

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 21.09.2023 10:36:38

Уникальный программный ключ:

0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Проектная деятельность в системе экономической безопасности»

Цель преподавания дисциплины. Цель преподавания дисциплины формирование у студентов системы современных базовых знаний по управлению проектами, умений, навыков и компетенций, необходимых для разработки, реализации проекта, а также оценки его эффективности.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов способностей разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития);
- получение студентами навыков оценки экономических, социальных, политических условий реализации государственных (муниципальных) программ;
- формирование у студентов способностей использования современных методов управления проектами;
- развитие умения проведения расчетов с целью принятия оптимальных решений при подготовке и реализации проекта;
- формирование профессиональных компетенций для оценки рисков, результатов проектной деятельности и качества проектных решений.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления

УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования

УК-2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта

ОПК-3.2 Подготавливает исходные данные, необходимые для проведения расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

Разделы дисциплины:

Программы и проекты в системе обеспечения экономической безопасности
Типы и виды проектов
Разработка проекта
Оценка эффективности проекта
Структуризация проекта и разработка проектно-сметной документации
Материально-техническая подготовка проекта
Контроль и регулирование проекта
Управление риском и изменениями проекта

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

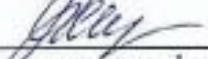
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента

(наименование ф-та полностью)

 Т.Ю. Ткачева
(подпись, инициалы, фамилия)

«31» 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектная деятельность в системе экономической безопасности

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 38.05.01 Экономическая безопасность,
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Экономико-правовое обеспечение
экономической безопасности»

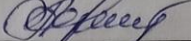
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

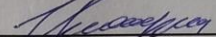
Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат (специалитет, магистратура) по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, направленность (профиль, специализация) «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «28» февраля 2022 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, направленность (профиль, специализация) «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» на заседании кафедры экономической безопасности и налогообложения № 1 «31» августа 2022 г.

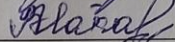
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____  Афанасьева Л.В.

Разработчик программы

к.э.н., доцент _____  Циклаури В.Ю.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки _____  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, направленность (профиль, специализация) «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры _____.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, направленность (профиль, специализация) «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры _____.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, направленность (профиль, специализация) «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры _____.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Цель преподавания дисциплины формирование у студентов системы современных базовых знаний по управлению проектами, умений, навыков и компетенций, необходимых для разработки, реализации проекта, а также оценки его эффективности.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование у студентов способностей разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития);
- получение студентами навыков оценки экономических, социальных, политических условий реализации государственных (муниципальных) программ;
- формирование у студентов способностей использования современных методов управления проектами;
- развитие умения проведения расчетов с целью принятия оптимальных решений при подготовке и реализации проекта;
- формирование профессиональных компетенций для оценки рисков, результатов проектной деятельности и качества проектных решений.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Знать: - основные социально-экономические проекты; Уметь - разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития); Владеть - навыками использования современных методов управления ими

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		<p>УК-2.2</p> <p>Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы разработки концепции проекта, определения рисков проекта; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования современных методов управления проектами, направленных на своевременное получение качественных результатов.
		<p>УК-2.4</p> <p>Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы управления социально-экономическими проектами. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования современных методов управления проектами, направленных на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами.
		<p>УК-2.5</p> <p>Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - все этапы жизненного цикла проекта <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования современных методов управления

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	проектами, уточняют зоны ответственности участников проекта
ОПК-3	Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	ОПК-3.2 Подготавливает исходные данные, необходимые для проведения расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Знать: - экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов Уметь - подготавливать исходные данные, необходимые для проведения расчета экономических показателей реализации проекта Владеть - навыками использования современных методов управления проектами, подготавливать исходные данные, необходимые для проведения расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектная деятельность в системе экономической безопасности» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности». Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	53,9
Контроль (подготовка к экзамену)	
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Тема 1 Программы и проекты в системе обеспечения экономической безопасности	Основные понятия: проект, программа, цели и стратегии, структура проекта, управление проектом. Критерии успехов и неудач проекта, жизненный цикл и фазы проекта. Окружение проекта.
2.	Тема 2 Типы и виды проектов	Принципы классификации проектов, проекты, выполняемые коммерческими и государственными предприятиями в рамках контрактов, проекты по исследованиям, разработке, инжинирингу, строительные и другие проекты по созданию основных средств производства, проекты по информационным

		системам, управленческие проекты, мультипроекты, государственные проекты и программы
3.	Тема 3 Разработка проекта	Разработка концепции проекта, инициации проекта, определение целей и задач проекта, планирование проекта, участники проекта, устав проекта, содержание проекта (SOW), паспорт проекта, иерархия подчиненности, матрица ответственности, план коммуникаций
4.	Тема 4 Оценка эффективности проекта	Категории и виды эффективности, схема оценки эффективности, критерии эффективности проекта. Инвестиционный проект как объект экономической оценки. Классификация методов экономической оценки инвестиционных проектов: методы, не включающие дисконтирование; методы, учитывающие временной аспект стоимости денег.
5	Тема 5 Структуризация проекта и разработка проектно-сметной документации	Дерево целей, работ, ресурсов, стоимости, участников, матрица ответственности. Оптимальный уровень детализации. Разработка проектной документации: состав и порядок разработки. Экспертиза проекта. Порядок проведения экспертизы.
6	Тема 6 Материально-техническая подготовка проекта	Материально-техническая подготовка проекта. Закупки и поставки. Структура задач материально-технической подготовки (МТП). Органы материально-технического обеспечения. Подрядные торги и контракты.
7	Тема 7 Контроль и регулирование проекта	Цель и назначение контроля, процессы контроля, контроль стоимости проекта. Основные функции контроля. Виды контроля. Предварительный контроль. Текущий контроль. Заключительный контроль. Система контроля.
8	Тема 8 Управление риском и изменениями проекта	Определение понятий «риск» и «неопределенность», методы определения вероятности наступления события, управление рисками и их оценка, методы снижения рисков.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел(тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости(по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Тема 1 Программы и проекты в системе обеспечения экономической безопасности	2	-	№1	У-1, У-2, МУ-1, МУ-2	Р, С, Т	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-3.2
2.	Тема 2 Типы и виды проектов	2	-	№2	У-1, У-2, МУ-1, МУ-2	З, Р, О	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.4

