

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минакова Ирина Вячеславна

Должность: декан ФГУиМО

Дата подписания: 19.10.2023 14:52:55

Уникальный программный идентификатор:

0ee879b70f541c56a4cd5d873b77dcd0f25a3ee300c701f9bc543eaf1fdcf65a

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Продовольственная безопасность»

#### Цель преподавания дисциплины

Цель преподавания дисциплины «Продовольственная безопасность»

сформировать у студентов профессиональные знания и овладение практически умениями и навыками, анализ процессов, протекающих на продовольственном рынке, приобретение практических навыков по подбору поставщиков продуктов питания, необходимых для решения вопроса продовольственной безопасности государства.

#### Задачи изучения дисциплины

Основные задачи преподавания дисциплины:

- изучить основы коммерческой деятельности в современных условиях рынка.
- изучить основы новых технологий производства продовольствия.
- изучить Доктрину продовольственной безопасности РФ.
- изучить оценку производственных и непроизводственных затрат для обеспечения высокого качества готовой продукции.
- овладеть практическими навыками по анализу внутреннего рынка продовольствия.
- овладеть практическими навыками по анализу мирового рынка продовольствия.
- изучить организацию работ по применению передовых технологий для производства продуктов питания животного происхождения.
- овладеть навыками по определению объёмов производства продовольствия с учетом требований к качеству и безопасности.
- изучить выпуск высококачественной продукции растительного происхождения;

#### Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-10.1 - Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

УК-10.2 - Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки.

ПК-3.3 Организует работу по применению передовых технологий для повышения эффективности технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения

#### Разделы дисциплины

Понятие, уровень и критерии безопасности. Экономическая безопасность, экономический ущерб. Продовольственная зависимость и продовольственная независимость. Стратегия продовольственной безопасности. Доктрина продовольственной безопасности страны. Основные направления государственной политики в сфере обеспечения продовольственной безопасности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

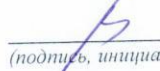
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Государственного управления и  
международных отношений

*(наименование ф-та полностью)*

 И.В. Минакова  
*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 18 » 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Продовольственная безопасность

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 19.03.03 Продукты питания животного происхождения  
*цифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация) «Управление и проектирование  
производственных систем молочной и мясной индустрии»  
*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат (специалитет, магистратура) по направлению подготовки (специальности) 19.03.03 Продукты питания животного происхождения на основании учебного плана ОПОП ВО 19.03.03 Продукты питания животного происхождения, направленность (профиль, специализация) «Управление и проектирование производственных систем молочной и мясной индустрии», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 19.03.03 Продукты питания животного происхождения, направленность (профиль, специализация) «Управление и проектирование производственных систем молочной и мясной индустрии» на заседании кафедры товароведения, технологии и экспертизы товаров № «17» июня 2021 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Пьяникова Э.А.

Разработчик программы  
к.э.н., доцент \_\_\_\_\_ Боев С.Г.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано:

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 19.03.03 Продукты питания животного происхождения, направленность (профиль, специализация) «Управление и проектирование производственных систем молочной и мясной индустрии», одобренного Ученым советом университета протокол №9 «25» 06 20 21 г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Пьяникова Э.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 19.03.03 Продукты питания животного происхождения, направленность (профиль, специализация) «Управление и проектирование производственных систем молочной и мясной индустрии», одобренного Ученым советом университета протокол №7 «28» 02 20 22 г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Пьяникова Э.А.

# **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

## **1.1 Цель дисциплины**

Формирование необходимых теоретических знаний основ продовольственной безопасности, анализ процессов, протекающих на продовольственном рынке, приобретение практических навыков по подбору поставщиков продуктов питания, необходимых для решения вопроса продовольственной безопасности государства.

## **1.2 Задачи дисциплины**

1 Обучение формированию необходимых теоретических знаний основ коммерческой деятельности в современных условиях рынка.

2 Формирование практических навыков по анализу внутреннего рынка продовольствия.

3 Формирование практических навыков по анализу мирового рынка продовольствия.

4 Организация работ по применению передовых технологий для производства продуктов питания животного происхождения.

