

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### **«Прикладные программы специального назначения для отрасли физической культуры и спорта»**

**Цель преподавания дисциплины:** формирование общенаучных компетенций для решения профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью в области физической культуры, на основе использования в процессе обучения современной компьютерной техники и программных средств.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- знание основного программного обеспечения экспериментальных исследований в физической культуре, используемых в физической культуре.
- умение расширять и углублять свое научное мировоззрение; - выбирать адекватную теорию и технологию для решения проблем; - использовать знания в профессиональной деятельности.
- владение теорией планирования, управления и контроля процессов исследования в своей профессиональной деятельности;
- современными технологиями поиска, обработки и представления информации, профессионального самообразования и саморазвития.

#### **Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- Выявляет передовой опыт тренерской деятельности (ПК-5.1);
- Оценивает передовой опыт тренерской деятельности (ПК-5.2);
- Обобщает и распространяет передовой опыт тренерской деятельности (ПК-5.3);
- Планирует тренерскую работу в спортивной сборной команде субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) (ПК-6.1);
- Осуществляет мониторинг комплексной программы подготовки спортсменов спортивной сборной команды (ПК-8.1)
- Определяет цели и задачи комплексной программы подготовки спортсменов спортивной сборной команды (ПК-8.2)
- Оценивает результативность работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды (ПК-8.3)
- Организует научно-исследовательскую деятельность обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации (ПК-9.1)

- Организует проектную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации (ПК-9.2)
- Формулирует темы проектных, исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП (с помощью специалиста более высокой квалификации) (ПК-9.3)

#### **Разделы дисциплины:**

1. Основные сведения о принципах построения компьютерных технологий. Технические аспекты компьютеризации. Математическое и компьютерное моделирование в физической культуре и спорте.
2. Компьютерные технологии сбора экспериментальных и научных данных. Компьютерные технологии хранения и обработки экспериментальных и научных данных.
3. Применение компьютерных технологий в спортивной науке. Возможности моделирования спортивной тренировки. Контроль и управление тренировочным процессом.
4. Использование компьютерных технологий для комплексной оценки и мониторинга психического и физического состояния спортсменов (автоматизированные методы спортивно-педагогической диагностики).
5. Комплексная оценка, мониторинг и автоматизированные методы диагностики психического и физического состояния человека. Планирование и программирование тренировочного процесса в циклических видах спорта. Применения компьютерных технологий в образовании. Прикладные аспекты компьютерных технологий в образовании. Использование компьютерных технологий в процессе делопроизводства педагога и тренера.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

лингвистики и межкультурной  
коммуникации.

(наименование ф-та полностью)



О.Л. Ворошилова

(подпись, инициалы, фамилия)

«28» 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Прикладные программы специального назначения для отрасли физической культуры и спорта

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура,

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Теория физической культуры и спорта, технологии физического воспитания»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019



Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС 3++ – магистратура по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура на основании учебного плана ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Теория физической культуры и спорта, технологии физического воспитания», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «29» 03 2019г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Теория физической культуры и спорта, технологии физического воспитания» на заседании кафедры физического воспитания № 12 «28» 06 2019 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Скобликова Т.В. Скобликова Т.В.

Разработчик программы  
к.т.н., доцент Чаплыгин А.А. Чаплыгин А.А.  
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры физического воспитания № 12 «28» 06 2019г.

Зав. кафедрой Скобликова Т.В. Скобликова Т.В.  
Директор научной библиотеки Макаровская В.Г. Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Теория физической культуры и спорта, технологии физического воспитания», одобренного ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2020г., на заседании кафедры физического воспитания «31» 08 2020г., протокол № 1.

(наименование, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Скобликова Т.В. Скобликова Т.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Теория физической культуры и спорта, технологии физического воспитания», одобренного ученым советом университета протокол № 9 «26» 08 2021г., на заседании кафедры физического воспитания «29» 06 2021г., протокол № 13.

(наименование, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Макаровская В.Г. Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Теория физической культуры и спорта, технологии физического воспитания», одобренного ученым советом университета протокол № 1 «28» 02 2021г., на заседании кафедры физического воспитания «19» 06 2021г., протокол № 11.

