

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 30.08.2023 00:39:24

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Предпроектный анализ в архитектурно-градостроительной деятельности»

#### Цель преподавания дисциплины:

- изучение теоретических и практических аспектов проектирования среды; просмотр общих проблем средового дизайна; анализ тенденций и перспектив развития аналитических методов в проектировании городской среды; просмотр вопросов предпроектного и проектного анализа объектов архитектуры и градостроительства.

#### Задачи изучения дисциплины:

- установление связи научного знания с архитектурно-градостроительным проектированием;
- постижение методов научно-исследовательской работы при изучении социальных, функциональных, нормативно-правовых предпосылок принятия архитектурно-градостроительных решений;
- овладение компьютерными способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

#### Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

ПК-1.2 Осуществляет анализ соответствия решений по основным разделам проектной документации, архитектурной концепции и архитектурному проекту

#### Разделы дисциплины:

Особенности архитектурного проектирования в профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Творческий характер профессионального труда архитектора, в результате которого каждый раз создается персональное авторское проектное предложение.</li><li>2. Комплексный характер архитектурного проектирования, выражающийся в единовременном учете множества условий и решении ряда взаимосвязанных задач проектируемого объекта, главным из которых являются функциональность, конструктивность и художественность.</li><li>3. Научный характер предпроектных и проектных исследований в архитектурном проектировании, в результате которых решается комплекс профессиональных вопросов методами логического обоснования, анализа,</li></ol>
---	--

	<p>синтеза.</p> <p>4. Ремесленный характер работы в архитектурном проектировании с использованием профессиональной техники «эскизирования», «рабочего проектирования», «подачи» проекта и пр.</p> <p>5. Специальная технология работы, в основе которой лежит методика архитектурного проектирования.</p>
Предпроектный и проектный анализ	<p>Предпроектный анализ. Параметры существующей ситуации, которые составляют исходные условия для проектирования. Проблемность исходного состояния ситуации. Комплекс предложений по решению всех проблемных качеств ситуации. Проведение качественного предпроектного анализа позволяет впоследствии исключить возможность получения недостоверной или искаженной информации. Предпроектный анализ позволяет увидеть предварительную функциональную модель средового объекта, характеристику объекта и результатов его функционирования, описание существующей информационной системы и её качества, обоснование необходимости совершенствования архитектурно-дизайнерской системы объекта, цели, критерии.</p>
Концепция проекта	Концептуальное авторское решение темы
Визуализация концепции проекта	Представление концепции проекта

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета  
строительства и архитектуры  
(наименование ф-та полностью)

 Е.Г. Пахомова  
(подпись, инициалы, фамилия)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 19 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Предпроектный анализ в архитектурно-градостроительной деятельности  
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО \_\_\_\_\_ 07.04.01 Архитектура  
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Архитектура жилых, общественных и промышленных зданий»  
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения \_\_\_\_\_ очная  
(очная, очно-заочная, заочная)


Курс – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 07.04.01 – Архитектура на основании учебного плана ОПОП ВО 07.04.01 – Архитектура направленность (профиль, специализация) «Архитектура жилых, общественных и промышленных зданий», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «29» марта 2019 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП 07.04.01-Архитектура направленность (профиль, специализация) «Архитектура жилых и общественных зданий» на заседании кафедры архитектуры, градостроительства и графики протокол № 1 «29» августа 2019 г.

*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой архитектуры,  
градостроительства и графики



Поздняков А.Л.

Разработчики программы:  
доцент



Кузнецов М.Е.

Согласовано:


Директор научной библиотеки



Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.04.01-Архитектура направленность (профиль, специализация) «Архитектура жилых, общественных и промышленных зданий», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2020 г. на заседании кафедры архитектуры, градостроительства и графики протокол № 19 «26» 06 2020 г.

*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

/ Зав. кафедрой 

к.т.н., доцент А.Л. Поздняков

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.04.01-Архитектура направленность (профиль, специализация) «Архитектура жилых, общественных и промышленных зданий», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 2021 г. на заседании кафедры архитектуры, градостроительства и графики протокол № 1 «31» 08 2021 г.

