

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 22.09.2023 10:41:58

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

Аннотация к рабочей программе

дисциплины «Основы социологии»

Цель преподавания дисциплины:

Сформировать представления о предмете и основных теоретических направлениях в социологии; раскрыть структуру и особенности предмета социологии; показать особенности современного теоретического социологического знания, содержательное наполнение общей социологической теории.

Задачи изучения дисциплины:

- проанализировать основные этапы развития социологической науки, показать принципиальные теоретические и методологические различия отдельных социологических школ и концепций;
- рассмотреть особенности предмета, методологии и метода современной социологии, показать принципиальное отличие общей социологии от частных социологических концепций;
- структурировать основные разделы общей социологии, дать современные представления об их содержательном наполнении;
- показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов.
- освоить понятийный аппарат социологии;
- ознакомить с процедурой и методами исследования социальных процессов.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения **УК-2.3** Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач

ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения

ОПК-3.2 Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования

ОПК-3.4 Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования

ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

ОПК-4.1 Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем

ОПК-4.2 Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов

Разделы дисциплины:

- 1 . Предмет социологии и уровни научного знания.
2. История зарубежной и отечественной социологии.
3. Сущность и строение общества.
4. Общество как социокультурная система.
5. Социальное пространство и организация общества.
6. Социальные институты современного общества.
7. Социальные общности и группы.
8. Социальные организации.
9. Социальная стратификация общества.
10. Неравенство и классы в современном обществе.
11. Социальная мобильность.
12. Личность как субъект и объект социальных отношений.
13. Социальное действие и поведение.
14. Потребности и ценности.
15. Социализация личности.
16. Социальный контроль и девиантное поведение.
17. Социальное взаимодействие и коллективное поведение.
18. Глобализация социальных процессов.
19. Социология сегодня и перспективы ее развития.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ


Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента

(наименование ф-та полностью)

 Г.Ю. Ткачева
(подпись, инициалы, фамилия)

«28» 08 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы социологии

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО

39.03.01 Социология

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2020

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 39.04.01 Социология на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «25» февраля 2020 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология» на заседании кафедры философии и социологии № 12 « 06 » июля 2020 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Килимова Л.В.

Разработчик программы
к.соц.н., доцент _____ Килимова Л.В.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры философии и социологии № 12 « 06 » 2020 г.

Зав. кафедрой _____ Килимова Л.В.

(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 « 25 » 02 2020 г., на заседании кафедры Фис от 30.06.22, прот. № 11.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 « 28 » 02 2022 г., на заседании кафедры Фис от 15.06.22, прот. № 12.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 « 28 » 02 2022 г., на заседании кафедры Фис от 03.07.23, пр. № 14
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Л.В. Килимова

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Сформировать представления о предмете и основных теоретических направлениях в социологии; раскрыть структуру и особенности предмета социологии; показать особенности современного теоретического социологического знания, содержательное наполнение общей социологической теории.

1.2 Задачи дисциплины

- проанализировать основные этапы развития социологической науки, показать принципиальные теоретические и методологические различия отдельных социологических школ и концепций;
- рассмотреть особенности предмета, методологии и метода современной социологии, показать принципиальное отличие общей социологии от частных социологических концепций;
- структурировать основные разделы общей социологии, дать современные представления об их содержательном наполнении;
- показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов.
- освоить понятийный аппарат социологии;
- ознакомить с процедурой и методами исследования социальных процессов.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,	УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и	Знать: основные социологические теории для определения задач, связей между ними и их решения

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ожидаемые результаты их решения	Уметь: применять социологические теории для формулирования цели и задачи Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками применения социологических теорий для формулирования цели и задач социологического исследования
		УК-2.3 Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач	Знать: принципы применения социологических теорий при выборе оптимального способа решения поставленных задач в соответствии с план-графиком проекта Уметь: на основе социологических теорий анализировать план-график проекта для выбора решения поставленных задач Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками анализа план-графика проекта и выбора способа решения поставленных задач
ОПК-3	Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ОПК-3.2 Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования	Знать: основные принципы проверки задач и гипотез исследования Уметь: использовать основные социологические теории применительно к проверке задач и гипотез исследования. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками использования отечественного и зарубежного опыта в области проверки задач и гипотез исследования.

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		ОПК-3.4 Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования	Знать: основные принципы сбора информации в соответствии с поставленными задачами. Уметь: подбирать методические принципы при сборе информации в соответствии с поставленными задачами. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками организации и сбора информации в соответствии с задачами
ОПК-4	Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.1 Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем	Знать: социологические теории, используемые при анализе результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем Уметь: применять социологические теории при анализе результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками использования социологических теорий при анализе результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем
		ОПК-4.2 Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	Знать: основные положения построения описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов при выявлении социально значимых проблем Уметь: применять основные принципы использования описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов при выявлении социально значимых проблем

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками использования описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов при выявлении социально значимых проблем

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы социологии» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 8 зачетных единиц (з.е.), 288 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	288
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	165,3
в том числе:	
лекции	72
лабораторные занятия	0
практические занятия	90
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	68,7
Контроль (подготовка к экзамену)	54
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	3,3
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен

Виды учебной работы	Всего, часов
курсовая работа (проект)	2 семестр
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,2

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Предмет социологии и уровни научного знания	<p>Общество как объект социологии. Предмет и специфика социологии. Понятие социального. Структура социального знания: Методология науки. Знание о предмете. Предметная матрица социологии. Междисциплинарная матрица социологии: родственные социологии науки. Внутродисциплинарная матрица социологии: отрасли внутри социологии. Научные теории в понимании объекта и предмета социологии.</p> <p>Структура социологического знания. Иерархия социологического знания: научные картины, общая теория, частная теория, эмпирические исследования, прикладные исследования. Прикладные отрасли.</p> <p>Научная теория, ее структура, функции и эмпирическое подтверждение. Виды и типы научной теории. Элементы социологического знания.</p> <p>История и развитие прикладной социологии. Прикладная и фундаментальная социология. Специфика прикладного исследования. Прикладные социальные исследования.</p> <p>Программа социологического исследования. Составные элементы программы исследования. Формулировка и обоснование проблемы. Определение цели, объекта и предмета исследования. Логический анализ основных понятий. Методика и техника социологического исследования. Зависимость, тенденция и закономерность. Генеральная и выборочная совокупность. Представительность и репрезентативность опроса. Основы выборочного обследования. Виды эмпирического исследования. Основные исследовательские стратегии.</p> <p>Количественные методы. Основные методы социологии: опрос (анкетирование и интервью), анализ документов,</p>

