

УДК 347.92

Составители: Е.С. Шахова

Рецензент

Доктор юридических наук, профессор *И.Б. Лагутин*

Особенности судопроизводства по делам, возникающим из семейных и трудовых правоотношений : методические указания по проведению практических занятий студентов направления подготовки (специальности) 40.04.01 «Юриспруденция» (магистерская программа «Юрист в гражданском, арбитражном процессе, конституционном и административном судопроизводстве») / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е.С. Шахова. – Курск, 2021. – 16 с.:– Библиогр.: с. 16.

Методические указания составлены на основании учебного плана 40.04.01 «Юриспруденция» (магистерская программа «Юрист в гражданском, арбитражном процессе, конституционном и административном судопроизводстве») и рабочей программы дисциплины «Особенности судопроизводства по делам, возникающим из семейных и трудовых правоотношений».

Предназначены для магистрантов всех форм обучения и будут полезны при организации практической работы при подготовке к занятиям по дисциплине «Особенности судопроизводства по делам, возникающим из семейных и трудовых правоотношений».

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать *14.12.2021*. Формат 60x84 1/16.

Усл.печ. л. *0,93* . Уч.-изд. л. *0,84* .

Тираж 100 экз. Заказ *100* Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет.
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Преподавание дисциплин включает в себя чтение лекций и проведение практических занятий. Основная цель лекционных занятий – прежде всего, обозначить тему, ее основные вопросы и проблемы, определив студенту направления для дальнейшей работы с учебной и научной литературой, материалами правоприменительной практики. Недопустимо сводить практические занятия к механическому пересказу изложенного лектором на лекционных занятиях. Практические занятия являются средством контроля за усвоением студентами материала, способом проверки самостоятельной работы студента, служат важнейшим индикатором способности студента самостоятельно работать с источниками.

Динамично меняющаяся правовая база создает и определенные трудности в обучении. Поэтому на практических занятиях студентов следует ориентировать не столько на запоминание конкретной нормы права, сколько на понимание того, почему те или иные основополагающие нормы имеют в данное время именно такие формулировки, как они связаны с другими положениями закона, как изменялись в рамках действующего законодательства и какой вид могут приобрести в дальнейшем.

Целесообразно по спорным теоретическим вопросам проводить дискуссии, в ходе которой одна часть студентов отстаивает одну точку зрения, а другая - прямо противоположную, при этом в задачу преподавателя входит подобрать тему для такой дискуссии, предложить студентам примерный список научной литературы для дискуссии. Крайне важно, чтобы свои доводы студенты могли мотивировать ссылками на действующее законодательство и мнения ученых.

Задачи для обсуждения могут быть взяты из различных сборников, в том числе и подготовленных кафедрой, из опубликованной в БВС практики, из личного опыта преподавателя, ведущего практические занятия. При решении задачи студент должен свой ответ мотивировать ссылками на нормы права.

Практические занятия студентов по дисциплине «Особенности судопроизводства по делам, возникающим из семейных и трудовых правоотношений» основаны на изучении лекционного материала (для заочной формы), учебников и учебных пособий, нормативно-правовых актов и Постановлений Пленума Верховного Суда РФ, включают подготовку докладов, сообщений, рефератов, выступлений в группах по проблемам теоретического характера, исследования существующих научных школ и концепций, глубокому исследованию практики правоприменения и вычленению особенностей судопроизводства по данным категориям дел.

Магистр должен владеть культурой и техникой ведения дискуссий, приёмами собеседования.

На семинарах студенты под руководством преподавателя приобретают навыки работы с научными и законодательными источниками, подготовки юридических документов, консультирования граждан и умения выражать и доказывать свою позицию по обсуждаемым проблемам, а также решают правовые ситуации.

Подготовка студента к занятию осуществляется на основании задания (плана семинара), которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке студенту необходимо усвоить основные вопросы темы занятия (семинара). Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него вопросов. Затем полезно изучить выдержки из нормативных источников и правоприменительной практики.

Желательно изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы из рабочей программы дисциплины. Практическое занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику.

Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным (конкретным) вопросам, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам.

В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять контроль знаний в виде тестовых заданий.

Наряду с указанными формами используются деловые игры, позволяющие моделировать реальную ситуацию в судебном заседании и развивать определенные навыки студентов. Важную роль играют индивидуальные консультации студентов, дающие возможность корректировать процесс изучения курса. Контрольные работы, особенно в период предварительной аттестации студентов являются хорошей формой проверки знаний студентов.

Без эффективного использования времени, отведённого на самостоятельную работу студентов, в том числе и под руководством преподавателя, добиться качества в профессиональной подготовке юриста будет затруднительно. Основной объём часов самостоятельной работы студенты затрачивают на подготовку к семинарским (практическим занятиям).

Следует выделить три основных вида самостоятельной работы при подготовке студентов к семинарским занятиям:

1. Самостоятельное изучение теории
2. Самостоятельное решение задач.
3. Самостоятельное составление процессуальных документов.

Самостоятельной изучение теории. Рекомендуется внимательно ознакомиться с основной и дополнительной литературой. Необходимо внимательно изучить нормативные источники по теме. В первую очередь семейное и трудовое законодательство (в актуальной редакции¹). При этом следует помнить, что для уяснения смысла положений закона следует не только буквально толковать содержание соответствующей нормы, но и в системе с другими нормами.

