

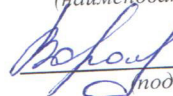
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна
Должность: декан ФЛиМК
Дата подписания: 02.09.2022 13:23:29
Уникальный программный ключ:
abd894de8ff3e434f187dccc5d14b3be82fda3f663e010c359e4ba6bb821c5e

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики и
межкультурной коммуникации
(наименование ф-та полностью)

 О.Л. Ворошилова
(подпись, инициалы, фамилия)

« 2 » сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогическая практика»
(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 37.04.01
(шифр согласно ФГОС ВО)

«Психология»
и наименование направления подготовки (специальности)


«Педагогическая психология»
наименование профиля, специализации или магистерской программы



форма обучения _____ очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2016

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология и на основании учебного плана направления подготовки 37.04.01 Психология, одобренного Ученым советом университета, протокол № 10 от 30.05.2016 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология на заседании кафедры коммуникологии и психологии 31 августа 2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии
кандидат психологических наук  Е.А. Никитина
Разработчик программы:

доцент кафедры коммуникологии и психологии
кандидат психологических наук  Ю.Г. Грачев
/Директор научной библиотеки  В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.04.01 Психология, одобренного Ученым советом университета, протокол № 10 «30» 05 2016 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31».....08..... 2018 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук  Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.04.01 Психология, одобренного Ученым советом университета, протокол № 5 «30» 01 2017 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31».....08..... 2019 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук  Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.04.01 Психология, одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 «25» 02 2020 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31».....08..... 2020 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук  Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.04.01 Психология, одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 от «25» 02 2020 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «9» 082021 г., протокол № 1 .

Зав. кафедрой КиП,

к.психол.н _____

 Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.04.01 Психология, одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 от «25» 02 2020 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «9» 082022 г., протокол № 1 .

Зав. кафедрой КиП,

к.психол.н _____

 Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.04.01 Психология, одобренного Ученым советом университета, протокол № от « » 20 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии « » 20 г., протокол № .

Зав. кафедрой КиП,

к.психол.н _____

Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.04.01 Психология, одобренного Ученым советом университета, протокол № от « » 20 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии « » 20 г., протокол № .

Зав. кафедрой КиП,

к.психол.н _____

Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.04.01 Психология, одобренного Ученым советом университета, протокол № от « » 20 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии « » 20 г., протокол № .

Зав. кафедрой КиП,

к.психол.н _____

Е.А. Никитина

1 Цель и задачи практики. Вид, тип, способ и форма (-ы) ее проведения

1.1 Цель практики

Целью производственной практики (педагогическая практика) является формирование профессиональной готовности, включающей готовность к деятельности и готовность к саморазвитию, профессиональное сознание и самосознание, формирующее мотивацию специалиста, приобретение студентом навыков педагогической деятельности, проведения эмпирического исследования.

1.2 Задачи практики

1. овладение необходимыми педагогическими навыками для работы в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях высшего профессионального образования и среднего профессионального образования, а также в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования;
2. владение методическими приемами проведения лекционных и практических занятий по дисциплинам психологического цикла;
3. ознакомление с использованием современных образовательных технологий высшей школы;
4. развитие, индивидуальных и формирование личностных качеств педагога и оратора, а именно: умения проявлять профессиональную индивидуальность, педагогическое творчество, реализовывать педагогическое общение, четко формулировать цели и задачи, ясно доносить свои научные мысли для аудитории различной степени подготовки.

1.3 Вид, тип, способ и форма (-ы) её проведения

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая практика.

Способ проведения практики – стационарная. Стационарная практика проводится в структурных подразделениях Университета или на предприятиях (в учреждениях, организациях), расположенных в г. Курске. Практика проводится в профильных организациях с которыми университетом заключены соответствующие договоры.

Практика проводится в профильных организациях, на предприятиях различных отраслей и форм собственности, в органах государственной или муниципальной власти, академических или ведомственных научно-исследовательских организациях, учреждениях системы высшего или дополнительного профессионального образования, деятельность которых связана с вопросами конфликтологии и соответствует направленности (профилю, специализации) данной образовательной программы: в ФОИВ РФ, ФОИВ субъектов РФ и муниципальных образований, на кафедрах конфликтологии, обладающих необходимым кадровым и научным потенциалом и т.п.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 4 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Форма проведения практики – непрерывно.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Результаты обучения по практике

