

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Иван Павлович

Должность: декан МТФ

Дата подписания: 07.11.2023 20:51:49

Уникальный программный ключ:

bd504ef43b4086c45cd82104304d1285d08a8697ed672ee54eb852a9c86121

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Основы проектирования предприятий отрасли**

#### **Цель преподавания дисциплины**

Формирование базовых знаний по вопросам рационального проектирования предприятий швейной промышленности, выполнения оценки эффективности предложенных проектных решений, а также профессиональных компетенций бакалавра в области проектирования предприятий швейной промышленности.

#### **Задачи изучения дисциплины**

- изучение принципов и методов проектирования промышленных швейных предприятий, технологических процессов с учетом современных достижений техники, технологии и при использовании средств ЭВМ, обеспечивающих подготовку производства и выпуск швейных изделий высокого качества;

- получение практических навыков выполнения расчетов, связанных с проектированием производственных процессов швейных предприятий;

- формирование компетенций, необходимых для эффективной реализации профессиональной деятельности

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата

УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте

УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения

УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

ПК-1.1 Выявляет бизнес-задачи, которые должны быть решены с выведением на рынок планируемых к разработке моделей/коллекций изделий легкой промышленности

ПК-1.2 Использует знания базовых основ методов, приемов и технологий для изучения специфики производимого ассортимента, а также рыночного, производственного и технологического потенциала предприятий с целью определения конструкторско-технологических требований к планируемым к разработке изделий легкой промышленности

ПК-1.3 Изучает требования к производственной экономичности изделий легкой промышленности

ПК-1.4 Совершенствует процессы проектирования и производства изделий легкой промышленности с учетом требований потребителей и на основе проведенных исследований

ПК-6.1 Определяет последовательность выполнения этапов разработки и технико-экономические показатели изделий легкой промышленности

ПК-6.2 Осуществляет организацию и управление процессами разработки изделий легкой промышленности с высокими технико-экономическими показателями с учетом материалов, производственных технологий и оборудования

ПК-6.3 Разрабатывает рабочую документацию на изготовление промышленных образцов изделий легкой промышленности

ПК-7.1 Осуществляет контроль соответствия конструкторской и производственно-технологической документации художественно-конструкторскому проекту, а также параметров изделия эргономическим требованиям

ПК-7.2 Оценивает типовые и унифицированные конструктивные и технологические решения изделий легкой промышленности при разработке и внедрении промышленных коллекций в массовое производство

ПК-7.3 Осуществляет контроль реализации эргономических требований при проектировании, изготовлении и оценки промышленных коллекций с использованием оригинальных, унифицированных и типовых конструктивных и технологических решений

ПК-7.4 Вносит предложения об изменении технической документации для серийного (массового) производства

## **Разделы дисциплины**

Проектирование процесса производства швейных изделий. Этапы проектирования и исходные данные для расчета потоков швейных цехов. Проектирование организации процесса конструкторско-технологической подготовки производства (КТПП). Проектирование организации производственного процесса подготовки материалов к раскрою. Проектирование организации производственного процесса раскроя материалов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан механико-технологического

Факультета

  
И.П.Емельянов

«3» 07 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы проектирования предприятий отрасли  
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности  
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Дизайн и индустрия моды»  
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_  
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2022

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направления подготовки (специальности) 29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности» на основании учебного плана ОПОП ВО 29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности», направленность (профиль, специализация) «Дизайн и индустрия моды», одобренного Ученым советом университета ( протокол № 7 от «29» 03 2019 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности», направленность (профиль, специализация) «Дизайн и индустрия моды» на заседании кафедры дизайна и индустрии моды 02.07 2022 г., протокол № 20  
(подпись, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой ДиИМ \_\_\_\_\_ Мальнева Ю.А.

Разработчик программы

к.т.н., доцент,

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_ Ноздрачева Т.М.

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Т.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности», направленность (профиль, специализация) «Дизайн и индустрия моды», одобренного Ученым советом университета (протокол № 4 от «25» 02 2020 г.), на заседании кафедры дизайна и индустрии моды «22» 06 2023 г., протокол № 20

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Мальнева Ю.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности», направленность (профиль, специализация) «Дизайн и индустрия моды», одобренного Ученым советом университета (протокол № от « » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.), на заседании кафедры дизайна и индустрии моды «\_\_»\_\_ 20\_\_ г., протокол №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Мальнева Ю.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности», направленность (профиль, специализация) «Дизайн и индустрия моды», одобренного Ученым советом университета (протокол № от « » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.), на заседании кафедры дизайна и индустрии моды «\_\_»\_\_ 20\_\_ г., протокол №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Мальнева Ю.А.

*ОСА-14*

# **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

## **1.1 Цель дисциплины**

Формирование базовых знаний по вопросам рационального проектирования предприятий швейной промышленности, выполнения оценки эффективности предложенных проектных решений, а также профессиональных компетенций бакалавра в области проектирования предприятий швейной промышленности.

## **1.2 Задачи дисциплины**

1. Изучение принципов и методов проектирования промышленных швейных предприятий, технологических процессов с учетом современных достижений техники, технологии и при использовании средств ЭВМ, обеспечивающих подготовку производства и выпуск швейных изделий высокого качества;

2. Получение практических навыков выполнения расчетов, связанных с проектированием производственных процессов швейных предприятий;

3. Формирование компетенций, необходимых для эффективной реализации профессиональной деятельности

## **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> |   | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>           |
|---|---|---|--|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i>   |   |  |
| УК-1  | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, приме- | УК-1.1<br>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие                             | <b>Знать:</b><br>-базовые составляющие решаемой задачи<br><b>Уметь:</b><br>-выделять базовые составляющие решаемой |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>нять системный подход для решения поставленных задач</p> |  | <p>задачи</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-анализом решаемой задачи, выделяя ее базовые составляющие.</p>   |
|   | <p>УК-1.2</p> <p>Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p>  | <p><b>Знать:</b></p> <p>-информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- ранжированием информации, требуется для решения поставленной задачи.</p>   |
|   | <p>УК-1.3</p> <p>Определяет пути совершенствования процессов проектирования и производства изделий легкой промышленности на основе естественнонаучных и инженерных знаний, известных методов математического анализа и моделирования</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>-способы выполнения различных типов запросов для поиска информации.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-приемами поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> |
|   | <p>УК-1.4</p> <p>При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с при-</p>  | <p><b>Знать:</b></p> <p>-различия между отличиями фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения,</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного</p>  |

|      |   |  |   |
|------|---|--|---|
|      |   | менением философского понятийного аппарата   | аппарата.<br><b>Владеть:</b><br>-аргументацией своих выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата.  |
|      |   | УК-1.5<br>Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте | <b>Знать:</b><br>-проблемы мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте<br><b>Уметь:</b><br>-анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте<br><b>Владеть:</b><br>-анализом путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера. |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1<br>Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей   | <b>Знать:</b><br>- инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов,<br><b>Уметь:</b><br>- использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.<br><b>Владеть:</b>   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  |   | -инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.  |
|  |  | <p>УК-6.2</p> <p>Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p>   | <p><b>Знать:</b></p> <p>-задачи саморазвития и профессионального роста,</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-распределять задачи саморазвития и профессионального роста на долго-, средне-и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-опытом определения задач саморазвития и профессионального роста, распределения их на долго-, средне-и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.</p> |
|  |  | <p>УК-6.3</p> <p>Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>- основные возможности и инструменты непрерывного образования - для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- пользоваться основными возможностями и инструментами непрерывного для реализации собственных потребностей с учетом</p>   |

