

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: декан ФП/МК

Дата подписания: 02.09.2022 13:34:35

Уникальный программный ключ:

abd894de8ff3e434f187dcddc5d14b3be82fda3f663e010c359e4ba6bb821c5e

Аннотация к рабочей программе

дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»

Цель преподавания дисциплины:

- формирование представлений об особенностях преподавания психологии с позиций современной гуманистической образовательной парадигмы, знаний о теоретических исследованиях и практических разработках по теориям обучения и методике преподавания психологии;
- усвоение целей и принципов преподавания психологии на основе современной образовательной модели активной продуктивной и творческой деятельности субъектов образовательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение методами, умениями и навыками проектирования и организации образовательного процесса, позволяющими через усвоение предметных знаний осуществлять развитие субъектов обучения с учетом особенностей их личности и жизненного опыта;
- формирование составляющих профессиональной компетентности преподавателя, связанных с решением проблем проектирования и организации преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);
- способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

Разделы дисциплины:

1. Характеристика психологии как учебного предмета
2. История преподавания психологии в высшей школе
3. Методологические аспекты преподавания психологии в вузе
4. Характеристика процесса обучения психологии в системе высшего и дополнительного образования
5. Нормативно-правовое обеспечение образования по психологии в высшей школе
6. Формы преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования
7. Организация самостоятельной работы студентов при обучении психологии в системе высшего и дополнительного образования
8. Самоорганизация деятельности преподавателя
9. Основные тенденции современного психологического образования

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики и
межкультурной коммуникации

(наименование ф-та полностью)

Ворошилова О.Л. Ворошилова

(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного
образования»

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 37.04.01

(цифры согласно ФГОС ВО)

«Психология»

и наименование направления подготовки (специальности)

«Педагогическая психология»

наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения

очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2016

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология и на основании учебного плана направления подготовки 37.04.01 Психология, одобренного Ученым советом университета, протокол № 10 30.05.2016 г.


Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология на заседании кафедры коммуникологии и психологии 31 августа 2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук

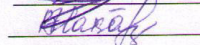

_____ Е.А. Никитина

Разработчик программы:

доц. кафедры коммуникологии и психологии

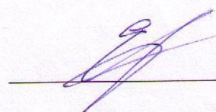

_____ О.В. Чернышова

Директор научной библиотеки


_____ В.Г. Макаровская

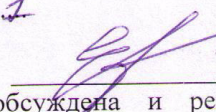
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.04.01 Психология, одобренного Ученым советом университета, протокол № 5 от «30» 01 2017 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии 31 августа 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук


_____ Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.04.01 Психология, одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 от «26» 03 2018 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии ..31.08..... 2018 г., протокол № 1

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук


_____ Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.04.01 Психология, одобренного Ученым советом университета, протокол №__ от «__» __ 20__ г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии 201.. г., протокол №

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук

_____ Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.04.01 Психология, одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 от «25» 02 2020 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» 08 2020г., протокол № 1.

Зав. кафедрой КиП,

к.психол.н _____


Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.04.01 Психология, одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 от «25» 06 2021 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» 08 2021 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой КиП,

к.психол.н _____


Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.04.01 Психология, одобренного Ученым советом университета, протокол № от « » 20 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии « » 20 г., протокол № .

Зав. кафедрой КиП,

к.психол.н _____

Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.04.01 Психология, одобренного Ученым советом университета, протокол № от « » 20 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии « » 20 г., протокол № .

Зав. кафедрой КиП,

к.психол.н _____

Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.04.01 Психология, одобренного Ученым советом университета, протокол № от « » 20 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии « » 20 г., протокол № .

Зав. кафедрой КиП,

к.психол.н _____

Е.А. Никитина

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» является: формирование представлений об особенностях преподавания психологии с позиций современной гуманистической образовательной парадигмы, знаний о теоретических исследованиях и практических разработках по теориям обучения и методике преподавания психологии, усвоение целей и принципов преподавания психологии на основе современной образовательной модели активной продуктивной и творческой деятельности субъектов образовательного процесса.

