

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минакова Ирина Вячеславна

Должность: декан ФУ УИМО

Дата подписания: 04.06.2024 14:11:36

Уникальный программный ключ:

Oee879b70f541c56a4cd5d873b77dcd0f25a3ee300c701f9bc543eaf1fdcf65a

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Практикум по проектной деятельности государственных служащих таможенных органов»

Цель преподавания дисциплины:

формирование профессиональной способности и готовности к осуществлению проектной деятельности государственными служащими таможенных органов, что подразумевает изучение основных понятий, а также получение базовых умений в области осуществления проектной деятельности с учетом специфики таможенной деятельности; получение навыков работы в группе и публичных выступлений.

Задачи изучения дисциплины:

- обучение основным понятиям осуществления проектной деятельности в целом и в таможенном деле в частности;
- овладение методикой управления проектной деятельностью, в т.ч. исследование внутренней и внешней среды проекта;
- формирование навыков исследования инвестиционных возможностей проекта;
- изучение основных этапов работы над проектом, функций и подсистем управления проектами;
- получение опыта участия в проектных работах в области технико-экономического обоснования проектов в таможенном деле;
- овладение приемами инициация бизнес-идеи и разработки концепции проекта;
- обучение приемам экспертной оценки вариантов решений.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-6 - способность на научной основе организовать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности;
- ПК-39 - способность разрабатывать планы и программы проведения научных исследований в сфере таможенного дела;
- ПК-40 - способность проводить научные исследования по различным направлениям таможенной деятельности и оценивать полученные результаты.

Разделы дисциплины: Теоретико-методологические основы формирования проектной деятельности. Теоретико-методические основы управления проектной деятельностью (в т.ч. на государственной службе в таможенных органах). Субъекты управления проектами. Проектная идея. Стратегическое развитие идеи в проект. Планирование. Бюджетирование проектной работы.

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Минакова Ирина Вячеславна
Должность: декан ФГУиМО
Дата подписания: 19.09.2021 00:31:31
Уникальный программный ключ:
0ee879b70f541c56a4cd5d873b77dcd0f25a3ee300c701f9bc543eaf1fdcf65a

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

«Юго-Западный государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
государственного управления и
международных отношений
(наименование ф-та полностью)

 И.В. Минакова
(подпись, инициалы, фамилия)

« 23 » 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по проектной деятельности государственных служащих
таможенных органов
(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 38.05.02
(шифр согласно ФГОС ВО)

Таможенное дело
и наименование направления подготовки (специальности)

Международное сотрудничество таможенных администраций
наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения очная

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело и на основании учебного плана специальности 38.05.02 Таможенное дело, одобренного Учёным советом университета протокол №7 «25» февраля 2020 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по специальности 38.05.02 Таможенное дело на заседании кафедры таможенного дела и мировой экономики «16» июня 2020 г., протокол №24

И.о. зав. кафедрой, к.э.н. Солдухина О.И.

Разработчик программы: к.ф.-м.н. Коварда В.В.

Согласовано:
Директор научной библиотеки Макаровская В.Г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.02 Таможенное дело, одобренного Учёным советом университета протокол № 9 «25» 06 2020 г. на заседании кафедры Таможенное дело № 25 от 09.06.2021
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Деркач Н.Е.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.02 Таможенное дело, одобренного Учёным советом университета протокол № 7 «25» 02 2020 г. на заседании кафедры Таможенное дело протокол № 29 от 21.06.2021
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Деркач Н.Е.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.02 Таможенное дело, одобренного Учёным советом университета протокол № 7 «25» 02 2020 г. на заседании кафедры Таможенное дело протокол № 29 от 21.06.2021
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Деркач Н.Е.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование профессиональной способности и готовности к осуществлению проектной деятельности государственными служащими таможенных органов, что подразумевает изучение основных понятий, а также получение базовых умений в области осуществления проектной деятельности с учетом специфики таможенной деятельности; получение навыков работы в группе и публичных выступлений.

