

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 30.01.2022 21:56:53
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет



ПРИТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе

О.Г. Локтионова

02 » 12 20 21 г.

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки (специальность): 27.04.05 Инноватика

Направленность (профиль, специализация): Управление инновационными процессами

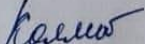
Форма обучения: очная


(очная, очно-заочная, заочная)

Программа ГИА составлена на основании учебного плана образовательной программы 27.04.05 *Инноватика, магистерская программа «Управление инновационными процессами»*, одобренного ученым советом университета (протокол №7 от 29.03.2019 г.) и утвержденного ректором университета 29.03.2019 г. в соответствии с:

- Федеральными государственным образовательным стандартом высшего образования по направлениям подготовки 27.04.05 *Инноватика*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 года № 1415;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301;
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 № 636;
- положением П 02.-032-2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на заседании кафедры финансы и кредит (протокол № 5 от 2 декабря 2021 г.)

Заведующий кафедрой, д.э.н., профессор  Колмыкова Т.С.

Разработчик программы, к.с.н, доцент  Беяева Е.С.

1 Цель ГИА

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 27.04.05 Инноватика.

2 Задачи ГИА

Задачи государственной итоговой аттестации:

- установить уровень сформированности у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО;
- определить готовность обучающихся к выполнению установленных образовательной программой видов профессиональной деятельности и решению соответствующих им профессиональных задач;
- установить соответствие обучающихся присваиваемой квалификации.

3 Трудоемкость ГИА

Трудоемкость ГИА по направлению подготовки 27.04.05 Инноватика – 9 зачетных единиц.

4 Формы ГИА

По ОП ВО 27.04.05 Инноватика государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

5 Требования к ВКР и порядку их выполнения

5.1 Требования к тематике ВКР

Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, представлять практический интерес, соответствовать направлению подготовки (специальности) и научным интересам выпускающей кафедры финансы и кредит. При формировании перечня тем ВКР кафедра учитывает возможность доступа студентов к необходимым для выполнения ВКР источникам информации и банкам данных.

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается кафедрой финансы и кредит в соответствии с выбранными видами профессиональной деятельности и профессиональными задачами, определенными для них ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 27.04.05 Инноватика.

Научно-исследовательская деятельность:

- исследование в области инноватики;
- развитие инноватики как научного направления.

Организационно-управленческая деятельность:
организация и управление научными экспериментами, исследованиями и разработками.

Педагогическая деятельность:
разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса; подготовка кадрового обеспечения инноватики, развитие и совершенствование направления "Инноватика".

Обучающийся вправе предложить свою тему с письменным обоснованием целесообразности ее разработки.

Тематика ВКР студентов целевого набора согласовывается с руководителем (или назначенным им лицом) предприятия-заказчика.

5.2 Требования к структуре ВКР

В структуру ВКР входят следующие разделы:

Введение

1. Ситуационный обзор и критический анализ по теме исследования
2. Методическое обеспечение исследования
3. Результаты исследования

Заключение

Список использованных источников

Приложения

5.3 Требования к объему и содержанию ВКР

Объем выпускной квалификационной работы – 90 страниц компьютерного текста.

Основные требования к содержанию ВКР:

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цель, задачи, объект и предмет исследования, указываются избранные методы исследования, анализируется степень разработанности исследуемой проблемы в научной литературе.

Основная часть состоит из 3 разделов.

В первом разделе приводятся обзорные материалы по технологическим основам магистерского исследования, по средствам, использованным в ходе НИР, по достижениям и недостаткам известных работ по теме, включая результаты поиска информации в сети Интернет.

Во 2-м разделе рассматриваются вопросы теории и методик исследования, применения компьютерных средств управления проектами, использованные при подготовке ВКР как инновационного проекта.

В 3-м разделе приводится развернутая и убедительная характеристика собственных результатов исследования по теме; экономический подраздел, включающий или бизнес-план реализации результатов работы; вопросы безопасности жизнедеятельности применительно к содержанию ВКР.

Заключение содержит конкретные выводы, которые соотносятся с целью и задачами, поставленными во введении, а также включает предложения и рекомендации по использованию полученных результатов в производственной деятельности.

Список использованных источников содержит сведения об источниках, использованных при выполнении ВКР.

В Приложениях размещаются табличные и иные промежуточные данные, сопутствующая документация (лицензионное соглашение и др.)

