

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 15.10.2023 12:14:43

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476f1c344cf1426fd20100418

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы проектирования доступной среды»

Цель преподавания дисциплины:

- формирование у студентов представлений об особенностях проектирования комфортной и безопасной среды жизнедеятельности для людей с ограниченными физическими возможностями с учетом художественно-эстетических аспектов, на основе ознакомления с нормативно-правовой базой, средствами и системами обеспечения безбарьерной среды, системами учета, мониторинга и контроля за организацией и ходом работ по приспособлению объектов городской инфраструктуры.

Задачи изучения дисциплины:

- ориентации в особенностях системы формирования безбарьерной среды;
- ориентации в нормативно-правовом обеспечении проектирования безбарьерной среды;
- работы со специализированными средствами и системами обеспечения безбарьерной среды;
- работы с системами учета, мониторинга и контроля за организацией и ходом работ по приспособлению объектов городской инфраструктуры для нужд людей с ограниченными физическими возможностями;
- формирование безбарьерной среды на основе нормативно-правовых документов, с одной стороны, и художественно-эстетических аспектов, с другой стороны.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости

УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

ОПК-2.3 Применяет основные средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования и моделирования

ОПК-3.1 Осуществляет сбор информации, выявление проблем, анализ и критическую оценку проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования

ОПК-3.2 Формирует архитектурные решения путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности

ОПК-4.3 Учитывает социальные, функционально-технологические, эргономические, эстетические и экономические требования к проектируемому объекту

ОПК-6.1 Участвует в определении целей и задач проекта, его основных архитектурных и объемно-планировочных параметров и стратегии его

реализации в увязке с требованиями заказчика по будущему использованию объекта капитального строительства

ОПК-6.3 Выбирает справочные, методические, реферативные и другие источники получения информации в архитектурном проектировании и методы ее анализа, включая информацию, касающуюся потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан

Разделы дисциплины:

Обзор законодательства РФ, обеспечивающего доступную среду для инвалидов.	Обзор основных документов, гарантирующих права инвалидов на доступную среду. Принципы организации доступной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения
Характеристика параметров доступности структурно-функциональной зоны «Территория, прилегающая к зданию (участок)»	Вход на территорию (участок). Пешеходные пути. Парковка для инвалидов. Рекреационные зоны.
Характеристика параметров доступности структурно-функциональных зон «Вход (входы) в здание», «Путь (пути) движения внутри здания (в т. ч. пути эвакуации)», «Зона предоставления услуг» (зона целевого посещения объекта).	Входы. Двери. Лестницы. Пандусы. Поручни. Пути движение к зоне целевого посещения. Пути эвакуации. Характеристика параметров доступности структурно-функциональной зоны «Зона предоставления услуг» (зона целевого посещения объекта).
Характеристика параметров доступности структурно-функциональной зоны «Санитарно-гигиенические помещения». Характеристика параметров доступности структурно-функциональной зоны «Система информации на объекте»	Характеристика параметров доступности структурно-функциональной зоны «Санитарно-гигиенические помещения». Визуальная информация. Звуковая информация. Тактильная информация.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

строительства и архитектуры

(наименование ф-та полностью)

Е.Г.Пахомова

(подпись, инициалы, фамилия)

«30» 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы проектирования доступной среды

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 07.04.01 Архитектура

(цифр и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) «Архитектура жилых, общественных и

наименование направленности (профиля, специализации)

промышленных зданий»

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура на основании учебного плана ОПОП ВО 07.04.01 Архитектура, направленность (профиль) «Архитектура жилых, общественных и промышленных зданий», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 от 29.03.2019 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 07.04.01 Архитектура, направленность (профиль) «Архитектура жилых, общественных и промышленных зданий» на заседании кафедры архитектуры, градостроительства и графики «29» 08 2019 г., протокол № 1

Зав. кафедрой _____ Поздняков А.Л.

Разработчик программы к.т.н., доцент _____ Скрипкина Ю.В.
(ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.)

