</p> <p>Владеть: на продвинутом уровне</p> <p>- методами выявления потребностей в обучении работников по вопросам охраны труда;</p> <p>- навыками проведения вводного инструктажа по охране труда;</p> <p>- навыками проведения обучения работников безопасным методам и приемам труда.</p>	<p>уровне</p> <p>- разрабатывать (подбирать) программы обучения по вопросам охраны труда, методические и контрольно-измерительные материалы;</p> <p>- проводить вводный инструктаж по охране труда;</p> <p>- консультировать по вопросам разработки программ инструктажей, стажировок, обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда;</p> <p>- пользоваться современными техническими средствами обучения (тренажерами, средствами мультимедиа).</p> <p>Владеть: на высоком уровне</p> <p>- методами выявления потребностей в обучении работников по вопросам охраны труда;</p> <p>- навыками проведения вводного инструктажа по охране труда;</p> <p>- навыками проведения обучения работников безопасным методам и приемам труда;</p> <p>- методами проверки знаний работников требований охраны труда.</p>
ПК-9 / завершающий	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.2. программы практики	<p>Знать: на начальном уровне</p> <p>- порядок обучения руководителей, специалистов и работников организации мерам пожарной безопасности и пожарнотехническому минимуму;</p>	<p>Знать: на продвинутом уровне</p> <p>- системы управления охраной труда, промышленной и пожарной - порядок и сроки обучения и повышения квалификации работников в области экологиче-</p>	<p>Знать: на высоком уровне</p> <p>- порядок и сроки обучения и повышения квалификации работников в области экологической безопасности;</p> <p>- порядок обучения руководителей, специалистов и работников организации мерам пожарной безопас-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>2. <i>Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</i></p> <p>3. <i>Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях.</i></p>	<p>- нормативные требования по вопросам обучения и проверки знаний требований охраны труда.</p> <p>Уметь: на начальном уровне</p> <p>- применять на практике методы проведения инструктажей по охране труда и пожарной безопасности, обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда;</p> <p>- обучать работников навыкам оказания первой помощи пострадавшим.</p> <p>Владеть: на начальном уровне</p> <p>- навыками проведения обучения работников безопасным методам и приемам труда, инструктажей по охране труда и стажировок в соответствии с нормативными требованиями.</p>	<p>ской безопасности;</p> <p>- порядок обучения руководителей, специалистов и работников организации мерам пожарной безопасности и пожарно-техническому минимуму;</p> <p>- нормативные требования по вопросам обучения и проверки знаний требований охраны труда.</p> <p>Уметь: на продвинутом уровне</p> <p>- применять на практике методы проведения инструктажей по охране труда и пожарной безопасности, обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда;</p> <p>- обучать работников навыкам оказания первой помощи пострадавшим;</p> <p>- обучать персонал методам правильного применения средств пожаротушения и средств индивидуальной защиты от опасных факторов пожара.</p> <p>Владеть: на продвинутом уровне</p> <p>- навыками проведения лично либо организация в учебных центрах обучения по пожарно-техническому минимуму лиц (инженерно-технических работников, рабочих,</p>	<p>ности и пожарно-техническому минимуму;</p> <p>- нормативные требования по вопросам обучения и проверки знаний требований охраны труда;</p> <p>- положения законодательства РФ в области промышленной безопасности опасных производственных объектов.</p> <p>Уметь: на высоком уровне</p> <p>- применять на практике методы проведения инструктажей по охране труда и пожарной безопасности, обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда;</p> <p>- обучать работников навыкам оказания первой помощи пострадавшим;</p> <p>- обучать персонал методам правильного применения средств пожаротушения и средств индивидуальной защиты от опасных факторов пожара;</p> <p>- организовать подготовку и аттестацию работников организации в области промышленной безопасности.</p> <p>Владеть: на высоком уровне</p> <p>- навыками составления графика обучения и повышения квалификации работников в области экологической безопасности;</p> <p>- навыками проведения лично либо организация в учебных центрах обучения по пожарно-техническому минимуму лиц (инженерно-технических работников, рабочих, служащих);</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			служащих); - навыками проведения обучения работников безопасным методам и приемам труда, инструктажей по охране труда и стажировок в соответствии с нормативными требованиями.	- навыками проведения обучения работников безопасным методам и приемам труда, инструктажей по охране труда и стажировок в соответствии с нормативными требованиями.
ПК-11/ завершающий	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.2. программы практики</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях.</p>	<p>Знать: на начальном уровне - формы, средства и методы проведения инструктажей по охране труда, обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда защиты от них; - отчетные документы о проведении обучения, инструктажей по охране труда, стажировок и проверки знаний требований охраны труда.</p> <p>Уметь: на начальном уровне - консультировать по вопросам разработки программ инструктажей, стажировок, обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда; - организовать прохождения всеми рабочими и служащими противопожарных инструктажей.</p>	<p>Знать: на продвинутом уровне - формы, средства и методы проведения инструктажей по охране труда, обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда защиты от них; - отчетные документы о проведении обучения, инструктажей по охране труда, стажировок и проверки знаний требований охраны труда - порядок работы комиссий по проверке знаний пожарной безопасности.</p> <p>Уметь: на продвинутом уровне - контролировать профессиональное обучение и повышение квалификации в области экологической безопасности; - консультировать по вопросам разработки программ инструктажей, стажировок, обучения по охране труда и проверки</p>	<p>Знать: на высоком уровне - формы, средства и методы проведения инструктажей по охране труда, обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда защиты от них; - методы оценки эффективности обучения работников по вопросам охраны труда; - отчетные документы о проведении обучения, инструктажей по охране труда, стажировок и проверки знаний требований охраны труда - порядок работы комиссий по проверке знаний пожарной безопасности.</p> <p>Уметь: на высоком уровне - контролировать профессиональное обучение и повышение квалификации в области экологической безопасности; - составлять методические материалы для обучения и повышения квалификации работников - консультировать по вопросам разработки программ инструктажей, стажировок, обучения по</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетвори- тельно»)	Продвинутый уро- вень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>Владеть: на начальном уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оказания методической помощи руководителям структурных подразделений в разработке программ обучения работников безопасным методам и приемам труда, инструкций по охране труда. 	<p>знаний требований охраны труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать темы по пожарно-техническому минимуму в соответствии с профессиональной ориентацией обучаемых; - организовать прохождения всеми рабочими и служащими противопожарных инструктажей. <p>Владеть: на продвинутом уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения противопожарной пропаганды; - навыками оказания методической помощи руководителям структурных подразделений в разработке программ обучения работников безопасным методам и приемам труда, инструкций по охране труда. 	<p>охране труда и проверки знаний требований охраны труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать темы по пожарно-техническому минимуму в соответствии с профессиональной ориентацией обучаемых; - организовать прохождения всеми рабочими и служащими противопожарных инструктажей; - информировать работников организации по вопросам обеспечения промышленной безопасности. <p>Владеть: на высоком уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения противопожарной пропаганды; - навыками оказания методической помощи руководителям структурных подразделений в разработке программ обучения работников безопасным методам и приемам труда, инструкций по охране труда; - навыками контроля обучения и повышения квалификации работников в установленные сроки.
ПК-12/ за- вершающий	<p>1.Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.2. программы практики</p> <p>2.Качество освоенных обучающимся</p>	<p>Знать: на начальном уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные требования по вопросам обучения и проверки знаний требований охраны труда; - нормы пожарной безопасности. <p>Уметь: на начальном уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (подбирать) программы обучения 	<p>Знать: на продвинутом уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные требования по вопросам обучения и проверки знаний требований охраны труда; - нормы пожарной безопасности; - экологическое законодательство РФ, основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды. 	<p>Знать: на высоком уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные требования по вопросам обучения и проверки знаний требований охраны труда; - требования законодательства РФ в области промышленной безопасности опасных производственных объектов; - нормы пожарной безопасности; - экологическое законодательство РФ, основные

