

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 11.03.2022 15:58:55

Уникальный программный ключ:

0b817ca911e6668abb13a209a3e071e70b524049744972a5d071

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Юго-Западный государственный университет»  
(ЮЗГУ)

Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.Г. Локтионова

« 17 » 01



### ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

Методические рекомендации по проведению практических  
занятий  
для магистрантов специальности 40.04.01

Курск 2022

УДК 34.3

Составитель: А.В. Плотникова

Рецензент

Кандидат исторических наук, доцент *Н.С. Петрищева*

**Профессиональная этика** : методические рекомендации по проведению практических занятий/ Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: А.В. Плотникова. – Курск, 2022. – с. 46:– Библиогр.: с.46.

Излагаются тематика и планы практических занятий, основная и дополнительная литература, основные понятия темы согласно рабочей программы дисциплины «Профессиональная этика».

Методические рекомендации соответствуют требованиям программы, утвержденной учебно-методическим объединением по специальности «Юриспруденция».

Предназначены для студентов специальности 40.04.01 очной, очно-заочной и заочной форм обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 17.01.2022. Формат 60x84 1/16.

Усл.печ. л. 2,6 . Уч.-изд. л. 2,4.

Тираж 100 экз. Заказ 505. Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет.  
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Организационно-методические положения
  - 1.1. Общие положения
  - 1.2. Объем дисциплины и виды учебной работы
  - 1.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины
  - 1.4. Формы контроля знаний
    - 1.4.1. Текущий контроль изучения дисциплины
    - 1.4.2. Итоговый (промежуточный) контроль
2. Содержание дисциплины
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 3.1. Основная и дополнительная литература
  - 3.2. Перечень методических указаний
  - 3.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет
  - 3.4. Перечень информационных технологий
- Глоссарий (словарь терминов)

# 1. Организационно-методические положения

## 1.1. Общие положения

*Целью изучения дисциплины «Профессиональная этика» является формирование у магистров знаний в области этики, выработка навыков применения норм нравственности в специфических условиях правоприменительной деятельности для принятия оптимальных организационно-управленческих решений.*

*Основные задачи дисциплины:*

- усвоение основных понятий и категорий этической теории;
- знакомство с фундаментальными этическими теориями, определившими особенности современных нравственных норм;
- изучение нравственных принципов профессиональной деятельности юриста;
- формирование умения вести аргументированную дискуссию по проблемам профессиональной этики;
- изучение специфики применения норм этики в отдельных сферах правоприменительной деятельности;
- формирование навыков применения приобретенных знаний для разрешения практических ситуаций;
- воспитание нетерпимого отношения к коррупционному поведению, уважительного отношения к закону и праву.

*В результате изучения данного курса студенты должны:*

**знать:**

- принципы и алгоритм принятия решений в нестандартных ситуациях;
- этические принципы нормы и правила принятия решений в нестандартных ситуациях;
- основы социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм, методов, приемов и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях; варианты альтернативных путей выхода из различных ситуаций;

**уметь:**

- применять управленческие решения в нестандартных ситуациях;
- определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения в нестандартных ситуациях;
- выделять и систематизировать основные представления о

социальной и этической ответственности за принятые решения; прогнозировать возможные нестандартные ситуации; принимать и критически оценивать принятые решения; проявлять инициативу и избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач;

**владеть:**

- навыками принятия решений в нестандартных ситуациях с учетом этических принципов, норм и правил; прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения в нестандартных ситуациях;

- умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность;

- системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения.

**1.2. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет **4** зачетные единицы (з.е.), **144** часа.

Распределение часов по темам лекционных (практических, семинарских, лабораторных) занятий и самостоятельной работы студентов представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Содержание дисциплины и её трудоёмкость

№ п/п	Наименование темы	Вид проводимого занятия (количество часов)		Самостоятельная работа студента (объем в часах)
		лекция	практика	
1	Правовая основа профессиональной этики юриста	2	4	6

2	История этической «стандартизации» поведения юристов	2	4	6
3	Особенности профессиональной этики юристов	2	4	6
4	Профессиональное поведение юристов в сфере политики	2	4	8
5	Профессиональное поведение юристов и экономические интересы	2	4	6
6	Этика делового общения юристов	2	4	6
7	Этико-правовые требования к личности судьи	2	4	6
8	Особенности профессиональной этики адвокатов	2	4	6
9	Актуальные прикладные проблемы современной правовой этики	2	4	4,9
<b>ИТОГО</b>		<b>18</b>	<b>36</b>	<b>52,9</b>
<b>Форма контроля</b>		<b>Экзамен</b>		
<b>Экзамен</b>		<b>0,15</b>		
<b>ВСЕГО по дисциплине</b>		<b>144часа / 4 ЗЕ</b>		

### **1.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Главным методом освоения проблем курса «Профессиональная этика» и важнейшим условием прочного усвоения знаний является систематическая и целенаправленная самостоятельная работа. Важной составляющей этической подготовки специалиста является овладение категориальным аппаратом этики. Незнание категорий препятствует прочному усвоению информации по дисциплине «Профессиональная этика». Поэтому на занятиях обучаемым рекомендуется использовать словари по этике.

Целевая направленность дисциплины «Профессиональная этика» состоит в формировании, развитии и закреплении у будущих юристов ценностного отношения к миру, знания основных вех исторического развития морали, представления об основных этических теориях, а также формирования любви к предстоящей

профессии, профессионального отношения к избранному делу, профессиональной чести и профессионального долга, умения объяснить нравственную престижность труда по избранной профессии и находить пути предотвращения профессионально-нравственной деформации.

В процессе изучения дисциплины «Профессиональная этика» студентам необходимо:

1. Усвоить этические понятия и категории, лежащие в основе профессиональной морали юристов.

2. Уяснить особенности нравственных ценностей служебной деятельности юриста.

3. Обучиться элементам межличностного повседневного общения.

4. Приобрести первоначальные навыки соблюдения служебного этикета в конкретных служебных ситуациях.

Результатом освоения данного курса является способность студента использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

При изучении каждой темы сначала рекомендуется внимательно разобрать теоретический материал. После осмысления теоретического материала следует переходить к практическому занятию по изучаемой теме: опираясь на изученный теоретический материал стремиться реализовать полученные теоретические представления в практических навыках. Попытка самостоятельного решения разобранных задач на основе изученного теоретического материала, по существу, представляет собой элементарную, но очень важную форму самого первого контроля и самоконтроля. Представляется целесообразным также проводить промежуточный контроль понимания и усвоения учебного материала по темам программы курса.

Методика изучения раздела основана на сочетании теоретического и практического обучения с использованием различных форм закрепления изученного материала: решение задач, тестирование, проведение коллоквиумов, участие в научных конференциях и др.

В образовательном процессе высшего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и

зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

текущие консультации;

коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);

прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

прием и защита лабораторных работ (во время проведения л/р);

выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом);

выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИРС);

прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков);

выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ) и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

написание рефератов;

подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;

составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);

подготовка рецензий на статью, пособие;



выполнение микроисследований;  
подготовка практических разработок;  
выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;  
компьютерный текущий самоконтроль и контроль  
самостоятельную работу студентов можно также разделить на  
следующие виды.

