

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: декан ФЛИМК

Дата подписания: 18.09.2023 11:11:24

Уникальный программный ключ:

abd894e28ff3e4312912202015:35:04

Уникальный идентификатор документа

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Основы этнолингвистики»

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов представлений о языке как об основном средстве передачи культуры последующим поколениям; как о средстве формирования, выражения и трансляции особой картины мира, свойственной каждой этнической культуре.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных положений и задач этнолингвистики, формирование знаний об истории этого направления в языкознании, знакомство с конкретными этнолингвистическими исследованиями в рамках отдельных языков и культур;
- определение места этнолингвистики в системе лингвистических дисциплин;
- введение в круг проблем современной этнолингвистики;
- формирование навыков этнолингвистической интерпретации языковых фактов;
- воспитание средствами преподаваемой дисциплины национального самосознания и толерантности; духовное развитие личности.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: в процессе изучения дисциплины «Основы этнолингвистики» происходит формирование следующих универсальных и профессиональных компетенций:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен применять методы сбора, анализа и документации лингвистических данных (ПК-3).

Разделы дисциплины:

Этнолингвистика как наука и как учебный предмет. Типы языковых состояний как объект этнолингвистики. Этнос как объект моделирования в этнолингвистике. Этногенез и этническая история как объект этнолингвистики. Этногенез и этническая история как объект этнолингвистики. Моделирование знаний и представлений в области материальной и духовной культуры. Историческая реконструкция модели народных знаний в области материальной и духовной культуры. Язык и этническая культура в современном мире. Этнолингвистическая классификация народов. Языковая политика и ее этнические аспекты.

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

лингвистики и межкультурной
коммуникации.

(наименование ф-та полностью)

 О.Л. Ворошилова
(подпись, инициалы, фамилия)

« 30 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы этнолингвистики

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика,
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «29» марта 2019г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика» на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики №1 «29» августа 2019 г. _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Степыкин Н.И.
 Разработчик программы
 к.филол.н., доцент _____ Коробкова Н.В.
 (ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)
 Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол №7 «25» 02.2020., на заседании кафедры ТПД 31.08.2020 пр. № 1.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ И.И. Степанкин

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол №7 «29» 03 2019г., на заседании кафедры ТПД 02.07.2021

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ И.И. Степанкин

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол №7 «25» 02 2020., на заседании кафедры ТПД №12 от 02.07.2022г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Степанкин И.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «25» 06 2021 г., на заседании кафедры ТГЛ №2 от 01.07.2023
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Безрукин И.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ от «__» _____ 20__ г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ от «__» _____ 20__ г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ от «__» _____ 20__ г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов представлений о языке как об основном средстве передачи культуры последующим поколениям; как о средстве формирования, выражения и трансляции особой картины мира, свойственной каждой этнической культуре.

1.2 Задачи дисциплины

- изучение основных положений и задач этнолингвистики, формирование знаний об истории этого направления в языкознании, знакомство с конкретными этнолингвистическими исследованиями в рамках отдельных языков и культур;
- определение места этнолингвистики в системе лингвистических дисциплин;
- введение в круг проблем современной этнолингвистики;
- формирование навыков этнолингвистической интерпретации языковых фактов;
- воспитание средствами преподаваемой дисциплины национального самосознания и толерантности; духовное развитие личности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые ре-	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий Уметь: оперировать основными фактами исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий в социальном и профессиональном обще-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		лигии, философии и этнические учения	нии Владеть: навыками социально-го и профессионального общения с учетом основных фактов исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий
ПК-3	Способен применять методы сбора, анализа и документации лингвистических данных	ПК-3.1 Собирает лингвистические данные с помощью методик, соответствующих объектам и целям исследования	Знать: основные понятия этнолингвистики, источники и методы сбора, анализа и документации этногенетических исследований Уметь: собирать лингвистические данные, работать с источниками этнолингвистических, этнографических и этногенетических данных. Владеть: навыками сбора, анализа и документации этнолингвистических и этногенетических данных
		ПК-3.2 Обрабатывает лингвистические данные с помощью методик, соответствующих объекту и целям исследования	Знать: основные методики, обрабатывающие этнолингвистические, этнографические и этногенетические данные Уметь: отбирать, классифицировать и систематизировать этнолингвистические, этнографические и этногенетические данные Владеть: навыками анализа этнолингвистических, этнографических и этногенетических данных с помощью методик, соответствующих объекту и целям исследования

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы этнолингвистики» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» основной

профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 45.03.03 Фундаментальной и прикладной лингвистики, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика». Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	18
практические занятия	0
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3