		<p>наблюдение, эксперимент. Основные виды интервью. Разновидности наблюдения. Роль эксперимента в социологии. Качественные методы. Общая характеристика качественного анализа социальных явлений. Метод фокус-группы. Метод экспертных оценок. Сравнение количественных и качественных методов получения социологической информации.</p> <p>Конструирование вопросника: структура, типы вопросов. Вопросы по содержанию: о фактах, знаниях, поведении, мнениях, установках, мотивах, личности респондента. Вопросы по функции: основные и неосновные. Вопросы по форме: открытые и закрытые, прямые и косвенные. Логический контроль. Правильность формулировки вопросов. Правильность компоновки анкеты. Пилотажное исследование как окончательное заключение о качестве анкеты. Типичные недостатки инструментария.</p>
2	История зарубежной и отечественной социологии	<p>Периодизация и формы институционализации социологии как науки. Донаучный этап. Социологические учения Платона и Аристотеля. Классический этап. Французская социологическая школа: позитивизм О.Конта, социальная статика и социальная динамика; социологизм Э.Дюркгейма, социальные факты и социальная солидарность в обществе, аномия как рассогласованность ценностного мира. Марксистская школа социологии: учение К.Маркса. Немецкая школа социологии: «понимающая» социология М.Вебера, рациональность и бюрократия; Ф.Теннис, Г.Зиммель. Взгляды Г.Спенсера и В.Парето.</p> <p>История эмпирической социологии. Чикагская школа и ее представители: Э.Берджесс, Дж.Мид, Р.Парк, Ф.Знанецкий. Ранний этап американской социологии: Л.Уорд, У.Самнер, Ф.Гиддингс, А.Смолл. Современный этап социологии. Макросоциологические теории: структурный функционализм, теории социальных изменений, теории социального конфликта. Микросоциологические теории: символический интеракционизм, феноменологическая социология.</p> <p>Теоретико-методологические основы развития социологии в России. Учение П.Сорокина. Социологические взгляды М.М.Ковалевского, Л.И.Мечникова, П.Л.Лаврова, Н.К.Михайловского.</p> <p>Современная социология в России, основные этапы и направления: социология труда и экономическая социология, социология семьи, социальная стратификация. Кризис и восстановление социологии в 90-е годы XX века.</p>
3	Сущность и строение общества	<p>Социологические теории общества. Сферы и институты общества. Взаимное влияние сфер общества. Признаки общества Э.Шилза.</p> <p>Гражданское общество как реальность и как идеал. Правовое и тоталитарное государство. Специфика социальных изменений в обществе. Социальный прогресс и регресс. Формы прогресса: реформы и революции.</p>

		<p>Типология и эволюция общества. Социобиологическая эволюция общества. Письменные и дописьменные, сложные и простые; охота и собирательство, огородничество, пастушество и земледелие. Неолитическая революция. Возникновение ранних государств. Аграрные общества.</p>
4	Общество как социокультурная система	<p>Многообразие определений культуры. Социологическая трактовка культуры как совокупность традиций, обычаев, норм, ценностей, символов, языка. Основные теоретические подходы к исследованию культуры: функциональный, символический и деятельностный.</p> <p>Основные элементы культуры: язык, знания, ценности, нормы и правила, санкции. Культурная статика и культурная динамика. Черты культуры. Материальная и духовная культура. Понятие культурного комплекса.</p> <p>Место и роль культуры в жизни общества. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культура. Доминирующая культура, субкультура и контркультура. Специфика молодежной культуры. Функции культуры: интегрирующая, коммуникативная, регулирующая, и транслирующая. Формы культурного взаимодействия. Социокультурные изменения в Российском обществе. Проблемы современности.</p>
5	Социальное пространство и организация общества	<p>Социальное пространство и его изображение. Понятие социальной структуры и социальных систем. Эвклидова и неэвклидова модели социального пространства.</p> <p>Теоретические подходы к социальной структуре. Социальная структура и статусный портрет общества. Динамика статусного портрета общества. Социальное пространство и время. Исследование бюджетов времени. Образ жизни и культура. Концептуальная структура образа жизни. Исследование образа жизни и досуга.</p> <p>Базисные элементы социальной системы. Социальная связь. Элементы социальной структуры: индивид, социальные группы, социальные организации, социальные общности, социальные институты.</p> <p>Виды социальных структур: социально-классовая, профессионально-квалификационная, социально-этническая, территориально-поселенческая.</p>
6	Социальные институты современного общества	<p>Понятие о социальном институте. Социальные институты и институциональные отношения. Функционирование социальных институтов. Явные и латентные функции института. Функции и дисфункции института. Типология институтов. Институт как нормативная система и социальная организация. Динамика социальных институтов.</p> <p>Семья и брак. Развитие и функции семьи в обществе. Классификация семьи и брака. Формы и распределение ролей в семье. Проблема лидерства в семье. Развод, последствия развода для взрослых и детей. Кризис института семьи и брака.</p>