#### *Репродуктивная самостоятельная работа*

Самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, магнитофонных записей, заучивание, пересказ, запоминание, Интернет-ресурсы, повторение учебного материала и др.

#### *Познавательная-поисковая самостоятельная работа*

Подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях, подбор литературы по дисциплинарным проблемам, написание рефератов, контрольных, курсовых работ и др.

#### *Творческая самостоятельная работа*

Написание рефератов, научных статей, участие в научно-исследовательской работе. Выполнение специальных заданий и др., участие в студенческой научной конференции.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться словари, справочники, нормативно-правовые акты по теме изучения подборки опубликованной судебной практики. При подготовке к семинарским занятиям, зачетам, экзаменам следует в полной мере использовать академический курс учебника, рекомендованного преподавателем. Они дают более углубленное представление о проблемах получивших систематическое изложение в учебнике. Работа с нормативно-правовыми актами позволит студенту самостоятельно изучить документы, разъясняющие сущность изучаемого вопроса.

Студентам рекомендуется самостоятельно выполнять доклады, индивидуальные письменные задания и упражнения, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям. Работа, связанная с решением этих задач и упражнений, представляет собой вид интеллектуальной практической деятельности. Она способствует

выработке умения и привычки делать что-либо правильно, а также закреплению навыков и знаний по изучаемой теме.

Доклад – это вид самостоятельной работы студентов, заключающийся в разработке студентами темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача в устной форме информации;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

В ходе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям, студентами должна выполняться работа, в процессе которой студенту приходится сравнивать, сопоставлять, выявлять логические связи и отношения, применять методы анализа и синтеза, позволит успешно в дальнейшем подготовиться к зачетам, экзаменам и тестированию. Тестирование ориентировано в целом на проверку блоков проблем, способствует систематизации изученного материала, проверке качества его усвоения.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы

(задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

#### *Чтение основной и дополнительной литературы*

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто

употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого олова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

#### *Правила самостоятельной работы с литературой.*

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми студенту следует познакомиться самому;

- сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что интересует студента за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить общую культуру...).

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

- разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

- естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

- если книга – собственная студента, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых

страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют **четыре основные установки в чтении научного текста:**

информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)

усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)

аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)

творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких **видов чтения:**

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

2. просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу

после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или

статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

*Методические рекомендации по составлению конспекта:*

Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

Выделите главное, составьте план;

Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента.

*Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму*

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме.

Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Коллоквиум — это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента

стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Консультации предшествуют проведению коллоквиума, а экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение студента использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 2-4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента.

Если студент, сдающий коллоквиум в группе студентов, не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим студентам, сдающим коллоквиум по данной работе. В этом случае вся группа студентов будет активно и вдумчиво работать в процессе собеседования. Каждый студент должен внимательно следить за ответами своих коллег, стремиться их дополнить.

## **1.4. Формы контроля знаний**

### **1.4.1. Текущий контроль изучения дисциплины**

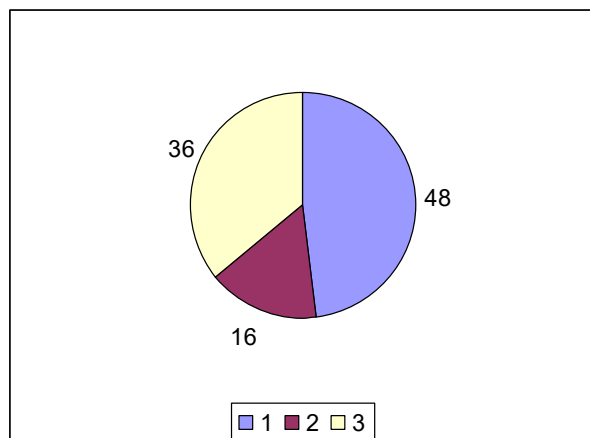
Текущий контроль изучения дисциплины осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы (БРС) контроля оценки знаний в соответствии со следующими этапами:

1. В процессе освоения дисциплины студенты должны пройти четыре точки контроля знаний.

2. Студент на каждой контрольной точке может получить максимально 16 баллов (из них: 4 балла – за посещаемость, 12 баллов



– за успеваемость). Таким образом, 100% результат освоения дисциплины за четыре точки контроля знаний выглядит следующим образом:



48 баллов – максимальный результат за четыре контрольные точки (за успеваемость)

16 баллов – максимальный результат за четыре контрольные точки (за посещаемость)

### **КОНТРОЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Балл	Примечание	балл	примечание
<b>Практическое занятие № 1.</b> Правовая основа профессиональной этики юриста	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
<b>Практическое занятие № 2.</b> История этической «стандартизации» поведения юристов	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
<b>Практическое занятие № 3.</b> Особенности профессиональной этики юристов	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
<b>Практическое занятие № 4.</b> Профессиональное	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%

поведение юристов в сфере политики				
<b>Практическое занятие № 5.</b> Профессиональное поведение юристов и экономические интересы	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
<b>Практическое занятие № 6.</b> Этика делового общения юристов	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
<b>Практическое занятие № 7.</b> Этико-правовые требования к личности судьи	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
<b>Практическое занятие № 8.</b> Особенности профессиональной этики адвокатов	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
<b>Практическое занятие № 9.</b> Актуальные прикладные проблемы современной правовой этики	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практические занятия (успеваемость)			48	
Практические занятия (посещаемость)	0		8	
Лекции (посещаемость)	0		8	
Экзамен	0		36	
<b>Итого</b>			<b>100</b>	

### 1.4.2. Текущий контроль

Текущий контроль изучения дисциплины осуществляется с помощью экзамена. Вопросы к экзамену утверждаются заведующим кафедрой и предоставляются студенту заблаговременно.

Билет формируется преподавателем из утвержденного перечня вопросов и согласуется с заведующим кафедрой. В билете рядом с каждым вопросом проставляется соответствующий балл, который может заработать студент, правильно ответив на поставленный вопрос. Сумма баллов на экзамене - 36 баллов. В последствии набранные на экзамене студентом баллы суммируются с баллами, которые студент набрал в процессе изучения дисциплины в течение определенного семестра.

В результате освоения дисциплины студент получает оценку в соответствии с набранными в сумме баллами (таблица 4).

Таблица 4 – Соответствие баллов оценке

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов (max 100)	менее 50	50-69	70-84	85-100
Оценка по дисциплине без экзамена	Не зачтено	Зачтено		

### Перечень тем докладов

1. Этика как наука: понятие, предмет.
2. Место этики в системе юридического образования.
3. Кони А.Ф. – как основатель юридической этики.
4. Основные этические категории в юридической деятельности.
5. Соотношение морали и права.
6. Сущность, функции и структура морали.
7. Раскройте следующие понятия: «мораль», «нравственность», «профессиональная этика» и «этика».
8. Сущность и структура правового сознания.
9. Общее и различное между нравственной и правовой формами

общественного сознания.