| <i>Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i> | | <i>Планируемые результаты обучения при прохождении практики (компоненты компетенций: знания, умения и навыки)</i> |
|--|--|--|
| <i>Код компетенции</i> | <i>Содержание компетенции</i> | |
| ОК-1 | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы абстрактного мышления, анализа, синтеза; -возможности абстрактного мышления, анализа, синтеза; -особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -абстрактно мыслить; -абстрактно мыслить и анализировать; -абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать новое знание; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; -способами анализа методологических проблем психологии; -способами сопоставления психологических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития; |
| ОК-3 | готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы саморазвития и самореализации; -основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала; -особенности саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать этапы саморазвития; - планировать этапы саморазвития и самореализации; -планировать этапы саморазвития, самореализации, использовать творческий потенциал; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовностью к саморазвитию; -готовностью к саморазвитию, самореализации; -готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; |
| ОПК-1 | готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; -основы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; - особенности коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; |

| <i>Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i> | | <i>Планируемые результаты обучения при прохождении практики (компоненты компетенций: знания, умения и навыки)</i> |
|--|--|--|
| <i>Код компетенции</i> | <i>Содержание компетенции</i> | |
| | деятельности | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; -осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации для решения задач профессиональной деятельности; -осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; -готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации для решения задач профессиональной деятельности; -готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; |
| ОПК-3 | способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации; -основы самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбор оптимальных методов и технологий их достижения; -особенности самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбор оптимальных методов и технологий их достижения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно искать, критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию; -самостоятельно искать, критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования; -самостоятельно искать, критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения; |

| <i>Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i> | | <i>Планируемые результаты обучения при прохождении практики (компоненты компетенций: знания, умения и навыки)</i> |
|--|--|--|
| <i>Код компетенции</i> | <i>Содержание компетенции</i> | |
| | | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способностью самостоятельному поиску, критическому анализу исследования; -способностью самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования; -способностью самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; |
| ПК-3 | <p>способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека; -анализ базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека; -особенности анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать базовые механизмы психических процессов и состояний человека; -анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров человека; -анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека; -способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека; -способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических |

| <i>Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i> | | <i>Планируемые результаты обучения при прохождении практики (компоненты компетенций: знания, умения и навыки)</i> |
|--|---|---|
| <i>Код компетенции</i> | <i>Содержание компетенции</i> | |
| | | и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; |
| ПК-4 | готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы представления результатов научных исследований в различных формах; -способы представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения; -особенности представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -представлять результаты научных исследований; -представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады); -представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовностью представлять результаты научных исследований; -готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать их психологическое сопровождение; -готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения; |
| ПК-7 | способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы разработки и использования инновационных психологических технологий для решения новых задач в профессиональной практике; -условия разработки и использования инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики; -особенности разработки и использования инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать и использовать основные |

| <i>Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i> | | <i>Планируемые результаты обучения при прохождении практики (компоненты компетенций: знания, умения и навыки)</i> |
|--|--|--|
| <i>Код компетенции</i> | <i>Содержание компетенции</i> | |
| | | <p>инновационные психологические;</p> <p>-разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач профессиональной практики;</p> <p>-разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики;</p> <p>Владеть:</p> <p>-способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии в различных областях профессиональной практики;</p> <p>-способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики;</p> <p>-способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики;</p> |
| ПК-11 | <p>способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p> | <p>Знать:</p> <p>-основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды;</p> <p>-условия проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;</p> <p>- особенности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;</p> <p>Уметь:</p> <p>-проектировать, и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательной среды;</p> <p>-проектировать, и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательной среды при подготовке психологических кадров;</p> <p>-проектировать, и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;</p> <p>Владеть:</p> <p>-способностью и готовностью к проектированию,</p> |

| <i>Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i> | | <i>Планируемые результаты обучения при прохождении практики (компоненты компетенций: знания, умения и навыки)</i> |
|--|---|---|
| <i>Код компетенции</i> | <i>Содержание компетенции</i> | |
| | | <p>реализации и оценке учебно-воспитательного процесса и образовательной среды;</p> <p>-способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров;</p> <p>-способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;</p> |
| ПК-12 | <p>способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам</p> | <p>Знать:</p> <p>-основы совершенствования и разработки программ новых учебных курсов;</p> <p>-условия совершенствования и разработки программ новых учебных курсов;</p> <p>-особенности совершенствования и разработки программ новых учебных курсов;</p> <p>Уметь:</p> <p>-оценивать изменения в программы учебных курсов по психологическим дисциплинам;</p> <p>-вносить изменения в программы учебных курсов по психологическим дисциплинам;</p> <p>-совершенствовать программы учебных курсов по психологическим дисциплинам;</p> <p>Владеть:</p> <p>-готовностью к участию в совершенствовании и программ учебных курсов по психологическим дисциплинам;</p> <p>-способностью и готовностью к участию в совершенствовании и программ учебных курсов по психологическим дисциплинам;</p> <p>-способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов;</p> |

3 Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

В соответствии с учебным планом производственная практика (педагогическая практика) (Б2.В.02(П)) входит в блок Б2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)».