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях.</p>	<p>по вопросам охраны труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать и контролировать прохождения всеми рабочими и служащими противопожарных инструктажей, проводимых в соответствии с требованиями нормативных документов. <p>Владеть: на начальном уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки темы по пожарно-техническому минимуму в соответствии с профессиональной ориентацией обучаемых; - навыками разработки программ инструктажей, программ обучения работников безопасным методам и приемам труда 	<p>Уметь: на продвинутом уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (подбирать) программы обучения по вопросам охраны труда, методические и контрольно-измерительные материалы; - организовать и контролировать прохождения всеми рабочими и служащими противопожарных инструктажей, проводимых в соответствии с требованиями нормативных документов. <p>Владеть: на продвинутом уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки темы по пожарно-техническому минимуму в соответствии с профессиональной ориентацией обучаемых; - навыками разработки программ инструктажей, программ обучения работников безопасным методам и приемам труда, инструкций по охране труда. 	<p>нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды.</p> <p>Уметь: на высоком уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (подбирать) программы обучения по вопросам охраны труда, методические и контрольно-измерительные материалы; - организовать и контролировать прохождения всеми рабочими и служащими противопожарных инструктажей, проводимых в соответствии с требованиями нормативных документов; - составлять методические материалы для обучения и повышения квалификации работников в области экологической безопасности. <p>Владеть: на высоком уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки локальных нормативно-правовых актов в области техносферной безопасности; - навыками разработки темы по пожарно-техническому минимуму в соответствии с профессиональной ориентацией обучаемых; - навыками разработки программ инструктажей, программ обучения работников безопасным методам и приемам труда, инструкций по охране труда

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6.3 – Контрольные задания и иные материалы для оценки результатов обучения по практике (знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

Код компетенции/этап формирования компетенции в процессе освоения ОП ВО (указывается название этапа из п.6.1)	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности
ПК-8/ завершающий	Дневник практики. Характеристика руководителя практики от предприятия лидерских качеств обучающегося.
ПК-9/ основной	Дневник практики. Отчет о практике.
ПК-11/ завершающий	Дневник практики. Отчет о практике. Графические материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ПК-12/ завершающий	Отчет о практике. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации. Дневник практики. Раздел отчета о практике - Характеристика деятельности предприятия по обеспечению техносферной безопасности и проводимых в нем мероприятий. - Основные нормативные правовые акты предприятия в области обучения работников вопросам охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, гражданской обороны. - Формы обучения вопросам техносферной безопасности на предприятии. - Документы регламентирующие проведение обучения вопросам техносферной безопасности для корректного участка предприятия. - Рекомендации по внедрению перспективных форм обучения вопросам техносферной безопасности. - Пропаганда вопросов техносферной безопасности.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за производственной практикой по получению профессиональных умений и профессионального опыта, осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от организации.

Промежуточная аттестация проводится в 8-м семестре в форме зачета с оценкой. На зачет обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике. Зачет проводится в виде устной защиты отчета о практике.

Таблица 6.4.1 – Шкала оценки отчета о практике и его защиты

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
1	Содержание отчета 10 баллов	Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме	1
		Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	1
		Владение актуальными нормативными правовыми документами и профессиональной терминологией	1
		Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы	1
		Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета	1
		Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных	1
		Правильность выполнения расчетов и измерений	1
		Глубина анализа данных	1
		Обоснованность выводов и рекомендаций	1
		Самостоятельность при подготовке отчета	1
2	Оформление отчета 2 балла	Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы	1
		Достаточность использованных источников	1
3	Содержание и оформление презентации (графического материала) 4 балла	Полнота и соответствие содержания презентации (графического материала) содержанию отчета	2
		Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	2
4	Ответы на вопросы о содержании практики, в том числе на вопросы о практической подготовке (видах работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, выполненных на практике) 4 балла	Полнота, точность, аргументированность ответов	4

Баллы, полученные обучающимся, суммируются, соотносятся с уровнем сформированности компетенций и затем переводятся в оценки по 5-балльной шкале.

Таблица 6.4.2 – Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале (зачет с оценкой)
18-20	высокий	отлично
14-17	продвинутый	хорошо
10-13	пороговый	удовлетворительно
9 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пещеров ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470> (дата обращения: 25.08.2021). – Текст : электронный.

2. Идиатуллина, К. С. Магистерская диссертация : учебное пособие / К. С. Идиатуллина, И. З. Гарафиев ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2012. – 88 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258812> (дата обращения: 25.08.2021). – Текст : электронный.

3. Основы экотехносферной безопасности : учебное пособие / Н. Р. Букейханов, И. М. Чмырь, С. И. Гвоздкова и др. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618256> (дата обращения: 25.08.2021). – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

4. Магистерская диссертация: методика написания, правила оформления и порядок защиты : учебное пособие / И. В. Минакова [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск ; Орел : АПЛИТ, 2011. - 96 с. - Текст : непосредственный.