10. Сущность «категорического императива» И. Канта.
11. Понятие, специфика и структура профессиональной этики.
12. Профессиональная мораль. Принципы, основные функции профессиональной морали юриста.
13. Актуальные проблемы формирования российской правовой культуры.
14. Правовая основа профессиональной морали сотрудников правоохранительных органов.
15. Специальные способности и психологические качества юриста.
16. Профессионально-этическая характеристика основных юридических специальностей (по выбору студента).
17. Моральные нормы предварительного расследования.
18. Этические основы следственных действий.
19. Моральные нормы: сущность и формы выражения.
20. Специфика судебного этикета.
21. Нравственно-психологические качества судьи, следователя, прокурора.
22. Основные установки этики Ф. Ницше.
23. Теоретические основы марксистской этики.
24. Основные противоречия теории морали.
25. Причины относительной противоположности морали и права.
26. Этические требования к речи прокурора по характеристике подсудимого.
27. Адвокатская этика.
28. Морально-нравственные и организаторские качества руководителя следствия.
29. Этика допроса и ее содержание.
30. Коммуникативные и волевые качества прокурора
31. Исторические аспекты становления судебной этики.
32. Этика вербального общения в юридической практики.

**Перечень вопросов к экзамену  
(каждому вопросу соответствует 18 баллов)**

1. Понятие, предмет и структура этики.
2. Этика, мораль, нравственность.
3. Категории этики.
4. Нравственный долг
5. Природа, виды и функции совести

6. Мораль: понятие, структура, функции.
7. Происхождение и эволюция морали.
8. Воспитательная функция морали.
9. Познавательная функция морали.
10. Мораль и право.
11. Регулятивная функция морали.
12. Моральные принципы.
13. Соотношение целей и средств в морали.
14. Понятие, признаки и виды социальных норм. Их иерархия.
15. Моральное сознание, моральная практика, моральные отношения.
16. Презумпция невиновности и обязанность доказывания в нравственном аспекте.
17. Нравственное содержание приговора, иного судебного решения.
18. Нравственное содержание судебной речи.
19. Понятие, предмет и содержание профессиональной этики юриста.
20. Структура и функции профессиональной этики
21. Нормы и принципы профессиональной этики.
22. Профессиональная мораль.
23. Особенности профессиональной этики юриста, их нравственное значение.
24. Правовые, нравственные и психологические качества юриста.
25. Кодекс судейской этики – как нормативное основание этического регулирования поведения судьи
26. Нравственные требования к личности судьи
27. Профессиональная честь и достоинство судьи
28. Этика взаимоотношений адвоката с коллегами. Адвокат как представитель адвокатской корпорации. Кодекс профессиональной этики адвоката.
29. Реклама адвокатской деятельности.
30. Нравственные основы взаимоотношений адвоката с доверителем.
31. Адвокатская тайна.
32. Этические и нравственные основы деятельности сотрудника органов внутренних дел.
33. Профессиональная этика нотариуса.
34. Этические и нравственные основы деятельности

прокурора. Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации.

35. Этические и нравственные основы деятельности судебного эксперта.
36. Основные этапы исторического развития этических учений.
37. Характерные особенности античной этики.
38. Этические учения Древнего Китая.
39. Этические учения Древней Индии.
40. Характерные особенности средневековой этики.
41. Характерные особенности этики Нового Времени.
42. Современная этика.
43. Правила поведения юристов в профессиональной деятельности. Кодекс профессиональной этики юриста.
44. Этика следователя.
45. Этика производства следственных действий.
46. Этика юриста компании.
47. Понятие, содержание и функции служебного этикета юриста.
48. Культура юридических документов.
49. Культура речи юриста.
50. Нравственно-профессиональная деформация личности юриста.

## **2. Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Правовая основа профессиональной этики юриста**

*Глоссарий:* понятие правовой основы профессиональной этики юриста. Конституционные основы профессиональной этики юриста.

#### I. План:

1. Понятие правовой основы профессиональной этики юриста.
2. Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека.
3. Нравственное содержание Конституции Российской Федерации 1993 г.
4. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации.

## II. Рекомендуемая литература.

**Основная:** см. в конце пособия

**Дополнительная:**

1. Адвокатура в России : учебник / Московский гуманитарно-экономический институт ; под ред. В. И. Сергеева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юстицинформ, 2011. - 1008 с. - Текст : непосредственный.

2. Гусейнов, А. А. Этика : учебник / А. А. Гусейнов, Р. Г. Апресян. - М. : Гардарики, 2003. - 472 с. - Текст : непосредственный.

3. Канке, В. А. Философия для юристов : учебник / В. А. Канке. - М. : Омега-Л, 2009. - 412 с. - Текст : непосредственный.

4. Ревина, И. В. Нравственное содержание уголовно-процессуальной деятельности адвоката : монография / И. В. Ревина ; Федеральное агентство по образованию, Курский государственный технический университет. - Курск : КурскГТУ, 2008. - 184 с. - Текст : электронный.

5. Рябинина, Т. К. Этика уголовного процесса : учебное пособие / ЮЗГУ ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2010. - 263 с. - Текст : непосредственный.

6. Рябинина, Т. К. Этика уголовного процесса : учебное пособие / ЮЗГУ ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2010. - 263 с. - Текст : электронный.

7. Макаренко, С. Н. Профессиональная этика юриста : учебное пособие / С. Н. Макаренко ; Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Таганрог : Южный федеральный университет, 2016. – 91 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493226> (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

## III. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Правовое регулирование профессиональной этики юристов в зарубежных странах.

## IV. Методические рекомендации

Приступая к изучению темы, необходимо ознакомиться с Конституцией Российской Федерации. Закон РФ от 26 июня 1992 г. (в последней ред.) — О статусе судей в Российской Федерации.

Федеральный закон от 15 февраля 2002 г. — Об органах судейского сообщества в Российской Федерации. Кодекс чести судьи в Российской Федерации. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. — Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации. Кодекс профессиональной этики адвоката. Федеральный закон от 17 января 1992 г. (в последней ред.) — О прокуратуре Российской Федерации. Правовые позиции Конституционного Суда РФ по вопросам профессиональной деятельности юриста. Нормы профессиональной этики юриста в международных документах. Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Международный пакт о гражданских и политических правах, Европейская Конвенция о защите прав и основных свобод, Правила адвокатской этики Международного союза (Содружества) адвокатов. Общий кодекс правил для адвокатов стран Европейского сообщества. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка. Руководящие принципы для эффективного осуществления Кодекса поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка.

## **Тема 2. История этической «стандартизации» поведения юристов**

*Глоссарий:* Основы христианской морали и профессиональная этика юристов. Университетское образование XI – XIV вв. как основа возникновения и развития канонического поведения юристов. Профессиональная этика юристов и европейская правовая система в средние века. Этические аспекты инквизиционного процесса.

### **I. План:**

1. Основы христианской морали и профессиональная этика юристов.
2. Университетское образование XI – XIV вв. как основа возникновения и развития канонического поведения юристов.
3. Профессиональная этика юристов и европейская правовая система в средние века. Этические аспекты инквизиционного процесса.

### **II. Рекомендуемая литература.**

**Основная:** см. в конце пособия

**Дополнительная:**

1. Адвокатура в России : учебник / Московский гуманитарно-экономический институт ; под ред. В. И. Сергеева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юстицинформ, 2011. - 1008 с. - Текст : непосредственный.
2. Гусейнов, А. А. Этика : учебник / А. А. Гусейнов, Р. Г.



Апресян. - М. : Гардарики, 2003. - 472 с. - Текст : непосредственный.

3. Канке, В. А. Философия для юристов : учебник / В. А. Канке. - М. : Омега-Л, 2009. - 412 с. - Текст : непосредственный.