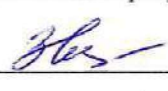
*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

/ Зав. кафедрой 

к.т.н., доцент А.Л. Поздняков

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.04.01-Архитектура направленность (профиль, специализация) «Архитектура жилых, общественных и промышленных зданий», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022 г. на заседании кафедры архитектуры, градостроительства и графики протокол № 1 «30» 08 2022 г.

*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

/ Зав. кафедрой 

к.т.н., доцент А.Л. Поздняков

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.04.01 Архитектура, направленность (профиль, специализация) «Архитектура жилых, общественных и промышленных зданий», одобренного Ученым советом университета (протокол № .9. «27» 02 2023 г.), на заседании кафедры архитектуры, градостроительства и графики 29.08.2023  
*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
*протокол № 1*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.04.01 Архитектура, направленность (профиль, специализация) «Архитектура жилых, общественных и промышленных зданий», одобренного Ученым советом университета (протокол № .... «...» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.), на заседании кафедры архитектуры, градостроительства и графики \_\_\_\_\_  
*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.04.01 Архитектура, направленность (профиль, специализация) «Архитектура жилых, общественных и промышленных зданий», одобренного Ученым советом университета (протокол № .... «...» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.), на заседании кафедры архитектуры, градостроительства и графики \_\_\_\_\_  
*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.04.01 Архитектура, направленность (профиль, специализация) «Архитектура жилых, общественных и промышленных зданий», одобренного Ученым советом университета (протокол № .... «...» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.), на заседании кафедры архитектуры, градостроительства и графики \_\_\_\_\_  
*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

### 1.1. Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «Предпроектный анализ в архитектурно-градостроительной деятельности» является изучение теоретических и практических аспектов проектирования среды; просмотр общих проблем средового дизайна; анализ тенденций и перспектив развития аналитических методов в проектировании городской среды; просмотр вопросов предпроектного и проектного анализа объектов архитектуры и градостроительства.

### 1.2. Задачи дисциплины

- установление связи научного знания с архитектурно-градостроительным проектированием;
- постижение методов научно-исследовательской работы при изучении социальных, функциональных, нормативно-правовых предпосылок принятия архитектурно-градостроительных решений;
- овладение компьютерными способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закреплённые за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закреплённого за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>Знать:</b> основы организации научно-исследовательских и проектных работ <b>Уметь:</b> самостоятельно обучаться новым методам исследования, изменять научный и научно-производственный профиль своей профессиональной

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>деятельности</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> практическими умениями и навыками организации самостоятельного обучения новым методам исследования, изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности</p>
		<p>УК-1.2</p> <p>Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p>	<p><b>Знать:</b> основы организации научно-исследовательских и проектных работ</p> <p><b>Уметь:</b> использовать практические умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> практическими умениями и навыками в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом</p>
		<p>УК-1.3</p> <p>Критически оценивает надежность источников информации, работает с</p>	<p><b>Знать:</b> основные проблемы научно-творческой деятельности в современном мире</p> <p><b>Уметь:</b> проявлять инициативу, в том числе, в ситуациях риска, решать</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		противоречивой информацией из разных источников	проблемные ситуации, брать на себя ответственность за принимаемые решения <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> способностью брать на себя ответственность за принимаемые нестандартные решения
		УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	<b>Знать:</b> проблематику интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности <b>Уметь:</b> осмысливать, обосновывать и формировать архитектурно-градостроительные решения <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> профессиональными навыками осмысливания и формирования архитектурной идеи
ПК-1	Способен участвовать в разработке и защите концептуального архитектурного проекта	ПК-1.2 Осуществляет анализ соответствия решений по основным разделам проектной документации,	<b>Знать:</b> проблематику и основные тенденции международных и отечественных исследований в сфере архитектурной деятельности, соотнося их с реальной ситуацией <b>Уметь:</b> синтезировать в



<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		архитектурной концепции и архитектурному проекту	предлагаемых научных концепциях обобщенный международный опыт, соотнесенный с реальной ситуацией проектирования <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> профессиональными навыками осмысливания и синтеза в предлагаемых научных концепциях обобщенного международного опыта, соотнесенного с реальной ситуацией проектирования

## **2. Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Предпроектный анализ в архитектурно-градостроительной деятельности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 07.04.01 Архитектура, направленность (профиль, специализация) «Архитектура жилых, общественных и промышленных зданий». Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1-м семестре.