		<p>Экономические институты. Экономические институты, их типология и функции. Экономические группы и экономическое поведение. Теневая и неформальная экономика.</p> <p>Производство, его исторические формы и функции. Общественное разделение труда и профессии. Рынок труда, занятость и безработица. Особенности социально-экономического развития современного российского общества.</p> <p>Государство. Государство и политическая система общества. Политические институты, агенты и группы. Политическая социология, исследование политического и электорального поведения. Противоречия и специфика правового сознания в России.</p> <p>Религия. Религия как социокультурный институт. Функции, формы и особенности религии. Ее место в современном обществе и взаимоотношения с государством. Церковь и общество. Проблема религиозности и веры в современном российском обществе.</p> <p>Образование. Образование как социальный институт общества. Его эволюция и формы. Среднее и высшее образование. Высшее образование и наука: структура и научно-преподавательские кадры. Университеты в Европе и России. Кризис образования и выход из него. Социология образования.</p>
7	Социальные общности и группы.	<p>Социальная общность. Виды и структура социальных общностей. Социально-территориальная общность. Специфические свойства и различия территориальных общностей. Этнические общности. Понятие и признаки этнической общности. Племя, народность, нация – виды этнических общностей. Формирование русского этноса. Теория этногенезиса П. Сорокина. Национальное самосознание русского этноса.</p> <p>Социальная группа. Значение группы для жизнедеятельности общества. Классификация социальных групп. Первичные и вторичные социальные группы. Малые и большие социальные группы. Формальные и неформальные социальные группы. Профессиональные и экономические группы: менеджеры, капиталисты, предприниматели, наемные работники, собственники и др.</p> <p>Социальные связи, взаимодействие между индивидами, группами, общностями. Феномен толпы.</p> <p>Представления о групповой динамике. Коммуникация в группах. Руководство и лидерство. Формирование группового мнения, сплоченность группы, конфликты, групповое давление. Конформизм. Нормативное и информационное влияние группы.</p>

8	Социальные организации.	<p>Сущность социальных организаций. Понятие социальной организации. Механизм образования организаций. Социальные свойства организации.</p> <p>Формализация социальных связей и норм. Феномен неформального. Цели организаций. Методы и стиль руководства.</p> <p>Типология социальных организаций. Формы организаций. Дело вые организации: предприятия, учреждения. Типология деловых организаций. Организации-союзы. Ассоциативные организации. Поселения.</p> <p>Управление в организациях. Отношения «руководство – подчинение». Управление решения. Социальное регулирование. Патологии в строении организации и управленческих решениях.</p>
9	Социальная стратификация общества	<p>Основные понятия стратификационного анализа: неравенство, страта, социальный класс. Социальная стратификация. Основные подходы к стратификации. Теория стратификации П.Сорокина. Функциональная теория стратификации. Современное понимание стратификации.</p> <p>Основания и критерии стратификации. Основные исторические системы социальной стратификации. Открытое и закрытое общество. Рабство, касты, сословия. Типы стратификационных систем. Профиль стратификации и стратификационный профиль. Социальное расслоение в советском и постсоветском обществе. Экономическая стратификация. Профессиональный престиж. Политическая стратификация.</p> <p>Стратификация в России. Стратообразующие признаки. Факторы, влияющие на изменение социальной стратификации.</p>
10	Неравенство и классы в современном обществе	<p>Взаимосвязь бедности и неравенства. Измерение неравенства: богатство, доход, заработная плата, пособие. Среднедушевой совокупный доход. Отличие экономического неравенства от социального. Уровень жизни и удовлетворение базисных потребностей. Прожиточный минимум и потребительская корзина.</p> <p>Социологические теории классов. Классический этап: Теория классов К.Маркса. Теория классов М.Вебера. Социология классов в России. Неомарксистские подходы к классовой структуре: ранний и поздний неомарксизм. Теория нового класса А.Гоулднера.</p> <p>Средний класс. Состав среднего класса. Средний класс в России: теоретические подходы. Исторические этапы становления среднего класса в России. Параметры среднего класса. Ценностные ориентации среднего класса.</p> <p>Высший класс и предприниматели. Элита общества. Российская олигархия и «новые средние». Правящий класс и номенклатура. Бизнес-слой в российском обществе. Каналы обогащения и криминализации.</p> <p>Рабочий и низший классы. Рабочий класс, состав, структура и генезис. «Социальное дно» и маргиналы. Андеркласс. Бомжи и их социологическое изучение.</p>

11	Социальная мобильность	<p>Определение и классификация социальной мобильности. Особенности групповой и индивидуальной мобильности. Меж- и внутрипоколенная мобильность.</p> <p>Структурная мобильность. Мобильность в советском и постсоветском обществе.</p> <p>Каналы вертикальной мобильности по П.Сорокину. Каналы мобильности в российском обществе. Закрытость и открытость российского общества. Социальные фильтры. Маргинальность. Маргиналы. Демографические факторы мобильности.</p> <p>Миграция и ее исторические формы. Эмиграция и иммиграция. Миграционная картина современной России. Трудовая и экономическая миграция. Рынок иностранной рабочей силы. «Утечка мозгов». Вынужденная миграция и беженцы.</p>
12	Личность как субъект и объект социальных отношений	<p>Личность как социальная система: субъект и продукт социальных отношений. Социальные типы. Базисная личность как соответствие идеалу данной культуры и модальная личность как фактически наиболее распространенный тип личности (Р.Линтон). Традиционный и современный типы личности. Ролевая теория личности. Личность как совокупность социальных функций, заданных ее положением (статусом) в группе и обществе. Интернализация роли в качестве принятия как своего «Я».</p> <p>Человек как биосоциальная система. Биологическое и социальное начало личности. Социальная изоляция. Роль ценностей и оценок в самооценке и формировании Я-концепции. Самоуважение личности. Проблема рассогласования сознания и действий в эмпирическом исследовании.</p>
13	2 семестр Социальное действие и поведение	<p>Деятельность как фундаментальная категория активности человека и человеческих сообществ. Элементы деятельности: цель, потребности, действия. Действие как единица деятельности.</p> <p>Поведение как совокупность действий, наблюдаемых другими людьми. Элементы социального поведения: потребности, мотивация, экспектации (ожидания), поступок как единица поведения. Свобода действий и свобода выбора — характеристики социального поведения. Свобода и ответственность.</p> <p>Иррациональные и рациональные социальные действия. Элементы иррациональных действий и защитные механизмы стереотипизации, массовые психозы, агрессивность, вымещение и перенос на других. Классификация социальных действий М.Вебера.</p>
14	Потребности и ценности	<p>Оценки и ценностные ориентации в структуре личности и культуры. Иерархия потребностей А.Маслоу. физиологические, экзистенциальные, социальные, престижные, духовные. Динамика и смена потребностей. Подавление потребностей. Мотив и мотивация. Осмысленность действия.</p>