4. Ревина, И. В. Нравственное содержание уголовно-процессуальной деятельности адвоката : монография / И. В. Ревина ; Федеральное агентство по образованию, Курский государственный технический университет. - Курск : КурскГТУ, 2008. - 184 с. - Текст : электронный.

5. Рябинина, Т. К. Этика уголовного процесса : учебное пособие / ЮЗГУ ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2010. - 263 с. - Текст : непосредственный.

6. Рябинина, Т. К. Этика уголовного процесса : учебное пособие / ЮЗГУ ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2010. - 263 с. - Текст : электронный.

7. Макаренко, С. Н. Профессиональная этика юриста : учебное пособие / С. Н. Макаренко ; Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Таганрог : Южный федеральный университет, 2016. – 91 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493226> (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

#### Вопросы для самостоятельного изучения

1. Этика ненасилия Л.Н. Толстого.

2. Трактровка В.С. Соловьевым соотношения права и нравственности.

3. Смысл жизни в представлениях русских идеалистов.

#### IV. Методические рекомендации

Рассмотрение учебных вопросов следует начать с ознакомления с лекционным материалом.

Далее необходимо рассмотреть основные этапы развития этических учений: этику Древней Индии и Древнего Китая, нравственную философию древних греков и римлян, предпосылки их возникновения и дать им общую характеристику.

Следует обратить внимание на изучение морали иудаизма и христианства, выделить общее и особенное в их содержании.

Необходимо изучить своеобразие принципов и норм

мусульманской этики, этические воззрения зрелого и позднего Средневековья, гуманистическую этику Возрождения, Нового времени, Концепцию нравственного преобразования «природного индивида и эгоиста» в «разумного эгоиста».

Более детально студентам следует изучить этику долга и концепцию взаимодополнительности морали и права в философии И. Канта; мораль и нравственность в системе общественных отношений (Г.-В.-Ф. Гегель).

Необходимо также изучить особенности этика в России XIX–XX веков: своеобразие, основные идеи и представителей.

### **Тема 3. Особенности профессиональной этики юристов**

Глоссарий: профессиональная этика юриста, юридическая этика, нравственные качества юриста, профессиональный этический кодекс, моральное сознание, моральные идеалы, моральные ценности, моральные принципы, моральные нормы, принцип справедливости, принцип законности, профессиональная честь.

#### **I. План:**

1. Специфика нравственных проблем в юридической деятельности.
2. Нравственный конфликт в профессиональной этике юриста
3. Понятие служебного этикета, его основные принципы и формы.
4. Уважительность выражается в признании достоинств партнёра по общению.

#### **Рекомендуемая литература.**

**Основная:** см. в конце пособия

#### **Дополнительная:**

1. Адвокатура в России : учебник / Московский гуманитарно-экономический институт ; под ред. В. И. Сергеева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юстицинформ, 2011. - 1008 с. - Текст : непосредственный.
2. Гусейнов, А. А. Этика : учебник / А. А. Гусейнов, Р. Г. Апресян. - М. : Гардарики, 2003. - 472 с. - Текст : непосредственный.
3. Канке, В. А. Философия для юристов : учебник / В. А. Канке. - М. : Омега-Л, 2009. - 412 с. - Текст : непосредственный.
4. Ревина, И. В. Нравственное содержание уголовно-процессуальной деятельности адвоката : монография / И. В. Ревина ; Федеральное агентство по образованию, Курский

государственный технический университет. - Курск : КурскГТУ, 2008. - 184 с. - Текст : электронный.

5. Рябинина, Т. К. Этика уголовного процесса : учебное пособие / ЮЗГУ ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2010. - 263 с. - Текст : непосредственный.

6. Рябинина, Т. К. Этика уголовного процесса : учебное пособие / ЮЗГУ ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2010. - 263 с. - Текст : электронный.

7. Макаренко, С. Н. Профессиональная этика юриста : учебное пособие / С. Н. Макаренко ; Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Таганрог : Южный федеральный университет, 2016. – 91 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493226> (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### III. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Понятие «честь мундира». Профессиональный долг и ответственность сотрудника правоохранительных органов..
2. Взаимосвязь нравственной и правовой сторон в содержании служебной ответственности.
3. Трактовка понятия «независимость» в общей теории морали и в профессиональной этике.

### IV. Методические рекомендации

Необходимо самостоятельно рассмотреть ключевые особенности профессии юриста, такие как: 1. это деятельность по разрешению конфликтов; 2. это деятельность, связанная с правами и интересами людей; 3. это деятельность, связанная с передачей особо значимой информации; 4. это деятельность по толкованию и реализации (применению) норм права как формальных общеобязательных правил. По каждой особенности уяснить для себя ее определяющее значение для специфики профессиональной деятельности. Необходимо с позиций научной литературы по философии права рассмотреть вопрос о соотношении права и морали, а также о соотношении права (понимаемого в самом широком смысле слова) и закона (как формы реализации права, которая не всегда соответствует его духу). Необходимо рассмотреть основные виды таких конфликтов: юрист – клиент; юрист – общество; юрист – государство; юрист – юрист.

Следует дать свою оценку каждому из этих конфликтов и привести по 2-3 примера такого рода ситуаций. При этом следует выработать универсальный алгоритм разбора сложной этической ситуации и поиска путей выхода из нее. При этом следует определить для себя критерии выбора юристом того или иного варианта поведения.

#### **Тема 4. Профессиональное поведение юристов в сфере политики**

Глоссарий: профессиональное поведение юриста, политика, государственное регулирование, служебное положение.

##### **I. План:**

1. Демократия как основа конституционного строя. Взаимосвязь политики, права, демократии.
2. Моральные аспекты взаимоотношений власти и населения. Власть и право.
3. Политическая культура. Политическая символика как элемент политической культуры.
4. Политика и права человека.

##### **II. Рекомендуемая литература**

**Основная:** см. в конце пособия

##### **Дополнительная:**

1. Адвокатура в России : учебник / Московский гуманитарно-экономический институт ; под ред. В. И. Сергеева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юстицинформ, 2011. - 1008 с. - Текст : непосредственный.
2. Гусейнов, А. А. Этика : учебник / А. А. Гусейнов, Р. Г. Апресян. - М. : Гардарика, 2003. - 472 с. - Текст : непосредственный.
3. Канке, В. А. Философия для юристов : учебник / В. А. Канке. - М. : Омега-Л, 2009. - 412 с. - Текст : непосредственный.
4. Ревина, И. В. Нравственное содержание уголовно-процессуальной деятельности адвоката : монография / И. В. Ревина ; Федеральное агентство по образованию, Курский государственный технический университет. - Курск : КурскГТУ, 2008. - 184 с. - Текст : электронный.
5. Рябинина, Т. К. Этика уголовного процесса : учебное пособие / ЮЗГУ ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2010. - 263 с. - Текст : непосредственный.

6. Рябина, Т. К. Этика уголовного процесса : учебное пособие / ЮЗГУ ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2010. - 263 с. - Текст : электронный.

7. Макаренко, С. Н. Профессиональная этика юриста : учебное пособие / С. Н. Макаренко ; Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Таганрог : Южный федеральный университет, 2016. – 91 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493226> (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### III. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Взаимосвязь и взаимодействие правовой и политической культуры.
2. Политический менталитет.
3. Проблемы доверия населения к власти.

