

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич  
Должность: ректор  
Дата подписания: 31.12.2020 13:36:24  
Уникальный программный ключ:  
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Юго-Западный государственный университет



УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор  
по научной работе  
О.Г. Добросердов  
2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая практика  
(наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальность) 39.06.01

(шифр согласно ФГОС)

Социологические науки

*И наименование направления подготовки (специальности)*

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ И ДЕМОГРАФИЯ

Наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения

заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень подготовки кадров высшего образования) направления подготовки 39.06.01 Социологические науки на основании учебного плана направленности (профиля, специализации) Социология культуры, одобренного Ученым советом университета протокол № «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

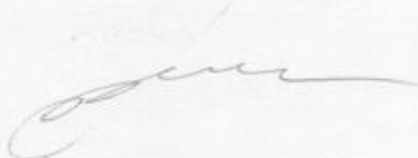
Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения аспирантов по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки на основании учебного плана направленности (профиля, специализации) Социология культуры, на заседании кафедры философии и социологии, протокол № «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой философии и социологии  
д.ф.н., проф.



И.А. Асеева

Разработчик программы  
к.соц.н., доцент

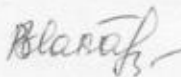


О. А. Ветрова

Согласовано:

Начальник отдела докторантуры и аспирантуры  О.Ю. Прусова  
*(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)*

Директор научной библиотеки



В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности) \_\_\_\_\_, одобренного Ученым советом университета протокол № «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г. на заседании кафедры \_\_\_\_\_

*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности) \_\_\_\_\_, одобренного Ученым советом университета протокол № «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г. на заседании кафедры \_\_\_\_\_

*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности) \_\_\_\_\_, одобренного Ученым советом университета протокол № «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г. на заседании кафедры \_\_\_\_\_

*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## **1 Планируемые результаты обучения соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП**

### **1.1 Цель преподавания дисциплины**

Главная цель педагогической практики - овладение студентами основными функциями педагогической деятельности преподавателя социологических и социально-гуманитарных дисциплин в средней школе и в высших учебных заведениях (подготовка и проведение занятий, организация учебного процесса, самостоятельная подготовка учебных программ, учебно-методической документации по курсам), становление и развитие педагогической компетентности, формирование профессиональных качеств личности преподавателя.

### **1.2 Задачи изучения дисциплины**

- развить умения и сформировать навыки самостоятельной работы в качестве преподавателя;
- приобрести умения научной организации труда педагога;
- освоить новые педагогические технологии в обучении и воспитании;
- развить умения организации учебно-воспитательного процесса сформировать и закрепить умения по проведению активных форм учебной и внеучебной воспитательной работы с коллективом в целом, отдельными студентами, группами учащихся;
- познакомить с опытом управленческой деятельности.

### **1.3 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Дисциплина «педагогическая практика» играет в будущей профессиональной деятельности аспиранта социолога существенную роль, участвуя в формировании компетенций:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7)
- ; способностью к анализу социального взаимодействия в сфере культуры и духовной жизни, социокультурных условий создания, трансляции и воспроизводства культурных норм, ценностей, знаний, идей и представлений, образцов поведения, символов (ПК-1)
- способностью проводить научно обоснованный комплексный анализ социально-экономических процессов и разрабатывать на его основании управленческие решения (ПК-2)
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)

## **2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Педагогическая практика обозначена индексом Б2. 1, относится к блоку 2 «Практики», проходит на 3 курсе в 1 семестре.

### 3 Содержание и объем дисциплины

#### 3.1 Содержание дисциплины и лекционных занятий

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 9 зачетных единиц (з.е.) 324 часа.  
Таблица 3.1 – Объем дисциплины по видам учебных занятий

Объём дисциплины		Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины		324
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		0
в том числе:		
лекции		0
лабораторные занятия		0
практические занятия		0
экзамен		0
зачет		0.2
курсовая работа (проект)		0
расчетно-графическая (контрольная) работа		0
Аудиторная работа (всего):		0
в том числе:		0
лекции		0
лабораторные занятия		0
практические занятия		0
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		324
Контроль/эз (подготовка к экзамену)		0

Лекционные занятия не предусмотрены рабочим учебным планом.

#### 3.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

Лабораторные работы и (или) практические занятия не предусмотрены рабочим учебным планом.

### 3.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 3.5 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Закрепиться за преподавателем, ведущим социальные дисциплины или дисциплины для социологов. Составить график посещения занятий преподавателя (не менее 8), график предоставить руководителю практики. Составить график посещения занятий других практикантов (не менее 2), график предоставить руководителю практики.	1 неделя практики	4 часа
2.	Изучить методическую документацию (стандарт, план, программа) и литературу по преподаваемому предмету (отразить в дневнике, что и когда изучали)	С 1 по 3 неделю практики	50 часов
3.	Посетить не менее 8 занятий, проводимых преподавателем.	С 1 по 6 неделю практики	16 часов
4.	Изучить межличностные отношений в студенческой группе (социометрия).	С 1 по 3 неделю практики	10 часов
5.	Составить отчет о межличностных отношениях в студенческой группе	С 1 по 3 неделю практики	5 часов
6.	Разработать и провести психолого-педагогический анализ личности студентов из изучаемой группы (методики выбирает практикант, но должны быть отражены различные стороны личности, которые влияют на обучение). Составить отчет.	С 1 по 3 неделю практики	15 часов
7.	Разработать не менее 2 семинарских занятий по социологии/философии и 3 по спецпредметам для социологов план-конспект одного практического занятия (при подготовке и проведении использовать активные методы обучения)	С 1 по 3 неделю практики	50 часов
8.	Провести не менее 2 семинарских занятий по социологии/философии и 3 по спецпредметам для социологов	С 2 по 6 неделю практики	10 часов
9.	Разработать не менее 1 лекционного занятия по социологии/философии и 2 по спецпредметам для социологов (лекции должны быть разработаны в рамках объяснительно-иллюстративной технологии обучения и сопровождаться необходимым количеством наглядного материала).	С 1 по 3 неделю практики	60 часов
10.	Провести не менее 1 лекционного занятия по социологии/философии и 2 по спецпредметам для социологов.	С 1 по 6 неделю практики	6 часов
11.	Посетить не менее 2 занятий, проводимых другими практикантами.	С 1 по 6 неделю практики	4 часа
12.	Выполнить анализ занятия, проведенного другим практикантом.	С 2 по 6 неделю практики	15 часов
13.	Оформить 3 лекционных занятия в виде плана-конспекта.	С 3 по 6 неделю практики	20 часов
14.	Оформить 2 семинарских занятия в виде плана-конспекта, остальные кратко в виде таблицы, где указать преподава-	С 3 по 6 неделю практики	20 часов

	теля, дату, группу, тему, вопросы.		
15.	Вести дневник практики (см положение о практике на сайте <a href="http://umu.swsu.ru/pract_st.pdf">http://umu.swsu.ru/pract_st.pdf</a> ),	С 1 по 6 неделю практики	9 часов
16.	Подготовить и оформить отчет о практике	С 3 по 6 неделю практики	30 часов
ИТОГО			324

#### 4 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - заданий для самостоятельной работы;
  - тем рефератов и докладов;
  - вопросов к экзамену;
  - методических указаний к выполнению практических работ.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

#### 5 Образовательные технологии

Реализация дисциплины предусматривает использование деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20% аудиторных занятий.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50% аудиторных занятий согласно УП.