Уровень подготовки студента не всегда позволяет ему правильно разобраться в содержании той или иной нормы. Поэтому, одним из наиболее эффективных источников самостоятельной подготовки являются комментарии к действующему законодательству. Именно там даются разъяснения по поводу норм семейного и трудового законодательства и их практического применения, а также исследование и анализ судебной практики.

В настоящее время особенности семейных и трудовых правоотношений достаточно широко представлены в литературных изданиях. В этой связи студенту необходимо помнить, что данные вопросы права исследуются традиционно наиболее известными и уважаемыми школами г.г. Екатеринбурга, Москвы, Санкт – Петербурга и Саратова.

Изучение вопроса обычно начинается с приведения определения правового понятия (некоторые авторы в учебниках и учебных пособиях выводят определения правовых понятий в конце рассматриваемого вопроса) определенного правового института. Основные определения правовых понятий следует учить. Для того чтобы быстрее запомнить определение, необходимо выучить родовое понятие и его отличительные признаки.

Для более глубокого изучения сущности и содержания правовых явлений недостаточно будет одних лекций и учебных пособий, поэтому целесообразно при самостоятельной подготовке использовать и монографическую литературу, статьи, посвященные отдельным правовым институтам. При этом искать литературу по теме студент может сам в методических пособиях,

¹ Для ознакомления с действующей редакцией нормативного акта можно использовать СПС «Гарант», «Консультант Плюс», «Законодательство» и др. Однако, официальную редакцию следует смотреть в «Российской газете» и Собрании законодательства РФ.

библиографических (тематических) списках библиотек, так и обратившись к преподавателю (лектору или преподавателю, ведущему практические занятия).

Рекомендуется также обращаться к федеральным (федеральным конституционным) законам. При подготовке к практическим занятиям следует использовать постановления Пленума Верховного суда РФ.

Следует иметь в виду, что нередко вопросы, рассматриваемые на практическом занятии носят дискуссионный характер.

При самостоятельной подготовке не надо учить наизусть вопрос (кроме определений правовых понятий, которые нужно знать), а понять его и уметь раскрыть его содержание в доступной для других форме. Для этого рекомендуется ответ предварительно повторить.

Если при самостоятельном изучении определенной темы у студента возникнут затруднения, вопросы, то следует обратиться к преподавателю за разъяснением (на консультации, до начала практического занятия).

В рамках изучения дисциплин работа студентов организуется в следующих формах:

работа с конспектом лекций и дополнительной литературой по темам курса;

работа с раздаточным материалом – «Скрин-шот»;

изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионные вопросы для дополнительного изучения);

подготовка к практическому занятию;

выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий, в том числе:

проведение собеседования по теме лекции;

подготовка краткого доклада (резюме, эссе) по теме практического занятия и разработка мультимедийной презентации к нему;

выполнение практических заданий (решение задач, выполнение расчетных и лабораторных работ);

подготовка к тестированию;

самоконтроль.

Рекомендуемый ниже режим самостоятельной работы позволит студентам глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях и в конечном итоге успешно сдать зачет (экзамен).

1. *Лекция* является фундаментальным источником знаний и должна способствовать глубокому усвоению материала, активизировать интерес студента к изучаемой дисциплине.

На лекции излагаются только основные, наиболее важные положения изучаемой темы. Одной только лекции недостаточно для успешного ответа на практическом занятии.

Работу с конспектом лекций целесообразно проводить непосредственно после её прослушивания. Она предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Ознакомление с дополнительной литературой по теме, проведение обзора мнений других ученых по изучаемой теме. Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологии (понятий), категорий и законов. Студенту рекомендуется не ограничиваться при изучении темы только конспектом лекций или одним учебником; необходимо не только конспектировать лекции, но и читать дополнительную литературу, изучать методические рекомендации, издаваемые кафедрой.

2. «*Скрин-шот*» - специальный раздаточный материал, подготовленный преподавателем, который предназначен для повышения эффективности учебного процесса за счет:

- привлечения дополнительного внимания студента на наиболее важных и сложных проблемах курса;
- освобождения от необходимости ведения рутинных записей по ходу лекции и возможности более адекватной фиксации ключевых положений лекции;
- представления всего необходимого иллюстративного и справочно-информационного материала по теме лекции;
- более глубокой переработки материалов курса при подготовке к зачету или экзамену.

Самостоятельная работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» может проводиться вместо работы с конспектом лекций, если композиция каждой страницы материала построена лектором таким образом, что достаточно свободного места для конспектирования материалов лекции, комментариев и выражения собственных мыслей студента по материалам услышанного или прочитанного.

В случае, когда студенты ведут отдельные конспекты лекций, работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» проводится вместе с работой с конспектом лекций по каждой теме.

3. В связи с большим объемом изучаемого материала, интересом который он представляет для современного образованного человека, некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Это предусмотрено рабочим учебным планом подготовки магистров.

Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионных вопросов), предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы и её конспектирование по этим вопросам.

