

УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.

УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

ОПК-6.1. Выбирает язык программирования, сетевые технологии, при разработке веб-технологий.

ОПК-6.2. Использует коммуникационные технологии при устном и письменном общении на изучаемом языке.

ОПК-6.3. Применяет методики педагогической деятельности.

Разделы дисциплины

1. Психология, ее основные категории.
2. Естественнонаучные основы психологии
3. Познавательные процессы
4. Психология личности. Общение. Социальное взаимодействие в команде. Самоорганизация и саморазвитие личности
5. Педагогика, ее основные категории и методы
6. Организация образовательной деятельности. Межкультурное взаимодействие в процессе обучения и воспитания
7. Управление образовательными системами. Информационно-коммуникационные технологии образования

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана факультета
фундаментальной и прикладной
информатики

(наименование ф-та полностью)

 Т.А. Ширабакина
(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика и психология

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 02.03.03 Математическое обеспечение и
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))
администрирование информационных систем

направленность (профиль, специализация) «Математическое и
наименование направленности (профиля, специализации)
информационное обеспечение экономической деятельности»



форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриата по направлению подготовки 02.03.03 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем», на основании учебного плана ОПОП ВО 02.03.03 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем», направленность (профиль) «Математическое и информационное обеспечение экономической деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 от 29.03. 2019 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 02.03.03 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем», направленность (профиль) «Математическое и информационное обеспечение экономической деятельности», на заседании кафедры коммуникологии и психологии протокол № 1 31 августа 2019 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
доц., канд. псих. наук
Разработчики программы:
доц. кафедры коммуникологии и психологии

 Е.А. Никитина
 О.В. Чернышова

Согласовано: на заседании кафедры информационных систем и технологий
« 29 » 08. 2019 г. протокол № 1.

Зав. кафедрой информационных систем и технологий,
доцент, канд. тех. наук
Директор научной библиотеки

 С.Ю. Сазонов
 В.Г. Макаровская

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 02.03.03 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем», направленность (профиль) «Математическое и информационное обеспечение экономической деятельности», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29» 03 2019 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии. 31.08.2020, пр. №1.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук

 Е.А. Никитина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 02.03.03 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем», направленность (профиль) «Математическое и информационное обеспечение экономической деятельности», одобренного Ученым советом университета протокол № 6 «26» 02 2021 г., на заседании кафедры КП от 31.08.2021.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук

 Е.А. Никитина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 02.03.03 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем», направленность (профиль) «Математическое и информационное обеспечение экономической деятельности», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «26» 02 2022 г., на заседании кафедры КП от 31.08.2022.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук

 Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 от «25» 06 2021 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» 08 2023 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой _____



Е.А. Киселева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, одобренного Ученым советом университета, протокол № от « » 20 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии « » 20 г., протокол № .

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, одобренного Ученым советом университета, протокол № от « » 20 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии « » 20 г., протокол № .

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, одобренного Ученым советом университета, протокол № от « » 20 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии « » 20 г., протокол № .

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, одобренного Ученым советом университета, протокол № от « » 20 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии « » 20 г., протокол № .

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование целостного представления о психологических особенностях человека, психических процессах и явлениях, ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической наук.

1.2 Задачи дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины являются: овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психики, проблемы личности, мышления, общения, профессиональной деятельности, образования, саморазвития и самосовершенствования, реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; организация и руководство работой команды, умение вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели, усвоение основных сведений по проблемам обучения, ознакомление с опытом анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, использовать в педагогической деятельности научные основы знаний в сфере информационно-коммуникационных технологий.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать	УК 3.1- определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения	Знать: социальные роли в команде, основы стратегии сотрудничества и достижения поставленной цели.