5. Формирование навыков по определению объёмов производства продовольствия с учетом требований к качеству и безопасности.

6. Обеспечение выпуска высококачественной продукции животного происхождения;

5. Изучение основ новых технологий производства продовольствия.

6. Изучение Доктрины продовольственной безопасности РФ.

7. Оценка производственных и непроизводственных затрат для обеспечения высокого качества готовой продукции;



### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<b>Знать:</b> базовые принципы функционирования экономики <b>Уметь:</b> определять цели и формы участия государства в экономике <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками принятия обоснованных экономических решений
		УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки	<b>Знать:</b> методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей <b>Уметь:</b> использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками анализа и контроля экономических и финансовых рынков
ПК-3	Способен разрабатывать мероприятия по повышению эффективности технологических процессов производства высококачественных безопасных продуктов питания животного происхождения	ПК-3.3 Организует работу по применению передовых технологий для повышения эффективности технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения	<b>Знать:</b> критерии по применению передовых технологий <b>Уметь:</b> организовать работу по применению передовых технологий для повышения эффективности технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками разрабатывать мероприятия по повышению эффективности технологических процессов производства высококачественных безопасных продуктов питания животного происхождения

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Продовольственная безопасность» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 19.03.03 Продукты питания животного происхождения, направленность (профиль, специализация) «Управление и проектирование производственных систем молочной и мясной индустрии». Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	85,15
в том числе:	
лекции	48
лабораторные занятия	
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	22,85
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

## 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Понятие, уровень и критерии безопасности	Уровень обеспечения населения продовольствием. определяющий критерий уровня социальной жизни, жизнеспособности экономической структуры и государственного устройства страны.
2	Экономическая безопасность, экономический ущерб	Экономическая безопасность – Обеспечение обороноспособности страны, поддержание социального мира в обществе, защита от экологических бедствий.
3	Продовольственная зависимость и продовольственная независимость	Продовольственная независимость страны Продовольственная зависимость государства.
4	Стратегия продовольственной безопасности	Стратегическая цель продовольственной безопасности. Стабильность внутреннего производства, наличие необходимых резервов и запасов. Основные задачи обеспечения продовольственной безопасности. Своевременное прогнозирование, выявление и предотвращение внутренних и внешних угроз продовольственной безопасности. Обеспечение безопасности пищевых продуктов.
5	Доктрина продовольственной безопасности страны	Доктрина Продовольственной безопасности Российской Федерации. Повышение качества жизни российских граждан. Устойчивое развитие отечественного производства продовольствия и сырья.
6	Основные направления государственной политики в сфере обеспечения продовольственной безопасности	Государственная социально-экономическая политика в сфере обеспечения продовольственной безопасности. Повышение экономической доступности качественной пищевой продукции. Обеспечение приоритетной поддержки наиболее нуждающихся слоев населения. Обеспечение физической доступности пищевой продукции Развития транспортной и логистической инфраструктуры

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Понятие, уровень и критерии безопасности	8			У-1-5,	Т1 С1	УК-10.1, УК-10.2 ПК-3.3
2	Экономическая безопасность, экономический ущерб	8			У-1, 6, 7,	Т2 С2 Р2	УК-10.1, УК-10.2 ПК-3.3
3	Продовольственная зависимость и продо-	8		№1	У-1, 6, 7, МУ-1	Т3 С3	УК-10.1, УК-10.2,

	вольственная незави- симость					Р 4	ПК-3.3
4	Стратегия продоволь- ственной безопасности	8		№2	У-1, 6, 7, МУ 1	Т 4 С 4	УК-10.1, УК- 10.2, ПК-3.3
5	Доктрина продоволь- ственной безопасности	8		№3	У-1, 6, 7, МУ-1	Т 5 ПЗ	УК-10.1, УК- 10.2, ПК-3.3
6	Основные направления государственной поли- тики в сфере обеспече- ния продовольственной безопасности	8			У-1, 6, 7,	Т6 Р6	УК-10.1, УК-10.2, ПК-3.3

Т – тестирование, Р – защита (проверка) рефератов, С – Собеседование, ПЗ - Производственная задача