4. По каждой теме, выносимой на практические (семинарские) занятия даётся примерный план её изучения (вопросы, на которые следует подготовиться к занятию). В ходе *практических занятий* проводится разъяснение теоретических положений курса, уточнения междисциплинарных связей.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию предполагает большую самостоятельную работу и включает в себя:

- Знакомство с планом семинарского занятия и подбор материала к нему по указанным источникам (конспект лекции, основная, справочная и дополнительная литература, электронные и Интернет-ресурсы).
- Запоминание подобранного по плану материала.
- Освоение терминов, перечисленных в глоссарии.
- Ответы на вопросы, приведенные к каждой теме.
- Обдумывание вопросов для обсуждения. Выдвижение собственных вариантов ответа.

- Выполнение заданий преподавателя (подготовка рефератов, тесты, контрольные работы, консультации, самостоятельная работа).
- Подготовка (выборочно) индивидуальных заданий.

Задания, приведенные в планах занятий, выполняются всеми студентами в обязательном порядке.

5. *Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий* является обязательной формой самостоятельной работы студентов. Целесообразно к каждому занятию, выбрав из изучаемой темы наиболее проблемные и спорные вопросы, заблаговременно поручить подготовку по ним докладов одному или двум студентам. Продолжительность доклада не более 5-7 минут. Такая форма работы приучает студентов не только к самостоятельной работе с источниками, но и к публичным выступлениям.

По дисциплине предполагается подготовка индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) докладов (*сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий*) на практических занятиях и разработку мультимедийной презентации к нему.

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Важное место при проведении практических занятий отводится *реферату*, от его темы зависит ход занятия и время, отведенное на его обсуждение. Тема реферата, как правило, не должна дублировать вопросы семинарского занятия, а дополнять или углублять их. Если в реферате раскрывается центральная проблема данного занятия, то оно начинается с заслушивания студента, подготовившего реферат, а дальнейшее время

посвящается раскрытию вопросов темы, решению задач.

Реферат может быть посвящен и отдельному вопросу темы, уяснение которого позволяет, с точки зрения преподавателя, представлять для студентов определенные трудности. В этом случае заслушивание реферата должно предшествовать обсуждению данного вопроса. В реферате может быть отражен уровень разработанности в теории рассматриваемой на занятии проблемы.

Подобные рефераты целесообразно заслушивать в конце занятия, когда отработаны все основополагающие вопросы темы. На заслушивание реферата и его обсуждение отводится 10-15 минут. Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание или студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на семинарском занятии. Доклад (резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки: 1) логическая последовательность изложения; 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса; 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия);

4) самостоятельность изложения материала источников; 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения; 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи); 7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Самостоятельное составление процессуальных документов. Отдельные планы семинарских (практических) занятий содержат задания по подготовке процессуальных документов. Прежде чем изготовить проект процессуального документа необходимо изучить требования к этому процессуальному документу, установленные ГПК РФ, СК РФ, ТК РФ, учитывая особенности судопроизводства.

Если существует возможность, можно ознакомиться с формой процессуального документа в реальных условиях (в материалах гражданских дел, у практических работников), либо в сборниках процессуальных документов².

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию студента.

Презентация должна быть выполнена в программе Power Point и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

логичность представления с согласованность текстового и визуального материала;

соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.).

соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%,

² Следует учитывать, что на практике нередки случаи отступления от требований закона, поэтому необходимо знать какие требования к таким документам предъявляет закон и относиться к имеющимся образцам критически.

или на 10-20% более в сторону визуального ряда).

комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта).

эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов).

допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Оценка доклада (резюме, эссе) производится в рамках 12-балльного творческого рейтинга действующей в ЮЗГУ балльно - рейтинговой оценки успеваемости и качества знаний студентов. Итоговая оценка является суммой баллов, выставляемых преподавателем с учетом мнения других студентов по каждому из перечисленных выше методических требований к докладу и презентации.

Также формой самостоятельной работы студентов является *выполнение практических заданий (решения задач, оформление отчетов о самостоятельной работе)*, содержание которых определяется содержанием настоящих методических указаний. Часть практических заданий может быть выполнена студентами на аудиторных практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной темы на аудиторных занятиях завершено, студент переходит к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящими методическими указаниями, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме. Все практические задания для самостоятельного выполнения студентами, приведенные в настоящих методических указаниях обязательны для выполнения в полном объеме.

Самостоятельное решение задач. Приступая к решению задач, необходимо изучить все теоретические вопросы темы. Решение задач имеет целью закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных теоретических знаний.

Следует внимательно прочитать условия задачи, обращая внимание на все детали условия задачи.

При решении задач обязательным является использование нормативных актов, в противном случае решение будет неполным.

Решение должно быть четким, исчерпывающим и по возможности кратким. Помимо ссылки на конкретную норму следует раскрыть ее содержание и действие применительно к конкретной ситуации, приведенной в задаче.

При решении задач необходимо в первую очередь обращать внимание на процессуальные вопросы и не углубляться в поиск ответов, касающихся норм материального права.

При решении задачи в письменной форме (для решения задач студент должен завести специальную тетрадь) необходимо ответить на все поставленные в задаче вопросы с обязательной ссылкой на норму закона. Сокращения не допускаются, кроме общепринятых.

5. *Подготовка к тестированию* предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме, приведенных в настоящих методических указаниях.

