

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: декан ФЛИМК

Дата подписания: 16.09.2023 20:30:50

Уникальный программный ключ:

abd894de8ff3e434f187dcdde5d14b3ba82fba3f663e010c359e4ba6bb821c5e

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: декан ФЛИМК

Дата подписания: 29.12.2020 15:35:02

Уникальный программный ключ:

abd894de8ff3e434f187dcdde5d14b3ba82fba3f663e010c359e4ba6bb821c5e

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Общая теория дискурса»

**Цель преподавания дисциплины** - обучение основам дискурса и дискурсивного анализа и формирование представлений о системе научных знаний, необходимых квалифицированному специалисту в области моделирования дискурсивных формаций и коммуникативных процессов.

### Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с категориальным аппаратом дискурса;
- изучение основных концепций дискурсивного анализа;
- выявление иерархических отношений и таксономических взаимодействий между дискурсивными формациями;
- усвоение системного подхода к комплексу современных исследований о дискурсе;
- овладение основными методами дискурсивного анализа;
- рассмотрение связи дискурса с другими объектами лингвистики;
- развитие представления о принципах построения и ведения диалога и коммуникации в рамках дискурса;
- воспитание средствами преподаваемого предмета национального самосознания и толерантности;
- духовное развитие личности.

### Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- владение основными понятиями и категориями современной лингвистики (ОПК-1);
- владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов (ПК-1);
- способность определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей (ПК-6);
- способность подготовить текстовые документы, необходимые для управленческой деятельности (ПК-17).

**Разделы дисциплины:** Дискурс как научная дисциплина. Дискурсивный анализ. Место дискурсивного анализа в лингвистике. Социальное и когнитивное измерения дискурса. Структурно-лингвистическое описание дискурса. Жанры и типы дискурса. Дискурсивные факторы языковых явлений. Грамматико-синтаксические категории дискурса: тема и рема, данная и новая информация. Некоторые подходы к исследованию дискурса.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

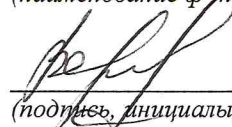
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

лингвистики и межкультурной  
коммуникации.

(наименование ф-та полностью)



О.Л. Ворошилова

(подпись, инициалы, фамилия)

« 30 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая теория дискурса

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.  
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика»  
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «29» марта 2019г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика» на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики № 1 «29» августа 2019 г. \_\_\_\_\_

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Степыкин Н.И.  
 Разработчик программы \_\_\_\_\_  
 к.филол.н., доцент \_\_\_\_\_ Коробкова Н.В.  
 (ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

/Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2020, на заседании кафедры ТПЛ 31.08.2020, пр. № 1.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.И. Степыкин

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29» 03 2019., на заседании кафедры ТПЛ 02.07.2021, пр. № 1.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.И. Степыкин

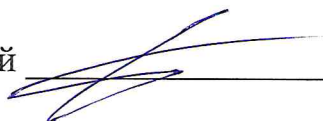
Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2019., на заседании кафедры ТПЛ от 02.07.2021, пр. № 1.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.И. Степыкин

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «25» 06 2021 г., на заседании кафедры ТЛН №12 от 01.04.2021  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



Степанкин И.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

### 1.1 Цель дисциплины

Формирование представлений у обучающихся о дискурсе, дискурсивном анализе, системе научных знаний в области моделирования дискурсивных формаций и коммуникативных процессов.