## 6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6.1 Этапы формирования компетенции

Код компетенции, содержание компетенции	Дисциплины (модули) при изучении которых формируется данная компетенция
1	2
ОПК-7 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Б1.В.ОД.3 Психология и педагогика Б2.1 Педагогическая практика Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-1 способностью к анализу социального взаимодействия в сфере культуры и духовной жизни, социокультурных условий создания, трансляции и воспроизводства культурных норм, ценностей, знаний, идей и представлений, образцов поведения, символов	Б2.1 Педагогическая практика Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-2 способностью проводить научно обоснованный комплексный анализ социально-экономических процессов и разрабатывать на его основании управленческие решения	Б1.В.ОД.6 Экономическая социология и демография Б1.В.ДВ.1.1 Управление социально-экономическими системами Б1.В.ДВ.1.2 Глобальная экономика Б2.1 Педагогическая практика Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Б2.1 Педагогическая практика Б2.2 Научно-исследовательская практика Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Б1.В.ОД.2 Профессиональный иностранный язык Б2.1 Педагогическая практика  Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (частей компетенций)

№ п/п	Код компетенции (или её части)	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5
	ОПК-7	<p>Знать:</p> <p>основные формы учебной и внеучебной работы;</p> <p>основные методы обучения и воспитания</p> <p>Уметь:</p> <p>определять цели и задачи деятельности;</p> <p>выбирать тип, вид занятия,</p> <p>контролировать процесс работы;</p> <p>Владеть:</p> <p>основами научно-методической и учебно-методической работы</p>	<p>Знать:</p> <p>особенности образовательного процесса вуза</p> <p>основные образовательные технологии;</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать различные формы организации учебной деятельности студентов;</p> <p>проводить диагностику эффективности учебной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала;</p> <p>различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе;</p> <p>умением формирования у студентов навыков самостоятельной работы;</p>	<p>Знать:</p> <p>передовые образовательные технологии; современные достижения педагогики высшей школы;</p> <p>Уметь:</p> <p>инициировать деятельность и активно влиять на ситуацию;</p> <p>использовать современные образовательные технологии;</p> <p>распределять задания и побуждать студентов к достижению целей</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками разработки учебно-методического обеспечения процесса обучения;</p> <p>навыками изложения предметного материала, осуществляя межпредметную взаимосвязь с дисциплинами, представленными в учебном плане;</p> <p>навыками изложения предметного материала с учетом взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;</p>
	ПК-1	<p>Знать:</p> <p>Базовые понятия теорий создания, трансляции и воспроизводства культурных норм, ценностей, знаний;</p> <p>основные нормы соци-</p>	<p>Знать:</p> <p>Закономерности и условия создания, трансляции и воспроизводства культурных норм и ценностей;</p>	<p>Знать:</p> <p>Современные концепции социальных взаимодействий;</p> <p>Особенности социальных взаимодействий в различных ситуациях.</p> <p>Уметь:</p>



	<p>альных взаимодействий; Уметь: анализировать педагогические ситуации;</p> <p>Владеть: способностью учитывать интересы / потребности людей при взаимодействии с ними;</p>	<p>Уметь: осуществлять действия на основе сознательного выбора адекватных проблеме знаний, информации и поставленных целей</p> <p>Владеть: навыком диагностики потребностей участников взаимодействия;</p>	<p>вырабатывать нестандартные подходы к решению педагогических задач; осуществлять прогнозирование развития учебного процесса;</p> <p>Владеть: навыком приспосабливаться к изменяющимся требованиям и обстоятельствам;</p>
ПК-2	<p>Знать: - методологию проведения комплексного анализа социально-экономических процессов</p> <p>Уметь: - определять основы социально-экономических процессов</p> <p>Владеть: - навыками планированием исследовательской деятельности</p>	<p>Знать: - различные способы проведения комплексного анализа социально-экономических процессов</p> <p>Уметь: - обеспечивать требуемый уровень исследования</p> <p>Владеть: - способностью к разработке управленческих решений</p>	<p>Знать: - методологию и способы проведения комплексного анализа социально-экономических процессов</p> <p>Уметь: - применять методологию комплексного анализа социально-экономических процессов</p> <p>Владеть: - навыками разработки управленческих решений</p>
УК-5	<p>Знать: основные этические нормы;</p> <p>Уметь: Поступать в соответствии с основными этическими нормами;</p> <p>Владеть: навыком отличать допустимое от недопустимого;</p>	<p>Знать: основные этические концепции;</p> <p>Уметь: Анализировать поведение других с точки зрения их моральных принципов;</p> <p>Владеть: способностью понимать других;</p>	<p>Знать: Многообразие этических концепций;</p> <p>Уметь: проводить диагностику педситуации с учетом этических концепций студентов;</p> <p>Владеть: способностью толерантного отношения к взглядам других;</p>
УК-6	<p>Знать: основные направления педагогической деятельности;</p> <p>Уметь: рассуждать критически по отношению к себе о проделанных действиях и событиях;</p> <p>Владеть:</p>	<p>Знать: основные закономерности социализации;</p> <p>Уметь: учитывать собственный потенциал, основываясь на личные психологические и физиологические особенностях;</p> <p>привлекать данные</p>	<p>Знать: психолого-педагогические закономерности становления личности;</p> <p>Уметь: осуществлять самоанализ (действий, мыслей, ощущений, опыта, успехов и неудач); корректировать свои действия на основе обратной связи;</p>

	навыками повышения своей квалификации в соответствии с актуальными тенденциями конкретной области профессиональных знаний.	разных областей для анализа и решения профессиональных проблем;  Владеть: Способностью к практической и/или познавательной деятельности по собственной инициативе.	выбирать адекватные средства (устные и письменные) для осуществления рефлексии; выявлять, отбирать и объединять фрагменты знания, принадлежащего к качественно различным научным дисциплинам или отраслям практической деятельности;  Владеть: навыком управления знаниями для обеспечения своей конкурентоспособности.
--	--	---	--

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:**

- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе, представлен в п. 8.2.
- Оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Отчет о межличностных отношениях в студенческой группе (социометрия)
Отчет о психолого-педагогическом анализе личности студентов из изучаемой группы
Анализ занятия, проведенного другим практикантом.
План-конспект лекционных занятий
План-конспект семинарских занятий.
Дневник практики (см положение о практике на сайте <a href="http://umu.swsu.ru/pract_st.pdf">http://umu.swsu.ru/pract_st.pdf</a> ),
Отчет о практике

### **7 Рейтинговый контроль изучения дисциплины**

Рейтинговый контроль не предусмотрен.

Зачтено аспирант получает в случае, если проведены все мероприятия практики и оформлен отчет.

Не зачтено аспирант получает в случае, если проведены не все мероприятия, либо отчет выполнен со значительными нарушениями или не выполнен.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1 Основная и дополнительная учебная литература

#### Основная литература

1. Бордовская Н. В. Психология и педагогика [Текст] : учебник для вузов / Нина Валентиновна Бордовская, Сергей Иванович Розум. - СПб. : Питер, 2011. - 624 с. : ил. - (Учебник для вузов).
2. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Альвина Павловна Панфилова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).

#### Дополнительная литература

1. История педагогики и образования [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / под ред. З. И. Васильевой. - 6-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011. - 432 с. - (Высшее профессиональное образование).
2. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учебное пособие / Наталья Викторовна Матяш. - М. : Академия, 2011. - 144 с. - (Высшее профессиональное образование)

### 8.2 Перечень методических указаний

#### 8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- ✓ [Inter-Pedagogika.ru](http://Inter-Pedagogika.ru) - сайт Ирины Хоменко для преподавателей, родителей и студентов
- ✓ [pedsovet.org](http://pedsovet.org) Педсовет: образование, учитель, школа. Живое пространство образования. Консультации, форумы, блоги.
- ✓ [Pedsovet.su](http://Pedsovet.su) - образовательный сайт, интернет-сообщество (социальную сеть) учителей, педагогов и других работников сферы образования.
- ✓ [Uroki.net](http://Uroki.net) - бесплатно все, что нужно для учителей: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников, классные часы, методические разработки, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, трудового обучения, начальных классов, украинского языка и литературы, а также материалы для педагогов-организаторов, школьных психологов, завучей, классных руководителей и директоров школ, лицеев, гимназий!
- ✓ Библиотека Гумер. раздел педагогика [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php) — литература по педагогике.
- ✓ Библиотека начинающего педагога <http://vashabnp.info/> - цель проекта - предоставление методической, психолого-педагогической, управленческой и другой информации для успешной педагогической деятельности начинающих педагогов, размещение разработок уроков, статей, презентаций, а также создание персональных страниц и блогов для обмена опытом.
- ✓ [Биография.py http://www.biografia.ru/index.html](http://www.biografia.ru/index.html) - информационно-образовательный ресурс, на страницах которого можно ознакомиться с различными материалами в области науки и культуры, педагогики и воспитания, искусства и литературы. В разделе «Биографии» находятся биографии известных исторических личностей; в разделе «Цитаты и афоризмы» собраны высказывания известных людей на различные темы; в разделе «Книги в формате DjVu» находятся изданные в основном до 1917 года журналы и книги по педагогике и образованию, а также учебные пособия.