Тестовый подход, при всех его общеизвестных недостатках, также следует использовать при проведении практических занятий. Перед тем, как предложить тесты студентам, преподавателю следует самому внимательно их проверить, уточнив, остались ли вопросы и ответы корректны в связи с регулярными изменениями в законодательстве.

6. *Самоконтроль* является обязательным элементом самостоятельной работы студента по дисциплинам. Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответ на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.
2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заменить и исправлять свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- *устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;*
- *ответ на вопросы, приведенные к каждой теме*
- *составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;*
- *ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки*
- *самостоятельное тестирование по предложенным в настоящих методических указаниях тестовых заданий.*

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

Наконец, желательна периодическая проверка остаточных знаний по предыдущим темам, которую можно провести в форме контрольной работы.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, уделять время самостоятельной подготовке (часы на самостоятельное изучение), осуществлять все формы самоконтроля.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие разделы (темы) для практических занятий студентов:

Тема 1. Общие положения о защите споров, возникающих из семейных и трудовых правоотношений.

Семейное законодательство. Особенности построения системы трудового законодательства. Общие и специальные нормы, регулирующие отношения, по делам, возникающим из семейных и трудовых правоотношений. Процессуальные особенности рассмотрения дел по спорам, возникающим из семейных и трудовых правоотношений. Постановления Пленумов Верховного суда Российской Федерации. Судебная компетенция споров, связанных с семейными и трудовыми правоотношениями.

Тема 2 . Процессуальные особенности рассмотрения семейных дел

Предусмотренные законом процедуры расторжения брака. Судебный способ расторжения брака. Предмет и бремя доказывания по делам о расторжении брака. Судебное разбирательство и судебное решение по делам о расторжении. Признание брака недействительным. Дела о разделе совместно нажитого имущества. Особенности подсудности дел о разделе совместно нажитого имущества. Особенности стадии подготовки дела к судебному разбирательству по делам о разделе совместно нажитого имущества супругов. Предмет и бремя доказывания по делам о разделе совместно нажитого. Судебное разбирательство и судебное решение по делам о разделе совместно нажитого имущества супругов. Понятие и виды алиментных обязательств. Подсудность дел о взыскании алиментов. Состав лиц, участвующих по делам о взыскании алиментов. Предмет и бремя доказывания по делам о взыскании алиментов. Судебное рассмотрение и решение по делам о взыскании алиментов. Дела об установлении отцовства.

Установление отцовства в исковом порядке.

Установление отцовства в порядке особого производства. Судебное решение по делам об установлении отцовства. Категории дел, связанных с воспитанием детей. Подсудность дел, связанных с воспитанием детей. Субъектный состав дел, связанных с воспитанием детей. Особенности доказывания по делам, связанным с воспитанием детей. Судебное разбирательство и судебное решение по делам о воспитании детей. Исполнительное производство по делам, связанным с воспитанием детей.

Тема 3. Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел из трудовых споров

Виды трудовых споров, рассматриваемых в судах общей юрисдикции. Компетенция споров, возникающих из трудовых правоотношений. Подсудность дел, возникающих из трудовых правоотношений. Состав лиц, участвующих при рассмотрении трудовых споров. Процессуальные особенности судебного рассмотрения трудовых споров. Исполнение судебных решений по делам, возникающим из трудовых правоотношений. Рассмотрение судами дел о восстановлении на работе. Рассмотрение судами дел по искам о заключении трудового договора. Рассмотрение судами дел об оплате труда работников.

Рассмотрение судами дел по искам о возмещении работниками материального ущерба, причиненного предприятиям, учреждениям, организациям.

Тема 1. Общие положения о защите споров, возникающих из семейных и трудовых правоотношений.

Семейное законодательство. Особенности построения системы трудового законодательства.

Общие и специальные нормы, регулирующие отношения, по делам, возникающим из семейных и трудовых правоотношений. Процессуальные особенности рассмотрения дел по спорам, возникающим из семейных и трудовых правоотношений. Постановления Пленумов Верховного суда Российской Федерации. Судебная компетенция споров, связанных с семейными и трудовыми правоотношениями.

Задание:

Составьте структурно-логические схемы: «Процессуальные особенности рассмотрения гражданских дел по спорам, возникающим из семейных правоотношений», «Процессуальные особенности рассмотрения трудовых споров».

Контрольные вопросы:

1. Какими судами общей юрисдикции рассматриваются гражданские дела по первой инстанции? 2. Какие положения ГПК РФ предусмотрены для правильного определения надлежащего суда первой инстанции? 3. По общему правилу, в какой суд предъявляется иск? 4. Какие виды подсудности изменить нельзя ни при каких обстоятельствах? 5. Дайте понятие «вид производства». 6. Назовите основные критерии деления видов производств. 7. Что понимается под гражданской процессуальной формой? 8. Назовите основное значение гражданской процессуальной формы. 9. Почему правильная юридическая квалификация правоотношений является необходимой предпосылкой для вынесения законного и обоснованного решения?

Литература:

Шахова, Елена Сергеевна. Особенности судопроизводства по

отдельным категориям гражданских дел : учебное пособие / Е. С. Шахова ; Курский государственный технический университет. - Курск : КурскГТУ, 2008 – 176 с. - Имеется печ. аналог. - Текст : электронный.