1.2 Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются: овладение методами, умениями и навыками проектирования и организации образовательного процесса, позволяющими через усвоение предметных знаний осуществлять развитие субъектов обучения с учетом особенностей их личности и жизненного опыта, формирование составляющих профессиональной компетентности преподавателя, связанных с решением проблем проектирования и организации преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования, обучение саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке, формирование способности к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды, к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать:**

- методы и способы саморазвития, самореализации,
- способы коммуникации в устной и письменной формах,
- методы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам,
- предмет и методы психологии, все психологические теории и концепции,
- основные модели личности, структуру и функции Я-концепции, признаки позитивной Я-концепции;
- структуру мотивации, виды эмоциональных процессов и состояний, методы и приемы психической саморегуляции;

уметь:

- применять на практике методы и способы саморазвития, самореализации, способы коммуникации в устной и письменной формах, методы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса,

- ориентироваться в основных направлениях и концепциях психологии;
- использовать основные психологические принципы, методы и приемы, способствующие эффективному общению с людьми, в конкретных ситуациях межличностного, делового и профессионального взаимодействия;
- определять и учитывать индивидуально-психологические и личностные особенности людей,
- применять на практике методы и способы разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, все психологические теории и концепции;

владеть:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала,
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности,
- способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий,
- способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, применять на практике все психологические теории и концепции.

У обучающихся формируются следующие **компетенции:**

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3),
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1),
- способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11),
- способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» представляет дисциплину с индексом Б1.Б.09 базовой части учебного плана направления подготовки 37.04.01 «Психология», изучаемую на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	24,1
в том числе:	
лекции	10
лабораторные занятия	0
практические занятия	14
экзамен	не предусмотрен
зачет	0,1
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего):	24
в том числе:	
лекции	10
лабораторные занятия	0
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	47,9
Контроль/экзамен (подготовка к экзамену)	0

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Теоретические аспекты подготовки психологических кадров	Теоретические аспекты преподавания психологии в вузе и учреждениях дополнительного образования. Цели и задачи обучения преподавания психологии с учетом современных активных и интерактивных методов обучения. Изучение психологии студентами вуза. Организация содержания курса психологии
2	История преподавания психологии в высшей школе.	История преподавания психологии в высшей школе. Основные этапы развития преподавания психологии в высшей школе в России. Основные этапы развития преподавания психологии в высшей школе за рубежом.
3	Методологические аспекты преподавания психологии в вузе.	Методологические аспекты преподавания психологии в вузе, разработки новых учебных курсов по психологическим дисциплинам. Научные основы и методы обучения психологии в вузе. Метод интроспективного анализа. Проблемное обучение как метод активизации учебной деятельности студентов
4	Характеристика процесса обучения психологии в системе высшего и дополнительного	Характеристика процесса обучения психологии в системе высшего и дополнительного образования. Дидактические стратегии формирования и развития

	образования.	познавательной деятельности в процессе обучения психологии. Характеристика процесса воспитания. Принципы воспитания и их реализация в воспитательной деятельности
5	Нормативно-правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения психологии в высшей школе	Нормативно-правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения психологии в высшей школе. Юридические аспекты образовательного процесса. Формы преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования. Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии. Реализации системы методов обучения в лекционных курсах: лекция- монолог, монолог с использованием аудио-визуальных средств, эвристическая беседа, лекция –дискуссия. Организация самостоятельной работы студентов при обучении психологии в системе высшего и дополнительного образования. Планирование и организация самостоятельной работы студентов при обучении психологии. Формирование обобщенных способов учебной деятельности. Саморегуляция самостоятельной работы.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек., час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теоретические аспекты подготовки психологических кадров	2	-	1	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, МУ-1	Т 1. С.3.1 1-2 недели	ОК-3, ОПК-1, ПК-11, ПК-12
2	История преподавания психологии в высшей школе.	2	-	2	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, МУ-1	Т.2. С.3.2. 3-4 недели	ОК-3, ОПК-1, ПК-11, ПК-12
3	Методологические аспекты преподавания психологии в вузе.	2	-	3	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, МУ-1	Т.3. С.3.3. 5-6 недели	ОК-3, ОПК-1, ПК-11, ПК-12
4	Характеристика процесса обучения психологии в системе высшего и дополнительного образования.	2	-	4	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, МУ-1	Т.4. С.3.4. 7-8 недели	ОК-3, ОПК-1, ПК-11, ПК-12
5	Нормативно-правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения психологии в высшей школе	2	-	5	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, МУ-1	Коллоквиум. 9-10 недели	ОК-3, ОПК-1, ПК-11, ПК-12

