

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 31.01.2017

Уникальный программный ключ:

d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367762d643e1a290e1c15aa14b

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра гражданского права



Проректор по учебной работе

Г. Локтионова

2017 г.

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО: СИСТЕМНЫЕ АСПЕКТЫ

Методические указания для самостоятельной работы
по изучению дисциплины для магистрантов всех форм обучения
по направлению подготовки (специальности) 40.04.01
«Юриспруденция» (магистерская программа
«Предпринимательское и коммерческое право»; магистерская
программа «Гражданское право, семейное право, международное
частное право»)

Курск 2017

УДК 347.1(075.6)

Составитель Е.Ф. Цокур

Рецензент

Доктор юридических наук, профессор *А.Н. Сурков*

Предпринимательское право: системные аспекты:
методические указания для самостоятельной работы магистрантов
всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Е.Ф. Цокур. Курск,
2017. – 24 с.

Излагаются методические указания, приводятся планы
самостоятельной работы, список источников и литературы.

Предназначены для магистрантов всех форм обучения по
направлению подготовки (специальности) 40.04.01
«Юриспруденция» (магистерская программа
«Предпринимательское и коммерческое право»; магистерская
программа «Гражданское право, семейное право, международное
частное право»); 40.05.02 «Правоохранительная деятельность»

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 14.04.2017. Формат 60x84 1/16.
Усл.печ.л. 1,3. Уч.-изд.л. 1,2. Тираж 100 экз. Заказ 602. Бесплатно.

Раздел 1. Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов – это активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, направленные на закрепление пройденного материала, формирование умений и навыков быстро решать поставленные задачи. Самостоятельная работа предполагает не пассивное «поглощение» готовой информации, а ее поиск и творческое усвоение.

Представляя собой активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, самостоятельная работа студентов направлена на закрепление пройденного материала, формирование умений и навыков быстро решать поставленные задачи. Она предполагает не пассивное «поглощение» готовой информации, а ее поиск и творческое усвоение. Самостоятельная работа по своей сути предполагает максимальную активность каждого обучающегося. Она проявляется и в организации работы, и в использовании целенаправленного восприятия, переработки, закрепления, применения знаний и в сознательном стремлении превратить усваиваемые знания в убеждения, неуклонно руководствоваться ими в своей повседневной деятельности.

Самостоятельная работа должна соответствовать учебным возможностям студента, степени сложности, удовлетворять принципу постепенного перехода с одного уровня самостоятельности на другой. Главной целью самостоятельной работы является не только закрепление, расширение и углубление получаемых знаний, умений и навыков, но и самостоятельное изучение и усвоение нового материала без посторонней помощи.

Организация преподавателем самостоятельной работы студентов должна быть направлена на решение следующих дидактических задач:

- совершенствование умений и навыков по специальности;
- обобщение и повторение пройденного материала;
- применение полученных знаний, их пополнение и расширение;

– обеспечение активной познавательной деятельности каждого студента;

– развитие исследовательских навыков.

В целом разумное сочетание самостоятельной работы с иными видами учебной деятельности позволяет реализовать три основных компонента университетского образования:

– познавательный, который заключается в усвоении студентами необходимой суммы знаний по избранной специальности, а также способности самостоятельно их пополнять;

– развивающий, т.е. выработка навыков аналитического и логического мышления, способности профессионально оценить ситуацию и найти правильное решение;

– воспитательный – формирование профессионального правового сознания, мировоззренческих установок, связанных не только с выбранной ими специальностью, но и с общим уровнем развития личности.

Можно выделить четыре уровня самостоятельной продуктивной деятельности студентов, соответствующие их учебным возможностям:

– копирующие действия по заданному образцу. Идентификация объектов и явлений, их узнавание путем сравнения с известным образом. На этом уровне происходит подготовка к самостоятельной деятельности;

– репродуктивная деятельность по воспроизведению информации о различных свойствах изучаемого объекта, в основном не выходящая за пределы уровня памяти, но предполагающая решение более сложных задач;

– продуктивная деятельность самостоятельного применения приобретенных знаний для решения задач выходящих за пределы известного образца;

– самостоятельная деятельность по переносу знаний при решении задач в совершенно новых ситуациях.