доцент б/с _____ Птицына Л.М.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.04.01 Архитектура, направленность (профиль) «Архитектура жилых, общественных и промышленных зданий», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2020 г., на заседании кафедры
АТГ 26.06.2020 г. протокол № 19
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.04.01 Архитектура, направленность (профиль) «Архитектура жилых, общественных и промышленных зданий», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 2021 г., на заседании кафедры
АТГ 31.08.2021 г. протокол № 1
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.04.01 Архитектура, направленность (профиль, специализация) «Архитектура жилых, общественных и промышленных зданий», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7. «28» 02 2022 г.), на заседании кафедры архитектуры, градостроительства и графики 30.08.2022
(наименование кафедры, дата, номер протокола) *протокол № 1*

Зав. кафедрой ЗВ

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.04.01 Архитектура, направленность (профиль, специализация) «Архитектура жилых, общественных и промышленных зданий», одобренного Ученым советом университета (протокол № .9. «27» 02 2023 г.), на заседании кафедры архитектуры, градостроительства и графики 29.08.2023
(наименование кафедры, дата, номер протокола) *протокол № 1*

Зав. кафедрой ЗВ

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.04.01 Архитектура, направленность (профиль, специализация) «Архитектура жилых, общественных и промышленных зданий», одобренного Ученым советом университета (протокол № «....» _____ 20__ г.), на заседании кафедры архитектуры, градостроительства и графики
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.04.01 Архитектура, направленность (профиль, специализация) «Архитектура жилых, общественных и промышленных зданий», одобренного Ученым советом университета (протокол № «....» _____ 20__ г.), на заседании кафедры архитектуры, градостроительства и графики
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование представлений об особенностях проектирования комфортной и безопасной среды жизнедеятельности для людей с ограниченными физическими возможностями с учетом художественно-эстетических аспектов, на основе ознакомления с нормативно-правовой базой, средствами и системами обеспечения безбарьерной среды, системами учета, мониторинга и контроля за организацией и ходом работ по приспособлению объектов городской инфраструктуры.

1.2 Задачи дисциплины

- ориентации в особенностях системы формирования безбарьерной среды;
- ориентации в нормативно-правовом обеспечении проектирования безбарьерной среды;
- работы со специализированными средствами и системами обеспечения безбарьерной среды;
- работы с системами учета, мониторинга и контроля за организацией и ходом работ по приспособлению объектов городской инфраструктуры для нужд людей с ограниченными физическими возможностями;
- формирование безбарьерной среды на основе нормативно-правовых документов, с одной стороны, и художественно-эстетических аспектов, с другой стороны.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции и</i>	<i>Наименование компетенции</i>		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его	УК-2.3Планирует необходимые ресурсы, в том числе	<i>Знать:</i> - взаимозаменяемые ресурсы, влияющие

	жизненного цикла	с учетом их заменимости	на этапы создания и управления проекта <i>Уметь:</i> - управлять проектом посредством необходимых ресурсов, с учетом их заменимости <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - знаниями о ресурсах и их заменимости при планировании проекта
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<i>Знать:</i> - разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия <i>Уметь:</i> - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ОПК-2	Способен самостоятельно представлять и защищать проектные решения в согласующих	ОПК-2.3 Применяет основные средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования и	<i>Знать</i> - средства и методы изображения архитектурного решения <i>Уметь</i>

	инстанциях с использованием новейших технических средств	моделирования	- применять средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования и моделирования <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - основными средствами автоматизации архитектурно-строительного проектирования и моделирования
ОПК-3	Способен осуществлять все этапы комплексного анализа и обобщать его результаты с использованием методов научных исследований	ОПК-3.1 Осуществляет сбор информации, выявление проблем, анализ и критическую оценку проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования	<i>Знать:</i> - этапы проектного и предпроектного процессов проектирования <i>Уметь:</i> - осуществлять сбор информации, выявление проблем, анализ и критическую оценку проделанных исследований и их результатов <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - архитектурным решением путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности
		ОПК-3.2 Формирует архитектурные решения путем интеграции	<i>Знать:</i> - этапы проектного и предпроектного процессов

		фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности	проектирования <i>Уметь:</i> - формировать архитектурные решения путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - навыками реализации архитектурных решений путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний
ОПК-4	Способен создавать концептуальные новаторские решения, осуществлять вариантный поиск и выбор оптимального проектного решения на основе научных исследований	ОПК-4.3 Учитывает социальные, функционально-технологические, эргономические, эстетические и экономические требования проектируемому объекту	<i>Знать:</i> - социальные, функционально-технологические, эргономические, эстетические и экономические требования к проектируемому объекту <i>Уметь:</i> - учитывать требования к проектируемому объекту и создавать концептуальные новаторские решения <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - вариантным поиском и выбором оптимального проектного решения