### IV. Методические рекомендации

Необходимо самостоятельно рассмотреть ключевые особенности профессии юриста, такие как: мораль и политика: особенности и различия. Противоречивый характер соотношения политики и морали. Н. Макиавелли о создании государственной власти вне этических норм. Приоритет морали в политике. Аморальность в политике. Взаимосвязь моральной деятельности и политического сознания. Проблема сопротивления злу силой. Понятия права, силы, насилия. Условия допустимости сопротивления злу силой. Проблема преступления и наказания в русской этике. Целесообразность лишения свободы как меры государственного принуждения правонарушений. Доктрины-отмщения и словесного вразумления. Проблема смертной казни: полезность и бесполезность, нравственность и безнравственность. Моральный смысл наказания. Правовой аспект наказания.

## **Тема 5. Профессиональное поведение юристов и экономические интересы**

Глоссарий: Экономика и мораль, проблемы взаимосвязи. Государственное регулирование социально ориентированной экономики. Проблемы государственной политики в области предпринимательства.

### I. План:

1. Экономика и мораль, проблемы взаимосвязи.
2. Государственное регулирование социально ориентированной экономики.
3. Проблемы государственной политики в области предпринимательства.

## II. Рекомендуемая литература

**Основная:** см. в конце пособия

### **Дополнительная:**

1. Адвокатура в России : учебник / Московский гуманитарно-экономический институт ; под ред. В. И. Сергеева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юстицинформ, 2011. - 1008 с. - Текст : непосредственный.
2. Гусейнов, А. А. Этика : учебник / А. А. Гусейнов, Р. Г. Апресян. - М. : Гардарики, 2003. - 472 с. - Текст : непосредственный.
3. Канке, В. А. Философия для юристов : учебник / В. А. Канке. - М. : Омега-Л, 2009. - 412 с. - Текст : непосредственный.
4. Ревина, И. В. Нравственное содержание уголовно-процессуальной деятельности адвоката : монография / И. В. Ревина ; Федеральное агентство по образованию, Курский государственный технический университет. - Курск : КурскГТУ, 2008. - 184 с. - Текст : электронный.
5. Рябинина, Т. К. Этика уголовного процесса : учебное пособие / ЮЗГУ ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2010. - 263 с. - Текст : непосредственный.
6. Рябинина, Т. К. Этика уголовного процесса : учебное пособие / ЮЗГУ ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2010. - 263 с. - Текст : электронный.
7. Макаренко, С. Н. Профессиональная этика юриста : учебное пособие / С. Н. Макаренко ; Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Таганрог : Южный федеральный университет, 2016. – 91 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493226> (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

## III. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Современная экономическая ситуация и проблемы

профессиональной этики юристов.

2. Психология развития теневой экономики и коррупции.

3. Антикоррупционная мораль и право.

#### IV. Методические рекомендации

При изучении данной темы студентам необходимо обратить внимание на социальное обеспечение юристов, привилегии и льготы.

Следует также подробно изучить нравственные основы международно-правовых норм о правах человека, а именно: Всеобщей декларации прав человека в части требований к организации правосудия и Международного пакта о гражданских и политических правах (19 декабря 1966 г.) в части процессуальных гарантий личности; его нравственной направленности и гуманитарного смысла.

### **Тема 6. Этика делового общения юристов**

*Глоссарий:* Социальная среда и механизм ее воздействия на профессиональную деятельность юристов. Межличностные коммуникации юристов. Нравственные отношения в служебном коллективе. Служебная этика и ее роль в профессиональной деятельности юриста. Служебная этика исполнителя. Исполнительская дисциплина: этические и правовые аспекты.

#### I. План:

1. Социальная среда и механизм ее воздействия на профессиональную деятельность юристов.

2. Межличностные коммуникации юристов. Нравственные отношения в служебном коллективе.

3. Служебная этика и ее роль в профессиональной деятельности юриста. Служебная этика исполнителя. Исполнительская дисциплина: этические и правовые аспекты.

#### Рекомендуемая литература

**Основная:** см. в конце пособия

#### **Дополнительная:**

1. Адвокатура в России : учебник / Московский гуманитарно-экономический институт ; под ред. В. И. Сергеева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юстицинформ, 2011. - 1008 с. - Текст : непосредственный.

2. Гусейнов, А. А. Этика : учебник / А. А. Гусейнов, Р. Г. Апресян. - М. : Гардарики, 2003. - 472 с. - Текст :

непосредственный.

3. Канке, В. А. Философия для юристов : учебник / В. А. Канке. - М. : Омега-Л, 2009. - 412 с. - Текст : непосредственный.

4. Ревина, И. В. Нравственное содержание уголовно-процессуальной деятельности адвоката : монография / И. В. Ревина ; Федеральное агентство по образованию, Курский государственный технический университет. - Курск : КурскГТУ, 2008. - 184 с. - Текст : электронный.

5. Рябинина, Т. К. Этика уголовного процесса : учебное пособие / ЮЗГУ ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2010. - 263 с. - Текст : непосредственный.

6. Рябинина, Т. К. Этика уголовного процесса : учебное пособие / ЮЗГУ ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2010. - 263 с. - Текст : электронный.

7. Макаренко, С. Н. Профессиональная этика юриста : учебное пособие / С. Н. Макаренко ; Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Таганрог : Южный федеральный университет, 2016. – 91 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493226> (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

#### Вопросы для самостоятельного изучения

1. Конфликты: понятие, причины возникновения, пути преодоления.
2. Типология конфликтов. Предупреждение конфликтов. Понятие конфликтной личности. Типы трудных людей и модели поведения в общении с ними.
3. Деловое общение в экстремальных ситуациях.

#### IV. Методические рекомендации

При рассмотрении данной темы студентам необходимо обратить внимание на следующие моменты. Речевой этикет юриста. Умение слушать и вести дискуссию. Разговор по телефону. Культура работы с документами. Культура организации рабочего места служащего. Этика в культуре внешности. Деловые подарки и сувениры. Этикет юриста: понятие и функции. Этикетные правила делового общения. Нравственные принципы делового общения. Соотношение общего и служебного этикета. Этика деловых мероприятий: бесед, встреч,



переговоров, совещаний, заседаний. Деловые визиты. Культура приема граждан. Общение с представителями средств массовой информации. Этико-культурные требования к осуществлению международных контактов. Деловой этикет и протокол.

### **Тема 7. Этико-правовые требования к личности судьи**

*Глоссарий:* Назначение и выборы судей. Особенности наделения полномочиями судьи.

#### **I. План семинара**

1. Назначение и выборы судей. Особенности наделения полномочиями судьи.
2. Общие требования, предъявляемые к судье.
3. Этические правила осуществления профессиональной деятельности судьи: беспристрастность, независимость, профессионализм, гуманизм, справедливость, добросовестность, неподкупность.