1	Этнолингвистика как наука	Содержание термина «этнолингвистика», понятийный аппарат дисциплины, предмет и задачи курса. Этнолингвистика как направление в языкознании, изучающее язык в его отношении к культуре, взаимодействие языковых, этнокультурных и этнопсихологических факторов в функционировании и эволюции языка. Этнолингвистика и этнопсихология,
2	Понятийный аппарат этнолингвистики	Этнос, этническая общность, этногенез. Язык культуры, культурный текст, обряд и традиция, язык фольклора. Национальное самосознание, национальный дух, национальный характер, менталитет, ментальность. Этническая идентичность, язык народа, символ, семантика, символический язык. Диалект, ареал
3	История развития этнолингвистической проблематики в отечественной гуманитарной науке	Русская мифологическая школа (Ф.И. Булаев). Харьковская лингвистическая школа (А.А. Потебня). Школа сравнительной мифологии (А.Н. Афанасьев). Этнологическое направление в фольклористике (Д.К. Зеленин). Этнолингвистика (Н.И. Толстой). Этнолингвистические исследования второй половины XX – первой половины XXI века.
4	Язык и этнос	Язык в концепциях этногенеза. Чувство родного языка и национальное самосознание
5	Язык как вербальный код культуры	Интегральность традиционной культуры, ее символическое и семиотическое единство. Обряд, ритуал, традиция, закрепленные в фольклорном слове
6	Этнолингвистический аспект русской фразеологии	Опыт «свертывания» обряда до фразеологизма. Фразеологизмы как единицы картины мира народа

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Виды учебной деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Этнолингвистика как наука	2	-	1	У – 1 У – 2 У – 6 МУ – 1	2 – С	УК-5 ПК-3
2	Понятийный аппарат	4	-	2	У – 1	4 – К	УК-5

	Этнолингвистики				У – 2 У – 6 МУ – 1	6 – С	ПК-3
3	История развития этнолингвистической проблематики в отечественной гуманитарной науке	4	-	3	У – 1 У – 2 У – 6 МУ – 1	8 – С 10 – К	УК-5 ПК-3
4	Язык и этнос	4	-	4	У – 1 У – 2 У – 6 МУ – 1	12 – С 14 – К	УК-5 ПК-3
5	Язык как вербальный код культуры. Русское фольклорное слово	2	-	5	У – 1 У – 2 У – 6 МУ – 1	16 – С	УК-5 ПК-3
6	Этнолингвистический аспект русской фразеологии	2	-	6	У – 1 У – 2 У – 6 МУ – 1	18 – К	УК-5 ПК-3

С – собеседование, К – контрольная работа.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические работы

Таблица 4.2.1 – Практические работы

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Символизм культуры и его отражение в языке. Миф как архетипическая основа культуры.	2
2	Обряд, ритуал, традиция в системе народной культуры. Стереотипы ритуального поведения. Обрядовая лексика и фразеология	4
3	Обряд и ритуал, их взаимосвязь и отражение в русской волшебной сказке (В.Я. Пропп). Картина мира в русском фольклоре	4
4	Язык как вербальный код культуры. Культурно-историческое содержание русских пословиц и поговорок (В.И. Даль). Ценностная картина мира этноса	4
5	Язык как отражение ментальности народа. Ментальный лексикон (А. Вежбицкая)	2
6	Фразеология как фрагмент картины мира. Фразеологизм – свернутый обряд	2
Итого:		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение
-----------	--	-----------------	------------------------------------

(темы)			ние СРС, час
1	2	3	
1	Этнолингвистика как наука	1 – 2 нед.	8
2	Понятийный аппарат этнолингвистики	3 – 6 нед.	16
3	История развития этнолингвистической проблематики в отечественной гуманитарной науке	7 – 10 нед.	16
4	Язык и этнос	11 – 14 нед.	16
5	Язык как вербальный код культуры. Русское фольклорное слово	15 – 16 нед.	8
6	Этнолингвистический аспект русской фразеологии	17 – 18 нед.	7,9
Итого:			71,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Обряд, ритуал, традиция в системе народной культуры. Стереотипы ритуального поведения. Обрядовая лексика и фразеология	Практическое занятие с анализом свадебного обряда	2
2	Обряд и ритуал, их взаимосвязь и отражение в русской волшебной сказке (В.Я. Пропп). Картина мира в русском фольклоре	Практическое занятие с анализом структуры сказки по схеме В.Я. Проппа	2
3	Понятийный аппарат этнолингвистики	Лекция-визуализация	4
Итого:			8

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, патриотическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому обучающимся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответствен-