Особенности производства по отдельным категориям административных дел в судах общей юрисдикции : учебное пособие : / А. К. Айбатулина, В. А. Головинов, Д. И. Ивагин и др. ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2019. – 176 с. :- Режим доступа: по подписке. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561007> (дата обращения: 15.09.2021).– Текст : электронный.

Тема 2 . Процессуальные особенности рассмотрения семейных дел

Предусмотренные законом процедуры расторжения брака. Судебный способ расторжения брака. Предмет и бремя доказывания по делам о расторжении брака. Судебное разбирательство и судебное решение по делам о расторжении. Признание брака недействительным. Дела о разделе совместно нажитого имущества. Особенности подсудности дел о разделе совместно нажитого имущества. Особенности стадии подготовки дела к судебному разбирательству по делам о разделе совместно нажитого имущества супругов. Предмет и бремя доказывания по делам о разделе совместно нажитого. Судебное разбирательство и судебное решение по делам о разделе совместно нажитого имущества супругов. Понятие и виды алиментных обязательств. Подсудность дел о взыскании алиментов. Состав лиц, участвующих по делам о взыскании алиментов. Предмет и бремя доказывания по делам о взыскании алиментов. Судебное рассмотрение и решение по делам о взыскании алиментов. Дела об установлении отцовства. Установление отцовства в исковом порядке. Установление отцовства в порядке особого производства. Судебное решение по делам об установлении отцовства.

Категории дел, связанных с воспитанием детей. Подсудность дел, связанных с воспитанием детей. Субъектный состав дел, связанных с воспитанием детей. Особенности доказывания по делам, связанным с воспитанием детей. Судебное разбирательство и судебное решение по делам о воспитании детей. Исполнительное производство по делам, связанным с воспитанием детей.

Подготовка к устному опросу. Вопросы для подготовки:

Основания отнесения бракоразводных дел к компетенции ЗАГСа.
 Особенности определения подсудности споров о расторжении брака, разделе имущества.
 Особенности определения подсудности споров об определении места жительства ребенка.
 Подсудность дел о взыскании алиментов несовершеннолетних детей.
 Приказное и исковое производство о взыскании алиментов.
 Особенности возбуждения дел о расторжении брака.
 Судебное разбирательство дел о разделе общего имущества супругов.
 Особенности рассмотрения и разрешения дел о взыскании алиментов.
 Предмет доказывания по делам о взыскании алиментов
 Общие положения рассмотрения и разрешения дел об установлении отцовства.
 Предмет доказывания по делам об установлении отцовства.
 Особенности установления судом фактов отцовства и признания отцовства
 Специфика гражданских дел, связанных с воспитанием ребенка.
 Предмет доказывания по делам о разделе совместно нажитого имущества супругов.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная).

Задача 1

Чуйко Т.П. обратилась в суд с иском к Чуйко Г.И. о расторжении брака, взыскании алиментов и разделе совместно нажитого имущества. Чуйко Г.И. возражал против рассмотрения дела в суде общей юрисдикции, ссылаясь на то, что между ним и истицей ранее было достигнуто письменное соглашение о передаче дела на разрешение третейского суда. На этом основании он просил суд оставить заявление без рассмотрения. Судья с доводами ответчика согласился и оставил заявление без рассмотрения. Истица обжаловала определение суда первой инстанции.

Путем применения нормативных правовых актов, изучив данные условия, выскажите свои суждения относительно данной ситуации. Правильно ли поступил судья при рассмотрении ходатайства ответчика?

Составьте частную жалобу на определение суда.

Задача 2

Роман Михайлюк, 11 лет, после смерти родителей проживал у тети - сестры его отца - Михайлюк С. С. Семья тети заботилась о мальчике, содержала его и воспитывала. Через пять лет, когда Роману исполнилось 16 лет, он решил поехать учиться в город и попросил тётю продать дом, унаследованный им от родителей, а также обстановку, находившуюся в доме.

Михайлюк С. С. подыскала покупателей и составила договор, где в качестве продавцов были указаны она и Роман. В сельской администрации отказались удостоверить договор и объяснили, что Роману необходимо назначить попечителя. Михайлюк С. С., возражая против этого, указывала, что он уже давно выполняет обязанности опекуна Романа.

Правильно ли поступила сельская администрация? Юридически правильно квалифицировав факты и обстоятельства указанного дела, решите его, используя нормы материального и процессуального права.

Задача 3.

Жданова обратилась в суд с иском к Алехину о расторжении брака, указав, что они состоят в браке, совместных детей не имеют. Она инвалид II группы, ответчик ее материально не обеспечивает, ушел из семьи. Жданова также указала, что муж не намерен расторгнуть брак в добровольном порядке, угрожает ей расправой, в ЗАГС являться отказывается. Алехин исковые требования не признал, пояснил, что обязательно явится в ЗАГС на будущей неделе.

Суд прекратил производство по делу о расторжении брака. Правильно ли поступил суд? Какие доказательства следует представлять и исследовать по такому делу.

Задача 4.

Кавалеров обратился в суд с иском о признании брака недействительным. Его жена с помощью подделки в паспорте скрыла при регистрации брака свое несовершеннолетие. Какое решение примет суд. Составьте исковое заявление в суд.

Задача 5.