Подробно требования к содержанию ВКР и порядку их выполнения изложены в методических рекомендациях, разработанных кафедрой экономики, управления и политики.

Содержание ВКР должно развивать инноватику как объект и субъект исследований: углубленное изучение принципов и инструментария управления проектами, программами (многопроектное управление), процессами; исследование проблемных вопросов стратегии инновационной деятельности, формализации и моделирования инновационного проекта как объекта управления, а также развитие инструментальных средств, обеспечивающих поддержку и активизацию деятельности руководителя проекта на всех этапах жизненного цикла инновационного процесса.

В основу профессиональных решений, ориентированных на инновационное развитие, закладывают последние достижения науки, техники, технологий, маркетинга, организации процессов. В отличие от приемов работы со сложившимся «зрелым» товаром, бизнес с новым продуктом, имеющим лучшие потребительские свойства, связан не только с экономическими (искать и осваивать новый рынок), но и с технологическими аспектами управления (развивать и совершенствовать саму продукцию под потребности рынка).

Целью управления инновационным процессом является организация мероприятий и процедур передачи результатов интеллектуальной деятельности (РИД) в наукоемкие отрасли промышленности с применением профессиональных технологий (инструментов) введения новшеств: передачей (трансфером), бизнес-инкубированием малых инновационных предприятий, созданием технопарковых и технико-внедренческих зон и др.; инжинирингом и реинжинирингом бизнес-процессов, коучингом, бенч-маркинг, фандрайзингом, франчайзингом, аутсорсингом, аутстаффингом, создание или использование услуг венчурных компаний и венчурных фондов, эндаумента, использование инвестиций бизнес-ангелов и услуг бизнес-ангельских сетей и др.

Для вариантов инновационных проектов на крупных и средних предприятиях методами инноватики выявляют особенности формулировки задач развития и формирования системы управления инновационной деятельностью в научно-технических и промышленных организациях, подходы к технологическому аудиту, разработке методов и форм управления введением и постановкой новшеств на производство.

5.4 Требования к оформлению ВКР

Выпускная квалификационная работа должна быть напечатана и иметь жесткий переплет.

Оформление ВКР осуществляется в соответствии со стандартом университета СТУ 04.02.030-2017 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению».

5.5 Требования к отзыву и рецензии

После завершения работы над ВКР обучающийся представляет ее руководителю ВКР, который дает отзыв на эту работу. В отзыве руководителя ВКР содержится краткая характеристика и оценка работы студента, делается вывод о готовности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности. Форма отзыва руководителя ВКР приведена в положении П 02.032-2016 (Приложение И).

В рецензии должен быть дан квалифицированный анализ содержания и основных положений работы, оценка актуальности избранной темы, самостоятельности подхода к её раскрытию, наличия собственной точки зрения автора, умения пользоваться современными методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости. Наряду с положительными сторонами работы отмечаются недостатки. Замечания должны носить конкретный характер с указанием номера соответствующей страницы ВКР. Форма рецензии приведена в положении П 02.032-2016 (Приложение И).

5.6 Требования к процедуре проведения защиты ВКР

Защита ВКР происходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Порядок проведения защиты ВКР установлен в положении П 02.032-2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

6. Фонд оценочных средств для проведения ГИА (защиты ВКР)

6.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код	Определение компетенции
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-3	способность решать профессиональные задачи на основе истории и философии нововведений, математических методов и моделей для управления инновациями, компьютерных технологий в инновационной сфере
ПК-1	способность выбрать (разработать) технологию осуществления (коммерциализации) результатов научного исследования (разработки)
ПК-2	способность организовать работу творческого коллектива для достижения поставленной научной цели, находить и принимать управленческие решения, оценивать качество и результативность труда, затраты и результаты деятельности научно-производственного коллектива
ПК-3	способность произвести оценку экономического потенциала инновации, затрат на реализацию научно-исследовательского проекта
ПК-4	способность найти (выбрать) оптимальные решения при создании новой наукоемкой продукции с учетом требований качества, стоимости, сроков исполнения, конкурентоспособности и экологической безопасности
ПК-5	способность разработать план и программу организации инновационной деятельности научно-производственного подразделения, осуществлять технико-экономическое обоснование инновационных проектов и программ
ПК-6	способность применять теории и методы теоретической и прикладной инноватики, систем и стратегий управления, управления качеством инновационных проектов
ПК-7	способность выбрать (или разработать) технологию осуществления научного эксперимента (исследования), оценить затраты и организовать его осуществление
ПК-8	способность выполнить анализ результатов научного эксперимента с использованием соответствующих методов и инструментов обработки
ПК-9	способность представить (опубликовать) результат научного исследования на конференции или в печатном издании, в том числе на иностранном языке
ПК-10	способность критически анализировать современные проблемы инноватики, ставить задачи и разрабатывать программу исследования, выбирать соответствующие методы решения экспериментальных и теоретических задач, интерпретировать, представлять и применять полученные результаты
ПК-11	способность руководить практической, лабораторной и научно-исследовательской работой студентов, проводить учебные занятия в соответствующей области
ПК-12	способность применять, адаптировать, совершенствовать и разрабатывать инновационные образовательные технологии