							УК-2,5 ОПК-3.2
3.	Тема 3 Разработка проекта	2	-	№3	У-1, У-2, МУ-1, МУ-2,	3, Р, О	УК-2.1 УК-2,2 УК-2,4 УК-2,5 ОПК-3.2
4.	Тема 4 Оценка эффективности проекта	2	-	№4	У-1, У-2, МУ-1, МУ-2	3, Р, О	УК-2.1 УК-2,2 УК-2,4 УК-2,5 ОПК-3.2
5	Тема 5 Структуризация проекта и разработка проектно-сметной документации	2		№5	У-1, У-2, МУ-1, МУ-2	3, Р, О	УК-2.1 УК-2,2 УК-2,4 УК-2,5 ОПК-3.2
6	Тема 6 Материально-техническая подготовка проекта	2		№6	У-1, У-2, МУ-1, МУ-2	3, Р, О	УК-2.1 УК-2,2 УК-2,4 УК-2,5 ОПК-3.2
7	Тема 7 Контроль и регулирование проекта	2		№7	У-1, У-2, МУ-1, МУ-2	3, Р, О	УК-2.1 УК-2,2 УК-2,4 УК-2,5 ОПК-3.2
8	Тема 8 Управление риском и изменениями проекта	4		№8	У-1, У-2, МУ-1, МУ-2	3, Р, О	УК-2.1 УК-2,2 УК-2,4 УК-2,5 ОПК-3.2
	Итого	18		36		3	

3- разноуровневые задачи и задания; Р-реферат, О – Вопросы для устного опроса (собеседования)

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Лабораторные работы

Таблица 4.2.1 – Лабораторные работы

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
Итого		

4.2.2 Практические занятия

Таблица 4.2.2 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час
1.	Тема 1 Программы и проекты как средства решения управленческих задач. Семинар. Тест по пройденным темам	4
2.	Тема 2 Типы и виды проектов Семинар. Тест по пройденным темам	2
3.	Тема 3 Разработка проекта Семинар, решение практических заданий. Тест по пройденным темам	8
4.	Тема 4 Оценка эффективности проекта Семинар, решение практических заданий. Тест по пройденным темам	4
5	Тема 5 Структуризация проекта и разработка проектно-сметной документации Семинар, решение практических заданий. Тест по пройденным темам	4
6	Тема 6 Материально-техническая подготовка проекта Семинар, решение практических заданий. Тест по пройденным темам	4
7	Тема 7 Контроль и регулирование проекта Семинар, решение практических заданий. Тест по пройденным темам	4
8	Тема 8 Управление риском и изменениями проекта Семинар, решение практических заданий. Тест по пройденным темам	4
	Итого	36

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения, недели	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1.	Тема 1 Программы и проекты как средства решения управленческих задач	2-3 неделя	6
2.	Тема 2 Типы и виды проектов	4-5 неделя	6
3.	Тема 3 Разработка проекта	6-7 неделя	6
4.	Тема 4 Оценка эффективности проекта	8– 9 неделя	6
5	Тема 5 Структуризация проекта и разработка проектно-сметной документации	10– 11 неделя	6
6.	Тема 6 Материально-техническая подготовка проекта	12 – 13 неделя неделя	6
7	Тема 7 Контроль и регулирование проекта	14 неделя	6
8	Тема 8 Управление риском и изменениями проекта	16 -18 неделя	11,9
	Итого		53,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

Библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в интернет.

Кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

- путем разработки:

- заданий для самостоятельной работы;

- вопросов к экзамену;

- методических указаний к подготовке и проведению практических занятий;

- методических указаний к подготовке и проведению лабораторных работ.

Типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребностей в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
---	--	---	------------

1	2	3	4
1	Тема 1 Программы и проекты как средства решения управленческих задач	Лекция-визуализация	2
2	Тема 2 Типы и виды проектов	Лекция-визуализация	2
3	Тема 3 Разработка проекта	Проведение семинара в формате дискуссии, выполнение творческих задач	2
4	Тема 4 Оценка эффективности проекта	Проведение семинара в формате дискуссии, выполнение творческих задач	2
5	Тема 5 Структуризация проекта и разработка проектно-сметной документации	Лекция с разбором конкретных ситуаций	2
6	Тема 6 Материально-техническая подготовка проекта	Проведение семинара в формате дискуссии, выполнение творческих задач	2
	Итого		12

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому и экологическому воспитанию обучающихся. Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, разбор конкретных ситуаций);

- личный пример преподавателя, демонстрирующего в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокую общую и профессиональную культуру.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, творчества, ответственности за результаты своей работы - качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 - Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		Управление социально-экономическими процессами в обеспечении экономической безопасности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3 Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.	Экономическая культура и финансовая грамотность Учебная ознакомительная практика	Деньги, кредит, банки Организация и планирование производства	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 - Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)

1	2	3	4	5
УК-1/начальный, основной, завершающий	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Знать: базовые экономические, финансовые и организационно-управленческие экономико-математические модели; Уметь: применять математический инструментальный для решения экономических задач; Владеть: приемами адаптации экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей к конкретным задачам управления.	Знать: базовые экономические, финансовые и организационно-управленческие экономико-математические модели; этапы экономико-математического моделирования; Уметь: применять математический инструментальный для решения экономических задач; выбирать наиболее подходящую для решения конкретной управленческой задачи моделей; оценивать адекватность модели; Владеть: навыками построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей; приемами адаптации экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей к конкретным задачам управления.	Знать: базовые экономические, финансовые и организационно-управленческие экономико-математические модели; этапы экономико-математического моделирования; сферу применения моделей и ограничения их использования; Уметь: применять математический инструментальный для решения экономических задач; проводить количественный и качественный анализ информации при принятии управленческих решений; выбирать наиболее подходящую для решения конкретной управленческой задачи моделей; оценивать адекватность модели; Владеть: навыками построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей; навыками систематизации и обработки исходной информации для принятия управленческого решения; приемами адаптации экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей к конкретным задачам управления.

	<p>УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>	<p>Знать: - методы разработки концепции проекта, определения рисков проекта; Уметь - оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ; Владеть - навыками использования современных методов управления проектами, направленными на своевременное получение качественных результатов.</p>	<p>Знать: основные экономические показатели и методику их расчета; статистико-математического инструментарий и типовые методики, необходимые для решения профессиональных экономических задач; Уметь: применять статистико-математический инструментарий и типовые методики при решении профессиональных экономических задач; логически мыслить; анализировать, систематизировать, критически осмысливать информацию; Владеть: базовыми навыками аналитической работы, методами анализа и синтеза информации; навыками расчета основных экономических показателей; навыками постановки исследовательских задач.</p>	<p>Знать: экономические показатели и методику их расчета; статистико-математического инструментарий и типовые методики, необходимые для решения профессиональных экономических задач; способы и приемы обработки информации; требования к исходным данным; Уметь: рассчитывать основные экономические показатели; применять статистико-математический инструментарий и типовые методики при решении профессиональных экономических задач; логически мыслить; анализировать, систематизировать, критически осмысливать информацию; Владеть: специфическими навыками аналитической работы, методами анализа и синтеза информации; навыками расчета основных экономических показателей; навыками постановки исследовательских задач.</p>
--	---	---	---	---

