

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 19.09.2022 10:17:00

Уникальный программный ключ:

0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой

конституционного права
(наименование кафедры полностью)

 В.В. Яценко
(подпись)

« 19 » _____ 2022 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Теория и практика толкования права

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция

(шифр согласно ФГОС) и наименование направления подготовки (специальности)

Курс – 2021

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

№2. Виды толкования норм права по субъектам.

1. Официальное и неофициальное толкование. Разновидности официального толкования права.
2. Нормативное и казуальное толкование.
3. Аутентичное толкование и проблемы законности его результатов.
4. Легальное толкование права.
5. Место неофициального толкования в системе интерпретационной деятельности.

№ 3. Способы толкования норм права. Понятие интерпретационной техники.

1. Понятие способа толкования права. Грамматический (языковой, филологический) способ толкования и проблемы его использования.
2. Логическое толкование и процесс юридико-логической интерпретации текста. Систематическое толкование.
3. Историко-политическое толкование и проблемы соотношения «исторической воли законодателя» и воли законодателя времени реализации нормы права.
4. Специально-юридическое толкование и его приемы (толкование юридических терминов; перевод описательного предложения законодательного текста юридико-нормативное; логическое конструирование нормы права)
5. Телеологическое (целевое) толкование.

№ 4. Толкование норм права по объему.

1. Толкование права от его объема как разновидность юридической деятельности.
2. Содержательные признака толкования права по объему: уяснение, разъяснение и акт толкования.
3. Интегративность целей толкования права. Буквальное, (расширительное) распространительное и ограничительное толкование.

№ 7. Толкование международных договоров.

1. «Общее правило толкования» Венской конвенции о праве международных договоров 1969 г.
2. Расхождение текстов международных договоров, составленных на разных языках. Принципы толкования международных договоров.
3. Влияние дополнительных материалов, обстоятельств заключения договора и практики его применения на результаты его толкования.
4. Виды толкования международных договоров по субъектам. Толковательные декларации и заявления государства.

5. Аутентичное толкование. Толкование, осуществляемое международными органами (арбитражами, судами).

6. Толкование международных договоров Международным Судом ООН.

Шкала оценивания: четырех-балльная.

Критерии оценивания:

4 балла (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе; допускает незначительные неточности при определении основных понятий; недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

2 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы; приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа; нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

1.2 СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

№ 2. Виды толкования норм права по субъектам.

Ситуационная задача № 1

Изучите Постановление Конституционного Суда РФ от 11 декабря 1998 г. N 28-П "По делу о толковании положений части 4 статьи 111 Конституции Российской Федерации" и определите субъекта инициативы запроса. Вправе ли данный субъект обращаться с запросом о толковании Конституции? Ответ подтвердите ссылкой на статью закона.

№ 3. Способы толкования норм права. Понятие интерпретационной техники.

Ситуационная задача № 1

Осуществите системное толкование текста статьи ст. 560 Гражданского кодекса РФ, в частности, выявив связи общих и специальных норм, а также связь толкуемой нормы с дефинитивными нормами ГК РФ и принципами гражданского права.

Ситуационная задача № 2

Изучите содержание договора купли–продажи Ст. и на основании ст. 454. 431 Гражданского кодекса РФ (часть 1) определите виды и приемы толкования данного договора.

Ситуационная задача № 3

В преамбуле указа Президента РФ от 7 марта 1996 г. «О реализации конституционных прав граждан на землю» закреплено, что данный акт принят «в целях обеспечения защиты конституционных прав граждан на землю». Какой вид толкования применим в этом случае?

№ 4 Толкование норм права по объему.

Ситуационная задача № 1

Изучите статью 431.2. Гражданского кодекса РФ и дайте ей толкование, используя различные приемы (способы); примените толкование по объему. В каком случае расширительное (распространительное) толкование, а в каком ограничительное?

№ 6 «Толкование конституционных и иных законов Российской Федерации Конституционным Судом РФ, Верховным Судом РФ».

Ситуационная задача № 1.

Изучите Гл. XIV Федерального конституционного закона «О Конституционном Суде Российской Федерации» и определите субъектов обращения с запросом в КС РФ, цели запроса, юридическую силу разъяснений.

Ситуационная задача № 2.

Государственная дума РФ обратилась в Конституционный суд РФ с требованием признать недействующим положение ч. 2 ст. 95 Конституции РФ в части, противоречащей принципу разделения властей (ст. 10 Конституции РФ). Дайте юридическое заключение по данному вопросу, раскрывая компетенцию КС РФ в части толкования Конституции.