- ✓ Век образования [http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod\\_vse\\_tabl.htm](http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm) - предлагаются статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях, а также педагогические высказывания и фразы (по одной статье для каждого раздела на каждый год двадцатого века).
- ✓ Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru> - информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". Целью создания информационной системы "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" является обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. В разделе Библиотека представлено более 27 000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России. В Каталоге хранится более 54 000 описаний образовательных интернет-ресурсов, систематизированных по дисциплинам профессионального и предметам общего образования, типам ресурсов, уровням образования и целевой аудитории. Глоссарий терминов образования даёт возможность просмотра перечня слов на заданную букву, поиска слова (фразы) и административным интерфейсом для ввода новых слов.
- ✓ История педагогики <http://www.gala-d.ru> - на этом сайте собран большой объем информации по истории педагогики – с древних времен до наших дней. Сайт предназначен для абитуриентов, студентов и всех, кто желает расширить свой кругозор. В частности, здесь Вы найдете много интересного по истории возникновения и развития социальной педагогики в России и в мире. Также на сайте есть обширнейшая информация по истории специальной, коррекционной и дошкольной педагогики.
- ✓ Лаборатория дистанционного обучения <http://distant.ioso.ru> - основная исследовательская задача лаборатории – разработать теорию дистанционного образования и методику организации учебного процесса в условиях дистанционного обучения. Отсюда основные направления исследований лаборатории, частично уже выполненных и нашедших отражение в наших публикациях, а также выполняемых сотрудниками и аспирантами лаборатории в настоящее время: На сайте в разделе "Библиотека" ("Публикации") вы можете найти много материалов, отражающих результаты проведенных исследований. В разделе "Библиотека" ("Читальный зал"-"Авторефераты") Вы можете ознакомиться с авторефератами диссертаций, защищенных в нашей лаборатории.
- ✓ Новые педагогические технологии <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html> - курс дистанционного обучения для учителей. Курс предназначен для учителей общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, студентов педагогических вузов, преподавателей педагогики, аспирантов. Курс посвящен методу проектов и обучению в сотрудничестве.
- ✓ Педагогика <http://paidagogos.com> - на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования.
- ✓ Педагогика для всех <http://www.profile-edu.ru> - можно найти много полезной информации о педагогике и образовании. Большое количество статей, размещенных в таких разделах, как методики обучения, педагогика, дошкольное образование, история педагогики помогут в подготовке к зачетам, экзаменам, выпускным квалификационным работам и всем, кто интересуется педагогикой.
- ✓ Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru> - содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется.

- ✓ Педагогическая периодика <http://www.periodika.websib.ru> - электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Правильно сформулировать запрос, сориентироваться в многочисленных педагогических тематиках Вам поможет Рубрикатор, являющийся развитием стандартной ББК, содержит более 270 наименований педагогических тематик. получить—Используя каталог «Педагогическая Периодика», вы сможете: список точных ссылок на газеты и журналы, в которых опубликованы статьи познакомиться с информацией о новых—по интересующей вас теме, рубрике; статьях в педагогических журналах и приложениях к ним; получить полнотекстовые версии статей, находящихся в каталоге. Такая информационная помощь незаменима при подготовке управленцев, педагогов, воспитателей к урокам, конференциям, семинарам; для организации и проведения творческих мастерских, внеклассных мероприятий и т.п.
- ✓ Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://ict.edu.ru> -портал входит в систему федеральных образовательных порталов и нацелен на обеспечение комплексной информационной поддержки образования в области современных информационных и телекоммуникационных технологий, а также деятельности по применению ИКТ в сфере образования. На портале представлены следующие информационные разделы: Библиотека (полнотекстовые учебные и методические материалы с открытым доступом, с описаниями и средствами поиска и навигации); Книги (описания печатных изданий по информационным технологиям, выпущенных российскими издательствами, с изображениями обложек, оглавлениями, и в отдельных случаях одной-двумя избранными главами); Интернет-ресурсы (описания и ссылки на ресурсы по информационным технологиям, размещенные на сайтах учебных заведения и других организаций); Организации (база данных с информацией об университетах, факультетах, кафедрах, специализированных организациях по профилю портала); Персоналии (сведения о специалистах, работающих по тематике портала); Конференции (материалы конференций по тематике портала – тезисы и полные тексты докладов, сведения об участниках).
- ✓ Портал современных педагогических ресурсов <http://intellect-invest.org.ua/rus/library> - библиотека Портала содержит книги и брошюры педагогической, психологической, философской, культурологической направленности. Кроме того в библиотеке представлены учебные планы, учебники и учебные пособия для общеобразовательных школ. Наша библиотека предлагает пользователям дореволюционные издания, литературу 20-90-х гг. прошлого столетия, а также отдельные издания последних лет, сгруппированные в разделы: "Дореволюционные издания", "Издания 1917-1940 гг.", издания 1941-1991 гг.", Издания с 1992 г.", "Учебники и пособия для общеобразовательной школы", "Учебные планы общеобразовательной школы".
- ✓ Преподавание технологических дисциплин в педагогическом вузе <http://www.biysk.ru/~zav/index.htm> - данный сайт посвящен изучению особенностей технологического образования в педагогическом вузе для специальности "Педагогика и методика начального образования".
- ✓ Российская научная сеть <http://nature.web.ru> - информационная система, нацеленная на облегчение доступа к научной, научно-популярной и образовательной информации, и на стимулирование обмена знаниями между профессиональными участниками научного и образовательного процессов, опирающаяся на современные интернет-технологии. Среди разделов сайта – педагогика, психология, социология, история, география, химия, литературоведение, искусствоведение, философия и др. Научно-образовательная информационная система «Научная Сеть» познакомит студентов с материалами лекций лучших преподавателей страны, а учащимся старших классов поможет узнать о своей будущей специальности.

- ✓ Российское образование <http://www.edu.ru> - федеральный портал, содержащий каталоги ресурсов по образованию для различных уровней образования и по различным областям знаний; материалы по модернизации образования; законодательные и нормативные документы; образовательную статистику; информацию о грантах; материалы прессы об образовании.
- ✓ Сайт Леонида Некина. Домашнее образование. Как вырастить гения ([nekin.narod.ru](http://nekin.narod.ru)) Большой и интересный сайт: раннее развитие ребенка, обучение письму, обучение языкам, здоровье ребенка и многие другие темы.
- ✓ Сеть творческих учителей ([www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)) Сеть творческих учителей создана для педагогов, которые интересуются возможностями улучшения качества обучения с помощью применения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). На портале вы найдете разнообразные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе, а также сможете пообщаться со своими коллегами.
- ✓ Справочный сайт «Педагогика.ру» <http://pedagogy.ru> - здесь представлена общая информация о всех областях теоретической и практической педагогики. Наш сайт пригодится в самоподготовке студентов, как материал для семинаров, а так же интересующимся педагогикой людям в качестве справочного пособия.
- ✓ Терминологический словарь по педагогике <http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict> - предназначен в первую очередь педагогам, но будет интересен психологам, социологам, а также учащимся и абитуриентам. Педагогический терминологический словарь создан для упорядочения лексики по педагогической тематике и призван облегчить понимание современных педагогических терминов в целях более точного определения предмета. Словарь содержит в себе около 3 тысяч терминов и понятий, охватывает 156 источников.
- ✓ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru> - проект ФЦИОР направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования, обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа. Каталог объединяет более 12 000 электронных учебных модулей, созданных для общего образования, и более 5 000 – ориентированных на профессиональное образование.

Материалы, полученные таким образом, следует творчески переработать (подобно книжным), проанализировать, выбрать из них то, что подходит к теме и использовать наряду с печатными учебными пособиями и научной литературой.

### 8.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студенты на практике должны овладеть **мобилизационной** функцией, которая обеспечивается выполнением следующего комплекса умений:

- активизировать и развивать познавательную деятельность студентов, обеспечивать внимание, запоминание, осмысление учебного материала;
- добиваться актуализации имеющихся знаний, формировать новые на базе опорных.