	<p>УК-2.4</p> <p>Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования современных методов управления проектами, направленными на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами. 	<p>Знать: базовые экономические, финансовые и организационно-управленческие экономико-математические модели разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования;</p> <p>Уметь: применять инструментальный для решения экономических задач; выбирать наиболее подходящую для решения конкретной управленческой задачи: разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования;</p> <p>Владеть: навыками построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей; приемами адаптации экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей к конкретным задачам управления.</p>	<p>Знать: базовые экономические, финансовые и организационно-управленческие экономико-математические модели; этапы экономико-математического моделирования; сферу применения моделей и ограничения их использования;</p> <p>Уметь: применять математический инструментальный для решения экономических задач; проводить количественный и качественный анализ информации при принятии управленческих решений; выбирать наиболее подходящую для решения конкретной управленческой задачи моделей; оценивать адекватность модели;</p> <p>Владеть: навыками построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей; навыками систематизации и обработки исходной информации для принятия управленческого решения; приемами адаптации экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей к конкретным задачам управления.</p>
	<p>УК-2.5</p> <p>Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны</p>	<p>Знать: способы определения проблемы и проектной задачи для ее практической реализации; специфику определения цели, задач, актуальности, значимости и ожидаемых результатов исследования;</p>	<p>Знать: способы определения проблемы и проектной задачи для ее практической реализации; специфику определения цели, задач, актуальности, значимости и ожидаемых результатов исследования; виды и типы необходимых ресурсов и источников для проведения</p>	<p>Знать: способы определения проблемы и проектной задачи для ее практической реализации; специфику определения цели, задач, актуальности, значимости и ожидаемых результатов исследования; виды и типы необходимых ресурсов и источников для проведения</p>

	ответственности участников проекта	<p>Уметь: формулировать проектную задачу для решения выделенной проблемы; формулировать цель и задачи исследования, обосновывать актуальность и значимость исследования логично и последовательно осуществлять отбор необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости для проведения исследования;</p> <p>Владеть: навыками практической реализации проектного управления; –навыками определения возможных сфер применения полученных результатов.</p>	<p>исследования;</p> <p>Уметь: формулировать проектную задачу для решения выделенной проблемы; формулировать цель и задачи исследования, обосновывать актуальность и значимость исследования – логично и последовательно осуществлять отбор необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости для проведения исследования; разрабатывать план реализации проекта;</p> <p>Владеть: навыками практической реализации проектного управления; –навыками определения возможных сфер применения полученных результатов; –навыками критического анализа необходимых ресурсов и источников для получения объективных данных для проведения исследования; навыками корректировки плана реализации проекта.</p>	<p>исследования; основные этапы и инструменты планирования проекта; инструменты и особенности проведения мониторинга хода реализации проекта.</p> <p>Уметь: формулировать проектную задачу для решения выделенной проблемы; формулировать цель и задачи исследования, обосновывать актуальность и значимость исследования; осуществлять отбор необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости для проведения исследования; логично и последовательно разрабатывать план реализации проекта; корректировать план проекта в случае возникновения отклонений.</p> <p>Владеть: навыками практической реализации проектного управления; навыками определения возможных сфер применения полученных результатов; навыками критического анализа необходимых ресурсов и источников для получения объективных данных для проведения исследования; навыками корректировки плана реализации проекта; навыками распределения и контроля за зоной ответственности участников проекта.</p>
--	------------------------------------	---	---	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3. - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1 Программы и проекты в системе обеспечения экономической безопасности	УК-2.1 УК-2,2 УК-2,4 УК-2,5 ОПК-3.2	Лекции, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	№1-15	Согласно табл. 7.2
				Разноуровневые задачи и задания	№1-2	
				Реферат	№1-5	
2.	Тема 2 Типы и виды проектов	УК-2.1 УК-2,2 УК-2,4 УК-2,5 ОПК-3.2	Лекции, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	№1-20	Согласно табл. 7.2
				Разноуровневые задачи и задания	№1-5	
				Реферат	№1-13	
3.	Тема 3 Разработка проекта	УК-2.1 УК-2,2 УК-2,4 УК-2,5 ОПК-3.2	Лекции, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	№1-14	Согласно табл. 7.2
				Разноуровневые задачи и задания	№1-6	
				Реферат	№1-11	
4.	Тема 4 Оценка эффективности проекта	УК-2.1 УК-2,2 УК-2,4 УК-2,5 ОПК-3.2	Лекции, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	№1-20	Согласно табл. 7.2
				Разноуровневые задачи и задания	№1-5	
				Реферат	№1-11	
5	Тема 5 Структуризация проекта и разработка проектно-сметной документации	УК-2.1 УК-2,2 УК-2,4 УК-2,5 ОПК-3.2	Лекции, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	№1-15	Согласно табл. 7.2
				Разноуровневые задачи и задания	№1-5	
				Реферат	№1-8	
6	Тема 6 Материально-техническая подготовка проекта	УК-2.1 УК-2,2 УК-2,4 УК-2,5 ОПК-3.2	Лекции, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	№1-18	
				Разноуровневые задачи и задания	№1-2	
				Реферат	№1-11	
7	Тема 7 Контроль и регулирование проекта	УК-2.1 УК-2,2 УК-2,4 УК-2,5 ОПК-3.2	Лекции, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	№1-18	Согласно табл. 7.2
				Разноуровневые задачи и задания	№1-3	
				Реферат	№1-6	
8	Тема 8	УК-2.1	Лекции,	Вопросы для	№1-14	Согласно

	Управление риском и изменениями проекта	УК-2,2 УК-2,4 УК-2,5 ОПК-3.2	практические занятия, СРС	собеседования		табл. 7.2
				Разноуровневые задачи и задания	№1-3	
				Реферат	№1-6	
9		УК-2.1 УК-2,2 УК-2,4 УК-2,5 ОПК-3.2	Лекции, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	№1-17	Согласно табл. 7.2
				Разноуровневые задачи и задания	№1-5	
				Реферат	№1-12	

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для обсуждения по теме № 1

1. Цели проектного управления
2. Проектная деятельность
3. Проектное управление
4. Объект проектного управления
5. Субъект проектного управления
6. Стратегии проектного управления
7. Принципы проектного управления

Вопросы в тестовой форме по теме №1.