## **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам	28,15

Виды учебной работы	Всего, часов
учебных занятий (всего)	
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	88,85
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	2,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	1
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

**4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	Особенности архитектурного проектирования в профессиональной деятельности	<p>1. Творческий характер профессионального труда архитектора, в результате которого каждый раз создается персональное авторское проектное предложение.</p> <p>2. Комплексный характер архитектурного проектирования, выражающийся в единовременном учете множества условий и решении ряда взаимосвязанных задач проектируемого объекта, главным из которых являются функциональность, конструктивность и художественность.</p> <p>3. Научный характер предпроектных и проектных исследований в архитектурном проектировании, в результате которых решается комплекс профессиональных вопросов методами логического обоснования, анализа, синтеза.</p> <p>4. Ремесленный характер работы в архитектурном проектировании с использованием профессиональной техники «эскизирования»,</p>

		«рабочего проектирования», «подачи» проекта и пр. 5. Специальная технология работы, в основе которой лежит методика архитектурного проектирования.
2	Предпроектный и проектный анализ	Предпроектный анализ. Параметры существующей ситуации, которые составляют исходные условия для проектирования. Проблемность исходного состояния ситуации. Комплекс предложений по решению всех проблемных качеств ситуации. Проведение качественного предпроектного анализа позволяет впоследствии исключить возможность получения недостоверной или искаженной информации. Предпроектный анализ позволяет увидеть предварительную функциональную модель средового объекта, характеристику объекта и результатов его функционирования, описание существующей информационной системы и её качества, обоснование необходимости совершенствования архитектурно-дизайнерской системы объекта, цели, критерии.
3	Концепция проекта	Концептуальное авторское решение темы
4	Визуализация концепции проекта	Представление концепции проекта

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Виды учебной деятельности (в часах)			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек	№ Лаб	№ Пр			
1	2	3		4	6	7	8
1	Особенности архитектурного проектирования в профессиональной деятельности	2		Пр. №1, №2	У-1, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2	КО	УК-1 ПК-1
2	Предпроектный и проектный анализ	2		Пр. №3, №4	У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2	КО	УК-1 ПК-1
3	Концепция проекта	2		Пр. №5	У-1, У-5, МУ-1, МУ-2	<u>КО</u>	УК-1 ПК-1

4	Визуализация концепции проекта	2		Пр. №6	У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2	КО	УК-1 ПК-1
---	--------------------------------	---	--	--------	---------------------------	----	--------------

КО – контрольный опрос

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1. Практические занятия

№	Наименование практического задания	Объем, час.
1	Практические занятия 1. Теоретические исследования, которые позволяют более внимательно рассмотреть отдельные качества профессиональной архитектурной деятельности – архитектурно-дизайнерского проектирования.	3
2	Практическое занятие 2. Научно-исследовательский анализ состояния темы проекта. Определение проблемной ситуации проектирования. Анализ истории объекта, опыта проектирования аналогов, градостроительный и другие анализы ситуации участка и объекта проектирования. Анализ урбанистической ситуации, свойственной конкретному пространству и обитающим здесь сложившимся сообществам, их группам и персонажам, т.е. опосредованному «пользователю» средового объекта. Анализ историко-культурной сущности средового объекта предполагает актуализацию неразрывных связей объекта исследований с его возникновением – становлением – развитием и изменением в различных исторических и культурных ситуациях.	3
3	Практические занятия 3. Анализ предметно–пространственной ситуации проектного анализа, результаты и значимые для средовой ситуации свойства, качества и характеристики проектируемого объекта, а также выделяемые его художественные, структурные, организационные, морфологические, функциональные, предметные и пространственные особенности и значения.	3
4	Практическое занятие 4. Разработать концепцию и демонстрационные чертежи без детальной проработки как целостное предложение.	3
5	Практическое занятие 5. Осмысление концепции, которая является поиском: композиционных архитектурных решений, пространства, света и формы, конструкций и материалов, фактуры и цвета, передающих наиболее полный образ будущего проекта.	3
6	Практическое занятие 6. Полученная концепция архитектурно-дизайнерского проекта предоставляется в виде простой визуализации – наброска. Составляется краткая пояснительная записка с кратким технико-экономическим обоснованием концепции проекта.	3