5. Диссертация: соискателям ученых степеней и ученых званий / В. Горелов, С. Горелов, Ю. Боровиков, В. Нейман ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574675> (дата обращения: 25.08.2021). – Текст : электронный.

6. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита : учебное пособие / под ред. В. И. Беляева. - М. : КноРус, 2012. - 264 с. - Текст : непосредственный.

Перечень методических указаний

1. Производственная практика: методические указания для прохождения производственной практики для студентов направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: В. В. Юшин, А. Н. Барков, Л. В. Шульга. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 89 с. - Текст: электронный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://www.consultant.ru/> - справочно-правовая система КонсультантПлюс;
2. <http://cntr.gosnadzor.ru/> - официальный сайт Центрального Управления Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору;
3. <http://www.ecoanaliz.ru/> - информационный портал группы компаний «Экоанализ»;
4. <http://www.ekonadzor-kursk.ru/> - официальный сайт Управления Федеральной службы по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзора) по Курской области;
5. <http://www.mnr.gov.ru/> - официальный сайт министерства природных ресурсов и экологии РФ.

8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- 1 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» – <http://biblioclub.ru>
- 2 Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ – <http://dvs.rsl.ru>
- 3 Базы данных ВИНТИ РАН – <http://viniti.ru>

9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для осуществления практической подготовки обучающихся используются оборудование и технические средства обучения:

- а) кафедры охраны труда и окружающей среды ЮЗГУ:
 - современная измерительная техника: устройства, позволяющие осуществлять контроль параметров окружающей среды, и устройства, позволяющих фиксировать параметры микроклимата (Фотокалориметр КФК-600; Газоанализатор «АН-КАТ»-7664; Метрионметр ИПЛ-101; Газоанализатор УГ-2; Фотометр «Эксперт-003»; рН метр HANNA; Весы ВЛТЭ-150; Дистиллятор воды; Весы аналитические; Аспиратор ПУ-4Э; Весы лабораторные аналитические; Микробюретка 10 мм; Шта-тив для электродов; Микроскоп тринокуляр цифровой; Манометр дифференциальный цифровой ДМЦ; Газоанализатор ЭЛАН -No2; Газоанализатор ЭЛАН-СО-50);
 - класс ПЭВМ - Asus-P7P55LX-/DDR34096Mb/Coree i3-540/SATA-11 500 Gb Hitachi/PCI-E 512Mb, Монитор TFT Wide 23;

- мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD - T2330/14"/1024Mb/160Gb/ сумка/проектор inFocus IN24+;

- программные продукты, используемые в области техносферной безопасности (программные продукты Lazarus, GAP, MapInfo).

б) профильной(-ых) организации(-й):

- современная измерительная техника: устройства, позволяющие осуществлять контроль параметров окружающей среды, и устройства, позволяющих фиксировать параметры микроклимата (тестеры качества воздуха, газоанализаторы, анализаторы пыли, дозиметры, радиометры, детекторы утечек газов и жидкостей, приборы для определения параметров магнитных полей, гигрометры, приборы для определения параметров тепловых потоков, рН-метры, TDS-метры, люксметры, шумомеры, приборы для измерения влажности и температуры и т.п.);

- программные продукты, используемые в области техносферной безопасности (например: программные продукты серий «Эколог» и «Призма», программный комплекс ТОКСИ+risk и т.п.).

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике используется следующее материально-техническое оборудование:

1. Класс ПЭВМ - Asus-P7P55LX-/DDR34096Mb/Coree i3-540/SATA-11 500 Gb Hitachi/PCI-E 512Mb, Монитор TFT Wide 23.

2. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD - T2330/14"/1024Mb/160Gb/ сумка/проектор inFocus IN24+ .

3. Экран мобильный Draper Diplomat 60x60

10 Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) организуется и проводится на основе индивидуального лично ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

Определение места практики

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях ЮЗГУ.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые профильной организацией, должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

- для инвалидов по зрению-слабовидящих: оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;

- для инвалидов по зрению-слепых: оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

- для инвалидов по слуху-слабослышащих: оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

- для инвалидов по слуху-глухих: оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

- для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

Особенности организации трудовой деятельности обучающихся

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

Особенности руководства практикой

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от организации;
- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;
- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников профильной организации. Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

Особенности учебно-методического обеспечения практики

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивиду-

альных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

11 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер измене- ния	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изме- нённых	заменён- ных	аннули- рованных	новых			
1		19			1	19.02.18	Протокол №7 заседа- ния кафедры ОТиОС от 19.02.18

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Иван Павлович

Должность: декан МТФ

Дата подписания: 08.09.2021 11:31:21

Уникальный программный ключ:

bd504ef43b4086c45cd8210436c3dad295d08a8697ed632cc54ab852a9c86121

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан механико-

(наименование ф-та, полностью)

технологического факультета

И.П.Емельянов

(подпись, инициалы, фамилия)

« 30 » 08 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика

(наименование вида практики)

Педагогическая практика

(наименование типа практики)

направление подготовки (специальность) 20.03.01 Техносферная безопасность

(шифр согласно ФГОС)

и наименование направления подготовки (специальности)

Безопасность жизнедеятельности в техносфере

(Наименование направленности (профиля) или специализации)

форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курс – 2021

Рабочая программа практики составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 21.03.2016 г. №246;
- профессиональным стандартом «Специалист в области охраны труда», утвержденным приказом Министерства труда и социального развития РФ от 04.08.2014 г. № 524н;
- учебным планом направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность "Безопасность жизнедеятельности в техносфере", одобренным Ученым советом университета (протокол №7 «25» февраля 2020 г.).

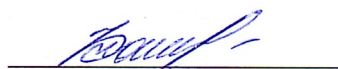
Программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды «30» августа 2021 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой ОТ и ОС



В. В. Юшин

Разработчик программы,
к.т.н., доцент



А.Н. Барков

/Директор научной библиотеки




В.Г. Макаровская

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 20 18 г. на заседании кафедры

ОТ и ОС от 30.08.2022, №1
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой



Юшин В.В.

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29» 03 20 19 г. на заседании кафедры

ОТ и ОС от 30.08.2023, №1
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой



Юшин В.В.

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

1 Цель и задачи практики. Вид, тип, способ и форма (-ы) ее проведения

1.1. Цель практики

Целью производственной практики является формирование педагогических навыков.