Ситуационная задача № 3

Между Ф. (покупатель, истец) и Ч.(продавец, ответчик) был заключен договор продажи швейного ателье и оборудования за 2 млн. рублей. Переданное оборудование стоило 73 000 рублей (согласно отчету об оценке, представленному в рамках спора). Ателье находилось в арендованном помещении, в связи с чем по условиям договора требовалось, чтобы покупатель ателье и оборудования оформил на себя аренду помещения. Впоследствии покупатель обратился в суд с иском к продавцу, требуя признать договор недействительным и ссылаясь на недобросовестное поведение продавца, завышенную цену оборудования. Первая инстанция и апелляция: суды пришли к выводу о том, что «Из буквального толкования условий договора с учетом буквального значения слов и выражений "переходит от продавца к покупателю", "передача прав на ателье", "право собственности на ателье", "ответчик обязуется передать истцу ателье" следует, что предметом договора являлась передача права собственности от продавца Ч. к покупателю Ф. не только на оборудование, но и на помещение,

расположенное в торговом центре. Ответчик не мог не знать, что передать в собственность арендуемое помещение невозможно. Это подтверждает наличие в действиях продавца умысла сообщить истцу недостоверную информацию об условиях сделки с целью ее заключения, что соответствует определению обмана применительно к положениям ст. 179 ГК РФ... со стороны ответчика имело место недобросовестное поведение при заключении договора купли-продажи, а потому с учетом установленных судом фактических обстоятельств имелись основания для признания указанного договора недействительным по основаниям, предусмотренным ст. 10 и п. 2 ст. 168 ГК РФ».

Судебная коллегия по гражданским делам ВС РФ признала выводы судебных инстанций ошибочными. По мнению Верховного суда в итоге была допущена логическая подмена, которая лишила смысла ссылку на необходимость буквального восприятия текста договора. Определите данную ошибку.

Ситуационная задача № 4

Изучите содержание ст. 5 ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации» от 05.02.2014 №3-ФКЗ и определите цель разъяснения, которое даёт ВС РФ. На основании "Обзора судебной практики Верховного Суда Российской Федерации N 3 (2019)", утв. Президиумом Верховного Суда РФ 27.11.2019. и изучив содержание ряда его пунктов сделайте вывод о споре о толковании. Можно ли его считать способом исправления ошибок при заключении договора.

№7. Толкование международных договоров

Ситуационная задача № 1.

Правительство США обратилось к Правительству России с запросом о проведении инспекции в закрытом городе Арзамас - 16 (Саров) в связи с имеющейся у него информацией о строительстве в этом городе подземной шахтной установки ядерной баллистической ракеты.

Дайте правовую оценку указанной ситуации, с позиций норм международного права и международных договоров между Россией и США по вопросам разоружения и сокращения вооружений. Как урегулируются споры, возникающие в связи с применением или толкованием норм конкретных договоров в данной ситуации?

Ситуационная задача № 2.

Нарушение нормы международного права, выразившееся в неприменении нормы, подлежащей применению, или, напротив, применении судом нормы международного права, не подлежащей применению, либо когда судом было дано неправильное толкование такой нормы, являлось основанием для отмены или изменения судебного решения. Дайте анализ содержания толкования международного договора: стадии, особенности. Какую роль играет соглашение участников относительно его толкования? Как соотносятся условия вступления такого договора в силу для Российской Федерации, так и для иностранного государства?

Шкала оценивания: четырех-балльная.

Критерии оценивания:

4 балла (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное (нестандартное) решение.

3 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

2 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки некритического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые ошибки.

1.3 ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

№1 Понятие, значение, истоки толкования норм права

Итальянский юрист и публицист Ч. Беккариа писал: «Власть толковать уголовные законы не может принадлежать судьям по одному тому, что они не законодатели. Нет ничего опаснее общепринятой аксиомы, что следует руководствоваться духом закона. У каждого человека своя точка зрения, у каждого в разное время она различна. Дух закона зависел бы, следовательно, от хорошей или дурной логики судьи, от хорошего или дурного его пищеварения, он зависел бы от силы его страстей, от его слабостей, от его отношения к потерпевшему и от всех малейших причин, изменяющих в непостоянном уме человека образ каждого предмета». Станьте на позицию автора и попытайтесь обосновать или опровергнуть ее.

Шкала оценивания: четырехбалльная.

Критерии оценивания:

4 балла (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если задание выполнено точно и полно; реализован креативный подход: предложено оригинальное (или инновационное) решение; сформулированы мотивированные выводы; рекомендации обоснованы и объективны; безукоризненно выполнены требования к оформлению задания; защита (презентация и доклад) осуществлена в яркой, интересной форме.

3. балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если задание в целом выполнено и демонстрирует владение автором большинством навыков, необходимых для осуществления творческой деятельности; реализован стандартный подход: предложено типовое решение; выводы (заключение) доказательны; осуществлена попытка сделать практические рекомендации; имеются незначительные погрешности в содержании и (или) оформлении задания; защита (презентация и доклад) осуществлена в традиционной академической форме.

2 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если задание выполнено неточно и (или) неполно; его выполнение происходило при постоянном участии и помощи преподавателя; предложено наиболее простое, но допустимое решение; в решении имеются недочеты и ошибки; выводы (заключение) не бесспорны; рекомендации имеются, но носят формальный характер; очевидны недочеты в оформлении решения; защита осуществлена в устной форме (без презентации) или доклад не отражал основное содержание задания (или презентация не отражала основные положения доклада).

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если задание не выполнено или выполнено менее чем наполовину, при этом автор не обращался (или недостаточно обращался) к преподавателю за консультацией или помощью; в решении задания допущены грубые ошибки; отсутствует вывод или автор испытывает затруднения с выводами (заключение носит формальный характер); не соблюдаются требования к оформлению; защита представляла собой неструктурированные рассуждения автора с отклонением от темы проекта.

1.4. ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ

№5 Понятие и разновидности актов толкования норм права

1. Акты официального юридического толкования: понятие, структура, виды, функции.

2. Интерпретационные акты правотворчества. Индивидуальные интерпретационные акты.

3. Акты аутентичного толкования и акты казуального толкования: особенности применения.

4. Акты казуального толкования Конституционного Суда Российской Федерации и их юридическое значение.

5. Интерпретационные акты Конституционного Суда Российской Федерации: правовая природа, виды и место в системе официального толкования.

6. Юридическая практика (судебная, прокурорская, следственная, адвокатская) толкования и ее акты.

Шкала оценивания: 4-х балльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

4 балла (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно, подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.

3 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.

2 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению реферата.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если содержание реферата имеет явные признаки плагиата и (или) тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям.

1.5. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

№1. Понятие, значение, истоки толкования норм права.

1. Официальное толкование норм международного права осуществляется:
 - а) сторонами, заключившими договор;
 - б) учеными из ассоциации международного права;
 - в) учеными из Института международного права;
 - г) журналистами в средствах массовой информации;
2. Предметом толкования в праве выступает:
 - а) закон.
 - б) воля законодателя, выраженная в норме права.
 - в) подзаконный акт.
 - г) норма права.
3. Необходимость толкования норм права можно объяснить тем, что:
 - а) нормы права носят общий характер, а применять их необходимо к конкретным жизненным ситуациям.
 - б) нормы права содержат множество специальных терминов и оценочных понятий.
 - в) тем, что законодатель нередко при формулировании нормативных предписаний употребляет выражения «и т.д.», «и т.п.», «иные», «другие».
 - г) не у всех людей юридическое образование.

4. К какому понятию относится следующее определение: «Выражающаяся в особом юридическом акте интеллектуально волевая деятельность субъектов права по уяснению смысла норм права в целях их наиболее правильной, быстрой и экономной реализации»?

- а) правотворчество.
- б) толкование.
- в) правоприменение.
- г) реализация норм права.

5. Телеологическое (целевое) толкование:

- а) выяснение предпосылки принятия нормы
- б) выяснение целевой направленности нормы права
- в) выяснение концепции договора, акта

6. При толковании условий договора судом принимается во внимание _____ значение содержащихся в нем слов и выражений (вставьте пропущенную фразу)

7. Толкование – это выяснение действительного _____ и содержания договора или акта. (вставьте пропущенную фразу)

8. Процесс толкования права нередко ограничивается _____, то есть познанием смысла нормы «для себя», без сообщения этого результата другим субъектам. (вставьте пропущенную фразу)

9. _____ документ, разъясняющий, как следует понимать и применять на практике какие-либо правовые нормы. (вставьте пропущенную фразу).

10. В процессе толкования устанавливаются условия действия нормы, юридические права и обязанности участников правоотношений, а также меры _____ за нарушение предписаний нормы права. (вставьте пропущенную фразу).

Шкала оценивания: двухбалльная.

Критерии оценивания:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале:

выполнено — 4 балла, не выполнено — 0 баллов.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5-балльной шкале:

- 4 балла соответствуют оценке «отлично»;
- 3 балла — оценке «хорошо»;
- 2 балла — оценке «удовлетворительно»;
- 1 балл и менее — оценке «неудовлетворительно».

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.2 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1 Вопросы в закрытой форме.

