

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 21.11.2022 15:08:19

Уникальный программный ключ:  
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Основы философии»

специалистов среднего звена 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

### **Цель преподавания дисциплины:**

Цель дисциплины «Основы философии» – формирование и развитие творческого мышления будущего специалиста, умения использовать полученные знания при изучении специальных дисциплин и в конкретных жизненных ситуациях.

### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОК 1 – Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 – Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3 – Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4 – Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5 – Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6 – Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7 – Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8 – Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9 – Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10 - Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

**Разделы дисциплины:** Введение в Философию, История философии, Философия Древнего Китая и Древней Индии, Античная философия, Средневековая философия. Эпоха Возрождения и Нового Времени, Развитие философии в Западной Европе в эпоху Просвещения, Современные направления философии, Основы философского понимания мира.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан юридического факультета

*(наименование ф-та полностью)*

С.В. Шевелева

*(подпись, инициалы, фамилия)*

«28» 02 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

*(наименование учебной дисциплины)*

ОПОП СПО – программа подготовки специалистов среднего звена

40.02.02 Правоохранительная деятельность (на базе 11 класса)

*(код и наименование специальности)*

Форма обучения:

очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курс – 202<sub>2</sub>

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 12 мая 2014 г. № 509, на основании учебного плана очной формы обучения ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) 40.02.02 Правоохранительная деятельность, одобренного ученым советом университета (протокол от «28» февраля 2022 г. № 7).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов очной формы обучения по ППССЗ 40.02.02 Правоохранительная деятельность на заседании кафедры философии и социологии (протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_).

Зав. кафедрой философии  
и социологии



к.соц.н., доц  
Л.В. Килимова

Разработчик



к.соц.н.  
О.А. Гримов

Согласовано:

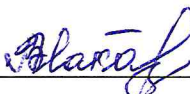
кафедра УП протокол № 91 от «28» 02 2022 г.

Зав. кафедрой УП



к.ю.н., доцент А.А. Байбарин

Директор научной библиотеки



В.Г. Макаровская

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана очной формы обучения ППССЗ 40.02.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета (протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_), на заседании кафедры философии и социологии (протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_).

Зав. кафедрой ФиС

\_\_\_\_\_

к.соц.н., доцент Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана очной формы обучения ППССЗ 40.02.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета (протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_), на заседании кафедры философии и социологии (протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_).

Зав. кафедрой ФиС

\_\_\_\_\_

к.соц.н., доцент Л.В. Килимова

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5	ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	19

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования**

Учебная дисциплина «Основы философии» входит в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Учебная дисциплина «Основы философии» направлена на формирование общих компетенций, установленных ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 509.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций:

ОК 1 – Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 – Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3 – Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4 – Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5 – Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6 – Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7 – Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8 – Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9 – Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10 – Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

## **1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Цель дисциплины «Основы философии» – формирование и развитие творческого мышления будущего специалиста, умения использовать полученные знания при изучении специальных дисциплин и в конкретных жизненных ситуациях.

Таблица 1.2 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК-1	У1. Ориентироваться в системе философского знания	31. Предметную область философские знания; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления.
ОК-2	У2. Применять полученные знания и навыки для решения конкретных проблем	32. Роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.
ОК-3	У3. Самостоятельно работать с научной литературой и освещать философские проблемы бытия и познания.	33. Основные этапы развития философской мысли и социокультурные типы философии.
ОК-4	У4. Анализировать различные мировоззренческие системы, философские школы и направления	34. Многообразие форм знания и особенности его функционирования в современном обществе.
ОК-5	У5. Формулировать и высказывать самостоятельные суждения по важнейшим проблемам современности.	35. Основные принципы рассмотрения взаимодействия личности и общества.
ОК-6	У6. Давать оценку происходящим событиям.	36. Проблематику основных отраслей философского знания; сущность научной, философской и религиозной картин мира, современные представления о структуре мироздания.
ОК-7	У7. Использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске источников и информации философской направленности.	37. Соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности. 38. Проблемы и перспективы современной цивилизации.
ОК-8	У1. Ориентироваться в системе философского знания.	31. Предметную область философские знания; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления. 32. Роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