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	свою роль в команде	поставленной цели	<p>Уметь: определять социальные роли в команде, вырабатывать стратегию сотрудничества и достижения поставленной цели.</p> <p>Владеть: способностью определять социальные роли в команде, вырабатывать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели</p>
		УК 3.2 – при реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды	<p>Знать: методы и способы реализации своей роли в команде с учетом интересов, особенностей поведения всех членов команды.</p> <p>Уметь: реализовывать свою роль в команде с учетом интересов, особенностей поведения всех членов команды.</p> <p>Владеть: способностью реализовывать свою роль в команде с учетом интересов, особенностей поведения всех членов команды</p>
		УК 3.3 – анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата	<p>Знать: возможные последствия личных действий и поступков, методы планирования своих действий для достижения заданного результата.</p> <p>Уметь: анализировать возможные последствия личных действий и поступков, планировать свои действия для достижения заданного результата.</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>Владеть: способностью анализировать возможные последствия личных действий и поступков, планировать свои действия для достижения заданного результата</p>
		<p>УК 3.4 - осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать: методы и способы обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>Уметь: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>Владеть: способностью осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p>
		<p>УК 3.5 - соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат</p>	<p>Знать: нормы и правила командной работы, особенности личной ответственности за общий результат.</p> <p>Уметь: соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат.</p> <p>Владеть: способностью соблюдать установленные</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат.</p>
УК-5	<p>способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 - интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития</p>	<p>Знать: историю России в контексте мирового исторического развития. Уметь: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития Владеть: способностью интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития</p>
		<p>УК-5.2 - учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. Уметь: учитывать при общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. Владеть: способностью учитывать при общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		УК-5.3 - придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<p>учения</p> <p>Знать: методы и принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>Уметь: придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>Владеть: способностью придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
УК -6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.1 - использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<p>Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>Уметь: использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
код компетенции	наименование компетенции		
			<p>целей.</p> <p>Владеть: способностью использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p>
		<p>УК 6.2 - определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p>	<p>Знать: методы, цели и задачи саморазвития и профессионального роста, методы распределения их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.</p> <p>Уметь: определять цели и задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.</p> <p>Владеть: способностью определять цели и задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.</p>
		<p>УК 6.3 - использует основные возможности и инструменты</p>	<p>Знать: основные возможности и инструменты</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Уметь: использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Владеть: способностью использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
ОПК-6	способен использовать в педагогической деятельности научные основы знаний в сфере информационно-коммуникационных технологий	ОПК-6.1 - выбирает язык программирования, сетевые технологии, при разработке веб-технологий	Знать: язык программирования, сетевые технологии, веб-технологии. Уметь: выбирать язык программирования, сетевых технологий при разработке веб-технологий. Владеть: способностью выбирать язык программирования, сетевых технологий при

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			разработке веб-технологий.
		ОПК-6.2 - использует коммуникационные технологии при устном и письменном общении на изучаемом языке	Знать: коммуникационные технологии при устном и письменном общении. Уметь: использовать коммуникационные технологии при устном и письменном общении. Владеть: способностью использовать коммуникационные технологии при устном и письменном общении.
		ОПК-6.3 - применяет методики педагогической деятельности	Знать: методики педагогической деятельности. Уметь: применять методики педагогической деятельности. Владеть: способностью применять методики педагогической деятельности.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Педагогика и психология» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы направления подготовки 02.03.03 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем», направленность (профиль) «Математическое и информационное обеспечение экономической деятельности». Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы, (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28
в том числе:	
лекции	14
лабораторные занятия	0
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	43,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Психология, ее основные категории.	Психология, ее основные категории. Объект и предмет психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Научные методы психологических и педагогических исследований.
2	Естественнонаучные основы психологии	Естественнонаучные основы психологии. Психика и организм. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания.
3	Познавательные	Познавательные процессы. Ощущения. Психологические

	процессы	основы восприятия. Представление. Внимание, его виды и функции. Память. Мнемические процессы. Мышление, интеллект, творчество
4	Психология личности. Общение. Социальное взаимодействие в команде. Самоорганизация и саморазвитие личности.	Психология личности. Структура личности. Я- концепция личности. Темперамент. Способности. Социализация личности. Общение. Межличностные отношения. Коммуникационные технологии при устном и письменном общении. Восприятие личности собеседника. Социальное взаимодействие, социальные роли в команде, основы стратегии сотрудничества и достижения поставленной цели. Методы и способы реализации своей роли в команде с учетом интересов, особенностей поведения всех участников группы. Возможные последствия личных действий и поступков, методы планирования своей деятельности для достижения поставленной цели. Методы и способы обмена информацией, знаниями и опытом с коллегами. Нормы и правила командной работы, особенности личной ответственности за общий результат. Методы и принципы недискриминационного взаимодействия в процессе общения на работе. Цели, задачи и методы личностного и профессионального саморазвития. Долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные цели и задачи профессионального развития. Эффективные способы планирования времени при выполнении профессиональных задач и проектов.
5	Педагогика, ее основные категории и методы.	Педагогика: объект, предмет, цели, задачи. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность. Краткая история развития педагогики. Современные методы и методики педагогической деятельности.
6	Организация образовательной деятельности. Межкультурное взаимодействие в процессе обучения и воспитания.	Организация образовательной деятельности. Образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. История России в контексте мирового исторического развития. Историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Современные возможности непрерывного образования для реализации личностных интересов и потребностей. Профессиональное саморазвитие и повышение квалификации в течение всей жизни.
7	Управление образовательными системами. Информационно-коммуникационные технологии образования	Современное управление образовательными системами в стране. Перспективы развития образовательной системы России. Развитие гуманистической педагогики в современной России. Информационно-коммуникационные технологии образования. Язык программирования, сетевые технологии, коммуникационные технологии