			на основе научных исследований
ОПК-6	Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов, в том числе с использованием специализированных пакетов прикладных программ	ОПК-6.1 Участвует в определении целей и задач проекта, его основных архитектурных и объемно-планировочных параметров и стратегии его реализации в увязке с требованиями заказчика по будущему использованию объекта капитального строительства	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи проекта, его основных архитектурных и объемно-планировочных параметров объекта капитального строительства <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать отдельные части процесса проектирования и оценивать эффективность работы с компьютерными программами <p><i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различными методами анализа при выборе источника информации в архитектурном проектировании
		ОПК-6.3 Выбирает справочные, методические, реферативные и другие источники получения информации в архитектурном проектировании и методы ее анализа, включая информацию,	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методику работы со справочными, методическими, реферативными и другими источниками получения информации в архитектурном проектировании; - методы анализа

		касающуюся потребностей лиц с ОВЗ маломобильных групп граждан	полученной информации, включая информацию, касающуюся потребностей лиц с ОВЗ маломобильных групп граждан <i>Уметь:</i> - собирать анализировать информацию, используя справочные, методические, реферативные и другие источники <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - различными методами сбора и анализа необходимой информации в архитектурном проектировании, включая информацию, касающуюся потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан
--	--	---	--

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы проектирования доступной среды» входит в обязательную часть блока 1 основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 07.04.01 Архитектура, направленность (профиль) «Архитектура жилых, общественных и промышленных зданий». Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28,15
в том числе:	
лекции	8
лабораторные работы	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	79,85
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	2,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	1
экзамен (включая консультацию пред экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Обзор законодательства РФ, обеспечивающего доступную среду для инвалидов.	Обзор основных документов, гарантирующих права инвалидов на доступную среду. Принципы организации доступной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения

2	Характеристика параметров доступности структурно-функциональной зоны «Территория, прилегающая к зданию (участок)»	Вход на территорию (участок). Пешеходные пути. Парковка для инвалидов. Рекреационные зоны.
3	Характеристика параметров доступности структурно-функциональных зон «Вход (входы) в здание», «Путь (пути) движения внутри здания (в т. ч. пути эвакуации)», «Зона предоставления услуг» (зона целевого посещения объекта).	Входы. Двери. Лестницы. Пандусы. Поручни. Пути движение к зоне целевого посещения. Пути эвакуации. Характеристика параметров доступности структурно-функциональной зоны «Зона предоставления услуг» (зона целевого посещения объекта).
4	Характеристика параметров доступности структурно-функциональной зоны «Санитарно-гигиенические помещения». Характеристика параметров доступности структурно-функциональной зоны «Система информации на объекте»	Характеристика параметров доступности структурно-функциональной зоны «Санитарно-гигиенические помещения». Визуальная информация. Звуковая информация. Тактильная информация.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра))	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Обзор законодательства РФ, обеспечивающег	2		1	У2, У4 МУ1, МУ2	С (1-3 недели)	УК-2 УК-5 ОПК-2 ОПК-3

	о доступную среду для инвалидов.						ОПК-4 ОПК-6
2	Характеристика параметров доступности структурно-функциональной зоны «Территория, прилегающая к зданию (участок)»	2		2,3	У1, У3, У5 МУ1, МУ2	С (4-8 неделя)	УК-2 УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6
3	Характеристика параметров доступности структурно-функциональных зон «Вход (входы) в здание», «Путь (пути) движения внутри здания (в т. ч. пути эвакуации)», «Зона предоставления услуг» (зона целевого посещения объекта).	2		4,5, 6	У2, У5 МУ1, МУ2	С (9-13 неделя)	УК-2 УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6
4	Характеристика параметров доступности структурно-функциональной зоны «Санитарно-гигиенические помещения». Характеристика параметров доступности структурно-	2		7,8, 9	У2, У6 МУ1, МУ2	С (14-18 неделя)	УК-2 УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6