### 1.2 Задачи дисциплины

- ознакомление с категориальным аппаратом дискурса;
- изучение основных концепций дискурсивного анализа;
- выявление иерархических отношений и таксономических взаимодействий между дискурсивными формациями;
- усвоение системного подхода к комплексу современных исследований о дискурсе;
- овладение основными методами дискурсивного анализа;
- рассмотрение связи дискурса с другими объектами лингвистики;
- развитие представления о принципах построения и ведения диалога и коммуникации в рамках дискурса;
- воспитание средствами преподаваемого предмета национального самосознания и толерантности; духовное развитие личности.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	ОПК-1.1 Выделяет основные понятия и категории современной лингвистики в целом и ее отдельных отраслей	<b>Знать:</b> основные понятия и категории современной лингвистики в целом и дискурса в частности, их междисциплинарное преломление с учетом современного развития науки; <b>Уметь:</b> представить основные дефиниции и категории дисциплины в виде развернутых ана-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			литических сообщений в научном стиле; <b>Владеть:</b> развитыми на высоком уровне навыками использования понятий терминологической базы современной лингвистики в целом и дискурса в частности. в процессе описания структурно-смыслового оформления текстовых блоков.
		ОПК-1.2 Анализирует связи между понятиями и категориями современной лингвистики	<b>Знать:</b> основные понятия и категории современной лингвистики, современное состояние и перспективы развития учения о дискурсе; <b>Уметь:</b> грамотно оперировать категориями изучаемой дисциплины для эффективного выполнения дискурсивного анализа текстов различных жанров и функционально-стилевой принадлежности с последующей характеристикой выявленных этнолингвоментальных текстовых особенностей; <b>Владеть:</b> развитыми на высоком уровне навыками использования понятий терминологической базы современной лингвистики в целом и дискурса в частности.
		ОПК-1.3 Применяет основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основные текстовые категории, грамматико-синтаксические и грамматико-семантические категории дискурса с правилами их соотнесения с элементарными дискурсивными единицами; особенности реализации грамматико-синтаксических и грамматико-семантических категорий дискурса русской и иноязычной культурах; <b>Уметь:</b> проводить дискурс-анализ русских и иноязычных

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			<p>текстов, представляя структурно-содержательное и лингвокультурологическое описание текстовых единиц;</p> <p><b>Владеть:</b> развитыми на высоком уровне навыками систематизации знаний и способностью применять их к решению конкретной задачи в профессиональной деятельности.</p>

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Общая теория дискурса» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика». Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0

Виды учебной работы	Всего, часов
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	Дискурс как научная дисциплина	Язык – материальная субстанция дискурса. Понятие дискурса в определениях известных лингвистов. Дискурс как когнитивно-семантическое явление. Философско-публицистическое понимание дискурса. Дискурс как объект междисциплинарного изучения. Основные отличия диалога и текста от дискурса. Динамический и статический аспекты языка. Соотношение понятий «дискурс-язык-речь»: аспект «on-line» и «off-line» в определении конструкта «язык»
2	Дискурсивный анализ. Место дискурсивного анализа в лингвистике.	Методы дискурсивного анализа. Три основных раздела дискурсивного анализа. Анализ бытового диалога. Исследование информационного потока. Метод макропропозиций. Жанровая схема
3	Социальное и когнитивное измерения дискурса. Структурно-лингвистическое описание дискурса.	Локальная и глобальная структуры дискурса. Единство дискурса. Теория риторической структуры. Структурообразующие параметры дискурса. Производство и потребление дискурса. Коммуникативное обеспечение. Дискурсивные формации. Спецификация знаний в дискурсе. Интертекстуальное взаимодействие.
4	Жанры и типы дискурса	Таксономия дискурса. Модусы дискурса. Противопоставления между типами дискурса по каналу передачи информации, по жанру, функциональному стилю и формальности. Типы дискурса с позиций социолингвистики. Персональный и институциональный дискурсы
5	Дискурсивные факторы языковых явлений. Грамматико-синтаксические категории дискурса: тема и рема, данная и новая информация.	Дискурсивная просодия. Жесты в дискурсе. Дискурсивные маркеры



6	Некоторые подходы к исследованию дискурса	Социологический подход. Когнитивно-прагматический подход к дискурсивным формациям. Дискурсивная компетенция в лингвистической прагматике. Развитие компетенции дискурса посредством дискуссионного общения
---	---	--