1.2. Задачи практики

1. Формирование профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и закреплённых учебным планом за педагогической практикой.

2. Совершенствование навыков по инструктированию и организации обучения работников по вопросам охраны труда, пожарной, экологической и промышленной безопасности.

3. Освоение современных информационных технологий и профессиональных программных комплексов, применяемых в области техносферной безопасности.

4. Развитие исполнительских и лидерских навыков обучающихся.

1.3 Вид, тип, способ и форма (-ы) ее проведения

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая.

Способ проведения практики – стационарная (в г. Курске) и выездная (за пределами г. Курска). ФГОС ВО разрешает оба способа проведения данной практики, поэтому способ ее проведения устанавливается конкретно для каждого обучающего в зависимости от места расположения предприятия, организации, учреждения, в котором он проходит практику.

Практика проводится в профильных организациях, с которыми университетом заключены соответствующие договоры.

Практика проводится в организациях различных отраслей и форм собственности, в органах государственной или муниципальной власти, академических или ведомственных научно-исследовательских организациях, учреждениях системы высшего или дополнительного профессионального образования, деятельность которых связана с вопросами техносферной безопасности и соответствует направленности (профилю) данной образовательной программы: в ФОИВ РФ, ФОИВ субъектов РФ и муниципальных образований, на кафедрах ОТиОС, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, и т.п.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 4 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Форма проведения практики – сочетание дискретного проведения практик по видам и по периодам их проведения.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Результаты обучения по практике

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)		Планируемые результаты обучения при прохождении практики (компоненты компетенций: знания, умения и навыки)
Код компетенции	Содержание компетенции	
ПК-8	способностью выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Знает: - нормативные требования по вопросам обучения и проверки знаний требований охраны труда; - технологии проведения инструктажей по охране труда, обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда; - методы выявления потребностей в обучении работников по вопросам охраны труда.
		Умеет: - разрабатывать (подбирать) программы обучения по вопросам охраны труда, методические и контрольно-измерительные материалы; - проводить вводный инструктаж по охране труда; - консультировать по вопросам разработки программ инструктажей, стажировок, обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда; - пользоваться современными техническими средствами обучения (тренажерами, средствами мультимедиа).
		Владеет: - методами выявления потребностей в обучении работников по вопросам охраны труда; - навыками проведения вводного инструктажа по охране труда; - навыками проведения обучения работников безопасным методам и приемам труда; - методами проверки знаний работников требований охраны труда.
ПК-9	готовностью использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики	Знает: - порядок и сроки обучения и повышения квалификации работников в области экологической безопасности; - порядок обучения руководителей, специалистов и работников организации мерам пожарной безопасности и пожарно-техническому минимуму; - нормативные требования по вопросам обучения и проверки знаний требований охраны труда; - положения законодательства РФ в области промышленной безопасности опасных производственных объектов.
		Умеет: - применять на практике методы проведения инструктажей по охране труда и пожарной безопасности, обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда; - обучать работников навыкам оказания первой помощи пострадавшим; - обучать персонал методам правильного применения

<i>Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>		<i>Планируемые результаты обучения при прохождении практики (компоненты компетенций: знания, умения и навыки)</i>
<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>	
		<p>средств пожаротушения и средств индивидуальной защиты от опасных факторов пожара;</p> <p>- организовать подготовку и аттестацию работников организации в области промышленной безопасности.</p> <p>Владеет:</p> <p>- навыками составления графика обучения и повышения квалификации работников в области экологической безопасности;</p> <p>- навыками проведения лично либо организация в учебных центрах обучения по пожарно-техническому минимуму лиц (инженерно-технических работников, рабочих, служащих);</p> <p>- навыками проведения обучения работников безопасным методам и приемам труда, инструктажей по охране труда и стажировок в соответствии с нормативными требованиями.</p>
ПК-11	способностью организовывать, планировать и реализовывать работу исполнителей по решению практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды	<p>Знает:</p> <p>- формы, средства и методы проведения инструктажей по охране труда, обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда защиты от них;</p> <p>- методы оценки эффективности обучения работников по вопросам охраны труда;</p> <p>- отчетные документы о проведении обучения, инструктажей по охране труда, стажировок и проверки знаний требований охраны труда</p> <p>- порядок работы комиссий по проверке знаний пожарной безопасности.</p> <p>Умеет:</p> <p>- контролировать профессиональное обучение и повышение квалификации в области экологической безопасности;</p> <p>- составлять методические материалы для обучения и повышения квалификации работников</p> <p>- консультировать по вопросам разработки программ инструктажей, стажировок, обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда;</p> <p>- разрабатывать темы по пожарно-техническому минимуму в соответствии с профессиональной ориентацией обучаемых;</p> <p>- организовать прохождения всеми рабочими и служащими противопожарных инструктажей;</p> <p>- информировать работников организации по вопросам обеспечения промышленной безопасности.</p> <p>Владеет:</p> <p>- навыками проведения противопожарной пропаганды;</p> <p>- навыками оказания методической помощи руководителям структурных подразделений в разработке программ обучения работников безопасным методам и приемам труда, инструкций по охране труда;</p> <p>- навыками контроля обучения и повышения квалификации работников в установленные сроки.</p>

<i>Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>		<i>Планируемые результаты обучения при прохождении практики (компоненты компетенций: знания, умения и навыки)</i>
<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>	
ПК-12	способностью применять действующие нормативные правовые акты для решения задач обеспечения безопасности объектов защиты	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные требования по вопросам обучения и проверки знаний требований охраны труда; - требования законодательства РФ в области промышленной безопасности опасных производственных объектов; - нормы пожарной безопасности; - экологическое законодательство РФ, основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (подбирать) программы обучения по вопросам охраны труда, методические и контрольно-измерительные материалы; - организовать и контролировать прохождения всеми рабочими и служащими противопожарных инструктажей, проводимых в соответствии с требованиями нормативных документов; - составлять методические материалы для обучения и повышения квалификации работников в области экологической безопасности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки локальных нормативно-правовых актов в области техносферной безопасности; - навыками разработки темы по пожарно-техническому минимуму в соответствии с профессиональной ориентацией обучаемых; - навыками разработки программ инструктажей, программ обучения работников безопасным методам и приемам труда, инструкций по охране труда

3 Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

В соответствии с учебным планом педагогическая практика (Б2.П.3) входит в блок Б2 «Практики».

