

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 11.04.2023 13:45:53
Уникальный программный ключ:
Ob817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf7e94714f3a48f1fb561189

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

О.Г. Локтионова

» _____ 20__ г.

**Программа
государственной итоговой аттестации**

ОПОП ВО _____ 49.04.01 Физическая культура,
цифр и наименование направления подготовки (специальности)
направленность (профиль, специализация) «Теория физической культуры и
спорта, технология физического воспитания»
наименование направленности (профиля, специализации)
форма обучения _____ заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Программа государственной итоговой аттестации (далее в заголовках – ГИА) составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль, специализация) «Теория физической культуры и спорта, технология физического воспитания», одобренного ученым советом университета (протокол № 7 от 29.03.19 г.) и утвержденного ректором университета 29.03.19 г., в соответствии с:

– федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденным приказом Минобрнауки России от «19» сентября 2017 г. № 944;

– приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– положением П 02.032–2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на заседании выпускающей кафедры *физического воспитания* (протокол №13_ от 29.06.21 г.).

Зав. кафедрой, к.п.н. _____ Токарева С.В.
(ученая степень и ученое звание)

Разработчик программы, д.п.н., профессор _____ Скобликова Т.В.
(ученая степень и ученое звание)

1 Цель ГИА

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль, специализация) «Теория физической культуры и спорта, технология физического воспитания» (далее – ОПОП ВО) требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (далее – ФГОС ВО).

2 Задачи ГИА

Задачи государственной итоговой аттестации:

- установить уровень сформированности у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, и профессиональных компетенций, установленных университетом самостоятельно;
- определить готовность обучающихся к решению задач профессиональной деятельности установленных ОПОП ВО типов;
- установить соответствие обучающихся присваиваемой квалификации.

3 Трудоемкость ГИА

Трудоемкость государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО – 9 зачетных единиц.

4 Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

5 Требования к ВКР и порядку их выполнения

5.1 Требования к темам ВКР

Темы ВКР разрабатываются кафедрой физического воспитания.

Темы ВКР должны быть актуальными, представлять практический интерес и соответствовать:

- уровню высшего образования – магистратура _____ ;
(указать нужно: бакалавриат; специалитет; магистратура)
- направлению подготовки (специальности) 49.04.01 Физическая культура;

- направленности (профилю, специализации) «Теория физической культуры и спорта, технология физического воспитания»;
- области (областям) и сфере (сферам) профессиональной деятельности, определенным в ОПОП ВО на основании ФГОС ВО:
 - 01 Образование и наука;
 - 05 Физическая культура и спорт;
- типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП ВО:
 - педагогический;
 - научно-исследовательский.

Обучающийся вправе предложить свою тему ВКР с письменным обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области (сфере) профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Темы ВКР студентов, обучающихся по договорам о целевом обучении, согласуются с руководителями (или назначенными ими лицами) предприятий-заказчиков целевого обучения.

5.2 Требования к структуре ВКР

ВКР выполняется в виде дипломной работы _____
(указать нужное: дипломной работы; дипломного проекта)

В структуру ВКР входят следующие разделы (количество и наименования разделов определяются кафедрой):

- 1 Введение
- 2 Глава 1. Глава, посвященная обзору литературы по проблеме
- 3 Глава 2. Глава, описывающая методы и организацию исследования
- 4 Глава 3. описывающая разработанную экспериментальную методику (или модель деятельности и т.п.)
- 5 Глава 4, посвященная результатам исследования и их обсуждению
- 6 Выводы
- 7 Практические рекомендации
- 8 Список литературы
- 9 Приложения

5.3 Требования к объему и содержанию ВКР

Объем ВКР – не менее 90 страниц компьютерного текста.

Основные требования к содержанию ВКР (определяются кафедрой):

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цель, задачи, объект и предмет исследования, указываются избранные методы исследования, анализируется степень разработанности исследуемой проблемы в научной литературе.

В основной части ВКР полно и систематизированно излагается состояние вопроса, которому посвящена данная работа. Основная часть состоит из теоретической, практической (или аналитической) и проектной частей. Основная часть делится на 3-4 главы, главы – на параграфы; в каждой главе – не менее двух параграфов.

1-я глава носит теоретический характер, в ней автор ВКР систематизирует существующие теории и (или) разработки по рассматриваемой в работе проблеме, критически их рассматривает, выделяет существенное и значимое с точки зрения современных подходов, оценивает опыт других исследователей, аргументирует собственное мнение по поводу рассмотренных теорий. Поскольку ВКР посвящена достаточно узкой теме, обзор работ предшественников делается только по вопросам выбранной темы, а не по всей проблеме в целом; называются и оцениваются только публикации, имеющие непосредственное отношение в теме ВКР. При изложении спорных вопросов приводятся мнения нескольких авторов.

Во 2-й главе должны быть представлены организация и методы исследования. Глава, описывающая методы и организацию исследования – 4-5 стр.

В 3-й главе представляется характеристика и анализ состояния объекта исследования в общих и аспектных вопросах темы магистерской работы. Глава, описывающая разработанную экспериментальную методiku (или модель деятельности и т.п.) – 15-20 стр.

Характеристика разработанной методики или модели должна содержать: перечень целей, реализация которых обусловила создание и функционирование исследуемого объекта исследования; описание его структуры с выделением основных составляющих и их роли в достижении поставленных целей; определение места анализируемого объекта в структуре деятельности.

Анализ состояния объекта исследования должен предполагать:

- *оценку достигнутого уровня и тенденций развития объекта исследования;*
- *сравнение фактических показателей развития объекта исследования с нормативными, опытными, расчетными;*
- *выявление положительных и отрицательных сторон (недостатков) в развитии и организации объекта исследования;*
- *установление условий разработки методики или модели с учетом выявленных и неиспользованных резервов.*

Выбор показателей для анализа осуществляется в зависимости от объекта исследования, они могут отличаться как по объёму, так и по форме представления и изложения материала.