1. Основными целями внедрения проектного управления являются:
 - А. соблюдение и сокращение сроков достижения результатов;
 - Б. повышение эффективности использования ресурсов;
 - В. прозрачность, обоснованность и своевременность принимаемых решений в органе исполнительной власти;
 - Г. все ответы верны.
2. В настоящее время система управления в государственном и муниципальном секторе, направленная на распределение бюджетных средств осуществляется на основе:
 - А. программно-целевого подхода, который предполагает распределение средств через государственные и муниципальные программы;
 - Б. проектного подхода, когда все программы декомпозируются на проекты;
 - В. проектно-целевого подхода, когда все бюджетные средства распределяются только через проекты.
3. Всю полноту ответственности за результаты проектной деятельности должны нести:
 - А. Руководители министерств и ведомств;
 - Б. Руководители проектов;
 - В. Участники проектной деятельности.

Производственная задача для контроля результатов практической подготовки обучающихся на практическом занятии №2.

Описать экономический объект (предприятие, учреждение, организация) как систему: Выбрать экономический объект. Составить список возможных функций системы, провести их классификацию. Составить список возможных функций элементов системы, определить главные функции элементов. Определить количество связей в системе. Количество связей в системе определяется числом возможных сочетаний между элементами и может быть найдено по формуле:

$$C = n \times (n-1), \text{ где } n - \text{ количество элементов, входящих в систему.}$$

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

... – это мысленно представляемая или материально реализованная система, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает новую информацию об этом объекте:

- А) Модель;
- Б).Система;
- В) Структура;
- Г) Парадигма

Задание в открытой форме: Перечислите и проинтерпретируйте основные свойства системы.

Задание на установление правильной последовательности,

Установите типы измерительных шкал по мере усложнения операций, которые можно применять к изучаемым данным: 1) порядковая; 2) номинальная); 3) абсолютная; 4) разностей.

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие в аксиомах эквивалентности:

Наименование состояния	Формула
рефлексивности	$A = A$
симметричности	если $A = B$, то $B = A$
транзитивности	если $A = B$ и $B = C$, то $A = C$

Компетентностно-ориентированная задача:

Фермер может выращивать либо кукурузу, либо сахарную свеклу. Вероятность того, что цены на будущий урожай этих культур повысятся, останутся на том же уровне или понизятся, равна соответственно 0,25, 0,35 и 0,40. Если цены возрастут, урожай кукурузы даст 30 000 тыс. руб. Чистого дохода, а урожай сахарной свеклы — 10 000 тыс. руб. Если цены останутся неизменными, фермер лишь покроет расходы. Но если цены станут ниже, урожай кукурузы и сахарной свеклы приведет к потерям в 30 000 и 4 000 тыс. руб. соответственно. Постройте дерево решений. Какую культуру следует выращивать фермеру? Каково ожидаемое значение его прибыли?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическая работа №1.	Б1	Выполнил, но «не защитил»	Б2	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №2.	Б1	Выполнил, но «не защитил»	Б2	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №3.	Б1	Выполнил, но «не защитил»	Б2	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №4.	Б1	Выполнил, но «не защитил»	Б2	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №5.	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил, но «не защитил»
Практическая работа № 6.	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил, но «не защитил»
Практическая работа № 7.	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил, но «не защитил»
Практическая работа № 8.	Б1	Выполнил, но «не защитил»	Б2	Выполнил, но «не защитил»
Практическая работа № 9.	Б1	Выполнил, но «не защитил»	Б2	Выполнил, но «не защитил»
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость			16	
Экзамен			Б36	
Итого			Б100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Аньшин, В. М. Управление проектами : фундаментальный курс : учебник / В. М. Аньшин, А. Алешин, К. Багратиони. - Москва : Высшая школа экономики, 2013. - 624 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270> (дата обращения 13.09.2021) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

2. Вертакова, Юлия Владимировна. Управление проектами : учебное пособие : [для студентов и преподавателей экономических вузов и факультетов] / Ю. В. Вертакова, А. А. Волкова, А. В. Караганчу ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 215 с. - Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Управление проектами с использованием Microsoft Project / Т. С. Васючкова, Н. А. Иванчева, М. А. Держо, Т. П. Пухначева. - 2-е изд., испр. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 148 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429881> (дата обращения 02.08.2022) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

4. Управление проектами и программами : монография / В. З. Черняк, Р. К. Горшков, А. В. Черняк, И. В. Довдиенко ; под ред. В. З. Черняк. - Москва : Издательство Ассоциации строительных вузов, 2013. - 399 с. : ил., табл., схем. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312302>. - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

8.3. Перечень методических указаний

1. Проектная деятельность в системе экономической безопасности: методические указания для практических занятий и самостоятельной работы студентов направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В.Ю. Циклаури. Курск, 2022. - 65 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

1. Аудит и финансовый анализ
2. Банковское дело
3. Вопросы статистики
4. Вопросы экономики
5. Маркетинг в России и за рубежом
6. Менеджмент в России и за рубежом
7. Управление риском
8. Управленческий учет
9. Финансовый менеджмент
10. Экономист
11. Экономический анализ: теория и практика

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечные системы:

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

– Научная электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>.

– Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.prlib.ru>.

– Информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://нэб.рф>.

– Электронная библиотека ЮЗГУ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.library.kstu.kursk.ru>.

Современные профессиональные базы данных:

1. <http://economy.gov.ru> - Министерство экономического развития Российской Федерации

2. www.ach.gov.ru – официальный сайт Правительства РФ;

3. www.minfin.ru – официальный сайт Минфина РФ;

4. www.gks.ru - официальный сайт Росстата;

5. <https://rosreestr.ru/site/> - Росреестр

6. <http://www.arbitr.ru/> - федеральные арбитражные суды Российской Федерации

7. <http://bankrot.fedresurs.ru> – единый федеральный реестр сведений о банкротстве.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Проектная деятельность в системе экономической безопасности» являются лекции и практические занятия и лабораторные работы. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов,

изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам собеседования, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Экономико-математические методы в системе обеспечения экономической безопасности»: конспектирование учебной литературы и лекции.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой.

Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Проектная деятельность в системе экономической безопасности» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Экономико-математические методы в системе обеспечения экономической безопасности» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины. Студент обязан посещать лекции и вести конспект лекций.

Выполнение заданий по СРС осуществляется после прослушивания соответствующих лекционных занятий. Организация СРС подробно рассмотрена в соответствующих методических указаниях.

Максимальное количество информации для выполнения самостоятельной работы содержится в источниках основной и дополнительной литературы.