Практика является обязательным разделом образовательной программы и представляет собой вид учебных занятий, направленный на формирование, закрепление, развитие практических умений, навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практика тесно связана с ранее изученными дисциплинами и направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися видами профессиональной деятельности, установленными образовательной программой.

Педагогическая практика проводится на 5-м курсе в 9-ом семестре.

Объем педагогической практики, установленный учебным планом, – 3 зачетные единицы, продолжительность – 2 недели (108 часов).

4 Содержание практики

Содержание практики уточняется для каждого обучающегося в зависимости от специфики профильной организации, являющейся местом ее проведения, и выдается в форме задания на практику.

Таблица 4 – Этапы и содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание практики	Трудоемкость (час)
1	Подготовительный этап	Решение организационных вопросов: 1) распределение обучающихся по местам практики; 2) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; 3) получение заданий от руководителя практики от университета; 4) информация о требованиях к отчетным документам по практике; 5) первичный инструктаж по технике безопасности.	2
2	Основной этап	Работа обучающихся в профильной организации	88
2	Знакомство с профильной организацией	<u><i>Виды и формы профессиональной деятельности обучающихся на предприятии:</i></u> Знакомство с предприятием, руководителем практики от предприятия, рабочим местом и должностной инструкцией.	70
Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности на рабочем месте.			
Знакомство с содержанием деятельности предприятия по обеспечению техносферной безопасности и проводимыми в нем мероприятиями.			
Изучение нормативных правовых актов предприятия по подготовке работников в области техносферной безопасности (программы проведения инструктажей по охране труда и пожарной безопасности, обучения по охране труда и пожарнотехническому минимуму и т.д.)			
	Практическая подготовка обучающихся (<i>непосредственное выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью</i>)	Самостоятельный мониторинг полноты проведения обучение работников предприятия вопросам охраны труда, пожарной, экологической и промышленной безопасности, гражданской обороны <i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе проведения мониторинга*</i> . Представление результатов мониторинга руководителю практики от производства	

№ п/п	Этапы практики	Содержание практики	Трудоемкость (час)
		<p>Самостоятельная изучение форм обучения вопросам техносферной безопасности на предприятии (традиционное аудиторное обучение; "аудиторное" обучение за компьютерным обучающим комплексом; дистанционное обучение; тренажеры и (или) манекены; деловые игры и т.д.) <i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе обработки и систематизации полученных данных*</i>.</p> <p>Самостоятельное проведение анализа результатов проведенного мониторинга. <i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе проведения анализа результатов мониторинга*</i>. Оценка используемых форм обучения вопросам техносферной безопасности на предприятии. Представление результатов анализа и обоснование оценки руководителю практики от производства.</p> <p>Самостоятельная подготовка комплекта документов регламентирующих проведение обучения вопросам техносферной безопасности (программы проведения инструктажей по охране труда, пожарной безопасности и гражданской обороны, программы проведения обучения вопросам техносферной безопасности, контрольно-измерительные материалы и т.д.) <i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе подготовки документации*</i>. Представление своих рекомендаций руководителю практики от предприятия.</p> <p>Самостоятельное разработка материалов, пропагандирующих вопросы техносферной безопасности на предприятии – стенды, плакаты, видеоролики, видеофильмы и т.д. <i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе составления краткосрочного и долгосрочного прогнозов*</i>. Представление материалов руководителю практики от производства.</p>	
3	Заключительный этап	<p>Оформление дневника практики.</p> <p>Составление отчета о практике.</p> <p>Подготовка графических материалов для отчета.</p>	36

№ п/п	Этапы практики	Содержание практики	Трудоемкость (час)
		Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации.	

* Данная форма работы может быть выполнена обучающимся по 1 или 2 видам профессиональной деятельности, указанным в программе.

5 Формы отчетности по практике

Формы отчетности студентов о прохождении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

дневник практики (форма дневника практики приведена на сайте университета https://www.swsu.ru/structura/umu/training_division/blanks.php),

- отчет о практике.

Структура отчета о производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

1) Титульный лист.

2) Содержание.

3) Введение. Цель и задачи практики. Общие сведения о предприятии, организации, учреждении, на котором проходила практика.

4) Основная часть отчета.

- *Характеристика деятельности предприятия по обеспечению техносферной безопасности и проводимых в нем мероприятий.*

- *Основные нормативные правовые акты предприятия в области обучения работников вопросам охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, гражданской обороны.*

- *Формы обучения вопросам техносферной безопасности на предприятии.*

- *Документы регламентирующие проведение обучения вопросам техносферной безопасности для корректного участка предприятия (программы проведения инструктажей по охране труда, пожарной безопасности и гражданской обороны, программы проведения обучения вопросам техносферной безопасности, контрольно-измерительные материалы и т.д.).*

- *Рекомендации по внедрению перспективных форм обучения вопросам техносферной безопасности.*

- *Пропаганда вопросов техносферной безопасности.*

5) Заключение. Выводы о достижении цели и выполнении задач практики.

6) Список использованной литературы и источников.

7) Приложения (иллюстрации, таблицы, карты и т.п.).

Отчет должен быть оформлен в соответствии с:

Отчет должен быть оформлен в соответствии с:

- ГОСТ Р 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.

- ГОСТ 2.316-2008 Единая система конструкторской документации. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц на графических документах. Общие положения;
- ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;
- ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам;
- ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 2.301-68 Единая система конструкторской документации. Форматы;
- ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования.
- СТУ 04.02.030 – 2017 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению».