6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ОК -1 ОК-2 ОК-3	Культура мышления	Не способен осуществить без помощи преподавателя операции сравнения, абстракции, обобщения, конкретизации, анализа, синтеза.	Владеет операциями сравнения, абстракции, обобщения, конкретизации, анализа, синтеза, но допускает логические ошибки.	В целом успешно осуществляет мыслительные операции, но имеются отдельные логические ошибки.	Демонстрирует способность к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей.
	Культура речи	Не способен в монологической речи сформулировать простейшие суждения, выводы, оценки. Не владеет функциональными стилями речи.	Излагает в устной и письменной форме свои суждения, выводы, оценки, но допускает грубые речевые ошибки. В целом владеет функциональными стилями речи.	Грамотно и логично излагает в устной и письменной форме свои суждения, выводы, оценки. Допускает незначительные речевые ошибки. Использует функциональные стили речи по назначению.	Демонстрирует способность в устной и письменной форме полно, логично и аргументированно сообщать свои суждения, выводы, оценки. Не допускает речевых ошибок. Свободно владеет функциональными стилями речи и правильно выбирает их в зависимости от речевой ситуации.
	Культура коммуникации	Не имеет представления о профессиональной этике. Не готов к взаимодействию с профессиональным и научным сообществом.	В целом владеет этическими нормами, в т.ч. нормами профессиональной этики. Готов к межличностному взаимодействию в общественной жизни и профессиональной деятельности. Испытывает затруднения во	В целом владеет этическими нормами, в т.ч. нормами профессиональной этики. Грамотно осуществляет межличностное взаимодействие в общественной жизни и	Безукоризненно соблюдает этические нормы и выполняет требования профессиональной этики. Готов к эффективному межличностному взаимодействию в общественной жизни и

			взаимодействии по тематике своей области компетенции с профессиональным и научным сообществом. Готов к профессиональной деятельности под руководством.	профессиональной деятельности. Корректно общается по тематике своей области с профессиональным и научным сообществом. Готов к профессиональной деятельности под руководством с проявлением самостоятельности при решении хорошо известных задач или аналогичных им.	профессиональной деятельности. Активен в общении по тематике своей области компетенции с профессиональным и научным сообществом. Готов к сотрудничеству, планированию собственной деятельности и индивидуальной ответственности за её результаты.
Культура самоорганизации и самообразования	Не способен организовать свою учебную и профессиональную деятельность без помощи руководителя. Не занимается самообразованием.	Организует свою деятельность, в т.ч. профессиональную, в соответствии с основными правилами самоорганизации. В целом владеет методикой самообразования.	Способен к самоорганизации и самообразованию.	Успешно применяет в своей деятельности, в т.ч. профессиональной, навыки самоорганизации и самообразования.	
Информационная культура	Не способен найти учебную и профессиональную информацию на заданную тему в традиционных источниках и сети «Интернет».	Способен осуществлять сбор значимых данных в рамках своей профессиональной области в традиционных источниках информации, неуверенный пользователь ПК и Интернет-ресурсов.	Эффективно работает с источниками информации, в т.ч. электронными, владеет ПК. Испытывает затруднения в поиске информации в ситуации неполноты или ограниченности доступа к источникам информации.	Самостоятельно находит и работает со всеми современными источниками информации, базами данных, уверенный пользователь ПК, владеет IT-технологиями и профессиональными программными продуктами.	

