

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минакова Ирина Вячеславна

Должность: декан ФГУиМО

Дата подписания: 22.10.2023 19:40:52

Уникальный программный ключ:

0ee879b70f541cf56a4cd5d873b77dcd0f25a3ee300c701f9bc543eaf1fdc665a

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Продовольственная безопасность»

#### Цель преподавания дисциплины

Цель преподавания дисциплины «Продовольственная безопасность» сформировать у студентов профессиональные знания и овладение практическими умениями и навыками, анализ процессов, протекающих на продовольственном рынке, приобретение практических навыков по подбору поставщиков продуктов питания, необходимых для решения вопроса продовольственной безопасности государства.

#### Задачи изучения дисциплины

Основные задачи преподавания дисциплины:

- изучить основы коммерческой деятельности в современных условиях рынка.
- изучить основы новых технологий производства продовольствия.
- изучить Доктрину продовольственной безопасности РФ.
- изучить оценку производственных и непроизводственных затрат для обеспечения высокого качества готовой продукции.
- овладеть практическими навыками по анализу внутреннего рынка продовольствия.
- овладеть практическими навыками по анализу мирового рынка продовольствия.
- изучить организацию работ по применению передовых технологий для производства продуктов питания животного происхождения.
- овладеть навыками по определению объемов производства продовольствия с учетом требований к качеству и безопасности.
- изучить выпуск высококачественной продукции растительного происхождения;

#### Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2.5 - Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач

УК-10.1 - Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

УК-10.2 - Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки

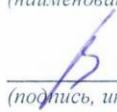
#### Разделы дисциплины

Понятие, уровень и критерии безопасности. Экономическая безопасность, экономический ущерб. Продовольственная зависимость и продовольственная независимость. Стратегия продовольственной безопасности. Доктрина продовольственной безопасности страны. Основные направления государственной политики в сфере обеспечения продовольственной безопасности.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета  
Государственного управления и  
международных отношений  
*(наименование ф-та полностью)*

 И.В. Минаикова  
*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 18 » 06 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Продовольственная безопасность*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья  
*цифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация) «Организация и управление в произ-  
водстве продуктов питания»  
*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения заочная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья на основании учебного плана ОПОП ВО 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) «Организация и управление в производстве продуктов питания», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) «Организация и управление в производстве продуктов питания» на заседании кафедры товароведения, технологии и экспертизы товаров №17 «7» июня 2021 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Э.А. Пьяникова  
 Разработчик программы  
 к.э.н., доцент \_\_\_\_\_ С.Г. Боев  
 (ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано:

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ В.Г. Макаровская

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) «Организация и управление в производстве продуктов питания», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022 г., на заседании кафедры ТТ и ЭТ товароведения №12 от 01.03.2022 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Пьяникова Э.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) «Организация и управление в производстве продуктов питания», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 2023 г., на заседании кафедры ТТ и ЭТ товароведения №11 от 16.02.2023 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Пьяникова Э.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) «Организация и управление в производстве продуктов питания», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

### **1.1 Цель дисциплины**

Формирование профессиональных знаний и овладение практическими умениями и навыками, по необходимым теоретическим знаниям основ продовольственной безопасности, анализа процессов, протекающих на продовольственном рынке, приобретение практических навыков по подбору поставщиков продуктов питания, необходимых для решения вопроса продовольственной безопасности государства.

### **1.2 Задачи дисциплины**

1 Обучение формированию необходимых теоретических знаний основ коммерческой деятельности в современных условиях рынка.

2 Формирование практических навыков по анализу внутреннего рынка продовольствия.

3 Формирование практических навыков по анализу мирового рынка продовольствия.

4 Организация работ по применению передовых технологий для производства продуктов питания из растительного сырья.

5. Формирование навыков по определению объёмов производства продовольствия с учетом требований к качеству и безопасности.

6. Обеспечение выпуска высококачественной продукции из растительного сырья;

5. Изучение основ новых технологий производства продовольствия.

6. Изучение Доктрины продовольственной безопасности РФ.

7. Оценка производственных и непроизводственных затрат для обеспечения высокого качества готовой продукции.

### **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.5 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	<b>Знать:</b> действующие правовые нормы <b>Уметь:</b> оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<b>Знать:</b> базовые принципы функционирования экономики <b>Уметь:</b> определять цели и формы участия государства в экономике <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками принятия обоснованных экономических решений
		УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки	<b>Знать:</b> методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей <b>Уметь:</b> использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками анализа и контроля экономических и финансовых рынков

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Продовольственная безопасность» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль, специализация) «Организация и управление в производстве продуктов питания». Дисциплина изучается на 1 курсе.

### 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетные единицы (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	15,12
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия	
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	156,88
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,12
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,12

### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Понятие, уровень и критерии безопасности	Уровень обеспечения населения продовольствием. определяющий критерий уровня социальной жизни, жизнеспособности экономической структуры и государственного устройства страны.
2	Экономическая безопасность, экономический ущерб	Экономическая безопасность – Обеспечение обороноспособности страны, поддержание социального мира в обществе, защита от экологических бедствий.
3	Продовольственная зависимость и продовольственная независимость	Продовольственная независимость страны Продовольственная зависимость государства.