В результате проведенного исследования формулируются выводы, обосновывается необходимость разработки конкретных проектных методик.

Объем этого раздела должен составлять 15-20 страниц.

Глава 4, посвященная результатам исследования и их обсуждению – 20-30 стр. Данная часть посвящается обсуждению воздействия разрабо-

танной методике или модели на изменение конкретных показателей, обозначенных в поставленных в исследовании задачах. В этом разделе должна прослеживаться связь с исходными принципами, положениями и методиками, изложенными в теоретической части проекта; выводами в аналитической части проекта.

В магистерской работе может быть представлены основные направления совершенствования функционирования объекта исследования.

Допускается разработка мероприятий, отражающих совершенствование отдельных направлений функционирования объекта исследования.

Каждое проектное мероприятие должно иметь следующую структуру.

1. Точное и чёткое название, из которого было бы понятно содержание предлагаемого мероприятия;

2. Изложение содержания предлагаемого мероприятия;

3. Подтверждение содержания мероприятия практическим материалом (графики, диаграммы, таблицы, сравнительные характеристики, положения, штатные расписания, уставы и т.д.);

Теоретическая и практическая (социальная) оценка разработанных в магистерской работе модели или методики проводится по трём направлениям:

- оценка их эффективности;
- оценка основных показателей и сравнение их с фактическими показателями деятельности объекта исследования;
- общие выводы эффективности разработанной методики или модели.

Заключение должно представлять собой краткие выводы, характеризующие итоги проведенного исследования, и быть предельно конкретным.

В нём обязательно следует отразить оценку общего состояния объекта исследования, основные выводы по теоретическим аспектам проекта, итоги проведённого анализа, перечень и краткую характеристику предлагаемых мероприятий, их теоретическую или практическую (социальную) эффективность.

Глава, посвященная результатам исследования и их обсуждению – 20-30 стр.

Выводы – 2-3 стр.

Практические рекомендации – 2-3 стр. Заключение содержит конкретные выводы, которые соотносятся с целью и задачами, поставленными во введении, а также включает предложения и рекомендации по использованию полученных результатов в производственной деятельности.

Список литературы содержит сведения об источниках, использованных при выполнении ВКР, в том числе указываются источники на иностранных языках; приводятся ссылки на использованные Интернет-ресурсы.

В Приложениях размещаются таблицы показателей, различные положения, должностные инструкции, формы служебной документации, вспомо-

гательные графические иллюстрации, вспомогательные математические выкладки, а также программы ЭВМ и распечатки их результатов и т.д.

Все приложения обозначаются заглавными буквами русского алфавита и расположены в порядке упоминания в тексте магистерской работы.

Подробно требования к содержанию ВКР и порядку их выполнения изложены в методических указаниях, разработанных кафедрой физического воспитания.

5.4 Требования к оформлению ВКР

ВКР должна быть напечатана и иметь жесткий переплет.

Оформление ВКР осуществляется в соответствии со стандартом университета СТУ 04.02.030-2017 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению» и методическими рекомендациями, разработанными кафедрой физического воспитания.

5.5 Требования к отзыву и рецензии

После завершения работы над ВКР обучающийся представляет ее руководителю ВКР, который дает отзыв на эту работу. В отзыве руководителя ВКР содержится краткая характеристика самой работы и деятельности студента в период ее выполнения, делаются выводы о целесообразности и возможности внедрения результатов исследования и уровне сформированности у обучающегося компетенций, делается общее заключение, указывается предлагаемая оценка. Форма отзыва руководителя ВКР приведена в положении П 02.032–2016 (приложение Ж).

В рецензии должен быть дан квалифицированный анализ содержания и основных положений работы, актуальности избранной темы, самостоятельности подхода к ее раскрытию, наличия собственной точки зрения автора, умения пользоваться современными методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости. Наряду с положительными сторонами работы отмечаются недостатки. Замечания должны носить конкретный характер с указанием номера соответствующей страницы ВКР. В рецензии делаются выводы об уровне сформированности у обучающегося компетенций, соответствии работы требованиям, предъявляемым к ВКР, и возможности ее допуска к защите. Рецензент указывает оценку, которую, с его точки зрения, заслуживает ВКР. Форма рецензии приведена в положении П 02.032-2016 (приложение И).

5.6 Требования к процедуре проведения защиты ВКР

Защита ВКР происходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК). Порядок проведения защиты ВКР

установлен в положении П 02.032–2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (п.4.6.6).

6. Фонд оценочных средств для ГИА (защиты ВКР)

6.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код	Наименование компетенции выпускника
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1	Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта
ОПК-2	Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта
ОПК-3	Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности
ОПК-4	Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу
ОПК-5	Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации
ОПК-6	Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта
ОПК-7	Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта
ОПК-8	Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний
ОПК-9	Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта
ПК-1	Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП

ПК-2	Способен рецензировать и осуществлять экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП
ПК-3	Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП
ПК-4	Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП
ПК-5	Способен осуществлять контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду
ПК-6	Способен осуществлять управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды
ПК-7	Способен осуществлять управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды
ПК-8	Способен осуществлять координацию и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды
ПК-9	Способен организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации

6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-1	Системное и критическое мышление	<p>Не способен без помощи преподавателя анализировать задачи, определять информацию, требуемую для решения поставленной задачи, формировать собственное мнение, анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера.</p>	<p>Осуществляет элементарный анализ поставленных задач. Определяет минимум информации, требуемой для решения поставленной задачи. Формирует собственные мнения и простейшие суждения, недостаточно полно аргументирует свои выводы. Предлагает наиболее очевидные пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера.</p>	<p>Грамотно анализирует поставленные задачи. Определяет необходимую и достаточную информацию, требуемую для решения поставленной задачи. Развернуто формирует собственные мнения и суждения, в том числе сложные, аргументирует свои выводы. Мотивированно выбирает пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера.</p>	<p>Всесторонне анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Исчерпывающе определяет и правильно ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. Оперативно и технично осуществляет поиск информации в различных источниках для решения поставленной задачи по различным типам запросов. При обработке информации безошибочно отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, конструктивно формирует собственные мнения и суждения, убедительно аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата. Тщательно анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-2	Разработка и реализация проектов	<p>Не может самостоятельно сформулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта.</p> <p>Затрудняется в определении связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения.</p> <p>Нарушает план-график реализации проекта.</p> <p>Не может самостоятельно определить имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.</p> <p>Не понимает зону своей ответственности в решении поставленных задач.</p>	<p>Приблизительно формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта.</p> <p>Понимает логическую связь между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения, но определяет их неполно и (или) неточно.</p> <p>Соблюдает план-график реализации проекта.</p> <p>Определяет необходимые ресурсы и основные действующие правовые нормы.</p> <p>Применяет наиболее простые способы решения задач в зоне своей ответственности.</p>	<p>Общо формулирует проблему, решение которой связано с достижением цели проекта.</p> <p>Правильно определяет большинство связей между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения.</p> <p>Верно анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает приемлемый способ решения поставленных задач.</p> <p>Правильно определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.</p> <p>Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зоне своей ответственности.</p>	<p>Точно формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта.</p> <p>Четко и полно определяет все имеющиеся связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения.</p> <p>Досконально анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач.</p> <p>В рамках поставленных задач в полном объеме определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.</p> <p>Правомерно оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости быстро корректирует способы решения задач.</p>
УК-3	Командная работа и лидерство	<p>Не выполняет свою роль в команде.</p> <p>Не замечает особен-</p>	<p>Выполняет свою роль в команде, но часто нуждается в</p>	<p>Ответственно выполняет свою роль в команде.</p>	<p>Тактично определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		ности поведения других членов команды. Не задумывается о возможных последствиях личных действий. Не заинтересован в обмене информацией, знаниями и опытом с членами команды. Нарушает установленные нормы и правила командной работы, перекладывает ответственность за общий результат на других членов команды.	помощи. Понимает особенности поведения других членов команды, предпринимает попытки учитывать их. Предвидит не все возможные последствия личных действий. Пассивно участвует в обмене информацией, знаниями и опытом с членами команды. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, не всегда готов нести личную ответственность за общий результат.	Учитывает наиболее явные особенности поведения других членов команды. Анализирует возможные последствия личных действий и корректирует их по необходимости. Результативно делится информацией, знаниями и опытом с членами команды, в целом справедливо оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.	поставленной цели. При реализации своей роли в команде психологически точно учитывает особенности поведения других членов команды. Обстоятельно анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата. Активно и продуктивно осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, доброжелательно и корректно оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели. Безукоризненно соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет полную личную ответственность за общий результат.
УК-4	Коммуникация	На государственном языке РФ изъясняется, допуская грубые речевые ошибки; не владеет официально-деловым стилем речи.	Осуществляет деловое общение на государственном языке РФ и иностранном языке, но допускает негрубые логические и (или) речевые	Свободно осуществляет деловое общение на государственном языке РФ и иностранном языке исходя из особенностей конкретных ситуаций	Корректно выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; уместно адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям вза-

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		<p>Не способен осуществлять деловое общение на иностранном языке и переводы профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ. Не владеет навыками ведения деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке. Не способен в монологической речи сформулировать простейшие суждения, выводы, оценки, изложить свою точку зрения.</p>	<p>ошибки. Выполняет перевод со словарем несложных профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. Ведет элементарную деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке. Излагает в устной и письменной форме свои суждения, выводы, оценки, свою точку зрения, но ограничен в речевых средствах.</p>	<p>взаимодействия. Выполняет переводы со словарем профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. Самостоятельно ведет обычную деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке. Аргументированно представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях.</p>	<p>имодействия. Самостоятельно переводит профессиональные деловые тексты (в том числе сложные) с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. Уверенно ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции. Ясно, точно, убедительно и ярко представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях.</p>
УК-5	Межкультурное взаимодействие	<p>Слабо ориентируется в истории России, не соотносит ее с мировым историческим развитием. Не разбирается в межэтнических, межконфессиональ-</p>	<p>Обладает общим представлением об истории России в контексте мирового исторического развития. Ориентируется в основных социокуль-</p>	<p>Осуществляет попытки самостоятельной интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития. Достаточно свободно ориентируется в со-</p>	<p>Интересно и доказательно интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития. Максимально учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		ных и социальных различиях. Допускает неэтичное поведение (неэтичные высказывания) при общении с представителями других народов, социальных групп, конфессий.	турных традициях различных социальных групп, этносов и конфессий, мировых религиях, наиболее известных философских и этических учениях. Проявляет толерантность при личном и массовом профессиональном общении с представителями различных социальных групп, этносов и конфессий в целях выполнения профессиональных задач.	циокультурных традициях различных социальных групп, этносов и конфессий, мировых религиях, философских и этических учениях. Демонстрирует недискриминационное поведение при личном и массовом общении с представителями других народов, социальных групп, конфессий в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. Безукоризненно придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
УК-6	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Не способен организовать свою учебную и профессиональную деятельность без помощи руководителя. Не занимается саморазвитием и самообразованием.	Правильно распределяет свое время при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Ставит перед собой наиболее общие задачи саморазвития и профессионального роста на краткосрочный период.	Использует основные инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Ставит перед собой задачи саморазвития и профессионального роста на средне- и краткосрочный пери-	Эффективно использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Рационально определяет конкретные задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
			Нерегулярно занимается саморазвитием в профессиональной области.	од. Понимает значимость непрерывного образования (образования в течение всей жизни), постоянно занимается самообразованием и саморазвитием.	выполнения. Успешно использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
ОПК-1	Планирование	Не разрабатывает стратегические планы развития и программы проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий физкультурно-спортивной и/или образовательной организации. Не соблюдает технологию проведения маркетинговых исследований в физической культуре и спорте. Не использует наиболее эффектив-	Обладает общими представлениями о разработке стратегических планов развития и программы проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий физкультурно-спортивной и/или образовательной организации. Частично соблюдает технологию проведения маркетинговых исследований в физической культуре и спорте.	Разрабатывает стратегические планы развития и программы проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий физкультурно-спортивной и/или образовательной организации. Соблюдает технологию проведения маркетинговых исследований в физической культуре и спорте, маркетинг отношений с общественными и государственными органами, технологию	Успешно разрабатывает стратегические планы развития и программы проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий физкультурно-спортивной и/или образовательной организации. Эффективно соблюдает технологию проведения маркетинговых исследований в физической культуре и спорте, маркетинг отношений с общественными и государственными органами, технологию работ по привлечению спонсоров. Успешно использует наиболее эффективные средства и методы решения задач ФСО и ОО в области физической культуры и спорта.