На практике необходимо овладеть **организаторской** функцией, которая обеспечивается наличием таких умений:

- организовать выполнение намеченного плана занятия;
- рационально распределять время между структурными и логическими частями занятия, между методами изложения учебного материала практикантом и работой студентов;
- управлять учебной деятельностью студентов;
- описывать и организовывать учебное рабочее место студента.

Практика дает возможность студентам овладеть **коммуникативной** функцией, которая обеспечивается такими умениями:

- устанавливать деловые взаимоотношения со студентами и между студентами, с коллективом кафедры;

- осуществлять обратную связь со студентами в процессе обучения;
- проявлять к студентам внимание, эмпатию, строгость, сохранять деловой тон, педагогический такт;

- предупреждать и разрешать конфликтные ситуации со студентами;
- овладеть технологией разрешения конфликтов.

Овладение **информационной** функцией предусматривает развитость таких умений:

- формировать у студентов предметные знания;
- передавать учебную информацию в строгой логической последовательности, используя индуктивный и дедуктивный способы формирования знаний, увязывая ее с предыдущими темами курса предмета и осуществляя межпредметные связи;

- передавать знания студентам, свободно пользуясь методами устного изложения, работая с учебником и другими источниками информации, с различными средствами обучения, ТСО в целесообразном их сочетании, с учетом содержания учебного материала, возрастных особенностей студентов, уровнем их мотивации учения;

- использовать разнообразные методы и формы проверки знаний студентов;
- объективно оценивать ответы студентов, комментировать оценки;
- при задавании домашнего материала проводить инструктаж.

В период практики студент должен овладеть **ориентационной** (воспитывающей) функцией, выполнение которой требует наличия следующих умений:

- осуществлять воспитывающее обучение предмета: формировать научное мировоззрение студентов, осуществлять их нравственное, трудовое, эстетическое, природоохранное, политехническое воспитание, как через учебный материал, так и путем установления межпредметных связей; осуществлять воспитание студентов в ходе внеучебной работы; использовать интегративные методы обучения и воспитания; организовывать познавательное общение.

Овладеть **развивающей** функцией студент сможет при наличии таких умений:

- осуществлять развивающее проблемное обучение студентов, ведя обучение на разных уровнях сложности; включать в обучение, в том числе для выполнения самостоятельных работ, типовые и проблемные задания; обучать студентов приемам учебной деятельности; осуществлять диагностику сформированности основных сфер индивидуальности студента, использовать средства их развития в процессе обучения.

В период прохождения практики студенты овладевают исследовательской функцией, выполнение которой обеспечивается такими умениями:

- вести наблюдение и анализировать занятия в методическом, общедидактическом и психологическом аспектах с позиций современных требований и с учетом достижений передового опыта работы преподавателей;

- осуществлять самоанализ, теоретически осмысливать опыт работы других практикантов, особенно при разборе занятий;

- собирать, систематизировать, обобщать факты педагогической деятельности в целях выполнения научно-методической работы в период педпрактики.

Содержание практики:

Аспирант готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность (осуществление последовательности действий, направленных на получение нового знания об объектах профессиональной деятельности);

- производственно-прикладная деятельность (оценка результативности и последствий социальной и экономической политики, социальная экспертиза; просветительская, информационная и консультационная работа в органах власти и управления, учреждениях образования, культуры, здравоохранения, а также в области социальных коммуникаций и других областях профессиональной деятельности);

- проектная деятельность (диагностика, планирование и оценка текущих показателей, характеризующих объекты профессиональной деятельности; анализ соотношения текущих и целе-

вых показателей и разработка мер по его оптимизации с учетом доступных ресурсов, создание информационной базы для мониторинга проектной деятельности);

- организационно-управленческая деятельность;
- педагогическая деятельность.

Аспирант должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью и видами профессиональной деятельности:

в педагогической деятельности:

- подготовка и проведение занятий по социологическим и социально-гуманитарным дисциплинам в средней школе и в высших учебных заведениях;
- организация учебного процесса, самостоятельная подготовка учебных программ, учебно-методической документации по курсам.

В результате прохождения практики у студента должны сформироваться следующие практические компетенции:

способность применять полученные знания, умения и навыки в основных видах будущей деятельности;

способность к эффективной коммуникации с заказчиком: обоснование значимости и актуальности результатов социологического исследования;

способность к разделению труда внутри специализированных исследовательских групп, навыки руководства совместной деятельностью.

Практика является обязательным разделом ООП аспирантуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации ООП аспирантуры по данному направлению подготовки предусматриваются следующие виды практик: научно-исследовательская и педагогическая (в том числе при подготовке выпускной квалификационной работы).

Конкретные виды практик определяются ООП вуза. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Практики проводятся в сторонних организациях или на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Перед началом производственной практики кафедра проводит консультацию, на которой студентам разъясняют задачи, содержание и порядок прохождения практики, знакомит с правами и обязанностями студента-практиканта.

Время и сроки прохождения педпрактики. Согласно учебному плану практика проводится в 5 семестре в течение 6 недель. Студенты закрепляются за преподавателем для проведения занятий. На первой неделе проводится ознакомительная практика, в течение последующих недель студенты проводят занятия самостоятельно. Общее знакомство с группой. Участие в беседе, проводимой преподавателем-руководителем. Изучение группы, к которой прикреплен студент для проведения занятий. Беседы с куратором и преподавателями, работающими в данной группе. Изучение документации. Выявление особенностей индивидуального и личностного развития студентов.

Студент осваивает способы организации педагогического труда:

а) взаимодействует с преподавателями, работающими с группой, и другими педагогами с целью решения педагогических проблем;

б) знакомится с организацией методической работы по предмету и с проблемами воспитания (изучает опыт коллег, наглядные и методические пособия);

в) ежедневно планирует и анализирует свои педагогические действия;

Студент знакомится с управленческими проблемами:

- изучает документацию, (устав, стандарты, планы, программы), распределение должностных обязанностей работников кафедры, систему аттестации и стимулирования работы педагогических кадров.

Изучение опыта преподавания в группе, к которой прикреплен студент. Ознакомление с планами работы преподавателя. Посещение и анализ занятий. Знакомство с учебной аудиторией. Планирование занятий на период педагогической практики.



Учебно-воспитательная работа по предмету. Разработка с помощью преподавателя конспектов занятий на основе углубленного изучения учебников, специальной и методической литературы; отбор для занятия содержания учебного материала, методов и средств обучения, дидактических материалов. Проведение занятий и самоанализ педагогической деятельности. Посещение и анализ занятий других практикантов; использование результатов анализа занятий и самоанализа для совершенствования своих последующих занятий. Проведение научно-методической работы по предмету.

Инновационные подходы к организации и проведению педагогической практики.

Педагогическая практика как органическая часть учебно-воспитательного процесса, обеспечивающая соединение теоретической подготовки студентов с их практической деятельностью, является одним из средств успешной подготовки студентов к работе преподавателя. Она дает возможность полнее осмыслить закономерности и принципы обучения и воспитания, овладеть профессиональными умениями и навыками, опытом практической работы. Перед руководителями практики стоит задача: по-новому решать вопросы ее организации, повысить ее роль в овладении студентами секретами профессионального мастерства, основами организаторской и воспитательной работы.

Практика является завершающим этапом подготовки студентов к работе в вузе.

Многообразие образовательных учреждений, инновационные процессы, предполагают подготовку профессионалов, владеющих современными педагогическими технологиями, способных к творчеству, имеющих индивидуальный стиль педагогической деятельности.

В настоящее время существуют два направления развития образования - традиционное и инновационное.

Традиционному образованию присуща дисциплинарная модель обучения. При этом дисциплины перегружены избыточной информацией, слишком наукообразны и скучны для молодых умов. Все это объясняется фундаментализацией образования (скорее гиперболизацией этого требования). Современные преобразования требуют большей прагматичности в сфере образования. Разумное сочетание фундаментализации с прагматичностью может построить новую модель образования. Дисциплинарная модель обучения определила и соответствующий подход к педагогической практике, который заключается в выполнении студентами ряда заданий руководителя практики (преподавателей университета). Обучение студентов сводится к предметному накоплению знаний, умений, навыков и типовых способов решения учебно-педагогических задач. Целью такой практики является дальнейшее совершенствование знаний, умений и навыков у студентов. Студент, выполняя задания, копирует деятельность преподавателя. При таком подходе сама педагогическая практика моделирует профессиональную деятельность преподавателя, но не соответствует учебной деятельности студента вуза.