№	Наименование практического задания	Объем, час.
<b>Итого</b>		<b>18</b>

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3. Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Особенности архитектурного проектирования в профессиональной деятельности.	1 неделя	4
2	Творческий характер профессионального труда архитектора, в результате которого каждый раз создается персональное авторское проектное предложение;	2 недели	4
3	Комплексный характер архитектурного проектирования, выражающийся в одновременном учете множества условий и решении ряда взаимосвязанных задач проектируемого объекта, главным из которых являются функциональность, конструктивность и художественность;	3 неделя	4
4	Научный характер предпроектных и проектных исследований в архитектурном проектировании, в результате которых решается комплекс профессиональных вопросов методами логического обоснования, анализа, синтеза;	4-5 неделя	8
5	Ремесленный характер работы в архитектурном проектировании с использованием профессиональной техники «эскизирования», «рабочего проектирования», «подачи» проекта и пр.;	6-7 неделя	8
6	Специальная технология работы, в основе которой лежит методика архитектурного проектирования.	8-9 неделя	8
7	Предпроектный и проектный анализ.	10-11 неделя	8
8	Предпроектный анализ. Параметры существующей ситуации, которые составляют исходные условия для проектирования. Проблемность исходного состояния ситуации.	12-13 неделя	9

	Комплекс предложений по решению всех проблемных качеств ситуации. Проведение качественного предпроектного анализа позволяет впоследствии исключить возможность получения недостоверной или искаженной информации.		
9	Предпроектный анализ позволяет увидеть предварительную функциональную модель средового объекта, характеристику объекта и результатов его функционирования, описание существующей информационной системы и её качества, обоснование необходимости совершенствования архитектурно-дизайнерской системы объекта, цели, критерии.	14-15 неделя	9
10	Концепция проекта.	16 неделя	8
11	Визуализация концепции проекта.	17 неделя	8
12	Подготовка к зачету.	18 неделя	8,85
Итого			88,85

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;
- тем рефератов и докладов;
- тем курсовых работ и проектов и методические рекомендации по их выполнению;
- вопросов к экзаменам и зачетам;
- методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета архитектуры и градостроительства Курской области, Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№ п/п	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Практическая работа №2	Практическое занятие с разбором и анализом конкретных ситуаций	2
2	Практическая работа №3	Практическое занятие с разбором и анализом конкретных ситуаций	2
3	Практическая работа №4	Практическое занятие с разбором и анализом конкретных ситуаций	2
4	Практическая работа №6	Практическое занятие с разбором и анализом конкретных ситуаций	2
	Итого		8

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Предпроектный анализ в архитектурно-градостроительной деятельности	Проблемы жилой застройки центров крупных городов	Современные архитектурные конструкции Современная методология архитектурного анализа Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1 Способен участвовать в разработке и защите концептуального архитектурного проекта	Предпроектный анализ в архитектурно-градостроительной деятельности	Профессиональная архитектурная практика Основы подготовки и презентации архитектурного проекта Средовые факторы в архитектуре и предпроектный анализ Пространственное моделирование и композиционный анализ в архитектуре	Проектирование исследования по профилю программы магистратуры Этика и культура управления архитектурным проектом Современное проектирование жилых и общественных зданий Современное проектирование промышленных зданий Производственная преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания



Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1/ начальный	<p>УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p>УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречиями</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденции научно-творческой деятельности в современном мире</li> <li>- методы решения проблемной ситуации</li> <li>- особенности интеграции фундаментальных и прикладных знаний в области архитектурной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивать новые методы исследования под руководством преподавателя</li> <li>- осуществлять исследовательскую и</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы инновационной деятельности в архитектуре</li> <li>- способы решения проблемной ситуации</li> <li>- тенденции интеграции фундаментальных и прикладных знаний в области архитектурной деятельности в современном мире</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять базовые умения и навыки в самостоятельном обучении новым методам исследования</li> <li>- применять базовые умения и навыки в организации</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации научно-исследовательских и проектных работ</li> <li>- способы и методы решения проблемной ситуации</li> <li>- основные проблемы научно-творческой деятельности в современном мире</li> <li>- проблематику интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно обучаться новым методам исследования, изменять научный и производственный</li> </ul>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>вой информации из разных источников</p> <p>УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p>	<p>проектную деятельность самостоятельно</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять инициативу, в том числе, в ситуациях риска</li> <li>- критически оценивать результаты научных исследований и проектных разработок, проводить их экспертизу, составлять соответствующие рецензии и отзывы;</li> </ul> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (частично) умениями и навыками организации самостоятельного обучения новым методам исследования</li> <li>- основными</li> </ul>	<p>исследовательских и проектных работ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять инициативу, в том числе, в ситуациях риска, решать проблемные ситуации</li> <li>- разрабатывать проектные решения, включая инновационные (концептуальные)</li> </ul> <p>междисциплинарные и специализированные, основанные на научных исследованиях, путем интеграции знаний из новых областей науки и практики;</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными умениями и</li> </ul>	<p>профиль своей профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать практические умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом</li> <li>- проявлять инициативу, в том числе, в ситуациях риска, решать проблемные ситуации, брать на себя ответственность за принимаемые решения</li> <li>- осмысливать, обосновывать и формировать архитектурно-градостроительные решения</li> </ul> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими умениями и навыками</li> </ul>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>умениями и навыками организации исследовательских и проектных работ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью концентрироваться и проявлять инициативу, в том числе, в ситуациях риска</li> <li>- методиками самостоятельно интегративного исследования</li> </ul>	<p>навыками организации самостоятельного обучения новым методам исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными умениями и навыками организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом</li> <li>- способностью находить нестандартные решения в проблемных ситуациях</li> <li>- способностью интегрировать фундаментальные и прикладные исследования в сфере архитектурной деятельности</li> </ul>	<p>организации самостоятельного обучения новым методам исследования, изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими умениями и навыками в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом</li> <li>- способностью брать на себя ответственность за принимаемые нестандартные решения</li> <li>- профессиональным и навыками осмысливания и формирования архитектурной идеи</li> </ul>
ПК-1/ начальный	ПК-1.2 Осуществляет анализ	<b>Знать:</b> - основные тенденции	<b>Знать:</b> - основные тенденции	<b>Знать:</b> - проблематику и основные

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	соответствия решений по основным разделам проектной документации, архитектурной концепции и архитектурному проекту	<p>научных исследований в области архитектурной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всесторонне оценивать результаты международных научных исследований и проектных разработок</li> </ul> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (частично) методиками анализа международного опыта архитектурно-градостроительной деятельности</li> </ul>	<p>международных и отечественных исследований в области архитектурной деятельности в современном мире</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать результаты международных научных исследований и проектных разработок</li> </ul> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методиками анализа международного опыта архитектурно-градостроительной деятельности</li> </ul>	<p>тенденции международных и отечественных исследований в сфере архитектурной деятельности, соотнося их с реальной ситуацией</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- синтезировать в предлагаемых научных концепциях обобщенный международный опыт, соотнесенный с реальной ситуацией проектирования</li> </ul> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональным и навыками осмысливания и синтеза в предлагаемых научных концепциях обобщенного</li> </ul>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				международного опыта, соотнесенного с реальной ситуацией проектирования

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	Раздел 1	УК-1 ПК-1	Лекции, практические занятия, СРС	Контрольный опрос	1	Согласно таб. 7.2
2	Раздел 2	УК-1 ПК-1	Лекции, практические	Контрольный	2,3	Согласно таб. 7.2

			ие занятия, СРС	опрос		
3	Раздел 3	УК-1 ПК-1	Лекции, практическ ие занятия, СРС	Контрол ьный опрос	4,5	Согласно таб. 7.2
4	Раздел 4	УК-1 ПК-1	Лекции, практическ ие занятия, СРС	Контрол ьный опрос	6	Согласно таб. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения  
текущего контроля успеваемости

**Вопросы контрольного опроса по разделу (теме) 1. «Особенности архитектурного проектирования в профессиональной деятельности»**

1. Методика и организация проектирования с учетом экологических требований.
2. Экологические методы градостроительного и архитектурно-дизайнерского проектирования.
3. Функционально-пространственное зонирование города.
4. Дизайн среды внутренних архитектурных пространств.
5. Комплексное формирование фрагментов городской среды.
6. Формирование предметно-пространственной среды города с учетом исторического наследия.