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра).	Компетенции
		Лек, час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Психология, ее основные категории.	2	-	1	У-1, У-2, У-4, У-6, МУ-1,2	Т.3. 1. С.3.1 1-2 недели	УК-3, УК-5, УК-6
2	Естественнонаучные основы психологии	2	-	2	У-1, У-2, У-4, У-6, МУ-1,2	Т.3. 2. С.3.2 3-4 недели	УК-3, УК-5, УК-6
3	Познавательные процессы	2	-	3	У-1, У-2, У-6, МУ-1,2	Т.3.3. С.3.3 5-6 недели	УК-3, УК-5, УК-6
4	Психология личности. Общение. Социальное взаимодействие в команде. Самоорганизация и саморазвитие личности	2	-	4	У-1, У-2, У-5, У-8, У-9, У-12, МУ- 1,2	Деловая игра. 7-8 недели	УК-3, УК-5, УК-6
5	Педагогика, ее основные категории и методы	2	-	5	У-1, У-2, У-3, У-10, МУ-1, 2	Т.3.4. С.3.4 9-10 недели	УК-3, УК-5, УК-6
6	Организация образовательной деятельности. Межкультурное взаимодействие в процессе обучения и воспитания	2	-	6	У-1, У-2, У-3, У-7, У-10, У-11, МУ-1, 2	Р. 11-12 недели	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6
7	Управление образовательными системами. Информационно-коммуникационные технологии образования	2	-	7	У-1, У-2, У-3, У-10, МУ-1, 2	Коллоквиум. 13-14 недели	УК-3, УК-5, УК-6

Т.3 - тестовое задание, С.3. – ситуационная задача, Р – реферат.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Психология, ее основные категории.	2
2	Естественнонаучные основы психологии	2
3	Познавательные процессы	2
4	Психология личности. Общение. Социальное взаимодействие в команде. Самоорганизация и саморазвитие личности.	2
5	Педагогика, ее основные категории и методы	2
6	Организация образовательной деятельности. Межкультурное взаимодействие в процессе обучения и воспитания.	2
7	Управление образовательными системами. Информационно-коммуникационные технологии образования	2
Итого:		14

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Психология, ее основные категории.	1-2 неделя	6
2	Естественнонаучные основы психологии	3-4 неделя	6
3	Познавательные процессы	5-6 неделя	6
4	Психология личности. Общение. Социальное взаимодействие в команде. Самоорганизация и саморазвитие личности	7-8 неделя	6
5	Педагогика, ее основные категории и методы	9-10 неделя	6
6	Организация образовательной деятельности. Межкультурное взаимодействие в процессе обучения и воспитания	11-12 неделя	6
7	Управление образовательными системами. Информационно-коммуникационные технологии образования	13-14 неделя	7,9
Итого:			43,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - заданий для самостоятельной работы;
 - тем рефератов;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1.	Лекция 1. Психология, ее основные категории.	Лекция-пресс-конференция	2
2	Практическое занятие 2. Естественнаучные основы психологии	Метод анализа конкретных ситуаций	2
3	Практическое занятие 3. Познавательные процессы	Решение ситуативных задач	2
4	Практическое занятие 4. Психология личности. Общение. Социальное взаимодействие в команде. Самоорганизация и саморазвитие личности	Деловая игра	2
		Итого:	8

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры	Социология. Психология и педагогика. Учебно-технологическая (проективно-технологическая) практика	Информационно-коммуникативные технологии в педагогической деятельности. Производственная педагогическая практика
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия. История (история России, всеобщая история)	Социология. Психология и педагогика	Производственная педагогическая практика
УК-6 - способен управлять своим	Психология и педагогика. Учебно-технологическая (проективно-		Информационно-коммуникативные

временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	технологическая) практика. Производственная эксплуатационная практика	технологии в педагогической деятельности. Производственная педагогическая практика
ОПК-6 - способен использовать в педагогической деятельности научные основы знаний в сфере информационно-коммуникационных технологий	Социология. Психология и педагогика. Учебно-технологическая (проективно-технологическая) практика	Информационно-коммуникативные технологии в педагогической деятельности

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-3 / основной	УК-3.1 - определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: основные социальные роли в команде, основы стратегии сотрудничества и достижения поставленной цели. Уметь: определять основные социальные роли в команде, выработать стратегию сотрудничества и достижения поставленной цели. Владеть: способностью определять основные	Знать: социальные роли в команде, стратегии сотрудничества и достижения поставленной цели. Уметь: определять социальные роли в команде, выработать стратегии сотрудничества и достижения поставленной цели. Владеть: способностью определять социальные роли в команде, выработать	Знать: все социальные роли в команде, стратегии сотрудничества и достижения поставленной цели. Уметь: определять все социальные роли в команде, выработать стратегии сотрудничества и достижения поставленной цели. Владеть: способностью определять все социальные роли в команде, выработать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

		социальные роли в команде, вырабатывать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	
УК - 3.2 - при реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды	Знать: основные методы и способы реализации своей роли в команде с учетом интересов, особенностей поведения всех членов команды. Уметь: реализовывать свою роль в команде с учетом интересов, основных особенностей поведения всех членов команды. Владеть: способностью реализовывать свою роль в команде с учетом интересов, основных особенностей поведения всех членов команды	Знать: методы и способы реализации своей роли в команде с учетом интересов, особенностей поведения всех членов команды. Уметь: реализовывать свою роль в команде с учетом интересов, особенностей поведения всех членов команды. Владеть: способностью реализовывать свою роль в команде с учетом интересов, особенностей поведения всех членов команды	Знать: все методы и способы реализации своей роли в команде с учетом интересов, особенностей поведения всех членов команды. Уметь: реализовывать свою роль в команде с учетом интересов, всех особенностей поведения всех членов команды. Владеть: способностью реализовывать свою роль в команде с учетом интересов, всех особенностей поведения всех членов команды	
УК- 3.3 - анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата	Знать: основные возможные последствия личных действий и поступков, методы планирования своих действий для достижения заданного результата.	Знать: возможные последствия личных действий и поступков, методы планирования своих действий для достижения заданного результата. Уметь:	Знать: все возможные последствия личных действий и поступков, методы планирования своих действий для достижения заданного результата. Уметь: анализировать все	

		<p>Уметь: анализировать основные возможные последствия личных действий и поступков, планировать свои действия для достижения заданного результата.</p> <p>Владеть: способностью анализировать основные возможные последствия личных действий и поступков, планировать свои действия для достижения заданного результата.</p>	<p>анализировать возможные последствия личных действий и поступков, планировать свои действия для достижения заданного результата.</p> <p>Владеть: способностью анализировать возможные последствия личных действий и поступков, планировать свои действия для достижения заданного результата.</p>	<p>возможные последствия личных действий и поступков, планировать свои действия для достижения заданного результата.</p> <p>Владеть: способностью анализировать все возможные последствия личных действий и поступков, планировать свои действия для достижения заданного результата.</p>
УК - 3.4 - осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	<p>Знать: основные методы и способы обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>Уметь: осуществлять обмен информацией, основными знаниями и опытом с членами команды, оценивать идеи других членов</p>	<p>Знать: методы и способы обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>Уметь: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p>	<p>Знать: все методы и способы обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>Уметь: осуществлять обмен информацией, всеми знаниями и опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>Владеть: способностью осуществлять обмен информацией, всеми знаниями и опытом с</p>	

		команды для достижения поставленной цели. Владеть: способностью осуществлять обмен информацией, основными знаниями и опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Владеть: способностью осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели	членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели
	УК - 3.5 - соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	Знать: основные нормы и правила командной работы, особенности личной ответственности за общий результат. Уметь: соблюдать основные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат. Владеть: способностью соблюдать основные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат.	Знать: нормы и правила командной работы, особенности личной ответственности за общий результат. Уметь: соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат. Владеть: способностью соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат.	Знать: все нормы и правила командной работы, особенности личной ответственности за общий результат. Уметь: соблюдать все установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат. Владеть: способностью все соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат.
УК-5 / основной	УК-5.1 - интерпретирует историю России в контексте мирового	Знать: основные события истории России в контексте мирового исторического	Знать: историю России в контексте мирового исторического развития.	Знать: всю историю России в контексте мирового исторического развития. Уметь:

исторического развития	развития. Уметь: интерпретировать основные события истории России в контексте мирового исторического развития Владеть: способностью интерпретировать основные события истории России в контексте мирового исторического развития	Уметь: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития Владеть: способностью интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития	интерпретировать всю историю России в контексте мирового исторического развития Владеть: способностью интерпретировать всю историю России в контексте мирового исторического развития
УК-5.2 - учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Знать: основы исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. Уметь: учитывать при общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. Уметь: учитывать при общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. Владеть: способностью учитывать при общении историческое	Знать: всё историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. Уметь: учитывать при общении всё историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. Владеть: способностью учитывать при общении всё историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп,

		<p>Владеть: способностью учитывать при общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>
УК-5.3 -	<p>придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Знать: основные методы и принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Уметь: придерживаться основных принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Владеть: способностью придерживаться</p>	<p>Знать: методы и принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Уметь: придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Владеть: способностью придерживаться принципов</p>	<p>Знать: все методы и принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Уметь: придерживаться всех принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Владеть: способностью придерживаться всех принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления</p>

		основных принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	ного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	социальной интеграции.
УК-6 / начальны й, основной	УК - 6.1 - использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать: основные инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Уметь: использовать основные инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Владеть: способностью использовать основные инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Уметь: использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Владеть: способностью использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Знать: все инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Уметь: использовать все инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Владеть: способностью использовать все инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

	<p>УК - 6.2 - определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.</p>	<p>Знать: основные методы, цели и задачи саморазвития и профессионального роста, методы распределения их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.</p> <p>Уметь: определять основные цели и задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.</p> <p>Владеть: способностью определять основные цели и задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.</p>	<p>Знать: методы, цели и задачи саморазвития и профессионального роста, методы распределения их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.</p> <p>Уметь: определять цели и задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.</p> <p>Владеть: способностью определять цели и задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.</p>	<p>Знать: все методы, цели и задачи саморазвития и профессионального роста, методы распределения их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.</p> <p>Уметь: все определять цели и задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.</p> <p>Владеть: способностью все определять цели и задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.</p>
--	---	--	---	---

	<p>УК - 6.3 - использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>Знать: основные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Уметь: использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Владеть: способностью использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы</p>	<p>Знать: возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Уметь: использовать возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Владеть: способностью использовать возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и</p>	<p>Знать: все возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Уметь: использовать все возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Владеть: способностью использовать все основные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>
--	--	---	--	---

		развития деятельности и требований рынка труда.	требований рынка труда.	
ОПК-6 / начальны й, основной	ОПК-6.1 - выбирает язык программирова ния, сетевые технологии, при разработке веб-технологий	Знать: основы языка программирован ия, сетевых технологий, веб- технологий. Уметь: выбирать язык программирован ия, сетевых технологий при разработке веб- технологий. Владеть: способностью выбирать язык программирован ия, сетевых технологий при разработке веб- технологий.	Знать: язык программировани я, сетевые технологии, веб- технологии. Уметь: выбирать язык программировани я, сетевых технологий при разработке веб- технологий. Владеть: способностью выбирать язык программировани я, сетевых технологий при разработке веб- технологий.	Знать: всё о языке программирования, сетевых технологий, веб-технологий. Уметь: выбирать язык программирования, сетевых технологий при разработке веб- технологий. Владеть: способностью выбирать язык программирования, сетевых технологий при разработке веб- технологий.
	ОПК-6.2 - использует коммуникацио нные технологии при устном и письменном общении на изучаемом языке	Знать: основные коммуникацион ные технологии при устном и письменном общении. Уметь: использовать основные коммуникацион ные технологии при устном и письменном общении. Владеть: способностью использовать основные коммуникацион ные технологии при устном и письменном общении.	Знать: коммуникационн ые технологии при устном и письменном общении. Уметь: использовать коммуникационн ые технологии при устном и письменном общении. Владеть: способностью использовать коммуникационн ые технологии при устном и письменном общении.	Знать: все коммуникационные технологии при устном и письменном общении. Уметь: использовать все коммуникационные технологии при устном и письменном общении. Владеть: способностью использовать все коммуникационные технологии при устном и письменном общении.
	ОПК-6.3 - применяет методики педагогической	Знать: основные методики педагогической деятельности.	Знать: методики педагогической деятельности. Уметь:	Знать: методики педагогической деятельности. Уметь:

деятельности	Уметь: применять основные методики педагогической деятельности. Владеть: способностью применять основные методики педагогической деятельности	применять методики педагогической деятельности. Владеть: способностью применять методики педагогической деятельности	все методики педагогической деятельности. Владеть: способностью применять все методики педагогической деятельности
--------------	--	---	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1.	Психология, ее основные категории.	УК-3, УК-5, УК-6	Лекции, практическое занятие №1, СРС	Тестовые задания	№ 1-15	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	№1	
2	Естественнонаучные основы психологии	УК-3, УК-5, УК-6	Лекции, практическое занятие №2, СРС	Тестовые задания	№ 16-30	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	№2	
3	Познавательные процессы	УК-3, УК-5, УК-6	Лекции, практическое занятие №3, СРС	Тестовые задания	№ 31-45	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	№3	
4	Психология личности. Общение. Социальное взаимодействие в команде. Самоорганизация	УК-3, УК-5, УК-6	Лекции, практическое занятие №4, СРС	Задание для деловой игры	№ 1	Согласно табл. 7.2

	и саморазвитие личности						
5	Педагогика, ее основные категории и методы	УК-3, УК-5, УК-6	Лекции, практическое занятие №5, СРС	Тестовые задания Ситуационная задача	№ 46-60 № 4	Согласно табл. 7.2	
6	Организация образовательной деятельности. Межкультурное взаимодействие в процессе обучения и воспитания.	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6	Лекции, практическое занятие №6, СРС	Темы рефератов	№1 - 48	Согласно табл. 7.2	
7	Управление образовательными системами. Информационно-коммуникационные технологии образования	УК-3, УК-5, УК-6	Лекции, практическое занятие №7, СРС	Вопросы для коллоквиума	№ 1 - 57	Согласно табл. 7.2	

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля успеваемости

Примеры тестовых заданий:

Тема № 4 «Психология личности. Общение. Социальное взаимодействие в команде. Самоорганизация и саморазвитие личности»

1. Общение - это ...

1. сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.

2. профессиональная деятельность.

3. неумение разговаривать с людьми.

2..Структура общения: ...

1. коммуникативная, интерактивная и перцептивная составляющие.

2. память, мышление.

3. восприятие, внимание.

3. Основные средства общения:....

1. вербальные и невербальные.

2. сангвиник, холерик.

3. профессиональная деятельность

4. Адаптация – это ...

1. приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды.

2. особенность характера.

3. особенность темперамента

5. Социальная адаптация - это ...

1. это постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; это результат этого процесса.

2. неумение общаться с людьми.

3. эмоции, чувства.

6. Социализация - это

1. процесс и результат усвоения и активного воспроизводства человеком жизненного опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

2. неумение общаться с людьми.

3. особенность памяти.

7. Самосознание – это ...

1. осознание человеком самого себя, своих собственных качеств.

2. понимание других людей.

3. особенность характера.

Темы рефератов по теме № 4 «Психология личности. Общение. Социальное взаимодействие в команде. Самоорганизация и саморазвитие личности»:

1. Психология личности.
2. Темперамент.
3. Способности.
4. Социализация личности.
5. Общение. Межличностные отношения.
6. Социальное взаимодействие в команде.
7. Коммуникационные технологии при устном и письменном общении.
8. Развитие лидерских качеств.
9. Нормы и правила командной работы, особенности личной ответственности за общий результат.
10. Самоорганизация и саморазвитие личности.
11. Особенности личностного и профессионального саморазвития.
12. Эффективные способы планирования времени при выполнении профессиональных задач и проектов.

Пример вопросов для коллоквиума по теме № 7 «Психологии, ее основные категории»

1. Основные категории психологии. Предмет и объект психологии.
2. Место психологии в системе наук.
3. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
4. Научные методы психологических и педагогических исследований.

Деловая игра по теме № 4 «Психология личности. Общение.
Социальное взаимодействие в команде. Самоорганизация и саморазвитие
личности»

Группу студентов делят на команды по 4-5 человек и дают задание каждой из них: «Представьте себе, что Вы сейчас получили 2 млн. руб. и можете создать свое предприятие или организацию. Подумайте и обсудите вместе, чем вы будите заниматься. Вы должны придумать название предприятия и его эмблему. Каким образом вы будите выполнять профессиональные обязанности, как вы распределите должности (директор, зам. директора по экономической деятельности, зам. директора по информационным технологиям, начальник отдела и т.д.)? Что нужно приобрести для успешной профессиональной деятельности? Как вы будите тратить деньги в течение года (на рекламу вашего предприятия, на зарплату сотрудников, на аренду помещения, на приобретения компьютеров и т.д.)? Будит ли прибыль от деятельности вашего предприятия? Если да, то, каким образом это будит происходить?» Студентам дают 45 - 50 минут на обсуждение и выполнение этого задания. Когда все команды выполнили задание, происходит презентация проектов. Каждая команды должна выйти и представить свою организацию, своих товарищей, рассказать о будущей профессиональной деятельности. Время на презентацию каждой команды - около 10 минут. Затем студенты могут задавать уточняющие вопросы командам. В заключении преподаватель и студенты оценивают презентации этих проектов и выбирают наилучшие варианты.