1.2 Задачи дисциплины

- обучение основным понятиям осуществления проектной деятельности в целом и в таможенном деле в частности;
- овладение методикой управления проектной деятельностью, в т.ч. исследование внутренней и внешней среды проекта;
- формирование навыков исследования инвестиционных возможностей проекта;
- изучение основных этапов работы над проектом, функций и подсистем управления проектами;
- получение опыта участия в проектных работах в области технико-экономического обоснования проектов в таможенном деле;
- овладение приемами инициация бизнес-идеи и разработки концепции проекта;
- обучение приемам экспертной оценки вариантов решений.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать:**

- основные формы и методы проектной деятельности;
- основы теории проектного управления;
- сущность и основные элементы проектов;
- основные особенности проектной деятельности государственных служащих таможенных органов;
- основы формирования проектов в условиях ограниченного финансирования и неопределенности внешней среды;
- методологии анализа и проведения проектной деятельности;
- формы и инструменты реализации проектной деятельности в государственном управлении в России и за рубежом;
- формы и принципы реализации проектной деятельности в таможенном деле.

уметь:

- диагностировать и выявлять различные факторы, влияющие на эффективность реализации проектов;

- прогнозировать основные факторы влияния при формировании проекта;
- компетентно формировать проектную документацию в условиях реализации внешнеторговых и кредитных договоров;
- прогнозировать основные статьи инвестиционного плана проекта;
- рассчитывать риски и их хеджировать при совершении проектной работы в государственном управлении;
- грамотно оформлять документы, которые используются в проектной деятельности госслужащих таможенных органов;
- правильно ориентироваться в вопросах законодательства, которой используется при осуществлении проектной деятельности в госуправлении.

владеть:

- навыками определения результатов реализации проектов в государственном управлении;
- методикой формирования проектов в таможенном деле;
- навыками определения рисков при проведении и реализации проектной деятельности;
- навыками оформления документов при осуществлении проектной деятельности.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способность на научной основе организовать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности (ОПК-6);
- способность разрабатывать планы и программы проведения научных исследований в сфере таможенного дела (ПК-39);
- : способность проводить научные исследования по различным направлениям таможенной деятельности и оценивать полученные результаты (ПК-40).

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Практикум по проектной деятельности государственных служащих таможенных органов» входит в базовую часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль, специализация) «Международное сотрудничество таможенных администраций». Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы

(з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36
в том числе:	
лекции	0
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,9
Контроль (подготовка к зачету)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
Зачет	0,1

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Теоретико-методологические основы формирования проектной деятельности.	Появление и развитие понятия «проект». Что включает в себя проектная деятельность (этапы подготовки, управления реализацией, оценки и т.п.). Примеры проектов (практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, ролевые, социальные, инновационные, бизнес-проекты, образовательные и т.д.). Основные способы решения задач посредством проектного управления.
2	Теоретико-методические основы управления проектной деятельностью (в т.ч. на государственной службе в таможенных органах).	Основные принципы метода проекта. Особенности проекта как объекта управления. Содержание и этапы проектной деятельности. Текущее состояние и мировые тенденции в области управления проектной деятельностью. Юридические аспекты управления проектами. Международные стандарты проектной деятельности. Жизненный цикл проекта. Принципы организации управления проектом. Основы анализа качества проекта, в т.ч. проектной деятельности, и разработки мероприятий по улучшению качества.