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1	2	3
1	Критерии продовольственной зависимости	12
2	Направления стратегии продовольственной безопасности страны	12
3	Доктрина продовольственной безопасности	12
Итого		36

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок вы- полнения	Время, затрачи- ваемое на вы- полнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Понятие, уровень и критерии безопасности	1 неделя	2
2.	Экономическая безопасность, экономиче- ский ущерб	3 неделя	4
3.	Продовольственная зависимость и продо- вольственная независимость	6 неделя	4
4.	Стратегия продовольственной безопасности	10 неделя	6
5.	Доктрина продовольственной безопасности	14 неделя	4
6.	Основные направления государственной по- литики в сфере обеспечения продовольствен- ной безопасности	16 неделя	2,85
Итого			22,85

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине



Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами пищевых предприятий.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекции раздела «Стратегия продовольственной безопасности».	Дискуссия по вопросу объёмов Госрезерва	6
2	Практическое занятие Критерии продовольственной зависимости	Разбор конкретных ситуаций	4
Итого:			10

### Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, физическому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры,

разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули)и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Экономика и управление предприятиями пищевой промышленности	Продовольственная безопасность Экономическая культура и финансовая грамотность	
УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и фи-	Экономика и управление предприятиями пищевой промышленности	Продовольственная безопасность Экономическая культура и финансовая грамотность	

нансовые рынки	
ПК-3.3 Организует работу по применению передовых технологий для повышения эффективности технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения	Продовольственная безопасность Технология производства и переработки мяса Технология производства и переработки молока

*\*Этапы для РПД всех форм обучения определяются по учебному плану очной формы обучения следующим образом:*

Этап	Учебный план очной формы обучения/ семестр изучения дисциплины		
	Бакалавриат	Специалитет	Магистратура
<i>Начальный</i>	1-3 семестры	1-3 семестры	1 семестр
<i>Основной</i>	4-6 семестры	4-6 семестры	2 семестр
<i>Завершающий</i>	7-8 семестры	7-10 семестры	3-4 семестр

\*\* Если при заполнении таблицы обнаруживается, что *один или два этапа* не обеспечены дисциплинами, практиками, НИР, необходимо:

- при наличии дисциплин, изучающихся в разных семестрах, – распределить их по этапам в зависимости от № семестра изучения (начальный этап соответствует более раннему семестру, основной и завершающий – более поздним семестрам);
- при наличии дисциплин, изучающихся в одном семестре, – все дисциплины указать для всех этапов.

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисципли- ной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уро- вень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК10 начальный, основной завершающий	УК10.1 Понимает базовые принципы функ- ционирования экономики и эконо- мического разви- тия, цели и фор- мы участия госу- дарства в эконо- мике УК10.2	<b>Знать:</b> -основные законы функционирования экономики; <b>Уметь:</b> - использовать фи- нансовые инструмен- ты для управления	<b>Знать:</b> -основные законы функционирования экономики; - базовые принципы функционирования экономики и эконо- мического развития.	<b>Знать:</b> - основные законы функционирования экономики; - базовые принципы функционирования экономики и эконо- мического развития.

	<p>Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки</p>	<p>личными финансами (личным бюджетом)  <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b>  - методами экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.</p>	<p><b>Уметь:</b>  - использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом);  - Применяет методы личного экономического и финансового планирования  <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b>  - методами экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей;  - методами использования финансовых инструменты для управления финансами</p>	<p>- формы участия государства в экономике;  - основные принципы правового регулирования трудовых отношений.  <b>Уметь:</b>  - использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом);  - применять методы личного экономического и финансового планирования;  - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе;  - принимать решения и совершать действия в соответствии с законодательством.  <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b>  - методами экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.  - навыками контролирует собственные экономические и финансовые рынки;  - методами использования финансовых инструментов для управления финансами</p>
<p><b>ПК-3</b>  <b>начальный, основной завершающий</b></p>	<p><b>ПК3.3</b>  Организует работу по применению передовых технологий для повышения эффективности технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения</p>	<p><b>Знать:</b>  - основные законы организации производства продуктов питания животного происхождения.  <b>Уметь:</b>  - организовывать работу технологического процесса;  <b>Владеть (или Иметь опыт деятель-</b></p>	<p><b>Знать:</b>  - основные законы организации производства продуктов питания животного происхождения  - перечень и особенности проявления вредных и опасных факторов на производстве.  <b>Уметь:</b></p>	<p><b>Знать:</b>  - основные законы организации производства продуктов питания животного происхождения;  - перечень и особенности проявления вредных и опасных факторов на производстве, основные факторы и причины производ-</p>