При защите практических работ студент обязан представить отчет в письменной форме и подтвердить практические знания, ответив на контрольные вопросы по данной теме. При неуверенном ответе (и)или с целью установления преподавателем глубины и ширины знаний могут быть заданы дополнительные вопросы по теме защищаемой работы.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Операционная система Windows 10
2. Microsoft Security Essentials (MSE)
3. Visio Professional 2007
4. SunRavTestOfficePro

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатория кафедры экономической безопасности и налогообложения, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. ПЭВМ тип 2 (ASUS-P7P55LX-/DDR3) 4096Mb/Core i3-540/SATA-11500Gb Hitachi/PCI-E 512Mb Монитор TFT Wide 23 -16 шт; МФУ Kyosera FS-1020MFP. Мультимедиа центр: проектор Philips PicoPix Pocket projector PPX-4935; проектор inFocus IN24 +; ноутбуком Dell Inspiron 15 3000 Series; экран на треноге Draper Diplomat 60x60.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии). Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи,

--	--	--	--	--	--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

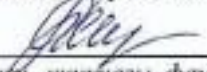
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента

(наименование ф-та полностью)

 Т.Ю. Ткачева
(подпись, инициалы, фамилия)

«31» 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектная деятельность в системе экономической безопасности

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 38.05.01 Экономическая безопасность,

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат (специалитет, магистратура) по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, направленность (профиль, специализация) «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «28» февраля 2022 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, направленность (профиль, специализация) «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» на заседании кафедры экономической безопасности и налогообложения № 1 «31» августа 2022 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Афанасьева Л.В.

Разработчик программы

к.э.н., доцент

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

_____ Циклаури В.Ю.

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, направленность (профиль, специализация) «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, направленность (профиль, специализация) «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, направленность (профиль, специализация) «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Цель преподавания дисциплины формирование у студентов системы современных базовых знаний по управлению проектами, умений, навыков и компетенций, необходимых для разработки, реализации проекта, а также оценки его эффективности.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование у студентов способностей разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития);
- получение студентами навыков оценки экономических, социальных, политических условий реализации государственных (муниципальных) программ;
- формирование у студентов способностей использования современных методов управления проектами;
- развитие умения проведения расчетов с целью принятия оптимальных решений при подготовке и реализации проекта;
- формирование профессиональных компетенций для оценки рисков, результатов проектной деятельности и качества проектных решений.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Знать: - основные социально-экономические проекты; Уметь - разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития); Владеть - навыками использования современных методов управления ими

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		<p>УК-2.2</p> <p>Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы разработки концепции проекта, определения рисков проекта; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования современных методов управления проектами, направленных на своевременное получение качественных результатов.
		<p>УК-2.4</p> <p>Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы управления социально-экономическими проектами. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования современных методов управления проектами, направленных на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами.
		<p>УК-2.5</p> <p>Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - все этапы жизненного цикла проекта <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования современных методов управления

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	проектами, уточнять зоны ответственности участников проекта
ОПК-3	Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	ОПК-3.2 Подготавливает исходные данные, необходимые для проведения расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Знать: - экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов Уметь - подготавливать исходные данные, необходимые для проведения расчета экономических показателей реализации проекта Владеть - навыками использования современных методов управления проектами, подготавливать исходные данные, необходимые для проведения расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектная деятельность в системе экономической безопасности» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности». Дисциплина изучается на 6 курсе.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	12,1
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	91,9
Контроль (подготовка к экзамену)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Тема 1 Программы и проекты в системе обеспечения экономической безопасности	Основные понятия: проект, программа, цели и стратегии, структура проекта, управление проектом. Критерии успехов и неудач проекта, жизненный цикл и фазы проекта. Окружение проекта.
2.	Тема 2 Типы и виды проектов	Принципы классификации проектов, проекты, выполняемые коммерческими и государственными предприятиями в рамках контрактов, проекты по исследованиям, разработке, инжинирингу, строительные и другие проекты по созданию основных средств производства, проекты по информационным

		системам, управленческие проекты, мультипроекты, государственные проекты и программы
3.	Тема 3 Разработка проекта	Разработка концепции проекта, инициации проекта, определение целей и задач проекта, планирование проекта, участники проекта, устав проекта, содержание проекта (SOW), паспорт проекта, иерархия подчиненности, матрица ответственности, план коммуникаций
4.	Тема 4 Оценка эффективности проекта	Категории и виды эффективности, схема оценки эффективности, критерии эффективности проекта. Инвестиционный проект как объект экономической оценки. Классификация методов экономической оценки инвестиционных проектов: методы, не включающие дисконтирование; методы, учитывающие временной аспект стоимости денег.
5	Тема 5 Структуризация проекта и разработка проектно-сметной документации	Дерево целей, работ, ресурсов, стоимости, участников, матрица ответственности. Оптимальный уровень детализации. Разработка проектной документации: состав и порядок разработки. Экспертиза проекта. Порядок проведения экспертизы.
6	Тема 6 Материально-техническая подготовка проекта	Материально-техническая подготовка проекта. Закупки и поставки. Структура задач материально-технической подготовки (МТП). Органы материально-технического обеспечения. Подрядные торги и контракты.
7	Тема 7 Контроль и регулирование проекта	Цель и назначение контроля, процессы контроля, контроль стоимости проекта. Основные функции контроля. Виды контроля. Предварительный контроль. Текущий контроль. Заключительный контроль. Система контроля.
8	Тема 8 Управление риском и изменениями проекта	Определение понятий «риск» и «неопределенность», методы определения вероятности наступления события, управление рисками и их оценка, методы снижения рисков.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел(тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Тема 1 Программы и проекты в системе обеспечения экономической безопасности	0,5	-	№1	У-1, У-2, МУ-1, МУ-2	Р, С, Т	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-3.2
2.	Тема 2 Типы и виды проектов	0,5	-	№2	У-1, У-2, МУ-1, МУ-2	З, Р, О	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.4

							УК-2,5 ОПК-3.2
3.	Тема 3 Разработка проекта	0,5	-	№3	У-1, У-2, МУ-1, МУ-2,	3, Р, О	УК-2.1 УК-2,2 УК-2,4 УК-2,5 ОПК-3.2
4.	Тема 4 Оценка эффективности проекта	0,5	-	№4	У-1, У-2, МУ-1, МУ-2	3, Р, О	УК-2.1 УК-2,2 УК-2,4 УК-2,5 ОПК-3.2
5	Тема 5 Структуризация проекта и разработка проектно-сметной документации	0,5		№5	У-1, У-2, МУ-1, МУ-2	3, Р, О	УК-2.1 УК-2,2 УК-2,4 УК-2,5 ОПК-3.2
6	Тема 6 Материально-техническая подготовка проекта	0,5		№6	У-1, У-2, МУ-1, МУ-2	3, Р, О	УК-2.1 УК-2,2 УК-2,4 УК-2,5 ОПК-3.2
7	Тема 7 Контроль и регулирование проекта	0,5		№7	У-1, У-2, МУ-1, МУ-2	3, Р, О	УК-2.1 УК-2,2 УК-2,4 УК-2,5 ОПК-3.2
8	Тема 8 Управление риском и изменениями проекта	0,5		№8	У-1, У-2, МУ-1, МУ-2	3, Р, О	УК-2.1 УК-2,2 УК-2,4 УК-2,5 ОПК-3.2
	Итого	4		8		3	