3	Субъекты управления проектами.	Участники проекта. Анализ стейкхолдеров проекта. Команда проекта. Команда управления проектом. Проектные роли. Организационная структура. Виды организационных структур. Функциональная, проектная и матричная структуры. «Матричный» конфликт – причины и следствия. Принципы выбора оргструктуры.
4	Проектная идея. Стратегическое развитие идеи в проект. Планирование.	Проектно-исследовательская деятельность. Проект: определение, основные показатели и характеристики. Отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы. Разработка идеи как первый этап подготовки проекта. Структура проекта и характеристика основных компонентов проекта. Логическая таблица для составления проекта. Выявление проблемы. Технологии «мозгового штурма». Паспорт проектной идеи. SWOT-анализ. Стратегическое планирование и его инструментарий. Ожидаемые результаты проекта и способы их оценки. Оценка рисков. Понятие и использование показателей. Критерии и индикаторы. Документирование результатов. Приемы обоснования устойчивости проекта. Виды планирования. Определение точек контроля.
5	Механизмы деятельности в сфере привлечения средств (фандрайзинг).	Понятие «фандрайзинг». Фандрайзинг как способ привлечения средств для финансирования проектов. Поиск и выбор источников финансирования. Структуры грантодающих институтов и организаций. Их классификация. Межгосударственные институты и программы финансирования. Государственные структуры и механизмы финансирования в России. Частные и негосударственные фонды и принципы их деятельности. Спонсорство, кампании по привлечению средств, иные технологии и приемы фандрайзинга. Стратегия фандрайзинга. Основные направления деятельности фондов и грантодающих организаций. Виды фондов, грантов и программ. Приоритеты фондов. Интернет-ресурсы. Поиск российских и зарубежных фондов с помощью Интернета. Грантовые программы, выставяемые фондами. Анализ программ и видов грантовой поддержки.
6	Бюджетирование проектной работы.	Бюджет и дальнейшее финансирование. Бюджет или смета расходов как ключевой этап разработки проекта. Общие требования к составлению бюджета. Налоговое законодательство и особенности финансовой отчетности. Основные разделы бюджета (оплата труда, основные прямые расходы, непрямые расходы). Примерный перечень расходов и схема расчетов в разделе «Оплата труда». Основные прямые расходы: административные расходы (аренда помещения, транспортных средств, канцелярские товары, публикации, коммуникационные расходы, оплата юридических услуг, банковские комиссионные сборы, страхование, перевод и т.д.), командировочные расходы (транспорт, командировочные расходы), оборудование. Примерный перечень расходов и расчетов в разделе «Основные прямые расходы». Примерный перечень расходов в разделе «Непрямые расходы». Пояснения к бюджету.

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			

1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теоретико-методологические основы формирования проектной деятельности.		1		У-1-5, МУ-1	С1, СРС	ОПК-6
2	Теоретико-методические основы управления проектной деятельностью (в т.ч. на государственной службе в таможенных органах).		2		У-1, 6, 7, 9, МУ-1	С2, СРС	ОПК-6, ПК-39
3	Субъекты управления проектами.		3		У-1, 6, 7, 9, МУ-1, 2	С3, СРС	ОПК-6, ПК-39
4	Проектная идея. Стратегическое развитие идеи в проект. Планирование.		4		У-1, 6, 7, 9, МУ 1, 2	С4, СРС	ОПК-6, ПК-39
5	Механизмы деятельности в сфере привлечения средств (фандрайзинг).		5		У-1, 6, 7, 9, МУ-1, 2	С5, СРС	ОПК-6, ПК-39, ПК - 40
6	Бюджетирование проектной работы.		6		У-1, 6, 7, 9, У-1	Сб1, СРС	ОПК-6, ПК-39, ПК - 40

С – устный опрос, собеседование, Сб – сообщение, СРС – самостоятельная работа студентов.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1	2	3
1	Теоретико-методологические основы формирования проектной деятельности.	6
2	Теоретико-методические основы управления проектной деятельностью (в т.ч. на государственной службе в таможенных органах).	6
3	Субъекты управления проектами.	6
4	Проектная идея. Стратегическое развитие идеи в проект. Планирование.	6
5	Механизмы деятельности в сфере привлечения средств (фандрайзинг).	6
6	Бюджетирование проектной работы.	6
Итого		36