Практика является обязательным разделом образовательной программы и представляет собой вид учебных занятий, направленный на формирование, закрепление, развитие практических умений, навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практика тесно связана с ранее изученными дисциплинами и направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися видами профессиональной деятельности, установленными образовательной программой.

Практика педагогическая проводится на 2 и 3 курсе в 4 и 5 семестрах.

Объем производственной практики (педагогическая практика), установленный учебным планом, – 6 зачетных единицы, продолжительность – 4 недели (216 часов).

4 Содержание практики

Содержание практики уточняется для каждого обучающегося в зависимости от специфики профильной организации, организации, учреждения, являющегося местом ее проведения, и выдается в форме задания на практику.

Таблица 4 – Этапы и содержание практики
4 семестр

| № п/п | Этапы практики | Содержание практики | Трудоемкость (час) |
|---|--------------------------------------|--|--------------------|
| 1 | Подготовительный этап | Решение организационных вопросов: 1) распределение обучающихся по местам практики; 2) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; 3) получение заданий от руководителя практики от университета; 4) информация о требованиях к отчетным документам по практике; 5) первичный инструктаж по технике безопасности. | 2 |
| 2 | Основной этап | Работа обучающихся в профильной организации. | 70 |
| 2.1 | Знакомство с профильной организацией | Знакомство с профильной организацией, руководителем практики от организации, рабочим местом и должностной инструкцией. | 70 |
| Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. | | | |
| Ознакомление с материально-технической базой кафедры и методическим обеспечением учебного процесса. Ознакомление с организацией планирования и учёта учебно-воспитательной работы на кафедре. Ознакомление с нормативными документами планирования учебного процесса. Работа со | | | |

| | | | |
|---|---------------------|--|-----|
| | | специальной научно-методической литературой | |
| | | Изучение нормативных правовых актов профильной организации по осуществлению образовательной деятельностью. Анализ документацией психологической службы профильной организации. | |
| | | Посещение и анализ лекционных и практических занятий по кафедре. Подготовка и проведение лекционных. | |
| | | Разработка тестовых заданий для оценивания знаний обучающихся в процессе обучения. Подготовка аннотации на раздел учебного пособия. | |
| 3 | Заключительный этап | Подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики. Сдача отчетной документации. Защита отчета по практике на итоговой конференции. Участие в обсуждении выступлений и материалов других практикантов. | 36 |
| | | ИТОГО | 108 |

5 семестр

| № п/п | Этапы практики | Содержание практики | Трудоемкость (час) |
|-------|---------------------------------------|--|--------------------|
| 1 | Подготовительный этап | Решение организационных вопросов: 1) распределение обучающихся по местам практики; 2) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; 3) получение заданий от руководителя практики от университета; 4) информация о требованиях к отчетным документам по практике; 5) первичный инструктаж по технике безопасности. | 2 |
| 2 | Основной этап (работа на предприятии) | <u>Виды и формы профессиональной деятельности обучающихся на предприятии:</u> Изучение содержания работы организации, ее структуры, должностных обязанностей сотрудников учреждения, основных целей профессиональной деятельности учреждения. | 70 |

| | | | |
|---|---------------------|---|-----|
| | | <p>Ознакомление с материально-технической базой кафедры и методическим обеспечением учебного процесса. Ознакомление с организацией планирования и учёта учебно-воспитательной работы на кафедре.</p> <p>Ознакомление с нормативными документами планирования учебного процесса. Работа со специальной научно-методической литературой</p> | |
| | | Посещение и анализ лекционных и практических занятий по кафедре. Подготовка и проведение лекционных. | |
| | | Разработка тестовых заданий для оценивания знаний обучающихся в процессе обучения. Подготовка аннотации на раздел учебного пособия. | |
| 3 | Заключительный этап | <p>Подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики. Сдача отчетной документации.</p> <p>Защита отчета по практике на итоговой конференции. Участие в обсуждении выступлений и материалов других практикантов.</p> | 36 |
| | | ИТОГО | 108 |

5 Формы отчетности по практике

Формы отчетности студентов о прохождении производственной практики (педагогическая практика):

- дневник практики (форма дневника практики приведена на сайте университета https://www.swsu.ru/structura/umu/training_division/blanks.php),
- отчет о практике.

Структура отчета о педагогической практике:

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Введение. Цель и задачи практики. Общие сведения о предприятии, организации, учреждении, на котором проходила практика.
- 4) Основная часть отчета.