Ситуационная задача

Представьте, что вы работаете специалистом по математическому обеспечению и администрированию информационных систем в Юго-Западном государственном университете. В вашем отделе защиты и оценки интеллектуальной собственности работает Петров В.И. Он ответственный и дисциплинированный сотрудник. В то же время он человек очень подозрительный, обидчивый и мнительный, ему все время кажется, что другие ущемляют его интересы, поступают по отношению к нему несправедливо. Из-за этого у него часто возникают конфликты с коллегами и руководством. Проанализируйте сложившуюся ситуацию. Как вести себя с

таким человеком, чтобы общение с ним было более конструктивным? Определите акцентуацию характера Петрова В.И. Какая стратегия поведения его коллег будет способствовать более оптимальному взаимодействию с таким человеком?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентно - ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Задание в закрытой форме:

- Валидность – это...: А) способность методики к точному измерению изучаемого свойства личности;
 Б) устойчивость показателей, получаемых с помощью данной методики;
 В) пригодность методики для оценки именно того качества, для исследования которого она предназначена.

2. Задание в открытой форме:

Убеждение – это

3. Задание на установление правильной последовательности.

Установите последовательность:

Творчество – _____, результатом которой является создание _____ материальных и духовных ценностей. Оно предполагает наличие у личности _____, мотивов, знаний и умений, благодаря которым создается продукт, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью.

А. новых.

Б. деятельность.

В. способностей.

4. Задание на установление соответствия.

Установите соответствие между термином и определением:

1. Когнитивная психология –	А. мозговой штурм, синектика, маевтика, индуцирование психоинтеллектуальной деятельности.
2. Фрустрация –	Б. способ группового решения проблемных задач, основанный на методе свободного ассоциирования, с целью получения максимально возможного количества новых идей и поиска правильного решения
3. Методы коллективного творчества:	В. психическое состояние человека, вызываемое объективными непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели или к решению задачи.
4. Мозговой штурм –	Г. научное направление, которое изучает процесс восприятия, переработки и хранения информации человеком.

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г.

1 -....

2 -

3 -

4 -

Компетентностно-ориентированная задача:

Представьте, что вы работаете специалистом по математическому обеспечению и администрированию информационных систем на предприятии АО «Авиаавтоматика» им. В.В. Тарасова г. Курска. Недавно на предприятии был объявлен прием рабочих различных специальностей. Желающих оказалось много. При приеме на работу с претендентами беседовал менеджер по кадрам, а также руководитель соответствующего участка работы. Будущим работникам была предложена «достойная» зарплата. Их заверили, что через три месяца зарплата им будет повышена. Они стали добросовестно работать. Прошло более трех месяцев, но зарплату рабочим не повысили. Самые активные работники заинтересовались, почему им не прибавляют обещанную надбавку. Руководители разговаривали с ними недоброжелательно, да еще и пригрозили, что если они поднимут этот вопрос еще раз, то их уволят. Одни смирились с «волчьими» законами рынка труда, а другие продолжали возмущаться. Проанализируйте сложившуюся ситуацию. Какие варианты решения проблемы Вы предлагаете? Могут ли сотрудники объединиться и выдвинуть свои требования руководителю предприятия, потребовать уважительного отношения к себе и повышения зарплаты?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие 1. Тестовое задание. Ситуационная задача	2	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена.	5	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие 2. Тестовое задание. Ситуационная задача	2	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена	5	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие 3. Тестовое задание. Ситуационная задача	2	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена	5	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие 4. Деловая игра.	2	Неудовлетворительное выполнение задания деловой игры	5	Отличное выполнение задания деловой игры
Практическое занятие 5. Тестовое задание. Ситуационная задача	2	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена	5	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие 6. Реферат	2	Неудовлетворительное выполнение реферата	5	Отличное выполнение реферата и его успешная защита
Практическое занятие 7. Коллоквиум.	2	Неудовлетворительные ответы на вопросы коллоквиума	5	Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума
СРС	10	Неудовлетворительные ответы на вопросы для самостоятельной работы	13	Отличные, полные ответы на вопросы для самостоятельной работы
Итого:	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого:	24		100	