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Теоретико-методологические основы формирования проектной деятельности.	2, 4 недели	6
2.	Теоретико-методические основы управления проектной деятельностью (в т.ч. на государственной службе в таможенных органах).	6 неделя	6
3.	Субъекты управления проектами.	8 неделя	6
4.	Проектная идея. Стратегическое развитие идеи в проект. Планирование.	12 неделя	6
5.	Механизмы деятельности в сфере привлечения средств (фандрайзинг).	14 неделя	6
6.	Бюджетирование проектной работы.	16, 18 недели	5,9
Итого			35,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - тем сообщений;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к выполнению семинарских (практических) работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 для специальности 38.05.02 Таможенное дело реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с сотрудниками Курской таможни. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 33% аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1.	Теоретико-методологические основы формирования проектной деятельности.	Разбор конкретных ситуаций, моделирование производственных процессов и ситуаций	2
2.	Теоретико-методические основы управления проектной деятельностью (в т.ч. на государственной службе в таможенных органах).	Моделирование производственных процессов и ситуаций	2
3.	Субъекты управления проектами.	Разбор конкретных ситуаций	2
4.	Проектная идея. Стратегическое развитие идеи в проект. Планирование.	Моделирование производственных процессов и ситуаций	2
5.	Механизмы деятельности в сфере привлечения средств (фандрайзинг).	Разбор конкретных ситуаций	2
6.	Бюджетирование проектной работы.	Моделирование производственных процессов и ситуаций	2
Итого:			12

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучаю-

щегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурнотворческому, физическому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;
- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);
- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции, содержание компетенции	Дисциплины (модули) при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1.	2.	3.	4.
ОПК-6 способность на научной основе организовать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности	Основы системного анализа	Практикум по проектной деятельности государственных служащих таможенных органов	Таможенный менеджмент, государственная итоговая аттестация (ВКР)
ПК-39 способность разрабатывать планы и программы проведения научных исследований в сфере таможенного дела	Научно-исследовательская работа	Практикум по проектной деятельности государственных служащих таможенных органов	Государственная итоговая аттестация (ВКР)
ПК-40 способность проводить научные исследования по различным направлениям таможенной деятельности и оценивать полученные результаты	Основы ВЭД	Управление таможенной деятельностью, Практикум по проектной деятельности государственных служащих таможенных органов, Научно-исследовательская работа, Государственная итоговая аттестация (ВКР)	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенции		
		Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5
ОПК-6 способность на научной основе организовать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности	<p>1 Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</p> <p>2 Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3 Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности самоорганизации, теоретические основы решение проблем через проектное управление, основные этапы жизненного цикла. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на научной основе организовать свой труд, разрабатывать концепцию проекта, формулировать основные проблемы и проектную задачу; <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками управления проектом в зависимости от этапа жизненного цикла. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности самоорганизации, теоретические основы решение проблем через проектное управление, основные этапы жизненного цикла; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы формулирования целей, проблем и задач проекта. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на научной основе организовать свой труд, разрабатывать концепцию проекта, формулировать основные проблемы и проектную задачу; <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками управления проектом в зависимости от этапа жизненного цикла; - навыками планирования при подготовке проекта 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности самоорганизации, теоретические основы решение проблем через проектное управление, основные этапы жизненного цикла; <p>-основы формулирования целей, проблем и задач проекта.</p> <p>- основы планирования, методы и средства планирования</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на научной основе организовать свой труд, разрабатывать концепцию проекта, формулировать основные проблемы и проектную задачу; - определять актуальность и значимость проекта. - применять основы планирования при подготовке проекта в зависимости от жизненного цикла <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками управления проектом в зависимости от этапа жизненного цикла; - навыками планирования при подготовке проекта - навыками реализации проекта с применением инструментов планирования.
ПК-39 способность разрабатывать планы и про-	1 Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навы-	Знать: - теоретические основы проведения исследований и ана-	Знать: - теоретические основы проведения исследований	Знать: - теоретические основы проведения исследований и анализа их каче-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенции		
		Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5
граммы проведения научных исследований в сфере таможенного дела	<p>ков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</p> <p>2 Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3 Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>лиза их качества, в т.ч. проектной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать мероприятия по обеспечению качества исследовательской деятельности в таможенном деле <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации мероприятий по обеспечению качества проектной деятельности 	<p>и анализа их качества, в т.ч. проектной деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы разработки мероприятий по улучшению качества исследований. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать мероприятия по обеспечению качества исследовательской деятельности в таможенном деле; - формировать отчет по качеству. <p>Владеть(или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации мероприятий по обеспечению качества проектной деятельности. - навыками комплексной оценки качества проектной деятельности. 	<p>ства, в т.ч. проектной деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы разработки мероприятий по улучшению качества исследований; - теоретические основы формирования и проведения научных исследований в таможенном деле <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать мероприятия по обеспечению качества исследовательской деятельности в таможенном деле; - формировать отчет по качеству; - выявлять основные мероприятия по повышению качества проектной деятельности, обосновывать их эффективность. <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации мероприятий по обеспечению качества проектной деятельности - навыками комплексной оценки качества проектной деятельности; - навыками анализа эффективности проектной деятельности в таможенном деле.
ПК-40 способность проводить научные исследования по различным направлениям таможенной деятельности и оценивать полученные результаты	<p>1 Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</p> <p>2 Качество освоенных обучающимся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы проведения научных исследований. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять оценку результатов научных исследований. <p>Владеть (или Иметь опыт дея-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы проведения научных исследований, - основные методы проведения научных исследований в таможенном деле. <p>- основы формы и методы подготов-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы проведения научных исследований, - основные методы проведения научных исследований в таможенном деле; - методы оценки результатов оценки. <p>Уметь:</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенции		
		Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5
	чающим знаниям, умениям, навыкам 3 Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	тельности): - навыками исследовательской деятельности.	ки отчетов об инвестициях по проекту; - основы принятия управленческих решений Уметь: - осуществлять оценку результатов научных исследований. - интерпретировать результаты исследований. Владеть(или Иметь опыт деятельности): - навыками исследовательской деятельности; - навыками осуществления проверки результатов исследовательской деятельности	- осуществлять оценку результатов научных исследований. - интерпретировать результаты исследований; - формировать отчеты об результатах научной деятельности. Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками исследовательской деятельности; - навыками осуществления проверки результатов исследовательской деятельности; - навыками управления ресурсами проектов в таможенном деле .