|      |  |   |  |
|------|--|---|--|
|      |  |   | <p>личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- основными возможностями и инструментами непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>  |
| ПК-1 | Демонстрирует комплексные знания и системное понимание базовых основ методов, приемов и технологий в проектировании и производстве изделий легкой промышленности | ПК-1.1<br>Выявляет бизнес-задачи, которые должны быть решены с выведением на рынок планируемых к разработке моделей/коллекций изделий легкой промышленности | <p><b>Знать:</b></p> <p>- базовые основы методов, приемов и технологий в проектировании и производстве изделий легкой промышленности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- выявлять бизнес-задачи, которые должны быть решены с выведением на рынок планируемых к разработке моделей/коллекций изделий легкой промышленности</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- базовыми основами методов, приемов и технологий в проектировании и производстве изделий легкой промышленности</p> |
|      |  | ПК-1.2<br>Использует знания базовых основ ме-   | <p><b>Знать:</b></p> <p>- базовые основы методов, приемов и</p>  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>тодов, приемов и технологий для изучения специфики производимого ассортимента, а также рыночного, производственного и технологического потенциала предприятий с целью определения конструкторско-технологических требований к планируемому к разработке изделий легкой промышленности</p> | <p>технологий для изучения специфики производимого ассортимента, а также рыночного, производственного и технологического потенциала предприятий с целью определения конструкторско-технологических требований к планируемому к разработке изделий легкой промышленности.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>-использует знания базовых основ методов, приемов и технологий для изучения специфики производимого ассортимента, а также рыночного, производственного и технологического потенциала предприятий с целью определения конструкторско-технологических требований к планируемому к разработке изделий легкой промышленности</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>-навыками использования знаний базовых основ методов, приемов и технологий для изуче-</p> |
|--|--|--|---|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  |   | <p>ния специфики производимого ассортимента, а также рыночного, производственного и технологического потенциала предприятий с целью определения конструкторско-технологических требований к планируемым к разработке изделий легкой промышленности</p>   |
|  |  | <p>ПК-1.3<br/>Изучает требования к производственной экономичности изделий легкой промышленности</p> | <p><i>Знать:</i><br/>-состав и содержание требований к производственной экономичности изделий легкой промышленности.<br/><i>Уметь:</i><br/>-выделять состав и содержание требований к производственной экономичности изделий легкой промышленности.<br/><i>Владеть:</i><br/>- навыками выделять состав и содержание требований к производственной экономичности изделий легкой промышленности.</p> |
|  |  | <p>ПК-1.4<br/>Совершенствует процессы проекти-</p>  | <p><i>Знать:</i><br/>- основы совершенствования процес-</p>  |

|      |   |   |   |
|------|---|---|---|
|      |   | <p>рования и производства изделий легкой промышленности с учетом требований потребителей и на основе проведенных исследований</p>         | <p>сов проектирования и производства изделий легкой промышленности с учетом требований потребителей и на основе проведенных исследований</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать процессы проектирования и производства изделий легкой промышленности с учетом требований потребителей и на основе проведенных исследований</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками совершенствования процессов проектирования и производства изделий легкой промышленности с учетом требований потребителей и на основе проведенных исследований</li> </ul> |
| ПК-6 | <p>Организовывает процессы разработки и внедрения в производство изделий легкой промышленности с высокими технико-экономическими показателями</p> | <p>ПК-6.1 Определяет последовательность выполнения этапов разработки и технико-экономические показатели изделий легкой промышленности</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- последовательность выполнения этапов разработки и технико-экономические показатели изделий легкой промышленности</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять последовательность выполнения этапов разработки и техни-</li> </ul>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>ко-экономические показатели изделий легкой промышленности <i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения последовательности выполнения этапов разработки и технико-экономические показатели изделий легкой промышленности</li> </ul>   |
|  |  | <p>ПК -6.2<br/>         Осуществляет организацию и управление процессами разработки изделий легкой промышленности с высокими технико-экономическими показателями с учетом материалов, производственных технологий и оборудования</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации и управления процессами разработки изделий легкой промышленности с высокими технико-экономическими показателями с учетом материалов, производственных технологий и оборудования</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять организацию и управление процессами разработки изделий легкой промышленности с высокими технико-экономическими показателями с учетом материалов, производственных технологий и оборудования</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления организации и управления</li> </ul> |

|      |  |  |  |
|------|--|--|--|
|      |  |  | <p>процессами разработки изделий легкой промышленности с высокими технико-экономическими показателями с учетом материалов, производственных технологий и оборудования</p>  |
|      |  | <p>ПК-6.3<br/>Разрабатывает рабочую документацию на изготовление промышленных образцов изделий легкой промышленности</p>                             | <p><i>Знать:</i><br/>- состав и содержание рабочей документации на изготовление промышленных образцов изделий легкой промышленности<br/><i>Уметь:</i><br/>- разрабатывать рабочую документацию на изготовление промышленных образцов изделий легкой промышленности<br/><i>Владеть:</i><br/>- навыками разработки рабочей документации на изготовление промышленных образцов изделий легкой промышленности:</p> |
| ПК-7 | <p>Осуществляет контроль и управление процессами проектирования промышленных коллекций с применением унифицированных и типовых конструк-</p> | <p>ПК 7-1<br/>Осуществляет контроль соответствия конструкторской и производственно-технологической документации и художественно-конструкторскому</p> | <p><i>Знать:</i><br/>- эргономические требования к конструкторской и производственно-технологической документации и художественно-конструкторскому</p>   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>тивных и технологических решений</p> | <p>проекту, а также параметров изделия эргономическим требованиям</p>   | <p>проекту, а также параметров изделия<br/> <i>Уметь:</i><br/> -осуществлять контроль соответствия конструкторской и производственно-технологической документации и художественно-конструкторскому проекту, а также параметров изделия эргономическим требованиям<br/> <i>Владеть:</i><br/> - навыками осуществления контроля соответствия конструкторской и производственно-технологической документации и художественно-конструкторскому проекту, а также параметров изделия эргономическим требованиям</p> |
|  |   | <p>ПК-7.2<br/> Оценивает типовые и унифицированные конструктивные и технологические решения изделий легкой промышленности при разработке и внедрении промышленных коллекций в массовое производство</p> | <p><i>Знать:</i><br/> - типовые и унифицированные конструктивные и технологические решения изделий легкой промышленности при разработке и внедрении промышленных коллекций в массовое производство<br/> <i>Уметь</i><br/> - оценивать типовые и унифициро-</p>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>ванные конструктивные и технологические решения изделий легкой промышленности при разработке и внедрении промышленных коллекций в массовое производство</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками оценивания типовых и унифицированных конструктивных и технологических решений изделий легкой промышленности при разработке и внедрении промышленных коллекций в массовое производство</li> </ul>                    |
|  |  | <p>ПК-7.3</p> <p>Осуществляет контроль реализации эргономических требований при проектировании, изготовлении и оценки промышленных коллекций с использованием оригинальных, унифицированных и типовых конструктивных и технологических решений</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эргономические требования при проектировании, изготовлении и оценки промышленных коллекций с использованием оригинальных, унифицированных и типовых конструктивных и технологических решений</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять контроль реализации эргономических требований при проектировании, изготовлении и оценки промыш-</li> </ul> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>ленных коллекций с использованием оригинальных, унифицированных и типовых конструктивных и технологических решений</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>-навыками осуществления контроля реализации эргономических требований при проектировании, изготовлении и оценки промышленных коллекций с использованием оригинальных, унифицированных и типовых конструктивных и технологических решений</p> |
|--|--|--|---|

## **2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы проектирования предприятий отрасли» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности», направленность (профиль, специализация) «Дизайн и индустрия моды». Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

## **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц (з.е.), академических 72 часа.

Таблица 3 –Объём дисциплины по видам учебных занятий

| Виды учебной работы   | Всего, часов     |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины   | 72               |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 36               |
| в том числе:  |                  |
| лекции  | 14               |
| лабораторные занятия  | 0                |
| практические занятия  | 22               |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)  | 35,9             |
| Контроль (подготовка к экзамену)  | 0                |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)                       | 0,1              |
| в том числе:  |                  |
| зачет   | 0,1              |
| зачет с оценкой   | не предусмотрен  |
| курсовая работа (проект)  | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом)                                    | не предусмотрен  |