		<p>Социальные ценности и их значение. Виды ценностей и их роль в обществе. Шкала ценностей: социальное сравнение, предпочтения, представление о ценностном ядре человеческой личности.</p>
15	Социализация личности	<p>Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Универсальное и специфическое в социализации.</p> <p>Социализация как механизм и процесс. Процесс социализации: этапы и стадии. Первичная и вторичная социализация. Агенты и институты социализации. Социализация и формирование личности. Возникновение социального Я. Теория «зеркального Я» Ч.Кули. «Я» как процесс. Интернационализация Я. Компоненты социализации. Воспитание, взросление, возмужание, обучение. Десоциализация и ресоциализация.</p>
16	Социальный контроль и девиантное поведение	<p>Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Концепция социального контроля П.Бергера. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Определение и классификация социальных норм. Норма как стандарт должного поведения. Связь между нормами и ценностями. Определение и типология социальных санкций: позитивные и негативные, формальные и неформальные.</p> <p>Внешний и внутренний контроль. Проблема самоконтроля. Агенты формального и неформального контроля. Методы контроля и их зависимость от вида санкций. Общественное мнение как форма социального контроля.</p> <p>Девиантное, делинквентное и криминальное поведение. Социология девиантного поведения. Рассмотрение проблемы социальных отклонений представителями различных социологических направлений. Понятие аномии у Э.Дюркгейма и Р.Мертон. Теория стигматизации («наклеивания ярлыков»).</p> <p>Профессиональная и уголовная преступность. Организованная преступность. Состояние преступности в мире. Молодежная и подростковая преступность. Проблема коррупции в российском обществе.</p>
17	Социальное взаимодействие и коллективное поведение	<p>Социальное взаимодействие. Элементы социального взаимодействия. Классификация социальных взаимодействий по П.Сорокину. Объективная и субъективная стороны социального взаимодействия. Механизм и способ взаимодействия. Общение, взаимодействие, коммуникация.</p> <p>Классификация видов коммуникации. Межкультурное общение. Взаимодействие как социальный обмен: теория Дж.Хоманса, теория П.Блау. Формы социального взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Неизбежность конфликта по мере развития культуры (Г.Зиммель). Конфликт как необходимое условие сплочения социальных групп (Л.Козер).</p>

		<p>Конфликт как социальная патология (Т. Парсонс). Источники социального напряжения. Социальные конфликты и их развитие. Структура, функции и типология конфликтов. Способы и технология разрешения конфликтов. Социологические теории конфликтов.</p> <p>Массовое сознание и массовое действие. Формы массового поведения и коллективные действия. Массовая истерия. Слухи и сплетни. Паника как форма массового поведения и массового сознания.</p> <p>Типология социальных движений: реформаторские, регрессивные, утопические и революционные движения. Протестное движение в современном российском обществе.</p>
18	Глобализация социальных процессов	<p>Основные направления развития цивилизации в XXI веке. Многообразие форм и уровней социального развития. Глобализация социальных процессов. Понятие постиндустриального общества. Углубление процессов урбанизации: развитие мегаполисов в XXI веке. Проблема альтруизма, солидарности и толерантности в современном обществе. Социальное расслоение и неравенство. Криминализация социальных отношений. Проблема войны и мира в XXI веке. Межнациональные и межэтнические конфликты. Международный терроризм. Социально-политические и социально-экономические модели развития современного общества. Модель устойчивого развития общества. Социокультурные особенности развития российского общества в современном мире.</p>
19	Социология сегодня и перспективы ее развития	<p>Глобальное мировое сообщество как объект современной социологии. Новейшие социологические концепции. Социологическая парадигма XXI века. Теория постмодерна и «постмодернизм» в социологии. Социология в России: проблемы развития в условиях глобализации социальных процессов.</p> <p>Использование современных информационных технологий в эмпирических и прикладных социологических исследованиях. Новые социальные технологии и социокультурные исследования. Проблемы развития социологии в России в условиях глобализации.</p>

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Предмет социологии и уровни научного знания	8		1-4	У-1; У-2;	С, ДП, Д	УК-2.2 ОПК-3.2

					У -3; МУ -1		ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК- 4.2
2	История зарубежной и отечественной социологии	6		5-7	У-1; У-3; У-4 МУ -1	С, Д	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-3.4
3	Сущность и строение общества	4		8-9	У-1; У-3; МУ -1	ДП, КС	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.2
4	Общество как социокультурная система	2		10-11	У-1; У -3; МУ -1; МУ-2	ДП, С	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.2
5	Социальное пространство и организация общества	4		12-13	У-1; У -3; МУ -1; МУ - 2	ДП, С	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.2
6	Социальные институты современного общества	6		14-15	У-1; У -3; МУ -1; МУ - 2	Р, С, КС	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.2
7	Социальные общности и группы.	2		16-17	У-1; У-3; МУ -1; МУ - 2	КС, ДП	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.2
8	Социальные организации.	2		18-19	У-1; У-3; МУ-1; МУ - 2	ДП, КС	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.2
9	Социальная стратификация общества	2		20-21	У-1; У-3; МУ-1; МУ - 2	Р, КС, С	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-3.4
10	Неравенство и классы в современном обществе	2		22-23	У-1; У-3; МУ -1; МУ - 2	С, ДП	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-3.4
11	Социальная мобильность	2		24-25	У-1; У-3; МУ -1; МУ - 2	С, Д	УК-2.3 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
12	2 семестр Личность как субъект и объект социальных отношений	4		26-27	У-1; У-3; МУ -1; МУ - 2	С, ДП	УК-2.3 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
13	Социальное действие и поведение	4		28-29	У-3; У-4; МУ -1; МУ - 2	Р, КС	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-3.4