		ности): - навыками разработки мероприятий по повышению эффективности технологических процессов производства высококачественных безопасных продуктов питания животного происхождения	- организовывать работу технологического процесса; -применять мероприятия по повышению эффективности технологических процессов производства высококачественных безопасных продуктов питания животного происхождения. Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками разработки мероприятий по повышению эффективности технологических процессов производства высококачественных безопасных продуктов питания животного происхождения - навыками определения экономической эффективности;	ственного травматизма. Уметь: - организовывать работу технологического процесса; -применять методики по определению экономической эффективности технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками разработки мероприятий по повышению эффективности технологических процессов производства высококачественных безопасных продуктов питания животного происхождения; - навыками применения передовых технологий; - навыками определения экономической эффективности;
--	--	--	---	---

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7



№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие, уровень и критерии безопасности	УК-10.1, УК-10.2, ПК-3.3	Лекция, СРС,	БТЗ	1-10	Согласно табл.7.2
				Вопросы для собеседования	1-11	
2	Экономическая безопасность, экономический ущерб	УК-10.1, УК-10.2, ПК-3.3	Лекция, СРС,	БТЗ	11-20	Согласно табл.7.2
				Вопросы для собеседования	1-12	
				Темы рефератов		
3	Продовольственная зависимость и продовольственная независимость	УК-10.1, УК-10.2, ПК-3.3	Лекция, СРС, практические занятия	Темы рефератов	1-5	Согласно табл.7.2
				БТЗ	21-40	
				Задания и вопросы к практическому занятию		
				Вопросы для собеседования	1-7	
4	Стратегия продовольственной безопасности	УК-10.1, УК-10.2, ПК-3.3	Лекция, СРС, практические занятия	Темы рефератов	1-15	Согласно табл.7.2
				БТЗ	41-60	
				Задания и вопросы к практическому занятию		
				Вопросы для собеседования	1-8	
5	Доктрина продовольственной безопасности.	УК-10.1, УК-10.2, ПК-3.3	Лекция, СРС, практические занятия	Производственные задачи	1-4	Согласно табл.7.2
				Задания и вопросы к практическому занятию		
				БТЗ	61-80	
6	Основные направления государственной политики в сфере обеспечения продовольственной безопасности	УК-10.1, УК-10.2, ПК-3.3	Лекция, СРС	Темы рефератов	1-19	Согласно табл.7.2
				БТЗ	81-99	

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения

## текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 4 «Стратегия продовольственной безопасности»

**1. Условия для формирования любого рынка:**

- A) отсутствие института частной собственности и свободы заключения контрактов
- B) присутствие института частной собственности и отсутствие свободы заключения контрактов
- C) отсутствие института частной собственности и присутствие свободы заключения контрактов
- D) присутствие института частной собственности и свободы заключения контрактов

**2. Совокупный спрос по цене на продукты питания:**

- A) эластичен C) эластичность равна 1
- B) неэластичен D) эластичность равна 0

**3. Закон Энгеля связывает понятия:**

- A) спроса и предложения на продукты
- B) дохода и предложения на продукты
- C) дохода и расходов на продовольствие
- D) потребления и цены

**4. Расширение спроса на продукты питания ограничено:**

- A) качеством продуктов
- B) высокими ценами
- C) пределом физиологического насыщения
- D) таможенными тарифами