1. Официальное толкование норм международного права осуществляется:

- а) сторонами, заключившими договор;

- б) учеными из ассоциации международного права;
- в) учеными из Института международного права;
- г) журналистами в средствах массовой информации;

2. Предметом толкования в праве выступает:

- а) закон.
- б) воля законодателя, выраженная в норме права.
- в) подзаконный акт.
- г) норма права.

3. Необходимость толкования норм права можно объяснить тем, что:

а) нормы права носят общий характер, а применять их необходимо к конкретным жизненным ситуациям.

б) нормы права содержат множество специальных терминов и оценочных понятий.

в) тем, что законодатель нередко при формулировании нормативных предписаний употребляет выражения «и т.д.», «и т.п.», «иные», «другие».

г) не у всех людей юридическое образование.

4. К какому понятию относится следующее определение: «Выражающаяся в особом юридическом акте интеллектуально волевая деятельность субъектов права по уяснению смысла норм права в целях их наиболее правильной, быстрой и экономной реализации»?

- а) правотворчество.
- б) толкование.
- в) правоприменение.
- г) реализация норм права.

5. Телеологическое (целевое) толкование:

- а) выяснение предпосылки принятия нормы
- б) выяснение целевой направленности нормы права
- в) выяснение концепции договора, акта

6. Способ толкования норм права с помощью установления целей издания нормативно-правового акта называется:

- а) историческим;
- б) теологическим;
- в) грамматическим;
- г) систематическим.

7. Укажите, к какому из перечисленных ниже видов относится толкование норм

права, в рамках которого толкование производится официально уполномоченным на это органом:

- а) аутентичное;
- б) легальное;
- в) доктринальное;
- г) обыденное.

8. Укажите, какой из указанных приемов толкования является толкованием норм

права по объему:

- а) грамматическое;
- б) логическое;
- в) систематическое;
- г) буквальное.

9. Назовите одну из разновидностей неофициального толкования:

- а) нормативное;
- б) казуальное;
- в) аутентичное;
- г) доктринальное.

10. Укажите, как будет называться толкование некоторых положений Указа

Президента РФ, данное в специальном акте, также исходящем от Президента:

- а) делегированное;
- б) аутентичное;
- в) доктринальное;
- г) профессиональное.

11. Конституционный Суд принял к производству запрос Совета Федерации о понимании следующего положения Конституции РФ: «Федеральные законы принимаются большинством от общего числа депутатов Государственной Думы». Укажите, как будет называться толкование Конституционного Суда:

- а) казуальное;
- б) доктринальное;
- в) аутентичное;
- г) нормативное.

12. Верховный Суд РФ на основе толкования закона о выборах депутатов Московской областной Думы признал незаконным отзыв депутата Думы Ивановой. Укажите, как будет называться такое толкование:

- а) нормативное;
- б) казуальное;
- в) аутентичное;
- г) доктринальное.

13. После издания Закона РФ «О государственной службе» пограничная служба РФ направила на пограничные пункты и заставы инструкцию, разъясняющую отдельные положения Закона. Укажите, как будет называться такой вид толкования:

- а) делегированное (легальное);
- б) казуальное;
- в) обыденное;
- г) профессиональное.

14. Субъектами доктринального толкования норм права могут быть:

- а) государственный орган, установивший правовую норму;
- б) ученые-юристы;

- в) орган, применяющий данную норму к конкретному случаю;
- г) юристы-практики.

15. Установление смысла нормы права на основе использования знаний о ее связи с

другими нормами называется:

- а) логическим способом толкования;
- б) систематическим способом толкования;
- в) адекватным толкованием;
- г) делегированным (легальным) толкованием.

16. Какой основной принцип толкования?

- а) Законность.
- б) Объективность.
- в) Научность.
- г) Законность + Объективность + Научность.

17. Какие виды толкования относятся к толкованию по объему?

- а) Легальное и аутентичное.
- б) Официальное и неофициальное.
- в) Буквальное, расширительное, ограничительное.
- г) Логическое, историко-политическое, функциональное.
- д) Полное, неполное.

18. Как называется вид толкования, осуществляемый правотворческим органом, издавшим толкуемый акт?

- а) Легальный.
- б) Доктринальный.
- в) Аутентичный.
- г) Профессиональный.

19. Как называется толкование норм права применительно к конкретному случаю?

- а) Нормативное.
- б) Казуальное.
- в) Адекватное.
- г) Специально-юридическое.
- д) Конкретное.

20. К чему относится данное понятие: «Это различные приемы, которые, действуя во взаимодополнении, помогают всесторонне выявить волю законодателя»?

- а) Способы толкования.
- б) Толкование по субъекту.
- в) Толкование по объему.
- г) Толкование по результату.