(наименование, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Макаровская В.Г. Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процесс на основании учебного плана ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Теория физической культуры и спорта, технологии физического воспитания», одобрено Ученым советом университета, протокол №7 «28» 02 2022 г. на заседании кафедры физического воспитания от «29» 07 2023г. протокол №13.

Зав. кафедры

*Александр*  
(подпись)

Р. В. Тимофеева  
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процесс на основании учебного плана ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Теория физической культуры и спорта, технологии физического воспитания», одобрено Ученым советом университета, протокол № « » 20 г. на заседании кафедры физического воспитания от « » 20 г. протокол №.

Зав. кафедры

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процесс на основании учебного плана ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Теория физической культуры и спорта, технологии физического воспитания», одобрено Ученым советом университета, протокол № « » 20 г. на заседании кафедры физического воспитания от « » 20 г. протокол №.

Зав. кафедры

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процесс на основании учебного плана ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Теория физической культуры и спорта, технологии физического воспитания», одобрено Ученым советом университета, протокол № « » 20 г. на заседании кафедры физического воспитания от « » 20 г. протокол №.

Зав. кафедры

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процесс на основании учебного плана ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Теория физической культуры и спорта, технологии физического воспитания», одобрено Ученым советом университета, протокол № « » 20 г. на заседании кафедры физического воспитания от « » 20 г. протокол №.

Зав. кафедры

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)



# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Формирование профессиональной культуры, расширение мировоззрения и формирование у обучающихся самостоятельного мышления в области использования информационных компьютерных технологий, получение ими систематических знаний о технике и технологиях, используемых в современной науке и практике. .

## 1.2 Задачи дисциплины

- осваивать информационного обеспечения и компьютерных технологий в научной и образовательной деятельности;
- приобретение студентами специальных знаний и умений, необходимых для работы с новыми информационными технологиями и организации высокоэффективных компьютеризованных технологий;
- ознакомление с основами теории построения инструментальных средств информационных технологий;
- овладение инструментальными средства компьютерных технологий информационного обслуживания экономической деятельности;
- овладение компьютерными технологиями интеллектуальной поддержки решений.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	ПК-5 способен осуществлять контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду	ПК-5.1 Использует критерии оценки подготовленности спортсмена	<b>Знать:</b> нормы и правила командной работы <b>Уметь:</b> использовать критерии оценки подготовленности спортсмена <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> правилами командной работы
		ПК-5.2 Комплексно оценивает	<b>Знать:</b> инструменты и методы управления тренировками

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		спортивный потенциал спортсмена	<b>Уметь:</b> комплексно оценивать спортивный потенциал спортсмена <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> управление временем при выполнении конкретной задачи
		ПК-5.3 Анализирует базы данных системы подготовки спортивного резерва	<b>Знать:</b> основы работы с БД <b>Уметь:</b> анализировать базы данных системы подготовки спортивного резерва <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> основами работы с БД
	ПК-8 способен осуществлять координацию и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды	ПК-8.1 Осуществляет мониторинг комплексной программы подготовки спортсменов спортивной сборной команды	<b>Знать:</b> фундаментальные умения в области <i>спорта</i> <b>Уметь:</b> осуществлять мониторинг комплексной программы подготовки спортсменов спортивной сборной команды <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> фундаментальными знаниями в области спорта
		ПК-8.2 Определяет цели и задачи комплексной программы подготовки спортсменов спортивной сборной команды	<b>Знать:</b> методы решения задач в профессиональной деятельности на основе теоретических знаний <b>Уметь:</b> определять цели и задачи комплексной программы подготовки спортсменов спортивной сборной команды <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> методами решения задач в профессиональной деятельности на основе теоретических знаний
		ПК-8.3 Оценивает результативность работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов	<b>Знать:</b> нормативные данные в профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> оценивать результативность работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		спортивной сборной команды	сборной команды <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> нормативными данными в профессиональной деятельности
	ПК-9 способен организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программа бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	ПК-9.1 Организует научно-исследовательскую деятельность обучающихся по программа бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	<b>Знать:</b> методы научно-исследовательской деятельности <b>Уметь:</b> организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся по программа бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> методами научно-исследовательской деятельности
		ПК-9.2 Организует проектную деятельность обучающихся по программа бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	<b>Знать:</b> основные нормы и правила разработки документации <b>Уметь:</b> организовать проектную деятельность обучающихся по программа бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> нормами и правилами разработки документации
		ПК-9.3 Формулирует темы проектных, исследовательских работ обучающихся по программа бакалавриата и(или) ДПП (с помощью специалиста более высокой квалификации)	<b>Знать:</b> методiku исследовательских работ обучающихся по программа бакалавриата <b>Уметь:</b> формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся по программа бакалавриата и(или) ДПП (с помощью специалиста более высокой квалификации) <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> методикой исследовательских работ



## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Прикладные программы специального назначения для отрасли физической культуры и спорта» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры (специалитета, бакалавриата) 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль, специализация) «Теория физической культуры и спорта, технология физического воспитания». Дисциплина изучается на 2 курсе 1 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	8.1
в том числе:	
лекции	
лабораторные занятия	8, из них практическа подготовка - 2
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	95.9
Контроль (подготовка к экзамену)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0.1
в том числе:	
зачет	0.1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	ВВЕДЕНИЕ. Предмет дисциплины	ВВЕДЕНИЕ. Предмет дисциплины. Краткая историческая справка. Этапы развития.
2	Организация эксперимента.	Практические и научно-практические исследования. исследования эмпирического характера и опирающиеся на систему научных знаний. Организация экспериментальной работы с помощью электронных таблиц.
3	Проведение эксперимента.	Процесс как последовательная смена состояний в развитии чего-нибудь; развитие какого-либо явления. Технологически процессный подход к исследованию. Последовательно-параллельный подход. Ситуационный подход как подход в конкретной ситуации. Проведение экспериментальной работы с помощью электронных таблиц.
4	Оценка и анализ эксперимента.	Модели: предметные, знаковые, математические. Формы выражения данных об объекте моделирования ( словесная, графическая, блок-схема, математическая). Оценка и анализ экспериментальной работы с помощью электронных таблиц и баз данных.

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	ВВЕДЕНИЕ. Предмет дисциплины	2	1		МУ-1, МУ-2	С(1-7)	ПК-5; ПК-8; ПК-9.
2	Организация эксперимента.	2	2		МУ-1, МУ-2	С(7-14)	ПК-5; ПК-8; ПК-9.

3	Проведение эксперимента.	2	3		МУ-1, МУ-2	С(15-21)	ПК-5; ПК-8; ПК-9.
4	Оценка и анализ эксперимента.	2	4		МУ-1, МУ-2	Р,С(21-26)	ПК-5; ПК-8; ПК-9.
	Итого		8				

С – собеседование, Т – тест, Р – реферат.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Лабораторные работы

Таблица 4.2.1 – Лабораторные работы

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	2	3
1	Организация экспериментальной работы теренера с помощью электронных таблиц.	2, из них практическая подготовка – 2
2	Проведение экспериментальной работы с помощью специального ПО для спортсменов.	4
3	Оценка и анализ экспериментальной работы с помощью электронных таблиц и баз данных.	2
Итого		8, из них практическая подготовка – 2

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	ВВЕДЕНИЕ. Предмет дисциплины	1	5.9
2	Теоретические основы эксперимента в своем виде спорта	2-4 неделя	30
3	Планирование эксперимента в своем виде спорта	5-8 неделя	30
4	Особенности экспериментов в своем виде спорта	9-12 неделя	30
Итого			95.9

## **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.



Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лабораторная работа Проведение экспериментальной работы с помощью электронных таблиц.	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого:			2

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, физическому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

1. Целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для лабораторных занятий, содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

2. Применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

3. Личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе

самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы - качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ПК-5 способен осуществлять контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду	Информационные технологии в физкультурном образовании <sup>1</sup> Программное обеспечение экспериментальных исследований в физической культуре <sup>2</sup> Прикладные программы специального назначения для отрасли физической культуры и спорта <sup>2</sup>	Теория и методика избранного вида спорта <sup>2</sup> Рекреативная физическая культура <sup>2</sup> Экономика физической культуры и спорта <sup>3</sup> Производственная профессионально-ориентированная практика <sup>3</sup>	
ПК-8 способен осуществлять координацию и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды	Правовые основы профессиональной деятельности <sup>2</sup> Менеджмент физической культуры и спорта <sup>1</sup> ПО экспериментальных исследований в физической культуре <sup>2</sup> Прикладные программы спец назначения для отрасли физической культуры	Производственная профессионально-ориентированная практика <sup>3</sup>	
ПК-9 способен организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по	Биомеханика двигательной деятельности <sup>1</sup> Программное обеспечение экспериментальных исследований в физической культуре <sup>2</sup> Прикладные программы специального назначения для отрасли физической	Экономика физической культуры и спорта <sup>3</sup> Производственная профессионально-ориентированная практика <sup>3</sup>	

программа бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	культуры и спорта <sup>2</sup>		

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции / этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-5 способен осуществлять контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду начальный, основной	ПК-5.1 Использует критерии оценки подготовленности спортсмена	Знать: критерии оценки подготовленности спортсмена; способы комплексной оценки подготовленности спортсмена; основы организации баз данных. Уметь: вести учет исследовательских данных с помощью электронных таблиц; комплексно оценивать спортивный потенциал спортсмена с помощью электронных таблиц Владеть: навыками	Знать: критерии оценки подготовленности спортсмена; способы учета исследовательских данных подготовленности спортсмена; способы комплексной оценки подготовленности спортсмена; основы организации баз данных. Уметь: вести учет исследовательских данных с помощью электронных таблиц; оценивать подготовленность спортсмена на основе данных	Знать: критерии оценки подготовленности спортсмена; способы учета исследовательских данных подготовленности спортсмена; способы комплексной оценки подготовленности спортсмена; основы организации баз данных, антропометрические и миометрические показатели спортсменов. Уметь: вести учет исследовательских данных с помощью электронных таблиц;

Код компетенции / этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		презентации результатов исследований подготовки спортсмена; навыками добавления информации в базу данных.	электронных таблиц; комплексно оценивать спортивный потенциал спортсмена с помощью электронных таблиц; составлять запросы к базе данных . Владеть: навыками презентации результатов исследований подготовки спортсмена; навыками построения графиков и диаграмм; навыками добавления информации в базу данных.	оценивать подготовленность спортсмена на основе данных электронных таблиц; комплексно оценивать спортивный потенциал спортсмена с помощью электронных таблиц; составлять запросы к базе данных . Владеть: навыками презентации результатов исследований подготовки спортсмена; навыками построения графиков и диаграмм; навыками добавления информации в базу данных; навыками составления запросов к базам данных.
	ПК-5.2 Комплексно оценивает спортивный потенциал спортсмена	Знать: на уровне пользователя основы спортивной подготовки Уметь: на уровне пользователя комплексно	Знать: профессионально основы спортивной подготовки Уметь: профессионально комплексно	Знать: в совершенстве основы спортивной подготовки Уметь: в совершенстве комплексно



Код компетенции / этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		оценивать спортивный потенциал спортсмена; Владеть(или Иметь опыт деятельности): на уровне пользователя занятий спортом	оценивает спортивный потенциал спортсмена; Владеть(или Иметь опыт деятельности): Профессиональн о занятий спортом	оценивать спортивный потенциал спортсмена; Владеть(или Иметь опыт деятельности): в совершенстве занятий спортом
	ПК-5.3 Анализирует базы данных системы подготовки спортивного резерва	Знать: на уровне пользователя основы работы с БД Уметь: на уровне пользователя анализировать базы данных системы подготовки спортивного резерва; Владеть(или Иметь опыт деятельности): на уровне пользователя основами работы с БД	Знать: профессионально основы работы с БД Уметь: профессионально анализировать базы данных системы подготовки спортивного резерва; Владеть(или Иметь опыт деятельности): профессионально основами работы с БД	Знать: в совершенстве основы работы с БД Уметь: в совершенстве анализировать базы данных системы подготовки спортивного резерва; Владеть(или Иметь опыт деятельности): в совершенстве основами с работы с БД
ПК-8 способен осуществлять координацию и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в	ПК-8.1 Осуществляет мониторинг комплексной программы подготовки спортсменов спортивной сборной команды	Знать: на уровне пользователя методы поиска информации Уметь: на уровне пользователя осуществлять мониторинг комплексной программы подготовки спортсменов спортивной сборной	Знать: профессионально методы поиска информации Уметь: профессионально осуществлять мониторинг комплексной программы подготовки спортсменов	Знать: в совершенстве методы поиска информации Уметь: в совершенстве осуществлять мониторинг комплексной программы подготовки спортсменов