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, НИР, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
способностью выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (ПК-8)	Управление техносферной безопасностью. Система управления охраной труда.		Утилизация и переработка отходов производства и потребления. Педагогическая практика.
готовностью использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики (ПК-9)	Психология безопасности труда	Управление техносферной безопасностью. Система управления охраной труда.	Педагогическая практика. Преддипломная практика.
способностью организовывать,	Управление техносферной безопасно-	Педагогическая практика. Преддипломная практика.	Безопасность технологических процессов и производ-

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, НИР, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
планировать и реализовывать работу исполнителей по решению практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды (ПК-11)	стью.	ства	
способностью применять действующие нормативные правовые акты для решения задач обеспечения безопасности объектов защиты (ПК-12)	Безопасность жизнедеятельности. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Экологическое право.	Законодательство в безопасности жизнедеятельности. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Педагогическая практика.	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-8 / завершающий	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.2. программы практики</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний,</p>	<p>Знать: на начальном уровне</p> <p>- нормативные требования по вопросам обучения и проверки знаний требований охраны труда.</p> <p>Уметь: на начальном уровне</p> <p>- разрабатывать (подбирать) программы обучения по вопросам охраны труда, методические и контроль-</p>	<p>Знать: на продвинутом уровне</p> <p>- нормативные требования по вопросам обучения и проверки знаний требований охраны труда;</p> <p>- технологии проведения инструктажей по охране труда, обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда.</p> <p>Уметь: на продвинутом уровне</p>	<p>Знать: на высоком уровне</p> <p>- нормативные требования по вопросам обучения и проверки знаний требований охраны труда;</p> <p>- технологии проведения инструктажей по охране труда, обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда;</p> <p>- методы выявления потребностей в обучении работников по вопросам охраны труда.</p> <p>Уметь: на высоком уровне</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>но-измерительные материалы;</p> <p>- проводить вводный инструктаж по охране труда</p> <p>Владеть: на начальном уровне</p> <p>- методами выявления потребностей в обучении работников по вопросам охраны труда;</p> <p>- навыками проведения вводного инструктажа по охране труда.</p>	<p>- разрабатывать (подбирать) программы обучения по вопросам охраны труда, методические и контрольно-измерительные материалы;</p> <p>- проводить вводный инструктаж по охране труда;</p> <p>- консультировать по вопросам разработки программ инструктажей, стажировок, обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда.</p> <p>Владеть: на продвинутом уровне</p> <p>- методами выявления потребностей в обучении работников по вопросам охраны труда;</p> <p>- навыками проведения вводного инструктажа по охране труда;</p> <p>- навыками проведения обучения работников безопасным методам и приемам труда.</p>	<p>уровне</p> <p>- разрабатывать (подбирать) программы обучения по вопросам охраны труда, методические и контрольно-измерительные материалы;</p> <p>- проводить вводный инструктаж по охране труда;</p> <p>- консультировать по вопросам разработки программ инструктажей, стажировок, обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда;</p> <p>- пользоваться современными техническими средствами обучения (тренажерами, средствами мультимедиа).</p> <p>Владеть: на высоком уровне</p> <p>- методами выявления потребностей в обучении работников по вопросам охраны труда;</p> <p>- навыками проведения вводного инструктажа по охране труда;</p> <p>- навыками проведения обучения работников безопасным методам и приемам труда;</p> <p>- методами проверки знаний работников требований охраны труда.</p>
ПК-9 / завершающий	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.2. программы практики	<p>Знать: на начальном уровне</p> <p>- порядок обучения руководителей, специалистов и работников организации мерам пожарной безопасности и пожарнотехническому минимуму;</p>	<p>Знать: на продвинутом уровне</p> <p>- системы управления охраной труда, промышленной и пожарной - порядок и сроки обучения и повышения квалификации работников в области экологиче-</p>	<p>Знать: на высоком уровне</p> <p>- порядок и сроки обучения и повышения квалификации работников в области экологической безопасности;</p> <p>- порядок обучения руководителей, специалистов и работников организации мерам пожарной безопас-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>2. <i>Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</i></p> <p>3. <i>Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях.</i></p>	<p>- нормативные требования по вопросам обучения и проверки знаний требований охраны труда.</p> <p>Уметь: на начальном уровне</p> <p>- применять на практике методы проведения инструктажей по охране труда и пожарной безопасности, обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда;</p> <p>- обучать работников навыкам оказания первой помощи пострадавшим.</p> <p>Владеть: на начальном уровне</p> <p>- навыками проведения обучения работников безопасным методам и приемам труда, инструктажей по охране труда и стажировок в соответствии с нормативными требованиями.</p>	<p>ской безопасности;</p> <p>- порядок обучения руководителей, специалистов и работников организации мерам пожарной безопасности и пожарно-техническому минимуму;</p> <p>- нормативные требования по вопросам обучения и проверки знаний требований охраны труда.</p> <p>Уметь: на продвинутом уровне</p> <p>- применять на практике методы проведения инструктажей по охране труда и пожарной безопасности, обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда;</p> <p>- обучать работников навыкам оказания первой помощи пострадавшим;</p> <p>- обучать персонал методам правильного применения средств пожаротушения и средств индивидуальной защиты от опасных факторов пожара.</p> <p>Владеть: на продвинутом уровне</p> <p>- навыками проведения лично либо организация в учебных центрах обучения по пожарно-техническому минимуму лиц (инженерно-технических работников, рабочих,</p>	<p>ности и пожарно-техническому минимуму;</p> <p>- нормативные требования по вопросам обучения и проверки знаний требований охраны труда;</p> <p>- положения законодательства РФ в области промышленной безопасности опасных производственных объектов.</p> <p>Уметь: на высоком уровне</p> <p>- применять на практике методы проведения инструктажей по охране труда и пожарной безопасности, обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда;</p> <p>- обучать работников навыкам оказания первой помощи пострадавшим;</p> <p>- обучать персонал методам правильного применения средств пожаротушения и средств индивидуальной защиты от опасных факторов пожара;</p> <p>- организовать подготовку и аттестацию работников организации в области промышленной безопасности.</p> <p>Владеть: на высоком уровне</p> <p>- навыками составления графика обучения и повышения квалификации работников в области экологической безопасности;</p> <p>- навыками проведения лично либо организация в учебных центрах обучения по пожарно-техническому минимуму лиц (инженерно-технических работников, рабочих, служащих);</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			служащих); - навыками проведения обучения работников безопасным методам и приемам труда, инструктажей по охране труда и стажировок в соответствии с нормативными требованиями.	- навыками проведения обучения работников безопасным методам и приемам труда, инструктажей по охране труда и стажировок в соответствии с нормативными требованиями.
ПК-11/ завершающий	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.2. программы практики</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях.</p>	<p>Знать: на начальном уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы, средства и методы проведения инструктажей по охране труда, обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда защиты от них; - отчетные документы о проведении обучения, инструктажей по охране труда, стажировок и проверки знаний требований охраны труда. <p>Уметь: на начальном уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультировать по вопросам разработки программ инструктажей, стажировок, обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда; - организовать прохождения всеми рабочими и служащими противопожарных инструктажей. 	<p>Знать: на продвинутом уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы, средства и методы проведения инструктажей по охране труда, обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда защиты от них; - отчетные документы о проведении обучения, инструктажей по охране труда, стажировок и проверки знаний требований охраны труда - порядок работы комиссий по проверке знаний пожарной безопасности. <p>Уметь: на продвинутом уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать профессиональное обучение и повышение квалификации в области экологической безопасности; - консультировать по вопросам разработки программ инструктажей, стажировок, обучения по охране труда и проверки 	<p>Знать: на высоком уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы, средства и методы проведения инструктажей по охране труда, обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда защиты от них; - методы оценки эффективности обучения работников по вопросам охраны труда; - отчетные документы о проведении обучения, инструктажей по охране труда, стажировок и проверки знаний требований охраны труда - порядок работы комиссий по проверке знаний пожарной безопасности. <p>Уметь: на высоком уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать профессиональное обучение и повышение квалификации в области экологической безопасности; - составлять методические материалы для обучения и повышения квалификации работников - консультировать по вопросам разработки программ инструктажей, стажировок, обучения по