3- разноуровневые задачи и задания; Р-реферат, О – Вопросы для устного опроса (собеседования)

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Лабораторные работы

Таблица 4.2.1 – Лабораторные работы

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
Итого		

4.2.2 Практические занятия

Таблица 4.2.2 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час
1.	Тема 1 Программы и проекты как средства решения управленческих задач. Семинар. Тест по пройденным темам	4
2.	Тема 2 Типы и виды проектов Семинар. Тест по пройденным темам	1
3.	Тема 3 Разработка проекта Семинар, решение практических заданий. Тест по пройденным темам	1
4.	Тема 4 Оценка эффективности проекта Семинар, решение практических заданий. Тест по пройденным темам	1
5	Тема 5 Структуризация проекта и разработка проектно-сметной документации Семинар, решение практических заданий. Тест по пройденным темам	1
6	Тема 6 Материально-техническая подготовка проекта Семинар, решение практических заданий. Тест по пройденным темам	1
7	Тема 7 Контроль и регулирование проекта Семинар, решение практических заданий. Тест по пройденным темам	1
8	Тема 8 Управление риском и изменениями проекта Семинар, решение практических заданий. Тест по пройденным темам	1
	Итого	8

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения, недели	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1.	Тема 1 Программы и проекты как средства решения управленческих задач	2-3 неделя	10
2.	Тема 2 Типы и виды проектов	4-5 неделя	10
3.	Тема 3 Разработка проекта	6-7 неделя	10
4.	Тема 4 Оценка эффективности проекта	8– 9 неделя	10
5	Тема 5 Структуризация проекта и разработка проектно-сметной документации	10– 11 неделя	10
6.	Тема 6 Материально-техническая подготовка проекта	12 – 13 неделя неделя	10
7	Тема 7 Контроль и регулирование проекта	14 неделя	10
8	Тема 8 Управление риском и изменениями проекта	16 -18 неделя	21,9
	Итого		91,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

Библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в интернет.

Кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

- путем разработки:

- заданий для самостоятельной работы;

- вопросов к экзамену;

- методических указаний к подготовке и проведению практических занятий;

- методических указаний к подготовке и проведению лабораторных работ.

Типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребностей в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
---	--	---	------------

1	2	3	4
1	Тема 1 Программы и проекты как средства решения управленческих задач	Лекция-визуализация	0,5
2	Тема 2 Типы и виды проектов	Лекция-визуализация	0,5
3	Тема 3 Разработка проекта	Проведение семинара в формате дискуссии, выполнение творческих задач	0,5
4	Тема 4 Оценка эффективности проекта	Проведение семинара в формате дискуссии, выполнение творческих задач	0,5
5	Тема 5 Структуризация проекта и разработка проектно-сметной документации	Лекция с разбором конкретных ситуаций	1
6	Тема 6 Материально-техническая подготовка проекта	Проведение семинара в формате дискуссии, выполнение творческих задач	1
	Итого		4

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому и экологическому воспитанию обучающихся. Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, разбор конкретных ситуаций);

- личный пример преподавателя, демонстрирующего в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокую общую и профессиональную культуру.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, творчества, ответственности за результаты своей работы - качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 - Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		Управление социально-экономическими процессами в обеспечении экономической безопасности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3 Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.	Экономическая культура и финансовая грамотность Учебная ознакомительная практика	Деньги, кредит, банки Организация и планирование производства	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 - Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1/начальный,	УК-2.1 Формулирует на	Знать: базовые экономические,	Знать: базовые экономические,	Знать: базовые экономические,

основной, завершающей	основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	финансовые и организационно-управленческие экономико-математические модели; Уметь: применять математический инструментарий для решения экономических задач; Владеть: приемами адаптации экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей к конкретным задачам управления.	финансовые и организационно-управленческие экономико-математические модели; этапы экономико-математического моделирования; Уметь: применять математический инструментарий для решения экономических задач; выбирать наиболее подходящую для решения конкретной управленческой задачи моделей; оценивать адекватность модели; Владеть: навыками построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей к конкретным задачам управления.	финансовые и организационно-управленческие экономико-математические модели; этапы экономико-математического моделирования; сферу применения моделей и ограничения их использования; Уметь: применять математический инструментарий для решения экономических задач; проводить количественный и качественный анализ информации при принятии управленческих решений; выбирать наиболее подходящую для решения конкретной управленческой задачи моделей; оценивать адекватность модели; Владеть: навыками построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей; навыками систематизации и обработки исходной информации для принятия управленческого решения; приемами адаптации экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей к конкретным задачам управления.
-----------------------	--	--	--	--

	<p>УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>	<p>Знать: - методы разработки концепции проекта, определения рисков проекта; Уметь - оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ; Владеть - навыками использования современных методов управления проектами, направленными на своевременное получение качественных результатов.</p>	<p>Знать: основные экономические показатели и методику их расчета; статистико-математического инструментарий и типовые методики, необходимые для решения профессиональных экономических задач; Уметь: применять статистико-математический инструментарий и типовые методики при решении профессиональных экономических задач; логически мыслить; анализировать, систематизировать, критически осмысливать информацию; Владеть: базовыми навыками аналитической работы, методами анализа и синтеза информации; навыками расчета основных экономических показателей; навыками постановки исследовательских задач.</p>	<p>Знать: экономические показатели и методику их расчета; статистико-математического инструментарий и типовые методики, необходимые для решения профессиональных экономических задач; способы и приемы обработки информации; требования к исходным данным; Уметь: рассчитывать основные экономические показатели; применять статистико-математический инструментарий и типовые методики при решении профессиональных экономических задач; логически мыслить; анализировать, систематизировать, критически осмысливать информацию; Владеть: специфическими навыками аналитической работы, методами анализа и синтеза информации; навыками расчета основных экономических показателей; навыками постановки исследовательских задач.</p>
--	---	---	---	---