Код компетенции / этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
подготовке спортсменов спортивной сборной команды начальный, основной, завершающий		команды; Владеть(или Иметь опыт деятельности): на уровне пользователя методами поиска информации	спортивной сборной команды; Владеть(или Иметь опыт деятельности): профессионально методами поиска информации	спортивной сборной команды; Владеть(или Иметь опыт деятельности): в совершенстве методами поиска информации
ПК-8 начальный, основной	ПК-8.2 Определяет цели и задачи комплексной программы подготовки спортсменов спортивной сборной команды	Знать: на уровне пользователя задачи комплексной подготовки спортсменов Уметь: на уровне пользователя определять цели и задачи комплексной программы подготовки спортсменов спортивной сборной команды; Владеть(или Иметь опыт деятельности): на уровне пользователя задачами комплексной подготовки спортсменов	Знать: профессионально Уметь: профессионально задачи комплексной подготовки спортсменов определять цели и задачи комплексной программы подготовки спортсменов спортивной сборной команды; Владеть(или Иметь опыт деятельности): профессионально задачами подготовки спортсменов	Знать: в совершенстве Уметь: в совершенстве задачи комплексной подготовки спортсменов определять цели и задачи комплексной программы подготовки спортсменов спортивной сборной команды; Владеть(или Иметь опыт деятельности): в совершенстве задачами подготовки спортсменов
	ПК-8.3 Оценивает результативность работы тренеров,	Знать: на уровне пользователя тренерскую работу Уметь: на уровне пользователя	Знать: профессионально тренерскую работу Уметь: профессионально	Знать: в совершенстве тренерскую работу Уметь: в совершенстве

Код компетенции / этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды	оценивать результативность работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды; Владеть(или Иметь опыт деятельности): на уровне пользователя тренерской работой	оценивать результативность работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды; Владеть(или Иметь опыт деятельности): профессионально тренерской работой	оценивать результативность работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды; Владеть(или Иметь опыт деятельности): в совершенстве тренерской работой
ПК-9 способен организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программе бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой	ПК-9.1 Организует научно-исследовательскую деятельность обучающихся по программе бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	Знать: на уровне пользователя основы научной деятельности; образовательную программу бакалавриата по своей специальности; программу дополнительного профессионального образования. Уметь: на уровне пользователя организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся по программе бакалавриата и(или) ДПП под	Знать: профессионально основы научной деятельности; образовательную программу бакалавриата по своей специальности; программу дополнительного профессионального образования. Уметь: профессионально организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся по программе бакалавриата и(или) ДПП под	Знать: в совершенстве основы научной деятельности; образовательную программу бакалавриата по своей специальности; программу дополнительного профессионального образования. Уметь: в совершенстве организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся по программе бакалавриата и(или) ДПП под

Код компетенции / этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
квалификации основной, завершающей		руководством специалиста более высокой квалификации; Владеть(или Иметь опыт деятельности): на уровне пользователя навыками работы с основными образовательными программами;навыками научноисследовательской деятельности.	руководством специалиста более высокой квалификации; Владеть(или Иметь опыт деятельности): профессионально навыками работы с основными образовательными программами;навыками научноисследовательской деятельности.	руководством специалиста более высокой квалификации; Владеть(или Иметь опыт деятельности): в совершенстве навыками работы с основными образовательными программами;навыками научноисследовательской деятельности.
	ПК-9.2 Организует проектную деятельность обучающихся по программа бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	Знать: на уровне пользователя Уметь: на уровне пользователя организовать проектную деятельность обучающихся по программа бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации; Владеть(или Иметь опыт деятельности): на уровне пользователя	Знать: профессионально Уметь: профессионально организовать проектную деятельность обучающихся по программа бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации; Владеть(или Иметь опыт деятельности): профессионально	Знать: в совершенстве Уметь: в совершенстве организовать проектную деятельность обучающихся по программа бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации; Владеть(или Иметь опыт деятельности): в совершенстве
	ПК-9.3 Формулирует	Знать: на уровне пользователя темы	Знать: профессионально	Знать: в совершенстве темы