Самостоятельные работы по образцу, требующие переноса известного способа решения в непосредственно аналогичную или отдаленно аналогичную внутрипредметную ситуацию. Эти работы выполняются на основе «конкретных алгоритмов», ранее продемонстрированных учителем и опробованных учащимися при выполнении предыдущих заданий. Другими словами, речь здесь идет о самостоятельном решении задания по способу, показанному

преподавателем или подробно описанному в учебном пособии. Таким образом, выполняя самостоятельную работу такого вида, студенты совершают прямой перенос известного способа в аналогичную внутрипредметную ситуацию. Все действия студента при выполнении самостоятельных работ по образцу служат только основой формирования умения планировать собственную познавательную деятельность, основой формирования опыта познавательной самостоятельности.

Реконструктивно-вариативные самостоятельные работы на перенос известного способа с некоторой модификацией в необычную внутрипредметную проблемную ситуацию. Самостоятельная работа этих видов обычно содержат в себе познавательные задачи, по условиям которых студентам необходимо: анализировать необычные для них ситуации; выявлять характерные признаки учебных проблем, возникающих в этих ситуациях; искать способы решения этих проблем; выбирать из известных способов наиболее рациональные, модифицируя их в соответствии с условиями ситуации обучения.

Все эти действия в отличие от тех, которые предпринимались студентами при выполнении самостоятельных работ по образцу, не являются очевидными. Для того чтобы обнаружить возможность использовать тот или иной ранее известный способ деятельности, необходимо преобразовать исходную ситуацию, выполнив определенные действия.

Еще более высокий уровень самостоятельности проявляют студенты при выполнении частично-поисковых, эвристических самостоятельных работ, требующих переноса нескольких известных способов решения в необычные внутрипредметные проблемные ситуации и их комбинирования.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Основной мотивирующий фактор – это подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

К числу внутренних факторов, способствующих активизации самостоятельной работы студентов, можно отнести:

– полезность выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы в лекционном курсе, в методическом пособии, в лабораторном практикуме, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к

выполнению задания существенно меняется и качество выполняемой работы возрастает. Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке. Так, например, если студент получил задание на дипломную (квалификационную) работу на одном из младших курсов, он может выполнять самостоятельные задания по ряду дисциплин гуманитарного и социально-экономического, естественно-научного и общепрофессионального циклов дисциплин, которые затем войдут как разделы в его квалификационную работу;

- интенсивная педагогика. Она предполагает введение в учебный процесс активных методов, прежде всего игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно-деятельностные игры. В таких играх происходит переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, его моделирование с выделением ведущих противоречий;

- использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры);

- поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и др.

Различают две основных формы самостоятельной работы студентов – аудиторную (под руководством преподавателя) и внеаудиторную. Тесная взаимосвязь этих форм предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.).

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения л/р);

– выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, – консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом);

– выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИРС);

– прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков);

– выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ).

В свою очередь основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

– формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

– написание рефератов;

– подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;

– составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний;

– подготовка рецензий на статью, пособие;

– выполнение микроисследований;

– подготовка практических разработок;

– выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;

– компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

В зависимости от особенностей высшего учебного заведения перечисленные виды самостоятельной работы студентов могут быть расширены или заменены на специфические.

Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в рабочей программе.

Результаты самостоятельной работы студента должны контролироваться преподавателем. Эти результаты должны оцениваться и учитываться в ходе итоговой аттестации студента по изучаемой дисциплине.