Изучение содержания работы организации, ее структуры, должностных обязанностей сотрудников учреждения, основных целей профессиональной деятельности учреждения

Ознакомление с материально-технической базой кафедры и методическим обеспечением учебного процесса. Ознакомление с организацией планирования и учёта учебно-воспитательной работы на кафедре. Ознакомление с нормативными документами планирования учебного процесса. Работа со специальной научно-методической литературой

Посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий по кафедре. Подготовка и проведение лекционных, семинарских.

Разработка тестовых заданий для оценивания знаний обучающихся в процессе обучения.

Подготовка аннотации на раздел учебного пособия.

- 5) Заключение. Выводы о достижении цели и выполнении задач практики.

- 6) Список использованной литературы и источников.
7) Приложения (иллюстрации, таблицы, карты и т.п.).

Отчет должен быть оформлен в соответствии с:

- ГОСТ Р 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.
- ГОСТ 2.316-2008 Единая система конструкторской документации. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц на графических документах. Общие положения;
- ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;
- ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам;
- ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 2.301-68 Единая система конструкторской документации. Форматы;
- ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования.
- СТУ 04.02.030-2017 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению»

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6.1 – Этапы формирования компетенций

| Код и содержание компетенции | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, НИР, при изучении которых формируется данная компетенция | | |
|---|--|---|---|
| | начальный | основной | завершающий |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу - ОК-1 | <p>Методологические проблемы психологии</p> <p>Научные школы и теории в современной психологии</p> <p>Статистические методы в психологии</p> <p>Актуальные проблемы психологии личности</p> <p>Методы психолого-педагогического исследования и психодиагностика в образовании</p> <p>История психологии</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> | <p>Актуальные проблемы теории и практики современной психологии</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> | <p>Избранные проблемы психологии развития</p> <p>Иностранный язык</p> <p>Актуальные проблемы современной психологии образования</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Преддипломная практика</p> |
| готовностью к | Научные школы и | Психология | Преподавание |

| | | | |
|--|---|---|---|
| саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала - ОК-3 | теории в современной психологии Актуальные проблемы психологии личности Обучение и воспитание в различных этнических группах Психологическая адаптация к условиям образовательной среды Психологические аспекты профессиональной мотивации История психологии Научно-исследовательская работа | познавательной деятельности Психология профессионального самоопределения Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская работа | психологии в системе высшего и дополнительного образования Избранные проблемы психологии развития Педагогическая практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика |
| готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности - ОПК-1 | Научно-исследовательская работа | Избранные проблемы семейной психологии и семейного консультирования Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская работа | Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования Иностранный язык Педагогическая практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика |
| способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения - ОПК-3 | Планирование теоретического и эмпирического исследования Статистические методы в психологии Научно-исследовательская работа | Качественные и количественные методы исследований в психологии Педагогическая практика Научно-исследовательская работа | Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога Инновационные технологии профессионально-ориентированного обучения Педагогическая практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика |
| способностью | Актуальные проблемы | Психология | Психология |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе - ПК-3</p> | <p>психологии личности Методы психолого-педагогического исследования и психодиагностика в образовании История психологии Научно-исследовательская работа</p> | <p>познавательной деятельности Личностное консультирование в психолого-педагогической практике Психологическое сопровождение развития личности Научно-исследовательская работа</p> | <p>педагогической деятельности Избранные проблемы психологии развития Основы коррекционно-развивающей работы в образовании Иновационные технологии профессионально-ориентированного обучения Практикум по педагогической психологии Актуальные проблемы психологии девиантного поведения Педагогическая практика Научно-исследовательская работа</p> |
| <p>готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения - ПК-4</p> | <p>Планирование теоретического и эмпирического исследования Методы психолого-педагогического исследования и психодиагностика в образовании История психологии Научно-исследовательская работа</p> | <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская работа</p> | <p>Актуальные проблемы современной психологии образования Иновационное проектирование в образовании Педагогическая практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика</p> |
| <p>способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики - ПК-7</p> | <p>Качественные и количественные методы исследований в психологии Психология профессионального самоопределения Психологическая адаптация к условиям образовательной среды Психологические аспекты профессиональной мотивации Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> | <p>Иновационный менеджмент в образовании Иновационное проектирование в образовании Основы коррекционно-развивающей работы в образовании Иновационные технологии профессионально-ориентированного обучения Практикум по</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| | | педагогической психологии Актуальные проблемы психологии девиантного поведения Педагогическая практика Преддипломная практика |
| способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий - ПК-11 | Психологическая адаптация к условиям образовательной среды Психологические аспекты профессиональной мотивации Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования Психология педагогической деятельности Актуальные проблемы современной психологии образования Инновационное проектирование в образовании Педагогическая практика |
| способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам - ПК-12 | Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования Психология педагогической деятельности Педагогическая практика Преддипломная практика | |