**4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### **4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины   | Содержание   |
|-------|--|--|
| 1     | 2  | 3  |
| 1     | Проектирование процесса производства швейных изделий.  | Типы швейных предприятий. Предварительный расчет и компоновка площадей помещений проектируемого предприятия. Организация поточного производства в швейных цехах. Характеристика требований к построению швейных потоков как системы.   |
| 2     | Этапы проектирования и исходные данные для расчета потоков швейных цехов.                          | Компоновка организационных операций потока. Требования к построению организационных операций. Составление организационно-технологической схемы (ОТС) потока. Анализ ОТС потока. Разработка организационно-технологической структуры потока. Выбор транспортных средств. Формирование планировочного решения швейного потока и цеха. Расчет технико-экономических показателей потока. |
| 3     | Проектирование организации процесса конструкторско-технологической подготовки производства (КТПП). | Задачи КТПП. Структура экспериментального цеха. Организация процесса подготовки моделей к запуску в производство. Расчет рабочей силы, оборудования и площадей экспериментального цеха. Формирование планировочного решения.   |
| 4     | Проектирование организации производственного процесса подготовки материалов к раскрою.             | Задачи процесса подготовки материалов к раскрою. Структура подготовительного цеха. Организация производственного процесса подготовки материалов к раскрою. Расчет рабочей силы, оборудования и площадей подготовительного цеха. Формирование планировочного решения.   |
| 5     | Проектирование организации производственного процесса раскроя материалов.                          | Задачи процесса раскроя материалов. Структура раскройного цеха. Организация производственного процесса раскроя материалов. Расчет рабочей силы, оборудования и площадей раскройного цеха. Формирование планировочного решения.<br>Организация производственного процесса хранения готовой продукции  |

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| №п/п | Раздел дисциплины  | Виды деятельности |        |       | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра).<br>Форма промежуточной аттестации (по семестрам) | Компетенции                          |
|------|--|-------------------|--------|-------|-------------------------------|--|--------------------------------------|
|      |  | лек.              | № лаб. | № пр. |                               |  |                                      |
| 1    | 2  | 3                 | 4      | 5     | 6                             | 7  | 8                                    |
| 1    | Проектирование процесса производства швейных изделий.  | 2                 | -      | 1     | У1-9<br>МУ1,2                 | Т<br>С   | УК-1<br>УК-6<br>ПК-1<br>ПК-6<br>ПК-7 |
| 2    | Этапы проектирования и исходные данные для расчета потоков швейных цехов.                          | 5                 | -      | 2-3   | У1-9<br>МУ1,2                 | Т<br>С   | УК-1<br>УК-6<br>ПК-1<br>ПК-6<br>ПК-7 |
| 3    | Проектирование организации процесса конструкторско-технологической подготовки производства (КТПП). | 3                 | -      | 4     | У1-9<br>МУ1,2                 | Т<br>С   | УК-1<br>УК-6<br>ПК-1<br>ПК-6<br>ПК-7 |
| 4    | Проектирование организации производственного процесса подготовки материалов к раскрою.             | 2                 | -      | 5     | У1-9<br>МУ1,2                 | Т<br>С   | УК-1<br>УК-6<br>ПК-1<br>ПК-6<br>ПК-7 |
| 5    | Проектирование организации производственного процесса раскроя материалов.                          | 2                 | -      | 6     | У1-9<br>МУ1,2                 | Т<br>С   | УК-1<br>УК-6<br>ПК-1<br>ПК-6<br>ПК-7 |
|      | <b>Итого</b>   | 14                |        | -     |                               |  |                                      |

Т-тестирование: С-собеседование

#### 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

| № | Наименование практического занятия  | Объем, час |
|---|---|------------|
| 1 | Определение основных параметров швейного потока   | 2          |
| 2 | Анализ технологических связей операций технологического процесса изготовления швейного изделия, составление графа технологического процесса | 4          |
| 3 | Распределение работы между исполнителями в швейном потоке и согласование их по времени выполнения   | 4          |
| 4 | Составление организационно-технологической схемы потока   | 4          |
| 5 | Анализ организационно-технологического построения потока  | 4          |
| 6 | Разработка организационно-технологической структуры потока и планировочного решения швейных потоков   | 4          |
|   | Итого:  | 22         |

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) дисциплины   | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час |
|------------------|--|-----------------|---|
| 1                | 2  | 3               | 4   |
| 1                | Проектирование процесса производства швейных изделий.  | 1-2<br>неделя   | 6   |
| 2                | Этапы проектирования и исходные данные для расчета потоков швейных цехов.                          | 3-4<br>неделя   | 8   |
| 3                | Проектирование организации процесса конструкторско-технологической подготовки производства (КТПП). | 5<br>неделя     | 8   |
| 4                | Проектирование организации производственного процесса подготовки материалов к раскрою.             | 6<br>неделя     | 7   |
| 5                | Проектирование организации производственного процесса раскроя материалов.                          | 7<br>неделя     | 6,9   |
|                  | Итого:   |                 | 35,9  |

## **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

– библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

– имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к экзамену и машинного контроля;

- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

*типографией университета:*

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами предприятий легкой промышленности.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| № | Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)   | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час. |
|---|--|---|-------------|
| 1 | Проектирование процесса производства швейных изделий.<br>Лабораторные занятия  | Метод проектов  | 1           |
| 3 | Проектирование организации процесса конструкторско-технологической подготовки производства (КТПП).<br>Лабораторные занятия | Метод проектов  | 1           |
| 4 | Проектирование организации производственного процесса подготовки материалов к раскрою.<br>Лабораторные занятия             | Метод проектов  | 1           |
| 5 | Проектирование организации производственного процесса раскроя материалов.<br>Лабораторные занятия                          | Метод проектов  | 1           |
|   | Итого  |   | 4           |

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей

культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, разбор конкретных ситуаций, и др.)

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.1- Этапы формирования компетенции

| Код компетенции, содержание компетенции  | Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция                            |   |   |
|--|---|---|---|
|  | начальный   | основной  | завершающий   |
| 1  | 2   | 3   | 4   |
| -способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);              | Высшая математика. Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры.   | Экономика Художественно-графическая композиция. Учебная ознакомительная практика. Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)   | Формирование ассортимента и конкурентоспособности изделий легкой промышленности. Основы проектирования предприятий отрасли. Модернизация технологических процессов швейного производства. Производственная преддипломная практика |
|  | Компьютерное проектирование в дизайне одежды  |   |   |
| -способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6); | Рисунок и живопись. Социология. Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры. Основы проектной культуры. | Архитектоника объемных форм. Колористика и цветоведение в costume. Физика цвета и психология восприятия. Учебная ознакомительная практика. Производственная технологическая (конструкторско-технологическая) практика. Производственная практика: научно-исследовательская работа | Основы проектирования предприятий отрасли. Модернизация технологических. Производственная преддипломная практика.   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>- демонстрирует комплексные знания и системное понимание базовых основ методов, приемов и технологий в проектировании и производстве изделий легкой промышленности (ПК-1);</p> | <p>Основы прикладной антропологии и биомеханики.</p>  | <p>Формирование ассортимента и конкурентоспособности изделий легкой промышленности. Методы и средства исследований в дизайне одежды. Основы экспериментальных исследований в дизайне одежды. Обеспечение качества изделий легкой промышленности. Статистические системы в управлении качеством промышленных коллекций. Основы проектирования предприятий отрасли. Модернизация технологических процессов швейного производства. Производственная практика: научно-исследовательская работа. Производственная преддипломная практика.</p> |
| <p>- организывает процессы разработки и внедрения в производство изделий легкой промышленности с высокими технико-экономическими пока-</p>  | <p>Технология изделий легкой промышленности. Производственная технологическая (конструкторско-технологическая) практика</p> | <p>Конструкторско-технологическая подготовка швейного производства. Формирование ассортимента и конкурентоспособности изделий легкой промышлен-</p>  |

|   |   |                                |  |
|---|---|--------------------------------|--|
| зателями (ПК-6)   |   |                                | ности. Обеспечение качества изделий легкой промышленности. Статистические системы в управлении качеством промышленных коллекций. Основы проектирования предприятий отрасли. Модернизация технологических процессов швейного производства. Производственная практика: научно-исследовательская работа. Производственная преддипломная практика. |
| - осуществляет контроль и управление процессами проектирования промышленных коллекций с применением унифицированных и типовых конструктивных и технологических решений (ПК-7) | Технология изделий легкой промышленности. | Выполнение проекта в материале | . Основы проектирования предприятий отрасли. Модернизация технологических процессов швейного производства. Производственная преддипломная практика.  |
|   |   |                                |  |
|   |   | Выполнение проекта в материале |  |