4	Стратегия продовольственной безопасности	Стратегическая цель продовольственной безопасности. Стабильность внутреннего производства, наличие необходимых резервов и запасов. Основные задачи обеспечения продовольственной безопасности. Своевременное прогнозирование, выявление и предотвращение внутренних и внешних угроз продовольственной безопасности. Обеспечение безопасности пищевых продуктов.
5	Доктрина продовольственной безопасности страны	Доктрина Продовольственной безопасности Российской Федерации. Повышение качества жизни российских граждан. Устойчивое развитие отечественного производства продовольствия и сырья.
6	Основные направления государственной политики в сфере обеспечения продовольственной безопасности	Государственная социально-экономическая политика в сфере обеспечения продовольственной безопасности. Повышение экономической доступности качественной пищевой продукции. Обеспечение приоритетной поддержки наиболее нуждающихся слоев населения. Обеспечение физической доступности пищевой продукции Развития транспортной и логистической инфраструктуры

**Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение**

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Понятие, уровень и критерии безопасности	2			У-1-5,	Т, С	УК-2.5, УК-10.1
2	Экономическая безопасность, экономический ущерб	2		-	У-1, 6, 7	Т, С	УК-2.5, УК-10.1
3	Продовольственная зависимость и продовольственная независимость	-		№1	У-1, 5, 7 МУ-1	Т, С	УК-2.5 УК-10.1, УК-10.2,
4	Стратегия продовольственной безопасности	-		№2	У-1, 4, 7 МУ -1	Т, С	УК-2.5 УК-10.1, УК-10.2,
5	Доктрина продовольственной безопасности	-		№3	У-1, 6, 7 МУ-1	Т, ПЗ	УК-2.5 УК-10.1, УК-10.2,
6	Основные направления государственной политики в сфере обеспечения продовольственной безопасности	4		-	У-1, 6, 7	Т,	УК-2.5 УК-10.1, УК-10.2,

Т – тестирование, Р – защита (проверка) рефератов, С – собеседование, ПЗ – производственные задачи

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	2	3
1	Критерии продовольственной зависимости	2
2	Направления стратегии продовольственной безопасности страны	2
3	Доктрина продовольственной безопасности	2
Итого		6

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Понятие, уровень и критерии безопасности	1 неделя	25
2.	Экономическая безопасность, экономический ущерб	3 неделя	25
3.	Продовольственная зависимость и продовольственная независимость	6 неделя	25
4.	Стратегия продовольственной безопасности	10 неделя	25
5.	Доктрина продовольственной безопасности	14 неделя	25
6.	Основные направления государственной политики в сфере обеспечения продовольственной безопасности	16 неделя	31,88
Итого			156,88

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-

методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
  - путем разработки:
    - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
    - тем рефератов;
    - вопросов к экзамену;
    - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.
- типографией университета:*
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
  - удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи со специалистами предприятий пищевой индустрии г. Курска и Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекция «Основные направления государственной политики в сфере обеспечения продовольственной безопасности».	Дискуссия по вопросу объёмов Госрезерва	4
2	Практическое занятие Критерии продовольственной зависимости	Разбор конкретных ситуаций	2
3	Практическое занятие Доктрина продовольственной безопасности	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого:			8

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый

вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства), высокого профессионализма ученых (представителей производства), их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки и производства, а также примеры творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (разбор конкретных ситуаций);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули)и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-2.5 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы	Продовольственная безопасность		Патентование и защита интеллектуальной собственности

решения задач		
УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Продовольственная безопасность	Экономика и управление предприятиями пищевой промышленности Экономическая культура и финансовая грамотность
УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки	Продовольственная безопасность	Экономика и управление предприятиями пищевой промышленности Экономическая культура и финансовая грамотность

*\*Этапы для РПД всех форм обучения определяются по учебному плану очной формы обучения следующим образом:*

Этап	Учебный план очной формы обучения/ семестр изучения дисциплины		
	Бакалавриат	Специалитет	Магистратура
<i>Начальный</i>	1-3 семестры	1-3 семестры	1 семестр
<i>Основной</i>	4-6 семестры	4-6 семестры	2 семестр
<i>Завершающий</i>	7-8 семестры	7-10 семестры	3-4 семестр

**\*\*** Если при заполнении таблицы обнаруживается, что *один или два этапа* не обеспечены дисциплинами, практиками, НИР, необходимо:

- при наличии дисциплин, изучающихся в разных семестрах, – распределить их по этапам в зависимости от № семестра изучения (начальный этап соответствует более раннему семестру, основной и завершающий – более поздним семестрам);

- при наличии дисциплин, изучающихся в одном семестре, – все дисциплины указать для всех этапов.

## **7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5

<p>УК-2 начальный, основной завершающий</p>	<p>УК2.5 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p>	<p>Знать: - основные законы организации производства продуктов питания растительного происхождения. Уметь: - корректировать способы решения задач; Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками оценки решений поставленных задач.</p>	<p>Знать: - основные законы организации производства продуктов питания растительного происхождения - перечень и особенности проявления вредных и опасных факторов на производстве. Уметь: - корректировать способы решения задач; - выбирать способы решения задач; - оценивать решения поставленных задач. Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками оценки решений поставленных задач; - навыками применения оптимальных способов решения поставленных задач</p>	<p>Знать: - основные законы организации производства продуктов питания растительного происхождения; - перечень и особенности проявления вредных и опасных факторов на производстве, основные факторы и причины производственного травматизма. Уметь: - корректировать способы решения задач; - выбирать способы решения задач; - оценивать решения поставленных задач. Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками оценки решений поставленных задач; - навыками применения оптимальных способов решения поставленных задач; - навыками работы с результатами контроля</p>
<p>УК10 начальный, основной завершающий</p>	<p>УК10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК10.2</p>	<p>Знать: -основные законы функционирования экономики; Уметь: - использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)</p>	<p>Знать: -основные законы функционирования экономики; - базовые принципы функционирования экономики и экономического развития. Уметь: - использовать фи-</p>	<p>Знать: - основные законы функционирования экономики; - базовые принципы функционирования экономики и экономического развития. - формы участия государства в эко-</p>

