

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таныгин Максим Олегович **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

Должность: и.о. декана факультета фундаментальной и прикладной информатики

Дата подписания: 25.09.2023 16:29:15

Уникальный программный ключ:

65ab2aa0c784afe8489e6a4c688eddbc475e411a

Цель преподавания дисциплины

формирование у обучающихся теоретических и практических знаний, умений и навыков диагностики, лечебной тактики, диспансеризации, профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей раннего и старшего возраста и оказание неотложной помощи в зависимости от нозологии заболевания.

Задачи изучения дисциплины

- Ознакомить студентов с историей педиатрии и организацией лечебно-профилактической помощи детям в РФ, структурой заболеваемости и детской смертностью;
- Сформировать представление у студентов о профилактической направленности в педиатрии и навыков общения со здоровым и больным ребенком и его родителями с соблюдением деонтологических норм;
- Изучить анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей, особенности их иммунитета, метаболизма и физиологических констант в возрастном аспекте, влияние питания, условий жизни, болезней детского возраста на здоровье во взрослом периоде жизни человека;
- Научить диагностике и принципам терапии наиболее часто встречающихся заболеваний раннего и старшего детского возраста, а также состояний, угрожающих жизни ребенка, с использованием биохимических, биофизических и математических методов исследования на современном этапе развития медицины и фундаментальных наук.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- ОПК-7 - способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;
- ОПК-8 - готовностью к обеспечению организации ухода за больными;
- ПК-1- способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;
- ПК-6 - готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.

Разделы дисциплины

Роль возрастного фактора в патологии ребенка.

Патология раннего возраста.

Патология детей старшего возраста, подростков.

Инфекционная патология детского возраста.

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

и.о. декана факультета фундамен-
тальной и прикладной информатики

 Т.А. Ширабакина
(подпись, инициалы, фамилия)

« 4 » ноябре 20 16 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педиатрия

(наименование дисциплины)

специальности 30.05.03

(шифр согласно ФГОС)

Медицинская кибернетика

и наименование направления подготовки (специальности)

Медицинская кибернетика

наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения очная


(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2016


Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика и на основании учебного плана специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика, одобренного Ученым советом университета «31» октября 2016г. протокол №2

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика на заседании кафедры биомедицинской инженерии, протокол № 5 от 7 ноября 2016 г.

Зав. кафедрой

 д.т.н., профессор Н.А. Кореневский

Разработчик программы

 д.м.н. профессор Иванов А.В

Согласовано:

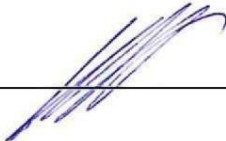
/Директор научной библиотеки



В.Г. Макаровская

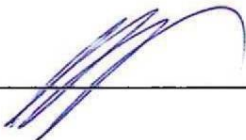
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика, одобренного Ученым советом университета протокол №2 «31» 10 2016г. на заседании кафедры БМИ №1 от 31.08.2012

Зав. кафедрой

 Кореневский Н.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика, одобренного Ученым советом университета протокол №2 «31» 10 2016г. на заседании кафедры БМИ №1 от 30.08.1912

Зав. кафедрой

 Кореневский Н.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика, одобренного Ученым советом университета протокол №2 «31» 10 2016г. на заседании кафедры БМИ от 30.08.2015.

Зав. кафедрой

 Кореневский Н.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика, одобренного Ученым советом университета протокол № 2 «31» 10 2016 г. на заседании кафедры БМК в 1 от 31.08.2016

Зав. кафедрой _____


Кореньков И.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «30» 01 2017 г. на заседании кафедры БМК в 1 от 31.08.2017

Зав. кафедрой _____


Кореньков И.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «26» 03 2018 г. на заседании кафедры БМК в 14 от 01.07.2018

Зав. кафедрой _____


Кореньков И.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного п лана специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «23» 03 2019 г. на заседании кафедры БМК в 11 от 23.06.2019

Зав. кафедрой _____


Кореньков И.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры _____

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний, умений и навыков диагностики, лечебной тактики, диспансеризации, профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей раннего и старшего возраста и оказание неотложной помощи в зависимости от нозологии заболевания.