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Дискурс как научная дисциплина	2		1	У-1, У-2, У-10, У-14 МУ-1, МУ-2	2-С	ОПК-1
2	Дискурсивный анализ. Место дискурсивного анализа в лингвистике.	4		2	У-1, У-2, У-10, У-14, МУ-1, МУ-2	4-К, 6-С	ОПК-1
3	Социальное и когнитивное измерения дискурса. Структурно-лингвистическое описание дискурса.	4		3	У-2, У-6, У-10, МУ-1, МУ-2	8-К, 10-С	ОПК-1
4	Жанры и типы дискурса	4		4	У-2, У-4, У-5, У-8, У-9, У-10, МУ-1, МУ-2	12-С	ОПК-1
5	Дискурсивные факторы языковых явлений. Грамматико-синтаксические категории дискурса: тема и рема, данная и новая информация.	2		5	У-2, У-7, МУ-1, МУ-2	14-К, 16-С	ОПК-1
6	Некоторые подходы к исследованию дискурса	2		6	У-1, У-2, У-13, У-14 МУ-1, МУ-2	18-С	ОПК-1

С – собеседование, К – контрольная работа

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические работы

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объём, час.
1	2	3
1	Понятие дискурса в определениях известных лингвистов. Дискурс как объект междисциплинарного изучения. Основные отличия текста от дискурса	2
2	Дискурсивный анализ. Три основных раздела дискурсивного анализа. Анализ бытового диалога. Исследование информационного потока. Исследование дискурса в русской литературе	4
3	Структура дискурса. Глобальная и локальная структуры. Морфосинтаксические, лексические и фонетические явления в дискурсе. Теория риторической структуры. Производство и потребление дискурса. Коммуникативное обеспечение. Интертекстуальное взаимодействие. Спецификация знания в дискурсе	4
4	Таксономия. Типология. Лексико-грамматические характеристики дискурсов в лингвистической идентификации жанров. Типы изложения. Лексические особенности функционального стиля. Дискурсивная просодия. Жесты. Тема и рема. Дискурсивные маркеры	4
5	Дифференциация типов дискурса по каналу передачи информации, по жанру, функциональному стилю	2
6	Устный и письменный дискурс. Персональный и институциональный дискурс	2
Итого		18

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	1. Проверка степени сформированности представления о дискурсе как объекте лингвистических и междисциплинарных исследований 2. Выполнение внеаудиторной контрольной работы № 1 «Дискурс как объект лингвистических и междисциплинарных исследований»	1-4 нед.	12
2	1. Выявление степени сформированности навыков применения дискурс-анализа на материале текстов устного диалога. 2. Выполнение внеаудиторной контрольной работы № 2 «Дискурс-анализ устного бытового диалога»	5-8 нед.	12
3	1. Выявление уровня знаний о дифференцирующих критериях понятий «тема-рема» в английском и русском коммуникативном тексте 2. Выполнение внеаудиторной контрольной работы № 3 «Тема-рема в английском и русском коммуникативном тексте»	9-12 нед.	12
4	1. Выявление уровня сформированности научного представления об особенностях влияния дискурсивных факторов на лексико-грамматические языковые состав-	13-16 нед.	12

	ляющие. 2. Выполнение внеаудиторной контрольной работы № 4 «Дискурсивные факторы лексико-грамматических явлений: понятие референции».		
5	Систематизация знаний о методологии и результатах дискурсивных исследований отечественных и зарубежных ученых XX-начала XXI вв.	17-18 нед.	12
6	Повторение семестрового материала. Подготовка к зачету.	17-18 нед.	11,9
Итого			71,9

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Дискурс как научная дисциплина	Лекция-визуализация	2
2	Дискурсивный анализ. Место дискурсивного анализа в лингвистике.	Лекция-визуализация	2
3	Социальное и когнитивное измерения дискурса. Структурно-лингвистическое описание дискурса.	Лекция-визуализация	2
4	Жанры и типы дискурса	Лекция-визуализация	2
5	Дискурсивные факторы языковых явлений. Грамматико-синтаксические категории дискурса: тема и рема, данная и новая информация.	Лекция-визуализация	2
6	Некоторые подходы к исследованию дискурса	Лекция-визуализация	2
Итого:			12