А значит, не создает условий для общего развития обучающихся, которые бы явились предпосылками их профессионального роста.

Осуществление гомоцентрического подхода к воспитанию и обучению в образовательных учреждениях потребовало пересмотра содержания и методики подготовки студентов в вузе. Введение нового образовательного стандарта в университете обусловило необходимость разработки идей и принципов организации, программы педагогической практики студентов с учетом современных условий, требований, предъявляемых сегодня к педагогу.

Стратегия инновационного обучения предполагает такую системную организацию процесса обучения, при которой личность преподавателя по-прежнему выступает как ведущий элемент, но при этом меняется его позиция по отношению к студенту, к себе самому. Преподаватель уже выступает не только как носитель и транслятор знаний, но и как помощник в становлении личности и развитии индивидуальности студента. Изменяется характер воздействий на студента: позиция авторитарной власти, право старшего и сильного утрачиваются, взамен их утверждается позиция демократического взаимодействия, помощи, сотрудничества, внимание к инициативе студента. Изменяется и позиция студента, который переориентируется с результата усвоения, с получе-

ния оценки на активное взаимодействие с преподавателем и самостоятельную работу над своим образованием (самообразованием).

Особенностью инновационного обучения является изменение функций знаний, которые осваиваются в вузе, и способов организации их усвоения. Знание, став третьей социальной силой, даст человеку возможность занять место в современной культуре и цивилизации лишь, когда оно представлено в духе современного информационного общества как системное, междисциплинарное, обобщенное. Процесс его усвоения перестает носить характер рутинного заучивания, репродукции и организуется в многообразных формах поисковой учебной деятельности как продуктивный творческий процесс.

В условиях решения новых проблем (интеграция, индивидуализация, информатизация и др.) все явственней наблюдается переход от дисциплинарно ориентированной системы обучения к проектно-созидательной. Основой учебного процесса становятся усвоение, как знаний, так и способов самого усвоения, развитие индивидуальных способностей обучаемых. Этот подход отвергает бесполезные знания ради знаний, навыки ради навыков, и умения ради умений.

Проективность образования (работа над проектами) является общей формой реализации умений планирования, прогнозирования, созидания, обоснования и объяснения, исполнения и оформления.

Предполагается, что в работе над проектом могут участвовать преподаватели различных дисциплин, а предметные знания интегрируются за счет общих объектов изучения. Предусматривается компьютерная, или умозрительная, реализация отдельных проектов. Содержание обучения разбивается на отдельные проекты. В новой системе знания, умения и навыки рассматриваются не как цель обучения, а как средство развития индивидуальности обучаемого.

При этом наряду с заучиванием определенного минимума знаний выделяется созидательное начало всякого познания. К этой цели позволяет приблизиться проектно-созидательный подход. В этом случае на первое место выдвигаются процессы и объекты: процессы проектирования, моделирования, конструирования и исследования объектов целостного мира, поиск взаимосвязей между ними.

Здесь готовое знание сосуществует наряду со знанием, синтезированным самим студентом. В этом случае меняется само понятие образования: образование понимается как построение образа окружающего мира.

Универсальным компонентом процесса обучения становится не заучивание текста, не выполнение учебных заданий, а познание в процессе реализации проекта. Оно направлено, прежде всего, на восприятие и осознание реального окружающего мира. Традиционно понимаемое овладение учебным материалом отходит на второй план. Вместо фактических сведений, понятий, теорий и законов предметом познания становится целостный реальный окружающий мир, а результатом процесса познания - его сотворение в рамках учебных проектов.

В традиционной системе обучения форма, как правило, дидактическая: обучение осуществляется на специально препарированных и схематизированных учебных материалах и практических заданиях. В новых моделях обучение осуществляется на реальных и псевдореальных объектах, проектируемых, моделируемых, конструируемых и исследуемых в специальных компьютерных средах (мультимедиа), постепенно стирающих грань между реальным и компьютерным миром. При этом изменяется структура учебного материала. В традиционном обучении она формальна - предопределена логикой соответствующей науки, которая представлена в способе развертывания системы понятий. В проектно-созидательной модели связи в учебном материале устанавливаются в соответствии с принципами иерархии материального мира, логики и здравого смысла, то есть развертывание системы понятий происходит в динамике проектной деятельности. В этом случае процесс обучения имеет совсем иную структуру: проектирование, моделирование, конструирование и исследование.

Реально учебный процесс осуществляется следующим образом. Преподаватель вместе со студентом (или небольшой группой студентов) обсуждает задание проекта: ставится цель, задачи и проблема, которую необходимо решить студенту. Получив проект, студент приступает к этапу

проектирования: изучению сущности вопроса, анализу теоретических положений и эмпирических фактов и разработке гипотезы. Затем идет этап моделирования: построение мысленной модели процесса обучения, отдельного урока или внеклассного занятия, при необходимости схематически моделируются психические или личностные качества учащихся, которые намечаются к исследованию и формированию (определяются их сущностные признаки, структура, уровни и т.п.), выявляется структура учебной деятельности, ее особенности в зависимости от возраста и пр. Далее следует этап конструирования: разработка номенклатуры целей, отбор и структурирование педагогических средств (содержание учебного материала, форм и методов обучения и др.), обоснование проектируемой педагогической системы или технологии. Заканчивается выполнение проекта этапом эмпирического исследования: осуществляется разработка эксперимента и других исследовательских форм и процедур, получением эмпирических данных и оценкой и интерпретацией результатов исследования. При такой логике учебного процесса студент вместе с преподавателем как бы «творит мир». Помимо принятой в традиционной системе обучения логической схемы анализа окружающего мира добавляется схема синтеза, реализуемая в различных формах: от простого исполнения репродуктивных, частично поисковых заданий преподавателя до самостоятельного выполнения исследовательского проекта.

При этом меняется роль преподавателя: он перестает быть единоличным хранителем истины и знаний. На его долю выпадает роль руководителя проекта и коллеги. На смену авторитарной педагогике приходит педагогика фасилитации (сотрудничества):

- основной акцент делается на организацию активных видов учебной деятельности;
- преподаватель выступает в роли педагога-менеджера и режиссера обучения, готово предложить студентам минимально необходимый комплект средств обучения, а не только передает учебную информацию;
- учебная информация используется как средство организации учебной деятельности, а не как цель обучения;
- обучаемый выступает в качестве субъекта деятельности наряду с преподавателем, а его развитие индивидуальности выступает как одна из главных образовательных целей.

Современный подход к педагогической практике основан на реализации идей гуманизации и гуманитаризации, когда целью и смыслом учебного процесса является развитие и саморазвитие индивидуальности, самоактуализация личности студента. Такой подход осуществляется не через обучение предписанным знаниям, умениям и навыкам, а в процессе учебной деятельности, ядром которой является развитие и саморазвитие индивидуальных способностей каждого.

Учебную деятельность студентов необходимо организовать как процесс решения научно-практических проблем (выполнения проектов), позволяющих каждому студенту осуществлять саморазвитие, самопознание, рефлексию, личностно-деятельностную самореализацию. При таком подходе в педагогической практике университета основным субъектом является студент. Студент перестает быть накопителем знаний (а преподаватель - их транслятором) с нормированными реакциями. Ключевым становится решение студентом педагогических проблем в вузовских условиях, так как главное - сам студент, изменения в его опыте, формирование его профессиональной компетенции.

Переход от традиционной модели обучения к инновационной в силу целого ряда обстоятельств протекает медленно через разрешение противоречий и проблем, которые возможно решить при гуманистическом подходе. Перечислим эти проблемы:

- слабая взаимосвязь между теоретической подготовкой студентов и их деятельностью в период педагогической практики;
- противоречие между представлениями студентов о современных подходах к организации воспитательного процесса и реальным состоянием педагогической практики, сохранившим издержки социоцентризма в воспитании и обучении;
- недостаточная связь между учебной деятельностью студентов в процессе педагогической практики и учебно-исследовательской и научно-исследовательской их работой;

- неиспользование потенциала практики для развития творческих способностей студентов, проявления и развития их индивидуальности;
- несогласованность действий педагогов и организаторов педпрактики в университете;
- отсутствие единых требований к содержанию и объему работы, выполняемой студентами, критериев оценки результатов деятельности практикантов.