**Вопросы контрольного опроса по разделу (теме) 2. «Предпроектный и проектный анализ»**

1. Понятие, цель, задачи предпроектного анализа.
2. Постановка и решение задачи. Предпроектный анализ как вид архитектурной деятельности.
3. Объект и предмет предпроектного анализа.
4. Принципы и методы предпроектного анализа.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения  
текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методических материалах  
по дисциплине.

**Темы курсовых работ (проектов):**

1. Виды градостроительной деятельности, содержание документов согласно действующему законодательству.
2. Понятие предпроектного анализа, основные этапы.

3. Виды графических схем и чертежей в предпроектном анализе.
4. Планировочный каркас и его анализ в архитектурном проектировании.
5. Транспортный каркас и его анализ в архитектурном проектировании.
6. Композиционный каркас и его анализ в архитектурном проектировании.
7. Современные подходы к формированию городской среды.
8. Особенности формирования открытых городских пространств, «городского интерьера».
9. Особенности восприятия открытых городских пространств. Типология форм городской среды.
10. Элементы формирования городских интерьеров.
11. Способы и приемы формирования открытых городских пространств.
12. Способы достижения целостности фрагмента городской среды.
13. Понятие реконструкции в архитектурно-градостроительном анализе.
14. Понятие исторических поселений и поселений с историческим наследием.
15. Разработка историко-архитектурных опорных планов в предпроектном анализе.
16. Виды объектов культурного наследия (ОКН).
17. Основные виды охранных зон объектов культурного наследия (ОКН).

Требования к структуре, содержанию, объему, оформлению курсовых работ (курсовых проектов), процедуре защиты, а также критерии оценки определены в:

- стандарте СТУ 04.02.030-2017 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению»;
- положении П 02.016-2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- методических указаниях по выполнению курсовой работы (курсового проекта).

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- задание в закрытой форме – 2 балла;
- задание в открытой форме – 2 балла;

- задание на установление соответствия – 2 балла;
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

#### **Задание в закрытой форме:**

1. Средовой подход - это...
  - а) концептуальная позиция;
  - б) метод освоения;
  - в) набор требований;
  - г) жизненный фактор.
  
2. В задачи технического оснащения не входит обеспечение:
  - а) аэрации и инсоляции;
  - б) комфорта и удобства;
  - в) функционального зонирования;
  - г) освоения пространства.
  
3. На сколько климатических районов разделена вся территория России?
  - а) На 5 районов.
  - б) На 4 района.
  - в) На 16 районов.
  - г) На 10 районов.

#### **Задание в открытой форме:**

1. Дайте определение понятию строительная климатология.
  
2. ... - раздел гражданского строительства, специализирующийся в области изучения поведения зданий и сооружений под сейсмическим воздействием в виде сотрясений



земной поверхности, потери грунтом своей несущей способности, волн цунами и разработки методов и технологий строительства зданий, устойчивых к сейсмическим воздействиям.

3. ... - объёмно-пространственная организация территории, объединения природных, строительных и архитектурных компонентов в целостную композицию, несущую определённый художественный образ.

### **Задание на установление соответствия:**

1-я группа:

1. Категории сельскохозяйственного ландшафта.
2. Ландшафты образовавшиеся вследствие добычи полезных ископаемых, сброса загрязнённых вод, техногенных аварий.
3. Ландшафт в той или иной степени преобразованный человеком.

2-я группа:

- а) антропогенный ландшафт; б) техногенный ландшафт; в) природный ландшафт.