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Теоретические аспекты подготовки психологических кадров	2
2.	История преподавания психологии в высшей школе	2
3	Методологические аспекты преподавания психологии в вузе	2
4	Характеристика процесса обучения психологии в системе высшего и дополнительного образования	4
5	Нормативно-правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения психологии в высшей школе	4
Итого:		14

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Теоретические аспекты подготовки психологических кадров	1 -2 неделя	10
2	История преподавания психологии в высшей школе	3-6 неделя	10
3	Методологические аспекты преподавания психологии в вузе	7-11 неделя	10
4	Характеристика процесса обучения психологии в системе высшего и дополнительного образования	12-14 неделя	10
5	Нормативно-правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения психологии в высшей школе	15-18 неделя	7,9
Итого :			47,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и

данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5.04. 2017 г. № 301 по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 33% от аудиторных занятий согласно УП (практические занятия – 8 ч.).

Таблица 6.1- Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении занятий

№ п/п	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Практическое занятие 1. Теоретические аспекты подготовки психологических кадров	Решение ситуативных задач	2
2	Практическое занятие 2. История преподавания психологии в высшей школе.	Решение ситуативных задач	2
3	Практическое занятие 3. Методологические аспекты преподавания психологии в вузе.	Решение ситуативных задач	2
4	Практическое занятие 4. Характеристика процесса обучения	Решение ситуативных задач	2

	психологии в системе высшего и дополнительного образования.		
Итого:			8

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код компетенции, содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	Научно- исследовательская практика		Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования, Избранные проблемы психологии развития, Психологическая адаптация к условиям образовательной среды, Психологические аспекты профессиональной мотивации, Педагогическая практика, Преддипломная практика
	Научные школы и теории в современной психологии	Психология познавательной деятельности Методы психолого-педагогического исследования и психодиагностика в образовании, История психологии, Личностное консультирование в психолого-педагогической практике, Психологическое сопровождение развития личности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	Научно- исследовательская практика		Преддипломная практика, Иностранный язык Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования, Педагогическая практика
		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Избранные проблемы семейной психологии и семейного консультирования	
способностью к проектированию,	Актуальные проблемы современной психологии	Психологические аспекты профессиональной	Инновационное проектирование в образовании,

реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11)	образования	мотивации, Психологическая адаптация к условиям образовательной среды, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования, Психология педагогической деятельности, Педагогическая практика
способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12)			Психология педагогической деятельности, Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования, Педагогическая практика, Преддипломная практика,

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции / этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенции	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-3 / завершающий	1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД. 2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков. 3. Умение применять	Знать: основные способы самоорганизации самообразования, предмет и метод психологии, психологические приемы разрешения основных коммуникативных проблем и личностных творческих затруднений. Уметь: применять в практике основные способы самоорганизации самообразования, ориентироваться в основных направлениях концепциях	Знать: основные психологические теории и концепции, том числе способы самоорганизации самообразования, предмет и метод психологии, методы и приемы психической саморегуляции; основы психологии межличностных отношений, общения Уметь: применять в практике основные психологические теории и концепции, том числе концепции самоорганизации самообразования,	Знать: все психологические теории и концепции, том числе способы самоорганизации самообразования, предмет и метод психологии, психологические приемы разрешения основных коммуникативных проблем и личностных творческих затруднений; Уметь: использовать в психологические теории

	знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	психологии. Владеть: способностью применять на практике основные способы самоорганизации и самообразования; готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	ориентироваться основных направлениях концепциях психологии; находить оптимальные способы саморегуляции саморазвития. Владеть: способностью применять на практике основные психологические теории и концепции, том числе концепции самоорганизации самообразования; готовностью к участию совершенствовании разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.	концепции, в том числе концепции самоорганизации самообразования ориентироваться основных направлениях концепциях психологии; использовать основные психологические принципы, методы и приемы способствующие эффективному общению людьми, конкретных ситуациях межличностного, делового профессионального взаимодействия определять психические состояния. Владеть: способностью применять на практике все психологические теории и концепции, в том числе концепции самоорганизации и самообразования; способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса.
ОПК-1 / завершающий	1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД.	Знать: способы коммуникации устной и письменных формах, предмет и методы психологии, психологические приемы разрешения основных коммуникативных проблем и личностных творческих затруднений;	Знать: основные психологические теории и концепции, том числе способы коммуникации устной и письменных формах, предмет и методы психологии, психологические приемы разрешения основных коммуникативных	Знать: все психологические теории и концепции, том числе способы коммуникации устной письменной формах предмет и методы психологии, психологические

	<p>2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков.</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Уметь: применять в практике способы коммуникации устной и письменной форм, ориентироваться в основных направлениях концепциях психологии; использовать основные психологические принципы, методы приемы, способствующие эффективному общению с людьми.</p> <p>Владеть: способностью применять на практике основные способы коммуникации в устной и письменной формах; использованию творческого потенциала, готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.</p>	<p>проблем и личностных творческих затруднений.</p> <p>Уметь: применять в практике основные психологические теории и концепции, в том числе способы коммуникации устной и письменной форм, ориентироваться в основных направлениях концепциях психологии; использовать основные психологические принципы, методы приемы, способствующие эффективному общению с людьми, владеть способностью применять на практике основные способы коммуникации в устной и письменной формах; готовностью к саморазвитию, самореализации.</p>	<p>приемы разрешения основных коммуникативных проблем и личностных творческих затруднений;</p> <p>Уметь: использовать в психологических теориях концепции, в том числе способы коммуникации устной письменной форм, ориентироваться в основных направлениях концепциях психологии;</p> <p>Владеть: способностью применять на практике все психологические теории и концепции, в том числе способы коммуникации в устной и письменной формах; готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-11 / завершающий</p>	<p>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН,</p>	<p>Знать: основные модели образовательной среды, предмет и методы психологии, психологические приемы разрешения основных коммуникативных</p>	<p>Знать: основные психологические теории и концепции, в том числе методы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, предмет и методы</p>	<p>Знать: все психологические теории и концепции, в том числе методы проектирования, реализации и оценки учебно-</p>

	<p>установленных в п.1.3 РПД. 2.Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков. 3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>проблем и личностных творческих затруднений. Уметь: применять на практике методы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, ориентироваться основных направлениях концепциях психологии; использовать основные психологические принципы, методы приемы, способствующие эффективному общению с людьми. Владеть: способностью применять на практике методы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.</p>	<p>психологии, психологические приемы разрешения основных коммуникативных проблем и личностных творческих затруднений. Уметь: применять на практике основные психологические теории и концепции, в том числе методы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, ориентироваться основных направлениях концепциях психологии. Владеть: способностью применять на практике основные психологические теории и концепции, в том числе методы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>воспитательного процесса, предмет и метод психологии, психологические приемы разрешения основных коммуникативных проблем и личностных творческих затруднений. Уметь: использовать все психологические теории и концепции, в том числе методы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, ориентироваться основных направлениях концепциях психологии. Владеть: способностью применять на практике все психологические теории и концепции, в том числе методы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса.</p>
<p>ПК-12 / завершающий</p>	<p>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД. 2.Качество освоенных обучающимися</p>	<p>Знать: методы совершенствования и разработки программ новых учебных психологических курсов, предмет и метод психологии, психологические приемы разрешения основных коммуникативных проблем и личностных творческих затруднений.</p>	<p>Знать: основные психологические теории и концепции, в том числе методы совершенствования и разработки программ новых учебных психологических курсов, предмет и метод психологии, психологические приемы разрешения основных</p>	<p>Знать: все психологические теории и концепции, в том числе методы совершенствования и разработки программ новых учебных психологических курсов, предмет и метод психологии,</p>