Орлов и Московкина находились в интимных отношениях. Спустя полгода Московкина сообщила Орлову, что беременна, и потребовала заключения брака. Орлов категорически отказался и высказал сомнение в своем отцовстве. Брат Московкиной, боксер-перворазрядник, узнав об этом, решил поговорить с Орловым «помужски» – пригрозил ему расправой. Орлов согласился зарегистрировать брак и признать в дальнейшем свое отцовство. Однако через месяц после рождения ребенка и его регистрации Орлов предъявил иск в суд о признании недействительным брака, как заключенного «насильно», а также записи об отцовстве. Какое решение примет суд. Составьте исковое заявление в суд.

Задача 6.

Жмотов и Добрякова прожили в фактическом браке 25 лет. В возрасте 50 лет Жмотов решил уйти из семьи к другой женщине. Учитывая, что последние 5 лет Добрякова не работала, так как ухаживала за пострадавшим в аварии общим сыном двадцати лет, а Жмотов, будучи бизнесменом, содержал семью и делал все основные покупки, Жмотов предложил машину с гаражом, музыкальный центр, дачу (приобретенные в период совместной жизни) оставить ему, муниципальную квартиру разменять, а Добряковой оставить мебель, цветной телевизор и прочее имущество. Добрякова, не согласившись с данным предложением, предъявила иск в суд о разделе совместно нажитого имущества. В суде она пояснила, что в период совместной жизни в фактическом браке со Жмотовым вела все домашнее хозяйство, ухаживала за больным сыном, а в течение 20 лет работала и получала зарплату в 2 раза меньше, чем Жмотов. Какое решение примет суд.

Задача 7.

Черненко обратилась в суд с исковым заявлением о признании Попова отцом ее дочери Ольги, родившейся 10 апреля 2017г. В обоснование своих требований она указала, что в начале лета 2009 г. она периодически имела с ответчиком близкие отношения. Ответчик в судебном заседании не отрицал близких отношений с истицей, но, оспаривая отцовство, ссылался на ее связи в период зачатия ребенка с другими мужчинами.

Проведенная по делу судебно-медицинская экспертиза крови не исключала отцовство Попова. Допрошенные по делу свидетели Петрова и Иванова подтвердили, что истица встречалась с Поповым, они вместе в одной компании встречали Новый год. Какие обстоятельства подлежат доказыванию по делу? Изучив данные условия, выскажите свои суждения относительно данной ситуации. Юридически правильно квалифицировав факты и обстоятельства указанного дела, решите его, используя нормы материального и процессуального права.

Подготовка к дискуссии. Тема дискуссии:

«Особенности рассмотрения дел о лишении родительских прав».

Перечень вопросов для проведения дискуссии:

В стадии подготовки дела к судебному разбирательству, какой дополнительный круг доказательств, имеющих важное значение для дела может определить судья?

Какие юридические факты, входят в предмет доказывания по данной категории дел?

Какие письменные доказательства в первую очередь необходимо истребовать?

Если при подготовке дела у судьи возникает вопрос о способности лица воспитывать ребенка в связи с его душевным заболеванием, как суд может разрешить этот вопрос?

Какие меры по обеспечению иска могут быть предприняты судом?

Приведите анализ не менее чем 5 дел судебной практики.

Тема рефератов:

Примирение супругов и его отличие от мирового соглашения сторон.

Промежуточное тестирование

1. Если судом установлено, что до обращения в суд принимались меры к получению средств на содержание, но алименты не были получены вследствие уклонения лица, обязанного уплачивать алименты, от их уплаты алименты за прошедший период:

а) не могут быть взысканы

б) не могут быть взысканы в пределах одного года с момента обращения в суд

в) могут быть взысканы в пределах двухлетнего срока с момента обращения в суд

г) могут быть взысканы в пределах трехлетнего срока с момента обращения в суд

2. Восстановление в родительских правах, если ребенок усыновлен:

а) разрешается

б) разрешается, но только в судебном порядке

в) не допускается

г) допускается

3. Возраст, начиная с которого учитывается мнение ребенка при возникновении споров:

а) 14 лет

б) только по достижении совершеннолетия

в) 16 лет

г) 10 лет

4. Родители имеют право требовать возврата своего ребенка от любого лица, удерживающего его у себя на основании:

а) судебного решения

б) закона или на основании судебного решения

в) закона

5. Раздел общего имущества супругов возможен:

а) как в период брака, так и после его расторжения

б) только после расторжения брака

в) только в период брака

Литература к теме:

Беспалов, Юрий Фёдорович. Защита гражданских и семейных прав ребёнка в Российской Федерации : учеб.-практ. пособие - М. : Ось-89, печ., 2004 - 191 с.

Беспалов, Юрий Фёдорович. Особенности рассмотрения и

разрешения дел о защите семейных прав ребенка : учеб. пособие - М. : Юрлитинформ, 2008 – 374 с.

Кузнецова О.В. Комментарий к Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (2-е издание переработанное и дополненное) — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014. – 147 с.

Нечаева, Александра Матвеевна. Семейное право : учебник: [курс лекций] / Нечаева, Александра Матвеевна. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юристъ, 2006 - 327 с.

Чашин А.Н. Семейные споры [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Чашин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2012. – 69 с.

Чашкова С.Ю. Проблемы применения семейного законодательства и защита прав членов семьи [Электронный ресурс] : учебное пособие. -Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016 — 163 с.