Современный, гуманистический, подход к организации педагогической практики основывается на следующих положениях:

1. Ведущей ключевой задачей всех руководителей педагогической практики становится развитие индивидуальных творческих способностей будущих педагогов. Для решения этой задачи предусматривается большая дифференциация и индивидуализация содержания и организации практики (вариативность заданий-проектов, предлагаемых студентам на выбор с учетом их профессиональной направленности, общеобразовательной и профессиональной подготовки, индивидуальных особенностей, добровольный выбор объекта работы - исследовательского проекта). Используется индивидуальное прикрепление отдельных студентов к опытным педагогам.

2. В организации педпрактики предусматривается усиление самостоятельности и активности студентов. Практика носит обучающий и развивающий характер. При ее организации и проведении преподавателями решаются, во-первых, прикладные задачи: создать условия для овладения студентами практическими навыками и умениями организации учебной и воспитательной работы. Во-вторых, решаются задачи расширения и углубления педагогических, психологических и специальных (предметных, методических) знаний и приобретения новых. В-третьих, задачей практики является развитие индивидуальных способностей студента, формирование его педагогической компетенции.

3. Педагогическая практика носит воспитывающий характер, когда к воспитательному воздействию вуза добавляется воздействие педагогического коллектива кафедры. Как член коллектива студент выполняет все виды и функции профессиональной деятельности преподавателя. Но в то же время он является студентом, ведущим свой инновационный поиск.

4. Студента необходимо постоянно и заранее готовить к выполнению исследовательских проектов в период педагогической практики. Эта подготовка осуществляется на всех курсах, на протяжении всего срока обучения с тем, чтобы студент был готов не только к практической работе, но и был подготовлен к инновационному стилю своей учебной деятельности в условиях практики.

#### Принципы организации и прохождения практики

С учетом современных требований, предъявляемых к образовательным учреждениям, педагогам и профессиональной подготовке студентов, определены подходы к организации и прохождению педагогической практики. Ведущей идеей педагогической практики является развитие индивидуальных творческих способностей будущих преподавателей, становление индивидуального стиля педагогической деятельности. Реализацию этой идеи обеспечивает индивидуально-ориентированный подход к организации педагогической практики студентов, который предусматривает освоение практикантом различных профессиональных ролей с учетом динамики его мотивационной сферы и наличным уровнем индивидуальных способностей. Это предполагает индивидуализацию и дифференциацию обучения студентов, как в период практики, так и при подготовке к ней.

Другой идеей педагогической практики является программно-вариативный подход, который, с одной стороны, предусматривает освоение обязательных для всех студентов знаний, умений, навыков, включение практикантов в обязательные виды педагогической деятельности, а с другой - предполагает вариативность содержания и форм деятельности, заданий, проектов, предлагаемым студентам на выбор с учетом уровня их профессиональной направленности, общеобразовательной и профессиональной подготовки, индивидуальных особенностей. Обязательным условием является добровольный выбор проекта и видов деятельности студентом.

Необходимо обеспечить комплексный характер практики, означающий осуществление межпредметных связей философии, физиологии, психологии, педагогики, методики преподавания

и специальных дисциплин, взаимосвязь теоретической подготовки и практической работы, сочетание различных видов деятельности студентов по освоению системы профессиональных ролей. Реализовать указанные идеи возможно при соблюдении следующих принципов:

- преемственность, систематичность, непрерывность практической подготовки студентов;
- взаимосвязь и взаимопроникновение теоретической подготовки и практической деятельности студентов, интеграция учебной и исследовательской деятельности студентов;
- сочетание педагогического контроля, коллективного анализа деятельности студентов и их самоконтроля, самоанализа и самооценки;
- вариативность выбора содержания и форм деятельности практикантов;
- взаимодействие профессионально-педагогических учебных заведений и органов образования.

Ведущим принципом организации педагогической практики студентов является взаимосвязь и взаимопроникновение теоретической подготовки и практической деятельности студентов, интеграция учебной и исследовательской деятельности студентов. Он означает:

- а) применение психологических знаний, педагогической и методической теории в практической деятельности, то есть осмысление основных закономерностей, лежащих в основе изучаемых педагогических явлений, соотнесение наблюдаемых явлений с теоретическими знаниями, объяснение отдельных фактов и явлений с точки зрения общих закономерностей и принципов;
- б) проверку психологических, общепедагогических, теоретических, методических, специальных знаний на конкретных фактах, вскрытие новых сторон изучаемых явлений;
- в) актуализацию ранее усвоенных знаний, которые необходимы для решения поставленных перед студентами практических задач;
- г) синтезирование знаний по психологии, педагогике, методике преподавания предмета, формирующее у студентов всестороннее представление о педагогических явлениях;
- д) приобретение знаний, источником которых является собственная деятельность студентов, то есть эмпирических, практических знаний, почерпнутых из личного опыта (методика, техника поведения преподавателя, методика и техника проведения отдельных форм и видов учебно-воспитательной работы и др.);
- е) актуализацию на практике педагогических проблем, изучение теоретических аспектов которых предусмотрено в дальнейшем (принцип опережения) на учебных занятиях в вузе.

Необходимы определенные средства и специально организованные условия, стимулирующие применение знаний, теоретическое осмысление студентами практической работы и обеспечивающие "переход" теоретических знаний в инструмент практической деятельности. Психолого-педагогические и методические знания должны быть переведены на язык практических действий, то есть стать средством решения практических задач. В этой связи содержание педагогической практики должно быть приведено в соответствие с содержанием изучаемых в этот период психолого-педагогических дисциплин.

В качестве средств обучения студентов применению психолого-педагогических и методических знаний могут быть использованы следующие: постановка перед студентами конкретных задач по использованию психологических знаний, педагогической теории, методических знаний; комплекс заданий-проектов, систематизирующих теоретическое осмысление студентами педагогических явлений; организация дискуссий, деловых игр, моделирование педагогических ситуаций во время практики; организация встреч с педагогами; занятия практикумы, проводимые в период практики работниками вуза по изученным ранее темам в вузе; обсуждение и анализ деятельности студентов; проведение совместно с преподавателями семинаров, консультаций, показывающих будущим преподавателям важность применения педагогической теории в практической деятельности.

Видами заданий-проектов, систематизирующих применение студентами педагогической теории и обеспечивающих синтезирование знаний в период практики, являются как кратковременные задания (научное обоснование цели и структуры занятия, методов обучения, избранных для применения на занятии; обоснование темы и цели воспитательного мероприятия, основных

воспитательных задач, стоящих перед коллективом и др.), так и длительные (организация работы над проблемами, которые требуют воспроизведения определенных положений теории, осознания конкретных условий решения той или иной проблемы, определения методов ее решения, осуществления системы работы, анализа достигнутых результатов). Использование этой системы заданий способствует не только закреплению, но и более глубокому раскрытию научного содержания теоретических знаний, более осмысленному их усвоению.

Таким образом, система заданий-проектов, выполняемых в период практики, должна обеспечить взаимосвязь следующих их видов:

1) мотивационно-ориентировочного характера, когда в процессе их выполнения студенты осознают личностную значимость умений и навыков, актуализируют и синтезируют психолого-педагогические знания, составляющие научную основу практической деятельности;

2) операционно-содержательного характера, когда студенты овладевают комплексом методов изучения учащихся и коллектива, организацией деятельности студентов, практической работой со студентами с учетом результатов их изучения;

3) контрольно-закрепляющего характера, когда практическая работа со студентами организуется и корректируется с учетом индивидуальных особенностей учащихся и студента, контроль и самоконтроль осуществляется за процессом и результатами деятельности. Задания имеют разную направленность и содержание.

Целенаправленность процесса овладения педагогическими умениями и навыками усиливается, если практическая деятельность студентов приобретает исследовательский характер. В этой связи необходимо предлагать студентам выполнение научно-исследовательских заданий-проектов, например, выявить уровень развития коллектива и определить пути его развития, определить индивидуальные способности студентов и наметить дальнейшее направление его развития и т.п.