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретико-методологические основы формирования проектной деятельности.	ОПК - 6, ПК - 39, ПК - 40	Практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	вопросы для собеседования, контрольные вопросы к практ. №1	1-7	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
2	Теоретико-методические основы управления проектной деятельностью (в т.ч. на государственной службе в таможенных органах).	ОПК - 6, ПК - 39, ПК - 40	Практические занятия, самостоятельная работа студентов	вопросы для собеседования, контрольные вопросы к практ. №2	1-12	Согласно табл.7.2
3	Субъекты управления проектами.	ОПК - 6, ПК - 39, ПК - 40	Практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	вопросы для собеседования, контрольные вопросы к практ. №3	10-18 1-7	Согласно табл.7.2
4	Проектная идея. Стратегическое развитие идеи в проект. Планирование.	ОПК - 6, ПК - 39, ПК - 40	Практические занятия, самостоятельная работа студентов	вопросы для собеседования, контрольные вопросы к практ. №4	45-70 1-6	Согласно табл.7.2
5	Механизмы деятельности в сфере привлечения средств (фандрайзинг).	ОПК - 6, ПК - 39, ПК - 40	Практические занятия, самостоятельная работа студентов	вопросы для собеседования, контрольные вопросы к практ. №5	76-100 1-7	Согласно табл.7.2
6	Бюджетирование проектной работы.	ОПК - 6, ПК - 39, ПК - 40	Практические занятия, самостоятельная работа студентов	темы рефератов, контрольные вопросы к практ. №5	1-26 1-5	Согласно табл.7.2

СРС – самостоятельная работа студента

Примеры типовых контрольных заданий для проведения
текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1. «Теоретико-методологические основы формирования проектной деятельности»

1 Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестной и предполагаемой наличие основных этапов- это...?