Для *промежуточной аттестации*, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,

- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
 - задание на установление соответствия – 2 балла,
 - решение компетентностно - ориентированной задачи – 6 баллов.
- Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Текст] : учебник / А. И. Кравченко. – Москва: Проспект, 2016. - 400 с.
2. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Р.В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Психология. - 358 с. - Режим доступа : biblioclub.ru.
3. Мандель, Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ - Медиа, 2017. - 619 с. - Режим доступа : biblioclub.ru.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Абрамова, Г. С. Практическая психология [Текст] : учебник / Г. С. Абрамова. - М.: Академический проект, 2003. - 496 с.
5. Богданов, Е. Н. Психология личности в конфликте [Текст] : учебное пособие / Е. Н. Богданов, В. Г. Зазыкин. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2004. - 224 с.
6. Гальперин, П. Я. Лекции по психологии [Текст] : учебное пособие / П. Я. Гальперин. - 4-е изд. - М. : АСТ, 2007. - 400 с.
7. Климов, Е. А. Педагогический труд: психологические составляющие [Текст] : учебное пособие / Е. А. Климов. - М.: Академия, 2004. - 240 с.
8. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение [Текст] : учебное пособие / под ред. Л. М. Митиной. - М.: Академия, 2005. - 336 с.
9. Мальханова, И. А. Коммуникативный тренинг [Текст] : учебное пособие / И. А. Мальханова. - М.: Академический Проект, 2006. - 165 с.
10. Минаева, В. М. Психолого-педагогический практикум [Текст] : учебное пособие / В. М. Минаева. - М.: Академический проект, 2004. - 128 с.
11. Психологическая подготовка к педагогической деятельности [Текст] : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. Н. Борисов . - М.: Академия, 2002. - 144 с.
12. Утлик, Э. П. Психология личности [Текст] : учебное пособие / Э. П. Утлик. - М.: Академия, 2008. - 320 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Педагогика и психология : методические рекомендации к практическим занятиям студентов всех форм обучения направления подготовки, учебные планы которых предусматривают изучение дисциплины «Педагогика и психология» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: О.В. Чернышова. - Курск, 2020. - 36 с.

2. Педагогика и психология [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы студентов всех форм обучения направлений подготовки, учебные планы которых предусматривают изучение дисциплины «Педагогика и психология» / Юго- Зап. гос. ун-т ; сост. О.В. Чернышова. - Курск, 2020. - 39 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:
Психологический журнал.

Известия Юго-Западного государственного университета

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

Вопросы психолингвистики

Менеджмент в России и за рубежом

Проблемы управления

Психопедагогика в правоохранительных органах

Советник в сфере образования

Социологические исследования

Университетская книга

Юридическая психология

В учебно-образовательном процессе используются плакаты, которые находятся на кафедре коммуникологии и психологии:

1. Конфликты в диаде «Руководитель-подчиненный».

2. Основные этапы психолого-педагогического исследования.

3. Основные направления развития западной конфликтологии.

4. Функции трудовых конфликтов.

5. Предупреждение и разрешение межличностного конфликта.

6. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву).

7. Конфликтная ситуация.

8. Отрасли психологии.

9. Типология характерологических особенностей по К. Юнгу.

10. Направление психологии: предмет исследования, парадигма, метод, практика.

Перечень информационных технологий

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)

2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспересс-диагностики суицидального риска

3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспересс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»

4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;
5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»
6. ИМАТОН «PROFI» Профориентационная компьютерная система
7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий
Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);
8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий
Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;
9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;
11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;
12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;
13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98»
Диагностика межличностных отношений;
14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой)
Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLibrary: <http://elibrary.ru>
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются *лекции и практические занятия*.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки рефератов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного

изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий осуществляется текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов. При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях. Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия. При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета не оставалось непонятных вопросов;

- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;

- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;

- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;

- к зачету необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows. Антивирус Касперского (или ESETNOD).

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Ноутбук ASUS X50VL PMД-T2330/14/1024M/|16, ноутбук LENOVO G580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S, проектор inFocus IN 124+(39945.45), диктофон цифровой Sony ICD-PX312F, видеокамера Флеш Panasonic HC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная Green Laser Jet Pro 200 Color.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях

звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