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, а также примеры высокой духовной культуры, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	Теория перевода Общая семантика и лексикология Введение в теорию языка	Языки мира и языковые ареалы. Типология языков Общая теория дисциплины	Политическая лингвистика Производственная преддипломная практика

### **7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код	Показатели	Критерии и шкала оценивания компетенций
-----	------------	---

компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закреплённые за дисциплиной)	Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОПК-1/ основной	<p>ОПК-1.1 Выделяет основные понятия и категории современной лингвистики в целом и ее отдельных отраслей</p> <p>ОПК-1.2 Анализирует связи между понятиями и категориями современной лингвистики</p> <p>ОПК-1.3 Применяет основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> - основные понятия и категории современной лингвистики в целом и дискурса в частности; <i>Уметь:</i> - представить основные дефиниции и категории дисциплины в виде сообщений в научном стиле; <i>Владеть:</i> - навыками использования понятий терминологической базы современной лингвистики в целом и дискурса в частности.</p>	<p><i>Знать:</i> - основные понятия и категории современной лингвистики в целом и дискурса в частности, их междисциплинарное преломление с учетом современного развития науки; - современное состояние и перспективы развития учения о дискурсе; <i>Уметь:</i> - представить основные дефиниции и категории дисциплины в виде развернутых аналитических сообщений в научном стиле; - грамотно оперировать категориями изучаемой дисциплины для эффективного выполнения дискурсивного анализа текстов различных жанров и функционально-стилевой принадлежности; <i>Владеть:</i> - навыками использования понятий терминологической базы современной лингвистики в целом и дискурса в частности в процессе описания структурно-смыслового</p>	<p><i>Знать:</i> - основные понятия и категории современной лингвистики в целом и дискурса в частности, их междисциплинарное преломление с учетом современного развития науки; - современное состояние и перспективы развития учения о дискурсе; - основные текстовые категории, грамматико-синтаксические и грамматико-семантические категории дискурса с правилами их соотношения с элементарными дискурсивными единицами; - особенности реализации грамматико-синтаксических и грамматико-семантических категорий дискурса русской и иноязычной культурах; <i>Уметь:</i> - представить основные дефиниции и категории дисциплины в виде развернутых аналитических сообщений в научном стиле; - грамотно оперировать категориями изучаемой дисциплины для эффективного выполнения дискурсивного анализа текстов различных жанров и функционально-стилевой принадлежности с последующей характеристикой выявленных этнолингво-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закреплённые за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			оформления текстовых блоков	ментальных текстовых особенностей; - проводить дискурс-анализ русских и иноязычных текстов, представляя структурно-содержательное и лингвокультурологическое описание текстовых единиц; <i>Владеть:</i> - навыками использования понятий терминологической базы современной лингвистики в целом и дискурса в частности в процессе описания структурно-смыслового оформления текстовых блоков. - навыками систематизации знаний и способностью применять их к решению конкретной задачи в профессиональной деятельности.

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее часть)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
1.	Дискурс как	ОПК-1	Лекция,	Вопросы для	В. 1-8	Согласно

	научная дисциплина		практическое занятие, СРС	собеседования Контрольные задания № 1	З. 1-3	таб. 7.2
2.	Дискурсивный анализ. Место дискурсивного анализа в лингвистике.	ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	В. 9-16	Согласно таб. 7.2
3.	Социальное и когнитивное измерения дискурса. Структурно-лингвистическое описание дискурса.	ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования Контрольные задания № 2	В. 17-24 З. 1,2	Согласно таб. 7.2
4.	Жанры и типы дискурса	ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	В. 25-30	Согласно таб. 7.2
5.	Дискурсивные факторы языковых явлений. Грамматико-синтаксические категории дискурса: тема и рема, данная и новая информация.	ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования Контрольные задания № 3	В. 31-38 З. 1, 2	Согласно таб. 7.2
6.	Некоторые подходы к исследованию дискурса	ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования Контрольные задания № 4	В. 39-44 З. 1, 2	Согласно таб. 7.2

#### Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы собеседования по разделу (теме) 1 «Дискурс как научная дисциплина»