	<p>УК-2.4</p> <p>Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования современных методов управления проектами, направленными на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами. 	<p>Знать: базовые экономические, финансовые и организационно-управленческие экономико-математические модели разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования;</p> <p>Уметь: применять инструментарий для решения экономических задач; выбирать наиболее подходящую для решения конкретной управленческой задачи: разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования;</p> <p>Владеть: навыками построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей; приемами адаптации экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей к конкретным задачам управления.</p>	<p>Знать: базовые экономические, финансовые и организационно-управленческие экономико-математические модели; этапы экономико-математического моделирования; сферу применения моделей и ограничения их использования;</p> <p>Уметь: применять математический инструментарий для решения экономических задач; проводить количественный и качественный анализ информации при принятии управленческих решений; выбирать наиболее подходящую для решения конкретной управленческой задачи моделей; оценивать адекватность модели;</p> <p>Владеть: навыками построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей; навыками систематизации и обработки исходной информации для принятия управленческого решения; приемами адаптации экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей к конкретным задачам управления.</p>
	<p>УК-2.5</p> <p>Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны</p>	<p>Знать: способы определения проблемы и проектной задачи для ее практической реализации; специфику определения цели, задач, актуальности, значимости и ожидаемых результатов исследования;</p>	<p>Знать: способы определения проблемы и проектной задачи для ее практической реализации; специфику определения цели, задач, актуальности, значимости и ожидаемых результатов исследования; виды и типы необходимых ресурсов и источников для проведения</p>	<p>Знать: способы определения проблемы и проектной задачи для ее практической реализации; специфику определения цели, задач, актуальности, значимости и ожидаемых результатов исследования; виды и типы необходимых ресурсов и источников для проведения</p>

	ответственности участников проекта	<p>Уметь: формулировать проектную задачу для решения выделенной проблемы; формулировать цель и задачи исследования, обосновывать актуальность и значимость исследования логично и последовательно осуществлять отбор необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости для проведения исследования;</p> <p>Владеть: навыками практической реализации проектного управления; –навыками определения возможных сфер применения полученных результатов.</p>	<p>исследования;</p> <p>Уметь: формулировать проектную задачу для решения выделенной проблемы; формулировать цель и задачи исследования, обосновывать актуальность и значимость исследования – логично и последовательно осуществлять отбор необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости для проведения исследования; разрабатывать план реализации проекта;</p> <p>Владеть: навыками практической реализации проектного управления; –навыками определения возможных сфер применения полученных результатов; –навыками критического анализа необходимых ресурсов и источников для получения объективных данных для проведения исследования; навыками корректировки плана реализации проекта.</p>	<p>исследования; основные этапы и инструменты планирования проекта; инструменты и особенности проведения мониторинга хода реализации проекта.</p> <p>Уметь: формулировать проектную задачу для решения выделенной проблемы; формулировать цель и задачи исследования, обосновывать актуальность и значимость исследования; осуществлять отбор необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости для проведения исследования; логично и последовательно разрабатывать план реализации проекта; корректировать план проекта в случае возникновения отклонений.</p> <p>Владеть: навыками практической реализации проектного управления; навыками определения возможных сфер применения полученных результатов; навыками критического анализа необходимых ресурсов и источников для получения объективных данных для проведения исследования; навыками корректировки плана реализации проекта; навыками распределения и контроля за зоной ответственности участников проекта.</p>
--	------------------------------------	---	---	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3. - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1 Программы и проекты в системе обеспечения экономической безопасности	УК-2.1 УК-2,2 УК-2,4 УК-2,5 ОПК-3.2	Лекции, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	№1-15	Согласно табл. 7.2
				Разноуровневые задачи и задания	№1-2	
				Реферат	№1-5	
2.	Тема 2 Типы и виды проектов	УК-2.1 УК-2,2 УК-2,4 УК-2,5 ОПК-3.2	Лекции, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	№1-20	Согласно табл. 7.2
				Разноуровневые задачи и задания	№1-5	
				Реферат	№1-13	
3.	Тема 3 Разработка проекта	УК-2.1 УК-2,2 УК-2,4 УК-2,5 ОПК-3.2	Лекции, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	№1-14	Согласно табл. 7.2
				Разноуровневые задачи и задания	№1-6	
				Реферат	№1-11	
4.	Тема 4 Оценка эффективности проекта	УК-2.1 УК-2,2 УК-2,4 УК-2,5 ОПК-3.2	Лекции, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	№1-20	Согласно табл. 7.2
				Разноуровневые задачи и задания	№1-5	
				Реферат	№1-11	
5	Тема 5 Структуризация проекта и разработка проектно-сметной документации	УК-2.1 УК-2,2 УК-2,4 УК-2,5 ОПК-3.2	Лекции, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	№1-15	Согласно табл. 7.2
				Разноуровневые задачи и задания	№1-5	
				Реферат	№1-8	
6	Тема 6 Материально-техническая подготовка проекта	УК-2.1 УК-2,2 УК-2,4 УК-2,5 ОПК-3.2	Лекции, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	№1-18	Согласно табл. 7.2
				Разноуровневые задачи и задания	№1-2	
				Реферат	№1-11	
7	Тема 7 Контроль и регулирование проекта	УК-2.1 УК-2,2 УК-2,4 УК-2,5 ОПК-3.2	Лекции, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	№1-18	Согласно табл. 7.2
				Разноуровневые задачи и задания	№1-3	
				Реферат	№1-6	
8	Тема 8 Управление риском и	УК-2.1 УК-2,2 УК-2,4	Лекции, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	№1-14	Согласно табл. 7.2
				Разноуровневые задачи и задания	№1-3	

	изменениями проекта	УК-2,5 ОПК-3.2		Реферат	№1-6	
9		УК-2.1 УК-2,2 УК-2,4 УК-2,5 ОПК-3.2	Лекции, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	№1-17	Согласно табл. 7.2
				Разноуровневые задачи и задания	№1-5	
				Реферат	№1-12	

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для обсуждения по теме № 1

1. Цели проектного управления
2. Проектная деятельность
3. Проектное управление
4. Объект проектного управления
5. Субъект проектного управления
6. Стратегии проектного управления
7. Принципы проектного управления

Вопросы в тестовой форме по теме №1.

1. Основными целями внедрения проектного управления являются:
 - А. соблюдение и сокращение сроков достижения результатов;
 - Б. повышение эффективности использования ресурсов;
 - В. прозрачность, обоснованность и своевременность принимаемых решений в органе исполнительной власти;
 - Г. все ответы верны.
2. В настоящее время система управления в государственном и муниципальном секторе, направленная на распределение бюджетных средств осуществляется на основе:
 - А. программно-целевого подхода, который предполагает распределение средств через государственные и муниципальные программы;
 - Б. проектного подхода, когда все программы декомпозируются на проекты;
 - В. проектно-целевого подхода, когда все бюджетные средства распределяются только через проекты.
3. Всю полноту ответственности за результаты проектной деятельности должны нести:
 - А. Руководители министерств и ведомств;
 - Б. Руководители проектов;
 - В. Участники проектной деятельности.

Производственная задача для контроля результатов практической подготовки обучающихся на практическом занятии №2.