	Правовая культура	Не владеет элементарными навыками работы с нормативными документами.	Пересказывает отдельные положения рекомендованных преподавателями нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность.	Пересказывает и комментирует положения нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность.	Самостоятельно находит необходимые нормативные документы, резюмирует, анализирует и интерпретирует их положения.
ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	Профессиональное мышление	Демонстрирует отсутствие основ профессионального мышления.	Сформированы основы профессионального мышления.	Демонстрирует сформированное профессиональное мышление.	Обладает гибким и оперативным профессиональным мышлением.
Организационно-управленческая деятельность ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Готовность применять знания, умения, навыки, личностные качества и опыт в самостоятельной организационно-управленческой деятельности	Не способен решать простейшие организационно-управленческие задачи даже при условии консультаций и под руководством специалиста: выбрать (разработать) технологию осуществления (коммерциализации) результатов научного исследования (разработки); организовать работу творческого коллектива для достижения поставленной научной цели, находить и принимать управленческие решения, оценивать качество и результативность труда, затраты и результаты деятельности научно-	Способен решать конкретные организационно-управленческие задачи, но требует руководства: выбрать (разработать) технологию осуществления (коммерциализации) результатов научного исследования (разработки); организовать работу творческого коллектива для достижения поставленной научной цели, находить и принимать управленческие решения, оценивать качество и результативность труда, затраты и результаты деятельности научно-	Способен самостоятельно решать конкретные организационно-управленческие задачи: выбрать (разработать) технологию осуществления (коммерциализации) результатов научного исследования (разработки); организовать работу творческого коллектива для достижения поставленной научной цели, находить и принимать управленческие решения, оценивать качество и результативность труда,	Самостоятельно ставит актуальные организационно-управленческие задачи, находит наиболее эффективные пути их решения: выбрать (разработать) технологию осуществления (коммерциализации) результатов научного исследования (разработки); организовать работу творческого коллектива для достижения поставленной научной цели, находить и принимать управленческие решения, оценивать качество и

		<p>качество и результативность труда, затраты и результаты деятельности научно-производственного коллектива; произвести оценку экономического потенциала инновации, затрат на реализацию научно-исследовательского проекта; найти (выбрать) оптимальные решения при создании новой наукоемкой продукции с учетом требований качества, стоимости, сроков исполнения, конкурентоспособности и экологической безопасности; разработать план и программу организации инновационной деятельности научно-производственного подразделения, осуществлять технико-экономическое обоснование инновационных проектов и программ.</p>	<p>производственного коллектива; произвести оценку экономического потенциала инновации, затрат на реализацию научно-исследовательского проекта; найти (выбрать) оптимальные решения при создании новой наукоемкой продукции с учетом требований качества, стоимости, сроков исполнения, конкурентоспособности и экологической безопасности; разработать план и программу организации инновационной деятельности научно-производственного подразделения, осуществлять технико-экономическое обоснование инновационных проектов и программ.</p>	<p>затраты и результаты деятельности научно-производственного коллектива; произвести оценку экономического потенциала инновации, затрат на реализацию научно-исследовательского проекта; найти (выбрать) оптимальные решения при создании новой наукоемкой продукции с учетом требований качества, стоимости, сроков исполнения, конкурентоспособности и экологической безопасности; разработать план и программу организации инновационной деятельности научно-производственного подразделения, осуществлять технико-экономическое обоснование инновационных проектов и программ.</p>	<p>результативность труда, затраты и результаты деятельности научно-производственного коллектива; произвести оценку экономического потенциала инновации, затрат на реализацию научно-исследовательского проекта; найти (выбрать) оптимальные решения при создании новой наукоемкой продукции с учетом требований качества, стоимости, сроков исполнения, конкурентоспособности и экологической безопасности; разработать план и программу организации инновационной деятельности научно-производственного подразделения, осуществлять технико-экономическое обоснование инновационных проектов и программ.</p>
--	--	---	---	--	--