функциональной зоны «Система информации на объекте»						
---	--	--	--	--	--	--

С – собеседование

4.2 Лабораторные и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	Обзор законодательства РФ, обеспечивающего доступную среду для инвалидов.	3
2	Характеристика параметров доступности структурно-функциональной зоны «Территория, прилегающая к зданию (участок)»	5
3	Характеристика параметров доступности структурно-функциональных зон «Вход (входы) в здание», «Путь (пути) движения внутри здания (в т. ч. пути эвакуации)», «Зона предоставления услуг» (зона целевого посещения объекта).	5
4	Характеристика параметров доступности структурно-функциональной зоны «Санитарно-гигиенические помещения». Характеристика параметров доступности структурно-функциональной зоны «Система информации на объекте»	5
Итого		18

4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	Обзор законодательства РФ, обеспечивающего доступную среду для инвалидов.	1-3 неделя	19,85
2	Характеристика параметров доступности структурно-функциональной зоны	4-8 неделя	20

	«Территория, прилегающая к зданию (участок)»		
3	Характеристика параметров доступности структурно-функциональных зон «Вход (входы) в здание», «Путь (пути) движения внутри здания (в т. ч. пути эвакуации)», «Зона предоставления услуг» (зона целевого посещения объекта).	9-13 неделя	20
4	Характеристика параметров доступности структурно-функциональной зоны «Санитарно-гигиенические помещения». Характеристика параметров доступности структурно-функциональной зоны «Система информации на объекте»	14-18 неделя	20
ИТОГО			79,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно- методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - вопросов к экзамену;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в соответствии с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета архитектуры и градостроительства Курской области, Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	2	3	4
1	Обзор законодательства РФ, обеспечивающего доступную среду для инвалидов.	Электронная презентация	2
2	Характеристика параметров доступности структурно-функциональной зоны «Территория, прилегающая к зданию (участок)»	Электронная презентация	2
3	Характеристика параметров доступности структурно-функциональных зон «Вход (входы) в здание», «Путь (пути) движения внутри здания (в т. ч. пути эвакуации)», «Зона предоставления услуг» (зона целевого посещения объекта).	Электронная презентация	2
4	Характеристика параметров доступности структурно-функциональной зоны «Санитарно-гигиенические помещения». Характеристика параметров доступности структурно-функциональной зоны «Система информации на объекте»	Электронная презентация	2
Итого:			8

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	Основной	Завершающий
1	2	3	4
УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>Основы подготовки и презентации архитектурного проекта</p> <p>Основы проектирования доступной среды</p>		<p>Проектирование исследования по профилю программы магистратуры</p> <p>Организация архитектурно-проектной деятельности</p>
УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Тенденции и инновации в архитектуре Курского края</p> <p>Новейшая мировая архитектура в контексте культуры</p>	<p>Актуальные проблемы истории и теории архитектуры по профилю программы магистратуры</p> <p>Социальная коммуникация.</p> <p>Психология</p> <p>Основы проектирования доступной среды</p>	
ОПК-2 – Способен самостоятельно представлять и защищать проектные решения в согласующих инстанциях с использованием новейших технических средств	<p>Эстетика проектного решения</p> <p>Современные компьютерные технологии в архитектурном проектировании</p>	<p>Современная методология архитектурного анализа</p> <p>Основы проектирования доступной среды</p>	
ОПК-3 – Способен осуществлять все этапы комплексного анализа и обобщать	<p>Современная методология архитектурного анализа</p> <p>Основы проектирования доступной среды</p> <p>Организация архитектурно-проектной деятельности</p> <p>Современные архитектурные конструкции</p>		

его результаты с использованием методов научных исследований			
ОПК-4 – Способен создавать концептуальные новаторские решения, осуществлять вариантный поиск и выбор оптимального проектного решения на основе научных исследований	Эстетика проектного решения Новейшая мировая архитектура в контексте культуры	Современные архитектурные конструкции Основы проектирования доступной среды	
ОПК-6 – Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов, в том числе с использованием специализированных пакетов прикладных программ	Современные компьютерные технологии в архитектурном проектировании Теория и методология архитектурного образования	Профессиональный язык архитектора	Основы проектирования доступной среды

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)