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		ные средства и методы решения задач ФСО и ОО в области физической культуры и спорта.	Ориентируется в наиболее эффективных средствах и методах решения задач ФСО и ОО в области физической культуры и спорта.	работ по привлечению спонсоров. Использует наиболее эффективные средства и методы решения задач ФСО и ОО в области физической культуры и спорта.	
ОПК-2	Обучение и развитие	Не соблюдает целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории. Слабо анализирует, выявляет и обосновывает достоинства и недостатки различных методик, в том числе инновационных.	Поверхностно соблюдает целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории. Частично анализирует, выявляет и обосновывает достоинства и недостатки различных методик, в том числе инновационных.	Соблюдает целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории. Анализирует, выявляет и обосновывает достоинства и недостатки различных методик, в том числе инновационных. Имеет достаточный опыт разработки комплексных долгосроч-	Эффективно соблюдает целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории. Полностью анализирует, выявляет и обосновывает достоинства и недостатки различных методик, в том числе инновационных. Имеет успешный опыт разработки комплексных долгосрочных программ с использованием физкультурно-оздоровительных технологий для определенной целевой аудитории.

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		Имеет недостаточный опыт разработки комплексных долгосрочных программ с использованием физкультурно-оздоровительных технологий для определенной целевой аудитории.	Имеет элементарный опыт разработки комплексных долгосрочных программ с использованием физкультурно-оздоровительных технологий для определенной целевой аудитории.	ных программ с использованием физкультурно-оздоровительных технологий для определенной целевой аудитории.	
ОПК-3	Воспитание	<p>Не анализирует передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания.</p> <p>Не использует на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду.</p> <p>Не имеет опыта анализа реализации воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной</p>	<p>Поверхностно анализирует передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания.</p> <p>Частично использует на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду</p> <p>Имеет незначительный опыт анализа реализации воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спор-</p>	<p>Анализирует передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания.</p> <p>Использует на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду.</p> <p>Имеет опыт анализа реализации воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предло-</p>	<p>Многогранно анализирует передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания.</p> <p>Активно использует на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду.</p> <p>Имеет большой опыт анализа реализации воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы.	тивной и физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы.	жений по совершенствованию воспитательной работы.	
ОПК-4	Воспитание	<p>Не умеет анализировать систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт.</p> <p>Не учитывает особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.</p> <p>Не умеет анализировать реализацию</p>	<p>Поверхностно анализирует систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт.</p> <p>Поверхностно учитывает особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.</p> <p>Имеет незначитель-</p>	<p>Анализирует систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных.</p> <p>Учитывает особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.</p>	<p>Многогранно анализирует систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных .</p> <p>Четко и полно учитывает особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.</p> <p>Имеет значительный опыт анализа реализации воспитательно-го потенциала систем научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физи-</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		воспитательного потенциала систем научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт.	ный опыт анализа реализации воспитательного потенциала систем научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт.	Имеет опыт анализа реализации воспитательного потенциала систем научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт.	ческую культуру и спорт.
ОПК-5	Контроль и анализ	Не анализирует целевые показатели развития физической культуры и спорта. Не применяет методы оценки качества процессов деятельности ФСО и ОО. Не имеет опыта анализа результатов деятельности в области физической культуры и массового спорта, и разработки методических рекомендаций по совершенствованию.	Поверхностно анализирует целевые показатели развития физической культуры и спорта. Частично применяет методы оценки качества процессов деятельности ФСО и ОО. Поверхностно анализирует результаты деятельности в области физической культуры и массового спорта.	Анализирует целевые показатели развития физической культуры и спорта. Применяет методы оценки качества процессов деятельности ФСО и ОО. Имеет опыт анализа результатов деятельности в области физической культуры и массового спорта, и разработки методических рекомендаций по совершенствованию.	Анализирует целевые показатели развития физической культуры и спорта. Эффективно применяет методы оценки качества процессов деятельности ФСО и ОО. Четко и многогранно анализирует результаты деятельности в области физической культуры и массового спорта, и разрабатывает методические рекомендации по совершенствованию.
ОПК-6	Профессиональное взаимодействие	Не анализирует современные обра-	Поверхностно анализирует	Анализирует современные образо-	Четко и полноценно анализирует современные образователь-