	<p>Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки</p>	<p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.</li> </ul>	<p>насовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применяет методы личного экономического и финансового планирования</li> </ul> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей;</li> <li>- методами использования финансовых инструменты для управления финансами</li> </ul>	<p>номике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>основные принципы правового регулирования трудовых отношений</u>.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом);</li> <li>- применять методы личного экономического и финансового планирования;</li> <li>- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе;</li> <li>- принимать решения и совершать действия в соответствии с законодательством.</li> </ul> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.</li> <li>- навыками контролирует собственные экономические и финансовые рынки;</li> <li>- методами использования финансовых инструментов для управления финансами</li> </ul>
--	---	--	--	--

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характе-**

## ризирующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие, уровень и критерии безопасности	УК-2.5, УК-10.1, УК-10.2,	Лекция, СРС,	БТЗ	1-11	Согласно табл.7.2
				Вопросы для собеседования		
2	Экономическая безопасность, экономический ущерб	УК-2.5, УК-10.1, УК-10.2,	Лекция, СРС,	БТЗ	1-12	Согласно табл.7.2
				Вопросы для собеседования		
3	Продовольственная зависимость и продовольственная независимость	УК-2.5, УК-10.1, УК-10.2,	СРС, практические занятия	БТЗ	31-50	Согласно табл.7.2
				Вопросы для собеседования	1-7	
				Задания и контрольные вопросы к прак. занятиям №1		
4	Стратегия продовольственной безопасности	УК-2.5, УК-10.1, УК-10.2,	СРС, практические занятия	БТЗ	51-60	Согласно табл.7.2
				Вопросы для собеседования	1-8	
				Задания и контрольные вопросы к прак. занятиям №2,		
5	Доктрина продовольственной безопасности.	УК-2.5, УК-10.1, УК-10.2,	СРС, практические занятия	БТЗ	61-80	Согласно табл.7.2
				Решение производственных задач	1-6	
				Задания и контрольные вопросы к прак. занятиям №4,		
6	Основные направления государственной политики в сфере обеспечения продовольственной безопасности	УК-2.5, УК-10.1, УК-10.2,	Лекция, СРС	БТЗ	81-100	Согласно табл.7.2

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения  
текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 4 «Стратегия продовольственной безопасности»

**1. Условия для формирования любого рынка:**

- A) отсутствие института частной собственности и свободы заключения контрактов
- B) присутствие института частной собственности и отсутствие свободы заключения контрактов
- C) отсутствие института частной собственности и присутствие свободы заключения контрактов
- D) присутствие института частной собственности и свободы заключения контрактов

**2. Совокупный спрос по цене на продукты питания:**

- A) эластичен C) эластичность равна 1
- B) неэластичен D) эластичность равна 0

**3. Закон Энгеля связывает понятия:**

- A) спроса и предложения на продукты
- B) дохода и предложения на продукты
- C) дохода и расходов на продовольствие
- D) потребления и цены

**4. Расширение спроса на продукты питания ограничено:**

- A) качеством продуктов
- B) высокими ценами
- C) пределом физиологического насыщения
- D) таможенными тарифами

**5. Границы оптимального вида жизнедеятельности:**

- A) ккал\сут C) ккал\сут
- B) ккал\сут D) ккал\сут

**6. При каких условиях изменяется качественная структура потребляемых продуктов:**

- A) при увеличении доходов
- B) при снижении цены на продукты
- C) при увеличении производства товаров
- D) при низком уровне доходов

**7. Какой из факторов, ограничивающих развитие мирового сельского хозяйства, действует в РБ:**

- A) дефицит воды для производства
- B) предел биологического потенциала с.-х. культур
- C) рост народонаселения
- D) факторы техногенного характера

**8. Из перечисленных продуктов наиболее эластичным по цене будет спрос на:**

- А) говядину С) говядину на кости  
В) филе говядины D) все виды мяса

**9. В случае увеличения цены на один из взаимозаменяемых товаров, спрос на другой товар:**

- А) не изменяется С) растет  
В) снижается D) затрудняюсь ответить

**10. Из перечисленных продуктов в условии Беларуси наиболее эластичным по цене будет спрос на:**

- А) яблоки С) апельсины  
В) картофель D) яйца

**11. К особенностям сельскохозяйственной продукции не относится:**

- А) сырьевой характер С) плохая сохранность  
В) высокие цены D) колебания качества

Темы рефератов по разделу (теме) Продовольственная зависимость и продовольственная независимость

1. Деятельность международных экономических организаций в решении проблем продовольственной безопасности (ВТО, ФАО, БПС).
2. Современное состояние АПК РФ.
3. Правовые аспекты сельского хозяйства и продовольственной безопасности.
4. Перспективы самообеспечения России продовольствием.
5. Интенсификация сельского хозяйства.
6. Государственное регулирование АПК РФ в современной структуре сельскохозяйственного производства.
7. Ценовая политика и финансовое обеспечение.
8. Продовольственная безопасность и реформирование аграрного сектора республики Беларусь.
9. Земельные реформы и продовольственная независимость республики Молдова.
10. Агропродовольственный сектор Казахстана.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее

100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Баланс продовольственных ресурсов, достаточных для продовольственной безопасности и оптимального экспорта, в энергетических единицах по направлениям их формирования и расхода должен находиться в пределах:

- а) свое производство на продовольственные цели – 80-85%
- б) импорт – 15-20%
- в) экспорт – 15-20%
- г) все ответы верны

Задание в открытой форме:

Желание и способность продавцов предоставить товары и услуги для продажи на рынке – это \_\_\_\_\_

Задание на установление правильной последовательности,

Укажите полный перечень компоненты, содержание которых контролируется при международной торговле продуктов питания в России