14	Потребности и ценности	2		30, 31	У-2; У-4; МУ -1; МУ - 2	ДП, С	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-3.4
15	Социализация личности	4		32-34	У-1; У-3; МУ -1; МУ - 2	ДП, КС	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-3.4
16	Социальный контроль и девиантное поведение	4		35-37	У-1; У-3; МУ -1; МУ - 2	С, КС	УК-2.3 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
17	Социальное взаимодействие и коллективное поведение	6		38-40	У-2; У-4; МУ -1; МУ - 2	С, ДП, Д	УК-2.3 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
18	Глобализация социальных процессов	4		41-43	У-2; У-4; МУ -1; МУ - 2	С, КС, ДП	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-3.4
19	Социология сегодня и перспективы ее развития	4		44-45	У-1; У-3; МУ -1; МУ - 2	С, КС, Д	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-3.4

С – собеседование, Д – дискуссия, ДП – доклад с презентацией, МК – подготовка мнемомарт, Р - реферат

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Предмет социологии и уровни научного знания	8
2	История зарубежной и отечественной социологии	6
3	Сущность и строение общества	4
4	Общество как социокультурная система	4
5	Социальное пространство и организация общества	4
6	Социальные институты современного общества	4
7	Социальные общности и группы	4
8	Социальные организации.	4
9	Социальная стратификация общества	4
10	Неравенство и классы в современном обществе	4
11	Социальная мобильность	4
12	Личность как субъект и объект социальных отношений	4
13	Социальное действие и поведение	4
14	Потребности и ценности	4
15	Социализация личности	6

16	Социальный контроль и девиантное поведение	6
17	Социальное взаимодействие и коллективное поведение	6
18	Глобализация социальных процессов	6
19	Социология сегодня и перспективы ее развития	4
Итого		90

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, в часах
1	2	3	4
1	Предмет социологии и уровни научного знания	4 неделя	6,7
2	История зарубежной и отечественной социологии	7 неделя	5
3	Сущность и строение общества	9 неделя	3
4	Общество как социокультурная система	11 неделя	3
5	Социальное пространство и организация общества	13 неделя	3
6	Социальные институты современного общества	15 неделя	4
7	Социальные общности и группы	17 неделя	3
8	Социальные организации.	19 неделя	4
9	Социальная стратификация общества	21 неделя	4
10	Неравенство и классы в современном обществе	23 неделя	3
11	Социальная мобильность	25 неделя	3
12	Личность как субъект и объект социальных отношений	27 неделя	4
13	Социальное действие и поведение	29 неделя	3
14	Потребности и ценности	31 неделя	3
15	Социализация личности	34 неделя	3
16	Социальный контроль и девиантное поведение	37 неделя	3
17	Социальное взаимодействие и коллективное поведение	40 неделя	3
18	Глобализация социальных процессов	43 неделя	4
19	Социология сегодня и перспективы ее развития	45 неделя	4
11	Подготовка к экзамену		54
Итого:			68,7

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Центра регионального развития Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Практическое занятие Предмет социологии и уровни научного знания	Доклад с презентацией, дискуссия	2
2	Лекция История зарубежной и отечественной социологии	Проблемная лекция	2
3	Лекция Общество как социокультурная система	Проблемная лекция	2
4	Практическое занятие Социальные институты современного общества	Разработка мнемокарты на основании докладов, обсуждение и дополнение мнемокарт	2
5	Лекция Социальные институты современного общества	Проблемная лекция	2
6	Практическое занятие Социальные организации.	Круглый стол	2
7	Лекция Неравенство и классы в современном обществе	Проблемная лекция	2
8	Практическое занятие Социальная мобильность	Мини-конференция	2
9	Лекция Социальное действие и поведение	Проблемная лекция	2
10	Лекция Потребности и ценности	Проблемная лекция	2
11	Лекция Социальный контроль и девиантное поведение	Проблемная лекция	2
12	Лекция Социология сегодня и перспективы ее развития	Проблемная лекция	2
Итого:			24

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, а также примеры высокой духовной культуры, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися (командная работа, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	Экономическая теория Основы права Основы социологии Экономическая социология Политическая	Основы социального прогнозирования и проектирования Теория и практика социальной работы Производственная	Социология организаций Социология международных отношений Экономическая социология и

ограничений	социология Социология управления Демография Государственное и муниципальное управление Институциональная экономика	проектно-технологическая практика	социология труда (углубленный курс) Основы менеджмента Производственная практика (научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	Методы прикладной статистики для социологов Основы социологии История социологии Социология управления	Современные информационные технологии в социальных науках Основы социологии История социологии Методология и методы социологического исследования Производственная проектно-технологическая практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	Экономическая теория Основы социологии Экономическая социология Социология управления	Основы социологии Учебная ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная проектно-технологическая практика Производственная педагогическая практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-2/ начальный	<p>УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения</p> <p>УК-2.3 Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые положения основных социологических теорий на пороговом уровне и базовые принципы их применения при выборе способа решения поставленных задач <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные положения социологических теорий для формулирования цели и задачи, анализировать план-график проекта при выборе способа их решения <p>Владеть(или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми навыками применения основных положений социологических теорий для формулирования цели и задач в соответствии с план-графиком проекта 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения социологических теорий и принципы их применения при выборе способа решения поставленных задач в соответствии с план-графиком проекта <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно применять основные принципы и положения социологических теорий для формулирования цели и задач в соответствии с планом-графиком проекта <p>Владеть(или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными навыками применения 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения социологических теорий и принципы их применения при выборе оптимального способа решения задач в соответствии с план-графиком проекта <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно применять фундаментальные положения социологических теорий для выбора решения поставленных задач <p>В соответствии с планом-графиком проекта.</p> <p>Владеть(или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками аналитического мышления, планирования,