	<p>мисия знаний, умений, навыков.</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Уметь: применять на практике методы совершенствования и разработки программ новых учебных психологических курсов, ориентироваться в основных направлениях концепциях психологии.</p> <p>Владеть: способностью применять на практике методы совершенствования и разработки программ новых учебных психологических курсов, готовностью к саморазвитию, самореализации</p>	<p>коммуникативных проблем и личностных творческих затруднений.</p> <p>Уметь: применять на практике основные психологические теории и концепции, в том числе методы совершенствования и разработки программ новых учебных психологических курсов, ориентироваться в основных направлениях концепциях психологии.</p> <p>Владеть: способностью применять на практике основные психологические теории и концепции, в том числе методы совершенствования и разработки программ новых учебных психологических курсов.</p>	<p>психологические приемы разрешения основных коммуникативных проблем и личностных творческих затруднений.</p> <p>Уметь: использовать в психологических теориях концепции, в том числе методы совершенствования и разработки программ новых учебных психологических курсов, ориентироваться в основных направлениях концепциях психологии.</p> <p>Владеть: способностью применять на практике все психологические теории и концепции, в том числе методы совершенствования и разработки программ новых учебных психологических курсов.</p>
--	---	--	---	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические аспекты	ОК-3, ОПК-1, ПК-11,	Лекции, практическое	Тест 1.	№1-14	Согласно табл. 7.2

	подготовки психологических кадров	ПК-12	занятие №1 СРС	Ситуационная задача 1	№1	
2	История преподавания психологии в высшей школе.	ОК-3, ОПК-1, ПК-11, ПК-12	Лекции, практическое занятие №2 СРС	Т ест 2.	№15-28	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача 2	№2	
3	Методологические аспекты преподавания психологии в вузе.	ОК-3, ОПК-1, ПК-11, ПК-12	Лекции, практическое занятие №3 СРС	Т ест 3.	№29-42	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача 3	№3	
4	Характеристика процесса обучения психологии в системе высшего и дополнительного образования.	ОК-3, ОПК-1, ПК-11, ПК-12	Лекции, практическое занятие №4 СРС	Т ест 4.	№43-56	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача 4	№4	
5	Нормативно-правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения психологии в высшей школе	ОК-3, ОПК-1, ПК-11, ПК-12	Лекции, практическое занятие №5 СРС	Коллоквиум	№1-24	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Задание в тестовой форме:

1. Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности....

1. устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками.
2. устные методы.
3. письменные методы.

2. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности...

1. определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.
2. подарки и грамоты.
3. похвала.

3. В практике обучения существуют подходы к определению методов обучения, которые основаны на степени осознанности восприятия учебного материала:

1. пассивные, активные, интерактивные, эвристические.
2. устные и письменные.
3. устные.

Ситуационная задача:

Представьте, что Вы работаете преподавателем в вузе. Вам нужно разработать конспект лекции по теме «Психология личности». Попробуйте выполнить это задание. Напишите, с какими понятиями Вы познакомите студентов? Какие вопросы для обсуждения Вы предложите студентам? Какие учебники и учебные пособия, монографии Вы им порекомендуете? Какие вопросы для дискуссии Вы им предложите? Какие темы докладов Вы им рекомендуете? На основе каких методологических принципов готовится лекционные и практическое занятие?