Код компетенции / этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	темы проектных, исследовательских работ обучающихся по программа бакалавриата и(или) ДПП (с помощью специалиста более высокой квалификации)	проектных, исследовательских работ обучающихся Уметь: на уровне пользователя формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся по программа бакалавриата и(или) ДПП (с помощью специалиста более высокой квалификации); Владеть(или Иметь опыт деятельности): на уровне пользователя темами проектных, исследовательских работ обучающихся	темы проектных, исследовательских работ обучающихся Уметь: профессионально формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся по программа бакалавриата и(или) ДПП (с помощью специалиста более высокой квалификации); Владеть(или Иметь опыт деятельности): профессионально темами проектных, исследовательских работ обучающихся	проектных, исследовательских работ обучающихся Уметь: в совершенстве формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся по программа бакалавриата и(или) ДПП (с помощью специалиста более высокой квалификации); Владеть(или Иметь опыт деятельности): в совершенстве темами проектных, исследовательских работ обучающихся

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой	Технология формирования	Оценочные средства	Описание шкал оценивания
-------	--------------------------	--------------------	-------------------------	--------------------	--------------------------

		компетенции (или ее части)	ия	наименов ание	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение.	ПК-5; ПК-8; ПК-9	Лекция, СРС	Задания и контрол ьные вопросы к лаб.	С(1-2)	Согласно табл.7.2
2	Организац ия эксперимен тальной работы с помощью электронны х таблиц.	ПК-5; ПК-8; ПК-9	Лекция, СРС	ВС КВЗЛР	С(3-7)	Согласно табл.7.2
3	Раздел (тема) дисциплины	ПК-5; ПК-8; ПК-9	Лекция, СРС, лабораторна я работа	ВС КВЗЛР	С(8-11)	Согласно табл.7.2
4		ПК-5; ПК-8; ПК-9	Лекция, СРС, лабораторна я работа	ВС КВЗЛР	Р,С(12-16)	Согласно табл.7.2

ВС- вопросы для собеседования, КВЗЛР – контрольные вопросы для защиты практических работ, Р- реферат. БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения  
текущего контроля успеваемости

Вопросы собеседования по разделу (теме) «Информационные ресурсы Интернета и их использование для научной и педагогической деятельности» Дайте определение ИТ и раскройте ее содержание?

Перечислите основные уровни информационных технологий?  
 Перечислите принципы новой информационной технологии?  
 По каким классифицированным признакам разделяют ИТ?  
 Какие средства включает в себя инструментальная база ИТ?  
 Выделите основные поколения эволюции информационных технологий?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

#### Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы из задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Результаты практической подготовки (*умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции*) проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Какой формат ячеек неправильный?  
 Текстовый  
 Числовой  
 Логический  
 Целый

Задание в открытой форме:

Как называется программа автоматически делающая заданные действия в LibreOffice?

Задание на установление правильной последовательности,

Напишите формулу расчета суммы по столбцу и по строке в LibreOffice Calc.

Задание на установление соответствия:

Компетентностно-ориентированная задача:

Разработайте презентацию новой спортивной площадки с помощью средств пакета LibreOffice.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения  
промежуточной аттестации обучающихся

**Задание в закрытой форме:**

Системный анализ начинается с разработки:

1. а) структура управления организацией;
  2. б) целей системы управления;
  3. в) критерия эффективности организации;
  4. г) методов управления.
- .....

**Задание в открытой форме:**

Раскройте содержание принципов системного подхода

.....

**Задание на установление правильной последовательности:**

Какой из этапов исследования идет первым в процедуре исследования системы управления: а) определение подхода к исследованию, методов исследования и методов сбора данных; б) формулировка рабочих гипотез

.....