1. исследовательская деятельность
2. научная деятельность
3. проектная работа
4. познавательная деятельность

2 Сколько уровней научной деятельности Вы знаете?

1. 2
2. 6
3. 4
4. 8

3. Относится ли понятие «Развивать абстрактное мышление» к задачам научно-исследовательской деятельности?

1. да
2. нет
3. не знаю
4. оба варианта верны

4. Сколько видов исследовательских работ Вы знаете⁰

1. 3
2. 5
3. 7
4. 10

5. Как Вы считаете: « Работа в основу которой, входит достижение и описание заранее спланированного результата по решению какой-либо проблемы -это:...»?

1. экспериментальная работа
2. описательная работа
3. проектная работа
4. исследовательская

6. Могут ли на слайде размещаться сразу несколько объектов различных типов:

- 1) текст и изображение
- 2) рисунок и текст
- 3) рисунок и изображение

1. могут 1, 2, 3
2. могут 1 и 2
3. могут 3 и 1
4. все варианты верны

7. Анимация – это...

1. создание иллюзии движения объектов на экране монитора

2. непрерывное движение
3. быстрая смена кадров
4. видео ролик
8. Вид умозаключения от частных фактов, положений к общим выводам - это...
 1. аспект
 2. индукция
 3. дедукция
 4. аналогия
9. Учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности- это...
 1. научный доклад
 2. научная тема
 3. методология научного познания
 4. научное сообщение
10. В процессе демонстрации презентации, может ли пользователь изменить порядок показа слайдов?
 1. да
 2. нет
 3. затрудняюсь ответить
 4. может быть
11. Какое приложение используется для разработки презентации?
 1. Microsoft PowerPoint
 2. Microsoft Word
 3. Microsoft Excel
 4. Microsoft Access
12. Что предлагает каждый шаблон оформления?
 1. Свой вариант фона слайдов, а также тип и цвет используемых шрифтов
 2. Свой вариант фона слайдов
 3. Тип и цвет используемых шрифтов
 4. Только шрифт оформления
13. Каждый раз при добавлении в презентацию нового слайда необходимо выбрать
 1. дизайн слайда
 2. слайд
 3. тип макета слайда
 4. макет слайда
14. Как сделать анимацию в презентации? Укажите верный путь:
 1. Создать презентацию – Создать слайд – Напечатать текст или вставить картинку – Выделить текст или картинку – Анимация – Настройка анимации
 2. Создать презентацию – Выделить текст или картинку – Анимация
 3. Выделить текст или картинку – Анимация
 4. Она появляется автоматически
15. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения - это...

1. объект исследования
2. предмет исследования
3. принцип
4. цель

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 1. «Теоретико-методологические основы формирования проектной деятельности»

1. Понятие и сущность проекта и процесса проектирования с позиции системного подхода.
2. Как взаимосвязаны проект и проектирование.
3. Системная модель проектирования.
4. Классификация и основные типы проектов.
5. Жизненный цикл проекта
6. Юридические аспекты управления проектами. Контрактное управление проектами
7. Типы лидерства и их особенности.
8. Применимость различных типов лидерства для управления проектами.
9. Особенности командного лидера.
10. Принципы управления малой группой.
11. Стили руководства и концепции X, Y и Z.
12. Проблема выбора стиля руководства проектной командой.
13. Понятие тимспирит и тимбилдинг.
14. Условия формирования команд.
15. Проблемы формирования команд и методы их преодоления.
16. Методы оценки свойств и характеристик участников