	дисциплино й)			
1	2	3	4	5
УК-2/ начальны й, основной	УК-2.3 Планирует необходим ые ресурсы, в том числе с учетом их заменимос ти	<i>Знать</i> - этапы создания проекта <i>Уметь</i> - управлять проектом посредством возможных ресурсов <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности</i>): - методами управления проекта	<i>Знать</i> - основные ресурсы для управления проектом <i>Уметь</i> - управлять проектом посредством необходимых ресурсов <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - различными приемами управления проектом на всех его этапах	<i>Знать:</i> - взаимозаменяемые ресурсы, влияющие на этапы создания и управления проектом <i>Уметь:</i> - управлять проектом посредством необходимых ресурсов, с учетом их заменимости <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - знаниями о ресурсах и их заменимости при планировании проекта
УК-5/ основной , заверша ющий	УК-5.3 Обеспечив ает создание недискрим инационно й среды взаимодей ствия при выполнени и профессио нальных задач	<i>Знать:</i> - основу культурного взаимодейств ия социума <i>Уметь:</i> - анализировать разнообразие культур в процессе межкультурно го взаимодейств ия <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности</i>): - знаниями о недискримина ционной	<i>Знать:</i> - различные культуры при межличностно м взаимодействи и <i>Уметь:</i> - учитывать разнообразие культур в процессе межкультурног о взаимодействи я <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - разработкой проекта недискриминац	<i>Знать:</i> - разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия <i>Уметь:</i> - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

		среды в профессиональной деятельности	ионной среды взаимодействия общества	
ОПК-2/ основной, завершающий	ОПК-2.3 Применяет основные средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования и моделирования	<i>Знать</i> - практические средства архитектурно-градостроительной деятельности <i>Уметь</i> - применять методы современного проектирования <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - средствами принятия решений в проектной деятельности	<i>Знать</i> - методы архитектурно-градостроительной <i>Уметь</i> - ориентироваться в современных тенденциях в архитектурно-градостроительной деятельности <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - оптимальными средствами и методами изображения архитектурного решения	<i>Знать</i> - средства и методы изображения архитектурного решения <i>Уметь</i> - применять средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования и моделирования <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - основными средствами автоматизации архитектурно-строительного проектирования и моделирования
ОПК-3/ начальной, основной, завершающий	ОПК-3.1 Осуществляет сбор информации, выявление проблем, анализ и критическую оценку проделанных исследований и их результатов	<i>Знать:</i> этапы проектного процесса проектирования <i>Уметь:</i> осуществлять сбор информации, выявление проблем <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</i>	<i>Знать:</i> этапы предпроектного процесса проектирования <i>Уметь:</i> осуществлять сбор информации, выявление проблем, анализ и критическую оценку	<i>Знать:</i> этапы проектного и предпроектного процессов проектирования - этапы проектного и предпроектного процессов проектирования <i>Уметь:</i> - формировать архитектурные решения путем интеграции фундаментальных и

	<p>в на всех этапах проектно-о и предпроектного процессов проектирования</p> <p>ОПК-3.2 Формирует архитектурные решения путем интеграции и фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности</p>	<p>): архитектурным решением путем интеграции фундаментальных знаний в сфере архитектурной деятельности</p>	<p>проделанных исследований <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> архитектурным решением путем интеграции прикладных знаний в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности - осуществлять сбор информации, выявление проблем, анализ и критическую оценку проделанных исследований и их результатов <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - архитектурным решением путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности - навыками реализации архитектурных решений путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний</p>
ОПК-4/ основной, завершающий	ОПК-4.3 Учитывает социальные, функционально-технологические, эргономические, эстетические и экономические требования к проектиру	<p><i>Знать:</i> социальные, функционально-технологические требования к проектируемому объекту <i>Уметь:</i> учитывать требования к проектируемому объекту <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</i></p>	<p><i>Знать:</i> эргономические, эстетические и экономические требования к проектируемому объекту <i>Уметь:</i> создавать концептуальные и новаторские решения <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> выбором</p>	<p><i>Знать:</i> социальные, функционально-технологические, эргономические, эстетические и экономические требования к проектируемому объекту <i>Уметь:</i> учитывать требования к проектируемому объекту и создавать концептуальные и новаторские решения</p>