1.2 Задачи дисциплины

- Ознакомить студентов с историей педиатрии и организацией лечебно-профилактической помощи детям в РФ, структурой заболеваемости и детской смертностью;
- Сформировать представление у студентов о профилактической направленности в педиатрии и навыков общения со здоровым и больным ребенком и его родителями с соблюдением деонтологических норм;
- Изучить анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей, особенности их иммунитета, метаболизма и физиологических констант в возрастном аспекте, влияние питания, условий жизни, болезней детского возраста на здоровье во взрослом периоде жизни человека;
- Научить диагностике и принципам терапии наиболее часто встречающихся заболеваний раннего и старшего детского возраста, а так же состояний, угрожающих жизни ребенка, с использованием биохимических, биофизических и математических методов исследования на современном этапе развития медицины и фундаментальных наук.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать:**

- основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям;
- этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний в детском возрасте;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний в детском возрасте;
- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей.

уметь:

- собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос ребенка, его

- родственников;
- провести физикальное обследование ребенка различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления (АД), определение характеристик пульса, частоты дыхания);
- интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;
- разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию;

владеть:

- методами общего клинического обследования детей;
- техникой антропометрии, термометрии, транспортировки больных, кормления больных, измерения АД, подсчета частоты сердечных сокращений (ЧСС), и частоты дыхательных движений (ЧДД), измерения суточного диуреза, введения лекарств, сбора биологического материала для лабораторных исследований;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей различного возраста;

У обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-7 - способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;

ОПК-8 - готовностью к обеспечению организации ухода за больными;

ПК-1 - способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

ПК-6 - готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Педиатрия» представляет дисциплину с индексом Б1.Б.27.5 представляет дисциплину с индексом Б1.Б.27.1 обязательной части дисциплин учебного плана специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика, изучаемую на 5 курсе в 9 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обу-

чающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	не предусмотрены

Виды учебной работы	Всего, часов
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,9
Контроль (подготовка к экзамену)	не предусмотрена
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1 .1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	Рольвозрастногофактора впа- тологииребенка	Актуальные проблемы Российской педиатрии. Периодизация детского возраста. Оценка физического и нервно-психического развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности различных органов и систем, семиотика их поражений. Основные методы обследования и их оценка. Особенности и принципы вскармливания детей раннего возраста.
2	Патология раннего возраста	Перинатальная патология. Нарушение питания у детей раннего возраста. Рахит. Аномалии конституции. Дефицитные анемии. Врожденные пороки сердца.
3	Патология детей старшего возраста, подростков.	.Заболевания органов дыхания (бронхит, пневмония, бронхиальная астма). Заболевания сердечно-сосудистой системы (острая ревматическая лихорадка, кардиты). Патология пищеварительной системы (гастриты, дуодениты, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки, воспалительные и функциональные заболевания желчного пузыря, панкреатиты). Эндокринные заболевания (сахарный диабет). Патология мочевыделительной системы (инфекции мочевыводящих путей, пиелонефрит, гломерулонефриты). Геморрагические заболевания, лейкозы.
4	Инфекционная патология	Детские воздушно-капельные инфекции (корь,

детского возраста	краснуха, скарлатина, коклюш, ветряная оспа, эпидемический паротит). Менингококковая инфекция у детей. Инфекционный мононуклеоз. Дифтерия у детей. Острые кишечные инфекции. Вирусные гепатиты у детей. ОРВИ. ВИЧ инфекция у детей. Вакцинопрофилактика. Итоговое занятие.
-------------------	---

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/ п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости	Компетенции
		№ Л кч ас	№ лб	№ пр			
1	2	3	4	5	7	8	9
1	Роль возрастного фактора в патологии ребенка	4	-	1,2	У1, У2,	С ЗП	ОПК-7 ОПК-8
2	Патология раннего возраста	5	-	3,4, 5	У1,У2, МУ1	С ЗП	ОПК-8
3	Патология детей старшего возраста, подростков.	4	-	5,6, 7	У1,У2, МУ1	С ЗП	ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-6
4	Инфекционная патология детского возраста	5	-	7,8, 9	У1,У2, МУ1	С ЗП РТ З	ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-6