**5. Границы оптимального вида жизнедеятельности:**

- A) ккал\сут C) ккал\сут
- B) ккал\сут D) ккал\сут

**6. При каких условиях изменяется качественная структура потребляемых продуктов:**

- A) при увеличении доходов
- B) при снижении цены на продукты
- C) при увеличении производства товаров
- D) при низком уровне доходов

**7. Какой из факторов, ограничивающих развитие мирового сельского хозяйства, действует в РБ:**

- A) дефицит воды для производства
- B) предел биологического потенциала с.-х. культур
- C) рост народонаселения
- D) факторы техногенного характера

**8. Из перечисленных продуктов наиболее эластичным по цене будет спрос на:**

- A) говядину C) говядину на кости

В) филе говядины D) все виды мяса

**9. В случае увеличения цены на один из взаимозаменяемых товаров, спрос на другой товар:**

А) не изменяется С) растет

В) снижается D) затрудняюсь ответить

**10. Из перечисленных продуктов в условии Беларуси наиболее эластичным по цене будет спрос на:**

А) яблоки С) апельсины

В) картофель D) яйца

**11. К особенностям сельскохозяйственной продукции не относится:**

А) сырьевой характер С) плохая сохранность

В) высокие цены D) колебания качества

#### Темы рефератов

1. Деятельность международных экономических организаций в решении проблем продовольственной безопасности (ВТО, ФАО, БПС).
2. Современное состояние АПК РФ.
3. Правовые аспекты сельского хозяйства и продовольственной безопасности.
4. Перспективы самообеспечения России продовольствием.
5. Интенсификация сельского хозяйства.
6. Государственное регулирование АПК РФ в современной структуре сельскохозяйственного производства.
7. Ценовая политика и финансовое обеспечение.
8. Продовольственная безопасность и реформирование аграрного сектора республики Беларусь.
9. Земельные реформы и продовольственная независимость республики Молдова.
10. Агропродовольственный сектор Казахстана.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

#### Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы.

Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Баланс продовольственных ресурсов, достаточных для продовольственной безопасности и оптимального экспорта, в энергетических единицах по направлениям их формирования и расхода должен находиться в пределах:

- а) свое производство на продовольственные цели – 80-85%
- б) импорт – 15-20%
- в) экспорт – 15-20%
- г) все ответы верны

Задание в открытой форме:

Желание и способность продавцов предоставить товары и услуги для продажи на рынке – это ...?

- А) спрос
- Б) предложение

В) конкуренция

Г) потребление

---

Задание на установление правильной последовательности,

Укажите полный перечень компоненты, содержание которых контролируется при международной торговле продуктов питания в России

а) Ртуть, кадмий, свинец, мышьяк, медь, стронций, цинк, железо, сурьма, никель, хром, алюминий, фтор, йод;

б) Ртуть, кадмий, свинец, мышьяк, медь, стронций, цинк, железо;

в) Ртуть, кадмий, свинец, мышьяк, медь, стронций, цинк, железо, сурьма, никель, хром, алюминий;

г) Ртуть, кадмий, свинец, мышьяк, медь, стронций, цинк, железо, сурьма, никель, хром;

---

Задание на установление соответствия:

— **E100 E182** красители;

— **E200** и далее — консерванты;

— **E300** и далее антиокислители (антиоксиданты);

— **E400** и далее стабилизаторы консистенции;

— **E500** и далее — эмульгаторы;

— **E600** и далее — усилители вкуса и аромата;

— **E700 — E800** — запасные индексы для другой возможной информации;

— **E900** и далее — антифламинги, противопенные вещества;

— **E1000** глазирующие агенты, подсластители, добавки, препятствующие слеживанию сахара, соли, для обработки муки, крахмала и т. д.