	емому объекту): вариантным поиском проектного решения на основе научных исследований	оптимального проектного решения на основе базы научных исследований	<i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> вариантным поиском и выбором оптимального проектного решения на основе научных исследований
ОПК-6/ заверша ющий	ОПК-6.1 Участвует в определен ии целей и задач проекта, его основных архитектур ных и объемно- планирово чных параметро в и стратегии его реализаци и в увязке с требовани ями заказчика по будущему использова нию объекта капитальн ого строительс тва	<i>Знать:</i> - отдельные аспекты применения средств компьютерног о проектирован ия в архитектурно- строительной деятельности <i>Уметь:</i> - анализировать отдельные части процесса проектирован ия <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности</i>): - аргументацие й при выборе источника информации в архитектурно м проектирован ии	<i>Знать:</i> - цели и задачи проекта объекта капитального строительства <i>Уметь:</i> - оценивать эффективность работы с компьютерным и программами <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - методами анализа при выборе источника информации по будущему использованию объекта капитального строительства	<i>Знать:</i> - цели и задачи проекта, его основных архитектурных и объемно- планировочных параметров объекта капитального строительства - методику работы со справочными, методическими, реферативными и другими источниками получения информации в архитектурном проектировании; - методы анализа полученной информации, включая информацию, касающуюся потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан <i>Уметь:</i> - анализировать отдельные части процесса проектирования и оценивать эффективность работы с компьютерными программами - собирать и
	ОПК-6.3 Выбирает справочны			

	е, методические, реферативные и другие источники получения информации в архитектурном проектировании и методы ее анализа, включая информацию, касающуюся потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан			анализировать информацию, используя справочные, методические, реферативные и другие источники <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - различными методами анализа при выборе источника информации в архитектурном проектировании - различными методами сбора и анализа необходимой информации в архитектурном проектировании, включая информацию, касающуюся потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан
--	---	--	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3. – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	Обзор законодательства	УК-2 УК-5	СРС ПЗ	С	1	Согласно табл.7.2

	РФ, обеспечивающего доступную среду для инвалидов.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6				
2	Характеристика параметров доступности структурно- функциональной зоны «Территория, прилегающая к зданию (участок)»	УК-2 УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6	СРС ПЗ	С	2	Согласно табл.7.2
3	Характеристика параметров доступности структурно- функциональных зон «Вход (входы) в здание», «Путь (пути) движения внутри здания (в т. ч. пути эвакуации)», «Зона предоставления услуг» (зона целевого посещения объекта).	УК-2 УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6	СРС ПЗ	С	3	Согласно табл.7.2
4	Характеристика параметров доступности структурно- функциональной зоны «Санитарно- гигиенические помещения». Характеристика параметров доступности структурно- функциональной зоны «Система	УК-2 УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6	СРС ПЗ	С	4	Согласно табл.7.2

	информации на объекте»				
--	------------------------	--	--	--	--

Примеры типовых контрольных заданий для проведения
текущего контроля успеваемости

Вопросы собеседования по разделу (теме) 1. «Представление о профессиональной архитектурной практике»

1. Понятие профессии, её отличие от до профессиональных форм деятельности.
2. Профессионализм.
3. История архитектурной деятельности, этапы формирования профессии и профессиональной практики

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего кон-троля успеваемости представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

Темы курсовых работ (проектов):

1. Определение условий доступности для различных группинвалидов.
2. Основные требования к проектированию общественныхзданий и сооружений с учетом их доступности для МГН.
3. Спецификапроектированияобщественных зданий и сооружений с учетом требованийих доступности для МГН.
4. Основные этапы проектирования общественных зданий исооружений с учетом их использования всеми категориями граждан.

Требования к структуре, содержанию, объему, оформлению курсовых работ (курсовых проектов), процедуре защиты, а также критерии оценки определены в:

- стандарте СТУ 04.02.030-2017 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению»;
- положении П 02.016-2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- методических указаниях по выполнению курсовой работы (курсового проекта).

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:
 - закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
 - открытой (необходимо вписать правильный ответ),
 - на установление правильной последовательности.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. Конструктивные системы, применяемые при воздействии зданий повышенной этажности – это ... системы

- а) Стеновая
- б) Оболочковая
- в) Каркасная
- г) Ствольная
- д) Объемно-блочная

Задание в открытой форме:

1. Продолжите фразу: «Пандус – это ...»