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
	ствие	<p>зовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактического потенциала и технологий применения информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Не способен определять заинтересованные стороны (физические лица и организации, в том числе органы власти), с которыми целесообразно взаимодействие по реализации конкретного направления деятельности, проекта или программы в области развития физической культуры и спорта.</p> <p>Не имеет опыта исследования заинтересованных сторон для реализации программы в области ФКиС и разработки плана мероприятий</p>	<p>современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактического потенциала и технологий применения информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Способен в общих чертах определять заинтересованные стороны (физические лица и организации, в том числе органы власти), с которыми целесообразно взаимодействие по реализации конкретного направления деятельности, проекта или программы в области развития физической культуры и спорта.</p> <p>Имеет незначительный опыт исследования заинтересованных сторон для реализации про-</p>	<p>вательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактического потенциала и технологий применения информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов).</p> <p>Способен определять заинтересованные стороны (физические лица и организации, в том числе органы власти), с которыми целесообразно взаимодействие по реализации конкретного направления деятельности, проекта или программы в области развития физической культуры и спорта.</p> <p>Имеет опыт исследо-</p>	<p>ные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактического потенциала и технологий применения информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов).</p> <p>Способен четко определять заинтересованные стороны (физические лица и организации, в том числе органы власти), с которыми целесообразно взаимодействие по реализации конкретного направления деятельности, проекта или программы в области развития физической культуры и спорта.</p> <p>Имеет значительный опыт исследования заинтересованных сторон для реализации программы в области ФКиС и разработки плана мероприятий по взаимодействию.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		по взаимодействию.	граммы в области ФКиС и разработки плана мероприятий по взаимодействию.	вания заинтересованных сторон для реализации программы в области ФКиС и разработки плана мероприятий по взаимодействию.	
ОПК-7	Научные исследования	<p>Не анализирует междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных.</p> <p>Не выделяет научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии.</p> <p>Не имеет опыта выявления актуальных современных про-</p>	<p>Поверхностно анализирует междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных.</p> <p>Не четко выделяет научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии.</p> <p>Имеет ограниченный</p>	<p>Анализирует междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных.</p> <p>Выделяет научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии.</p> <p>Имеет опыт выявления актуальных современных проблем в науках о физической культуре и спорте и способов их решения.</p>	<p>Полно и четко анализирует междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных.</p> <p>Обоснованно выделяет научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии.</p> <p>Четко и явно выявляет актуальные современные проблемы в науках о физической культуре и спорте и способы их решения.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		блем в науках о физической культуре и спорте и способов их решения.	опыт выявления актуальных современных проблем в науках о физической культуре и спорте и способов их решения.		
ОПК-8	Научные исследования	<p>Не анализирует теоретические основы и технологии научно-исследовательской деятельности, суть и логику проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта.</p> <p>Не выбирает наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных</p>	<p>Поверхностно анализирует теоретические основы и технологии научно-исследовательской деятельности, суть и логику проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта.</p> <p>Не полно выбирает наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и</p>	<p>Анализирует теоретические основы и технологии научно-исследовательской деятельности, суть и логику проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта.</p> <p>Выбирает эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов.</p> <p>Имеет опыт выполнения научно-</p>	<p>Четко и полно анализирует теоретические основы и технологии научно-исследовательской деятельности, суть и логику проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта.</p> <p>Выбирает наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов.</p> <p>Успешно осуществляет научно-исследовательскую работу по разрешению проблемных ситуаций в сфере физического воспитания, оздоровительной физической культуры и массового спорта в соответствии с направленностью образовательной программы.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		проектов. Не имеет опыта выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере физического воспитания, оздоровительной физической культуры и массового спорта в соответствии с направленностью образовательной программы.	консультационных проектов. Имеет незначительный опыт выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере физического воспитания, оздоровительной физической культуры и массового спорта в соответствии с направленностью образовательной программы.	исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере физического воспитания, оздоровительной физической культуры и массового спорта в соответствии с направленностью образовательной программы.	
ОПК-9	Научные исследования	Не анализирует требования ФГОС, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области ФКиС. Не определяет содержание программы в соответствии с поставленными целями и запланированными результатами.	Частично анализирует требования ФГОС, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области ФКиС. Поверхностно определяет содержание программы в соответствии с поставленными целями и запланированными	Анализирует требования ФГОС, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области ФКиС. Определяет содержание программы в соответствии с поставленными целями и запланированными результатами. Имеет опыт разработ-	Многогранно анализирует требования ФГОС, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области ФКиС. Уверенно определяет содержание программы в соответствии с поставленными целями и запланированными результатами. Разрабатывает эффективное учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		Не имеет опыта разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта.	результатами. Имеет незначительный опыт разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта.	ки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта.	области физической культуры и спорта.
ПК-1	Готовность к решению задач профессиональной деятельности педагогического типа.	Имеет поверхностные знания положения для разработки научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП. Не умеет разрабатывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания положения для разработки научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП. Разрабатывает с незначительными ошибками научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию	Знает положения для разработки научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП. Разрабатывает научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.	Уверенно разрабатывает научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП. Разрабатывает полно и четко учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП. Комплексно планирует методические материалы, обеспечивающие реализацию программ обучения.

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
			программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.		
ПК-2	Готовность к решению задач профессиональной деятельности педагогического типа.	Не знает научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП. Не умеет анализировать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП. Не умеет рецензировать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.	Знает научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП. Умеет анализировать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП. Умеет рецензировать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.	Имеет глубокие знания научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП. Глубоко анализирует научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП. Рецензирует научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.	Многогранно рецензирует научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП. Уверенно осуществляет экспертизу научно-методических обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП. Осуществляет эффективную экспертизу учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ПК-3	Готовность к решению задач профессиональной деятельности педагогического типа.	Не знает содержание учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП. Проводит с ошибками отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП. Умеет проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП.	Имеет глубокие знания содержания учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП. Умеет правильно проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП.	Уверенно проводит отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП. Четко и правильно планирует учебные курсы, дисциплины (модули) и СРС по программам бакалавриата и(или) ДПП. Эффективно организует контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата и(или) ДПП.
ПК-4	Готовность к решению задач профессиональной деятельности педагогического типа.	Не знает содержание учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП. Не умеет проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста	Знает основное содержание учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП. Планирует с отдельными ошибками учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (моду-	Глубоко знает учебные курсы, дисциплины (модули) или отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП. Планирует учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бака-	Уверенно разрабатывает под руководством специалиста более высокой квалификации отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП. Планирует эффективное учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП. Четко и правильно организует под руководством специалиста