---

Компетентностно-ориентированная задача:

Исходя из медицински-рекомендованных норм годового потребления продуктов питания в России, а в частности сахара, определить объем производства сахара для удовлетворения годовой потребности населения страны.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие № 1 (Уровень продовольственной безопасности)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 2 (Определение экономического ущерба)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 3 (Критерии продовольственной зависимости)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 4 (Направления стратегии продовольственной безопасности страны)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 5 (Доктрина продовольственной безопасности)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Основные направления государственной политики в сфере обеспечения продовольственной безопасности	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для *промежуточной аттестации обучающихся*, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, уме-



ний, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
  - задание в открытой форме – 2 балла,
  - задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
  - задание на установление соответствия – 2 балла,
  - решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.
- Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Киладзе, А. Б. Продовольственная безопасность России в системе евразийской интеграции [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Б. Киладзе. - Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2016. - 60 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445250>
2. Мезенцева, Г. В. Контроль качества продовольственных товаров [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Мезенцева ; науч. ред. Е. В. Асмолова. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. – 145 с. : ил. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561763>
3. Безопасность продовольственного сырья и продуктов питания [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Д. Дмитриев, Г. О. Ежкова, Д. А. Дмитриев, Н. В. Хураськина ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2016. – 188 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500477>

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

4. Продовольственная безопасность [Электронный ресурс] : термины и понятия. Энциклопедический справочник / В.Г. Гусаков, З.М. Ильина, В.И. Бельский и др. - Минск : Белорусская наука, 2008. - 536 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89363>
5. Управление продовольственной безопасностью [Электронный ресурс] : монография / Л.В. Агаркова, Т.Г. Гурнович, А.В. Агарков и др. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 170 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430569>
6. Афанасьева, Любовь Викторовна. Экономическая безопасность [Текст] : учебное пособие : [для студентов специальностей 38.05.01 "Экономическая

безопасность", 38.05.02 "Таможенное дело", 40.05.01 "Правовое обеспечение национальной безопасности"] / Л. В. Афанасьева, Т. Ю. Ткачева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 209 с.

7. Богданов, С.М. Региональная интеграция и продовольственная безопасность [Электронный ресурс] : монография / С.М. Богданов. - Москва : Весь Мир, 2013. - 320 с. : ил., табл., схем. - Режим доступа :

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276901>

### 8.3 Перечень методических указаний

1. Продовольственная безопасность : методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. С. Г. Боев. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 46 с. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

2. Продовольственная безопасность : методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов всех форм обучения направления 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. С. Г. Боев. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 44 с. - Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

### 8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Пищевая промышленность

Food process in industry

Пищевые ингредиенты: сырье и добавки

Продукты длительного хранения

Кондитерское производство

Хлебопечение России.

Товаровед продовольственных товаров.

Известия высших учебных заведений. Технология легкой промышленности

Известия высших учебных заведений. Технология текстильной промышленности

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.consultant.ru> – Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

2. <http://www.garant.ru> – Официальный сайт компании «Гарант».

3. <http://www.gost.ru> - Сайты библиотек нормативных документов.

4. <http://www.minpromtorg.gov.ru> – Официальный сайт Министерства промышленности и торговли.

5. [http:// www.kursk.tpprf.ru](http://www.kursk.tpprf.ru) - Официальный сайт Курской торгово-промышленной палаты.

Электронно-библиотечные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - <http://www.biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина - <http://www.prlib.ru>
4. Информационная система «Национальная электронная библиотека» - <http://изб.пф/>

5. Электронная библиотека ЮЗГУ - <http://library.kstu.kursk.ru>

Современные профессиональные базы данных:

1. БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)» - <http://www.diss.rsl.ru>
2. БД «Polpred.com Обзор СМИ» - <http://polpred.com>
3. БД периодики «East View» - <http://www.dlib.estview.com/>
4. База данных Questel Orbit - <http://www.questel.com>
5. База данных Web of Science - <http://www.apps.webofknowledge.com>
6. База данных Scopus - <http://www.scopus.com/>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Продовольственная безопасность» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Продовольственная безопасность»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Продовольственная безопасность» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Продовольственная безопасность» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Операционная система Windows 7 Libre office Microsoft Office 2016  
Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. С ООО «АйТи46»,  
лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. С ООО «СМСКанал»  
Антивирус Касперского Лицензия 156А-160809-093725-387-506.

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры товароведения, технологии хранения и экспертизы товаров, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся: стол, стул для преподавателя; доска. Мультимедийный комплекс: ноутбук ASUS X50VL PMD – T2330/проектор in Focus IN24+;

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			