У_i- учебная литература; МУ_j- методические указания; С – собеседование по разделам; РТ – рубежный тест; З - зачет; ЗП – защита практических работ в виде собеседования.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические работы

№ п/п	Наименование практического занятия	Объем, час.
1.	Актуальные проблемы Российской педиатрии	2

2.	Перинатальная патология.	2
3	Заболевания органов дыхания (бронхит, пневмония, бронхиальная астма).	2
4.	Детские воздушно-капельные инфекции.	2
5.	Определение антропометрических показателей ребенка, температуры кожных покровов, измерение артериального давления (АД), частоты сердечных сокращений (ЧСС), и частоты дыхательных движений (ЧДД), измерение суточного диуреза, изучение методов введения лекарств, сбора биологического материала для лабораторных исследований	2
6.	Изучение методики сбора полного медицинского анамнеза пациента, проведения опроса ребенка и его родственников	2
7.	Изучение современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей раннего возраста	2
8.	Изучение современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей старшего возраста	2
9.	Изучение современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики детей с инфекционной патологией	2
Итого:		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС).

Таблица 4.3 Самостоятельная работа студента (СРС)

№ п/п	Название раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения (недели семестра)	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	5	6
1	Роль возрастного фактора в патологии ребенка	1-5	9
2	Патология раннего возраста	6-10	9
3	Патология детей старшего возраста, подростков.	11-14	9
4	Инфекционная патология детского возраста	15-18	8,9
Итого:			35,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021 г. №245 по специальности 30.05.03 «Медицинская кибернетика» реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами, ведущими учеными России и специалистами по разработке биотехнических систем и технологий.

Таблица 6.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий.

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
---	---	---	-------------

1	2	3	4
1	Практическая работа «Перинатальная патология»	Дискуссия	2
2	Практическая работа «Изучение методики сбора полного медицинского анамнеза пациента, проведения опроса ребенка и его родственников»	Дискуссия	2
Итого			4

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, профессионально-трудовому и культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (деловые игры, разбор конкретных ситуаций, диспуты);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них инициативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	Основной	Завершающий
ОПК-7 – способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Морфология: анатомия человека, гистология, цитология		Педиатрия
	Физиология		Генетика
	Микробиология, вирусология	Общая патология: патологическая анатомия, патофизиология	
		Неврология и психиатрия	
ОПК-8 - готовностью к обеспечению организации ухода за больными	Клиническая практика	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Клиническая практика
			Педиатрия
	Внутренние болезни		
		Неврология и психиатрия	
	Неврология и психиатрия	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	
ПК-1- способностью и готовностью к осуществ-	Элективные курсы по физической культуре		Педиатрия
		Неврология и психиатрия	

лению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;		
	Внутренние болезни	
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	
ПК-6 - готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	
	Психология, педагогика	Научно-исследовательская практика
	Русский язык и культура речи	Научно-исследовательская работа

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень (удовлетворительный)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5
ОПК-7 завершающий	1.Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД 2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	Знать некоторые отличия физиологических особенностей организма ребенка от патологических. Знать некоторые особенности динамики физиологических параметров организма ребенка. Уметь определять некоторые антропометрические и функциональные параметры организма ребенка	Знать основные отличия физиологических особенностей организма ребенка от патологических. Знать основные особенности динамики физиологических параметров организма ребенка Уметь определять большинство антропометрических и функциональных параметров организма ребенка	Знать большинство отличий физиологических особенностей организма ребенка от патологических. Знать большинство особенностей динамики физиологических параметров организма ребенка Уметь рассчитывать индексы, характеризующие морфофункциональные параметры организма ребенка
ОПК-8 основной	1.Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД 2.Качество освоенных обучающимся	Знать: особенности ухода за больными детьми при некоторых видах патологии. Уметь: организовать уход за больными детьми при некоторых видах патологии Владеть: навыками ухода за больными детьми	Знать: особенности ухода за больными детьми при основных видах патологии. Уметь: организовать уход за больными детьми при основных видах патологии Владеть: - навыками организации процесса ухода за	Знать: особенности ухода за больными детьми при большинстве видов патологии. Уметь: организовать уход за больными детьми при критических состояниях Владеть: - навыками организа-