1. Что понимается под термином «дискурс»? Дайте несколько определений.
2. Как определяет дискурс Т.А. ван Дейк?
3. Охарактеризуйте подход к описанию феномена дискурса Ю.Е. Прохорова.
4. Какие направления изучения дискурса выделяются в междисциплинарных исследованиях?
5. Как вы понимаете тезисы «Язык – дом духа» и «Язык – дом бытия»?
6. Какова роль внутритекстовой связи в дискурсе?
7. Чем отличаются понятия «диалог-текст-дискурс»?
8. Как соотносятся понятия «дискурс-язык-речь» в аспектах динамического (on-line) и статического (off-line) представления конструкта «язык»?



Контрольные задания № 1 по теме «Дискурс как объект лингвистических и междисциплинарных исследований»

*Задание 1.* Дайте развернутые ответы на вопросы.

- 1) Что такое дискурс? Охарактеризуйте несколько подходов к его определению (укажите их последователей).
- 2) Чем дискурс отличается от текста?
- 3) Почему дискурс – объект междисциплинарного изучения?
- 4) Что представляет собой дискурс-анализ? Что составляет предмет дискурсивного анализа?
- 5) Какие методы дискурсивного анализа вам известны?
- 6) Что такое когезия и когерентность? Какие вы можете назвать средства когезии?

*Задание 2.* Проведите дискурсивный анализ на материале английского устного диалога. Ответьте на вопросы:

Какими средствами достигается когезия? Когерентность? Какие функции в тексте они выполняют?

В какой коммуникативной среде происходит общение? На основании чего можно сделать вывод? Каковы признаки разговорной речи? Какими средствами поддерживается развитие глобальной (общей) темы дискурса?

Tracy. What's eating you, Jack?

Jack. Ah! Never mind. Just a slight headache.

Rona. He is never well when museums are on the schedule.

J. The attic of the nation are all those museums, aren't they?

T. Take it easy Jack, relax.

J. If I could I would. It's annoying when you can't have fun from something, isn't it?

R. Fun? Museums are educational establishments for advancing and diffusing knowledge. You are not expected to have fun with it like dog shows or flower exhibitions.

J. What a bore!

Henry. A picture gallery is no less enjoyable than a dog show. Stick to me, Jack, and you'll find it terrific, I promise you.

J. Do you? We shall see. (In the museum each visitor is offered a cassette player and earphones to listen to a recorded guide's commentary.)

Voice on the audio tape.

We are in the hall of colonial portraits of the National Portrait Gallery. The Permanent Collection of the Museum represents portraits of heroes and villains, thinkers and doers, conservatives and radicals. Most of them are taken from life-sittings. You will see George Washington, Abraham Lincoln, the artist Mary Cassatt...

J. Heavens, what sparkling eyes that lady on the colonial portrait has! And what a graceful pose!

Maggy. Isn't it lovely! Her face is gentle, she looks as if she was alive.

J. And the texture of her dress! It looks so soft and silky as if you could feel it with your hand.

H. You like realist portraits, don't you?

J. What I really like about the 19th century ladies are their fashions and hairdos. They were gorgeous, weren't they?

*Audio-loop voice.*

You are standing before the portrait of Mrs Alexander Hamilton, painted in 1787 by Ralph Earl. Ralf Earl began his career as an artist on the eve of the American Revolution to become a painter of exceptional breadth and power. Earl captured on canvas the many faces of the young republic...

(In the National Museum of American Art.)

J. Seriously, I like pictures that are true to life, where every leaf and flower is depicted exactly.

Steve. Like in still life? Look, here is one by Raphaelle Peale. Flowers in a vase, watermelons, grapes and cherries. Doesn't it look nice?

J. Not at all! The peel of the grapes and cherries is so transparent that their juice seems ready to burst out. Wow, it makes me feel really hungry. Do we call this art realist, Henry?

H. Well, realist artists' ideal was a truthful account of what lay before their eyes and precise drawing of a landscape, a portrait or a record of those events around them.

Olivia. There is nothing like landscapes to me. I like nature depicted as mysterious and majestic.