ОК-9	У4. Анализировать различные мировоззренческие системы, философские школы и направления.	35. Основные принципы рассмотрения взаимодействия личности и общества.
ОК-10	У3. Самостоятельно работать с научной литературой и освещать философские проблемы бытия и познания.	34. Многообразие форм знания и особенности его функционирования в современном обществе.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем учебной дисциплины</b>	<b>58</b>
в том числе:	
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	30
курсовое проектирование (курсовая работа)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающихся	10
<b>Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (дифференцированный)</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</i>
1	2	3	4
<b>Тема 1. Введение в философию.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Знакомство с формами и процедурами текущего и промежуточного контроля по дисциплине «Философия». Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Миф как форма мировоззрения. Религиозное мировоззрение. Обыденное мировоззрение. Научное мировоззрение. Философия как форма мировоззрения, ее отличительные особенности. Различные классификации типов мировоззрений. Предмет изучения философии и ее функции. Природа философских проблем. Основной вопрос философии. Функции философии. Общественно-исторический характер философии. Роль философии в духовной культуре личности и социума. Философия и наука.	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10
	<b>Практическое занятие №1</b> Понятие и структура мировоззрения. Типы мировоззрения. Смысл и предназначение философии в духовной жизни общества. <b>(разбор конкретных ситуаций).</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление индивидуального словаря научных терминов.	2	
<b>Тема 2. История философии.</b>  <b>2.1. Философия Древнего Китая и Древней Индии.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Особенности философии древнего мира. Становление философского сознания в Древней Индии. Главные школы китайской философии.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10
	<b>Практическое занятие №2.</b> Философия Древнего Китая и Древней Индии.	4	



<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>2.2.</b> Античная философия.	<b>Содержание учебного материала.</b> Онтологизм античной классики. Софисты и Сократ. Сократические школы. Философский идеализм и гносеология Платона. Учение Аристотеля. Эллинистическо-римский период античной философии.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10
	<b>Практическое занятие №3.</b> Античная философия: основные проблемы и идеи.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление индивидуального словаря научных терминов.	2	
<b>2.3.</b> Средневековая философия. Эпоха Возрождения и Нового времени.	<b>Содержание учебного материала.</b> Основные черты средневековой философии и Философия Нового времени. Природа и человек как творение бога. Отношение к природе в средние века. Человек – образ и подобие бога. Фома Аквинский – систематизатор средневековой схоластики. Научная революция 17 века. Разработка индуктивного метода. Философия Ф.Бэкона. Философия и метафизика Декарта. Учение Спинозы и Лейбница о субстанции. Субъективный идеализм Беркли, агностицизм Юма.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Средневековая европейская философия. Патристика и схоластика.	2	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Философия эпохи Возрождения и Нового времени.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление индивидуального словаря научных терминов.	2	
<b>2.4.</b> Развитие философии в Западной Европе в эпоху Просвещения.	<b>Содержание учебного материала.</b> Социально-исторические предпосылки идеологии Просвещения. Классическая немецкая философия. Философские позиции Канта. Философия Фихте и Шеллинга. Философская концепция Гегеля. Диалектический метод и система. Антропологический материализм Фейербаха. Русская философия 18–19вв.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10
	<b>Практическое занятие №6.</b> Философия французского Просвещения.	2	