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции и/ этап (указываются название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|-----------------------------------|---|--------------------------------|-----------------------------|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОК-1/ | 1.Доля | Знать: | Знать: | Знать: |

| Код компетенции / этап (указывается название этапа из п.б.1) | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|---|--|---|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| завершающий | <i>освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.2. программы практики</i> <i>2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</i> <i>3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i> | -основы абстрактного мышления, анализа, синтеза; Уметь: -абстрактно мыслить; Владеть: - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; | -основы абстрактного мышления, анализа, синтеза; -возможности абстрактного мышления, анализа, синтеза; -особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза; Уметь: -абстрактно мыслить, анализировать; -абстрактно мыслить и анализировать; - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; -способами анализа методологических проблем психологии; | -основы абстрактного мышления, анализа, синтеза; -возможности абстрактного мышления, анализа, синтеза; -особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза; Уметь: -абстрактно мыслить, анализировать; -абстрактно мыслить и анализировать; -абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать новое знание; Владеть: -способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; -способами анализа методологических проблем психологии; -способами сопоставления психологических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития; |
| ОК-3 / завершающий | <i>1.Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных</i> | Знать: -основы саморазвития и самореализации; Уметь: - планировать | Знать: -основы саморазвития и самореализации; -основы саморазвития, самореализации, использования творческого | Знать: -основы саморазвития и самореализации; -основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала; -особенности саморазвития, |

| Код компетенции и/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|---|---|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | <i>х в п.2. программы практики 2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях.</i> | этапы саморазвития; Владеть: - готовность к саморазвитию; | потенциала; Уметь: -планировать этапы саморазвития; - планировать этапы саморазвития и самореализации; Владеть: -готовностью к саморазвитию; -готовностью к саморазвитию, самореализации; | самореализации, использования творческого потенциала; Уметь: -планировать этапы саморазвития; - планировать этапы саморазвития и самореализации; -планировать этапы саморазвития, самореализации, использовать творческий потенциал; Владеть: -готовностью к саморазвитию; -готовностью к саморазвитию, самореализации; -готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; |
| ОПК-1/ завершающий | <i>1.Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.2. программы практики 2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3.Умение</i> | Знать: -основы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; Уметь: - осуществлять коммуникацию в устной и письменной | Знать: -основы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; -основы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и | Знать: -основы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; -основы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; - особенности коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке |

| Код компетенции и/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|--|--|--|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | <i>применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях.</i> | <p>формах на государственном языке Российской Федерации;</p> <p>Владеть:</p> <p>- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской;</p> | <p>иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь:</p> <p>-осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;</p> <p>-осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть:</p> <p>-готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской;</p> <p>-готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской</p> | <p>Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь:</p> <p>-осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;</p> <p>-осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>-осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть:</p> <p>-готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской;</p> <p>-готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>-готовностью к коммуникации в устной и</p> |

| Код компетенции и/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | Федерации для решения задач профессиональной деятельности; | письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; |
| ОПК-3/ завершающий | 1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.2. программы практики 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях. | Знать: -основы самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации; Уметь: - самостоятельно искать, критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию; Владеть: - способностью самостоятельному поиску, критическому анализу и систематизации; | Знать: -основы самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации; -основы самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбор оптимальных методов и технологий их достижения; Уметь: -самостоятельно искать, критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию; | Знать: -основы самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбор оптимальных методов и технологий их достижения; -особенности самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбор оптимальных методов и технологий их достижения; Уметь: -самостоятельно искать, критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию; -самостоятельно искать, критически анализировать, систематизировать и обобщать научную |

| Код компетенции и/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|--|--|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования; Владеть: -способностью самостоятельном у поиску, критическому анализуисследования; -способностью самостоятельном у поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования; | информацию, ставить цели исследования; -самостоятельно искать, критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения; Владеть: -способностью самостоятельному поиску, критическому анализуисследования; -способностью самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования; -способностью самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; |
| ПК-3 / завершающих | <i>1.Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН,</i> | Знать: -основы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и | Знать: -основы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных | Знать: -основы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека; -анализ базовых механизмов психических |

| Код компетенции и/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|---|---|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | <p>установленных в п.2. программы практики</p> <p>2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p> | <p>индивидуальных различий человека;</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать базовые механизмы психических процессов и состояний человека;</p> <p>Владеть:</p> <p>- способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека;</p> | <p>различий человека;</p> <p>-анализ базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека;</p> <p>Уметь:</p> <p>-анализировать базовые механизмы психических процессов и состояний человека;</p> <p>-анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров человека;</p> <p>Владеть:</p> <p>-способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека;</p> | <p>процессов, состояний и индивидуальных различий человека;</p> <p>-особенности анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;</p> <p>Уметь:</p> <p>-анализировать базовые механизмы психических процессов и состояний человека;</p> <p>-анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров человека;</p> <p>-анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе;</p> <p>Владеть:</p> <p>-способностью</p> |