<p>Научно-исследовательская деятельность ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10</p>	<p>Готовность применять знания, умения, навыки, личностные качества и опыт в самостоятельной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Не способен решать простейшие научно-исследовательские задачи даже при условии консультаций и под руководством специалиста: применять теории и методы теоретической и прикладной инноватики, систем и стратегий управления, управления качеством инновационных проектов; выбрать (или разработать) технологию осуществления научного эксперимента (исследования), оценить затраты и организовать его осуществление; выполнить анализ результатов научного эксперимента с использованием соответствующих методов и инструментов обработки; представить (опубликовать) результат научного исследования на конференции или в печатном издании, в том числе на иностранном</p>	<p>Способен решать конкретные научно-исследовательские задачи, но требует руководства: применять теории и методы теоретической и прикладной инноватики, систем и стратегий управления, управления качеством инновационных проектов; выбрать (или разработать) технологию осуществления научного эксперимента (исследования), оценить затраты и организовать его осуществление; выполнить анализ результатов научного эксперимента с использованием соответствующих методов и инструментов обработки; представить (опубликовать) результат научного исследования на конференции или в печатном издании, в том числе на иностранном языке;</p>	<p>Способен самостоятельно решать конкретные научно-исследовательские задачи: применять теории и методы теоретической и прикладной инноватики, систем и стратегий управления, управления качеством инновационных проектов; выбрать (или разработать) технологию осуществления научного эксперимента (исследования), оценить затраты и организовать его осуществление; выполнить анализ результатов научного эксперимента с использованием соответствующих методов и инструментов обработки; опубликовать результат научного исследования на конференции или в печатном издании, в том</p>	<p>Самостоятельно ставит актуальные научно-исследовательские задачи, находит наиболее эффективные пути их решения: применять теории и методы теоретической и прикладной инноватики, систем и стратегий управления, управления качеством инновационных проектов; выбрать (или разработать) технологию осуществления научного эксперимента (исследования), оценить затраты и организовать его осуществление; выполнить анализ результатов научного эксперимента с использованием соответствующих методов и инструментов обработки; опубликовать результат научного исследования на конференции или в печатном издании, в том числе на иностранном</p>
--	--	---	--	---	---

		языке; критически анализировать современные проблемы инноватики, ставить задачи и разрабатывать программу исследования, выбирать соответствующие методы решения экспериментальных и теоретических задач, интерпретировать, представлять и применять полученные результаты.	критически анализировать современные проблемы инноватики, ставить задачи и разрабатывать программу исследования, выбирать соответствующие методы решения экспериментальных и теоретических задач, интерпретировать, представлять и применять полученные результаты.	числе на иностранном языке; критически анализировать современные проблемы инноватики, ставить задачи и разрабатывать программу исследования, выбирать соответствующие методы решения экспериментальных и теоретических задач, интерпретировать, представлять и применять полученные результаты.	языке; критически анализировать современные проблемы инноватики, ставить задачи и разрабатывать программу исследования, выбирать соответствующие методы решения экспериментальных и теоретических задач, интерпретировать, представлять и применять полученные результаты.
Педагогическая деятельность ПК-11 ПК-12	Готовность применять знания, умения, навыки, личностные качества и опыт в самостоятельной педагогической деятельности	Не способен решать простейшие педагогические задачи даже при условии консультаций и под руководством специалиста: руководить практической, лабораторной и научно-исследовательской работой студентов, проводить учебные занятия в соответствующей области; применять, адаптировать,	Способен решать конкретные педагогические задачи, но требует руководства: руководить практической, лабораторной и научно-исследовательской работой студентов, проводить учебные занятия в соответствующей области; применять, адаптировать, совершенствовать и разрабатывать инновационные образовательные технологии.	Способен самостоятельно решать конкретные педагогические задачи: руководить практической, лабораторной и научно-исследовательской работой студентов, проводить учебные занятия в соответствующей области; применять, адаптировать, совершенствовать и разрабатывать инновационные	Самостоятельно ставит актуальные педагогические задачи, находит наиболее эффективные пути их решения: руководить практической, лабораторной и научно-исследовательской работой студентов, проводить учебные занятия в соответствующей области; применять, адаптировать, совершенствовать и

		совершенствовать и разрабатывать инновационные образовательные технологии.		образовательные технологии.	разрабатывать инновационные образовательные технологии. «Видение» инновационного процесса целиком в неразрывной связи его этапов, понимание потребностей потребителей, экономических законов и особенностей технологий производства и принципов организации управления процессами развития.
--	--	--	--	-----------------------------	--