	знаний, умений, навыков 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях		больными детьми	ции процесса ухода за больными детьми в критических состояниях
ПК-1 завершающий	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	Знать: алгоритмы действий по пресечению распространения заболеваний детей инфекционной природы Уметь: - проводить раннюю диагностику заболеваний детей инфекционной и неинфекционной природы. Владеть: базовыми методами дезинфекции	Знать: - алгоритмы действий по предупреждению распространения заболеваний детей инфекционной природы Уметь: - проводить мероприятия по предупреждению развития осложненных заболеваний детей инфекционной и неинфекционной природы. Владеть: навыками дезинфекции.	Знать: - алгоритмы действий по профилактике возникновения заболеваний детей инфекционной природы Уметь: - разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике заболеваний детей инфекционной и неинфекционной природы Владеть: навыками организации санитарно-противоэпидемического процесса
ПК-6 завершающий	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД 2. Качество освоенных обучающимся	Знать: - основные факторы риска развития заболевания; Уметь:- применять стандартные методы санитарно-просветительской деятельности. Владеть: - навыками коммуникации с больным ребенком и его родите-	Знать: - основные методы профилактики инфекционных заболеваний детей; Уметь:- применять стандартные методы санпросветработы в коллективах детей. Владеть: навыками коммуникации с коллективами де-	Знать: - основные методы профилактики заболеваний детей; Уметь:- применять приемы убеждения для формирования мотивации к здоровому образу жизни. Владеть: - навы-

знаний, умений, навыков 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	лями.	тей.	ками мотивации ребенка и его родителей на ведение здорового образа жизни
---	-------	------	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Роль возрастного фактора в патологии ребенка	ОПК-1 ОПК-8	ИМЛ, СРС, ВПЗ	ВСР ВСЗП	1 1, 2	Согласно табл.7.2.
2	Патология раннего возраста	ОПК-8	ИМЛ, СРС, ВПЗ	ВСР ВСЗП	2 3,4,5	Согласно табл.7.2.
3	Патология детей старшего возраста, подростков.	ОПК-1 ОПК-8 ПК-1 ПК-6	ИМЛ, СРС, ВПЗ	ВСР ВСЗП	3 5,6,7	Согласно табл.7.2.
4	Инфекционная патология детского возраста	ОПК-1 ОПК-8 ПК-1 ПК-6	ИМЛ, СРС, ВПЗ ПЗ	ВСР ВСЗП РТ ВЗ	4 7,8,9 1	Согласно табл.7.2

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примечание:

ИМЛ – изучение материалов лекции

СРС – самостоятельная работа студентов

ВСП – вопросы собеседования по разделам

ВСПЗ – вопрос собеседования по практическим работам

С – собеседование

РТ – рубежные тесты.

ПЗ – подготовка к зачету;

ВЗ – вопросы к зачету.

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Вопросы собеседования к разделу 1

1. Периоды детского возраста и характерная патология.
2. Календарный биологический возраст. Критерии определения биологического возраста. Значение определения соответствия биологического и календарного возраста в педиатрической практике.
3. Закономерности увеличения массы и длины тела, окружности головы и груди детей в разные возрастные периоды.
4. Основные показатели физического развития детей первого года жизни.
5. Условно-патологические рефлексы у детей первых двух лет жизни, сроки их угасания.

Примеры тестовых заданий для рубежного тестирования

1. Основные признаки энтеробиоза

- А) сниженный аппетит
- Б) боли в животе
- В) зуд и расчесы в области ануса
- Г) рвота

2. Острый стенозирующий ларинготрахеит характеризуется следующими признаками:

- А) начало постепенное
- Б) при дыхании затруднен выдох
- В) при дыхании затруднен вдох
- Г) все перечисленное верно

3. Причины гемофилии:

- А) повышенная проницаемость сосудистой стенки
- Б) уменьшение количества тромбоцитов в крови

- В) недостаток в крови антигемофильного гаммоглобулина
- Г) инфекционно-аллергическая природа заболевания

4. При носовом кровотечении:

- А) уложить больного горизонтально
- Б) посадить, запрокинув голову назад
- В) посадить, слегка наклонив голову вниз
- Г) возвышенное положение головного конца

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде _____ тестирования.