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   |  | Пороговый уровень («удовлетворительно»)  | Продвинутый уровень (хорошо)   | Высокий уровень («отлично»)   |
| 1   | 2  | 3  | 4  | 5   |
| УК-1/ начальный, основной, завершающий                      | УК-1.1<br>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие                                      | <b>Знать:</b><br>-базовые составляющие решаемой задачи<br><b>Уметь:</b> -выделять базовые составляющие решаемой задачи<br><b>Владеть:</b><br>-анализом решаемой задачи, выделяя ее базовые составляющие. | <b>Знать:</b><br>-на хорошем уровне базовые составляющие решаемой задачи<br><b>Уметь:</b><br>- выделять на хорошем уровне базовые составляющие решаемой задачи<br><b>Владеть:</b><br>-анализом на хорошем уровне решаемой задачи, выделяя ее базовые составляющие. | <b>Знать:</b><br>- на высоком уровне базовые составляющие решаемой задачи<br><b>Уметь:</b><br>-выделять на высоком уровне базовые составляющие решаемой задачи<br><b>Владеть:</b><br>- на высоком уровне анализом решаемой задачи, выделяя ее базовые составляющие. |
|   | УК-1.2<br>Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи             | <b>Знать:</b><br>-информацию, требуемую для решения поставленной задачи.<br><b>Уметь:</b><br>-определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставлен-                                      | <b>Знать:</b><br>- на хорошем уровне информацию, требуемую для решения поставленной задачи.<br><b>Уметь:</b><br>- на хорошем уровне определять и ранжиро-  | <b>Знать:</b><br>-ин на высоком уровне форму, требуемую для решения поставленной задачи.<br><b>Уметь:</b><br>- на высоком уровне определять и ранжиро-  |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   |  | <p>ной задачи.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ранжированием информации, требуется для решения поставленной задачи.</li> </ul>  | <p>вать информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ранжированием информации, требуется для решения поставленной задачи.</li> </ul>   | <p>вать информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на высоком уровне ранжированием информации, требуется для решения поставленной задачи.</li> </ul> |
| <p>УК-1.3</p> <p>Определяет пути совершенствования процессов проектирования и производства изделий легкой промышленности на основе естественно-научных и инженерных знаний, известных методов математического анализа и моделирования</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способы выполнения различных типов запросов для поиска информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приемами поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</li> </ul> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на хорошем уровне способы выполнения различных типов запросов для поиска информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приемами поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</li> </ul> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на высоком уровне способы выполнения различных типов запросов для поиска информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на высоком уровне осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на высоком уровне приемами поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</li> </ul> |  |
| <p>УК-1.4</p> <p>При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные</p>  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на хорошем уровне различия между отличиями фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения,</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на хорошем уровне аргумен-</li> </ul>  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различия между отличиями фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения,</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-аргументировать свои выводы, в том числе с применением фило-</li> </ul>   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на высоком уровне различия между отличиями фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения,</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на высоком уровне аргумен-</li> </ul>  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p>   | <p>тировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата.<br/><b>Владеть:</b><br/>- на хорошем уровне аргументацией своих выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p>  | <p>софского понятийного аппарата.<br/><b>Владеть:</b><br/>- аргументацией своих выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p>  | <p>тировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата.<br/><b>Владеть:</b><br/>- на высоком уровне аргументацией своих выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p>  |
| <p>УК-1.5<br/>Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственно-личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</p> | <p><b>Знать:</b><br/>- проблемы мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте<br/><b>Уметь:</b><br/>- анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте<br/><b>Владеть:</b><br/>анализом путей решения проблем мировоззренче-</p> | <p><b>Знать:</b><br/>- на хорошем уровне проблемы мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте<br/><b>Уметь:</b><br/>- на хорошем уровне анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте<br/><b>Владеть:</b></p> | <p><b>Знать:</b><br/>- на высоком уровне проблемы мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте<br/><b>Уметь:</b><br/>- на высоком уровне анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте<br/><b>Владеть:</b></p> | <p><b>Знать:</b><br/>- на высоком уровне проблемы мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте<br/><b>Уметь:</b><br/>- на высоком уровне анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте<br/><b>Владеть:</b></p> |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   |  | ского, нравственного и личностного характера.  | -- на хорошем уровне анализом путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера.  | - на высоком уровне анализом путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера.  |
| УК-6/<br>начальный,<br>основной,<br>завершающий | УК-6.1<br>Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей | <b>Знать:</b><br>- инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов,<br><b>Уметь:</b><br>- использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.<br><b>Владеть:</b><br>-инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. | <b>Знать:</b><br>- на хорошем уровне инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов,<br><b>Уметь:</b><br>-- на хорошем уровне использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.<br><b>Владеть:</b><br>-- на хорошем уровне инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. | <b>Знать:</b><br>- на высоком уровне инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.<br><b>Владеть:</b><br>- на высоком уровне инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. |
|   | УК-6.2<br>Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-,   | <b>Знать:</b><br>-задачи саморазвития и профессионального роста,<br><b>Уметь:</b><br>-распределять задачи саморазвития и профессионального роста   | <b>Знать:</b><br>- на хорошем уровне задачи саморазвития и профессионального роста,<br><b>Уметь:</b><br>-распределять задачи саморазвития на хорошем уровне   | <b>Знать:</b><br>- на высоком уровне задачи саморазвития и профессионального роста,<br><b>Уметь:</b><br>- на высоком уровне распределять задачи само-  |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | <p>средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p>  | <p>на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.<br/><b>Владеть:</b><br/>-опытом определения задач саморазвития и профессионального роста, распределения их на долго-, средне-и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.</p>                        | <p>тия и профессионального роста на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.<br/><b>Владеть:</b><br/>- на хорошем уровне опытом определения задач саморазвития и профессионального роста, распределения их на долго-, средне-и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.</p> | <p>развития и профессионального роста на долго-, средне-и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.<br/><b>Владеть:</b><br/>- на высоком уровне опытом определения задач саморазвития и профессионального роста, распределения их на долго-, средне-и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.</p> |
|  | <p>УК-6.3<br/>Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы</p> | <p><b>Знать:</b><br/>- основные возможности и инструменты непрерывного образования - для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.<br/><b>Уметь:</b><br/>- пользоваться основными возможностями и инструментами непрерывного для реализации собственных потребностей с учетом</p> | <p><b>Знать:</b><br/>- на хорошем уровне основные возможности и инструменты непрерывного образования - для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.<br/><b>Уметь:</b><br/>- на хорошем уровне пользоваться основными возможностями и инструментами непрерывного для</p>                                    | <p><b>Знать:</b><br/>- на высоком уровне основные возможности и инструменты непрерывного образования - для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.<br/><b>Уметь:</b><br/>- на высоком уровне пользоваться основными возможностями и инструментами непрерывного для</p>  |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   | развития деятельности и требований рынка труда  | <p>личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- основными возможностями и инструментами непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> | <p>реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- на хорошем уровне основными возможностями и инструментами непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> | <p>реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- о на высоком уровне основными возможностями и инструментами непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> |
| ПК-1/<br>начальный,<br>основной,<br>завершающий | ПК-1.1<br>Выявляет бизнес-задачи, которые должны быть решены с выведением на рынок планируемых к разработке моделей/коллекций изделий легкой промышленности | <p><b>Знать:</b></p> <p>- базовые основы методов, приемов и технологий в проектировании и производстве изделий легкой промышленности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- выявлять бизнес-задачи, которые должны быть решены с выведением на рынок планируемых к разработке моде-</p>  | <p><b>Знать:</b></p> <p>- на хорошем уровне базовые основы методов, приемов и технологий в проектировании и производстве изделий легкой промышленности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- на хорошем уровне выявлять бизнес-задачи, которые должны быть решены с</p>  | <p><b>Знать:</b></p> <p>- на высоком уровне базовые основы методов, приемов и технологий в проектировании и производстве изделий легкой промышленности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- на высоком уровне выявлять бизнес-задачи, которые должны быть решены с</p>  |