ности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия История (история России, всеобщая история) Социология	Основы этнолингвистики Языки мира и языковые ареалы. Типология языков Теория межкультурной коммуникации Новейшая мировая литература Зарубежная литература англоязычных стран Учебная лингвистическая практика Лингвокультурология	
ПК-3 Способен применять методы сбора, анализа и документации лингвистических данных	Основы этнолингвистики Общая и компьютерная лексикография Технологии корпусной лингвистики Новейшая мировая литература Зарубежная литература англоязычных стран		Социоллингвистика

Производственная проектно-технологическая практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-5/ основной, завершающий	УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философии и этнические учения	Знать: - понятия этнос, народ, народность, социальная группа, конфессия; - особенности социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий. Уметь: - выявлять основные особенности социокультурного наследия различных социальных групп, этносов и конфессий. Владеть: - основными понятиями в сфере этнолингвистики.	Знать: - понятия этнос, народ, народность, социальная группа, конфессия; - специфику социокультурных традиций социальных групп, этносов; Уметь: - выявлять основные особенности социокультурного наследия различных социальных групп, этносов и конфессий; - практически применять приобретенные знания для продуктивного участия в процессе общения, достижения поставленных коммуникативных целей; Владеть: терминологическим аппаратом этнолингвистики; - навыками и приемами этнолингвистического анализа языковых явлений, устных и письменных текстов	Знать: - историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий Уметь: - выявлять основные особенности социокультурного наследия различных социальных групп, этносов и конфессий и оперировать ими в сферах социального и профессионального общения; - моделировать народные знания и представления, отраженные в языке; соотносить их с народной картиной мира. Владеть: - навыками социального и профессионального общения с учетом основных фактов исторического наследия и социокультурных традиций различных соци-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				альных групп, этносов и конфессий.
ПК- 3/ начальный, основной	<p>ПК-3.1 Собирает лингвистические данные с помощью методик, соответствующих объектам и целям исследования</p> <p>ПК-3.2 Обрабатывает лингвистические данные с помощью методик, соответствующих объекту и целям исследования</p>	<p><i>Знать:</i> - методы этнолингвистики, основные источники этногенетических и этнолингвистических исследований</p> <p><i>Уметь:</i> - извлекать из словарей и атласов этнолингвистическую и этнокультурную информацию.</p> <p><i>Владеть:</i> - навыками самостоятельного научного мышления, проявляя их в процессе этнолингвистического анализа.</p>	<p><i>Знать:</i> - понятия этнолингвистики; - источники и методы сбора, анализа и документации этногенетических исследований</p> <p><i>Уметь:</i> - собирать лингвистические данные; - работать с источниками этнолингвистических, этнографических и этногенетических данных.</p> <p><i>Владеть:</i> - навыками сбора, анализа и документации этнолингвистических и этногенетических данных; - навыками анализа этнолингвистических, этнографических и этногенетических данных</p>	<p><i>Знать:</i> - основные понятия этнолингвистики; - источники и методы сбора, анализа и документации этногенетических исследований; - основные методики, обрабатывающие этнолингвистические, этнографические и этногенетические данные</p> <p><i>Уметь:</i> - собирать лингвистические данные, - работать с источниками этнолингвистических, этнографических и этногенетических данных; - отбирать, классифицировать и систематизировать этнолингвистические, этнографические и этногенетические данные</p> <p><i>Владеть:</i> - навыками сбора, анализа и документации этнолингвистических и этногенетических данных; - навыками анализа этнолингвистических, этнографических и этногенетических данных с помощью методик, соответствующих объек-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				ту и целям исследования

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее часть)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Этнолингвистика как наука	УК-5, ПК-3	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	В. 1 – 8	Согласно таб. 7.2
2	Понятийный аппарат этнолингвистики	УК-5, ПК-3	Лекция, практическое занятие, СРС	Контрольные задания № 1	П. 1 – 4 В. 9 - 15	Согласно таб. 7.2
3	История развития этнолингвистической проблематики в отечественной гуманитарной науке	УК-5, ПК-3	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования Контрольные задания № 2	В. 16 – 25 П. 1 – 4	Согласно таб. 7.2
4	Язык и этнос	УК-5, ПК-3	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования контрольные задания	В. 26 – 30 П.1-4	Согласно таб. 7.2

5	Язык как вербальный код культуры. Русское фольклорное слово	УК-5, ПК-3	Лекция, практическое занятие, СРС	Внеаудиторные контрольные задания №3 (темы рефератов)	П.1	Согласно таб. 7.2
6	Этнолингвистический аспект русской фразеологии	УК-5, ПК-3	Лекция, практическое занятие, СРС	вопросы для собеседования	В. 31 – 44	Согласно таб. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 1: «Этнолингвистика как наука и как учебный предмет»

1. Что изучает этнолингвистика?
2. С какими другими дисциплинами тесно связана этнолингвистика?
3. Какие проблемы решает когнитивно ориентированная этнолингвистика?
4. Какие проблемы решает коммуникативно ориентированная этнолингвистика?
5. История становления этнолингвистики: труды В. фон Гумбольдта, Г. Шухардта и других учёных западной Европы.