- а) Ртуть, кадмий, свинец, мышьяк, медь, стронций, цинк, железо, сурьма, никель, хром, алюминий, фтор, йод;
- б) Ртуть, кадмий, свинец, мышьяк, медь, стронций, цинк, железо;

в) Ртуть, кадмий, свинец, мышьяк, медь, стронций, цинк, железо, сурьма, никель, хром, алюминий;

г) Ртуть, кадмий, свинец, мышьяк, медь, стронций, цинк, железо, сурьма, никель, хром;

Задание на установление соответствия:

- **E100 E182** красители;
- **E200** и далее — консерванты;
- **E300** и далее антиокислители (антиоксиданты);
- **E400** и далее стабилизаторы консистенции;
- **E500** и далее — эмульгаторы;
- **E600** и далее — усилители вкуса и аромата;
- **E700 — E800** — запасные индексы для другой возможной информации;
- **E900** и далее — антифламинги, противопенные вещества;
- **E1000** глазирующие агенты, подсластители, добавки, препятствующие слеживанию сахара, соли, для обработки муки, крахмала и т. д.

Компетентностно-ориентированная задача:

Исходя из медицински-рекомендованных норм годового потребления продуктов питания в России, а в частности сахара, определить объем производства сахара для удовлетворения годовой потребности населения страны.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл	Максимальный балл
----------------	------------------	-------------------

	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие № 1 (Критерии продовольственной зависимости)	4	Не выполнил и «не защитил»»	8	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 2 (Направления стратегии продовольственной безопасности страны)	4	Не выполнил и «не защитил»»	8	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 3 (Доктрина продовольственной безопасности)	4	Не выполнил и «не защитил»»	8	Выполнил и «защитил»
СРС	12		12	
Итого	24		36	
Посещаемость	6		14	
Зачет	20		60	
Всего	50		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 5 баллов,
- задание на установление соответствия – 5 баллов,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 10 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –60 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Киладзе, А. Б. Продовольственная безопасность России в системе евразийской интеграции [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Б. Киладзе. - Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2016. - 60 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445250>
2. Мезенцева, Г. В. Контроль качества продовольственных товаров [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Мезенцева ; науч. ред. Е. В. Асмолова. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. – 145 с. : ил. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561763>

3. Безопасность продовольственного сырья и продуктов питания [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Д. Димитриев, Г. О. Ежкова, Д. А. Димитриев, Н. В. Хураськина ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2016. – 188 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500477>

## 8.2 Дополнительная учебная литература

4. Продовольственная безопасность [Электронный ресурс] : термины и понятия. Энциклопедический справочник / В.Г. Гусаков, З.М. Ильина, В.И. Бельский и др. - Минск : Белорусская наука, 2008. - 536 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89363>

5. Управление продовольственной безопасностью [Электронный ресурс] : монография / Л.В. Агаркова, Т.Г. Гурнович, А.В. Агарков и др. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 170 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430569>

6.Афанасьева, Любовь Викторовна. Экономическая безопасность [Текст] : учебное пособие : [для студентов специальностей 38.05.01 "Экономическая безопасность", 38.05.02 "Таможенное дело", 40.05.01 "Правовое обеспечение национальной безопасности"] / Л. В. Афанасьева, Т. Ю. Ткачева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 209 с.

7. Богданов, С.М. Региональная интеграция и продовольственная безопасность [Электронный ресурс] : монография / С.М. Богданов. - Москва : Весь Мир, 2013. - 320 с. : ил., табл., схем. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276901>

## 8.3 Перечень методических указаний

1. Продовольственная безопасность : методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов всех форм обучения направления 19.03.02 «Продукты питания растительного происхождения» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. С. Г. Боев. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 46 с. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

2. Продовольственная безопасность : методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов всех форм обучения направления 19.03.02 «Продукты питания животного происхождения» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. С. Г. Боев. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 44 с. - Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

## 8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:  
 Пищевая промышленность  
 Food process in industry

Пищевые ингредиенты: сырье и добавки  
 Продукты длительного хранения  
 Кондитерское производство  
 Хлебопечение России.  
 Товаровед продовольственных товаров.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.consultant.ru> – Официальный сайт компании «Консультант Плюс».
2. <http://www.garant.ru> – Официальный сайт компании «Гарант».
3. <http://www.gost.ru> - Сайты библиотек нормативных документов.
4. <http://www.minpromtorg.gov.ru> – Официальный сайт Министерства промышленности и торговли.
5. <http://www.kursk.tpprf.ru> - Официальный сайт Курской торговой-промышленной палаты.

Электронно-библиотечные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - <http://www.biblioclub.ru>
  2. Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>
  3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина - <http://www.prilib.ru>
  4. Информационная система «Национальная электронная библиотека» - <http://изб.рф/>
  5. Электронная библиотека ЮЗГУ - <http://library.kstu.kursk.ru>
- Современные профессиональные базы данных:
1. БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)» - <http://www.diss.rsl.ru>
  2. БД «Polpred.com Обзор СМИ» - <http://polpred.com>
  3. БД периодики «East View» - <http://www.dlib.estview.com/>
  4. База данных Questel Orbit - <http://www.questel.com>
  5. База данных Web of Science - <http://www.apps.webofknowledge.com>
  6. База данных Scopus - <http://www.scopus.com/>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Продовольственная безопасность» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Продовольственная безопасность»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Продовольственная безопасность» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Продовольственная безопасность» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Операционная система Windows 7 Libre office Microsoft Office 2016  
Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. С ООО «АйТи46», лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. С ООО «СМСКанал»  
Антивирус Касперского Лицензия 156А-160809-093725-387-506.