|        |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|
|        |   | <p>лей/коллекций изделий легкой промышленности</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- базовыми основами методов, приемов и технологий в проектировании и производстве изделий легкой промышленности</p>  | <p>выведением на рынок планируемых к разработке моделей/коллекций изделий легкой промышленности</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- на хорошем уровне базовыми основами методов, приемов и технологий в проектировании и производстве изделий легкой промышленности</p>   | <p>выведением на рынок планируемых к разработке моделей/коллекций изделий легкой промышленности</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- на высоком уровне базовыми основами методов, приемов и технологий в проектировании и производстве изделий легкой промышленности</p>                                 |
| ПК-1.2 | <p>Использует знания базовых основ методов, приемов и технологий для изучения специфики производимого ассортимента, а также рыночного, производственного и технологического потенциала предприятий с целью определения конструкторско-технологических требований к планируемым к разработке изде-</p> | <p><i>Знать:</i></p> <p>- базовые основы методов, приемов и технологий для изучения специфики производимого ассортимента, а также рыночного, производственного и технологического потенциала предприятий с целью определения конструкторско-технологических требований к планируемым к разработке изде-</p> | <p><i>Знать:</i></p> <p>- на хорошем уровне базовые основы методов, приемов и технологий для изучения специфики производимого ассортимента, а также рыночного, производственного и технологического потенциала предприятий с целью определения конструкторско-технологических требований к планируемым к раз-</p> | <p><i>Знать:</i></p> <p>- на высоком уровне базовые основы методов, приемов и технологий для изучения специфики производимого ассортимента, а также рыночного, производственного и технологического потенциала предприятий с целью определения конструкторско-технологических требований к раз-</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>ских требований к планируемому к разработке изделий легкой промышленности</p> | <p>лий легкой промышленности.<br/> <i>Уметь:</i><br/> -использует знания базовых основ методов, приемов и технологий для изучения специфики производимого ассортимента, а также рыночного, производственного и технологического потенциала предприятий с целью определения конструкторско-технологических требований к планируемому к разработке изделий легкой промышленности<br/> <i>Владеть:</i><br/> -навыками использования знаний базовых основ методов, приемов и технологий для изучения специфики производимого ассортимента, а также рыночного, произ-</p> | <p>работке изделий легкой промышленности.<br/> <i>Уметь:</i><br/> - на хорошем уровне использует знания базовых основ методов, приемов и технологий для изучения специфики производимого ассортимента, а также рыночного, производственного и технологического потенциала предприятий с целью определения конструкторско-технологических требований к планируемому к разработке изделий легкой промышленности<br/> <i>Владеть:</i><br/> - на хорошем уровне навыками использования знаний базовых основ методов, приемов и технологий для изучения специфики производимого</p> | <p>работке изделий легкой промышленности.<br/> <i>Уметь:</i><br/> - на высоком уровне использует знания базовых основ методов, приемов и технологий для изучения специфики производимого ассортимента, а также рыночного, производственного и технологического потенциала предприятий с целью определения конструкторско-технологических требований к планируемому к разработке изделий легкой промышленности<br/> <i>Владеть:</i><br/> - на высоком уровне навыками использования знаний базовых основ методов, приемов и технологий для изучения специфики производимого</p> |
|--|--|--|--|--|

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  |   | водственного и технологического потенциала предприятий с целью определения конструкторско-технологических требований к планируемому к разработке изделий легкой промышленности  | ассортимента, а также рыночного, производственного и технологического потенциала предприятий с целью определения конструкторско-технологических требований к планируемому к разработке изделий легкой промышленности  | ассортимента, а также рыночного, производственного и технологического потенциала предприятий с целью определения конструкторско-технологических требований к планируемому к разработке изделий легкой промышленности   |
|  | ПК-1.3<br>Изучает требования к производственной экономичности изделий легкой промышленности | <i>Знать:</i><br>-состав и содержание требований к производственной экономичности изделий легкой промышленности.<br><i>Уметь:</i><br>-выделять состав и содержание требований к производственной экономичности изделий легкой промышленности.<br><i>Владеть:</i><br>-выделять состав и содержание требований к производственной | <i>Знать:</i><br>- на хорошем уровне состав и содержание требований к производственной экономичности изделий легкой промышленности.<br><i>Уметь:</i><br>- на хорошем уровне выделять состав и содержание требований к производственной экономичности изделий легкой промышленности.<br><i>Владеть:</i><br>на хорошем уровне выделять состав и | <i>Знать:</i><br>- на высоком уровне состав и содержание требований к производственной экономичности изделий легкой промышленности.<br>на высоком уровне<br><i>Уметь:</i><br>-выделять состав и содержание требований к производственной экономичности изделий легкой промышленности.<br><i>Владеть:</i><br>- на высоком |

|        |   |  |  |  |
|--------|---|--|--|--|
|        |   | экономичности изделий легкой промышленности.   | содержание требований к производственной экономичности изделий легкой промышленности.  | уровне навыками выделения состава и содержания требований к производственной экономичности изделий легкой промышленности.  |
| ПК-1.4 | Совершенствует процессы проектирования и производства изделий легкой промышленности с учетом требований потребителей и на основе проведенных исследований | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы совершенствования процессов проектирования и производства изделий легкой промышленности с учетом требований потребителей и на основе проведенных исследований</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать процессы проектирования и производства изделий легкой промышленности с учетом требований потребителей и на основе проведенных исследований</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками совершенствования процессов</li> </ul> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на хорошем уровне основы совершенствования процессов проектирования и производства изделий легкой промышленности с учетом требований потребителей и на основе проведенных исследований</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на хорошем уровне совершенствовать процессы проектирования и производства изделий легкой промышленности с учетом требований потребителей и на основе проведенных исследований</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на хорошем</li> </ul> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на высоком уровне основы совершенствования процессов проектирования и производства изделий легкой промышленности с учетом требований потребителей и на основе проведенных исследований</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на высоком уровне совершенствовать процессы проектирования и производства изделий легкой промышленности с учетом требований потребителей и на основе проведенных исследований</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на высоком</li> </ul> |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   |  | проектирования и производства изделий легкой промышленности с учетом требований потребителей и на основе проведенных исследований   | уровне навыками совершенствования процессов проектирования и производства изделий легкой промышленности с учетом требований потребителей и на основе проведенных исследований   | уровне навыками совершенствования процессов проектирования и производства изделий легкой промышленности с учетом требований потребителей и на основе проведенных исследований   |
| ПК-6/<br>начальный,<br>основной,<br>завершающий | ПК-6.1 Определяет последовательность выполнения этапов разработки и технико-экономические показатели изделий легкой промышленности | <i>Знать:</i><br>- последовательность выполнения этапов разработки и технико-экономические показатели изделий легкой промышленности<br><i>Уметь:</i><br>- определять последовательность выполнения этапов разработки и технико-экономические показатели изделий легкой промышленности<br><i>Владеть:</i><br>- навыками определения последовательности выполнения этапов разработки и технико- | <i>Знать:</i><br>- на хорошем уровне последовательность выполнения этапов разработки и технико-экономические показатели изделий легкой промышленности<br><i>Уметь:</i><br>- на хорошем уровне определять последовательность выполнения этапов разработки и технико-экономические показатели изделий легкой промышленности<br><i>Владеть:</i><br>- на хорошем уровне навы- | <i>Знать:</i><br>- на высоком уровне последовательность выполнения этапов разработки и технико-экономические показатели изделий легкой промышленности<br><i>Уметь:</i><br>- на высоком уровне определять последовательность выполнения этапов разработки и технико-экономические показатели изделий легкой промышленности<br><i>Владеть:</i><br>- на высоком уровне навы- |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   |   | экономические показатели изделий легкой промышленности  | ками определения последовательности выполнения этапов разработки и технико-экономические показатели изделий легкой промышленности   | ками определения последовательности выполнения этапов разработки и технико-экономические показатели изделий легкой промышленности |
| ПК -6.2<br>Осуществляет организацию и управление процессами разработки изделий легкой промышленности с высокими технико-экономическими показателями с учетом материалов, производственных технологий и оборудования | <i>Знать:</i><br>- основы организации и управления процессами разработки изделий легкой промышленности с высокими технико-экономическими показателями с учетом материалов, производственных технологий и оборудования<br><i>Уметь:</i><br>- осуществлять организацию и управление процессами разработки изделий легкой промышленности с высокими технико-экономическими показателями с учетом материалов, | <i>Знать:</i><br>- на хорошем уровне основы организации и управления процессами разработки изделий легкой промышленности с высокими технико-экономическими показателями с учетом материалов, производственных технологий и оборудования<br><i>Уметь:</i><br>- на хорошем уровне осуществлять организацию и управление процессами разработки изделий легкой промышленности с высокими технико-экономическими | <i>Знать:</i><br>- на высоком уровне основы организации и управления процессами разработки изделий легкой промышленности с высокими технико-экономическими показателями с учетом материалов, производственных технологий и оборудования<br><i>Уметь:</i><br>- на высоком уровне осуществлять организацию и управление процессами разработки изделий легкой промышленности с высокими технико-экономическими |   |