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

<i>Коды оцениваемых компетенций</i>	<i>Показатели оценивания компетенций</i>	<i>Используемые ГЭК контрольные задания или иные материалы</i>
Общекультурные компетенции: ОК -1 ОК-2 ОК-3.	Культура мышления	Полный текст ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
	Культура речи	Полный текст ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
	Культура коммуникации	Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
	Культура самоорганизации и самообразования	Индивидуальное задание на выполнение ВКР. Полный текст ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК. Отзыв руководителя (в т.ч. о работе студента в период подготовки ВКР). Соблюдение обучающимся режимных моментов (физических и психоэмоциональных) в период подготовки ВКР и во время процедуры ее защиты. Реактивное и проактивное поведение обучающегося в период подготовки ВКР и во время процедуры ее защиты.
	Информационная культура	Раздел ВКР – список литературы. Использование профессиональных компьютерных программ при выполнении ВКР («Ментор», система «Антиплагиат», размещенная на сайте: http://swsu.antiplagiat.ru). Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР.
Правовая культура	Раздел (-ы) ВКР с анализом/ характеристикой/ цитированием нормативных документов. Ссылки на нормативные документы в ВКР и устном докладе. Перечень официальных источников в списке литературы.	

Общепрофессиональные компетенции: ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	Профессиональное мышление	Полный текст ВКР Устный доклад на защите ВКР Ответы на вопросы членов ГЭК
Профессиональные компетенции: Организационно-управленческая деятельность ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Готовность применять знания, умения, навыки, личностные качества и опыт в самостоятельной организационно-управленческой деятельности	Раздел № 2 ВКР «Методическое обеспечение исследования»
Научно-исследовательская деятельность ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Готовность применять знания, умения, навыки, личностные качества и опыт в самостоятельной научно-исследовательской деятельности	Раздел № 3 ВКР «Результаты исследования»
Педагогическая деятельность ПК-11 ПК-12	Готовность применять знания, умения, навыки, личностные качества и опыт в самостоятельной педагогической деятельности	Раздел №1 ВКР «Ситуационный обзор и критический анализ по теме исследования»

Примерные темы ВКР

1. Выявление, анализ и разрешение проблем инновационного развития, управления основными параметрами инновационных процессов, научно-технического и организационного обновления.
2. Исследование направлений и средств развития нового технологического уклада.
3. Исследование интеграционных процессов в инновационной среде.
4. Совершенствование форм и способов исследования инновационных процессов.
5. Исследование жизненного цикла инноваций: параметры цикла, инструменты и технологии управления параметрами жизненного цикла
6. Разработка и обоснование структуры и содержания стимулов для интернационализации ИД, достижения международных стандартов
7. Исследование способов стимулирования связей между всеми участниками инновационных процессов
8. Формирование региональной инновационной конъюнктуры.
9. Научно-методическое обеспечение коммуникаций в сфере инноваций (нетворкинг и др.).
10. Исследование процесса управления рисками в инновационном процессе. Разработка и верификация модели управления рисками.

11. Исследование технологии сбалансированного управления инновациями.
12. Формирование факторного пространства и прогнозных вариантов развития предприятий на базе нейросетевых моделей.
13. Анализ эмерджентных свойств систем управления нововведениями, определение системного (синергетического) эффекта.
14. Развитие динамической модели управления бизнесом и оценка качества менеджмента наукоемкого предприятия.
15. Обоснование взаимодействий с кластерным фондом «Инфраструктурные инвестиции РВК»
16. Развитие систем экомониторинга нововведений, контроллинга.
17. Гармонизация правил и процедур для получения эффективных интерфейсов взаимодействия с ЕС по инновационной деятельности.
18. Медиапродукты социальных сетей для продвижения инноватики.
19. Разработка дорожных карт инновационного развития секторов технологического развития.
20. Анализ важнейших факторов регионального научно-технологического развития.
21. Создание базы знаний по тематическому направлению деятельности.
22. Методы и технологии выведения инновационных продуктов на рынок
23. Методическое и нормативное обеспечение введения в гражданский оборот результатов интеллектуальной деятельности в сфере.
24. Разработка методических рекомендаций по распределению прав на результаты интеллектуальной деятельности.
25. Разработка методических рекомендаций по инвентаризации и внутрихозяйственному учету имущественных прав на результаты научно-технической деятельности.
26. Разработка методических рекомендаций по оценке стоимости прав на результаты интеллектуальной деятельности и принятию их к учету в составе нематериальных активов организаций.
27. Развитие сценарного подхода к моделированию инновационных процессов.
28. Исследование вариантов фандайзинга для целей инноватики.
29. Исследование возможностей концессии в развитии инновационной деятельности.
30. Определение направлений, форм и способов перспективного развития инновационной инфраструктуры.
31. Совершенствование системы управления человеческим капиталом в интересах инновационного развития промышленного предприятия
32. Прогнозирование перспективной потребности инновационной экономики в высококвалифицированных кадрах
33. Разработка системы спутникового мониторинга для повышения безопасности дорожного движения
34. Научно-методическое обеспечение стоимостных оценок технологических нововведений