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры товароведения, технологии хранения и экспертизы товаров, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся: стол, стул для преподавателя; доска. Мультимедийный комплекс: ноутбук ASUS X50VL PMD – T2330/проектор in Focus IN24+;

## **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).*

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Продовольственная безопасность»

### **Цель преподавания дисциплины**

Цель преподавания дисциплины «Продовольственная безопасность» сформировать у студентов профессиональные знания и овладение практическими умениями и навыками, анализ процессов, протекающих на продовольственном рынке, приобретение практических навыков по подбору поставщиков продуктов питания, необходимых для решения вопроса продовольственной безопасности государства.

### **Задачи изучения дисциплины**

Основные задачи преподавания дисциплины:

- изучить основы коммерческой деятельности в современных условиях рынка.
- изучить основы новых технологий производства продовольствия.
- изучить Доктрину продовольственной безопасности РФ.
- изучить оценку производственных и непроизводственных затрат для обеспечения высокого качества готовой продукции.
- овладеть практическими навыками по анализу внутреннего рынка продовольствия.
- овладеть практическими навыками по анализу мирового рынка продовольствия.
- изучить организацию работ по применению передовых технологий для производства продуктов питания животного происхождения.
- овладеть навыками по определению объемов производства продовольствия с учетом требований к качеству и безопасности.
- изучить выпуск высококачественной продукции растительного происхождения;

### **Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-2.5 - Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач

УК-10.1 - Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

УК-10.2 - Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки

### **Разделы дисциплины**

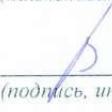
Понятие, уровень и критерии безопасности. Экономическая безопасность, экономический ущерб. Продовольственная зависимость и продовольственная независимость. Стратегия продовольственной безопасности. Доктрина продовольственной безопасности страны. Основные направления государственной политики в сфере обеспечения продовольственной безопасности.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Государственного управления и  
международных отношений*(наименование ф-та полностью)*  
И.В. Минаикова  
*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 01 » 03 20 22 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Продовольственная безопасность*(наименование дисциплины)*ОПОП ВО 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья  
*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*направленность (профиль, специализация) «Организация и управление в  
производстве продуктов питания»  
*наименование направленности (профиля, специализации)*форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья на основании учебного плана ОПОП ВО 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) «Организация и управление в производстве продуктов питания», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «28» 02 2022 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) «Организация и управление в производстве продуктов питания» на заседании кафедры товароведения, технологии и экспертизы товаров №12 «01» 03 2022 г.

*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Э.А. Пьяникова

Разработчик программы \_\_\_\_\_

к.э.н., доцент \_\_\_\_\_

*(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)*

С.Г. Боев

Согласовано:

/Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ В.Г. Макаровская

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) «Организация и управление в производстве продуктов питания», одобренного Ученым советом университета протокол № 1 «28» 02 2022 г., на заседании кафедры ТТи ЭТ протокол №11 от 16.02.2023 г.

*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Пьяникова Э.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) «Организация и управление в производстве продуктов питания», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20  г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_

*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) «Организация и управление в производстве продуктов питания», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20  г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_

*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

### **1.1 Цель дисциплины**

Формирование профессиональных знаний и овладение практическими умениями и навыками, по необходимым теоретическим знаниям основ продовольственной безопасности, анализа процессов, протекающих на продовольственном рынке, приобретение практических навыков по подбору поставщиков продуктов питания, необходимых для решения вопроса продовольственной безопасности государства.

### **1.2 Задачи дисциплины**

1 Обучение формированию необходимых теоретических знаний основ коммерческой деятельности в современных условиях рынка.

2 Формирование практических навыков по анализу внутреннего рынка продовольствия.

3 Формирование практических навыков по анализу мирового рынка продовольствия.

4 Организация работ по применению передовых технологий для производства продуктов питания животного происхождения.

5. Формирование навыков по определению объёмов производства продовольствия с учетом требований к качеству и безопасности.

6. Обеспечение выпуска высококачественной продукции животного происхождения;

5. Изучение основ новых технологий производства продовольствия.

6. Изучение Доктрины продовольственной безопасности РФ.

7. Оценка производственных и непроизводственных затрат для обеспечения высокого качества готовой продукции.

### **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.5 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	<b>Знать:</b> действующие правовые нормы <b>Уметь:</b> оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<b>Знать:</b> базовые принципы функционирования экономики <b>Уметь:</b> определять цели и формы участия государства в экономике <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками принятия обоснованных экономических решений
		УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки	<b>Знать:</b> методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей <b>Уметь:</b> использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками анализа и контроля экономических и финансовых рынков

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Продовольственная безопасность» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 с индексом Б1.В.09 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль, специализация) «Организация и управление в производстве продуктов питания». Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

### **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетные единицы (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	83,12
в том числе:	
лекции	48
лабораторные занятия	
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	69,85
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,12
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,12

### **4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### **4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Понятие, уровень и критерии безопасности	Уровень обеспечения населения продовольствием. определяющий критерий уровня социальной жизни, жизнеспособности экономической структуры и государственного устройства страны.
2	Экономическая безопасность, экономический ущерб	Экономическая безопасность – Обеспечение обороноспособности страны, поддержание социального мира в обществе, защита от экологических бедствий.
3	Продовольственная зависимость и продовольственная независимость	Продовольственная независимость страны Продовольственная зависимость государства.