2 Вопросы в открытой форме.
(вставьте пропущенную фразу).

1. При толковании условий договора судом принимается во внимание _____ значение содержащихся в нем слов и выражений. Толкование – это выяснение действительного _____ и содержания договора или акта. (вставьте пропущенную фразу)
2. Процесс толкования права нередко ограничивается _____, то есть познанием смысла нормы «для себя», без сообщения этого результата другим субъектам.
3. _____ документ, разъясняющий, как следует понимать и применять на практике какие-либо правовые нормы.
4. В процессе толкования устанавливаются условия действия нормы, юридические права и обязанности участников правоотношений, а также меры _____ за нарушение предписаний нормы права. (Буквальное значение условия договора в случае его неясности устанавливается путем _____ с другими условиями и смыслом договора в целом.
5. Толкование права составляет целую отрасль знаний, которая называется юридической _____, призванная изучать принципы интерпретации правовых норм, способы и приемы толкования текстов законов.
6. _____ и _____ - это две взаимосвязанные стороны единого процесса интерпретации правовых норм. Это нужно для того, чтобы содержание нормативно-правового акта было понятно другим субъектам реализации права.
7. _____ способ толкования норм права основан на знании языка, на котором сформулированы юридические нормы, на использовании правил словоупотребления, морфологии и синтаксиса.
8. _____ толкование закона – установление места юридической нормы в системе права, отрасли, института и уяснению ее смысла исходя из содержания связанных с ней правовых норм.
9. _____ толкование служит формулирование правовой нормы, элементы которой содержатся в различных статьях нормативно-правового акта, а также в разных нормативно-правовых актах.
10. _____ толкование норм права дается правомочными органами государственной власти.
11. Орган государственной власти, издавший норму права, издает правовой акт, разъясняющий ранее изданную норму. Такое толкование называют _____.
12. Официальное толкование также осуществляется государственными органами, на которые возложена обязанность толковать нормативные акты независимо от того, кем они изданы. Такое толкование называют _____.
13. _____ толкование представляет собой официальное разъяснение текста закона компетентным органом государственной власти, который обладает общим действием, то есть имеет значение для всех случаев применения данной нормы и распространяется на неопределенный круг субъектов правоотношений.

14. _____ толкование - это официальное разъяснение нормы права по конкретным юридическим фактам, то есть установление юридических прав и обязанностей субъектов права в рамках конкретного правоотношения.
15. _____ толкование обычно дается в монографиях, статьях, комментариях к кодексам.

3. Вопросы на установление последовательности.

1 Укажите этапы процесса толкования норм права:

- а) установление фактических обстоятельств и правовое квалифицированно -;
- б) уяснение и разъяснение -;
- в) соблюдение, исполнение и использование права -;
- г) инициатива, подготовка и обсуждение -.

2. Закон и толкование связаны следующими этапами реализации:

- а) издание закона
- б) обжалование решения, принятого на основе закона
- в) применение закона
- г) толкование закона
- д) совершение события, к которому применим закон.

3. Какова правильная последовательность толкования договора в РФ:

- а) нарушение условий договора как основание для рассмотрения в суде
- б) применение закона, соответствующего условиям данного договора
- в) обжалование судебного решения
- г) уяснение смысла нарушенных условий договора

4. Толкование права как процесс включает в себя (проследите этапность, соотнося варианты друг с другом):

- а) Субъект толкования
- б) Объект и предмет толкования
- в) Содержание толкования
- г) Результат толкования
- д) Метод толкования

5. Укажите методом возрастания степень важности/актуальности появления необходимости в толковании права при:

- а) Правоприменении
- б) Систематизации и правотворчестве
- в) Правовом убеждении

Вопросы на установление соответствия

1.

1. Толкование аутентичное – А. научно-исследовательский вид юридической деятельности, основанный на правовом анализе.

2. Толкование доктринальное – Б. разъяснение ранее изданной нормы.

3. Толкование грамматическое – В. анализ взаимосвязи трех элементов - гипотезы, диспозиции и санкции;

4. Толкование логическое - Г. анализ нормы права с точки зрения лексико-стилистических и морфологических требований

2. Субъекты толкования

1. Конституция РФ ___ А. Представительный орган МСУ

2. Международный договор ___ Конституционный Суд

3. Устав муниципального образования ___ Арбитражный Суд

4. Договор _____ Суды, в том числе наднациональные.