**Задание на установление соответствия:**

Какой из пунктов имеет наибольший вес в оценке системы менеджмента качества согласно российской премии в области качества: а) лидирующая роль руководства; б) персонал; в) политика и стратегия организации в области качества; г) партнерство и ресурсы; д) процессы, осуществляемые организацией; е) удовлетворенность персонала; ж) удовлетворенность потребителей качеством продукции или услуг; з) влияние организации на общество;

.....

**Компетентностно-ориентированная задача:**

Построить модель работы секундомера в табличном редакторе Excel.

.....

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

## 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 Обально-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Лабораторная работа №1 Организация экспериментальной работы тренера с помощью электронных таблиц.	2	Выполнил, доля правильных ответов составила от 50% до 90%	4	Выполнил , доля правильных ответов составила более 90%
Лабораторная работа №2 Использование специального ПО для обучения спортсменов.	2	Выполнил, доля правильных ответов составила от 50% до 90%	4	Выполнил , доля правильных ответов составила более 90%
Лабораторная работа №3 Оценка и анализ экспериментальной работы с помощью электронных таблиц и баз данных.	2	Выполнил, доля правильных ответов составила от 50% до 90%	4	Выполнил , доля правильных ответов составила более 90%
СРС			24	
Итого			36	
Посещаемость			14	
Зачет			60	
Итого			100	

Для *промежуточной аттестации обучающихся*, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
  - задание в открытой форме – 2 балла,
  - задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
  - задание на установление соответствия – 2 балла,
  - решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.
- Максимальное количество баллов за тестирование – 60 баллов.



## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Майстренко, А. В. Информационные технологии в науке, образовании и инженерной практике : учебное пособие / А. В. Майстренко, Н. В. Майстренко. – Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. – 97 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277993> (дата обращения 20.09.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2. Чеснова, Е. Л. Физическая культура : учебное пособие / Е. Л. Чеснова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945> (дата обращения: 29.08.2023). – Режим доступа: по подписке. –Текст : электронный.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

3. Попков, В. Н. Эмпирическое исследование в физической культуре и спорте: (Методология. Опрос. Наблюдение. Эксперимент) : учебное пособие / В. Н. Попков. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2011. – 290 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277331> (дата обращения: 29.08.2023). - Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный

4. Аникина, Е. И. Web-программирование : учебное пособие для студентов и магистрантов укрупненных групп направлений подготовки 02.00.00 «Компьютерные и информационные науки», 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника» и 10.00.00 "Информационная безопасность" / Е. И. Аникина; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск : ЮЗГУ, 2020. – 180 с. – Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

5. Халяпина, Л. П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л. П. Халяпина, Н. В. Анохина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 118 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315> (дата обращения: 29.08.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6. Информационные технологии в педагогической деятельности : практикум / авт.-сост. О. П. Панкратова [и др.]. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 226 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457342> (дата обращения 29.08.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

### 8.3 Перечень методических указаний

1. Использование Microsoft Word для делопроизводства тренера : методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Прикладные программы специального назначения» для студентов всех форм обучения направления подготовки магистров 49.04.01 «Физическая культура» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. А. А. Чаплыгин. - Электрон. текстовые дан. (574 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 8 с. : ил. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.

2. Прикладные программы специального назначения для отрасли физической культуры и спорта : методические указания по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Прикладные программы специального назначения для отрасли физической культуры и спорта» для студентов всех форм обучения направления подготовки магистров 49.04.01 «Физическая культура» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. А. А. Чаплыгин. - Электрон. текстовые дан. (363 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2022. - 15 с. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.

### 8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека он-

1. лайн»

### 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Программное обеспечение экспериментальных исследований в физической культуре» являются лекции и лабораторные занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают лабораторные занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Лабораторному занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Программное обеспечение экспериментальных исследований в физической культуре»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Программное обеспечение экспериментальных исследований в физической культуре» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Программное обеспечение экспериментальных исследований в физической культуре» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

**11Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice, операционная система Windows  
 Антивирус Касперского (или ESETNOD)

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры охраны труда и окружающей среды, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Проекционный экран на штативе; Мультимедиацентр: ноутбук ASUS X50VLPMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45).

## **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифло- сурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть

предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных х	аннулированных х	новых х			
1	13-14				2	30.06.2023	Протокол заседания кафедры №12 от 30.06.2023 