Тема 3. Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел из трудовых споров

Виды трудовых споров, рассматриваемых в судах общей юрисдикции. Компетенция споров, возникающих из трудовых правоотношений. Подсудность дел, возникающих из трудовых правоотношений. Состав лиц, участвующих при рассмотрении трудовых споров. Процессуальные особенности судебного рассмотрения трудовых споров. Исполнение судебных решений по делам, возникающим из трудовых правоотношений. Рассмотрение судами дел о восстановлении на работе. Рассмотрение судами дел по искам о заключении трудового договора. Рассмотрение судами дел об оплате труда работников.

Рассмотрение судами дел по искам о возмещении работниками материального ущерба, причиненного предприятиям, учреждениям, организациям.

Подготовка к устному опросу. Вопросы для подготовки:

Подсудность трудовых споров

Особенности судебного разбирательства и вынесения решения по индивидуальным трудовым спорам.

Рассмотрение дел о восстановлении на работе.

Доказательства, бесспорно свидетельствующие о задолженности работодателя.

Дела по искам о возмещении работниками материального ущерба, причиненного работодателю.

Сроки обращения в суд за разрешением спора об увольнении и переводе.

Особенности разрешения и рассмотрения споров об увольнении по основаниям, связанным с противоправным поведением работника.

Особенности рассмотрения споров об увольнении в связи с ликвидацией и сокращением численности или штата работников.

Особенности рассмотрения споров об увольнении в связи истечением срока трудового договора и соглашением сторон.

Особенности рассмотрения споров о незаконном переводе.

Письменные задания:

1 Составить исковое заявление и решение суда о восстановлении на работе, взыскании оплаты времени вынужденного прогула и компенсации морального вреда работника уволенного по инициативе работодателя (статья 81 ТК РФ).

2 Составить апелляционную жалобу на вынесенное решение суда от имени проигравшей стороны.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Задача 1

Попова предъявила в районный суд требование о восстановлении

на работе, указав в качестве ответчика заместителя директора завода, подписавшего приказ об ее увольнении. Адвокат, представляющий интересы заместителя директора, просил суд в иске отказать, так как надлежащим ответчиком является не заместитель директора, а завод. Судья предложил заменить ответчика, однако Петренко ответила отказом, указав, что не имеет к заводу никаких претензий, увольнение произведено на почве личных неприязненных отношений с заместителем директора, уволившим ее во время командировки Генерального директора завода.

Назовите правила замены ненадлежащего ответчика. Юридически правильно квалифицировав факты и обстоятельства указанного дела, решите его, используя нормы материального и процессуального права.

Задача 2

Лаборант кафедры экономической теории Казанцева КГАУ 13 сентября 2018 года опоздала на работу на тридцать минут, за что ей был объявлен выговор. 20 февраля 2019 года она вновь опоздала на работу на один час. Через неделю был издан приказ о расторжении с ней трудового договора по п.5 ч. 1 ст.81 Трудового кодекса.

Казанцева обратилась в суд с иском о восстановлении на работе. По существу дела она указала, что повторное дисциплинарное взыскание было на нее наложено в новом календарном году, и что за все пять лет работы в данном институте к ней не применялись дисциплинарные взыскания. Кроме того, по мнению Казанцевой, увольнение не могло последовать только за два нарушения трудовой дисциплины, и работодатель не учел тяжесть совершенных проступков.

Правомерны ли действия работодателя? Каков порядок расторжения трудового договора? Юридически правильно квалифицировав факты и обстоятельства указанного дела, решите его, используя нормы материального и процессуального права.

Задача 3.

Самохина считала, что принята на работу в Общественную организацию «Луч», однако позднее выяснилось, что ее отношения с организацией оформлены через «договор о сотрудничестве» и прием в члены общественной организации. В период работы

Самохина являлась на еженедельные «планерки», пользовалась имуществом работодателя (компьютером, ксероксом, канцтоварами), ей предоставлялся проездной билет для поездок на общественном транспорте в связи с разъездным характером работы. После конфликта с начальником на общем собрании общественной организации Самохину исключили из ее членов. Самохина обратилась в суд с иском о восстановлении на работе. Какое решение примет суд.

Подготовка к дискуссии

Тема дискуссии: «Судебный приказ по индивидуальным трудовым спорам».

Перечень вопросов для проведения дискуссии:

Какие доказательства необходимо приложить к заявлению работника, бесспорно свидетельствующие о задолженности работодателя?

Чем отличается содержание судебного приказа о взыскании начисленной, но не выплаченной заработной платы от содержания судебного решения по трудовому спору?

Может ли в содержании судебного приказа о взыскании начисленной, но не выплаченной работнику заработной платы указываться не только размер невыплаченной заработной платы, но и размер пени за задержку выплаты заработной платы?

Какой нормой материального права необходимо руководствоваться при расчете денежной компенсации?

Если от должника (работодателя) в установленный срок поступят возражения относительно его исполнения, что необходимо сделать суду?

Промежуточное тестирование.

1 Трудовой спор – это:

а ситуация, в которой сталкиваются интересы различных субъектов;

б неурегулированные разногласия между сторонами трудовых

отношений, поступившие на разрешение к компетентному органу или лицу;
в разногласия по трудовым вопросам.