#### **II. Рекомендуемая литература**

**Основная:** см. в конце пособия

#### **Дополнительная:**

1. Адвокатура в России : учебник / Московский гуманитарно-экономический институт ; под ред. В. И. Сергеева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юстицинформ, 2011. - 1008 с. - Текст : непосредственный.
2. Гусейнов, А. А. Этика : учебник / А. А. Гусейнов, Р. Г. Апресян. - М. : Гардарики, 2003. - 472 с. - Текст : непосредственный.
3. Канке, В. А. Философия для юристов : учебник / В. А. Канке. - М. : Омега-Л, 2009. - 412 с. - Текст : непосредственный.
4. Ревина, И. В. Нравственное содержание уголовно-процессуальной деятельности адвоката : монография / И. В. Ревина ; Федеральное агентство по образованию, Курский государственный технический университет. - Курск : КурскГТУ, 2008. - 184 с. - Текст : электронный.
5. Рябинина, Т. К. Этика уголовного процесса : учебное пособие / ЮЗГУ ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2010. - 263 с. - Текст : непосредственный.
6. Рябинина, Т. К. Этика уголовного процесса : учебное пособие / ЮЗГУ ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2010. - 263 с. - Текст : непосредственный.

Федерации, Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2010. - 263 с. - Текст : электронный.

7. Макаренко, С. Н. Профессиональная этика юриста : учебное пособие / С. Н. Макаренко ; Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Таганрог : Южный федеральный университет, 2016. – 91 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493226> (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

#### Вопросы для самостоятельного изучения

1. Роль судейского сообщества в утверждении авторитета судебной власти и обеспечении соблюдения этических норм.
2. Квалификационные коллегии судей.
3. Роль постановлений Пленума Верховного Суда РФ.

#### IV. Методические рекомендации

При изучении данной темы необходимо рассмотреть общие требования, предъявляемые к судье. Этические правила осуществления профессиональной деятельности судьи: беспристрастность, независимость, профессионализм, гуманизм, справедливость, добросовестность, неподкупность. Этические аспекты внеслужебной деятельности судьи. Ответственность судьи. Основания дисциплинарной ответственности. Порядок привлечения судьи к дисциплинарной ответственности.

### **Тема 8. Особенности профессиональной этики адвокатов**

*Глоссарий:* социальное предназначение адвоката. Сочетание нравственных и правовых начал в адвокатской деятельности.

#### I. План:

1. Социальное предназначение адвоката.
2. Сочетание нравственных и правовых начал в адвокатской деятельности.

#### II. Рекомендуемая литература

**Основная:** см. в конце пособия

#### **Дополнительная:**

1. Адвокатура в России : учебник / Московский гуманитарно-экономический институт ; под ред. В. И. Сергеева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юстицинформ, 2011. - 1008 с. - Текст : непосредственный.

2. Гусейнов, А. А. Этика : учебник / А. А. Гусейнов, Р. Г.

Апресян. - М. : Гардарики, 2003. - 472 с. - Текст : непосредственный.

3. Канке, В. А. Философия для юристов : учебник / В. А. Канке. - М. : Омега-Л, 2009. - 412 с. - Текст : непосредственный.

4. Ревина, И. В. Нравственное содержание уголовно-процессуальной деятельности адвоката : монография / И. В. Ревина ; Федеральное агентство по образованию, Курский государственный технический университет. - Курск : КурскГТУ, 2008. - 184 с. - Текст : электронный.

5. Рябина, Т. К. Этика уголовного процесса : учебное пособие / ЮЗГУ ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2010. - 263 с. - Текст : непосредственный.

6. Рябина, Т. К. Этика уголовного процесса : учебное пособие / ЮЗГУ ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2010. - 263 с. - Текст : электронный.

7. Макаренко, С. Н. Профессиональная этика юриста : учебное пособие / С. Н. Макаренко ; Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Таганрог : Южный федеральный университет, 2016. – 91 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493226> (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### III. Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Недопустимость действия адвоката вопреки интересам подзащитного.
2. Соблюдение корректности по отношению к суду, присяжным, стороне обвинения, свидетелям.
3. Допустимые и недопустимые уловки в ходе судебных слушаний.

### IV. Методические рекомендации:

В ходе изучения темы следует сосредоточить внимание на нравственных требованиях и моральных принципах защиты в трудах исследователей проблем адвокатской деятельности. Этика адвоката – составная часть юридической этики. Значение этики в деятельности адвоката. Содержание адвокатской этики. Кодекс адвокатской этики. Недопустимость непрофессиональной адвокатской практики. Добросовестное выполнение адвокатских обязанностей. Ответственность адвоката.

## Тема 9. Актуальные прикладные проблемы современной правовой этики

*Глоссарий:* амнистия, пенитенциарная система, эвтаназия, клонирование, трансплантология, экологическая этика, генетический контроль, смертная казнь, искусственный интеллект.

### I. План:

1. Этическая интерпретация актуальных правовых проблем.
2. Амнистия как морально-этическая проблема.
3. Этические проблемы пенитенциарной системы и правовой реабилитации.
4. Нравственно-правовые аспекты проблем смертной казни, биоэтики, эвтаназии, клонирования, трансплантологии, экологической этики и др.
5. Нравственно-правовая проблема генетического контроля.
6. Смертная казнь как исключительная мера наказания. Этические аргументы против смертной казни.
7. Гаагские и Женевские конвенции как результат развития международного гуманитарного права.
8. Профессиональные армии и всеобщая воинская обязанность: нравственно-правовые аргументы «за» и «против».

### II. Рекомендуемая литература

**Основная:** см. в конце пособия

#### **Дополнительная:**

1. Адвокатура в России : учебник / Московский гуманитарно-экономический институт ; под ред. В. И. Сергеева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юстицинформ, 2011. - 1008 с. - Текст : непосредственный.
2. Гусейнов, А. А. Этика : учебник / А. А. Гусейнов, Р. Г. Апресян. - М. : Гардарика, 2003. - 472 с. - Текст : непосредственный.
3. Канке, В. А. Философия для юристов : учебник / В. А. Канке. - М. : Омега-Л, 2009. - 412 с. - Текст : непосредственный.
4. Ревина, И. В. Нравственное содержание уголовно-процессуальной деятельности адвоката : монография / И. В. Ревина ; Федеральное агентство по образованию, Курский государственный технический университет. - Курск : КурскГТУ, 2008. - 184 с. - Текст : электронный.
5. Рябинина, Т. К. Этика уголовного процесса : учебное пособие / ЮЗГУ ; Министерство образования и науки Российской

Федерации, Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2010. - 263 с. - Текст : непосредственный.

6. Рябина, Т. К. Этика уголовного процесса : учебное пособие / ЮЗГУ ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2010. - 263 с. - Текст : электронный.

7. Макаренко, С. Н. Профессиональная этика юриста : учебное пособие / С. Н. Макаренко ; Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Таганрог : Южный федеральный университет, 2016. – 91 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493226> (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### III. Вопросы для самостоятельного изучения.

1. Охарактеризуйте этические истоки и следствия исследований искусственного интеллекта.
2. Назовите морально-правовые проблемы, связанные с распространением Интернета в России и мире. Этические характеристики виртуального общения. Поясните свою точку зрения на конкретных примерах.

### IV. Методические рекомендации

Изучение темы следует начать с ознакомления с лекционным материалом - этическая интерпретация актуальных правовых проблем.

К более детальному изучению рекомендуются вопросы, посвященные амнистия как морально-этической проблеме; этические проблемы пенитенциарной системы и правовой реабилитации; нравственно-правовые аспекты проблем смертной казни, биоэтики, эвтаназии, клонирования, трансплантологии, экологической этики и др.

Рекомендуется особое внимание уделить смертной казни как исключительной мере наказания, а именно этическим аргументам против смертной казни.