|        |   |  |   |   |
|--------|---|--|---|---|
|        |   | <p>производственных технологий и оборудования</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- навыками осуществления организации и управления процессами разработки изделий легкой промышленности с высокими технико-экономическими показателями с учетом материалов, производственных технологий и оборудования</p> | <p>ми показателями с учетом материалов, производственных технологий и оборудования</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- на хорошем уровне навыками осуществления организации и управления процессами разработки изделий легкой промышленности с высокими технико-экономическими показателями с учетом материалов, производственных технологий и оборудования</p> | <p>ми показателями с учетом материалов, производственных технологий и оборудования</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- на высоком уровне навыками осуществления организации и управления процессами разработки изделий легкой промышленности с высокими технико-экономическими показателями с учетом материалов, производственных технологий и оборудования</p> |
| ПК-6.3 | <p>Разрабатывает рабочую документацию на изготовление промышленных образцов изделий легкой промышленности</p> | <p><i>Знать:</i></p> <p>- состав и содержание рабочей документации на изготовление промышленных образцов изделий легкой промышленности</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- разрабатывать рабочую документацию на изготовление промышленных</p>   | <p><i>Знать:</i></p> <p>- на хорошем уровне состав и содержание рабочей документации на изготовление промышленных образцов изделий легкой промышленности</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- на хорошем уровне разрабатывать рабо-</p>  | <p><i>Знать:</i></p> <p>- на высоком уровне состав и содержание рабочей документации на изготовление промышленных образцов изделий легкой промышленности</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- на высоком уровне разрабатывать рабо-</p>  |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   |   | <p>образцов изделий легкой промышленности</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>-навыками разработки рабочей документации на изготовление промышленных образцов изделий легкой промышленности:</p>   | <p>чую документацию на изготовление промышленных образцов изделий легкой промышленности</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>-н на хорошем уровне авыками разработки рабочей документации на изготовление промышленных образцов изделий легкой промышленности:</p>   | <p>чую документацию на изготовление промышленных образцов изделий легкой промышленности</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- на высоком уровне навыками разработки рабочей документации на изготовление промышленных образцов изделий легкой промышленности:</p>  |
| ПК-7/<br>начальный,<br>основной,<br>завершающий | ПК 7-1<br>Осуществляет контроль соответствия конструкторской и производственно-технологической документации и художественно-конструкторскому проекту, а также параметров изделия эргономическим требованиям | <p><i>Знать:</i></p> <p>- эргономические требования к конструкторской и производственно-технологической документации и художественно-конструкторскому проекту, а также параметров изделия</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>-осуществлять контроль соответствия конструкторской и производственно-технологической докумен-</p> | <p><i>Знать:</i></p> <p>- на хорошем уровне эргономические требования к конструкторской и производственно-технологической документации и художественно-конструкторскому проекту, а также параметров изделия</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- на хорошем уровне осуществлять контроль соответствия конструкторской и производствен-</p> | <p><i>Знать:</i></p> <p>- на высоком уровне эргономические требования к конструкторской и производственно-технологической документации и художественно-конструкторскому проекту, а также параметров изделия</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- на высоком уровне осуществлять контроль соответствия конструкторской и производст-</p> |

|        |   |   |   |  |
|--------|---|---|---|--|
|        |   | <p>тации и художественно-конструкторскому проекту, а также параметров изделия эргономическим требованиям</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления контроля соответствия конструкторской и производственно-технологической документации и художественно-конструкторскому проекту, а также параметров изделия эргономическим требованиям</li> </ul> | <p>но-технологической документации и художественно-конструкторскому проекту, а также параметров изделия эргономическим требованиям</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на хорошем уровне навыками осуществления контроля соответствия конструкторской и производственно-технологической документации и художественно-конструкторскому проекту, а также параметров изделия эргономическим требованиям</li> </ul> | <p>венно-технологической документации и художественно-конструкторскому проекту, а также параметров изделия эргономическим требованиям</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на высоком уровне навыками осуществления контроля соответствия конструкторской и производственно-технологической документации и художественно-конструкторскому проекту, а также параметров изделия эргономическим требованиям</li> </ul> |
| ПК-7.2 | <p>Оценивает типовые и унифицированные конструктивные и технологические решения изделий легкой промышленности</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типовые и унифицированные конструктивные и технологические решения изделий легкой промышленности при разработке и вне-</li> </ul>   | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на хорошем уровне типовые и унифицированные конструктивные и технологические решения изделий легкой промышленности при разра-</li> </ul>  | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на высоком уровне типовые и унифицированные конструктивные и технологические решения изделий легкой промышленности</li> </ul>  |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | <p>сти при разработке и внедрении промышленных коллекций в массовое производство</p> | <p>дрении промышленных коллекций в массовое производство<br/> <i>Уметь</i><br/> - оценивать типовые и унифицированные конструктивные и технологические решения изделий легкой промышленности при разработке и внедрении промышленных коллекций в массовое производство<br/> <i>Владеть:</i><br/> -навыками оценивания типовых и унифицированных конструктивных и технологических решений изделий легкой промышленности при разработке и внедрении промышленных коллекций в массовое производство</p> | <p>ботке и внедрении промышленных коллекций в массовое производство<br/> <i>Уметь</i><br/> - - на хорошем уровне оценивать типовые и унифицированные конструктивные и технологические решения изделий легкой промышленности при разработке и внедрении промышленных коллекций в массовое производство<br/> <i>Владеть:</i><br/> -- на хорошем уровне навыками оценивания типовых и унифицированных конструктивных и технологических решений изделий легкой промышленности при разработке и внедрении промышленных коллекций в массовое производство</p> | <p>при разработке и внедрении промышленных коллекций в массовое производство<br/> <i>Уметь</i><br/> - на высоком уровне оценивать типовые и унифицированные конструктивные и технологические решения изделий легкой промышленности при разработке и внедрении промышленных коллекций в массовое производство<br/> <i>Владеть:</i><br/> - на высоком уровне навыками оценивания типовых и унифицированных конструктивных и технологических решений изделий легкой промышленности при разработке и внедрении промышленных коллекций в массовое производство</p> |
|--|--|--|---|---|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>ПК-7.3<br/>Осуществляет контроль реализации эргономических требований при проектировании, изготовлении и оценки промышленных коллекций с использованием оригинальных, унифицированных и типовых конструктивных и технологических решений</p> | <p><i>Знать:</i><br/>- эргономические требования при проектировании, изготовлении и оценки промышленных коллекций с использованием оригинальных, унифицированных и типовых конструктивных и технологических решений<br/><i>Уметь:</i><br/>-осуществлять контроль реализации эргономических требований при проектировании, изготовлении и оценки промышленных коллекций с использованием оригинальных, унифицированных и типовых конструктивных и технологических решений<br/><i>Владеть</i><br/>-навыками осуществления контроля реализации эргономических</p> | <p><i>Знать:</i><br/>- на хорошем уровне эргономические требования при проектировании, изготовлении и оценки промышленных коллекций с использованием оригинальных, унифицированных и типовых конструктивных и технологических решений<br/><i>Уметь:</i><br/>-- на хорошем уровне осуществлять контроль реализации эргономических требований при проектировании, изготовлении и оценки промышленных коллекций с использованием оригинальных, унифицированных и типовых конструктивных и технологических решений<br/><i>Владеть</i><br/>-- на хорошем уровне навы-</p> | <p><i>Знать:</i><br/>- на высоком уровне эргономические требования при проектировании, изготовлении и оценки промышленных коллекций с использованием оригинальных, унифицированных и типовых конструктивных и технологических решений<br/><i>Уметь:</i><br/>- на высоком уровне осуществлять контроль реализации эргономических требований при проектировании, изготовлении и оценки промышленных коллекций с использованием оригинальных, унифицированных и типовых конструктивных и технологических решений<br/><i>Владеть</i><br/>- на высоком уровне навы-</p> |
|--|---|--|--|--|