4	Стратегия продовольственной безопасности	Стратегическая цель продовольственной безопасности. Стабильность внутреннего производства, наличие необходимых резервов и запасов. Основные задачи обеспечения продовольственной безопасности. Своевременное прогнозирование, выявление и предотвращение внутренних и внешних угроз продовольственной безопасности. Обеспечение безопасности пищевых продуктов.
5	Доктрина продовольственной безопасности страны	Доктрина Продовольственной безопасности Российской Федерации. Повышение качества жизни российских граждан. Устойчивое развитие отечественного производства продовольствия и сырья.
6	Основные направления государственной политики в сфере обеспечения продовольственной безопасности	Государственная социально-экономическая политика в сфере обеспечения продовольственной безопасности. Повышение экономической доступности качественной пищевой продукции. Обеспечение приоритетной поддержки наиболее нуждающихся слоев населения. Обеспечение физической доступности пищевой продукции Развития транспортной и логистической инфраструктуры

**Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение**

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Понятие, уровень и критерии безопасности	8			У-1-5,	Т, С	УК-2.5, УК-10.1 УК-10.2,
2	Экономическая безопасность, экономический ущерб	8			У-1, 6, 7	Т, С	УК-2.5, УК-10.1 УК-10.2,
3	Продовольственная зависимость и продовольственная независимость	8		№1	У-1, 5, 7 МУ-1	Т, С	УК-2.5 УК-10.1, УК-10.2,
4	Стратегия продовольственной безопасности	8		№2	У-1, 4, 7 МУ -1	Т, С, ПЗ	УК-2.5 УК-10.1, УК-10.2,
5	Доктрина продовольственной безопасности	8		№3	У-1, 6, 7 МУ-1	Т, С, ПЗ	УК-2.5 УК-10.1, УК-10.2,
6	Основные направления государственной политики в сфере обеспечения продовольственной безопасности	8			У-1, 6, 7	Т	УК-2.5 УК-10.1, УК-10.2,

Т – тестирование, С -собеседование, ПЗ – производственные задачи

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	2	3
1	Критерии продовольственной зависимости	10
2	Направления стратегии продовольственной безопасности страны	12
3	Доктрина продовольственной безопасности	12
Итого		34

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Понятие, уровень и критерии безопасности	1 неделя	11
2.	Экономическая безопасность, экономический ущерб	3 неделя	11
3.	Продовольственная зависимость и продовольственная независимость	6 неделя	11
4.	Стратегия продовольственной безопасности	10 неделя	12
5.	Доктрина продовольственной безопасности	14 неделя	12
6.	Основные направления государственной политики в сфере обеспечения продовольственной безопасности	16 неделя	12,85
Итого			69,85

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - тем рефератов;
  - вопросов к экзамену;
  - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи со специалистами предприятий пищевой индустрии г. Курска и Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекции раздела «Стратегия продовольственной безопасности».	Дискуссия по вопросу объёмов Госрезерва	4
2	Практическое занятие Критерии продовольственной зависимости	Разбор конкретных ситуаций	4
Итого:			8

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания,

демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства), высокого профессионализма ученых (представителей производства), их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки и производства, а также примеры творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (разбор конкретных ситуаций);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули)и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-2.5 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Патентование и защита интеллектуальной собственности		Продовольственная безопасность
УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и	Экономика и организация предприятий пищевой промышленности	Экономическая культура и финансовая грамотность	Продовольственная безопасность

формы участия государства в экономике			
УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки	Экономика и организация предприятий пищевой промышленности	Экономическая культура и финансовая грамотность	Продовольственная безопасность

*\*Этапы для РПД всех форм обучения определяются по учебному плану очной формы обучения следующим образом:*

Этап	Учебный план очной формы обучения/ семестр изучения дисциплины		
	Бакалавриат	Специалитет	Магистратура
<i>Начальный</i>	1-3 семестры	1-3 семестры	1 семестр
<i>Основной</i>	4-6 семестры	4-6 семестры	2 семестр
<i>Завершающий</i>	7-8 семестры	7-10 семестры	3-4 семестр

\*\* Если при заполнении таблицы обнаруживается, что *один или два этапа* не обеспечены дисциплинами, практиками, НИР, необходимо:

- при наличии дисциплин, изучающихся в разных семестрах, – распределить их по этапам в зависимости от № семестра изучения (начальный этап соответствует более раннему семестру, основной и завершающий – более поздним семестрам);

- при наличии дисциплин, изучающихся в одном семестре, – все дисциплины указать для всех этапов.

## **7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы дости- жения компетенций, закрепленные за дисци- плиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетвори- тельно»)	Продвинутый уро- вень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5

<p>УК-2 начальный, основной завершающий</p>	<p>УК2.5 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p>	<p>Знать: - основные законы организации производства продуктов питания растительного происхождения. Уметь: - корректировать способы решения задач; Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками оценки решений поставленных задач.</p>	<p>Знать: - основные законы организации производства продуктов питания растительного происхождения - перечень и особенности проявления вредных и опасных факторов на производстве. Уметь: - корректировать способы решения задач; - выбирать способы решения задач; - оценивать решения поставленных задач. Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками оценки решений поставленных задач; - навыками применения оптимальных способов решения поставленных задач</p>	<p>Знать: - основные законы организации производства продуктов питания растительного происхождения; - перечень и особенности проявления вредных и опасных факторов на производстве, основные факторы и причины производственного травматизма. Уметь: - корректировать способы решения задач; - выбирать способы решения задач; - оценивать решения поставленных задач. Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками оценки решений поставленных задач; - навыками применения оптимальных способов решения поставленных задач; - навыками работы с результатами контроля</p>
<p>УК10 начальный, основной завершающий</p>	<p>УК10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК10.2</p>	<p>Знать: -основные законы функционирования экономики; Уметь: - использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)</p>	<p>Знать: -основные законы функционирования экономики; - базовые принципы функционирования экономики и экономического развития. Уметь: - использовать фи-</p>	<p>Знать: - основные законы функционирования экономики; - базовые принципы функционирования экономики и экономического развития. - формы участия государства в эко-</p>