1-я группа:

1. Системой устройств, служащих для уменьшения сейсмической нагрузки на здания.
2. Разновидность сейсмической изоляции для защиты зданий и сооружений от потенциально разрушительных землетрясений.
3. Сейсмическая изоляция, предназначенная для улучшения работы зданий и сооружений под сейсмической нагрузкой за счёт интенсивного демпфирования сейсмической энергии, проникающей через фундаменты в эти здания и сооружения.
4. Сейсмическая изоляция, являющаяся инструментом вибрационного контроля в сейсмостойком строительстве, который может улучшить работу зданий и сооружений под сейсмической нагрузкой.

2-я группа:

- а) виброконтроль;
- б) свинцово-резиновая опора;
- в) фрикционно-маятниковая опора;
- г) сейсмический амортизатор;
- д) инерционный демпфер.

### **Компетентностно-ориентированная задача:**

1. Опишите методику проведения предпроектного анализа на примере разработки проекта детского сада.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

положение П 02.016-2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое задание №1	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	5	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое задание №2	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	5	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое задание №3	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	5	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое задание №4	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	5	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое задание №5	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	5	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое задание №6	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	5	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
СРС	12		18	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	

Итого	0	100
-------	---	-----

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла
- задание в открытой форме – 2 балла
- задание на установление соответствия – 2 балла
- компетентностно-ориентированная задача – 6 баллов

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1. Основная учебная литература**

1. Шипицына, О. А. Методы критического исследования архитектурного объекта [Электронный ресурс] : учебное пособие по дисциплине «Архитектурно-исследовательские виды деятельности» / О. А. Шипицына, Т. А. Кислых ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2019. – 90 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573486>

2. Бородов, В. Е. Теория и методология проектирования архитектурного объекта [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Е. Бородов ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2019. – 291 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612585>

3. Архитектурное проектирование и исследования в магистратуре [Электронный ресурс] : учебник / М. Г. Безирганов, М. В. Винницкий, В. Ж. Шуплецов и др. ; под общ. ред. С. А. Дектерева ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2019. – 340 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573444>

### **8.2. Дополнительная учебная литература**

4. Кудряшев, К. В. Архитектурная графика [Текст] : учебное пособие / К. В. Кудряшев. – М. : Архитектура-С, 2006. – 312 с.

5. Рыбакова, Г. С. Основы архитектуры объекта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. С. Рыбакова, А. С. Першина, Э. Н. Бородачева ; Самарский государственный архитектурно-строительный университет. – Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2015. – 127 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438388>

### 8.3 Перечень методических указаний

1. Предпроектный анализ в архитектурно-градостроительной деятельности [Электронный ресурс] : методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) для студентов направления подготовки 07.04.01 Архитектура / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. Е. Кузнецов. - Курск : ЮЗГУ, 2020. - 17 с.

2. Предпроектный анализ в архитектурно-градостроительной деятельности [Электронный ресурс] : методические указания по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы для студентов направления подготовки 07.04.01 Архитектура / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: М. Е. Кузнецов. – Курск, 2020. – 12 с.

3. Самостоятельная работа студентов [Электронный ресурс] : методические указания для студентов всех направлений подготовки / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: М. М. Звягинцева, А. Л. Поздняков. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 19 с.

### 8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

- Архитектура и время
- Архитектура. Самые знаменитые архитектурные сооружения мира
- Архитектура, строительство, транспорт
- Культура и время
- Строительство и архитектура

### 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://ban.ru.ru> - Библиотека Российской Академии наук
2. <http://uwlib.lib.msu.ru> - Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова
3. <http://www.lib.swsu.ru> - Научная библиотека ЮЗГУ
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал
6. <http://www.nlr.ru> - Российская национальная библиотека (бывшая Ленинка)
7. <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPR

### 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Предпроектный анализ в архитектурно-градостроительной деятельности» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины «Предпроектный анализ в архитектурно-градостроительной деятельности» завершают практические

занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Предпроектный анализ в архитектурно-градостроительной деятельности» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Предпроектный анализ в архитектурно-градостроительной деятельности» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Касперского (или ESETNOD)

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения практических занятий и лаборатории кафедры архитектуры, градостроительства и графики, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска.

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине необходимо следующее материально-техническое оборудование:

1. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL/ проектор inFocus IN24+ Интернет ресурсы.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении

промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата*, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			