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  | требований при проектировании, изготовлении и оценки промышленных коллекций с использованием оригинальных, унифицированных и типовых конструктивных и технологических решений | ками осуществления контроля реализации эргономических требований при проектировании, изготовлении и оценки промышленных коллекций с использованием оригинальных, унифицированных и типовых конструктивных и технологических решений | ками осуществления контроля реализации эргономических требований при проектировании, изготовлении и оценки промышленных коллекций с использованием оригинальных, унифицированных и типовых конструктивных и технологических решений |
|--|--|---|---|---|

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины                              | Код контролируемой компетенции (или её части) | Технология формирования          | Оценочные средства            |            | Описание шкал оценивания |
|-------|---|---|----------------------------------|-------------------------------|------------|--------------------------|
|       |   |   |                                  | наименование                  | №№ заданий |                          |
| 1     | Проектирование процесса производства швейных изделий. | УК-1,УК-6, ПК-1, ПК-6, ПК-7                   | Лекция, СРС, лабораторные работы | контрольные вопросы к прак.№1 | 1-6        | Согласно табл.7.2        |
|       |   |   |                                  | вопросы для собеседование     | 1-16       |                          |

|   |  |                                   |                                     |                                 |      |                   |
|---|--|-----------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|------|-------------------|
|   |  |                                   |                                     | БТЗ                             | 1-15 |                   |
| 2 | Этапы проектирования и исходные данные для расчета потоков швейных цехов.                          | УК-1,УК-6,<br>ПК-1, ПК-6,<br>ПК-7 | Лекция,<br>СРС, лабораторные работы | контрольные вопросы к прак.№2,3 | 1-6  | Согласно табл.7.2 |
|   |  |                                   |                                     | вопросы для собеседование       | 1-10 |                   |
|   |  |                                   |                                     | БТЗ                             | 1-24 |                   |
| 3 | Проектирование организации процесса конструкторско-технологической подготовки производства (КТПП). | УК-1,УК-6,<br>ПК-1, ПК-6,<br>ПК-7 | Лекция,<br>СРС, лабораторные работы | контрольные вопросы к прак.№4   | 1-6  | Согласно табл.7.2 |
|   |  |                                   |                                     | вопросы для собеседование       | 1-7  |                   |
|   |  |                                   |                                     | БТЗ                             | 1-14 |                   |
| 4 | Проектирование организации производственного процесса подготовки материалов к раскрою.             | УК-1,УК-6,<br>ПК-1, ПК-6,<br>ПК-7 | Лекция,<br>СРС, лабораторные работы | контрольные вопросы к прак.№5   | 1-5  | Согласно табл.7.2 |
|   |  |                                   |                                     | вопросы для собеседование       | 1-8  |                   |
|   |  |                                   |                                     | БТЗ                             | 1-6  |                   |
| 5 | Проектирование организации производственного процесса раскроя материалов.                          | УК-1,УК-6,<br>ПК-1, ПК-6,<br>ПК-7 | Лекция,<br>СРС, лабораторные работы | контрольные вопросы к прак.№6   | 1-5  | Согласно табл.7.2 |
|   |  |                                   |                                     | вопросы для собеседование       | 1-10 |                   |
|   |  |                                   |                                     | БТЗ                             | 1-7  |                   |

БТЗ- банк вопросов и заданий в тестовой форме

### **Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости**

*Вопросы для собеседования по разделу (теме) 1. «Проектирование процесса производства швейных изделий»*

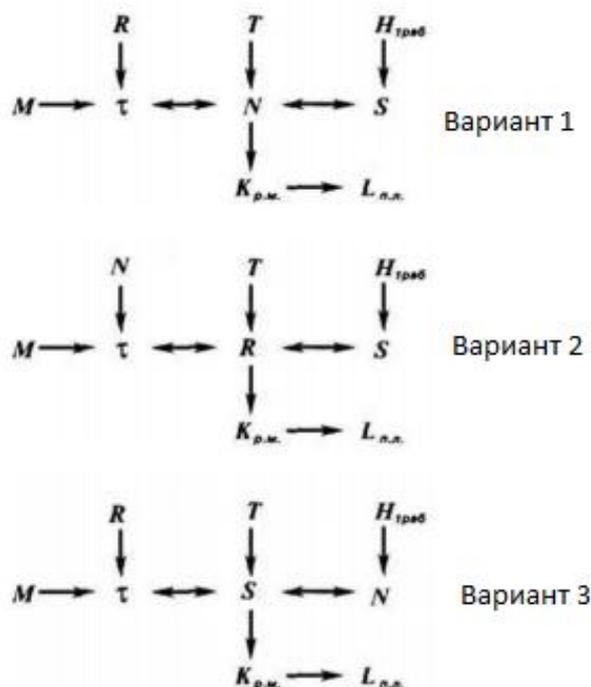
1. С какой целью выполняют предварительный расчет потока?
2. Какими исходными данными необходимо располагать для выполнения предварительного расчета потока?
3. Какими способами могут быть определены такт потока и количество рабочих на нем?

4. От чего зависит норма площади на одного работающего, учитываемая при расчете площади швейного потока?

5. В чем заключается отличие технологически неделимой операции от организационной?

*Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 2 «Этапы проектирования и исходные данные для расчета потоков швейных цехов».*

1. Предварительный расчет параметров потока определяется по схеме:



2. В каких случаях допускается выполнять упрощенный расчет основных параметров

А) если отклонения в трудоемкости изготовления моделей составляют до 10% и план выпуска по этим моделям одинаков

Б) если отклонения в трудоемкости изготовления моделей составляют 10-15 % и план выпуска по этим моделям различен

В) если отклонения в трудоемкости изготовления моделей составляют 5% и план выпуска по этим моделям различен

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме компьютерного тестирования .

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью задач (производственного характера). Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### **Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости**

*Задание в закрытой форме:*

Какие способы компоновки организационных операций применяются при их комплектовании из технологических операций

- А) последовательно-смежный
- Б) последовательно-сквозной
- В) параллельно-сквозной

*Задание в открытой форме:*

К качественным критериям оценки распределения труда между исполнителями в потоке относится \_\_\_\_\_

### *На установление правильной последовательности*

Установите правильную последовательность этапов проектирования потоков швейных цехов:

1. Выбор оборудования
2. Разработка технического задания
3. Подбор и анализ исходных материалов для разработки технологического потока
4. Выбор моделей и методов обработки
5. Нормирование технологического процесса
6. Выбор базовых моделей для расчета, группировка моделей

### *Задание на установление соответствия:*

Установите соответствие между видом проходов в швейном цехе.