Вопросы для коллоквиума по теме № 2 «История преподавания психологии в высшей школе»

1. История преподавания психологии.
2. Развитие психологии в Средние века.
4. История преподавания психологии в Эпоху Возрождения, Новое время.
5. Современные идеи и способы преподавания психологии.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного). Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке. Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения
промежуточной аттестации обучающихся

1. Задание в закрытой форме:

Прочитайте и выберите правильный ответ:

1. Предметом психологии является:

- А) человек;
- Б) животные;
- В) психика;
- Г) продукты деятельности человека.

2. Задание в открытой форме:

Социальная помощь – это

3. Задание на установление правильной последовательности.

Установите последовательность:

Общение – это сложный, _____ установления и развития контактов между людьми, порождаемый _____ в совместной деятельности и включающий в себя обмен _____, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.

- А. информацией
- В. многоплановый процесс
- С. потребностями.

4. Задание на установление соответствия.

Установите соответствие между термином и определением:

1. Механизм межличностного восприятия, который представляет собой особый вид понимания другого человека, стремление эмоционально откликнуться на его проблемы ...	А. Эффект новизны.
2. Определите эффект социального восприятия: более новая информация оказывается самой значительной...	Б. Перцептивная.
3. Сторона общения связана с восприятием и пониманием и оценкой людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп...	В. Эмпатия.

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В.

- 1 -
- 2 -
- 3 -

Компетентностно-ориентированная задача:

Представьте, что вы работаете психологом на предприятии АО «Авиавтоматика» им. В.В. Тарасова г. Курска. Начальник отдела Татьяна Н. хотела бы спокойно, планомерно и без эмоций доказать свою точку зрения, правоту, взгляд на некую проблему и довести до понимания и принятия ее своим генеральным директором. Как правило, бывает так, что она работает в компании, наработывает авторитет (она хороший профессионал) и, когда случается непонимание с главным руководителем (с нижними звеньями этого не происходит), какое-то время доказывает свою точку зрения, но часто эмоционально (то, что ей кажется элементарным, не понимается руководителем), и тогда она разворачивается, уходит и увольняется. Пока она чувствует в себе силы, но такое положение не может сохраняться всегда. Она хотела бы научиться не уходить, а спокойно объяснять проблемную ситуацию и добиваться своего.

Как бы Вы поступили в данной ситуации? Попробуйте смоделировать ситуацию и поговорите с генеральным директором с тем, чтобы убедить его, не теряя с ним эмоционального контакта, а также контроля над своими чувствами. Какие существуют методы контроля эмоционального состояния человека?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие 1. Тест. Ситуационная задача	0	Выполнил 1 практическое занятие, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил 1 практическое занятие, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 2. Тест. Ситуационная задача	0	Выполнил 2 практическое занятие, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил 2 практическое занятие, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 3. Тест. Ситуационная задача	0	Выполнил 3 практическое занятие, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил 3 практическое занятие, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 4. Тест. Ситуационная задача	0	Выполнил 4 практическое занятие, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил 4 практическое занятие, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 5. Коллоквиум	0	Выполнил 5 практическое занятие, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил 5 практическое занятие, доля правильных ответов более 50%
СРС	0	Выполнил задание для СРС, доля правильных ответов	16	Выполнил задание для СРС, доля правильных ответов

		менее 50%		более 50%
Итого:	0		36	
Посещаемость	0		14	
Зачет	0		60	
Итого:	0		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 60 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>
2. Карпова, Г. Г. Педагогическая психология [Текст] : учебное пособие : [для преподавателей, студентов и специалистов, изуч. психологию в вузах РФ] / Г. Г. Карпова. – Курск: ЮЗГУ, 2016. - 131 с.
3. Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Текст] : учебник / А. И. Кравченко. – Москва: Проспект, 2016. - 400 с.
4. Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы [Текст] : учебное пособие / А. Н. Митин. - Москва : Проспект ; Екатеринбург : УрГЮА, 2016. - 192 с.