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			положений социологически х теорий при формулировании и цели и задач в соответствии с планом- графиком проекта	выделения первостепенных задач проекта и выбора способа решения поставленных задач.
ОПК-3/ начальный	ОПК-3.2 Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования ОПК-3.4 Решает организационны е и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования	- Знать: фрагментарно операции проверки задач и гипотез исследования, приемов сбора информации в соответствии с поставленными задачами исследования. Уметь: - абстрактно мыслить, выявлять и анализировать социально значимые проблемы в соответствии с поставленными задачами исследования. Владеть(или Иметь опыт деятельности): - слабыми навыками логического и абстрактного мышления при проверке задач и гипотез исследования, я, базовыми принципами организации сбора	- Знать: основные принципы и операции проверки задач и гипотез исследования, но содержащие отдельные пробелы знания технологий, методов, форм, приемов организации сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования. Уметь: - абстрактно мыслить, применять основные технологии, методы, приемы организации сбора информации в соответствии с	- Знать: глубоко операции и приемы проверки задач и гипотез исследования, технологии, методы, организационны е и методические приемы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования, не допускает логические ошибки. Уметь: - абстрактно мыслить, применять разнообразные технологии, методы, организационны е и методические приемы сбора информации в

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		информации в соответствии с поставленными задачами.	поставленными задачами и методической стратегией исследования. Владеть(или Иметь опыт деятельности): - основными навыками логического и абстрактного мышления при проверке задач и гипотез исследования, организации сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования.	соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования, без логических ошибок. Владеть(или Иметь опыт деятельности): - развитыми навыками логического и абстрактного мышления при проверке задач и гипотез исследования, организации сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования.
ОПК-4/ начальный выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологически	ОПК-4.1 Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем	Знать: слабо базовые приемы использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем. Уметь: - применять базовые приемы анализа социально значимых	Знать: - основные понятия и приемы использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.	Знать: - основные понятия, методы и технологии использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
х исследований	ОПК-4.2 Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов -	проблем и определять базовые пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований. Владеть(или Иметь опыт деятельности): - базовыми приемами анализа социально значимых проблем и определять базовые пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.	Уметь: - применять основные приемы анализа социально значимых проблем и определять базовые пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологически х исследований. Владеть(или Иметь опыт деятельности): - основными приемами анализа социально значимых проблем и определять базовые пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологически х исследований.	Уметь: - применять методы и технологии использования теоретических знаний для выявления социально значимых проблем и определять пути их решения на основе глубоких теоретических знаний и результатов социологических исследований. Владеть(ил и Иметь опыт деятельности): - методами и технологиями использования глубоких теоретических знаний для выявления социально значимых проблем и определять пути их решения на основе глубоких теоретических знаний и результатов социологических исследований.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ задания	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет социологии и уровни научного знания	УК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование Доклад с презентацией Дискуссия	1, 2,3	Согласно табл.7.2
2.	История зарубежной и отечественной социологии	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-3.4	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование Дискуссия	1,3	Согласно табл.7.2
3.	Сущность и строение общества	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.2	Лекция Практическое занятие СРС	Доклад с презентацией Круглый стол	2,4	Согласно табл.7.2
4.	Общество как социокультурная система	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.2	Лекция Практическое занятие СРС	Доклад с презентацией Собеседование	2,1	Согласно табл.7.2
5.	Социальное пространство и организация общества	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.2	Практическое занятие Лекция СРС	Доклад с презентацией Собеседование	2,1	Согласно табл.7.2
6.	Социальные институты современного общества	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.2	Практическое занятие Лекция СРС	Реферат Собеседование Круглый стол	5,1 ,4	Согласно табл.7.2

7.	Социальные общности и группы	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.2	Практическое занятие СРС Лекция	Круглый стол Доклад с презентацией	16, 17	Согласно табл.7.2
8.	Социальные организации.	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.2	Практическое занятие СРС Лекция	Доклад с презентацией Круглый стол	2,4	Согласно табл.7.2
9.	Социальная стратификация общества	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-3.4	Практическое занятие СРС Лекция	Реферат Круглый стол Собеседование	5,4 ,1	Согласно табл.7.2
10.	Неравенство и классы в современном обществе	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-3.4	Практическое занятие СРС Лекция	Собеседование Доклад с презентацией	1,2	Согласно табл.7.2
11.	Социальная мобильность	УК-2.3 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Практическое занятие СРС Лекция	Собеседование Дискуссия	1,3	Согласно табл.7.2
12.	Личность как субъект и объект социальных отношений	УК-2.3 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Практическое занятие СРС Лекция	Собеседование Доклад с презентацией	1,2	Согласно табл.7.2
13.	Социальное действие и поведение	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-3.4	Практическое занятие СРС Лекция	Реферат Круглый стол	5,4	Согласно табл.7.2
14.	Потребности и ценности	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-3.4	Практическое занятие СРС Лекция	Собеседование Доклад с презентацией	2,1	Согласно табл.7.2
15.	Социализация личности	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-3.4	Практическое занятие СРС Лекция	Доклад с презентацией Круглый стол	2,4	Согласно табл.7.2
16.	Социальный контроль и девиантное поведение	УК-2.3 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Практическое занятие СРС Лекция	Круглый стол Собеседование	1,4	Согласно табл.7.2

17.	Социальное взаимодействие и коллективное поведение	УК-2.3 ОПК-3.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Практическое занятие СРС Лекция	Собеседование Доклад с презентацией Дискуссия	1,2 ,3	Согласно табл.7.2
18.	Глобализация социальных процессов	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-3.4	Практическое занятие СРС Лекция	Собеседование Круглый стол Доклад с презентацией	1,4 ,2	Согласно табл.7.2
19.	Социология сегодня и перспективы ее развития	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-3.4	Практическое занятие СРС Лекция	Собеседование Круглый стол Дискуссия	1,4 ,3	Согласно табл.7.2

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

1. Вопросы собеседования

- по разделу (теме) 1.