- |   |                   |
|---|-------------------|
| 1. Главный проход                             | А) не менее 1,5 м |
| 2. Расстояние между планировочными модулями   | Б) не менее 3 м   |
| 3. Расстояние между секциями потока           | В) не менее 2 м   |
| 4. Расстояние от боковых стен до рабочих мест |                   |

### *Компетентностно-ориентированная задача:*

Установить длину поточной линии, если количество рабочих в потоке  $N=24$ , коэффициентом, определяющий сколько рабочих мест приходится на одного рабочего  $f=1,05$ , шаг рабочего места  $L_{р.м}=1,2$  м. Поток двухрядный.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля  | Минимальный балл |  | Максимальный балл |                                     |
|---|------------------|--|-------------------|-------------------------------------|
|   | балл             | примечание                                       | балл              | примечание                          |
| Лабораторная работа №1<br>Определение основных параметров швейного потока   | 1                | Выполнил, но «не защитил»                        | 2                 | Выполнил и «защитил»                |
| Лабораторная работа №2<br>Анализ технологических связей операций технологического процесса изготовления швейного изделия, составление графа технологического процесса | 1                | Выполнил, но «не защитил»                        | 2                 | Выполнил и «защитил»                |
| Лабораторная работа №3<br>Распределение работы между исполнителями в швейном потоке и согласование их по времени выполнения   | 1                | Выполнил, но «не защитил»                        | 2                 | Выполнил и «защитил»                |
| Лабораторная работа №4<br>Составление организационно-технологической схемы потока   | 1                | Выполнил, но «не защитил»                        | 2                 | Выполнил и «защитил»                |
| Лабораторная работа №5<br>Анализ организационно-технологического построения потока  | 1                | Выполнил, но «не защитил»                        | 2                 | Выполнил и «защитил»                |
| Лабораторная работа №6<br>Разработка организационно-технологической структуры потока и планировочного решения швейных потоков<br>Тестирование 1                       | 1                | Выполнил, но «не защитил»                        | 2                 | Выполнил и «защитил»                |
| Тестирование 2  | 0                |  | 1                 |                                     |
| Тестирование 3  | 0                |  | 1                 |                                     |
| Тестирование 4  | 0                |  | 1                 |                                     |
| Тестирование 5  | 0                |  | 1                 |                                     |
| Собеседование 1   | 1                | Не достаточно активно принимает участие в беседе | 2                 | принимает активное участие в беседе |

|                 |    |  |     |                                     |
|-----------------|----|--|-----|-------------------------------------|
| Собеседование 1 | 1  | Не достаточно активно принимает участие в беседе | 2   | принимает активное участие в беседе |
| Собеседование 1 | 1  | Не достаточно активно принимает участие в беседе | 2   | принимает активное участие в беседе |
| Собеседование 1 | 1  | Не достаточно активно принимает участие в беседе | 2   | принимает активное участие в беседе |
| Собеседование 1 | 1  | Не достаточно активно принимает участие в беседе | 2   | принимает активное участие в беседе |
| СРС             | 13 |  | 22  |                                     |
| Итого           | 24 |  | 48  |                                     |
| Посещаемость    | 0  |  | 16  |                                     |
| Зачет           | 0  |  | 36  |                                     |
| Итого           | 24 |  | 100 |                                     |

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Алхименкова, Л. В. Технологические процессы в швейной промышленности: комплексный процесс подготовки производства к переходу на выпуск новой продукции : учебное пособие / Л. В. Алхименкова; Екатеринбург: Архитектон, 2016. - 133 с. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455412> (дата обращения 03.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2. Андросова, Г. М. Моделирование и оптимизация процессов : учебное пособие / Г. М. Андросова, Е. В. Косова ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017. – 107 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493254> (дата обращения 03.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

3. Абуталипова, Л. Н. Основы применения ЭВМ в технологиях легкой промышленности : учебное пособие / Л. Н. Абуталипова, Р. Р. Фаткуллина ; под ред. Л. Н. Абуталиповой ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011. – 120 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258643> (дата обращения 03.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

## **8.2 Дополнительная учебная литература**

4. Богушевич, В. Л. Основы проектирования предприятий швейного производства : учебное пособие / В. Л. Богушевич. – Минск : РИПО, 2018. – 148 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487895> (дата обращения: 03.07.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Современные формы и методы проектирования швейного производства : учебное пособие / Т. М. Серова [и др.]. - М. : МГУТД, 2004. - 288 с. - Текст : непосредственный.

6. Воронкова, Т. Ю. Проектирование швейных предприятий. Технологические процессы пошива одежды на предприятиях сервиса : учебное пособие / Т. Ю. Воронкова. - М.: Форум: Инфра-М, 2006. - 128 с. - Текст : непосредственный.

7. Файзуллина, Р. Б. Технология швейных изделий: подготовительно-раскройное производство : учебное пособие / Р. Б. Файзуллина, Ф. Р. Ковалева; Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 164 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427920> (дата обращения 03.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

8. Моделирование и оптимизация технологических процессов. Швейное производство : учебник / В. Е. Мурыгин [и др.]. - М. : Спутник +Т. 1. - 2003. - 226 с. - Текст : непосредственный.

9. Моделирование и оптимизация технологических процессов : учебное пособие / В. Е. Мурыгин [и др.]. - М. : Спутник +, 2004 - Т. 2 : Швейное производство : лабораторный практикум и курсовое проектирование. - 359 с. - Текст : непосредственный.

### 8.3 Перечень методических указаний

1. Проектирование технологических процессов швейных предприятий : методические указания по выполнению практических занятий для студентов направления подготовки 29.03.05 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Т. М. Ноздрачева, Ю. А. Мальнева. - Электрон. текстовые дан. (1 235 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2022. - 36 с. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.

2. Проектирование швейных предприятий: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов направления подготовки 29.03.05 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Т. М. Ноздрачева. - Электрон. текстовые дан. (444 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2022. - 22 с. - Текст : электронный.

### 8.4 Другие учебно-методические материалы

#### *Периодическая литература в библиотеке университета*

1. Технологическая документация по организации раскройного производства.

2. Известия вузов. Технология легкой промышленности.

3. Известия вузов. Технология текстильной промышленности.

4. Швейная промышленность

5. Известия Юго-Западного государственного университета.

Сер.: Техника и технологии

6. Инструкция по расчету производственных мощностей действующих предприятий, производственных объединений швейной промышленности

7. Типовая технологическая документация по конструированию, технологии изготовления, организации производства и труда, основным и прикладным материалам, применяемым при изготовлении различных видов швейных изделий изготовления швейных изделий.

### 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>.

2. <http://lib.swsu.ru> - Сайт ЮЗГУ, научная библиотека – электронная библиотека ЮЗГУ.

3. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронная библиотечная Система «Университетская библиотека-online» .

4. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант плюс».

5. Журнал Технологии 21 века в легкой промышленности [http://www.mgutm.ru/jurnal/tehnologii\\_21veka](http://www.mgutm.ru/jurnal/tehnologii_21veka).

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Основы проектирования предприятий отрасли» являются лекции, лабораторные занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают лабораторные занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Лабораторному занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении «Основы проектирования предприятий отрасли»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Основы проектирования предприятий отрасли» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Основы проектирования предприятий отрасли» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного выполнения всех этапов проектирования швейных предприятий.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)  
Графический редактор AutoCAD

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Основы проектирования предприятий отрасли» составляют:

Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска;  
- плакаты демонстрационные;

-библиотека стандартов и другой нормативно-технической документации (прейскуранты – 3шт; ГОСТы на материалы и изделия – 15шт; Мультимедийные средства для показа электронных презентаций - Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45)/1,00;

ПЭВМ на 13 посадочных мест, обеспеченных выходом по локальной сети ЮЗГУ в Интернет:

Персональный компьютер IntelCore i3-4130/H81M/4G/500Gb/dVDRW/Win Pro7/LCD- 2шт., Монитор 17" SAMSUNG 757MB/1,00-3шт., Монитор 19" SAMSUNG 997DF/1,00,

Системный блок Celeron-D320 BOX<2400MHz/1,00 -3шт., Системный блок Pentium 4 2400C/1,00- 2шт., Монитор 17" BemQ FP71E+(Plus)<Silver-Black>(LCD,1280x1024,+DVI)/1,00; ПЭВМ согласно техпаспорту N001950 (12240)/1,00 – 6шт.

Мультимедийные средства для показа электронных презентаций - Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45)/1,00; проекционный экран на штативе;

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

| Номер изменения | Номера страниц |            |                |       | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|-----------------|----------------|------------|----------------|-------|---------------|------|--|
|                 | измененных     | замененных | аннулированных | новых |               |      |  |
|                 |                |            |                |       |               |      |  |