3. Установите соответствие:

<ol style="list-style-type: none">1. Толкование права2. Субъект толкования3. Предмет толкования4. Результат толкования	<ol style="list-style-type: none">1. То, что подлежит толкованию в каждом отдельном случае2. Отдельные лица, группа лиц, организации, от кого происходит толкование права3. Те выводы, к которым пришел интерпретатор в результате уяснения и разъяснения государственной воли4. Уяснение и разъяснение права в целях его правильной реализации
---	--

4. Установите соответствие:

<ol style="list-style-type: none">1. Официальное толкование права2. Неофициальное толкование права3. Нормативное толкование права4. Казуальное толкование права	<ol style="list-style-type: none">1. Толкование норм права применительно к конкретному случаю2. Толкование, которое не является обязательным и не обладает юридической силой3. Дается уполномоченными на то государственными органами и обладает юридической силой4. Толкование, направленное на уяснение и разъяснение общеобязательного правила поведения, нормативного правового акта
--	---

5. Установите соответствие:

<ol style="list-style-type: none">6. Толкование доктринальное7. Казуальное толкование8. Толкование	<ol style="list-style-type: none">10. Неофициальное разъяснение правовых норм, которое дается специальными научно-исследовательскими учреждениями, квалифицированными учеными-юристами, опытными юристами-практиками в
--	--

<p>ограничительное 9. Толкование расширительное</p>	<p>комментариях к законодательству, в научных работах, в статьях, выступлениях</p> <p>11. Такое разъяснение содержания правовой нормы, которое дается в связи с рассмотрением конкретного юридического дела. Такое толкование имеет силу только для данного конкретного случая. Его цель – правильное решение именно данного дела</p> <p>12. Норма права распространяет свое действие на более широкий круг общественных отношений, чем непосредственно предусмотрено текстуальным выражением ее гипотезы или диспозиции</p> <p>13. Словесная формулировка права сужается до действительной воли законодателя, когда логическим путем, исходя из требований других правовых норм, исключаются те или иные общественные отношения, которые формально подпадают под букву толкуемой нормы, но фактически ею не предусмотрены</p>
---	--

6. Установите соответствие:

<p>14. Адекватное (буквальное) толкование</p> <p>15. Обыденное толкование</p> <p>16. Профессиональное толкование</p> <p>17. Систематическое толкование</p>	<p>18. Уяснение содержания нормы права путем сопоставления ее с другими нормами и установления ее связи с ними</p> <p>19. Результаты толкования полностью соответствуют словесной формулировке нормы права, исключая расхождение между ее объемом и толкованием</p> <p>20. Толкование, разъясняющее смысл правовой нормы, данное судьей, адвокатом, следователем, прокурором, юрисконсультom</p> <p>21. Разъяснение смысла правовой нормы, данное гражданами на уровне обыденного правосознания</p>
--	---

7. Установите соответствие:

<p>22. Грамматическое толкование</p> <p>23. Историко-</p>	<p>26. Уяснение смысла правовой нормы путем грамматического анализа ее текста</p> <p>27. Использование законов и правил логики для</p>
---	--

<p>политическое толкование</p> <p>24. Логическое толкование</p> <p>25. Акт толкования норм права</p>	<p>уяснения смысла правовой нормы</p> <p>28. Исследование социального значения нормы, ее цели, задачи, намерения законодателя, социально-экономических и политических условий</p> <p>29. Правовой документ, который содержит разъяснение смысла нормативных актов или его отдельных составляющих частей</p>
--	---

8. Установите соответствие:

<p>1. Толкование легальное</p> <p>2. Толкование аутентичное</p> <p>3. Судебное толкование</p> <p>4. Административное толкование</p>	<p>1. Толкование права, которое дается не законодательными органами, а по их поручению иными органами власти</p> <p>2. Толкование, которое дается высшими судебными органами, а так же казуальное толкование, данное судами в мотивировочной части правоприменительного акта</p> <p>3. Толкование, данное исполнительными государственными органами по разъяснению смысла правовой нормы</p> <p>4. Нормативное толкование государственного органа, издавшего толкуемый акт</p>
---	--

9. Установите соответствие

1. Обыденное толкование является видом толкования.
2. Легальное толкование является видом толкования
3. Доктринальное толкование является видом толкования
 - А. официального
 - Б. субъективного
 - В. неофициального

10. Установите соответствие толкования актов и субъектов:

1. Договор РФ и Япония – А. официальная публикация
2. Договор РФ и субъекты РФ – Б. толкование (рассмотрение) Конституционным Судом РФ
3. Федеральный закон – В. Суд общей юрисдикции
4. Интерпретационные акты – Г. международное толкование организацией, судом, арбитражем

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения

составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения — 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале) следующим образом (привести одну из двух нижеследующих таблиц):

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по дихотомической шкале
100-50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено — 2 балла, не выполнено — 0 баллов.