35. Регулирование социально-экономической дифференциации в регионе на основе инновационных методов и подходов.
36. Модели инновационного развития университетов в формировании условий для глобального технологического лидерства России
37. Инструментальное обеспечение процесса управления инновационным развитием с использованием когнитивных технологий
38. Организация освоения новых видов энергосберегающего освещения
39. Использование новых технологических решений в малом строительном бизнесе
40. Инструментальное обеспечение процесса коммерциализации вузовских исследований и разработок
41. Формирование и научно-техническое развитие предприятия малого бизнеса и промышленного дизайна
42. Проект коммерциализации новаций по тюнингу автомобилей
43. Регулирование социально-экономической дифференциации в регионе на основе инновационных методов и подходов
44. Разработка алгоритма выбора энергоэффективных решений в строительной компании
45. Инновационное развитие региона в условиях экономических санкций
46. Продвижение технических и технологических инноваций в текстильной и легкой промышленности
47. Ревитализационные процессы инноватики при антикризисном управлении бизнесом (предприятием)
48. Развитие инновационной инфраструктуры промышленности Курской области
49. Управление инновационным процессом коммерциализации программно-аппаратных средств в сфере машиностроения

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

На государственной итоговой аттестации (защите ВКР) государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) оценивает результаты освоения образовательной программы (компетенции) и устанавливает уровень их сформированности персонально у каждого обучающегося.

В течение 0,5 часа защиты ВКР члены ГЭК оценивают владение обучающимся качествами, которые в виде показателей перечислены в п. 6.2 настоящей программы, и устанавливают по критериям и шкале, приведенным там же, уровень сформированности у обучающегося каждой указанной там группы компетенций. Окончательный вывод об уровне сформированности компетенций у обучающегося делается членами ГЭК в зависимости от уровня владения им большинством (более 50%) из указанных в п.6.2 групп компетенций.

Установленный членами ГЭК уровень сформированности компетенций является важнейшим критерием при определении итоговой

оценки на государственной итоговой аттестации. При определении итоговой оценки члены ГЭК учитывают также и другие критерии.

Критерии итоговой оценки защиты ВКР

Оценка «отлично» предполагает:

- высокий уровень сформированности большинства компетенций,
- актуальность, самостоятельность и практическую значимость ВКР,
- оригинальность решений и новизну полученных результатов,
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных,
- умение лаконично докладывать о проделанной работе, убедительно обосновывать свои суждения и выводы, аргументированно рассуждать, полно и глубоко отвечать на заданные вопросы,
- безукоризненное качество оформления ВКР,
- положительные отзыв и рецензия.

Оценка «хорошо» предполагает:

- продвинутый уровень сформированности большинства компетенций;
- актуальность, самостоятельность и социальную значимость ВКР,
- корректность решений и полученных результатов,
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных,
- умение четко докладывать о проделанной работе, обосновывать свои суждения и выводы, рассуждать, отвечать на заданные вопросы,
- хорошее качество оформления ВКР,
- в целом положительные отзыв и рецензия, но имеющие отдельные замечания.

Оценка «удовлетворительно» предполагает:

- пороговый уровень сформированности большинства компетенций;
- традиционность темы, низкий уровень самостоятельности и практической значимости ВКР,
- недостаточность и/или спорность отдельных решений и/или результатов,
- использование незначительного количества информационных источников, в том числе электронных,
- допустимое качество оформления ВКР, но с имеющимися недочетами,
- неполнота доклада о проделанной работе, недостаточно обоснованные суждения и выводы, ошибки в построении рассуждения, поверхностные ответы на заданные вопросы,
- отзыв и рецензия с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент:

- недостаточный уровень сформированности большинства компетенций;

- не владеет содержанием работы, не может прокомментировать её элементарные положения,
- допускает грубые ошибки в рассуждении,
- неправильно отвечает или не отвечает на наводящие и дополнительные вопросы комиссии по содержанию ВКР,
- низкое качество оформления работы,
- отзыв и рецензия с серьезными замечаниями.

7 Материально-техническое обеспечение

Для проведения защиты ВКР необходимы стандартная учебная аудитория, мультимедийный проектор, экран и ноутбук.