H. You seem to like romanticism, don't you?

O. How can you tell a realist landscape from a romantic one?

J. I can tell you easily, Olivia. Wherever you see a romance on a picnic - it's romantic style.

O. Stop pulling my leg, Jack. I am serious.

H. Nature in romanticism is personified, it appears as a grand all-pervading force, indifferent to man but with a life of its own. Romantic artists used exaggerations: the hills and trees are higher, the sea is bluer than in real life. Artists stressed the rugged character of the country and the drama of contrasts.

*Задание 3.* В приведенном тексте выделите средства когезии. Докажите, что данный диалог относится к разговорному стилю. На основании каких признаков можно сделать подобный вывод?

— Тебе звонила Маша?

— Да, так же как и тебе, Антон.

— А откуда ты знаешь, что она мне звонила?

— Она мне сказала.

— А что ещё она тебе сказала?

— Она сказала, что она будет звонить мне так же часто, как и тебе.

— И что ты сказал?

— А я сказал, что буду ей звонить не так часто, потому что у меня нет мобильного.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. Выберите правильную формулировку:
  - а) речевая интенция обязательно выражается словесно;
  - б) в речевом произведении реализуется только одна интенция;
  - в) речевая интенция – это речевое намерение говорящего.
2. Для современной лингвистики:

- а) дискурс и текст – синонимичные понятия;
- б) текст – это составная часть дискурса;
- в) текст – это открытая система, несущая в себе следы других текстов;
- г) дискурс – это текст плюс контекст (конситуация).

Задание в открытой форме:

- 1..... акт обеспечивает указание не только на значение выражаемой пропозиции, но и на коммуникативную цель этого высказывания.
2. Пресуппозиция – это .....

Задание на установление правильной последовательности:

Речевой акт в теории речевого акта представлен как трехуровневое образование, состоящее из..... Расположите их в порядке следования:

- а) иллокуции, локуции и перлокуции
- б) локуции, перлокуции и иллокуции
- в) локуции, иллокуции и перлокуции

Задание на установление соответствия:

1. Речевые акты, выражающие психологическое состояние	а. директивы
2. Речевые акты, связанные с проявлением влияния и осуществления власти	б. экспрессивы
3. Информативные речевые акты (сообщения)	в. валлюативы
4. Предписывающие речевые акты	г. комиссивы
5. Речевые акты принятия обязательств	д. репрезентативы

Компетентностно-ориентированная задача:

Догадитесь по первой фразе, какое продолжение у следующих текстов. Что именно, какие свойства дискурса позволяют осуществить подобную догадку?

Определите типы тема-рематической последовательности в приведенных текстах.

Погода вначале была хорошая, тихая	...увидев бутылку подсолнечного масла за 42 рубля. Казалось бы, чего падать, не сама ли повторяла: «Блокаду пережили – и это переживем». Но беда в том, что на нее свалились огромные несчастья – она похоронила трех самых близких людей, истратив при этом запас душевных и физических сил...
Петровна – та самая женщина, что упала в обморок в гастрономе,	У каждого из студентов Эдукацентра есть своя, особая, причина, по которой они нашли время и деньги и начали его изучать.
Английский в наши дни нужен практически всем	В акции уже принимает участие более 35 тысяч петербуржцев. В ходе акции выявлены вопиющие нарушения прав граждан Петербурга, происходящие по вине жилищно-коммунальной

	системы.
Уже пять месяцев в Петербурге проводится общественная акция «Контролируем жилищно-коммунальную реформу»	Кричали дрозды, и по соседству в болотах что-то живое жалобно гудело, точно дуло в пустую бутылку. Протянул один вальдшнеп, и выстрел по нем прозвучал в весеннем воздухе раскати-сто и весело.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 - Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие №1 («Понятие дискурса. Дискурс как объект междисциплинарного изучения. Основные отличия текста от дискурса») Внеаудиторная контрольная работа №1 «Дискурс как объект лингвистических и междисциплинарных исследований»	2	Выполнил, доля правильных ответов не менее 60%	4	Выполнил, доля правильных ответов 100%
Практическое занятие №2 («Дискурсивный анализ. Три основных раздела дискурсивного анализа»)	2	Выполнил, доля правильных ответов не менее 60%	4	Выполнил, доля правильных ответов 100%
Практическое занятие №3 («Анализ бытового диалога. Исследование информационного потока»)	2	Выполнил, доля правильных ответов не менее 60%	4	Выполнил, доля правильных ответов 100%
Практическое занятие №4 («Структура дискурса. Глобальная и локаль-	2	Выполнил, доля правильных отве-	4	Выполнил, доля пра-