	<p>Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки</p>	<p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.</li> </ul>	<p>нансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применяет методы личного экономического и финансового планирования</li> </ul> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей;</li> <li>- методами использования финансовых инструменты для управления финансами</li> </ul>	<p>номике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>основные принципы правового регулирования трудовых отношений</u>.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом);</li> <li>- применять методы личного экономического и финансового планирования;</li> <li>- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе;</li> <li>- принимать решения и совершать действия в соответствии с законодательством.</li> </ul> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.</li> <li>- навыками контролирует собственные экономические и финансовые рынки;</li> <li>- методами использования финансовых инструментов для управления финансами</li> </ul>
--	---	--	---	--

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характе-**

## ризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие, уровень и критерии безопасности	УК-2.5, УК-10.1, УК-10.2,	Лекция, СРС,	БТЗ	1-10	Согласно табл.7.2
				Вопросы для собеседования	1-11	
2	Экономическая безопасность, экономический ущерб	УК-2.5, УК-10.1, УК-10.2,	Лекция, СРС,	БТЗ	11-30	Согласно табл.7.2
				Вопросы для собеседования		
3	Продовольственная зависимость и продовольственная независимость	УК-2.5, УК-10.1, УК-10.2,	Лекция, СРС, практические занятия	БТЗ	31-50	Согласно табл.7.2
				Вопросы для собеседования	1-7	
				Задания и контрольные вопросы к прак. занятиям №1		
4	Стратегия продовольственной безопасности	УК-2.5, УК-10.1, УК-10.2,	Лекция, СРС, практические занятия	БТЗ	51-60	Согласно табл.7.2
				Вопросы для собеседования	1-8	
				Задания и контрольные вопросы к прак. занятиям №2,		
5	Доктрина продовольственной безопасности.	УК-2.5, УК-10.1, УК-10.2,	Лекция, СРС, практические занятия	БТЗ	61-80	Согласно табл.7.2
				Задания и контрольные вопросы к прак. занятиям №4,		
6	Основные направления государственной политики в сфере обеспечения продовольственной безопасности	УК-2.5, УК-10.1, УК-10.2,	Лекция, СРС	БТЗ	81-100	Согласно табл.7.2

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения  
текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 4 «Стратегия продовольственной безопасности»

**1. Условия для формирования любого рынка:**

- A) отсутствие института частной собственности и свободы заключения контрактов
- B) присутствие института частной собственности и отсутствие свободы заключения контрактов
- C) отсутствие института частной собственности и присутствие свободы заключения контрактов
- D) присутствие института частной собственности и свободы заключения контрактов

**2. Совокупный спрос по цене на продукты питания:**

- A) эластичен C) эластичность равна 1
- B) неэластичен D) эластичность равна 0

**3. Закон Энгеля связывает понятия:**

- A) спроса и предложения на продукты
- B) дохода и предложения на продукты
- C) дохода и расходов на продовольствие
- D) потребления и цены

**4. Расширение спроса на продукты питания ограничено:**

- A) качеством продуктов
- B) высокими ценами
- C) пределом физиологического насыщения
- D) таможенными тарифами

**5. Границы оптимального вида жизнедеятельности:**

- A) ккал\сут C) ккал\сут
- B) ккал\сут D) ккал\сут

**6. При каких условиях изменяется качественная структура потребляемых продуктов:**

- A) при увеличении доходов
- B) при снижении цены на продукты
- C) при увеличении производства товаров
- D) при низком уровне доходов

**7. Какой из факторов, ограничивающих развитие мирового сельского хозяйства, действует в РБ:**

- A) дефицит воды для производства
- B) предел биологического потенциала с.-х. культур
- C) рост народонаселения
- D) факторы техногенного характера

**8. Из перечисленных продуктов наиболее эластичным по цене будет спрос на:**

- А) говядину С) говядину на кости  
В) филе говядины D) все виды мяса

**9. В случае увеличения цены на один из взаимозаменяемых товаров, спрос на другой товар:**

- А) не изменяется С) растет  
В) снижается D) затрудняюсь ответить

**10. Из перечисленных продуктов в условии Беларуси наиболее эластичным по цене будет спрос на:**

- А) яблоки С) апельсины  
В) картофель D) яйца

**11. К особенностям сельскохозяйственной продукции не относится:**

- А) сырьевой характер С) плохая сохранность  
В) высокие цены D) колебания качества

Темы рефератов по разделу (теме) Продовольственная зависимость и продовольственная независимость

1. Деятельность международных экономических организаций в решении проблем продовольственной безопасности (ВТО, ФАО, БПС).
2. Современное состояние АПК РФ.
3. Правовые аспекты сельского хозяйства и продовольственной безопасности.
4. Перспективы самообеспечения России продовольствием.
5. Интенсификация сельского хозяйства.
6. Государственное регулирование АПК РФ в современной структуре сельскохозяйственного производства.
7. Ценовая политика и финансовое обеспечение.
8. Продовольственная безопасность и реформирование аграрного сектора республики Беларусь.
9. Земельные реформы и продовольственная независимость республики Молдова.
10. Агропродовольственный сектор Казахстана.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее

100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Баланс продовольственных ресурсов, достаточных для продовольственной безопасности и оптимального экспорта, в энергетических единицах по направлениям их формирования и расхода должен находиться в пределах:

- а) свое производство на продовольственные цели – 80-85%
- б) импорт – 15-20%
- в) экспорт – 15-20%
- г) все ответы верны

Задание в открытой форме:

Желание и способность продавцов предоставить товары и услуги для продажи на рынке – это \_\_\_\_\_

Задание на установление правильной последовательности,

Укажите полный перечень компоненты, содержание которых контролируется при международной торговле продуктов питания в России

- а) Ртуть, кадмий, свинец, мышьяк, медь, стронций, цинк, железо, сурьма, никель, хром, алюминий, фтор, йод;
- б) Ртуть, кадмий, свинец, мышьяк, медь, стронций, цинк, железо;