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		более высокой квалификации.	лей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП.	авриата и(или) ДПП. Проводит под руководством специалиста более высокой квалификации отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП.	более высокой квалификации отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП
ПК-5	Готовность к решению задач профессиональной деятельности педагогического типа.	Не знает критерии и порядок отбора спортсменов в сборную команду. Не умеет анализировать базы данных системы подготовки спортивного резерва, использовать критериев оценки подготовленности спортсмена. Не владеет элементарными навыками обобщения базы данных системы подготовки спортивного резерва.	Знает критерии и порядок отбора спортсменов в сборную команду. Умеет анализировать базы данных системы подготовки спортивного резерва, использовать критериев оценки подготовленности спортсмена. Владеет элементарными навыками обобщения базы данных системы подготовки спортивного резерва.	Имеет глубокие знания порядка отбора спортсменов в сборную команду, критериев спортивного отбора. Способен самостоятельно подготовить анализ базы данных системы подготовки спортивного резерва, использовать критерии оценки подготовленности спортсмена. Уверенно владеет навыками обобщения базы данных системы подготовки спортивного резерва.	Уверенно использует критерии оценки подготовленности спортсмена. Комплексно оценивает спортивный потенциал спортсмена. Полно анализирует базы данных системы подготовки спортивного резерва.

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ПК-6	Готовность к решению задач профессиональной деятельности педагогического типа.	<p>Не знает методики подготовки спортсменов в виде спорта; методов планирования и обобщения мероприятий по комплексному обеспечению подготовки спортсменов.</p> <p>Не умеет анализировать, планировать и контролировать реализацию мероприятий по комплексному сопровождению подготовки спортсменов в спортивной сборной команде. Не владеет элементарными навыками планирования и обобщения стратегии и методики подготовки спортсменов спортивной сборной команды.</p>	<p>Знает методики подготовки спортсменов в виде спорта; методы планирования и обобщения мероприятий по комплексному обеспечению подготовки спортсменов.</p> <p>Способен анализировать, планировать и контролировать реализацию мероприятий по комплексному сопровождению подготовки спортсменов в спортивной сборной команде.</p> <p>Владеет основными навыками планирования и обобщения стратегии и методики подготовки спортсменов спортивной сборной команды.</p>	<p>Имеет глубокие знания методики подготовки спортсменов в виде спорта; методов планирования и обобщения мероприятий по комплексному обеспечению подготовки спортсменов.</p> <p>Способен самостоятельно анализировать, планировать и контролировать реализацию мероприятий по комплексному сопровождению подготовки спортсменов в спортивной сборной команде.</p> <p>Уверенно владеет навыками планирования и обобщения стратегии и методики подготовки спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p>Комплексно обобщает стратегии и методики подготовки спортивной сборной команды.</p> <p>Эффективно планирует и контролирует реализацию мероприятий по комплексному обеспечению подготовки спортсменов.</p> <p>Уверенно выявляет цели и задачи исходя из стратегии подготовки спортивной сборной команды.</p>
ПК-7	Готовность к решению задач профессиональной деятельности	<p>Не знает основ анализа и экспертной оценки спортивных результатов; поло-</p>	<p>Знает основы анализа и экспертной оценки спортивных результатов; поло-</p>	<p>Имеет глубокие знания положений, правил и регламентов проведения офици-</p>	<p>Комплексно сопровождает соревновательную деятельность спортивной сборной команды.</p> <p>Четко и полно осуществляет</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
	сти педагогического типа.	жений, правил и регламентов проведения официальных соревнований по виду спорта. Испытывает затруднения при подготовке анализа и экспертной оценки спортивных результатов, разработке общей стратегии и целевых показателей выступления сборной команды на спортивном соревновании. Не владеет элементарными навыками разработки общей стратегии и целевых показателей выступления сборной команды на спортивном соревновании, анализа и экспертной оценки спортивных результатов.	жений, правил и регламентов проведения официальных соревнований по виду спорта. Умеет подготовить анализ и экспертную оценку спортивных результатов, разработать общую стратегию и целевые показатели выступления сборной команды на спортивном соревновании. Владеет элементарными навыками разработки общей стратегии и целевых показателей выступления сборной команды на спортивном соревновании, анализа и экспертной оценки спортивных результатов.	альных соревнований по виду спорта; основ анализа и экспертной оценки спортивных результатов. Способен самостоятельно подготовить анализ и экспертную оценку спортивных результатов, разработать общую стратегию и целевые показатели выступления сборной команды на спортивном соревновании. Уверенно владеет навыками разработки общей стратегии и целевых показателей выступления сборной команды на спортивном соревновании, анализа и экспертной оценки спортивных результатов.	анализ и экспертную оценку спортивных результатов. Разрабатывает эффективную общую стратегию и целевые показатели выступления сборной команды на спортивном соревновании.