Контрольные задания № 1 по теме «Основные проблемы этнолингвистики»

1. Что изучает этнолингвистика? Раскройте содержание термина «этнолингвистика», охарактеризуйте объект и предмет этнолингвистики.
2. Назовите и кратко охарактеризуйте основные проблемы этнолингвистики.
3. Назовите и кратко охарактеризуйте основные методы этнолингвистического анализа.
4. Назовите и кратко охарактеризуйте основные источники этнолингвистических исследований.

Темы рефератов

1. Термины родства, принятые у разных народов.
 2. Народная таксономия.
 3. Народные представления о времени, закреплённые в языке.
 4. Народные представления о погоде, закреплённые в языке.
 5. Народные представления о ветрах, закреплённые в языке.
 6. Птицы в русском и английском (французском, немецком) фольклоре.
 7. Домашние животные в русском и английском (французском, немецком) фольклоре.
 8. Дикие животные в русском и английском (французском, немецком) фольклоре.
 9. Грибы в русском и английском (французском, немецком) фольклоре.
- и т. п.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. Научная дисциплина, предметом изучения которой является репрезентация в языке фактов культуры
 - а. лингвокультурология
 - б. этнолингвистика
 - в. антропология
 - г. этнография
 - д. этнопсихология
2. Этнолингвистика занимается проблемами взаимоотношений
 - а. языка и менталитета

- б. языка и истории народа
- в. языка и социума
- г. языка и культуры

Задание в открытой форме:

1. Этническая картина мира – это
2. Этнический стереотип – это

Задание на установление правильной последовательности:

Определите правильное расположение в порядке убывания числа носителей языков мира:

- а) английский, хинди, китайский, испанский
- б) китайский, английский, испанский, хинди
- в) китайский, испанский, английский, хинди

Задание на установление соответствия:

1. Исторически сложившаяся устойчивая совокупность людей, объединенных общими объективными либо субъективными признаками, в которые включают происхождение, язык, культуру, территорию проживания, самосознание и др.	<ul style="list-style-type: none"> а. этнос б. нация в. национальность г. народность
2. Социально-экономическая, культурно-политическая и духовная общность индустриальной эпохи; политическая общность граждан определенного государства и этническая общность с единым языком и самосознанием	
3. Историческая общность людей, возникающая из отдельных племен при распаде родоплеменных отношений, на ранней стадии феодализма, основанного на натуральном хозяйстве, до возникновения прочных экономических связей и единой экономики; характеризуется единством языка, территории, обычаев и культуры	
4. Термин, обозначающий принадлежность человека к определенной этнической общности людей, отличающейся особенностями языка, культуры, психологии, традиций, обычаев, образа жизни	

Компетентностно-ориентированная задача:

Как показывает практика, многие фразеологизмы связаны с мифологемами и архетипами. Например: *как в воду глядел, как в зеркале; у славян зеркало* — граница между земным и потусторонним миром, а потому по функции подобна другим границам - *меже, порогу, окну, колодцу* и т.д. Приведите примеры соответствующих

щих фразеологизмов. Объясните, с какими мифологемами и архетипами они связаны.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 - Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Контрольная работа № 1 «Основные проблемы этнолингвистики»	3	Выполнил, доля правильных ответов не менее 61%	6	Выполнил, доля правильных ответов 100%
Контрольная работа № 2 «Отражение истории формирования этноса в лингвистике».	3	Выполнил, доля правильных ответов не менее 61%	6	Выполнил, доля правильных ответов 100%
Контрольная работа № 3 «Отражение концептуальной модели мира этноса в языке»	3	Выполнил, доля правильных ответов не менее 61%	6	Выполнил, доля правильных ответов 100%
Контрольная работа № 4 «Основные термины и понятия этнолингвистики».	3	Выполнил, доля правильных ответов не менее 61%	6	Выполнил, доля правильных ответов 100%
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачёт	0		36	
Итого	24		100	

Для *промежуточной аттестации обучающихся*, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и

(или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Попова З. Д. Язык и национальная картина мира / З. Д. Попова, И. А. Стернин. - Изд. 4-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 101 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375681> (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2. Садохин А.П. Основы этнологии : учебное пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. – Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - (Cogito ergo sum). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009> (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Коды повседневности в славянской культуре: еда и одежда / ред. Н. В. Злыднева ; ред. Н. В. Злыднева. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2011. - 560 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74949> (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

4. Нездемковская Г. В. Этнопедагогика : учебное пособие / Г. В. Нездемковская. – М. : Академический проект, 2011. - 225 с. - Текст : непосредственный.