Успешность профессионального обучения в период педагогической практики обеспечивает принцип преемственности, систематичности, непрерывности, который означает:

а) опору на личный опыт студента, учет уровня его подготовленности, умений и навыков, возникших трудностей и проблем в педагогической деятельности;

б) создание условий, предпосылок для успешного освоения студентами программы педагогической практики.

Важный принцип организации педагогической практики - сочетание педагогического контроля, коллективного анализа деятельности студентов и их самоконтроля, самоанализа и самооценки. Реализация этого принципа предусматривает:

а) осуществление анализа и формулировку на его основе целей и задач на каждом этапе педагогической практики и при каждом действии студента;

б) осуществление педагогического контроля в косвенной форме через создание ситуаций, стимулирующих самоанализ, самооценку, взаимооценку;

в) выявление самим студентом своих достижений, ошибок, неудач; соотношение задач и результатов своей деятельности с педагогическим образом; определение причин недостатков своей работы, поиск возможных вариантов улучшения собственной деятельности;

г) учет практикантом оценки окружающих (преподавателей, учителей, студентов).

Реализация принципа возможна, если студенты включаются в целеполагание на каждом этапе своей практической деятельности, осознанно определяют задачи на очередной период, а завершается практика анализом и самоанализом решения поставленных задач и выработкой новых.

К самоанализу практиканта побуждает коллективный анализ и оценка, которые осуществляются при проведении открытых занятий, различных форм воспитательной работы, семинарах, в процессе собеседований, консультаций, а также в процессе оформления отчетной документации.

Анализ и самоанализ осуществляются как по содержательным критериям, характеризующим результат работы (качество знаний, умений и навыков, уровень поведения студентов и др.), так и по процессуальным, характеризующим педагогический процесс и динамику развития студентов.

Индивидуально-ориентированный и программно-вариативный подходы к организации педагогической практики студентов предусматривают реализацию принципа вариативности выбора содержания и форм деятельности практикантов. Этот выбор, с одной стороны, опосредован индивидуальными возможностями, интересами и потребностями студента, особенностями учащихся и коллектива, а с другой - предполагает выполнение программы практики и приобретение студентами необходимых знаний, умений и навыков. Вариативность выбора обусловлена необходимостью реализации компенсаторной функции практики, что означает:

- включение педагогами в программу практики консультаций по углублению теоретических и методических знаний, недостаточно освоенных в вузе, с учетом заявок и пожеланий студентов, а также результатов диагностики подготовленности студентов к педагогической деятельности;

- выполнение специальных видов работы, которые позволяют развить необходимые для конкретного студента умения и навыки.

Принцип вариативности выбора содержания и форм деятельности студентов в период практики предполагает:

- выбор студентами преподавателя и предмета для прохождения педагогической практики;

- обоснованный отбор педагогических средств, обеспечивающих эффективность воспитательного процесса;

- выбор варианта практических заданий с учетом интересов и возможностей студента.

Реализация данного принципа способствует развитию у студентов умений осуществлять осознанный и педагогически обоснованный выбор средств воспитательной деятельности с учетом конкретных условий, адаптировать имеющиеся знания к новой ситуации, освоению различных социальных и профессиональных ролей, развитию творчества, самостоятельности, ответственности.

Успешность реализации принципа вариативности выбора содержания и форм деятельности практикантов возможна, если студент осознает профессиональные задачи, объективно оценивает свои способности, владеет способами диагностики педагогического процесса и обоснованного выбора воспитательных средств.

Реализация вышеизложенных принципов возможна в том случае, если осуществляется координация деятельности, взаимодействие педагогов и руководителей педагогической практики. Это единство достигается, если осуществляется:

- а) органичная взаимосвязь всех компонентов руководства (постановка задач перед студентами, определение содержания их деятельности в период практики, использование комплекса форм и методов руководства, определение единых критериев оценки результатов практики);

- б) определение единых требований к студентам-практикантам;

- в) создание учебно-методического комплекса;

- г) совместное обсуждение, анализ хода и результатов деятельности студентов всеми организаторами практики.

От степени согласованности и единства действий педагогов-организаторов всех этих звеньев зависит эффективность педагогической практики и, следовательно, успешность профессиональной подготовки будущих педагогов. Целостность процесса формирования системы общепедагогических умений и навыков обуславливает необходимость достижения единого общепедагогического руководства работой студентов, которое обеспечивается организаторами педагогической практики в университете. Взаимодействие организаторов педагогической практики в университете предполагает четкое определение их функций и обязанностей.

Успех педагогической практики в значительной степени зависит от качества учебно-воспитательной работы, уровня работы педагогического коллектива, отношения его к студентам.

Целенаправленное руководство процессом формирования профессиональных качеств, умений и навыков у студентов в процессе практики требует квалифицированных кадров. Для обеспечения методического руководства практикой целесообразно привлекать опытных педагогов, предварительно подготовив их к работе со студентами с учетом программы практики.

Коллективная разработка, обсуждение, принятие концепции и программы педагогической практики студентов обеспечивают целостность и эффективность педагогического руководства.

#### ТРЕБОВАНИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ:

высшее учебное заведение, в котором осуществляется педпрактика, должно быть обеспечено для проведения учебного процесса современной инструментальной и технической базой, компьютерной аппаратурой и программным обеспечением, включая материально-техническую базу, обеспечивающую проведение всех видов аудиторной, лабораторной, практической, дисциплинарной, научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных примерным учебным планом и соответствующим действующим санитарно-техническим нормам.

#### ТРЕБОВАНИЯ ПО ВЕДЕНИЮ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ, К ОТЧЕТНОСТИ, К ДОКУМЕНТАМ ПОДТВЕРЖДАЮЩИМ ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ

Педагогическая наука выдвигает определенные требования к формированию профессионально-педагогических знаний, умений и качеств личности преподавателя в период педпрактики, наличие которых должно быть зафиксировано в отчетах. С учетом названных требований и особенностей учебной деятельности студент выполняет следующие виды отчетности по педагогической практике:

1. дневник практики (см положение о практике на сайте [http://umu.swsu.ru/pract\\_st.pdf](http://umu.swsu.ru/pract_st.pdf)),
2. отчет,
3. анализ изучения межличностных отношений в студенческой группе (социометрия),
4. психолого-педагогический анализ личности студента,
5. анализ занятия, проведенного другим практикантом,
6. планы-конспекты практических занятий,
7. планы-конспекты лекционных занятий по социологии,
8. планы-конспекты лекционных занятий по спецпредметам для социологов.



Форма дневника педагогической практики:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
«Юго-Западный государственный университет»

ДНЕВНИК

педагогической практики студента (слушателя) \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

факультет \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ направления подготовки  
(специальности) \_\_\_\_\_ (шифр и название направления (подготовки), специаль-  
ности)

\_\_\_\_\_ (№ страхового свидетельства государственного пенсионного страхования)

20 \_\_\_\_ г. \_\_\_\_ курс группа \_\_\_\_\_

## **1. Обязанности студента (слушателя) на практике**

- 1.1 Студент (слушатель) обязан бережно хранить дневник, являющийся основным документом по учебной, производственной и преддипломной практикам.
- 1.2 Отправляющийся на практику студент (слушатель) обязан сдать в Университет выданные ему учебные пособия и другие материальные ценности.
- 1.3 В назначенный день и час студент (слушатель) должен явиться на организационное собрание для получения инструктивных указаний о предстоящей практике.
- 1.4 Получив от своего руководителя указания по практике, студент (слушатель) отправляется к месту практики. Несвоевременная явка студента (слушателя) к назначенному сроку на практику рассматривается как прогул. Студент (слушатель), прошедший практику не в полном объеме (в соответствии со сроками, установленными в рабочем учебном плане), к зачету по практике не допускается.
- 1.5 Студенты (слушатели), не прошедшие практику или не выполнившие программу практики по уважительной причине, приказом ректора Университета направляются на практику вторично в период студенческих каникул или в свободное от учебы время.
- 1.6 Студенты (слушатели), не прошедшие практику или не выполнившие программу практики без уважительной причины, получившие отрицательную характеристику от базы практики, неудовлетворительную оценку при защите отчета, должны ликвидировать задолженность по практике в сроки, установленные п.3.4.4 положения П 02.034-2009 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов».
- 1.7 По прибытии в назначенное место студент (слушатель) должен явиться к непосредственному руководителю практикой от предприятия, учреждения, организации, предъявить ему дневник для отметки и получить указания о порядке прохождения практики.
- 1.8 Руководитель практики от Университета контролирует выполнение студентами (слушателями) программы практики и консультирует их по отдельным ее вопросам.
- 1.9 Кроме дневника студент (слушатель) обязан иметь рабочую тетрадь, в которую подробно заносятся все данные, полученные им в процессе прохождения практики (данные собственных наблюдений, отдельные зарисовки, схемы, чертежи и т.п.). 2.0 На основании своих записей в рабочей тетради и дневнике студент (слушатель) составляет отчет по практике.