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ПК-8	Готовность к решению задач профессиональной деятельности педагогического типа.	<p>Не знает цели и задачи, особенности мониторинга комплексной программы подготовки спортсменов; особенностей работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов.</p> <p>Не умеет определять цели и задачи комплексной программы подготовки спортсменов, организации координации и контроля работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов.</p> <p>Не владеет элементарными навыками определения целевой комплексной программы, мониторинга комплексной программы подготовки спортсменов; навыками оценивания результативности ра-</p>	<p>Знает основные цели и задачи, особенности мониторинга комплексной программы подготовки спортсменов; особенностей работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов.</p> <p>Умеет определять цели и задачи комплексной программы подготовки спортсменов, организации координации и контроля работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов.</p> <p>Владеет навыками определения целевой комплексной программы, мониторинга комплексной программы подготовки спортсменов; навыками оценивания резу-</p>	<p>Имеет глубокие знания цели и задач, особенностей мониторинга комплексной программы подготовки спортсменов; особенностей работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов.</p> <p>Способен самостоятельно определять цели и задачи комплексной программы подготовки спортсменов, организовывать координацию и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов.</p> <p>Уверенно владеет навыками определения целевой комплексной программы, мониторинга комплексной программы подготовки спортсме-</p>	<p>Успешно осуществляет мониторинг комплексной программы подготовки спортсменов спортивной сборной команды.</p> <p>Четко и полно определяет цели и задачи комплексной программы подготовки спортсменов спортивной сборной команды.</p> <p>Комплексно оценивает результативность работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		боты тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов.	боты тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов.	сти работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов.	
ПК-9	Готовность к решению задач профессиональной деятельности научно-исследовательского типа.	<p>Не знает методологии проектной деятельности, перспективных направлений исследования в выбранной области исследования.</p> <p>Не владеет элементарными навыками формулирования тем, организации проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся по программа бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации.</p>	<p>Знает методологию проектной деятельности, перспективных направлений исследования в выбранной области исследования.</p> <p>Способен подготовить и организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся по программе бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации.</p> <p>Владеет основными навыками формулирования тем, организации проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся по программа бакалавриата</p>	<p>Имеет глубокие знания методологии проектной деятельности, перспективных направлений исследования в выбранной области исследования.</p> <p>Способен самостоятельно подготовить и организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся по программе бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации.</p> <p>Уверенно владеет навыками формулирования тем, организации проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся по программа бакалавриата и(или)</p>	<p>Самостоятельно организует научно-исследовательскую деятельность обучающихся по программа бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации.</p> <p>Четко и полно организует проектную деятельность обучающихся по программа бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации.</p> <p>Уверенно формулирует темы проектных, исследовательских работ обучающихся по программа бакалавриата и(или) ДПП (с помощью специалиста более высокой квалификации)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
			и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации.	ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Коды оцениваемых компетенций	Показатели оценивания компетенций	Используемые ГЭК контрольные задания или иные материалы
УК-1	Системное и критическое мышление	Полный текст ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
УК-2	Разработка и реализация проектов	Тема ВКР. Задание на ВКР по ОПОП ВО. Заявление-заказ предприятия на разработку ВКР (при наличии). Основной раздел ВКР. Раздел ВКР «Выводы». Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.
УК-3	Командная работа и лидерство	Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.
УК-4	Коммуникация	Полный текст ВКР. Оформление ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
УК-5	Межкультурное взаимодействие	Взаимодействие обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР) с членами ГЭК, секретарем ГЭК, другими обучающимися. Взаимодействие обучающегося в период выполнения ВКР с руководителем ВКР, рецензентом, представителями предприятия-заказчика, другими обучающимися, работниками деканата и выпускающей кафедры и т.д. Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.
УК-6	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Отзыв руководителя о ВКР (в т.ч. оценка деятельности студента в период выполнения ВКР). Тайм-менеджмент на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Реактивное и проактивное поведение обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.

ОПК-1	Планирование	<p>Полный текст ВКР. Оформление ВКР. Взаимодействие обучающегося в период выполнения ВКР с руководителем ВКР, рецензентом, представителями предприятия-заказчика, другими обучающимися, работниками деканата и выпускающей кафедры и т.д. Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.</p>
ОПК-2	Обучение и развитие	<p>Использование при подготовке ВКР компьютерных справочных правовых систем «Консультант плюс» и «Гарант». Раздел ВКР «Список литературы». Использование профессиональных компьютерных программ при подготовке ВКР («Компас», «Autocad» и др.). Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР.</p>
ОПК-3	Воспитание	<p>Раздел (-ы) ВКР с анализом/ характеристикой/ цитированием нормативных документов. Ссылки на нормативные документы в ВКР и устном докладе. Перечень официальных источников в списке литературы.</p>
ОПК-4	Воспитание	<p>Взаимодействие обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР) с членами ГЭК, секретарем ГЭК, другими обучающимися. Взаимодействие обучающегося в период выполнения ВКР с руководителем ВКР, рецензентом, представителями предприятия-заказчика, другими обучающимися, работниками деканата и выпускающей кафедры и т.д. Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.</p>
ОПК-5	Контроль и анализ	<p>Использование при подготовке ВКР компьютерных справочных правовых систем «Консультант плюс» и «Гарант». Раздел ВКР «Список литературы». Использование профессиональных компьютерных программ при подготовке ВКР («Компас», «Autocad» и др.). Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР.</p>
ОПК-6.	Профессиональное взаимодействие	<p>Взаимодействие обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР) с членами ГЭК, секретарем ГЭК, другими обучающимися. Взаимодействие обучающегося в период вы-</p>

		полнения ВКР с руководителем ВКР, рецензентом, представителями предприятия-заказчика, другими обучающимися, работниками деканата и выпускающей кафедры и т.д. Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.
ОПК-7	Научные исследования	Полный текст ВКР. Оформление ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
ОПК-8	Научные исследования	Полный текст ВКР. Оформление ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
ОПК-9	Научные исследования	Полный текст ВКР. Оформление ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8	Готовность к решению задач профессиональной деятельности педагогического типа.	Разделы ВКР Глава 2. Глава, описывающая методы и организацию исследования. Глава 3. Глава, описывающая разработанную экспериментальную методику (или модель деятельности и т.п.). Глава 4. Глава, посвященная результатам исследования и их обсуждению Ответы на вопросы членов ГЭК.
ПК-9	Готовность к решению задач профессиональной деятельности научно-исследовательского типа.	Разделы ВКР Глава 2. Глава, описывающая методы и организацию исследования. Глава 3. Глава, описывающая разработанную экспериментальную методику (или модель деятельности и т.п.). Глава 4. Глава, посвященная результатам исследования и их обсуждению Ответы на вопросы членов ГЭК.