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</i>
1	2	3	4
	<b>Практическое занятие №7.</b> Классическая немецкая философия.	2	
	<b>Практическое занятие №8.</b> Русская философия 18–19 вв.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление индивидуального словаря научных терминов.	2	
<b>2.5.</b> Современные направления философии.	<b>Содержание учебного материала.</b> Достижения науки и кризис философии начала XX в. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм, аналитическая философия. Учение об бессознательном. Фрейдизм. Персонализм: Мунье, Бердяев. Прагматизм и инструментализм. Религиозный экзистенциализм: Бубер, Шестов, Марсель. Атеистический экзистенциализм: Сартр, Камю, Хайдеггер, Мерло-Понти. Теории постиндустриального общества. «Третья Волна». «Шок будущего». Феноменология и герменевтика. Постмодернизм. Теория симулякров Бодрийяра. Метанарративы. Лиотар, Деррида. Философия сложных систем. Синергетика. Трансгуманизм.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10
	<b>Практическое занятие №9.</b> Основные направления и идеи современной западной философии.	4	
<b>Тема 3. Основы философского понимания мира.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Философская проблема бытия. Вселенная, космос, мир. Концепции Большого взрыва, Раздувающейся Вселенной. Эволюция представлений о материальной основе мира. Современная наука о строении и свойствах материи. Понятие движения. Движение и развитие. Основные формы движения их соотношение и взаимосвязь. Пространство и время. Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, общечеловеческий смысл. Проблема познания мира. Агностицизм. Скептицизм. Критерии и теории истины. Онтологический и гносеологический релятивизм.	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10
	<b>Практическое занятие №10.</b> Философские вопросы онтологии. Бытие, пространство, время ( <b>групповая дискуссия</b> ).	4	
	<b>Практическое занятие №11.</b> Философские вопросы гносеологии.	2	

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе.	2	
<b>Промежуточная аттестация:</b> зачет с оценкой (дифференцированный)			
<b>Всего:</b>		<b>58</b>	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы учебной дисциплины

Для реализации учебной дисциплины используется материально-техническая база университета, обеспечивающая проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, с учетом примерной основной образовательной программы.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой – программой подготовки специалистов среднего звена, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Таблица 3.1 – Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Оборудование
1	Учебная аудитория	Оснащение стандартной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами обучения (или возможность использования переносного комплекта ТСО): ноутбук, экран, мультимедийный проектор.
2	Компьютерный класс	Наличие ПК с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Оборудованное рабочее место обучающегося. Наличие ПК (или возможность подключения собственного гаджета) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
4	Библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	Оборудованное рабочее место читателя. Наличие ПК (или возможность подключения собственного гаджета) с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **3.2 Информационное обеспечение реализации программы учебной дисциплины**

### **3.2.1 Основная и дополнительная учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. Нестер, Т. В. Основы философии: учебное пособие: / Т. В. Нестер. – Минск: РИПО, 2016. – 216 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463650> (дата обращения: 28.02.2022). – Текст: электронный.
2. Основы философии: учебник для студентов-бакалавров нефилософских специальностей: / науч. ред. В. Д. Бакулов, А. А. Кириллов; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет [и др.]. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 285 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561207> (дата обращения: 28.02.2022). – Текст: электронный.

#### **Дополнительная литература**

3. Сабиров, В. Ш. Основы философии: учебник: / В. Ш. Сабиров, О. С. Соина. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 344 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115126> (дата обращения: 28.02.2022). – Текст: электронный.
4. Балашов, Л. Е. Философия: учебник: / Л. Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 612 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117> (дата обращения: 28.02.2022). – Библиогр.: с. 594-597. – Текст: электронный.

### **3.2.2 Перечень методических указаний**

1. Основы философии: методические рекомендации к практическим занятиям и по выполнению самостоятельной работы для направления подготовки 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Н. В. Волохова. - Курск: ЮЗГУ, 2018. - 21 с. – Текст: электронный.

### **3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

#### **3.2.4 Перечень информационных технологий**

Электронно-библиотечные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - <http://www.biblioclub.ru>
2. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина - <http://www.prlib.ru>
3. Информационная система «Национальная электронная библиотека» - <http://изб.рф/>
4. Электронная библиотека ЮЗГУ - <http://library.kstu.kursk.ru>

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. Информационно-аналитическая система ScienceIndex – электронный читальный зал периодических изданий научной библиотеки.