### **3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **3.1 Основная литература**

1. Юридическая этика : учебное пособие / И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин, З. З. Зинатуллин, А. Р. Усиевич. – Москва : Юнити, 2012. – 240 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118981>

(дата обращения: 20.06.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Профессиональная этика юриста : учебное пособие / М. М. Есикова, О. А. Бурахина, В. А. Скребнев, Г. Л. Терехова ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015. – 83 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444709> (дата обращения: 20.06.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Профессиональная этика и служебный этикет : учебник / под ред. В. Я. Кикотя. – Москва : Юнити, 2015. – 559 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117054> (дата обращения: 20.06.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### **3.2 Дополнительная учебная литература**

4. Адвокатура в России : учебник / Московский гуманитарно-экономический институт ; под ред. В. И. Сергеева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юстицинформ, 2011. - 1008 с. - Текст : непосредственный.

5. Гусейнов, А. А. Этика : учебник / А. А. Гусейнов, Р. Г. Апресян. - М. : Гардарики, 2003. - 472 с. - Текст : непосредственный.

6. Канке, В. А. Философия для юристов : учебник / В. А. Канке. - М. : Омега-Л, 2009. - 412 с. - Текст : непосредственный.

7. Ревина, И. В. Нравственное содержание уголовно-процессуальной деятельности адвоката : монография / И. В. Ревина ; Федеральное агентство по образованию, Курский государственный технический университет. - Курск : КурскГТУ, 2008. - 184 с. - Текст : электронный.

8. Рябинина, Т. К. Этика уголовного процесса : учебное пособие / ЮЗГУ ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2010. - 263 с. - Текст : непосредственный.

9. Рябинина, Т. К. Этика уголовного процесса : учебное пособие / ЮЗГУ ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2010. - 263 с. - Текст : электронный.

10. Макаренко, С. Н. Профессиональная этика юриста : учебное пособие / С. Н. Макаренко ; Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Таганрог : Южный федеральный университет, 2016. – 91 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493226> (дата обращения:

31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### **3.3 Перечень методических указаний**

1. Профессиональная этика : методические рекомендации для практических занятий по изучению курса «Профессиональная этика» для студентов 1 курса юридического факультета по направлению подготовки 40.03.01 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. А. В. Плотникова. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 44 с. - Текст : электронный.

### **3.4 Другие учебно-методические материалы**

Нормативно-правовые акты в библиотеке университета:

1. Всеобщая декларация прав человека [Электронный ресурс] / Режим доступа <http://www.un.org>

2. Международный пакт о гражданских и политических правах [Электронный ресурс] / Режим доступа <http://www.un.org>

3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах [Электронный ресурс] / Режим доступа <http://www.un.org>

4. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод [Электронный ресурс] / Режим доступа <http://www.echr.ru>

5. Конституция Российской Федерации. – М., 1993.

6. О полиции / Федеральный закон от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ (принят ГД ФС РФ 28.01.2011) [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации (режим доступа [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)).

7. О судах общей юрисдикции в Российской Федерации / Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 1-ФКЗ (Одобен Государственной Думой 28 января 2011 года) [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации (режим доступа [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)).

8. Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации / Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 26.04.2002 с изменениями от 11.07.2011) [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации (режим доступа [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)).

9. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате / Федеральный закон от 11 февраля 1993 г. № 4461-ФЗ (с изменениями от 02.10.2012) [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации (режим доступа [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)).

10. Уголовно-процессуальный Кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (принят ГД ФС РФ 22.11.2001, ред. от 18.10.2011

г.) [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации (режим доступа [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)).

11. Кодекс судейской этики (Утвержден VIII Всероссийским съездом судей 19 декабря 2012 года) [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации (режим доступа [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)).

12. Кодекс профессиональной этики адвоката. Принят первым Всероссийским съездом адвокатов 31 января 2003 года (с изменениями и дополнениями, утвержденными II Всероссийским съездом адвокатов 08.04.2005; III Всероссийским съездом адвокатов 05.04.2007) [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации (режим доступа [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)).

13. Кодекс профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации (принят 24 декабря 2008 г. Приказ МВД РФ № 1138) [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации (режим доступа [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)).

14. Профессиональный кодекс нотариусов Российской Федерации (Постановление Собрании представителей нотариальных палат субъектов Российской Федерации от 18 апреля 2001 года, № 10) [Электронный ресурс] / Официальный сайт небюджетного нотариата Российской Федерации (режим доступа <http://old.notariat.ru>).

Периодические специальные издания:

Российская газета, Вестник Конституционного Суда Российской Федерации, Бюллетень международных договоров, Парламентская газета, Собрание законодательства Российской Федерации.

### **3.5 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети интернет**

1. <http://www.garant.ru/> - информационный правовой портал ГАРАНТ

2. <http://www.kodeks.ru/> - Консорциум «Кодекс», законодательство, комментарии, судебная практика

3. <http://www.libussr.ru/> - Библиотека нормативно-правовых актов СССР

4. <http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx> - Президентская библиотека Б.Н. Ельцина



## Глоссарий (словарь терминов)

**Абстинентный синдром** (похмелье) - реакция на снижение уровня алкоголя в крови проявляется симптомами желудочно-кишечного тракта (плохой аппетит, тошнота, рвота, понос), системы кровообращения (тахикардия, аритмия), вегетативной нервной системы (потливость, расширение зрачков, сухость слизистой оболочки полости рта).

**Аддиктивное поведение** - глубокая, рабская зависимость от некой непреодолимой силы, которая обычно воспринимается как находящаяся вовне – будь то наркотики, алкоголь, пища, сексуальный партнер, деньги, - то есть любая система или объект требующие от человека тотального повиновения.

**Аутентичность** – способность быть самим собой в контактах с другими людьми.

**Вежливость** предполагает внимательное, уважительное, доброжелательное отношение к людям, готовность оказать поддержку каждому, кто в ней нуждается.

**Виктимность** – физические, психические и социальные черты и признаки, которые создают предрасположенность к превращению человека в жертву (преступления, несчастного случая, деструктивного культа и т.д.)

**Гуманность** – человечность, благожелательное отношение к людям, их достоинству.

**Гуманизм** – (лат. humanus – человеческий). Это совокупность взглядов, признающих высокое общественное призвание человека; признание прав человека на проявление своих способностей, свободное развитие личности; забота о благе человека, уважение к его достоинству.

**Демократия** (от греч. слова *demokratia* – власть народа) – форма политической организации общества, основанная на признании народа источником власти, его права участвовать в решении государственных дел в сочетании с широким кругом гражданских прав и свобод.

**Деструктивное поведение** - совершение разрушительных поведенческих актов. К ним, в частности, относится умышленное причинение вреда своему здоровью, включая суицидоопасные действия, злоупотребление алкогольными напитками и наркотическими средствами, игровая зависимость, конфликты, а также некоторые случаи нарушений законности и чрезвычайных происшествий, сопряженных с ранениями гибелью людей, совершаемые на фоне выраженной профессиональной деформации.

**Деформация** – (от лат. слова) – искажение, ухудшение.

**Долг** - одна из основных категорий этики, выражающая общественную необходимость в виде определенных нравственных требований, предъявляемых к отдельной личности.

**Достоинство** – понятие морального сознания, выражающее представления о ценности всякого человека как нравственной личности, а так же категория этики, которая означает особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, в котором признается ценность личности.

**Законность** – принцип точного и повсеместного исполнения всеми органами государства, должностными лицами и гражданами требований закона.