Темы ВКР

1. Содержание физического воспитания студенток вуза с преимущественным использованием средств аэробики.
2. Силовая подготовка спортсменов в структуре нагрузок в подготови-

- тельный период (на примере конкретного вида спорта).
3. Развитие выносливости у спортсменов (на примере конкретного вида спорта).
 4. Влияние занятий спортом на формирование здорового образа жизни.
 5. Интеграция средств кроссфита и тренажерных технологий для обеспечения работоспособности студентов.
 6. Развитие координационных способностей гимнасток.
 7. Развитие координационных способностей баскетболистов.
 8. Дифференцированное использование средство восстановления в подготовке спортсменов.
 9. Теория и технология спортивной подготовки в легкой атлетике.
 10. Теория и технология спортивной подготовки в волейболе.
 11. Теория и технология спортивной подготовки на начальном этапе подготовки футболистов.
 12. Теория и технология спортивной подготовки бегунов на средние дистанции.
 13. Теория и технология спортивной подготовки спринтеров.
 14. Теория и технология спортивной подготовки лыжников.
 15. Теория и технология спортивной подготовки в пауэрлифтинге.
 16. Теория и технология спортивной подготовки пловцов.
 17. Теория и технология спортивной подготовки в армспорте.
 18. Теория и технология спортивной подготовки теннисистов.
 19. Теория и технология спортивной подготовки волейболисток.
 20. Теория и технология спортивной подготовки прыгунов в высоту.
 21. Теория и технология спортивной подготовки прыгунов с шестом.
 22. Средства, методы и принципы подготовки юных фехтовальщиков.
 23. Развитие гибкости и координации движений в процессе занятий физической культурой (или спортом).
 24. Технология развития физических качеств на занятиях по физическому воспитанию на основе системы подвижных игр.
 25. Исследование динамики скоростно-силовой подготовки футболистов в возрасте 15–17 лет.
 26. Особенности методики развития быстроты и ловкости младших школьников на уроке физической культуры.
 27. Использование командных подвижных игр для развития координационных способностей.

28. Технология развития физических качеств на занятиях по физическому воспитанию с дошкольниками на основе системы подвижных игр.
29. Методика координационной подготовки учащихся среднего школьного возраста на уроках по баскетболу.
30. Повышение эффективности уроков физической культуры игровой направленности в 6–7 классах общеобразовательной школы.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

На государственной итоговой аттестации (защите ВКР) ГЭК оценивает результаты освоения ОПОП ВО (компетенции) и устанавливает уровень их сформированности персонально у каждого обучающегося.

В течение 0,5 часа защиты обучающимся ВКР члены ГЭК, используя контрольные задания и иные материалы, указанные в п. 6.3 настоящей программы, оценивают владение обучающимся качествами, которые в виде показателей оценивания компетенций перечислены в п. 6.2 настоящей программы, и определяют по критериям и шкале, приведенным там же, уровень сформированности у обучающегося каждой компетенции. Затем члены ГЭК устанавливают, какому именно уровню (высокому, продвинутому, пороговому или недостаточному) соответствует большинство (более 50%) компетенций, продемонстрированных обучающимся в ходе защиты ВКР. На основании этого делается вывод об уровне сформированности компетенций у конкретного обучающегося в целом.

Установленный членами ГЭК уровень сформированности компетенций является важнейшим критерием при определении оценки на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Оценка определяется в соответствии со следующими критериями.

Критерии оценки на государственной итоговой аттестации (защите ВКР)

Оценка «отлично» предполагает:

- высокий уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций (пороговый уровень не зафиксирован членами ГЭК ни по одной компетенции);
 - актуальность, самостоятельность и практическую значимость ВКР;
 - оригинальность решений и новизну полученных результатов;
 - использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных;

- умение лаконично докладывать о проделанной работе, убедительно обосновывать свои суждения и выводы, аргументированно рассуждать, полно и глубоко отвечать на заданные вопросы;
- безукоризненное качество оформления ВКР;
- положительные отзыв и рецензия.

Оценка «хорошо» предполагает:

- продвинутый уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций;
 - актуальность, самостоятельность и социальную значимость ВКР;
 - корректность решений и полученных результатов;
 - использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных;
 - умение четко докладывать о проделанной работе, обосновывать свои суждения и выводы, рассуждать, отвечать на заданные вопросы;
 - хорошее качество оформления ВКР;
 - в целом положительные отзыв и рецензия, но имеющие отдельные замечания.

Оценка «удовлетворительно» предполагает:

- пороговый уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций;
 - традиционность темы, низкий уровень самостоятельности и практической значимости ВКР;
 - недостаточность и (или) спорность отдельных решений и (или) результатов;
 - использование незначительного количества информационных источников, в том числе электронных;
 - допустимое качество оформления ВКР, но с имеющимися недочетами;
 - неполнота доклада о проделанной работе, недостаточно обоснованные суждения и выводы, ошибки в построении рассуждения, поверхностные ответы на заданные вопросы;
 - отзыв и рецензия с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент:

- недостаточный уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций;
 - не владеет содержанием работы, не может прокомментировать ее элементарные положения;
 - допускает грубые ошибки в рассуждении;
 - неправильно отвечает или не отвечает на наводящие и дополнительные вопросы комиссии по содержанию ВКР;
 - низкое качество оформления работы;

- отзыв и рецензия с серьезными замечаниями.

7 Материально-техническое обеспечение ГИА

Для проведения государственной итоговой аттестации (защиты ВКР) используются:

- учебная аудитория с выходом в сеть «Интернет» (для обеспечения доступа членов ГЭК к электронным портфолио обучающихся, размещенным в электронной информационно-образовательной среде университета);
- мультимедийный проектор, экран и ноутбук,
- программное обеспечение: «Компас», «Autocad» и др.