2.3 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ

Компетентностно-ориентированная задача № 1

Изучите Постановление Конституционного Суда РФ от 11 декабря 1998 г. N 28-П "По делу о толковании положений части 4 статьи 111 Конституции Российской Федерации" и определите субъекта инициативы запроса. Вправе ли данный субъект обращаться с запросом о толковании Конституции? Ответ подтвердите ссылкой на статью закона.

Компетентностно-ориентированная задача № 2

Осуществите системное толкование текста статьи ст. 560 Гражданского кодекса РФ, в частности, выявив связи общих и специальных норм, а также связь толкуемой нормы с дефинитивными нормами ГК РФ и принципами гражданского права.

Компетентностно-ориентированная задача № 3

Изучите содержание договора купли–продажи Ст. и на основании ст. 454. 431 Гражданского кодекса РФ (часть 1) определите виды и приемы толкования данного договора.

Компетентностно-ориентированная задача № 4

В преамбуле указа Президента РФ от 7 марта 1996 г. «О реализации конституционных прав граждан на землю» закреплено, что данный акт принят «в целях обеспечения защиты конституционных прав граждан на землю». Какой вид толкования применим в этом случае?

Компетентностно-ориентированная задача № 5

Изучите статью 431.2. Гражданского кодекса РФ и дайте ей толкование, используя различные приемы (способы); примените толкование по объему. В каком случае расширительное (распространительное) толкование, а в каком ограничительное?

Компетентностно-ориентированная задача № 6

Изучите Гл. XIV Федерального конституционного закона «О Конституционном Суде Российской Федерации» и определите субъектов обращения с запросом в КС РФ, цели запроса, юридическую силу разъяснений.

Компетентностно-ориентированная задача № 7

Государственная дума РФ обратилась в Конституционный суд РФ с требованием признать недействующим положение ч. 2 ст. 95 Конституции РФ в части, противоречащей принципу разделения властей (ст. 10 Конституции РФ). Дайте юридическое заключение по данному вопросу, раскрывая компетенцию КС РФ в части толкования Конституции.

Компетентностно-ориентированная задача № 8

Между Ф. (покупатель, истец) и Ч. (продавец, ответчик) был заключен договор продажи швейного ателье и оборудования за 2 млн. рублей. Переданное оборудование стоило 73 000 рублей (согласно отчету об оценке, представленному в рамках спора). Ателье находилось в арендованном помещении, в связи с чем по условиям договора требовалось, чтобы покупатель ателье и оборудования оформил на себя аренду помещения. Впоследствии покупатель обратился в суд с иском к продавцу, требуя признать договор недействительным и ссылаясь на недобросовестное поведение продавца, завышенную цену оборудования. Первая инстанция и апелляция: суды пришли к выводу о том, что «Из буквального толкования условий договора с учетом буквального значения слов и выражений "переходит от продавца к покупателю", "передача прав на ателье", "право собственности на ателье", "ответчик обязуется передать истцу ателье" следует, что предметом договора являлась передача права собственности от продавца Ч. к покупателю Ф. не только на оборудование, но и на помещение, расположенное в торговом центре. Ответчик не мог не знать, что передать в собственность арендуемое помещение невозможно. Это подтверждает наличие в действиях продавца умысла сообщить истцу недостоверную информацию об условиях сделки с целью ее заключения, что соответствует определению обмана применительно к положениям ст. 179 ГК РФ... со стороны ответчика имело место недобросовестное поведение при заключении договора купли-продажи, а потому с учетом установленных судом фактических обстоятельств имелись основания для признания

указанного договора недействительным по основаниям, предусмотренным ст. 10 и п. 2 ст. 168 ГК РФ».

Судебная коллегия по гражданским делам ВС РФ признала выводы судебных инстанций ошибочными. По мнению Верховного суда в итоге была допущена логическая подмена, которая лишила смысла ссылку на необходимость буквального восприятия текста договора. Определите данную ошибку.

Компетентностно-ориентированная задача № 9

Изучите содержание ст. 5 ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации» от 05.02.2014 №3-ФКЗ и определите цель разъяснения, которое даёт ВС РФ. На основании "Обзора судебной практики Верховного Суда Российской Федерации N 3 (2019)", утв. Президиумом Верховного Суда РФ 27.11.2019. и изучив содержание ряда его пунктов сделайте вывод о споре о толковании. Можно ли его считать способом исправления ошибок при заключении договора.

Компетентностно-ориентированная задача № 10

Правительство США обратилось к Правительству России с запросом о проведении инспекции в закрытом городе Арзамас - 16 (Саров) в связи с имеющейся у него информацией о строительстве в этом городе подземной шахтной установки ядерной баллистической ракеты.