Примечание – *Необходимо указать, какое именно тестирование проводится: а) бланковое, б) компьютерное, в) бланковое и/или компьютерное.*

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обу-

чающимися основными элементами содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в открытой форме:

Окружность груди доношенного ребенка при рождении составляет

- А) 36-38 см
- Б) 34-36 см
- В) 32-34 см
- Г) 30-32 см

Задание в закрытой форме:

Мочевой синдром при нефротической форме гломерулонефрита проявляется _____.

Задание на установление правильной последовательности,

_____.

Задание на установление соответствия:

Сопоставьте частоту ударов сердца с возрастом ребенка

А) 100 ударов в минуту	5 лет
Б) 110 ударов в минуту	1 год
В) 140 ударов в минуту	новорожденный
Г) 80 ударов в минуту	10 лет

Компетентностно-ориентированная задача:

Мальчик, 7 дней, переведен в отделение патологии новорожденных с указанием на вялость, слабое сосание, срыгивания, повышение температуры до 37,8 °С, отсутствие прибавки в массе. Мать страдает хроническим пиелонефритом. Беременность вторая с гестозом I и II половины, роды II срочные с безводным периодом 10 ч. Родился с оценкой по шкале Апгар 6/8 баллов, массой 2800 г, длиной 50 см. Физиологическая убыль массы составила 300 г. Указанные ранее изменения отмечены с 5-го дня. На 7-й день повысилась температура. При осмотре: состояние тяжелое. Кожа сероватого цвета. Из пупочной ранки — серозно-гнойное отделяемое. Пальпируются пупочные сосуды. В области левой ягодицы отмечается уплотнение и покраснение подкожно-жировой клетчатки размерами 5x5 см, с четкими краями, в течение нескольких часов площадь уплотнения значительно увеличилась в размерах. В легких дыхание пуэрильное. Тоны сердца ослаблены, ЧСС — 150 в 1 мин. Печень выступает из-под края реберной дуги на 3 см, селезенка у края реберной дуги. Стул с зеленью, разжижен, 2–3 раза в сутки. Анализ крови: эритроциты — 3,1 x 10⁹ /л, Нв — 105 г/л, цв. пок. — 0,85, лейкоциты — 18x10⁹ /л, э — 2%, п — 8%, сегм — 65%, л — 20%, мон — 5%, СОЭ — 34 мм/ч. Определяется токсическая зернистость

нейтрофилов, плазматические клетки 2:100. ЗАДАНИЕ 1. Сформулируйте диагноз. 2. Укажите необходимые дополнительные исследования. 3. Назначьте терапию больному.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Балл	Примечание	Балл	Примечание
1	2	3	4	5
ПР №1 «Актуальные проблемы Российской педиатрии»	2	Выполнение, доля правильных ответов от 50% до 80%	4	Выполнение, доля правильных ответов более 80%
ПР №2 «Перинатальная патология».	2	Выполнение, доля правильных ответов от 50% до 80%	4	Выполнение, доля правильных ответов более 80%
ПР №3 «Заболевания органов дыхания (бронхит, пневмония, бронхиальная астма)»	2	Выполнение, доля правильных ответов от 50% до 80%	4	Выполнение, доля правильных ответов более 80%
ПР №4 «Детские воздушно-капельные инфекции»	2	Выполнение, доля правильных ответов от	4	Выполнение, доля правильных ответов