| Код компетенции и/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|--|--|--|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | -способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека; | анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека; -способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека; -способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе; |
| ПК-4 / завершающий | 1.Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.2. программы практики 2.Качество освоенных | Знать: -основы представления результатов научных исследований в различных формах; Уметь: - представлять | Знать: -основы представления результатов научных исследований в различных формах; -способы представления результатов научных исследований в различных | Знать: -основы представления результатов научных исследований в различных формах; -способы представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения; |

| Код компетенции и/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|--|---|---|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | <i>обучающимся знаниям, умениям, навыков</i> 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях | результаты научных исследований; Владеть: - готовность представлять результаты научных исследований; | формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения; Уметь: - представлять результаты научных исследований; - представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады); Владеть: - готовностью представлять результаты научных исследований; - готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать их психологическое сопровождение; | - особенности представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения; Уметь: - представлять результаты научных исследований; - представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады); - представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения; Владеть: - готовностью представлять результаты научных исследований; - готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать их психологическое сопровождение; |

| Код компетенции / этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|---|--|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | психологическое сопровождение их внедрения; |
| ПК-7 / завершающих | <p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.2. программы практики</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p> | <p>Знать:</p> <p>- основы разработки и использования инновационных психологических технологий для решения новых задач в профессиональной практике;</p> <p>- условия разработки и использования инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики;</p> <p>Уметь:</p> <p>- разрабатывать и использовать основные инновационные психологические технологии для решения новых задач и использовать основные инновационные психологические технологии для решения новых задач профессиональной практики;</p> | <p>Знать:</p> <p>- основы разработки и использования инновационных психологических технологий для решения новых задач в профессиональной практике;</p> <p>- условия разработки и использования инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики;</p> <p>Уметь:</p> <p>- разрабатывать и использовать основные инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики;</p> <p>Владеть:</p> <p>- способностью</p> | <p>Знать:</p> <p>- основы разработки и использования инновационных психологических технологий для решения новых задач в профессиональной практике;</p> <p>- условия разработки и использования инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики;</p> <p>Уметь:</p> <p>- разрабатывать и использовать основные инновационные психологические технологии для решения новых задач и использовать основные инновационные психологические технологии для решения новых задач профессиональной практики;</p> |

| Код компетенции и/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|--|--|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | ные психологические; Владеть: - способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии в различных областях профессиональной практики; | разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии в различных областях профессиональной практики; -способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики; | использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики; Владеть: -способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии в различных областях профессиональной практики; -способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики; -способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики; |
| ПК-11/ завершающий | 1.Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от | Знать: -основы проектирования, реализации и оценки | Знать: -основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного | Знать: -основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; |

| Код компетенции и/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|--|---|--|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | <p><i>общего объема ЗУН, установленны х в п.2. программы практики</i></p> <p><i>2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</i></p> <p><i>3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i></p> | <p>учебно-воспитательного процесса, образовательной среды;</p> <p>Уметь:</p> <p>- проектировать, и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательной среды;</p> <p>Владеть:</p> <p>- способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса и образовательной среды;</p> | <p>процесса, образовательной среды;</p> <p>- условия проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;</p> <p>Уметь:</p> <p>- проектировать, и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательной среды при подготовке психологических кадров;</p> <p>Владеть:</p> <p>- способностью и готовностью к проектированию , реализации и</p> | <p>- условия проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;</p> <p>- особенности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;</p> <p>Уметь:</p> <p>- проектировать, и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательной среды;</p> <p>- проектировать, и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательной среды при подготовке психологических кадров;</p> <p>- проектировать, и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательной среды при подготовке психологических кадров с</p> |

| Код компетенции и/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|--|---|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | оценке учебно-воспитательного процесса и образовательной среды; -способностью и готовностью к проектированию , реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров; | учетом современных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; Владеть: -способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса и образовательной среды; -способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров; -способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; |
| ПК-12 / начальный, основной, завершающий | 1.Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от | Знать: -основы совершенствования и разработки программ | Знать: -основы совершенствования и разработки программ новых учебных курсов; | Знать: -основы совершенствования и разработки программ новых учебных курсов; - |