ная структуры. Морфосинтаксические, лексические и фонетические явления в дискурсе») Внеаудиторная контрольная работа №2 «Микро- и макроструктура дискурса в анализе бытового диалога».		тов не менее 60%		100%
Практическое занятие №5 («Теория риторической структуры»)	2	Выполнил, доля правильных ответов не менее 60%	4	Выполнил, доля правильных ответов 100%
Практическое занятие №6 («Дискурсивная просодия. Жесты»)	2	Выполнил, доля правильных ответов не менее 60%	4	Выполнил, доля правильных ответов 100%
Практическое занятие №7 («Тема и рема. Дискурсивные маркеры»)	2	Выполнил, доля правильных ответов не менее 60%	4	Выполнил, доля правильных ответов 100%
Практическое занятие №8 («Дифференциация типов дискурса по каналу передачи информации, по жанру, функциональному стилю») Внеаудиторная контрольная работа №3 «Тема и рема».	2	Выполнил, доля правильных ответов не менее 60%	4	Выполнил, доля правильных ответов 100%
Практическое занятие №9 («Устный и письменный дискурс. Персональный и институциональный дискурс») Внеаудиторная контрольная работа №4 «Что же такое дискурс?»	2	Выполнил, доля правильных ответов не менее 60%	4	Выполнил, доля правильных ответов 100%
СРС	6	Выполнил задания СРС, доля правильных ответов не менее 60%	12	Выполнил задания СРС, доля правильных ответов 100%
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Боженкова Р.К., Боженкова Н.А., Шаклеин В.М. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 608 с.
2. Булатова Э.В. Стилистика текстов рекламного дискурса [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.В. Булатова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2012. – 264 с. Режим доступа – <http://biblioclub.ru>

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

3. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке [Текст]: учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. – 2-е изд. – М.: Флинта, 2009. – 416с.
4. Бурцев В.А. Анализ дискурса в порождающей перспективе: способы функционирования высказываний в русском религиозном дискурсе [Электронный ресурс]: монография. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. – 154с. Режим доступа – <http://biblioclub.ru>
5. Дискурс в современном мире. Психологические исследования [Электронный ресурс]: монография / под ред. Н.Д. Павловой и И.А. Зачесовой. – М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2011. – 368с. Режим доступа – <http://biblioclub.ru>
6. Лебедев В.Ю. Семиотика религиозных коммуникативных систем. Дискурсы смыслов [Электронный ресурс] / В.Ю. Лебедев, А.М. Прилуцкий. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 380с. Режим доступа – <http://biblioclub.ru>
7. Малышева Е.Г. Русский спортивный дискурс: лингвокогнитивное исследование [Электронный ресурс]: монография / Е.Г. Малышева. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2011. – 370с. Режим доступа – <http://biblioclub.ru>
8. Прохоров Ю.Е. Действительность. Текст. Дискурс [Текст]: учебное пособие / Ю.Е. Прохоров. – 2-е изд., испр. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 224с.
9. Хроленко А.Т. Основы лингвокультурологии [Текст]: учебное пособие / А.Т. Хроленко; под ред. В.Д. Бондалетова. – 3-е изд., испр. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 184с.
10. Язык и дискурс средств массовой информации в XXI веке [Электронный ресурс]: монография / под ред. М.Н. Володиной. – М.: Академический проект, 2011. – 332с. – (Gaudeamus). Режим доступа – <http://biblioclub.ru>

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Дискурс [электронный ресурс]: методические указания для преподавателей к проведению практических занятий у студентов / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Н.А. Боженкова, Д.В. Атанова. Курск: ЮЗГУ, 2013. – 100с.
2. Дискурс [электронный ресурс]: методические указания для подготовки студентов к практическим занятиям / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Н.А. Боженкова, Д.В. Атанова. Курск: ЮЗГУ, 2013. – 17с.