Количество и объем заданий на самостоятельную работу и число контрольных мероприятий по дисциплине определяется преподавателем. Схема руководства: на первом занятии следует довести студентам методы и приёмы самостоятельной работы, разъяснить ее цели, задачи и преимущества, методы контроля и виды оценивания; в начале каждого раздела распределяются формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы, учитываются желания и возможности студентов. Преподаватель консультирует и контролирует ход выполнения работы, назначает сроки защиты; на практических занятиях необходимо активно использовать возможности для самостоятельной работы студентов (решение ситуационных задач, применение методики «деловых игр», рецензирования и оценки работ самими студентами и т. д.); на лекциях шире использовать мультимедийные технологии, опрос по ключевым вопросам изложенного и пройденного материала для активизации самостоятельной работы.

Виды контроля самостоятельной работы: входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины; текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях; промежуточный контроль по окончании изучения раздела; самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям; итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена; контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины (срез знаний).

Тестовый контроль знаний и умений студентов отличается объективностью, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений. Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания.

Необходимо широко внедрять в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

Раздел 2. Содержание основных форм самостоятельной работы

Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий является обязательной формой самостоятельной работы студентов и предполагает подготовку индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) докладов (сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий) на практических занятиях и разработку мультимедийной презентации к нему.

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание или студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых

преподавателем тем и выступить на семинарском занятии. Доклад (резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки: 1) логическая последовательность изложения; 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса; 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия); 4) самостоятельность изложения материала источников; 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения; 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи); 7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию студента.

Презентация должна быть выполнена в программе Power Point и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления с согласованность текстового и визуального материала;
 - соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.);
 - соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда);
 - комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта);
 - эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов);
 - допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.
- Оценка доклада (резюме, эссе) производится в рамках 12-

балльного творческого рейтинга действующей в ЮЗГУ балльно - рейтинговой оценки успеваемости и качества знаний студентов. Итоговая оценка является суммой баллов, выставляемых преподавателем с учетом мнения других студентов по каждому из перечисленных выше методических требований к докладу и презентации.

Также формой самостоятельной работы студентов является *выполнение практических заданий (решения задач, выполнения индивидуальных заданий (работ), оформление отчетов о самостоятельной работе)*, содержание которых определяется содержанием настоящих методических указаний. Часть практических заданий может быть выполнена студентами на аудиторных практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной темы на аудиторных занятиях завершено, студент переходит к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящими методическими указаниями, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме. Все практические задания для самостоятельного выполнения студентами, приведенные в настоящих методических указаниях обязательны для выполнения в полном объеме.

Подготовка к тестированию предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме, приведенных в настоящих методических указаниях.

Самоконтроль является обязательным элементом самостоятельной работы студента. Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответ на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.

2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заменить и исправлять свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- *устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;*

- *ответ на вопросы, приведенные к каждой теме;*

- *составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;*

- *ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки;*

- *самостоятельное тестирование по предложенным в настоящих методических указаниях тестовых заданий.*

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, уделять время самостоятельной подготовке (часы на самостоятельное изучение), осуществлять все формы самоконтроля.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Собеседование

Вопросы:

1. Раскройте основные этапы развития предпринимательского и коммерческого права.
2. Охарактеризуйте субъектов правоотношений предпринимательского и коммерческого права.
3. Точки зрения на понимание правоотношения.
4. Общие и специальные права участников

предпринимательского и коммерческого права.

2. Деловая игра «Основы предпринимательского и коммерческого права»

Темы докладов:

1. Частно-правовые и публично-правовые аспекты предпринимательского и коммерческого права;
2. Основные источники предпринимательского и коммерческого права
3. Доктрина предпринимательского и коммерческого права
4. Гражданско-правовая ответственность в отношениях предпринимательского и коммерческого права

3. Семинар-диспут Проблемы применения норм предпринимательского и коммерческого права

Цель формирование общих представлений предпринимательском и коммерческом праве, процессуальные особенности защиты участников предпринимательских отношений, претензионный порядок защиты прав потребителей.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие коммерческой деятельности.
2. Процессуальные особенности защиты прав участников предпринимательской и коммерческой деятельности;
3. Понятие предпринимательской деятельности.

4. Сообщение студента (магистранта)

Тема: Законодательная база, регулирующая предпринимательство в России.

5. Сообщение студента (магистранта)

Тема: Коммерческая деятельность: этапы развития.