в) Ртуть, кадмий, свинец, мышьяк, медь, стронций, цинк, железо, сурьма, никель, хром, алюминий;

г) Ртуть, кадмий, свинец, мышьяк, медь, стронций, цинк, железо, сурьма, никель, хром;

Задание на установление соответствия:

- **E100 E182** красители;
- **E200** и далее — консерванты;
- **E300** и далее антиокислители (антиоксиданты);
- **E400** и далее стабилизаторы консистенции;
- **E500** и далее — эмульгаторы;
- **E600** и далее — усилители вкуса и аромата;
- **E700 — E800** — запасные индексы для другой возможной информации;
- **E900** и далее — антифламинги, противопенные вещества;
- **E1000** глазирующие агенты, подсластители, добавки, препятствующие слеживанию сахара, соли, для обработки муки, крахмала и т. д.

Компетентностно-ориентированная задача:

Исходя из медицински-рекомендованных норм годового потребления продуктов питания в России, а в частности сахара, определить объем производства сахара для удовлетворения годовой потребности населения страны.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл	Максимальный балл
----------------	------------------	-------------------

	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие № 1 (Критерии продовольственной зависимости)	4	Не выполнил и «не защитил»»	8	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 2 (Направления стратегии продовольственной безопасности страны)	4	Не выполнил и «не защитил»»	8	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 3 (Доктрина продовольственной безопасности)	4	Не выполнил и «не защитил»»	8	Выполнил и «защитил»
СРС	12		12	
Итого	24		36	
Посещаемость	6		14	
Экзамен	20		60	
Всего	50		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 5 баллов,
- задание на установление соответствия – 5 баллов,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 10 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –60 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Киладзе, А. Б. Продовольственная безопасность России в системе евразийской интеграции : учебное пособие / А. Б. Киладзе. - Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2016. - 60 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445250> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
2. Мезенцева, Г. В. Контроль качества продовольственных товаров : учебное пособие / Г. В. Мезенцева ; науч. ред. Е. В. Асмолова. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. – 145 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561763> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Безопасность продовольственного сырья и продуктов питания : учебное пособие / А. Д. Димитриев, Г. О. Ежкова, Д. А. Димитриев, Н. В. Хураськина ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2016. – 188 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500477> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

## 8.2 Дополнительная учебная литература

4. Продовольственная безопасность : термины и понятия. Энциклопедический справочник : справочник / В. Г. Гусаков, З. М. Ильина, В. И. Бельский [и др.]. - Минск : Белорусская наука, 2008. - 536 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89363> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
5. Управление продовольственной безопасностью : монография / Л.В. Агаркова, Т. Г. Гурнович, А. В. Агарков [и др.]. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 170 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430569> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
6. Афанасьева, Любовь Викторовна. Экономическая безопасность : учебное пособие : [для студентов специальностей 38.05.01 "Экономическая безопасность", 38.05.02 "Таможенное дело", 40.05.01 "Правовое обеспечение национальной безопасности"] / Л. В. Афанасьева, Т. Ю. Ткачева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 209 с. - Текст : непосредственный.
7. Богданов, С. М. Региональная интеграция и продовольственная безопасность : монография / С. М. Богданов. - Москва : Весь Мир, 2013. - 320 с. : ил., табл., схем. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276901> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

## 8.3 Перечень методических указаний

8. Продовольственная безопасность : методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов всех форм обучения направления 19.03.02 «Продукты питания растительного происхождения» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. С. Г. Боев. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 46 с. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.
9. Продовольственная безопасность : методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов всех форм обучения направления 19.03.02 «Продукты питания животного происхождения» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. С. Г. Боев. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 44 с. - Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

## 8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:  
 Пищевая промышленность  
 Food process in industry

Пищевые ингредиенты: сырье и добавки  
 Продукты длительного хранения  
 Кондитерское производство  
 Хлебопечение России.  
 Товаровед продовольственных товаров.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.consultant.ru> – Официальный сайт компании «Консультант Плюс».
2. <http://www.garant.ru> – Официальный сайт компании «Гарант».
3. <http://www.gost.ru> - Сайты библиотек нормативных документов.
4. <http://www.minpromtorg.gov.ru> – Официальный сайт Министерства промышленности и торговли.
5. <http://www.kursk.tpprf.ru> - Официальный сайт Курской торгово-промышленной палаты.

Электронно-библиотечные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - <http://www.biblioclub.ru>
  2. Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>
  3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина - <http://www.prlib.ru>
  4. Информационная система «Национальная электронная библиотека» - <http://изб.рф/>
  5. Электронная библиотека ЮЗГУ - <http://library.kstu.kursk.ru>
- Современные профессиональные базы данных:
1. БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)» - <http://www.diss.rsl.ru>
  2. БД «Polpred.com Обзор СМИ» - <http://polpred.com>
  3. БД периодики «East View» - <http://www.dlib.estview.com/>
  4. База данных Questel Orbit - <http://www.questel.com>
  5. База данных Web of Science - <http://www.apps.webofknowledge.com>
  6. База данных Scopus - <http://www.scopus.com/>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Продовольственная безопасность» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Продовольственная безопасность»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Продовольственная безопасность» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Продовольственная безопасность» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Операционная система Windows 7 Libre office Microsoft Office 2016  
Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. С ООО «АйТи46», лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. С ООО «СМСКанал»  
Антивирус Касперского Лицензия 156А-160809-093725-387-506.

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры товароведения, технологии хранения и экспертизы товаров, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся: стол, стул для преподавателя; доска. Мультимедийный комплекс: ноутбук ASUS X50VL PMD – T2330/проектор in Focus IN24+;

## **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).*

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			