8.2 Дополнительная учебная литература

5. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник / А. К. Болотова. - М. : НИУ Высшая школа экономики, 2012. - 528 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>
6. Беленцов, С. И. Профессиональная этика [Текст] : учебное пособие : [по направлениям подготовки 031600.62 - Реклама и связи с общественностью, 030600.62 - История, 010400.62 - Прикладная математика, 031300.62 - Журналистика, 080101.65 - Экономическая безопасность, 034000.62 - Конфликтология] / С. И. Беленцов, Н. П. Шульгина ; Юго-Запад. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 181 с.
7. Беленцов, С. И. Профессиональная этика [Электронный ресурс] : учебное пособие : [по направлениям подготовки 031600.62 - Реклама и связи с общественностью, 030600.62 - История, 010400.62 - Прикладная математика, 031300.62 - Журналистика, 080101.65 - Экономическая безопасность,

034000.62 - Конфликтология] / С. И. Беленцов, Н. П. Шульгина ; Юго-Запад. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 181 с.

8. Воронцов, Д. В. Гендерная психология общения [Электронный ресурс]: монография / Д. В. Воронцов. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 208 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>

9. Гальперин, П. Я. Лекции по психологии [Текст]: учебное пособие / П. Я. Гальперин. - 4-е изд. - М.: АСТ, 2007. - 400 с.

10. Глуханюк, Н. С. Психодиагностика [Текст] : учебное пособие / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - М. : Академия, 2011. - 240 с.

11. Ермоленко, В. А. Инновационное развитие образовательных программ непрерывного образования: методология и практика [Электронный ресурс] / В. А. Ермоленко, С. Иванова [и др.]. - Москва: Институт эффективных технологий, 2013. - 186 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>

8.3 Перечень методических указаний

1. Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов / сост.: О.В. Чернышова. - Курск: ЮЗГУ, 2016. - 31 с.:

2. Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования [Электронный ресурс] : методические рекомендации для самостоятельной подготовки к занятиям студентов направлений подготовки, учебные планы которых предусматривают изучение дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» очной и заочной форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Т. Ю. Копылова. - Электрон. текстовые дан. (349 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 23 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Психологический журнал.

Известия Юго-Западного государственного университета

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

Вопросы психолингвистики

Менеджмент в России и за рубежом

Проблемы управления

Психопедагогика в правоохранительных органах

Советник в сфере образования

Социологические исследования

Университетская книга

Юридическая психология.

В учебно-образовательном процессе используются плакаты, которые находятся на кафедре коммуникологии и психологии:

1. Конфликты в диаде «Руководитель-подчиненный».

2. Основные этапы психолого-педагогического исследования.

3. Основные направления развития западной конфликтологии.

4. Функции трудовых конфликтов.
5. Предупреждение и разрешение межличностного конфликта.
6. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву).
7. Конфликтная ситуация.
8. Отрасли психологии.
9. Типология характерологических особенностей по К. Юнгу.
10. Направление психологии: предмет исследования, парадигма, метод, практика.

Перечень информационных технологий:

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ).
2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспресс-диагностики суицидального риска.
3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека».
4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус.
5. ИМАТОН «Личностный опросник MMPI».
6. ИМАТОН «PROFI» Профориентационная компьютерная система.
7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем).
8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы.
9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.
10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла.
11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта.
12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга.
13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений.
14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн: <http://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLibrary: <http://elibrary.ru>
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Основными видами аудиторной работы обучающихся являются *лекции и практические занятия*.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические

проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу. Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к зачету необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Ноутбук ASUSX50VL PMД-T2330/14/1024M/|16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45), диктофон цифровой Sony ICD-PX312F, видеокамера Флеш Panasonic HC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменений	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменных	замененных	аннулированных	новых			
1		4, 7, 18, 19			4	31.08.17 г.	Протокол кафедры коммуникологии и психологии №1 от 31.08.17 г.