Описать экономический объект (предприятие, учреждение, организация) как систему: Выбрать экономический объект. Составить список возможных функций системы, провести их классификацию. Составить список возможных функций элементов системы, определить главные функции элементов. Определить количество связей в системе. Количество связей в системе определяется числом возможных сочетаний между элементами и может быть найдено по формуле:

$$C = n \times (n-1), \text{ где } n - \text{ количество элементов, входящих в систему.}$$

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения
промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

... – это мысленно представляемая или материально реализованная система, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает новую информацию об этом объекте:

- А) Модель;
- Б).Система;
- В) Структура;
- Г) Парадигма

Задание в открытой форме: Перечислите и проинтерпретируйте основные свойства системы.

Задание на установление правильной последовательности,

Установите типы измерительных шкал по мере усложнения операций, которые можно применять к изучаемым данным: 1) порядковая; 2) номинальная); 3) абсолютная; 4) разностей.

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие в аксиомах эквивалентности:

Наименование состояния	Формула
рефлексивности	$A = A$
симметричности	если $A = B$, то $B = A$
транзитивности	если $A = B$ и $B = C$, то $A = C$

Компетентностно-ориентированная задача:

Фермер может выращивать либо кукурузу, либо сахарную свеклу. Вероятность того, что цены на будущий урожай этих культур повысятся, останутся на том же уровне или понизятся, равна соответственно 0,25, 0,35 и 0,40. Если цены возрастут, урожай кукурузы даст 30 000 тыс. руб. Чистого дохода, а урожай сахарной свеклы — 10 000 тыс. руб. Если цены останутся неизменными, фермер лишь покроет расходы. Но если цены станут ниже, урожай кукурузы и сахарной свеклы приведет к потерям в 30 000 и 4 000 тыс. руб. соответственно. Постройте дерево решений. Какую культуру следует выращивать фермеру? Каково ожидаемое значение его прибыли?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете болно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическая работа №1.	Б1	Выполнил, но «не защитил»	Б2	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №2.	Б1	Выполнил, но «не защитил»	Б2	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №3.	Б1	Выполнил, но «не защитил»	Б2	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №4.	Б1	Выполнил, но «не защитил»	Б2	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №5.	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил, но «не защитил»
Практическая работа № 6.	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил, но «не защитил»
Практическая работа № 7.	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил, но «не защитил»
Практическая работа № 8.	Б1	Выполнил, но «не защитил»	Б2	Выполнил, но «не защитил»
Практическая работа № 9.	Б1	Выполнил, но «не защитил»	Б2	Выполнил, но «не защитил»
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость			16	
Экзамен			Б36	
Итого			Б100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Аньшин, В. М. Управление проектами : фундаментальный курс : учебник / В. М. Аньшин, А. Алешин, К. Багратиони. - Москва : Высшая школа экономики, 2013. - 624 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270> (дата обращения 13.09.2021) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

2. Вертакова, Юлия Владимировна. Управление проектами : учебное пособие : [для студентов и преподавателей экономических вузов и факультетов] / Ю. В. Вертакова, А. А. Волкова, А. В. Караганчу ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 215 с. - Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Управление проектами с использованием Microsoft Project / Т. С. Васючкова, Н. А. Иванчева, М. А. Держо, Т. П. Пухначева. - 2-е изд., испр. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 148 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429881> (дата обращения 02.08.2022) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

4. Управление проектами и программами : монография / В. З. Черняк, Р. К. Горшков, А. В. Черняк, И. В. Довдиенко ; под ред. В. З. Черняк. - Москва : Издательство Ассоциации строительных вузов, 2013. - 399 с. : ил., табл., схем. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312302>. - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

8.3. Перечень методических указаний

1. Проектная деятельность в системе экономической безопасности: методические указания для практических занятий и самостоятельной работы студентов направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В.Ю. Циклаури. Курск, 2022. - 65 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

1. Аудит и финансовый анализ
2. Банковское дело
3. Вопросы статистики
4. Вопросы экономики
5. Маркетинг в России и за рубежом
6. Менеджмент в России и за рубежом
7. Управление риском
8. Управленческий учет
9. Финансовый менеджмент
10. Экономист
11. Экономический анализ: теория и практика

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечные системы:

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

– Научная электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>.

– Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.prlib.ru>.

– Информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://нэб.рф>.

– Электронная библиотека ЮЗГУ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.library.kstu.kursk.ru>.

Современные профессиональные базы данных:

1. <http://economy.gov.ru> - Министерство экономического развития Российской Федерации

2. www.ach.gov.ru – официальный сайт Правительства РФ;

3. www.minfin.ru – официальный сайт Минфина РФ;

4. www.gks.ru - официальный сайт Росстата;

5. <https://rosreestr.ru/site/> - Росреестр

6. <http://www.arbitr.ru/> - федеральные арбитражные суды Российской Федерации

7. <http://bankrot.fedresurs.ru> – единый федеральный реестр сведений о банкротстве.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Проектная деятельность в системе экономической безопасности» являются лекции и практические занятия и лабораторные работы. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов,

изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам собеседования, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Экономико-математические методы в системе обеспечения экономической безопасности»: конспектирование учебной литературы и лекции.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой.

Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Проектная деятельность в системе экономической безопасности» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Экономико-математические методы в системе обеспечения экономической безопасности» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины. Студент обязан посещать лекции и вести конспект лекций.

Выполнение заданий по СРС осуществляется после прослушивания соответствующих лекционных занятий. Организация СРС подробно рассмотрена в соответствующих методических указаниях.

Максимальное количество информации для выполнения самостоятельной работы содержится в источниках основной и дополнительной литературы.

При защите практических работ студент обязан представить отчет в письменной форме и подтвердить практические знания, ответив на контрольные вопросы по данной теме. При неуверенном ответе (и)или с целью установления преподавателем глубины и ширины знаний могут быть заданы дополнительные вопросы по теме защищаемой работы.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Операционная система Windows 10
2. Microsoft Security Essentials (MSE)
3. Visio Professional 2007
4. SunRavTestOfficePro

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатория кафедры экономической безопасности и налогообложения, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. ПЭВМ тип 2 (ASUS-P7P55LX-/DDR3) 4096Mb/Core i3-540/SATA-11500Gb Hitachi/PCI-E 512Mb Монитор TFT Wide 23 -16 шт; МФУ Kyosera FS-1020MFP. Мультимедиа центр: проектор Philips PicoPix Pocket projector PPX-4935; проектор inFocus IN24 +; ноутбуком Dell Inspiron 15 3000 Series; экран на треноге Draper Diplomat 60x60.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии). Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи,

--	--	--	--	--	--	--	--