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>Владеть: на начальном уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оказания методической помощи руководителям структурных подразделений в разработке программ обучения работников безопасным методам и приемам труда, инструкций по охране труда. 	<p>знаний требований охраны труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать темы по пожарно-техническому минимуму в соответствии с профессиональной ориентацией обучаемых; - организовать прохождения всеми рабочими и служащими противопожарных инструктажей. <p>Владеть: на продвинутом уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения противопожарной пропаганды; - навыками оказания методической помощи руководителям структурных подразделений в разработке программ обучения работников безопасным методам и приемам труда, инструкций по охране труда. 	<p>охране труда и проверки знаний требований охраны труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать темы по пожарно-техническому минимуму в соответствии с профессиональной ориентацией обучаемых; - организовать прохождения всеми рабочими и служащими противопожарных инструктажей; - информировать работников организации по вопросам обеспечения промышленной безопасности. <p>Владеть: на высоком уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения противопожарной пропаганды; - навыками оказания методической помощи руководителям структурных подразделений в разработке программ обучения работников безопасным методам и приемам труда, инструкций по охране труда; - навыками контроля обучения и повышения квалификации работников в установленные сроки.
ПК-12/ завершающий	<p>1.Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.2. программы практики</p> <p>2.Качество освоенных обучающимся</p>	<p>Знать: на начальном уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные требования по вопросам обучения и проверки знаний требований охраны труда; - нормы пожарной безопасности. <p>Уметь: на начальном уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (подбирать) программы обучения 	<p>Знать: на продвинутом уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные требования по вопросам обучения и проверки знаний требований охраны труда; - нормы пожарной безопасности; - экологическое законодательство РФ, основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды. 	<p>Знать: на высоком уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные требования по вопросам обучения и проверки знаний требований охраны труда; - требования законодательства РФ в области промышленной безопасности опасных производственных объектов; - нормы пожарной безопасности; - экологическое законодательство РФ, основные

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетвори- тельно»)	Продвинутый уро- вень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандарт- ных ситуациях.</p>	<p>по вопросам охра- ны труда; - организовать и контролировать прохождения все- ми рабочими и служащими проти- вопожарных ин- структажей, про- водимых в соот- ветствии с требо- ваниями норма- тивных докумен- тов.</p> <p>Владеть: на начальном уровне - навыками разра- ботки темы по по- жарно- техническому ми- нимуму в соответ- ствии с професси- ональной ориента- цией обучаемых; - навыками разра- ботки программ инструктажей, программ обуче- ния работников безопасным мето- дам и приемам труда</p>	<p>Уметь: на продви- нутом уровне - разрабатывать (подбирать) про- граммы обучения по вопросам охраны труда, методические и контрольно- измерительные ма- териалы; - организовать и контролировать про- хождения всеми ра- бочими и служащи- ми противопожар- ных инструктажей, проводимых в соот- ветствии с требова- ниями нормативных документов.</p> <p>Владеть: на про- двинутом уровне - навыками разра- ботки темы по по- жарно-техническому минимуму в соответ- ствии с професси- ональной ориента- цией обучаемых; - навыками разра- ботки программ ин- структажей, про- грамм обучения ра- ботников безопас- ным методам и при- емам труда, ин- струкций по охране труда.</p>	<p>нормативные правовые ак- ты в области охраны окру- жающей среды.</p> <p>Уметь: на высоком уровне - разрабатывать (подби- рать) программы обучения по вопросам охраны труда, методические и контроль- но-измерительные матери- алы; - организовать и контро- лировать прохождения всеми рабочими и служа- щими противопожарных инструктажей, проводимых в соответствии с требова- ниями нормативных доку- ментов; - составлять методические материалы для обучения и повышения квалификации работников в области эко- логической безопасности.</p> <p>Владеть: на высоком уровне - навыками разработки ло- кальных нормативно- правовых актов в области техносферной безопасно- сти; - навыками разработки те- мы по пожарно- техническому минимуму в соответствии с професси- ональной ориентацией обу- чаемых; - навыками разработки программ инструктажей, программ обучения работ- ников безопасным методам и приемам труда, инструк- ций по охране труда</p>

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6.3 – Контрольные задания и иные материалы для оценки результатов обучения по практике (знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

Код компетенции/этап формирования компетенции в процессе освоения ОП ВО (указывается название этапа из п.6.1)	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности
ПК-8/ завершающий	Дневник практики. Характеристика руководителя практики от предприятия лидерских качеств обучающегося.
ПК-9/ основной	Дневник практики. Отчет о практике.
ПК-11/ завершающий	Дневник практики. Отчет о практике. Графические материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ПК-12/ завершающий	Отчет о практике. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации. Дневник практики. Раздел отчета о практике - Характеристика деятельности предприятия по обеспечению техносферной безопасности и проводимых в нем мероприятий. - Основные нормативные правовые акты предприятия в области обучения работников вопросам охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, гражданской обороны. - Формы обучения вопросам техносферной безопасности на предприятии. - Документы регламентирующие проведение обучения вопросам техносферной безопасности для корректного участка предприятия. - Рекомендации по внедрению перспективных форм обучения вопросам техносферной безопасности. - Пропаганда вопросов техносферной безопасности.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за производственной практикой по получению профессиональных умений и профессионального опыта, осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от организации.

Промежуточная аттестация проводится в 9-м семестре в форме зачета с оценкой. На зачет обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике. Зачет проводится в виде устной защиты отчета о практике.