## 8.4 Другие учебно-методические материалы

### Словари и справочники

1. Большой энциклопедический словарь. Языкознание. / В.Н. Ярцева. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998.

2. Лингвистический энциклопедический словарь. – М.: «Советская энциклопедия», 1990.

### Научные журналы

1. Известия Юго-Западного государственного университета. Курск: ЮЗГУ, 2013.

2. Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. Курск: ЮЗГУ, 2015.

3. Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. Курск: ЮЗГУ, 2016.

4. Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. Курск: ЮЗГУ, 2017.

5. Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. Курск: ЮЗГУ, 2018.

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Использование информационных технологий по курсу на данный период предусматривает использование программного пакета:

1. СПС «Консультант-Плюс»;

2. Библиотека Гумер – [www.gumer.info](http://www.gumer.info);

3. Суперлингвист – [www.superlingvist.com](http://www.superlingvist.com);

4. Филология – [www.philology.ru](http://www.philology.ru), [www.filologija.vnkhf.lt](http://www.filologija.vnkhf.lt);

5. Поисковые системы [www.rambler.ru](http://www.rambler.ru), [www.google.ru](http://www.google.ru), [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru).

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Общая теория дискурса» являются лекционные и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. На лекциях внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и их интеграции в систему знаний, сформированную в ходе изучения других лингвистических дисциплин, стимулированию их активной познавательной деятельности, развитию творческого мышления, формированию научного мировоззрения. Зачастую лекции включают в себя опрос обучающихся, диалог и дискуссии.

Лекционный материал представляет собой информацию из различных учебных и научных источников, изложенную в сжатом, систематизированном и структурированном виде, что позволяет дать обучающимся представление о большом объеме информации в ограниченный период времени. В связи с этим одним из основных требований к реализации студентами учебной деятельности является аккуратное ведение конспекта лекций, включающее запись под диктовку преподавателя,



собственные пометки и примечания для лучшего запоминания устно излагаемого преподавателем материала, обязательное копирование указанных преподавателем примеров и схем с доски и других носителей визуальной информации. Также важным показателем вовлечённости обучающегося в учебный процесс является участие в обсуждениях и дискуссиях, возникающих на лекционных занятиях, поскольку это даёт преподавателю возможность оценить текущий уровень владения базовыми знаниями, которые в идеале должны были быть получены на предыдущих ступенях обучения. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю в установленном порядке.

Студентам, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы (внеаудиторной), особенно при подготовке к практическим занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на систематичность и регулярность изучения основной и дополнительной литературы, конспекта лекций, а также выполнения домашних заданий. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Практические занятия обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Главной задачей практических занятий является формирование, углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний на практике: в повседневном общении, в процессе обучения, в том числе по другим дисциплинам, для решения профессиональных задач. Практическое занятие проводится в соответствии с учебным планом.

Подготовка студентов к практическому занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом практического занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому на обсуждение;
- заблаговременное выполнение практических (устных и письменных упражнений) к занятию.

При подготовке к практическим занятиям особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий и категорий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряются и поощряются инициативные выступления с докладами, эссе и рефератами по темам практических занятий.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice

Антивирус Касперского

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Лаборатория компьютерной и акустической лингвистики факультета лингвистики и межкультурной коммуникации, включающая 10 рабочих станций (ПК Celeron 336/DIMM, монитор 17 LCD, CD колонки, наушники; 1 сервер ВаРИАНТ «Стандарт» (Pentium 4531/DIMM, монитор 19 LCD, DVD +/- RW, ИБП (26555,31).

2. Проектор in Focus N24.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной

форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			