Сообщение студента

Тема: Проблемы малого бизнеса в России.

6. Собеседование

Вопросы:

1. Прекращение предпринимательской деятельности;
2. Проблемы защиты потребителей рекламных услуг от некачественной и недостоверной рекламы;

3. Особенности естественной монополии в условиях развития рыночных отношений в России;
 4. Особенности развития конкурентной среды на российском рынке.
-
7. Круглый стол: Проблемы и перспективы развития предпринимательской и коммерческой деятельности в России.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Белов В. А. Гражданское право. Общая часть [Текст]: учебник. Т.1: Введение в гражданское право. - М. : Юрайт, 2011. - 521 с.
2. Гражданское право [Текст]: учебник. В 3 т. Т. 2 / под ред. А. П. Сергеева. - М.: ВЕЛБИ, 2010. - 880 с.
3. Российское гражданское право [Текст]: учебник. В 2т. Т.1./ под ред. Е.А. Суханова. – М.: Статут, 2011. – 958с.

Дополнительная литература:

4. Актуальные вопросы защиты прав потребителей в государствах – участниках СНГ (информационно-аналитический обзор). – М., 2012.
5. Арабей, Е.А. Понятие «потребитель» в праве Европейского союза / Е.А. Арабей // Актуальные проблемы российского права. – 2013. – № 12 (37). – С. 1634-1640.
6. Андреев, Ю.Н. Механизм гражданско-правовой защиты / Ю.Н. Андреев. – М., 2010. – 464 с.
7. Банников, Р.Ю. Досудебный порядок урегулирования споров / науч. ред. В.В. Ярков / Р.Ю. Банников. – М., 2012. – 240 с.
8. Беликова, К.М. Потребители в Европейском союзе: некоторые аспекты защиты прав в контексте социализации права / К.М. Беликова // Право и экономика. – 2012. – № 6. – С. 10 - 17.
9. Богдан, В. В. Гражданско-правовые способы защиты прав потребителей и их реализация в судебном порядке: актуальные проблемы правоприменительной практики / В.В. Богдан. – Курск, 2012. – 109 с.
10. Богдан, В. В. Защита прав потребителей в России: историко-правовое исследование / В.В. Богдан. – Курск, 2008. – 187 с.
11. Богдан, В. В. Закон «О защите прав потребителей» России и Украины: сравнительно-правовой анализ // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. – 2014. – № 4. – С. 684-691.
12. Богдан, В. В. Частноправовые и публично-правовые начала регулирования защиты прав потребителей в России / В.В. Богдан // Политика и Общество. – 2014. – № 11. – С. 1404-1411.

13. Богдан, В. В. Дискуссионные вопросы распространения норм Закона РФ «О защите прав потребителей» на юридических лиц: российский подход и зарубежное законодательство / В.В. Богдан // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2014. – № 8 (46): в 2-х ч. – Ч. II. – С. 22-26.
14. Богдан, В. В. Компенсация морального вреда как способ защиты прав потребителей: проблема эффективности / В.В. Богдан // Бизнес в Законе. Экономико-юридический журнал. – 2014. – № 1. – С. 50-53.
15. Богдан, В. В. Теоретические проблемы определения специального правового статуса потребителя / В.В. Богдан // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2014. – № 4 (165). – С. 231-235.
16. Богдан, В. В. Практика применения норм о взыскании неустойки в свете нового Постановления Пленума Верховного Суда РФ «О рассмотрении судами гражданских дел по спорам о защите прав потребителей» / В.В. Богдан // Право и экономика. – 2014. – № 3. – С. 76-79.
17. Богдан, В. В. Судебная «защита» прав потребителей: отдельные проблемы правоприменительной практики / В.В. Богдан, М.Н. Урда // Арбитражный и гражданский процесс. – 2014. – № 3. – С. 32-36.
18. Богдан, В. В. Сравнительно-правовая характеристика практики применения Законов «О защите прав потребителей» судами России, Украины и Белоруссии / В.В. Богдан // Право и политика. - 2014. - № 12. - С. 1941-1945.
19. Богдан, В. В. Существенный недостаток товара (работы, услуги) как основание отказа потребителя от исполнения договора: проблемы теории и практики / В.В. Богдан // Российская юстиция. – 2013. – № 13. – С. 11-13.
20. Богдан, В. В. Модернизация Закона РФ «О защите прав потребителей» должна быть сбалансированной: к вопросу о необходимости внесения изменений и дополнений / В.В. Богдан // Актуальные проблемы российского права. – 2013. – № 2. – С. 135-142.
21. Богдан, В. В. Права потребителей: понятие, виды, общая характеристика / В.В. Богдан // Известия Юго-Западного