## **2. О порядке составления отчета**

- 2.1 По окончании практики студент (слушатель) обязан составить и сдать на кафедру отчет о прохождении практики.
- 2.2 Отчет о прохождении практики принимается комиссией, назначенной заведующим кафедрой и оценивается по четырехбалльной системе. Получение неудовлетворительной оценки или непредставление отчета о практике влечет за собой те же последствия (в отношении перевода на следующий курс, право на получение стипендии и т.п.), что и неудовлетворительная оценка по одной из теоретических дисциплин учебного плана.
- 2.3 Материалы к отчету подбираются систематически в процессе выполнения программы практики. Отчет о прохождении практик есть не простое описание увиденного, а анализ его на основе: - пройденного теоретического курса; - проработанной в период практики дополнительной литературы; - бесед с руководителями практики; - собственных наблюдений при выполнении задания по практике.
- 2.4 Порядок изложения материала в отчете о прохождении практики продумывается и избирается самим студентом (слушателем). Отчет должен быть написан аккуратно, кратко, по конкретному фактическому материалу и составляется он каждым студентом (слушателем) отдельно. Оформляется отчет с учетом требований стандартов. В приложении представлен титульный лист отчета (приложение Д). Отчет должен быть подписан руководителем от предприятия и заверен печатью. 2.5 К защите не допускаются студенты (слушатели) если: - отчет составлен небрежно, представлен в форме пересказа или прямого списывания с отчетов других студентов (слушателей), не подписан руководителями, не заверен предприятием. - дневник не заполнен или небрежно заполнен.

Практика на \_\_ курсе

Период практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

на \_\_\_\_\_ наименование предприятия,  
организации, учреждения Руководитель практики от предприятия, организации, учреждения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ должность, фамилия, имя, отчество, служебный телефон Руководитель практики от университе-  
та \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ должность, ученое звание, степень, фамилия, имя, отчество, служебный телефон Характер практики  
\_\_\_\_\_ Студент

(слушатель) \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество) группы \_\_\_\_\_ прибыл на практику и по приказу от

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_ назначен

\_\_\_\_\_ рабочее место - штатное, дублером (подчеркнуть)

Квалификация, \_\_\_\_\_ приобретенная \_\_\_\_\_ во \_\_\_\_\_ время \_\_\_\_\_ практики \_\_\_\_\_

Прибыл на практику \_\_\_\_\_ Убыл с практики \_\_\_\_\_  
дата Подпись \_\_\_\_\_ дата Подпись \_\_\_\_\_

М.П. \_\_\_\_\_

М.П. \_\_\_\_\_



Задание студенту (слушателю), проходящему практику на \_\_\_ курсе и график ее прохождения. 1 Вид практики \_\_\_\_\_ 2 Выполнение работ, предусмотренных программой практики. Студент (слушатель) должен:

2.1 Ознакомиться \_\_\_\_\_

2.2 Изучить \_\_\_\_\_

2.3 Освоить \_\_\_\_\_

2.4 Выполнить \_\_\_\_\_

2.5 Провести критический анализ \_\_\_\_\_

3 Оформление документов на предприятии, в организации, учреждении \_\_\_\_\_

4 Получение инструктажа по технике безопасности: общего \_\_\_\_\_, на рабочем месте \_\_\_\_\_

дата дата

5 \_\_\_\_\_ практика с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ вид практики отдел, цех \_\_\_\_\_

занимаемая должность, рабочее место \_\_\_\_\_ штатное, дублером (подчеркнуть)

6 Теоретические занятия: место проведения \_\_\_\_\_  
 дата, время \_\_\_\_\_ экскурсия  
 \_\_\_\_\_ дата, время  
 \_\_\_\_\_

7 Дата проведения занятий со студентами (слушателями) руководителем практики от университета по усвоению программного материала \_\_\_\_\_

8 Время для заключительного оформления дневника, отчет с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

9 Время и место работы комиссии по защите отчета \_\_\_\_\_  
 с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_  
 место дата дата

Руководитель практики от предприятия, организации, учреждения  
 \_\_\_\_\_ Ф.И.О. должность, служебный телефон подпись Руководитель практики

от университета \_\_\_\_\_ Ф.И.О. должность, служебный телефон подпись

## УЧЕТ РАБОТЫ

В этом разделе студент, (слушатель) кратко записывает ежедневно выполненную им работу. Еженедельно дневник подлежит представлению для проверки руководителю практики от университета.

№	Дата	Выполняемая работа	Подпись руководителя

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ОТ ПРЕДПРИЯТИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ, УЧРЕЖДЕНИЯ О ПРАКТИКЕ СТУДЕНТА (СЛУШАТЕЛЯ) \_\_\_\_\_ КУРСА

\_\_\_\_\_ Оценка трудовой деятельности и дисциплины

\_\_\_\_\_ Оценка содержания и оформления отчета

Руководитель практики от предприятия, учреждения, организации \_\_\_\_\_ подпись « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. М.П.

Общая оценка по практике \_\_\_\_\_ выставляется студенту (слушателю) после защиты им своего отчета перед комиссией

Председатель комиссии \_\_\_\_\_  
подпись, фамилия, и., о.

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_  
подпись, фамилия, и., о.

## Форма отчета по практике

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

«Юго-Западный государственный университет» (ЮЗГУ)

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

полное название кафедры

Направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_ шифр и название направления  
 \_\_\_\_\_ (подготовки), специальности

ОТЧЕТ о \_\_\_\_\_ практике вид практики

на \_\_\_\_\_ название предприятия,

организации, учреждения

студента (слушателя) \_\_\_\_\_ курса, группы

\_\_\_\_\_ фамилия, имя, отчество

Руководитель практики от предприятия,  
 организации, учреждения  
 Оценка М.П.

\_\_\_\_\_ должность, фамилия, и. о. подпись, дата

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ должность, звание, степень

\_\_\_\_\_ фамилия, и. о. подпись, дата



**УСЛОВИЯ ПОВТОРНОГО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИЛИ ОТЧИСЛЕНИЯ В СЛУЧАЕ ЕЕ НЕ ПРОХОЖДЕНИЯ**

Студенты (слушатели), не прошедшие практику или не выполнившие программу практики по уважительной причине, приказом ректора Университета направляются на практику вторично в период студенческих каникул или в свободное от учебы время.

Студенты (слушатели), не прошедшие практику или не выполнившие программу практики без уважительной причины, получившие отрицательную характеристику от базы практики, неудовлетворительную оценку при защите отчета, должны ликвидировать задолженность по практике в сроки, установленные п.3.4.4 положения П 02.034-2009 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

## 8.6 Другие учебно-методические материалы

### Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование
2. Вестник РУДН. Серия «Педагогика и психология»
3. Вопросы образования
4. Вопросы психологии
5. Высшее образование в России
6. Высшее образование сегодня
7. Гуманизация образования
8. Культурно-историческая психология
9. Мир науки, культуры, образования
10. Мир образования — образование в мире
11. Мир психологии
12. Наука и образование
13. Педагогика
14. Педагогическое образование и наука
15. Преподаватель XXI век
16. Психологическая наука и образование
17. Психологический журнал РАН
18. Психология. Журнал Высшей школы экономики
19. Российский психологический журнал
20. Стандарты и мониторинг в образовании

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В учебном процессе по дисциплине задействованы аудитории предназначенные для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий, специализированные аудитории, оснащенные мультимедиа оборудованием и компьютерной техникой.

**10 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу**

№	Внесенные дополнения (изменения)	Дата