**Интернационализм** (от лат. inter - между и natio - народ) это утверждение равенства и равноправия всех народов независимо от их национальной и расовой принадлежности, чувство солидарности, основанное на единстве общечеловеческих интересов.

**Инцидент** – это стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта.

**Коммуникативная культура** – это знания, умения и навыки в области организации взаимодействия людей и собственно взаимодействия в деловой сфере, позволяющие устанавливать психологический контакт с деловыми партнерами, добиваться точного восприятия и понимания в процессе общения, прогнозировать поведение и направлять их поведение к желательному результату.

**Конфликт** – это столкновение, серьезное разногласие, во время которых участников обуревают неприятные чувства или переживания.

**Конфликтная ситуация** – это накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта.

**Конфликтогены** – это слова, действия или бездействия, могущие привести к конфликту.

**Моральное сознание** – система взглядов, идей, представлений о должном поведении, соответствующем социальным интересам.

**Моральные нормы** предписывают, как принято поступать в определенной ситуации, т.е. отражают присущие данному обществу, социальной группе нравы.

**Моральные принципы** - основополагающие требования, предъявляемые обществом к личности. Содержание принципов

раскрывается, детализируется и конкретизируется в частных нормах поведения.

**Моральные оценки** основаны на представлениях о должном поведении, о добре и зле, положительном и отрицательном, достойном и недостойном. Формами выражения нравственной оценки являются одобрение, похвала, согласие, симпатия или, напротив, порицание, осуждение, критика, неприязнь и т.п.

**Мораль** - система исторически определенных, регулирующих взаимоотношения взглядов, норм и оценок, которые поддерживаются силой общественного мнения, личными убеждениями и совестью и предоставляют человеку право выбора.

**Нравами** называются реально практикуемые, наиболее удобные, выгодные, устоявшиеся общественные формы поведения.

**Нравственные идеалы** - это высшие моральные требования, представления о нравственно совершенной личности. Идеалы не обладают повелительной силой, а лишь предполагают возможность доведения существующей нормы до совершенства. Идеалы - это желаемое будущее.

**Нравственные отношения** – социально значимые взаимоотношения людей, которые закреплены в нравах, определяют понимание смысла и значимости бытия, являются каналами морального общения людей, регуляции поведения и передачи морального опыта.

**Ответственность** - категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемому с позиций возможностей личности.

**Общение** - это сложный многоплановый процесс установления контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимания людьми друг другом.

**Патриотизм** (от греч. patris - родина, отечество). Отсюда патриотизм - чувство любви к Родине, преданность ей.

**Права** – правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.

**Право** - совокупность общеобязательных государственных предписаний и принципов, выражающих согласованную волю людей в

обществе и регулирующих свободу и ответственность их поступков и поведения.

**Правовая мораль** представляет собой нормы и принципы, которые регламентируют, охраняют и защищают основные права человека и гражданина в конкретных отраслях материального и процессуального права. Эти нормы и принципы частично закреплены в законодательных актах государства, а частично существуют в профессионально-нравственном сознании субъектов правового регулирования. Кроме норм и принципов, правовая мораль включает в себя нравственно-правовые понятия и оценки, понимание предназначения и смысла своей профессиональной деятельности.

**Профессиональная мораль** – это совокупность общечеловеческих и специфически профессиональных нравственных требований к людям данной профессии.

**Профессиональное общение** - это вынужденные контакты между людьми, регулируемые нормами и проходящие по определенным правилам, стереотипам.

**Профессиональная этика** — это совокупность правил поведения определенной социальной группы, обеспечивающая нравственный характер взаимоотношений, обусловленных или сопряженных с профессиональной деятельностью, а также отрасль науки, изучающая специфику проявлений морали в различных видах деятельности.

**Профессиональная честь** - это признание общественным мнением и осознание самими сотрудниками высокой социальной ценности (нужности и важности) самоотверженного выполнения своего долга.

**Профессиональная деформация** - это изменение личных качеств сотрудника и его профессиональных возможностей в отрицательную сторону под влиянием условий и опыта профессиональной деятельности.

**Профессионально-нравственная деформация** искажение характера в результате профессиональной деятельности, служебных и внеслужебных отношений в коллективе, развитие в духовном мире сотрудника отрицательных морально-психологических свойств.

**Репутация** - мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении.

**Ритуалы** – правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности (например, ритуал принятия присяги).

**Самоуважение** – важнейшая черта личности, так как она является преградой для поступков, унижающих достоинство человека. Самоуважение – средство самоконтроля с целью оберегать достоинство, сохранять уважение окружающих, не запятнать свою честь.

**Служебный долг** - совокупность обязанностей, налагаемых на сотрудника по должности и осознаваемых им как нравственная необходимость.

**Служебный этикет** - это нравственные правила, которые регламентируют отношения между сотрудниками разных рангов и специальностей, руководителем и подчиненными и т. п.

**Совесть** – это понятие морального сознания, выражающее способность личности к самоконтролю, нравственной самооценке собственных действий на основе понимания своей ответственности перед другими людьми, обществом за совершаемые поступки. Это внутренний регулятор поведения, свойственный только человеку.

**Справедливость** – соответствие между практической деятельностью людей, их социальным положением и вознаграждением, признанием, ответственностью.

**Суицидальное поведение** - различные формы активности, обусловленные стремлением человека лишиться себя жизни как последним средством разрешения личного кризиса, содержанием которого является острое эмоциональное состояние при столкновении личности с препятствием на пути удовлетворения ее важнейших потребностей.

**Такт** - это проявление в отношении друг другу чувства меры, сдержанности, приличия, умение сказать и сделать что-нибудь кстати. Он исключает из взаимоотношений неловкость, неприличные жесты и неуместные суждения.

**Тактичность** состоит в умении учесть ситуацию и особенности внутреннего мира человека при общении с ним, проявить к нему уважение.

**Традиции** – наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

**Честь** как категория этики означает моральное отношение человека к самому себе и отношению к нему со стороны общества, окружающих, когда моральная ценность личности связывается с моральными заслугами человека, с его конкретным общественным

положением, родом деятельности и признаваемыми за ним моральными заслугами.

**Эмпатия** – умение видеть мир глазами других, понимать его.

**Этика** (от греч. *ethos*, лат. *ethica* - привычка, нрав) определяют как науку о сущности, законах возникновения и исторического развития морали, ее функциях, моральных ценностях общественной жизни.

**Этикет** (ярлык, надпись, этикетка) – (от французского – *etiquette*) совокупность правил поведения, регулирующих внешние проявления взаимоотношений людей в процессе их общения, составная часть культуры человека и общества.

**Юриспруденция** - *Jurisprudentia* (лат) – правоведение, юридическая наука, которая изучает право, отдельные его отрасли, историю и теорию государства и права, закономерности их возникновения и функционирования.

**Юрист** – это специалист, сведущее лицо в юриспруденции, обладающее профессиональными (фундаментальными и специализированными) правовыми знаниями и умеющее применять их в практической деятельности.

**«Юстиция»** (лат. - *justitio*), означает решение, суждение, основанное на законах и справедливости (употребляется также в контексте «судебная деятельность государства», «система органов, осуществляющих судопроизводство», «судопроизводство»); в русском же языке «правосудие» ассоциируется со «справедливым» («правым») судом.