- государственного университета. Серия «История и право». – 2012. – № 2. – С. 14-20.
22. Богдан, В. В. Досудебный порядок урегулирования споров с участием потребителей: обязанность или право? / В.В. Богдан // Известия Юго-Западного государственного университета. – 2012. – № 5. – С. 12-16.
23. Богдан, В. В. К вопросу о необходимости создания Концепции развития гражданско-правового регулирования правоотношений с участием потребителей / В.В. Богдан // Известия Юго-Западного государственного университета. – 2012. – № 6. – С. 137-142.
24. Богдан, В. В. Модернизация Закона РФ «О защите прав потребителей» и судебная практика: частно-правовые аспекты / В.В. Богдан // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «История и право». – 2012. – № 2. – С. 34-40.
25. Богдан, В. В. Эволюция понятия «потребитель»: анализ новых подходов / В.В. Богдан // Известия Юго-Западного государственного университета. – 2012. – № 4. – С. 19-24.
26. Богдан, В. В. Положения Закона РФ «О защите прав потребителей» о неустойке нуждаются в совершенствовании / В.В. Богдан // Гражданское право. – 2012. – № 4. – С. 10-11.
27. Богдан, В. В. К вопросу о понимании гражданских правоотношений с участием потребителей / В.В. Богдан // Известия Юго-Западного государственного университета. – 2012. – № 2 (41). – Часть 2. – С. 181-186.
28. Богдан, В. В. Изменение и прекращение гражданских правоотношений как способ защиты прав потребителей: баланс интересов / В.В. Богдан // Гражданское право. – 2012. – № 3. – С. 6-9.
29. Богдан, В. В. Особенности субъектного состава договора розничной купли-продажи, заключенного дистанционным способом / В.В. Богдан // Актуальные проблемы российского права. – 2008. – № 4(9). – С. 145-154.
30. Богдан, В.В. Досудебный порядок урегулирования споров, возникающих в сфере защиты прав потребителей / В.В. Богдан // Российский судья. – 2003. – № 2. – С. 23-26.

31. Богдан, В. В. Роль органов местного самоуправления в осуществлении защиты прав потребителей / В.В. Богдан // Российская юстиция. – 2003. – № 7. – С. 26-28.
32. Богдан, В. В. Самозащита права как способ защиты прав потребителей в сфере торговли / В.В. Богдан // Юрист. – 2003. – № 2. – С. 25-27.
33. Богдан, В. В. Гражданско-правовые способы защиты прав потребителей в сфере торговли и услуг / В.В. Богдан // Юрист. – 2003. – № 7. – С. 11-14.
34. Богдан, В. В. 10 лет на страже потребителя / В.В. Богдан, Н.А. Колоколов // Юрист. – 2002. – № 9. – С. 31-35.
35. Богдан, В. В. Некоторые особенности реализации права потребителей на судебную защиту // Юридические исследования. – 2015. – № 2. – С.40-58. DOI: 10.7256/2409-7136.2015.2.14074. Доступ к электронному ресурсу: URL: http://enotabene.ru/lr/article_14074.html
36. Богдан, В. В. Актуальные проблемы договорного регулирования правоотношений с участием потребителей / В.В. Богдан // NB: Вопросы права и политики. – 2014. – № 11. – С.26-35. DOI: 10.7256/2305-9699.2014.11.13354. Доступ к электронному ресурсу: URL: http://enotabene.ru/lr/article_13354.html
37. Богдан, В. В. Становление дореволюционного российского законодательства о защите прав покупателей / В.В. Богдан // NB: Исторические исследования. — 2014. - № 4. - С. 22-31. DOI: 10.7256/2306-420X.2014.4.13355. URL: http://enotabene.ru/hr/article_13355.html
38. Богдан, В. В. О необходимости усиления защиты прав граждан посредством совершенствования Закона РФ «О защите прав потребителей»: актуальные проблемы / В.В. Богдан // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «История и право». – 2011. – № 2. – С. 24-31.
39. Богдан, В. В. Организация надзора и контроля за правильностью мер и весов в дореволюционной России / В.В. Богдан // Известия ЮЗГУ. Серия «История и право». – 2011. – № 1. – С. 73-77.
40. Богдан, В. В. Отдельные проблемы правоприменительной практики по делам о защите прав потребителей / В.В. Богдан // Советник юриста. – 2012. – № 4. – С. 24-28.