		50% до 80%		более 80%
ПР №5 «Определение антропометрических показателей ребенка, температуры кожных покровов, измерение артериального давления (АД), частоты сердечных сокращений (ЧСС), и частоты дыхательных движений (ЧДД), измерение суточного диуреза, изучение методов введения лекарств, сбора биологического материала для лабораторных исследований»	2	Выполнение, доля правильных ответов от 50% до 80%	4	Выполнение, доля правильных ответов более 80%
ПР №6 « Изучение методики сбора полного медицинского анамнеза пациента, проведения опроса ребенка и его родственников »	2	Выполнение, доля правильных ответов от 50% до 80%	4	Выполнение, доля правильных ответов более 80%
ПР №7 « Изучение современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей раннего возраста»	2	Выполнение, доля правильных ответов от 50% до 80%	4	Выполнение, доля правильных ответов более 80%
ПР №8 «Изучение современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей старшего возраста»	2	Выполнение, доля правильных ответов от 50% до 80%	4	Выполнение, доля правильных ответов более 80%
ПР№9 «Изучение современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики детей с инфекционной патологией»	2	Выполнение, доля правильных ответов от 50% до 80%	4	Выполнение, доля правильных ответов более 80%
Рубежный тест Разделы 1-4.	6	Правильно ответил на 50% вопросов	12	Правильно ответили на все вопросы
Итого:	24		48	
Посещаемость:	0	Не посетил ни одного занятия	16	Посетил все занятия
Экзамен (зачет)	0	Не посетил экзамен или не ответил ни на один вопрос	36	Верно ответил на все вопросы

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Педиатрия : учебник для медицинских вузов / В.Г. Арсентьев [и др.]. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2015. - 960 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/39021.html> (дата обращения: 15.06.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.

2. Казарина, Т. Ю. Пропедевтика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Ю. Казарина ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт визуальных искусств, Кафедра дизайна. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 104 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472626> (дата обращения: 15.06.2023). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

8.2 Дополнительная литература

3. Дроздов, А.А. Поликлиническая педиатрия : учебное пособие / А.А. Дроздов, М.В. Дроздова. - Саратов : Научная книга, 2019. - 159 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/81040.html> (дата обращения: 13.06.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.

4. Павлова, Н.В. Факультетская педиатрия : учебное пособие / Н.В. Павлова. - Саратов : Научная книга, 2019. - 159 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/81086.html> (дата обращения: 13.06.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.

5. Гаврилова, Н.В. Детские болезни : учебное пособие / Н.В. Гаврилова. - Саратов : Научная книга, 2019. - 159 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/80981.html> (дата обращения: 13.06.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Педиатрия : методические указания для выполнения практических работ студентов направления 30.05.03 «Медицинская кибернетика» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Н.М. Агарков, Курск, 2023. 85 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

2. Педиатрия : методические указания для самостоятельной работы студентов направления 30.05.03 «Медицинская кибернетика» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Н. М. Агарков, Курск, 2023. 61 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета и

библиотечной системе Ирбис ФГБОУ ВО КГМУ.

https://www.youtube.com/watch?v=71u-_HiUKNE – Обучающее видео «Врожденные пороки сердца у детей»

<https://www.youtube.com/watch?v=TXOdAoVZ7zw> – Обучающее видео «Заболевания органов дыхания у детей»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека ЮЗГУ <http://www.lib.swsu.ru/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/library>
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru>
4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] – Режим доступа: свободный // <http://www.gks.ru/>
5. Министерство здравоохранения и социального развития [Электронный ресурс]. Здравоохранение.– Банк документов/– Режим доступа: свободный // <http://www.minzdravsoc.ru/>
6. Официальный сайт Союза педиатров России [Электронный ресурс]. /– Режим доступа: свободный // <http://pediatr-russia>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины “Педиатрия ” являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам собеседования, тестирования, а также по результатам рубежных тестов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы

обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Педиатрия»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой.

Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Педиатрия» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Педиатрия» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры охраны труда и окружающей среды, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Дозиметр РАД-ЭКСПД1503-индикатор радиоактивности; Дозиметр радиометр МКС- 08П *Навигатор; Дозиметр ДРГ-01Т1; Проекционный экран на штативе; Мультимедиа-центр: ноутбук ASUS X50VLPMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/ проектор inFocus IN24+ (39945,45); Прибор для контроля сердечного ритма пострадавшего, Тренажер «ВИНТИМ».

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее ме-

сто, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			