5. SlavicaSvetlanica. Язык и картина мира. К юбилею Светланы Михайловны Толстой. – Москва : Индрик, 2013. - 312 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231852> (дата обращения 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6. Хухуни, Г. Т. История науки о языке : учебник / Г. Т. Хухуни, Л. Л. Нелюбин. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 376 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83390> (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Основы этнолингвистики : методические рекомендации к практическим занятиям для преподавателей и студентов направления подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Н. С. Степанова. – Курск : ЮЗГУ, 2016. - 37 с. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета

Вопросы языкознания

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика

Политическая лингвистика

Филологические науки

Филология и человек

Словари и справочники

Языки народов России. Красная книга [Текст]: энциклопедический словарь-справочник / Российская академия наук, Институт лингвистических исследований. – М.: Академия, 2002. – 378 с.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека Библио-клуб.ру»
2. <http://lingvisticheskiy-slovar.ru> - Лингвистический энциклопедический словарь
2. <http://rusling.narod.ru/> - справочный портал «Российская лингвистика (rusling)»
4. <http://www.durov.com/linguistics1.htm> - информационный портал Durov.com
5. <http://www.multilingual-matters.net/laic/default.htm?TAG=&CID=> – он-лайн журнал “LanguageandInterculturalCommunication” (Язык и межкультурная коммуникация) (на англ. яз.)
6. <http://www.peoples.org.ru/> – информационно-справочный портал «Языки народов России в Интернете»
7. http://www.krugosvet.ru/cMenu/08_00.htm – Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»
8. <http://lib.swsu.ru/> - научная библиотека ЮЗГУ

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Основы этнолингвистики» являются лекционные и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. На лекциях внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и их интеграции в систему знаний, сформированную в ходе изучения других лингвистических дисциплин, стимулированию их активной познавательной деятельности, развитию творческого мышления, формированию научного мировоззрения. Зачастую лекции включают в себя опрос обучающихся, диалог и дискуссии.

Лекционный материал представляет собой информацию из различных учебных и научных источников, изложенную в сжатом, систематизированном и структурированном виде, что позволяет дать обучающимся представление о большом объ-

ёме информации в ограниченный период времени. В связи с этим одним из основных требований к реализации студентами учебной деятельности является аккуратное ведение конспекта лекций, включающее запись под диктовку преподавателя, собственные пометки и примечания для лучшего запоминания устно излагаемого преподавателем материала, обязательное копирование указанных преподавателем примеров и схем с доски и других носителей визуальной информации. Также важным показателем вовлечённости обучающегося в учебный процесс является участие в обсуждениях и дискуссиях, возникающих на лекционных занятиях, поскольку это даёт преподавателю возможность оценить текущий уровень владения базовыми знаниями, которые в идеале должны были быть получены на предыдущих ступенях обучения. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю в установленном порядке.

Студентам, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы (внеаудиторной), особенно при подготовке к практическим занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на систематичность и регулярность изучения основной и дополнительной литературы, конспекта лекций, а также выполнения домашних заданий. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Практические занятия обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Главной задачей практических занятий является формирование, углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний на практике: в повседневном общении, в процессе обучения, в том числе по другим дисциплинам, для решения профессиональных задач. Практическое занятие проводится в соответствии с учебным планом.

Подготовка студентов к практическому занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом практического занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому на обсуждение;

- заблаговременное выполнение практических (устных и письменных упражнений) к занятию.

При подготовке к практическим занятиям особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий и категорий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряются и поощряются инициативные выступления с докладами, эссе и рефератами по темам практических занятий.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice

Антивирус Касперского

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Лаборатория компьютерной и акустической лингвистики факультета лингвистики и межкультурной коммуникации, включающая 10 рабочих станций (ПК Celeron 336/DIMM, монитор 17 LCD, CD колонки, наушники; 1 сервер ВаРИАНТ «Стандарт» (Pentium 4531/DIMM, монитор 19 LCD, DVD +/- RW, ИБП (26555,31).

2. Проектор in Focus N24.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной

форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			