1. Объект, предмет и специфика социологии. Понятие социального.
2. Функции социологии и структура социологического знания.
3. Программа и этапы исследования.
4. Основные исследовательские стратегии.
5. Выборочный метод в социологических исследованиях.
6. Анализ существующих данных. Контент-анализ. Наблюдение. Эксперимент.
7. Массовый опрос. Интервью и анкетирование.

Доклад с презентацией.

Тема: Методические принципы конструирования вопросника.

Дискуссия.

Тема: Сущность социологии как науки.

- по разделу (теме) 2.

1. Социально-философские предпосылки возникновения социологии.
2. Становление социологии как науки.
3. Социология в России.
4. Современные социологические теории.

2. Доклад с презентацией

Темы для подготовки доклада с презентацией:

1. Социально-исторические и идейно-теоретические предпосылки возникновения социологии как науки.
2. Предмет социологии. Функции социологии в современном обществе.
3. Понятие социального института. Основные виды социальных институтов.

4. Функции социальных институтов.
5. Понятие социальной структуры.
6. Основные элементы социальной структуры российского общества.
7. Механизмы и критерии социальной стратификации.
8. Социальная мобильность.
9. Понятие социального взаимодействия.
10. Основные виды социальных отношений.
11. Модели объяснения причин социальных изменений.
12. Движущие силы социальных изменений.
13. Социальные изменения в современной России.
14. Социологические исследования процессов глобализации.
15. Россия в контексте формирующегося глобального информационного общества.
16. Социальная структура и социальное неравенство.
17. Социологический анализ бедности как социального явления.
18. Социальная структура современного российского и западного обществ: сравнительный анализ.
19. Социальные нормы как регуляторы поведения личности.
20. Новые социальные группы и слои современной России.

3. Дискуссия

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Социальная группа и ее разновидности.
2. Роль социальных институтов (школы, семьи, трудовых коллективов) в предотвращении отклоняющегося поведения.
3. Основные каналы социализации личности.
4. Социология личности. Индивид, личность, индивидуальность.
5. Социальная стратификация, критерии расслоения и социальная мобильность в российском обществе.
6. Основные каналы социальной мобильности (по П. Сорокину).
7. Социальная роль. Ролевой конфликт.
8. Социальный статус. Типы статусов.
9. Социальное поведение. Девиантное поведение.
10. Социальные нормы и социальный контроль.
11. Социальный конфликт: характеристики.
12. Маргинальность как социальное явление.
13. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире.
14. Социальные и политические последствия глобализации.

4. Круглый стол

Вопросы для подготовки к круглому столу:

1. Особенности научного знания о социальной действительности.
2. Система социологических взглядов Питирима Сорокина.
3. Понятия социального статуса, социальной роли, социального института.

4. Социальные институты, их виды, функции, формальное выражение. Условия институционализации.
5. Теории социальной классификации и социальной стратификации.
6. Социальная стратификация: понятие социального пространства и социальной дистанции.
7. Экономическая стратификация и ее параметры.
8. Политическая стратификация и ее параметры.
9. Профессиональная стратификация и ее параметры.
10. Понятие высоты и профиля стратификации.

5. Реферат

Темы рефератов:

1. Связь социальной мобильности с типом и характером развития общества.
2. Социальное взаимодействие: понятие, сущность, условия возникновения.
3. Социологические концепции социального взаимодействия: теория обмена; символический интеракционизм; этнометодология; драматургический интеракционизм.
4. Малая группа как поле социального взаимодействия. Типология малых групп.
5. Динамические процессы в малой группе.
6. Социологические концепции девиантного поведения.
7. Роберт Мертон о социологических объяснениях отклоняющегося поведения личности.
8. Социализация личности: содержание, механизмы, этапы и основные агенты.
9. Понятие социального характера и его типы. Теории социального характера.
10. Теория общественно-экономических формаций и закон ускорения истории.
11. Типы и характерные черты общественно-экономических формаций.
12. Эволюционные теории развития общества.
13. Социологические концепции социальной революции.
14. Цивилизация как социологическое понятие. Цивилизационные теории в социологии.
15. Концепции локальных цивилизаций (Н.Данилевский, О.Шпенглер, А.Тойнби).
16. Глобальные революции и их влияние на процесс развития общества.
17. Социальные изменения в экономической сфере, вызываемые глобальными революциями
18. Социальные изменения в политической сфере, вызываемые глобальными революциями
19. Аграрная революция и характерные черты традиционных обществ.
20. Теория индустриального общества: понятие, сущность и характерные черты.
21. Информационная революция и характерные черты постиндустриального общества.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета (1 семестр) и экзамена (2 семестр). Зачет и экзамен проводятся в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №1 Тема: «Предмет социологии и уровни научного знания»	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 85%
Практическое занятие №2 Тема: «История зарубежной и отечественной социологии»	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 85%
Практическое занятие №3 Тема: «Сущность и строение общества»	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 85%
Практическое занятие №4 Тема: «Общество как социокультурная система»	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 85%
Практическое занятие №5 Тема: «Социальное пространство и организация общества»	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 85%
Практическое занятие №6 Тема: «Социальные институты современного общества»	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 85%
Практическое занятие №7 Тема: «Социальные общности и группы»	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 85%
Практическое занятие №8 Тема: «Социальные организации»	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 85%
Практическое занятие	2	Выполнил, доля	4	Выполнил, доля

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
№9 Тема: «Социальная стратификация общества»		правильных ответов менее 50%		правильных ответов более 85%
Практическое занятие №10 «Неравенство и классы в современном обществе»	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 85%
Тема: 11 «Социальная мобильность»	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 85%
СРС	6		12	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	
2 семестр Практическое занятие №12 Тема: «Личность как субъект и объект социальных отношений»	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 85%
Практическое занятие №13 Тема: «Социальное действие и поведение»	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 85%
Практическое занятие №14 Тема: «Потребности и ценности»	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 85%
Практическое занятие №15 Тема: «Социализация личности»	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 85%
Практическое занятие №16 Тема: «Социальный контроль и девиантное поведение»	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 85%
Практическое занятие №17	2	Выполнил, доля правильных	4	Выполнил, доля правильных

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Тема: «Социальное взаимодействие и коллективное поведение»		ответов менее 50%		ответов более 85%
Практическое занятие №18 Тема: «Глобализация социальных процессов»	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 85%
Практическое занятие №19 Тема: «Социология сегодня и перспективы ее развития»	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 85%
СРС	6		12	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Волков, Ю. Е. Социология : учебное пособие / Ю. Е. Волков. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 398 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573133> (дата обращения: 15.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03531-9. – Текст : электронный.