| Код компетенции и/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|---|--|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | <p><i>общего объема ЗУН, установленных в п.2. программы практики</i></p> <p><i>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</i></p> <p><i>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i></p> | <p>новых учебных курсов;</p> <p>Уметь:</p> <p>-оценивать изменения в программы учебных курсов по психологическим дисциплинам;</p> <p>Владеть:</p> <p>- готовность к участию в совершенствовании и программ учебных курсов по психологическим дисциплинам;</p> | <p>-условия совершенствования и разработки программ новых учебных курсов;</p> <p>Уметь:</p> <p>-оценивать изменения в программы учебных курсов по психологическим дисциплинам;</p> <p>-вносить изменения в программы учебных курсов по психологическим дисциплинам;</p> <p>Владеть:</p> <p>-готовностью к участию в совершенствовании и программ учебных курсов по психологическим дисциплинам;</p> <p>-способностью и готовностью к участию в совершенствовании и программ учебных курсов по психологическим дисциплинам;</p> | <p>условия совершенствования и разработки программ новых учебных курсов;</p> <p>-особенности совершенствования и разработки программ новых учебных курсов;</p> <p>Уметь:</p> <p>-оценивать изменения в программы учебных курсов по психологическим дисциплинам;</p> <p>-вносить изменения в программы учебных курсов по психологическим дисциплинам;</p> <p>-совершенствовать программы учебных курсов по психологическим дисциплинам;</p> <p>Владеть:</p> <p>-готовностью к участию в совершенствовании и программ учебных курсов по психологическим дисциплинам;</p> <p>-способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов;</p> |

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6.3 – Контрольные задания и иные материалы для оценки результатов обучения по практике (знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

| Код компетенции/этап формирования компетенции в процессе освоения ОП ВО | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности |
|---|--|
| ОК-1/ завершающий | <p>Дневник практики. Отчет о практике. Характеристика руководителя практики от организации о качествах обучающегося Доклад на промежуточной аттестации Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации</p> |
| ОК-3 / завершающий | <p>Дневник практики. Отчет о практике. Характеристика руководителя практики от предприятия о качествах обучающегося Доклад на промежуточной аттестации Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации</p> |
| ОПК-3/ завершающий | <p>Дневник практики. Отчет о практике. Характеристика руководителя практики от предприятия о качествах обучающегося Доклад на промежуточной аттестации Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации</p> |
| ПК-3 / завершающий | <p>Типовое задание № 1 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): <i>подберите диагностические методы для определения и описания базовых механизмов психических процессов в соответствии с запросами субъектов образования и задачами образовательной организации.</i> Дневник практики. Отчет о практике. Раздел отчета о практике: <i>- Основные направления и содержание деятельности организации по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.</i></p> |
| ПК-4 / завершающий | <p>Типовое задание № 2 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): <i>подготовить результаты диагностики в форме научной публикации и доклада на конференции</i></p> <p>Дневник практики. Отчет о практике. Раздел отчета о практике: - <i>Основные направления и содержание деятельности организации по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.</i></p> |
| ПК-7 / завершающий | <p>Типовое задание № 3 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): <i>Определите и опишите инновационные вопросы по педагогической психологии и педагогике, рассматриваемые в контексте психологического просвещения субъектов образовательного процесса</i></p> <p>Дневник практики. Отчет о практике. Раздел отчета о практике: - <i>Актуальные вопросы по педагогической психологии и педагогике, рассматриваемые в контексте психологического просвещения субъектов образовательного процесса.</i></p> |
| ПК-11 / завершающий | <p>Типовое задание № 4 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): <i>Подготовить проект оценки учебно-воспитательного процесса в образовательной организации с учетом активных и интерактивных методов обучения и интерактивных технологий.</i></p> <p>Дневник практики. Отчет о практике. Разделы отчета о практике: Дневник практики. Отчет о практике. Разделы отчета о практике: - <i>Рекомендации субъектам образования по созданию психолого-педагогических условий сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.</i></p> |
| ПК-12/ начальный, основной, завершающий | <p>Типовое задание № 5 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): <i>Разработайте программу психологического просвещения субъектов образования об актуальных вопросах педагогической психологии и педагогике.</i></p> <p>Дневник практики. Отчет о практике.</p> |

| | |
|--|--|
| | Разделы отчета о практике: Дневник практики. Отчет о практике. Разделы отчета о практике: - <i>Результаты диагностики особенностей психического развития обучающихся в учебном коллективе и психолого-педагогических условий, влияющих на развитие их личности в образовательном процессе.</i> |
|--|--|

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за производственной практикой (педагогическая практика) осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики, назначенным приказом ректора ЮЗГУ на основе ФГОС ВО с учетом интересов и возможностей кафедры коммуникологии и психологии.

Промежуточная аттестация проводится в 4-м и 5-м семестрах в форме зачета с оценкой. На зачет обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике. Зачет проводится в форме устной защиты отчета о практике.