Таблица 6.4.1 – Шкала оценки отчета о практике и его защиты

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
1	Содержание отчета 10 баллов	Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме	1
		Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	1
		Владение актуальными нормативными правовыми документами и профессиональной терминологией	1
		Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы	1
		Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета	1
		Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных	1
		Правильность выполнения расчетов и измерений	1
		Глубина анализа данных	1
		Обоснованность выводов и рекомендаций	1
		Самостоятельность при подготовке отчета	1
2	Оформление отчета 2 балла	Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы	1
		Достаточность использованных источников	1
3	Содержание и оформление презентации (графического материала) 4 балла	Полнота и соответствие содержания презентации (графического материала) содержанию отчета	2
		Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	2
4	Ответы на вопросы о содержании практики, в том числе на вопросы о практической подготовке (видах работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, выполненных на практике) 4 балла	Полнота, точность, аргументированность ответов	4

Баллы, полученные обучающимся, суммируются, соотносятся с уровнем сформированности компетенций и затем переводятся в оценки по 5-балльной шкале.

Таблица 6.4.2 – Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале (зачет с оценкой)
18-20	высокий	отлично
14-17	продвинутый	хорошо
10-13	пороговый	удовлетворительно
9 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пещеров ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470> (дата обращения: 25.08.2021). – Текст : электронный.

2. Идиатуллина, К. С. Магистерская диссертация : учебное пособие / К. С. Идиатуллина, И. З. Гарафиев ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2012. – 88 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258812> (дата обращения: 25.08.2021). – Текст : электронный.

3. Основы экотехносферной безопасности : учебное пособие / Н. Р. Букейханов, И. М. Чмырь, С. И. Гвоздкова и др. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618256> (дата обращения: 25.08.2021). – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

4. Магистерская диссертация: методика написания, правила оформления и порядок защиты : учебное пособие / И. В. Минакова [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск ; Орел : АПЛИТ, 2011. - 96 с. - Текст : непосредственный.

5. Диссертация: соискателям ученых степеней и ученых званий / В. Горелов, С. Горелов, Ю. Боровиков, В. Нейман ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574675> (дата обращения: 25.08.2021). – Текст : электронный.

6. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита : учебное пособие / под ред. В. И. Беляева. - М. : КноРус, 2012. - 264 с. - Текст : непосредственный.

Перечень методических указаний

1. Производственная практика: методические указания для прохождения производственной практики для студентов направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: В. В. Юшин, А. Н. Барков, Л. В. Шульга. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 89 с. - Текст: электронный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://www.consultant.ru/> - справочно-правовая система КонсультантПлюс;
2. <http://cntr.gosnadzor.ru/> - официальный сайт Центрального Управления Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору;
3. <http://www.ecoanaliz.ru/> - информационный портал группы компаний «Экоанализ»;
4. <http://www.ekonadzor-kursk.ru/> - официальный сайт Управления Федеральной службы по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзора) по Курской области;
5. <http://www.mnr.gov.ru/> - официальный сайт министерства природных ресурсов и экологии РФ.

8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- 1 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» – <http://biblioclub.ru>
- 2 Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ – <http://dvs.rsl.ru>
- 3 Базы данных ВИНТИ РАН – <http://viniti.ru>

9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для осуществления практической подготовки обучающихся используются оборудование и технические средства обучения:

- а) кафедры охраны труда и окружающей среды ЮЗГУ:
 - современная измерительная техника: устройства, позволяющие осуществлять контроль параметров окружающей среды, и устройства, позволяющих фиксировать параметры микроклимата (Фотокалориметр КФК-600; Газоанализатор «АН-КАТ»-7664; Метрионметр ИПЛ-101; Газоанализатор УГ-2; Фотометр «Эксперт-003»; рН метр HANNA; Весы ВЛТЭ-150; Дистиллятор воды; Весы аналитические; Аспиратор ПУ-4Э; Весы лабораторные аналитические; Микробюретка 10 мм; Шта-тив для электродов; Микроскоп тринокуляр цифровой; Манометр дифференциальный цифровой ДМЦ; Газоанализатор ЭЛАН -No2; Газоанализатор ЭЛАН-СО-50);
 - класс ПЭВМ - Asus-P7P55LX-/DDR34096Mb/Coree i3-540/SATA-11 500 Gb Hitachi/PCI-E 512Mb, Монитор TFT Wide 23;

- мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD - T2330/14"/1024Mb/160Gb/ сумка/проектор inFocus IN24+;

- программные продукты, используемые в области техносферной безопасности (программные продукты Lazarus, GAP, MapInfo).

б) профильной(-ых) организации(-й):

- современная измерительная техника: устройства, позволяющие осуществлять контроль параметров окружающей среды, и устройства, позволяющих фиксировать параметры микроклимата (тестеры качества воздуха, газоанализаторы, анализаторы пыли, дозиметры, радиометры, детекторы утечек газов и жидкостей, приборы для определения параметров магнитных полей, гигрометры, приборы для определения параметров тепловых потоков, рН-метры, TDS-метры, люксометры, шумомеры, приборы для измерения влажности и температуры и т.п.);

- программные продукты, используемые в области техносферной безопасности (например: программные продукты серий «Эколог» и «Призма», программный комплекс ТОКСИ+risk и т.п.).

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике используется следующее материально-техническое оборудование:

1. Класс ПЭВМ - Asus-P7P55LX-/DDR34096Mb/Coree i3-540/SATA-11 500 Gb Hitachi/PCI-E 512Mb, Монитор TFT Wide 23.

2. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD - T2330/14"/1024Mb/160Gb/ сумка/проектор inFocus IN24+ .

3. Экран мобильный Draper Diplomat 60x60

10 Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) организуется и проводится на основе индивидуального лично ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

Определение места практики

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях ЮЗГУ.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые профильной организацией, должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

- для инвалидов по зрению-слабовидящих: оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;

- для инвалидов по зрению-слепых: оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

- для инвалидов по слуху-слабослышащих: оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

- для инвалидов по слуху-глухих: оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

- для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

Особенности организации трудовой деятельности обучающихся

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

Особенности руководства практикой

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от организации;
- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;
- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников профильной организации. Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

Особенности учебно-методического обеспечения практики

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивиду-

альных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

11 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер измене- ния	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изме- нённых	заменён- ных	аннули- рованных	новых			
1		19			1	19.02.18	Протокол №7 заседа- ния кафедры ОТиОС от 19.02.18