2 Общими принципами разрешения трудовых споров являются:

- 1 открытость;
- 2 конфиденциальность;
- 3 законность;
- 4 учет интереса сторон;
- 5 беспристрастность.

3 Какие виды третейских судов существуют:

- 1 третейский суд, созданный сторонами;
- 2 третейский суд, созданный государством;
- 3 третейский суд ad hoc;
- 4 третейский суд для разрешения разногласий;
- 5 постоянно действующий третейский суд.

4 Индивидуальным трудовым спором не являются:

- 1 разногласия между работниками (их представителями) и работодателями (их представителями) по поводу учета мнения выборного представительного органа работников при принятии локальных нормативных актов;
- 2 неурегулированные разногласия между работодателем и работником по вопросам применения трудового законодательства;
- 3 спор между работодателем и лицом, ранее состоявшим в трудовых отношениях с этим работодателем;
- 4 разногласия между работниками (их представителями) и работодателями (их представителями) по поводу заключения, изменения и выполнения коллективных договоров, соглашений.

5 По спорящему субъекту трудовые споры делятся на:

- 1 коллективные;
- 2 споры, которые инициирует профсоюз;

6 По спорящему субъекту трудовые споры делятся на:

- 1 коллективные;
- 2 споры, которые инициирует профсоюз;

7 Срок обращения за защитой своих трудовых прав составляет:

- 1 три месяца со дня, когда субъект узнал или должен был узнать о нарушении своего права;
- 2 месяц по спорам об увольнении;
- 3 год после нарушения субъективного права.

8 Заседание КТС считается правомочным, если:

- 1 присутствуют не менее половины членов КТС от каждой стороны;
- 2 присутствуют все члены КТС;
- 3 присутствуют 2/3 членов КТС;
- 4 присутствует председатель КТС и ее секретарь.

9 Условия возникновения трудовых споров – это:

- 1 обстоятельства работы;
- 2 обстоятельства производственного характера;
- 3 различное толкование субъектами норм трудового законодательства;

Литература

Бережнов А.А. Необоснованный отказ в приеме на работу: практические вопросы //Трудовое право в России и за рубежом, 2015, N 4

Бычков А.И. Отказ в приеме на работу. Как обосновать причины такого решения в суде // Трудовые споры. 2013 N 5

Болдырева Н.Б. Как отказать в приеме на работу? // Отдел кадров коммерческой организации, 2016, N 8

Пластинина Н. Дискриминации нет. Или не видно? //Кадровик.ру. 2014, N6

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Шахова, Елена Сергеевна. Особенности судопроизводства по отдельным категориям гражданских дел : учебное пособие / Е. С. Шахова ; Курский государственный технический университет. - Курск : КурскГТУ, 2008 - 176 с. - Имеется печ. аналог. - Текст : электронный.
2. Особенности производства по отдельным категориям административных дел в судах общей юрисдикции : учебное пособие : / А. К. Айбатулина, В. А. Головинов, Д. И. Ивашин и др. ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2019. – 176 с. :- Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561007> (дата обращения: 15.09.2021).– Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература:

1. Гражданский процесс : учебник для вузов / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова ; под ред. М. К. Треушников. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Статут, 2015 - 960 с. - Текст : непосредственный.
2. Гражданский процесс : учебник / отв. ред. В. В. Ярков ; Уральский государственный юридический университет. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2017 – 702 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486575> (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
3. Нехороших, Александр Михайлович. Гражданское процессуальное право (Общая часть) : учебное пособие : [для студентов юридических специальностей и направлений, изучающих дисциплину "Гражданский

процесс"] / А. М. Нехороших, Е. Н. Воронов, М. В. Кардашова ; ЮЗГУ. - Курск : ЮЗГУ, 2014 - 247 с. - Текст : электронный

4. Костюков, И. П. Роль доказательного права в судебном процессе / И. П. Костюков. – Москва : Лаборатория книги, 2011. – 97 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142366> (дата обращения: 15.09.2021). – ISBN 978-5-504-00576-8. – Текст : электронный.

5. Курс доказательственного права: гражданский процесс. Арбитражный процесс. Административное судопроизводство : / С. Ф. Афанасьев, О. В. Баулин, И. Н. Лукьянова и др. ; под ред. М. А. Фокиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2019. – 656 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571909> (дата обращения: 15.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-1538-0. – Текст : электронный.

6. Курс доказательственного права: гражданский процесс. Арбитражный процесс : / под ред. М. А. Фокиной. – Москва : Статут, 2014. – 496 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=449275> (дата обращения: 15.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-1034-7. – Текст : электронный.

Другие учебно-методические материалы

1. Адвокатская практика (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения семейных и трудовых прав человека).

2. Бюллетень Верховного суда Российской Федерации (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения семейных и трудовых прав человека).

3. Вестник Конституционного суда Российской Федерации (постановления и определения Конституционного суда России по вопросам обеспечения семейных и трудовых прав личности).

4. Государство и право (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения семейных и трудовых прав человека).

5. Журнал российского права (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения семейных и трудовых прав человека).

6. Российский юридический журнал (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения семейных и трудовых прав человека).

7. Семейное и жилищное право.

8. Юрист (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения семейных и трудовых прав человека).

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.garant.ru/> - информационный правовой портал ГАРАНТ

2. <http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx>- Президентская библиотека Б.Н. Ельцина