2. Павленок, П. Д. Социология : учебное пособие : [16+] / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 734 с. : ил. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573154> (дата обращения: 08.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01971-5. – Текст : электронный.

3. Социология: основы общей теории / под общ. ред. А. Ю. Мягкова ; Московский психолого-социальный институт. – 9-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 253 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385> (дата обращения: 15.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-471-6. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Асаул, А. Н. Этногеографические факторы глобализации и регионализации мира [Электронный ресурс] : монография / А. Н. Асаул, М. А. Джаман, П. В. - СПб : АНО «ИПЭВ», 2010. - 296 с.

5. Вехи российской социологии. 1950–2000-е годы [Электронный ресурс] : монография / ред. Тощенко Ж. Т., Романовский Н. В.- Санкт-Петербург : Алетейя, 2010. - 665 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74889>

6. Добренъков, В. И. Социология глобализации [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Добренъков. – М.: Академический проект, 2014. – 640 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236410&sr=1>

7. Докторов, Б. З. Современная российская социология: история в биографиях и биографии в истории : монография / Б. З. Докторов. - Санкт-Петербург : Европейский университет в Санкт-Петербурге, 2013. - 560 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363540> (дата обращения 15.01.2020) . - Режим доступа: по подписке. - Библиогр.: с. 525-536. - ISBN 978-5-94380-146-4. - Текст : электронный.

8. Интеракционизм в американской социологии и социальной психологии первой половины XX века : сборник переводов / пер. В. Г. Николаева ; под ред. Д. В. Ефременко ; сост. В. Г. Николаев. - Москва : РАН ИНИОН, 2010. - 325 с. - (Теория и история социологии). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132257>. – Текст: электронный.

9. История теоретической социологии. Социология второй половины XX - начала XXI века [Текст] : учебное пособие / под ред. И. Ф. Девятко ; Российская академия наук, Институт социологии. - М. : Академический проект, 2010. - 526 с.

10. История теоретической социологии. Стабилизационное сознание и социологическая теория в век кризиса [Текст] : учебное пособие / под ред. И. Ф. Девятко. - М. : Академический проект, 2010. - 308 с.

11. Кравченко, С. А. Социология [Текст] : учебник : в 2-х т. Т. 1. : Классические теории через призму социологического воображения. / С. А. Кравченко. – Москва : Юрайт, 2015. - Т. 1 : Классические теории через призму социологического воображения. - 2015. - 583 с.

12. Новые идеи в социологии [Текст] : монография / отв. ред. Ж. Т. Тощенко. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 479 с.

13. Тернер, Д. Структура социологической теории [Электронный ресурс] / Д. Тернер, пер. О Гавриш [и др.]. - Москва: Директ-Медиа, 2007. - 829 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26579>

8.3 Перечень методических указаний

1. Основы социологии : методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для студентов направления подготовки 39.03.01 Социология / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Л. В. Килимова. - Электрон. текстовые дан. (554 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 28 с. - Библиогр.: с. 27-28. - Б. ц. - Текст : электронный.

2. Основы социологии : методические рекомендации к проведению практических занятий для преподавателей и студентов направления подготовки 39.03.01 Социология / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Л. В. Килимова. - Электрон. текстовые дан. (549 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 79 с. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.

3. Основы социологии : методические рекомендации по выполнению курсовой работы для студентов направления подготовки 39.03.01 Социология / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Л. В. Килимова. - Электрон. текстовые дан. (712 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 26 с. - Б. ц. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Периодические издания
 Социологические исследования
 Социологический журнал
 Общественные науки и современность
 Вестник Института социологии
 Социально-гуманитарные знания
 Социологическая наука и социальная практика
 Полис. Политические исследования
 Экономическая социология
 Университетская библиотека онлайн
 Вопросы психологии
 Вопросы философии и психологии

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование

2. <http://www.igumo.ru/> - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий
3. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
5. www.koob.ru – электронная библиотека Куб
6. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
7. <http://biblioclub.ru/> – электронная библиотека
8. http://fictionbook.ru – электронная библиотека;
9. http://svitk.ru – электронная библиотека
10. http://www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий
11. <http://www.integro.ru> - Центр Системных Исследований «Интегро»
12. <http://biblioteka.org.ua> – электронная библиотека
13. <http://www.lib.msu.su/index.html> - Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
14. <http://www.rsl.ru/> - Российская Государственная Библиотека
15. <http://www.isras.ru> - Институт социологии РАН
16. <http://www.ispr.ras.ru> - Институт социально-политических исследований РАН.
17. <http://www.fom.ru> - Фонд общественное мнение.
18. www.wciom.ru - Всероссийский центр изучения общественного мнения.
19. www.indepsocres.spb.ru - Центр независимых социологических исследований.
20. www.informika.ru - Центр социологических исследований министерства образования.
21. <http://www.ecsocman.edu.ru> - Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Основы социологии» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Современные социологические теории»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Современные социологические теории» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Современные социологические теории» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Adobe Creative Suite 3, Microsoft IT Academy, MicrosoftSecurityEssentials (MSE), SunRay TestOfficePro, Abbyy FineReader9, Access 2007, Visio 2007, Visio Professional 2007.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе Classic Solution Libra (160*160).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций, тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее

место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			