Темы сообщений

1. Значение фандрайзинговой деятельности в исследовательской практике.
2. Технологии и принципы фандрайзинга в социальной работе и третьем секторе
3. Технологии и принципы поиска средств на исследовательскую работу
4. Технологии и принципы привлечения финансирования на образовательную деятельность
5. Мотивация благотворителей
6. Источники финансирования для деятельности НКО
7. Источники финансирования для исследователей и студентов
8. Понятие проектной культуры
9. Понятие проектного менеджмента
10. Роль и место проектной работы в разных организациях
11. Основные этапы разработки проекта
12. Появление и развитие понятия «проект»
13. Целеполагание и планирование проекта

14. Этапы проектной работы
15. Технологии генерации идей проекта
16. Развитие идеи в проект
17. Ресурсы проектной деятельности
18. Принципы проектной работы
19. Классификация проектов
20. Мониторинг и индикация ключевых событий/мероприятий.
21. Оценка рисков в проектной работе
22. Система управления проектной деятельностью
23. Что такое заявка на грант.
24. Структура заявки на грант
25. Оценка эффективности и результатов проекта
26. Общие требования к составлению бюджета.
27. Налоговое законодательство и особенности финансовой отчетности
28. Управление проектом в процессе его реализации

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому эле-

менту содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Последовательность слайдов, содержащих мультимедийные объекты

1. презентация
2. макет
3. дизайн слайдов
4. шаблон

Задание в открытой форме:

Стадии жизненного цикла проекта характеризуются последовательной сменой, которые отражены в следующей последовательности:

1. Концепция
2. _____
3. _____
4. Завершение

Задание на установление правильной последовательности,

Как сделать анимацию в презентации? Укажите верный путь:

1. Создать презентацию – Создать слайд – Напечатать текст или вставить картинку – Выделить текст или картинку – Анимация – Настройка анимации
2. Создать презентацию – Выделить текст или картинку – Анимация
3. Выделить текст или картинку – Анимация
4. Она появляется автоматически

Задание на установление соответствия:

Установить соответствие определений и терминов

Термин	Ответ	Определение
1. Презентация		1. проблемная ситуация с явно заданной целью, которую необходимо достичь; в более узком смысле также называют саму эту цель, данную в рамках проблемной ситуации, то есть то, что требуется сделать
2. Жизненный цикл развития проекта		2. сложный теоретический или практический вопрос, требующий разрешения, изучения, исследования
3. Задача		3. модель развития во времени
4. Проблема		4. общественное представление, показ чего-либо нового, недавно появившегося, созданного
5. Цель		5. идеальный или реальный предмет сознательного или бессознательного стремления субъекта; конечный результат, на который преднамеренно направлен процесс; «доведение возможности до её полного завершения»; осознанный образ предвосхищаемого результата

Компетентностно-ориентированная задача:

«Разработка и презентация проектной идеи: его цели, задач, ожидаемых результатов, актуальности проблемы, конкурентоспособности решения, плана проекта».

Задание по данной теме состоит в начале работы над собственным профессиональным проектом, а также последующая его презентация своим сокурсникам и преподавателю.

В этом смысле данная практическая работа является также практической работой к теме «Современные технологии мотивации», так как ставит своей целью не только продемонстрировать разработанный проект, но и привлечь к работе над ним своих однокурсников. Студентам необходимо описать цель, задачи, актуальность, конкурентные преимущества, квалификацию, опыт по данной теме, а также планируемые мероприятия и этапы реализации проекта.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучаю-

щимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическая работа № 1 (Теоретико-методологические основы формирования проектной деятельности)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическая работа № 2 (Теоретико-методические основы управления проектной деятельностью (в т.ч. на государственной службе в таможенных органах))	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическая работа № 3 (Субъекты управления проектами)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическая работа № 4 (Проектная идея. Стратегическое развитие идеи в проект. Планирование)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическая работа № 5 (Механизмы деятельности в сфере привлечения средств (фандрайзинг))	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическая работа № 6 (Бюджетирование проектной работы)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для *промежуточной аттестации обучающихся*, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,

- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
 - задание на установление соответствия – 2 балла,
 - решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.
- Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Наумова, Л. М. Проектирование маркетинговых исследований : учебное пособие / Л. М. Наумова. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 248 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439278>. (дата обращения 10.09.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2. Минакова, Ирина Вячеславна. Организация таможенного контроля товаров и транспортных средств : учебное пособие / И. В. Минакова, М. Е. Тихомиров, В. В. Коварда. - Санкт-Петербург : Интермедия, 2014. - 192 с. - Текст : непосредственный

3. Белоусова, Лариса Сергеевна. Ценообразование в строительстве: организационно-экономические аспекты подготовки сметной документации : учебное пособие / Л. С. Белоусова, В. И. Булатова, Т. Б. Ткаченко ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 290 с. - Текст : непосредственный.

4. Таможенный представитель как посредник таможенных операций в системе Евразийского экономического союза (ЕАЭС) : учебное пособие / А. М. Басенко, П. В. Таранов, Л. Х. Попова [и др.]. ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). - Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. - 120 с. : схем., ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=568732> (дата обращения: 10.09.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Горносталя, Алексей Анатольевич. Экспертиза товаров в таможенном деле : учебное пособие / А. А. Горносталя. - Санкт-Петербург : Интермедия, 2015. - 176 с. - Текст : непосредственный.

2. Пакулин, В. Н. Проектирование в AutoCAD / В. Н. Пакулин. - 2-е изд., испр. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 425 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429117> (дата обращения 27.01.2022) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

Организационно-экономические аспекты подготовки проектно-сметной документации на строительство [Электронный ресурс] : методические указания по вы-

полнению практических работ по дисциплине «Организационно-экономические аспекты разработки проектно-сметной документации» для студентов направления подготовки 08.03.01 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. С. А. Кереб. - Электрон. текстовые дан. (1112 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 177 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Маркетинг в России и за рубежом
 Менеджмент в России и за рубежом
 Эксперт
 Деньги и кредит
 Аудиторские ведомости

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
- <http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.
- <http://www.prlib.ru> - Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина.
- <http://нэб.рф> - Информационная система «Национальная электронная библиотека».
- <http://www.library.kstu.kursk.ru> - Электронная библиотека ЮЗГУ.
- 2. Современные профессиональные базы данных:
 - <http://www.diss.rsl.ru> - БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки».
 - <http://www.polpred.com> - БД «Polpred.com Обзор СМИ».
 - <http://www.dlib.eastview.com/> - БД периодики «EastView».
 - <http://www.apps.webofknowledge.com> - База данных Web of Science.
 - <http://www.scopus.com> - База данных Scopus.
 - <http://kurskstat.gks.ru/> - База данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Практикум по проектной деятельности государственных служащих таможенных органов» являются практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На практических занятиях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе практических занятий студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают контрольные работы на практических занятиях, которые обеспечивают контроль подго-

товленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят сообщения по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами сообщений.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по практическим работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Практикум по проектной деятельности государственных служащих таможенных органов»: конспектирование учебной литературы, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: проведение практических занятий, привлечение студентов к творческому процессу на занятиях, отработку студентами пропущенных занятий, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Практикум по проектной деятельности государственных служащих таможенных органов» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Практикум по проектной деятельности государственных служащих таможенных органов» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе практических занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Office 2016

2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition

3. Информационно-справочные системы:

– Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс].

Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

– Информационно-аналитическая система Science Index [Электронный ресурс]. Режим доступа: электронный читальный зал периодических изданий научной библиотеки ЮЗГУ.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для выполнения курсовых работ (аудитория с компьютерами), учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы (аудитория с компьютерами). Оборудование аудиторий: столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, доска, экран на штативе DINON, проектор BenQ MP626, ноутбук Samsung R 510. Компьютерный класс имеет персональные компьютеры в количестве, соответствующем числу студентов в подгруппе. Все компьютеры имеют выход в интернет.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие тре-

бования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			