Задание на установление правильной последовательности,

Установите правильную последовательность выполнения архитектурного проекта:

А – подготовка рабочей документации;

- Б – монтаж всех элементов и конструкций;
 В – подготовка строительной площадки;
 Г – согласование проекта с заказчиком и смежными инстанциями.

Компетентностно-ориентированная задача:

Рассчитайте длину пандуса общественного здания, если его цоколь имеет высоту 720 мм, а уклон рельефа вдоль здания равен 2,5%.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– - Положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов.

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Творческое задание 1 Представление о профессиональной архитектурной практике	2	Выполнил менее чем на 50%	4	Выполнил более чем на 50%
Творческое задание 2 Типы практик, структура архитектурной профессиональной практики	2	Выполнил менее чем на 50%	4	Выполнил более чем на 50%
Творческое задание 3 Структура проектной организации	2	Выполнил менее чем на 50%	4	Выполнил более чем на 50%

Творческое задание 4 Электронное обеспечение (база данных) архитектурной работы: практические организационные аспекты	2	Выполнил менее чем на 50%	4	Выполнил более чем на 50%
Творческое задание 5 Специфика архитектурно-дизайнерской деятельности в нормативно-правовом и этическом контекстах	2	Выполнил менее чем на 50%	4	Выполнил более чем на 50%
Творческое задание 6 Авторский надзор в архитектурной деятельности	2	Выполнил менее чем на 50%	4	Выполнил более чем на 50%
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Урбанистика и архитектура городской среды : учебник / под ред. Л. И. Соколова. - Москва : Академия, 2014. - 272 с. - Текст : непосредственный.
2. Власенко, Наталья Ивановна. Строительство и архитектура : учебное пособие по англ. языку / Н. И. Власенко, И. А. Толмачева ; Федеральное государственное бюджетное образова-тельное учреждение высшего профессионального образования «Юго-Западный государственный университет». - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 100, [2] с. - Текст : непосредственный.

3. Бородов, В. Е. Теория и методология проектирования архитектурного объекта : учебное пособие / В. Е. Бородов ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2019. – 291 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612585> (дата обращения 12.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Гуляницкий, Н. Ф. Архитектура гражданских и промышленных зданий : учебник / Н. Ф. Гуляницкий. - 4-е изд., перераб. - М. : БАСТЕТ, 2007 - . - Текст : непосредственный. Т.1 : История архитектуры / Центральный научно-исследовательский институт теории и истории архитектуры. - 336 с.

5. Рыбакова, Г. С. Основы архитектуры : учебное пособие / Г. С. Рыбакова, А. С. Першина, Э. Н. Бородачева ; Самарский государственный архитектурно-строительный университет. – Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2015. – 127 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438388> (дата обращения 06.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

6. Стецкий, С. В. Архитектура и строительство. Вводный курс : учебное пособие / С. В. Стецкий. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 308 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613834> (дата обращения 30.09.2021) . - Режим до-ступа: по подписке. - Текст : электронный.

8.3 Методические указания

1. Оценка качества городской среды : методические указания к проведению практической работы по дисциплине «Источники загрязнения среды обитания» для студентов всех специальностей и направлений / Юго-Западный государственный университет ; сост.: Е. А. Преликова, А. В. Беседин. - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 20 с. - Текст : электронный.

2. Самостоятельная работа студентов : методические указания для студентов всех направ-лений подготовки / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: М. М. Звягинцева, А. Л. Поздняков. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 19 с. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Строительство и реконструкция [Текст] : науч.-техн. журн./ учредитель ФГБОУ ВПО "Госуниверситет - УНПК". – Орел

Промышленное и гражданское строительство [Текст] : ежемес. науч.-техн. и произв. журн./ соучредители : Российское об-о инж. строительства ; Российская инженер. акад. – Москва

Архитектура и строительство Москвы [Текст] .

Архитектура и строительство России [Текст]

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://www.autodesk.ru/> - Программы для трехмерного моделирования
2. <http://www.render911.ru/mosaic.php> - Беспшовные текстуры и фоны
3. <http://architime.ru/> - Архитектурный портал АРХИТАЙМ

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Основы проектирования доступной среды» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают лабораторные занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам собеседования, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Основы проектирования доступной среды»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и

индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Основы проектирования доступной среды» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Основы проектирования доступной среды» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; LED- Телевизор 55* LG, Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL/ проектор inFocus IN24+

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются

их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			