41. Богдан, В. В. Защита прав потребителей в сфере оказания риелторских услуг: отдельные аспекты правоприменительной практики по информационным договорам / В.В. Богдан // Советник юриста. – 2010. – № 12. – С. 16-23.
42. Богдан, В. В. Охрана прав покупателей в советском праве / В.В. Богдан // Безопасность бизнеса. – 2007. – №1. – С. 31-35; № 2. С. 33-38.
43. Богдан, В. В. Исторические этапы развития законодательства о защите прав потребителей в России / В.В. Богдан // Гражданское право. 2005. № 3. С. 2-7
44. Богданов, В.В. Гражданско-правовая ответственность в преддоговорных отношениях [Электронный ресурс] / В.В. Богданов // Журнал российского права. – 2010. – № 2. / СПС «КонсультантПлюс»: поиск по автору.
45. Бугаенко, Н.В. Судебная практика по гражданским делам. Споры о защите прав потребителей / Н. В. Бугаенко, М. Кратенко. - Москва: Юстицинформ, 2013. - 392 с.
46. Вавилин, Е.В. Осуществление и защита прав потребителей: принцип добросовестности / Е.В. Вавилин // Законы России: опыт, анализ, практика. – 2010. – № 5. – С. 7 – 11
47. Гражданское право. Актуальные проблемы теории и практики / под общ. ред. В.А. Белова. – М., 2009. – 993 с
48. Грудцына, Л.Ю. Развитие гражданского общества в аспекте конвергенции частноправовых и публично-правовых начал российского права / Л.Ю. Грудцына // Административное и муниципальное право. – 2013. – № 5. / СПС «КонсультантПлюс»: поиск по автору.
49. Мамонтов, В.А. Пределы государственного вмешательства в сферу частных интересов предпринимателя в целях защиты прав потребителей / В.А. Мамонтов // Вестник московского университета МВД России. – 2011. - № 5.
50. Протокол селекторного совещания об итогах заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации, состоявшегося 16 января 2012 г. по вопросу «Об усилении государственных гарантий защиты прав потребителей в Российской Федерации» от 2 февраля 2012 г. Электронный ресурс. Режим доступа. URL: <http://nov.docdat.com/docs/index-21319.html> (дата обращения: 05.02.2014)