Таблица 6.4.1 – Шкала оценки отчета о практике и его защиты

| № | Предмет оценки | Критерии оценки | Максимальный балл |
|---|--------------------------------|--|-------------------|
| 1 | Содержание отчета 10 баллов | Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме | 1 |
| | | Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов и форм профессиональной деятельности | 1 |
| | | Владение актуальными нормативными правовыми документами и профессиональной терминологией | 1 |
| | | Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы | 1 |
| | | Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета | 1 |
| | | Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных | 1 |
| | | Правильность выполнения расчетов и измерений | 1 |
| | | Глубина анализа данных | 1 |
| | | Обоснованность выводов и рекомендаций | 1 |
| | | Самостоятельность при подготовке отчета | 1 |
| 2 | Оформление отчета 8 балла | Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы | 4 |
| | | Достаточность использованных источников | 4 |
| 3 | Содержание и оформление | Полнота и соответствие содержания презентации (графического материала) | 4 |

| | | | |
|---|---|--|----|
| | презентации (графического материала) 8 балла | содержанию отчета Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии | 4 |
| 4 | Ответы на вопросы о содержании практики 10 балла | Полнота, точность, аргументированность ответов | 10 |
| | | ИТОГО | 36 |

Баллы, полученные обучающимся, суммируются, соотносятся с уровнем сформированности компетенций и затем переводятся в традиционные оценки.

Таблица 6.4.2 – Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и традиционным оценкам

| Баллы | Уровень сформированности компетенций | Оценка |
|------------|--------------------------------------|---------------------|
| 32-36 | высокий | отлично |
| 27-31 | продвинутый | хорошо |
| 22-26 | пороговый | удовлетворительно |
| 21 и менее | недостаточный | неудовлетворительно |

7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

7.1 Основная учебная литература

1. Система практик в структуре подготовки бакалавра психолого-педагогического образования : учебное пособие / Л. Д. Желдоченко, М. В. Науменко, И. А. Панкратова и др. ; под общ. ред. Е. И. Рогова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 286 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612284> (дата обращения: 19.09.2021). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
2. Организация и проведение производственной и преддипломной практики: для обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» / сост. Л. А. Базалева, Л. В. Кравченко ; Сочинский государственный университет, Кафедра психологии и дефектологии. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 38 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618237> (дата обращения: 19.09.2021). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
3. Белянина, И. В. Практические основы психодиагностики : учебное пособие / И. В. Белянина, Е. М. Киселева, Л. М. Фомичева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 176 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573754> (дата обращения: 19.09.2021). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

7.2 Дополнительная литература

1. Преддипломная практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / О. Мазина, В. Гладких, Е. Гараева, Т. Султанова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 112 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259333> (дата обращения: 19.09.2021). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
2. Галактионова, Л. В. Учебно-методические основы подготовки выпускной

квалификационной работы : учебное пособие / Л. В. Галактионова, А. М. Русанов, А. В. Васильченко. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 98 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330530> (дата обращения: 19.09.2021). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

3. Матяш, Н. В. Проблемы современной психодиагностики личности: теория и инструментарий / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 173 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578502> (дата обращения: 19.09.2021). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

7.3 Перечень методических указаний

1. Психология : методические указания для подготовки студентов к практическим занятиям (направление подготовки 035800.62 Фундаментальная и прикладная лингвистика) / ЮЗГУ; сост. Н. А. Боженкова. - Курск: ЮЗГУ, 2012. - 23 с. – Текст : электронный.

Другие учебно-методические материалы

- Коллекция схем и таблиц.

- Профессиональный психологический инструментарий:

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)
2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспресс-диагностики суицидального риска
3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»
4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;
5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРП»
6. ИМАТОН «PROFI» Профорориентационная компьютерная система
7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);
8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профорориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;
9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;
11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;
12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;
13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;
14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
3. Научная электронная библиотека elibrary: <http://elibrary.ru>
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Касперского (или ESETNOD)

9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Ноутбук ASUSX50VL РМД-Т2330/14/1024М/16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видеокамера ФлешPanasonicHC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color, телевизор ТВВитязь, видеоманитофонPhilips, музыкальный центр LGF-5865AX, системный блок iCe12000|256CDRW| ASUC MB, монитор 17Samsung 765 MB<0.20,50-160Hz,1600x1200@68Hz.

10. Лист дополнений и изменений, внесенных в программу практики

| Номер изменени й | Номера страниц | | | | Всего страни ц | Дат а | Основание для изменения и подпись лица, проводившег о изменения |
|------------------------|----------------|-----------------|-------------------------|-----------|----------------------|----------|---|
| | изменны х | замене -нных | аннули- рованны х | новы х | | | |
| | | | | | | | |