## Перечень информационных технологий

1. Операционная система Windows 7 LibreofficeMicrosoftOffice 2016 Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46», лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО «СМСКанал».

Антивирус Касперского Лицензия 156А-140624-192234 Visio Professional 2016 Visual Studio Professional 2015 Visual FoxPro Professional 9.0 Договор IT000012385

При организации и контроле самостоятельной работы обучающихся используется электронная почта.

### 3.2.5 Другие учебно-методические материалы

<http://iph.ras.ru>- Философский журнал Института Философии Российской Академии Наук

<http://www.humanities.edu.ru>– Единое окно доступа к образовательным ресурсам

Журнал "Вопросы философии и психологии"

<http://phenomen.ru>- философия онлайн

<http://vphil.ru/> - Журнал «Вопросы философии»

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. [www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru) - сайт «Гуманитарное образование»

2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) - федеральный портал «Российское образование»

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>УМЕТЬ:</b></p> <p>У1. Ориентироваться в системе философского знания</p> <p>У2. применять полученные знания и навыки для решения конкретных проблем</p> <p>У3. самостоятельно работать с научной литературой и освещать философские проблемы бытия и познания;</p> <p>У4 анализировать различные мировоззренческие системы, философские школы и направления</p> <p>У5. формулировать и высказывать самостоятельные суждения по</p>	<p><b><u>Критерии оценки умений при проведении текущего контроля успеваемости:</u></b></p> <p>Оценка <i>«отлично»</i> выставляется обучающемуся, если он осмысленно осуществляет связь теории с практикой; свободно справляется с практическими заданиями; самостоятельно решает производственные задачи; не затрудняется при видоизменении практических заданий и производственных задач; правильно обосновывает принятые решения; владеет разносторонними приемами выполнения практических заданий и решения производственных задач.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется</p>	<p><b><u>Методы оценки умений при проведении текущего контроля успеваемости:</u></b></p> <p>1) <i>метод наблюдения за процессом деятельности обучающихся</i> в ходе ответа докладов по текущим темам, ответа на вопросы и выполнения заданий в тестовой форме, выполнения тематических контрольных работ, написания эссе, написания терминологического диктанта.</p> <p>2) <i>метод экспертной оценки результатов деятельности обучающихся:</i> выполненных докладов по текущим темам; решенных</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>важнейшим проблемам современности</p> <p>У6. давать оценку происходящим событиям</p> <p>У7. Использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске источников и информации философской направленности.</p>	<p>обучающемуся, если он правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий и решении производственных задач; владеет основными приемами их выполнения.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если он испытывает затруднения и (или) допускает недочеты и (или) ошибки при выполнении практических заданий и решении производственных задач; владеет элементарными приемами их выполнения.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, который допускает грубые ошибки при выполнении практических заданий и решении производственных задач; не владеет элементарными приемами их выполнения.</p>	<p>вопросов и заданий в тестовой форме; выполненных тематических контрольных работ; написанных эссе; написанного терминологического диктанта; выполненной самостоятельной работы.</p>
	<p><b><u>Критерии оценки умений при проведении промежуточной аттестации обучающихся:</u></b></p> <p>Оценка <i>«отлично»</i> выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал владение компетенциями на высоком уровне, соответствующем оценке «отлично».</p> <p>Остальные критерии те же, что и при проведении текущего контроля успеваемости.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал владение компетенциями на продвинутом уровне, соответствующем оценке «хорошо».</p> <p>Остальные критерии те же, что и при проведении текущего контроля успеваемости.</p>	<p><b><u>Методы оценки умений при проведении промежуточной аттестации обучающихся:</u></b></p> <p><i>метод экспертной оценки результатов деятельности обучающихся, выполненной в ходе промежуточной аттестации:</i></p> <p>выполненных тестовых заданий на промежуточной аттестации; решенных предложенных производственных задач.</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	<p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал владение компетенции на пороговом уровне, соответствующем оценке <i>«удовлетворительно»</i>. Остальные критерии те же, что и при проведении текущего контроля успеваемости.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал владение компетенциями на недостаточном уровне, соответствующем оценке <i>«неудовлетворительно»</i>. Остальные критерии те же, что и при проведении текущего контроля успеваемости.</p>	



Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>ЗНАТЬ:</b>  31. Предметную область философские знания; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления.  32. Роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.  33. Основные этапы развития философской мысли и социокультурные типы философии.  34. Многообразие форм знания и особенности его функционирования в современном обществе.  35. Основные принципы рассмотрения взаимодействия личности и общества.  36. Проблематику основных отраслей философского знания; сущность научной, философской и религиозной картин мира, современные представления о структуре мироздания.  37. Соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности.  38. Проблемы и перспективы современной цивилизации.</p>	<p><b><u>Критерии оценки знаний при проведении текущего контроля успеваемости:</u></b></p> <p>Оценка <i>«отлично»</i> выставляется обучающемуся, если он свободно владеет терминологией дисциплины; глубоко и прочно освоил 100-85% содержания контролируемого учебного материала; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает; понимает связь теории с практикой и иллюстрирует ее актуальными примерами; не затрудняется с ответами на дополнительные вопросы; правильно обосновывает выводы; высказывает собственное мнение по дискуссионным вопросам.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если он правильно и уместно пользуется терминологией дисциплины; владеет 84-70% содержания контролируемого учебного материала; грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; приводит доказательства и примеры связи теории с практикой; делает аргументированные выводы.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если он допускает неточности при применении терминологии дисциплины; содержание контролируемого учебного материала освоил частично (69-51%); допускает недочеты и ошибки, нарушение логической последовательности в изложении материала; приводит простейшие примеры связи теории с практикой.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i></p>	<p><b><u>Методы оценки знаний при проведении текущего контроля успеваемости:</u></b></p> <p>1) <i>метод экспертной оценки результатов деятельности обучающихся:</i>  выполненных докладов по текущим темам; решенных вопросов и заданий в тестовой форме; выполненных тематических контрольных работ; написанных эссе; написанного терминологического диктанта; выполненной самостоятельной работы.</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	<p>выставляется обучающемуся, который не владеет терминологией дисциплины; не знает значительной части (50% и более) содержания контролируемого учебного материала; допускает грубые ошибки в его изложении; не способен привести доказательства и примеры связи теории с практикой; не умеет делать или делает ложные выводы.</p>	
	<p><b><u>Критерии оценки знаний при проведении промежуточной аттестации обучающихся:</u></b></p> <p>Оценка <i>«отлично»</i> выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал владение компетенциями на высоком уровне, соответствующем оценке «отлично». Остальные критерии те же, что и при проведении текущего контроля успеваемости.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал владение компетенциями на продвинутом уровне, соответствующем оценке «хорошо». Остальные критерии те же, что и при проведении текущего контроля успеваемости.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал владение компетенциями на пороговом уровне, соответствующем оценке «удовлетворительно». Остальные критерии те же, что и при проведении текущего контроля успеваемости.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал владение компетенциями на недостаточном</p>	<p><b><u>Методы оценки знаний при проведении промежуточной аттестации обучающихся:</u></b></p> <p>метод экспертной оценки знаний обучающихся, продемонстрированных при выполнении тестовых заданий на промежуточной аттестации; при решении предложенных производственных задач.</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	уровне, соответствующем оценке «неудовлетворительно». Остальные критерии те же, что и при проведении текущего контроля успеваемости.	

## **5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; вопросы, тексты заданий и задач, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении текущего контроля успеваемости для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам. Промежуточная аттестация осуществляется в устной форме.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**6 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			