Дайте правовую оценку указанной ситуации, с позиций норм международного права и международных договоров между Россией и США по вопросам разоружения и сокращения вооружений. Как урегулируются споры, возникающие в связи с применением или толкованием норм конкретных договоров в данной ситуации?

Компетентностно-ориентированная задача № 11

Нарушение нормы международного права, выразившееся в неприменении нормы, подлежащей применению, или, напротив, применении судом нормы международного права, не подлежащей применению, либо когда судом было дано неправильное толкование такой нормы, являлось основанием для отмены или изменения судебного решения. Дайте анализ содержания толкования международного договора: стадии, особенности. Какую роль играет соглашение участников относительно его толкования? Как соотносятся условия вступления такого договора в силу для Российской Федерации, так и для иностранного государства?

Компетентностно-ориентированная задача № 12

Опираясь на исторический, сравнительно-правовой методы и метод толкования права, соотнесите категории «правовой» и «юридический» друг с другом. На примере конкретных договоров (их видов) укажите какой их методов является актуальны для работы с юридическими документами.

Компетентностно-ориентированная задача № 13

Определите оценочные понятия, используемые в данной норме, и примените к ним соответствующий способ толкования. Гражданский кодекс РФ. Статья 314. Срок исполнения обязательства

1. Если обязательство предусматривает или позволяет определить день его исполнения или период времени, в течение которого оно должно быть исполнено, обязательство подлежит исполнению в этот день или, соответственно, в любой момент в пределах такого периода.

2. В случаях, когда обязательство не предусматривает срок его исполнения и не содержит условий, позволяющих определить этот срок, оно должно быть исполнено в разумный срок после возникновения обязательства.

Компетентностно-ориентированная задача № 14

Обратившись к статьям Кодексам РФ (ГК/УК) найти и выписать в свой по три статьи, содержащие оценочные понятия. Уметь пояснить их сущность и роль в регулировании конкретных отношений.

Компетентностно-ориентированная задача № 15

Рассмотрение в Совете Федерации федерального закона, подлежащего, в соответствии со статьей 106 Конституции Российской Федерации, обязательному рассмотрению в этой палате, должно начаться, согласно части 4 статьи 105 Конституции Российской Федерации, не позднее четырнадцати дней после его передачи в Совет Федерации. «Если Совет Федерации в течение четырнадцати дней не завершил рассмотрения принятого Государственной Думой федерального закона, подлежащего, в соответствии со статьей 106 Конституции Российской Федерации, обязательному рассмотрению в Совете Федерации, этот закон не считается одобренным, и его рассмотрение продолжается на следующем заседании Совета Федерации до вынесения решения о его одобрении либо отклонении». Определите вид и покажите практическое значение приведенного примера толкования конституционной нормы.

Компетентностно-ориентированная задача № 16

Какой вид толкования права по объему требуется при интерпретации следующего правила: «Правом на бесплатный проезд в городском общественном транспорте пользуются участники Великой Отечественной войны»?

Компетентностно-ориентированная задача № 17

В судебном процессе по причинению ущерба жилому дому выступили пострадавший, ответчик – АО «Тепловые сети», представитель городского общества потребителей, прокурор, эксперт независимого бюро экспертиз, свидетель – сосед пострадавшего жильца, адвокат – представитель истца, психолог из медицинского кооператива, представитель районной администрации. Кто из перечисленных участников судебного процесса является субъектом официального толкования?

Компетентностно-ориентированная задача № 18

К какому виду юридического толкования (казуальному, аутентическому, нормативному, доктринальному, обыденному) относятся: 1. Рекомендация адвоката клиенту по вопросам наследования. 2. Разъяснение о

подходящем налоге, содержащееся в инструкции. 3. Комментарий научных работников по вопросу привлечения экспертов к судебным расследованиям. 4. Разъяснение Судебной коллегии Верховного Суда РФ для конкретного юридического дела. 5. Разъяснение, данное Правительством Москвы по поводу принятого им постановления.

Компетентностно-ориентированная задача № 19

Допустимо ли с точки зрения законности наличие распространительного и ограничительного толкования? Если да, то приведите примеры из норм частного/публичного права.

Компетентностно-ориентированная задача № 20

О каком виде толкования идет речь в ст. 125 Конституции? «Конституционный Суд Российской Федерации по запросам Президента Российской Федерации, Совета Федерации, Государственной Думы, Правительства Российской Федерации, органов законодательной власти субъектов Российской Федерации дает толкование Конституции Российской Федерации».

Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения — 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи — 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку дихотомической шкале следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по дихотомической шкале
100-50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:

6 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание

хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено, установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.