51. Райлян, А. А. Предпосылки формирования потребительского права России / А. А. Райлян // Современное право. – 2004. – № 8. – С. 8-11.
52. Романец, Ю. В. Система договоров в гражданском праве России / Ю. В. Романец. – М.: Юристъ, 2001 // СПС «Гарант: «гражданское право – защита прав потребителей – общие вопросы».
53. Романец, Ю.В. Принцип справедливого равенства субъектов правоотношений между собой / Ю.В. Романец // Журнал российского права. – 2010. Доступ к электронному ресурсу: http://www.juristlib.ru/book_9449.html
54. Тужилова-Орданская, Е.М. Защита прав потребителей: проблемы и тенденции развития / Е.М. Тужилова-Орданская // Власть Закона. – 2012. – № 4 (12). – С. 74-75.
55. Улезко, А. Комментарий к новости о принятии Постановления Пленума Верховного Суда РФ, разъясняющего применение Закона «О защите прав потребителей» / А. Улезко // Административное право. – 2012. – № 3. / СПС «КонсультантПлюс»: поиск по автору.
56. Цехер, Г. Я. Потребительское право – новая комплексная отрасль российского права (к постановке вопроса) / Г. Я. Цехер // Российский юридический журнал. – 1999. – № 1. – С. 51-64.
57. Четкина, О. Вопросы судебного толкования правовых норм на примере дел о защите прав потребителей / О. Четкина // Арбитражный и гражданский процесс. – 2007. - № 6. / СПС «КонсультантПлюс»: поиск по автору.
58. Чирков, А.В. Некоторые аспекты правового положения заемщиков-потребителей по российскому и немецкому праву / А.В. Чирков // Банковское право. – 2012. - № 4. / СПС «КонсультантПлюс»: поиск по автору.
59. Шерстобитов, А. Е. Гражданско-правовая охрана прав потребителей / А. Е. Шерстобитов. – М.: Изд-во Моск. гос. ун-та, 1993. – 343 с.
60. Шерстобитов, А.Е. Проблемы определения круга общественных отношений, регулируемых законодательством о защите прав потребителей / сб. научный статей «Проблемы современной цивилистики» / отв. ред. Е.А. Суханов, М.В. Телюкина. – М., 2013. / СПС «КонсультантПлюс»: поиск по автору.

61. Шерстобитов, А.Е. Концепция развития гражданского законодательства и модернизация норм о возмездном оказании услуг / в сб. «Гражданское право и его роль в формировании гражданского общества». М., 2013. С. 101-105.
62. Шерстобитов, А.Е. Юридические гарантии охраны прав потребителей в договорных отношениях // Сфера услуг: гражданско-правовое регулирование: Сборник статей / под ред. Е.А. Суханова, Л.В. Санниковой. — М., 2011. — С. 29–46.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет предпринимательского права.
2. Методы предпринимательского права.
3. Принципы предпринимательского права.
4. Субъекты предпринимательского права
5. Отграничение предпринимательского права от смежных отраслей права.
6. Наука предпринимательского права. Система предпринимательского права.
7. Общие вопросы государственного регулирования предпринимательской деятельности.
8. Государственное регулирование предпринимательской деятельности через систему налогов.
9. Антимонопольное регулирование предпринимательской деятельности.
- 10.Современные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
- 11.Общие понятия о коммерческих, предпринимательских организациях.
- 12.Хозяйственные общества и товарищества, кооперативы.
- 13.Государственные и муниципальные унитарные предприятия.
- 14.Малые предприятия.
- 15.Предпринимательская деятельность гражданина.
- 16.Некоммерческая организация как субъект предпринимательства.
- 17.Право собственности как основа предпринимательства.
- 18.Право хозяйственного ведения и оперативного управления в предпринимательской деятельности.
- 19.Право арендатора как вещное право предпринимателя.
- 20.Право внутрихозяйственного ведения имуществом.
- 21.Общая характеристика правового режима имущества предпринимательских структур.
- 22.Классификация и правовой режим имущества хозяйствующих субъектов.
- 23.Особенности правового режима имущества корпоративных собственников.

24. Правовое обеспечение безопасности предпринимательской деятельности.

25. Сущность хозяйственных (экономических) споров в условиях рынка.

26. Общие принципы защиты прав предпринимателей.

27. Претензионный порядок урегулирования споров.

28. Рассмотрение споров арбитражным судом.

29. Рассмотрение споров в международном коммерческом арбитраже.

30. Рассмотрение споров третейским судом.

31. Особенности правового регулирования предпринимательской деятельности в коммерческих организациях.

32. Особенности правового режима имущества коммерческих организаций.

33. Особенности правового регулирования предпринимательской деятельности гражданина.

34. Особенности правового регулирования предпринимательской деятельности некоммерческих организаций.